

Развитие наставничества в системе дополнительного образования Ставропольского края (на примере ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»)

А. В. Зайцева, заместитель директора по научно-методической работе ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», кандидата психологических наук, Почетного работника общего образования Российской Федерации

Образовательная организация: ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», г. Ставрополь (ГБУ ДО КЦРТДиЮ)

Сроки реализации: 2023–2026 гг. (с перспективой развития до 2030 г.)

Наставническая практика ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» направлена на создание устойчивой многоуровневой системы наставничества, обеспечивающей профессиональный рост педагогов, развитие воспитательного потенциала образовательной организации и социализацию обучающихся. Наставническая практика, представляет собой многоуровневую систему наставничества в сфере дополнительного образования.

Практика охватывает три ключевые целевые группы:

1. педагогические работники системы дополнительного образования детей Ставропольского края (в том числе молодые специалисты и педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью), руководители детских творческих (общественных) объединений

2. студенты психолого-педагогического профиля Северо-Кавказского федерального университета;

3. обучающиеся (лидеры ученического самоуправления, активисты, дети «группы риска»).

Практика интегрирует управленческие, методические и воспитательные механизмы, формируя единую экосистему профессионального и личностного развития.

Наставническая практика направлена на поддержку и развитие педагогических работников в системе дополнительного образования, а также на повышение качества воспитательной работы с детьми и подростками.

Основная идея состоит в интеграции наставничества в управленческую и образовательную среду учреждения дополнительного образования как системного инструмента, связывающего профессиональное развитие педагогов, качество воспитательной работы с детьми и масштабирование лучших практик на региональном уровне. Практика строится на принципе субъект-субъектного взаимодействия: педагоги и обучающиеся выступают не пассивными получателями услуг, а соавторами образовательного и воспитательного процесса.

Стратегические цели практики:

- сформировать устойчивую систему наставничества как инструмента профессионального роста педагогов и социализации обучающихся;

- повысить качество воспитательной работы в системе дополнительного образования Ставропольского края;
- обеспечить доступность и вариативность образовательных возможностей для детей с особыми образовательными потребностями;
- создать среду обмена опытом и тиражирования лучших практик на региональном уровне.

Тактические цели по целевым группам:

- для педагогов: сокращение периода адаптации, рост доли педагогов с высшей квалификационной категорией, повышение вовлеченности в инновационную и конкурсную деятельность;
- для студентов: формирование прикладных компетенций через практику стажировки и участие в реальных проектах;
- для обучающихся: развитие лидерских качеств, социальной активности, навыков проектной деятельности, профилактика асоциального поведения и поддержка детей «группы риска».

Основные задачи достижения поставленных целей:

- Повышение профессионализма педагогов через организацию научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов и стажировок.
- Создание условий для успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью в образовательные процессы.
- Развитие лидерских качеств среди учащихся через активное вовлечение в общественные инициативы и проекты.

Ключевые форматы работы:

- **«Педагог-педагог»** — адаптация молодых специалистов, подготовка к профессиональным конкурсам, освоение новых методик и технологий.
- **«Опытный педагог-педагог с дефицитами»** — адресная помощь в преодолении профессиональных затруднений, совместное планирование и анализ занятий.

«Методист — педагог» — сопровождение инновационной деятельности, помощь в разработке авторских программ.

- **«Руководитель-педагог»** - развитие управленческих компетенций, подготовка кадрового резерва.

• **Онлайн-платформа обмена опытом «Дополнительное образование Ставропольского края»** — цифровая среда для размещения нормативно-правовых документов, методических и конкурсных материалов, кейсов успешных практик. <https://web.max.ru/-71173426430019>

- **Стажировки, мастер-классы, семинары-практикумы** на базе Центра и выездные форматы для педагогов муниципальных образований края. <https://stavcentr-gagarina.ru/novosti/>

Конкурсное сопровождение — двухэтапная система отбора участников профессиональных конкурсов с постконкурсным наставническим сопровождением победителей и призёров. <https://stv24.tv/programmy/aktualnoe-intervyu-konkursy-professionalnogo-masterstva-gosti-studii-galina-najdenko-i-alyona-zajczeva/>; <https://stv24.tv/programmy/aktualnoe-intervyu-itogi-konkursa-serdcze-otdayu-detyam-alena-zajczeva-i-galina-ilina/>

Адресность и учет особенностей педагогического коллектива. Практика учитывает разнородный состав педагогического коллектива Центра и системы дополнительного образования края, включающий педагогов с различным стажем, квалификацией и профильной подготовкой.

