

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАЕВОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ
И ЮНОШЕСТВА имени Ю.А. Гагарина**

Принята на заседании
методического совета
от 31.08.2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КЦРТДиЮ
Г.В.Найденко



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Я-лидер!»

Возраст обучающихся: 12-16
Срок реализации: 36 недель

Автор-составитель:
Подшивалова Наталия Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь, 2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Разделы	Содержание
Полное