Дифференцированный подход реализуется через четыре модели наставничества:

- Для **молодых специалистов** (стаж до 3 лет) предусмотрена программа адаптации с назначением куратора из числа опытных педагогов. Период адаптации от 6 до 3 месяцев; доля закрепившихся педагогов выросла с 60% до 90%.

- Для **педагогов с профессиональными дефицитами** организуется адресная помощь: совместное планирование и анализ занятий, работа в наставнических парах с опытными коллегами.

- Для **опытных педагогов** созданы условия для управленческого развития: делегирование полномочий, руководство проектами и экспериментальными площадками, подготовка к конкурсам профессионального мастерства.

- Для **педагогов, работающих с детьми с ОВЗ**, организовано специализированное методическое сопровождение: обучение адаптированным методикам, арт-терапевтическим технологиям, нейрографике, участие в работе региональной инновационной площадки. <https://stavcentr-gagarina.ru/razdely-innovacionnoj-dejatelnosti/>

- **Учёт мотивационных особенностей.** Комплексная система мотивации сочетает материальное стимулирование (премии за победы в конкурсах) и нематериальное — публичное признание заслуг (почётные грамоты, доска почёта, публикации в соцсетях). Удовлетворённость работой выросла с 72% до 88%.

Профилактика выгорания. Организованы тренинги по стресс-менеджменту, создана комната психологической разгрузки, внедрён гибкий график для педагогов с высокой нагрузкой. Число случаев профессионального выгорания снизилось на 40%.

Методологическая и методическая проработанность.

Структура и организация. Практика выстроена как многоуровневая система, включающая нормативно-правовую базу, управленческие решения, методическое сопровождение и цифровую среду через **этапы реализации:**

1. **Нормативно-организационный:** разработка и утверждение Положения о системе наставничества, Дорожной карты реализации целевой модели наставничества на 2023–2026 гг., индивидуальных планов развития наставляемых; формирование банка методических материалов для наставников.

2. **Внедренческий:** анкетирование педагогов для выявления потребностей и ресурсов; формирование наставнических пар с учётом профессиональных интересов и личностных особенностей; обучение наставников (спецкурс «Технологии наставничества в дополнительном образовании», тренинги по коммуникативным навыкам и конфликтологии);

3. **Системно-деятельностный:** расширение форм наставничества; проведение краевых семинаров-практикумов, научно-практических конференций; внедрение виртуального тьюториала «Успешные практики работы с детьми с ОВЗ»; организация постконкурсного сопровождения победителей и призёров конкурсов профмастерства.

4. **Развитие и тиражирование:** масштабирование успешных практик на уровне региона. Запуск цифровой платформы обмена опытом «Дополнительное образование Ставропольского края» для размещения материалов.

Управленческие решения и регламенты. В учреждении действуют: Положение о системе наставничества; Дорожная карта реализации целевой модели наставничества; Программа внедрения целевой модели наставничества; Положение о методическом объединении; Положение о научно-методическом совете; Положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ; Инструкция по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Программа развития на 2021-2025 гг., на 2026–2030 гг.; Программа воспитания; Образовательная программа на 2025–2026 гг.. Локальные акты размещены в открытом доступе на сайте организации. <https://stavcentr-gagarina.ru/lokalnye-akty-2/#----->

Инструменты оценки: Индивидуальные планы развития педагогов (ИПР) на 1–3 года, составляемые совместно с руководителем структурного подразделения. Входной и итоговый мониторинг профессиональных компетенций. Анкеты удовлетворённости участников. Анализ динамики достижений педагогов и обучающихся. Аналитическая часть самообследования.

Критерии результативности: динамика квалификационных категорий педагогов, количество победителей и призёров профессиональных конкурсов, уровень вовлечённости обучающихся в воспитательные программы, охват детей с ОВЗ (инвалидностью) дополнительным образованием, удовлетворённость педагогов системой дополнительного образования детей.

Реализация наставнической практики привела за последние три года к **качественным и количественным** измеримым изменениям на уровне образовательной организации и региональной системы дополнительного образования. Сформирована культура взаимопомощи и обмена опытом в педагогическом коллективе. Создана устойчивая система передачи педагогического опыта. Центр более десяти лет удерживает статус региональной инновационной площадки по инклюзивному дополнительному образованию детей с ОВЗ и инвалидностью.

Примеры успешного переноса опыта:

Программа развития Центра (сроки реализации 2026–2030 гг.). - <https://stavcentr-gagarina.ru/wp-content/uploads/2026/02/Программа-развития-КЦРТДиЮ-2026-2030.pdf>,

Образовательная программа - <https://stavcentr-gagarina.ru/wp-content/uploads/2026/01/Образовательная-программа-2025-2026.pdf>

Программа воспитания - <https://stavcentr-gagarina.ru/wp-content/uploads/2026/03/Программа-воспитания.pdf>.

• **Охрана здоровья обучающихся** - https://stavcentr-gagarina.ru/ohrana_zdorovja_obuch/

Кадровая устойчивость педагогического коллектива и развитие системы наставничества в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина» <https://stavcentr-gagarina.ru/otdely/>, <https://stavcentr-gagarina.ru/wp-content/uploads/2022/10/Положение.pdf>

<https://stavcentr-gagarina.ru/vnedrenie-celevoj-modeli-nastavnichestva/>

<https://stavcentr-gagarina.ru/wp-content/uploads/2022/10/Программа.pdf>

Популяризация наставничества и открытость управленческой практики.

За последние 2–3 года ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина» действительно активно выходил за пределы своей площадки: сотрудники представляли опыт учреждения на профильных мероприятиях, а в управленческих практиках центра стали заметнее акцент на инклюзию, сетевое взаимодействие и обмен лучшими решениями в системе дополнительного образования. <https://stavcentr-gagarina.ru/ocenka-kachestva-2/> <https://stavcentr-gagarina.ru/vnedrenie-celevoj-modeli-nastavnichestva>

Представление опыта на внешних площадках

- **Краевой конкурс «Лучшие практики организационно-управленческих условий развития системы дополнительного образования детей в Ставропольском крае» (2023).** Центр не просто участвовал, а стал площадкой финала этого конкурса. Заместитель директора Алёна Викторовна Зайцева представила собственный управленческий опыт и стала абсолютным победителем конкурса. Это прямой пример того, как практики центра оценили на региональном уровне. <https://rmc26.ru/itogi-kraevogo-konkursa-luchshie-praktiki-organizatsionno-upravlencheskikh-usloviy-razvitiya-sistemy-dopolnitel-nogo-obrazovaniya-detey-v-stavropol-skom-krae.html>

- **Краевые научно-практические конференции по инклюзивному образованию.** В 2024–2025 годах сотрудники центра регулярно выступали с докладами и проводили мастер-классы на таких площадках. Например, обсуждались темы: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности», «Нейрографика как метод работы с детьми с ОВЗ». Это показывает, что центр делится наработками по созданию доступной среды и адаптированным программам. <https://stavcentr-gagarina.ru/wp-content/uploads/2026/02/Справка-об-участии-сотрудников-ГБУ-ДО-КЦРТДиЮ-в-мероприятиях-повышение-профессиональной-компетенции-2025.pdf>

- **Краевой семинар-практикум «Специфика работы с детским театральным коллективом в современных условиях» (ноябрь 2025).** Хотя мероприятие проходило на базе центра, оно носило ярко выраженный внешний характер: в нём участвовали педагоги из 13 муниципальных округов Ставропольского края. Центр выступил организатором, предложив коллегам актуальные форматы работы (мастер-классы по режиссуре, актёрскому мастерству, инклюзивные методики), а также инициировал обсуждение проекта краевого конкурса-фестиваля «Огни рампы». https://vk.com/wall-216846842_649

- **Участие в крупных сетевых и всероссийских инициативах.** Например, делегация Ставропольского края (в том числе представители центра) участвовала во Всероссийском форуме «Школьные театры в системе культурной и молодёжной политики РФ» (Нальчик, март 2026 года). Это уже выход на федеральный уровень обмена опытом.

https://zoon.ru/stavropol/cultural_places/kraevoj_tsentr_razvitiya_tvorchestva_detey_i_yunoshestva_im_yua_gagarina_na_komsomolskoj_ulitse/social/

Управленческие практики

В эти годы в управлении центром стали ярче проявляться несколько трендов:

- **Фокус на инклюзию.** Центр системно работает над тем, чтобы дополнительное образование было доступно для детей с ОВЗ и инвалидностью. Это вылилось не только в отдельные мастер-классы, но и в формирование методических сборников (например, сборник материалов краевой инновационной площадки по работе с детьми с ОВЗ под редакцией А. В. Зайцевой и Г. В. Найденко).

• <https://stavcentr-gagarina.ru/wp-content/uploads/2023/12/Сборник-методических-материалов-2023-24.pdf> <https://staviropk.ru/272-zajtseva>

• **Сетевое взаимодействие.** Центр активно выстраивает партнёрства: с министерством образования Ставропольского края, региональным модельным центром дополнительного образования, Союзом театральных деятелей России, другими образовательными организациями. Это позволяет реализовывать масштабные проекты и распространять опыт за пределы одной площадки. <https://stavcentr-gagarina.ru/16-osushhestvlenie-setevogo-i-mezhvedomstvennogo-vzaimodejstviya/>

• **Акцент на методическую поддержку педагогов.** Управленческие решения направлены на то, чтобы помогать коллегам из муниципалитетов: через семинары, вебинары, публикацию методических материалов центр способствует повышению квалификации педагогов по актуальным направлениям (инклюзивное образование, работа с театральными коллективами, использование новых педагогических технологий). <https://stavcentr-gagarina.ru/wp-content/uploads/2026/02/Справка-об-участии-сотрудников-ГБУ-ДО-КЦРТДиЮ-в-мероприятиях-повышение-профессиональной-компетенции-2025.pdf>

• **Использование цифровых форматов.** Часть обмена опытом и повышения компетенций переведена в онлайн: например, был запущен виртуальный тьюториал «Успешные практики работы с детьми с ОВЗ», где сотрудники центра делились наработками. https://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=IV_СЪЕЗД_ПЕДАГОГИЧЕСКИХ_РАБОТНИКОВ,_РЕАЛИЗУЮЩИХ_АДАПТИРОВАННЫЕ_ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ_ПРОГРАММЫ_ДЛЯ_ДЕТЕЙ_С_ОВЗ

https://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=ВИРТУАЛЬНЫЙ_ТЮТОРИАЛ_«УСПЕШНЫЕ_ПРАКТИКИ_РАБОТЫ_С_ДЕТЬМИ_С_ОВЗ»

Динамика вовлеченности обучающихся в воспитательные программы и деятельность детских/молодёжных объединений

За 10 лет (2015–2025) подготовку в «Школе активных лидеров» прошли более **1 000 школьников** Ставропольского края. Опыт организации Детского общественного совета представлен на федеральном уровне — члены Совета принимают участие в работе Федерального детского общественного совета, Всероссийских форумах «Машук», «Сириус», акциях Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка.

<https://vk.ru/detskiysovetsk>

<https://5portal.ru/articles/obrazovanie/2025-03-06/ikat-novye-puti-i-delat-mir-dobree-detskomu-obschestvennomu-sovetu-stavropolya-ispolnilos-10-let-318963>

В юбилейном заседании (март 2025 года) приняли участие **около 50 членов Детского общественного совета** — председатели районных и городских советов ученического самоуправления, педагоги, организаторы - https://vk.com/wall-87455332_3543.

Рост вовлечённости обучающихся в проектные и конкурсные форматы на 15–20 % в 2023–2026 учебном году. Более 1 000 школьников прошли подготовку в «Малой творческой академии» (МТА) ГБУ ДО КЦРТДиЮ за 10 лет.

Успехи воспитанников в различных конкурсах и проектах, что подтверждает эффективность наставничества. Улучшение качества образовательных программ благодаря применению современных методик и подходов.

Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. В рамках Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» педагоги Центра систематически выходят в финал. В 2023 году финалистом Всероссийского этапа стала Павлова Н.А. в номинации «Педагог дополнительного образования, работающий с

детьми с ОВЗ». В 2024 году призёрами стали Бондарева М.Е. (3 место, художественная направленность), Кукушкина В.В. (1 место, работа с детьми с ОВЗ), 2025 году финалистом Всероссийского этапа стала Бегишева О.В. (1 место, наставничество в ДОД), 2026 году Сидоренко Н.В. (. (1 место, работа с детьми с ОВЗ).

<https://stavcentr-gagarina.ru/vserossijskij-konkurs-serdce-otdaju-detjam/#>,
<https://stavcentr-gagarina.ru/vserossijskij-konkurs-serdce-otdaju-detjam-2-2/>,
<https://stavcentr-gagarina.ru/vserossijskij-konkurs-serdce-otdaju-detjam-2/>

1 место во II Всероссийском педагогическом конкурсе «Современное воспитание подрастающего поколения» (октябрь 2022 г- январь 2023г. (Найденко Г.В., Зайцева А.В.) с методической разработкой «Концепция развития системы воспитания и социализации обучающихся ГБУ ДО КЦРТДиЮ на 2021-2025 год».

Зайцева А.В. стала абсолютным победителем краевого конкурса «Лучшие практики организационно-управленческих условий развития системы дополнительного образования детей в Ставропольском крае» (2023 г.). <https://rmc26.ru/itogi-kraevogo-konkursa-luchshie-praktiki-organizatsionno-upravlencheskikh-usloviy-razvitiya-sistemy-dopolnitel-nogo-obrazovaniya-detey-v-stavropol-skom-krae.html>

<http://stavcentr-gagarina.ru/informacija-ob-itogah-kraevogo-konkursa/>

В 2023 году в региональном этапе XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации: Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи:

Гран-при — Василенко Андрей Юрьевич, педагог дополнительного образования, с работой «Хвалите Его во струнах». [Дополнительная общеразвивающая программа Ансамбля акустической гитары «Премьера»](#)

В 2025 году Цитаишвили Гурам Шотаевич, старший педагог дополнительного образования – обладатель Гран-при ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» - «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации», название работы: «Методическая разработка музыкально-театрализованного представления «Легенды Кавказа». https://stavropol-eparhia.ru/opredeleny_pobediteli_konkursa_za_nravstvennyj_podvig_uchitelya_po_skfo/?ysclid=mufdlue2vt415564904

Механизмы устойчивости и перспективы развития

Устойчивость практики обеспечивается:

- интеграцией наставничества в систему профессионального роста (индивидуальные планы развития, кадровый резерв);
- цифровой инфраструктурой для обмена опытом и методическими материалами;
- партнёрством с вузами, муниципальными образованиями и федеральными институтами.

Перспективные направления:

- расширение горизонтальных форм наставничества («равный — равному»);
- внедрение цифровых инструментов для сопровождения наставнических пар;
- создание «Школы наставников» для подготовки квалифицированных специалистов в системе дополнительного образования детей;
- масштабирование успешных практик на уровне региона через семинары, публикации и сетевые проекты.

Таким образом, наставническая практика демонстрирует системный подход к развитию человеческого капитала в сфере дополнительного образования, сочетая управленческие решения, методическую поддержку и воспитательную работу. Результаты подтверждают её эффективность как для профессионального сообщества, так и для личностного развития обучающихся, включая наиболее уязвимые категории детей. Данная практика представляет собой важный шаг вперед в обеспечении качественного дополнительного образования для всех детей, независимо от их физических возможностей.

Наставническая практика, так же демонстрирует высокую эффективность в развитии системы дополнительного образования в Ставропольском крае. Она способствует не только профессиональному росту педагогов, но и формированию активной гражданской позиции у детей и подростков, что является важным вкладом в будущее региона. Практика, служит основой для дальнейшего развития системы наставничества в Ставропольском крае и может быть рекомендована для внедрения в других регионах России.

Ключевыми факторами успеха стали:

- системный подход к организации наставничества;
- интеграция воспитательных задач в детские проекты;
- использование цифровых инструментов для обмена опытом;
- поддержка инициатив снизу (от педагогов и детей).

В планах продолжить работу по развитию этих направлений, уделяя особое внимание масштабированию успешных практик и укреплению партнёрства с учреждениями дополнительного образования и муниципальными образованиями Ставропольского края.

Рекомендации для дальнейшего развития наставничества предлагаются:

- Продолжить разработку и обновление методических материалов.
- Проводить регулярное обучение и сертификацию педагогов.
- Распространять успешные практики среди других образовательных учреждений.
- Внедрять новые форматы работы, включая онлайн-обучение.
- Активно делиться успешными практиками на уровне всей страны.

Приложение:

Подтверждающие материалы.

- <https://stavcentr-gagarina.ru/vnedrenie-celevoj-modeli-nastavnichestva/>
- <https://stavcentr-gagarina.ru/ocenka-kachestva-2>
- <https://stavcentr-gagarina.ru/wp-content/uploads/2026/02/Программа-развития-КЦРТДиЮ-2026-2030.pdf>
- <https://stavcentr-gagarina.ru/wp-content/uploads/2026/01/Образовательная-программа-2025-2026.pdf>
- <https://stavcentr-gagarina.ru/wp-content/uploads/2026/03/Программа-воспитания.pdf>
- <https://stavcentr-gagarina.ru/razdely-innovacionnoj-dejatelnosti/>
- <https://stavcentr-gagarina.ru/regionalnaja-innovacionnaja-ploshhadka-postroenie-sovremennoj-modeli-obrazovatel'nogo-processa-v-uslovijah-uchrezhdenija-dopolnitelnogo-obrazovanija-dlja-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostjami-zdorovja/>

<https://stavcentr-gagarina.ru/innovacionnaja-dejatelnost-3/>
<https://stavcentr-gagarina.ru/kraevaja-innovacionnaja-ploshhadka-vlijanie-inkluzivnogo-dopolnitelnogo-obrazovanija-na-socialnoe-razvitie-detej-s-ovz/>
<https://stavcentr-gagarina.ru/innovacionnaja-dejatelnost/>
- https://stavcentr-gagarina.ru/ohrana_zdorovja_obuch
- <https://stavcentr-gagarina.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/>
- <https://staviropk.ru/index.php/index.php/index.php/index.php/21-sotrudniki/272-zajtseva>
- <https://ppf.ncfu.ru/sotrudniki/zajtseva-alena-viktorovna/>
<https://web.max.ru/-71173426430019>
- <https://stavcentr-gagarina.ru/detskij-obshhestvennyj-sovet-2/>
- <https://vk.com/detskiysovetsk>
- <https://stavcentr-gagarina.ru/novosti/>
- <https://stavcentr-gagarina.ru/distancionnoe-obrazovanie/>
- <https://stavcentr-gagarina.ru/wp-content/uploads/2017/02/1.Введение.pdf>
- <https://p26.навигатор.дети/program/254-shkola-liderstva>
- <https://stavcentr-gagarina.ru/razdely-innovacionnoj-dejatelnosti/>
- <https://stv24.tv/programmy/aktualnoe-intervyu-konkursy-professionalnogo-masterstva-gosti-studii-galina-najdenko-i-alyona-zajczeva/>
https://rutube.ru/video/edd5a23a6296768c9795cf99d67e8e40/?utm_source=embed&utm_medium=referral&utm_campaign=logo&utm_content=edd5a23a6296768c9795cf99d67e8e40&utm_term=yastatic.net&t=80
<https://stv24.tv/programmy/aktualnoe-intervyu-olga-pikalova-i-alyona-zajczeva/>
https://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=ВИРТУАЛЬНЫЙ_ТЮТОРИАЛ_«УСПЕШНЫЕ_ПРАКТИКИ_РАБОТЫ_С_ДЕТЬМИ_С_ОВЗ»
<https://www.fond21veka.ru/publication/10/30/446879/?ysclid=mqp2aos6p4504148066>
[file:///C:/Users/1/Downloads/47%20от%2013.02.2026%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/1/Downloads/47%20от%2013.02.2026%20(1)%20(1).pdf)
<https://stv24.tv/programmy/aktualnoe-intervyu-olga-pikalova-i-alyona-zajczeva/?ysclid=mqp1ubjkmz708895364>
https://vk.com/wall-216846842_649
<https://cloud.mail.ru/public/QfdN/WCPjPqpxj>
<https://cloud.mail.ru/public/QfdN/WCPjPqpxj/Достижения/Наградные%20Зайцев%20сертификаты%202022-2025.pdf>
[https://cloud.mail.ru/public/QfdN/WCPjPqpxj/Достижения/WhatsApp%20Image%202024-11-14%20at%2010.50.31%20\(1\).jpeg](https://cloud.mail.ru/public/QfdN/WCPjPqpxj/Достижения/WhatsApp%20Image%202024-11-14%20at%2010.50.31%20(1).jpeg)
<https://cloud.mail.ru/public/QfdN/WCPjPqpxj/фото%20С%20видео>
<https://stavcentr-gagarina.ru/informacija-o-finale-vserossijskogo-konkursa-professionalnogo-masterstva-sfery-dopolnitelnogo-obrazovanija-serdce-otdaju-detjam/>
<https://stavcentr-gagarina.ru/o-provedenii-kraevoj-nauchno-prakticheskij-konferencii-posvjashhennoj-inkluzivnomu-obrazovaniju-detej-s-ovz-v-uslovijah-uchrezhdenij-dopolnitelnogo-obrazovanija-po-teme-obespechenie-variativnosti-dop/>
https://www.yell.ru/stavropol/com/kraevoy-tsentr-razvitiya-tvorchestva-detey-i-yunoshestva-im-yu-a-gagarina_2203932/reviews/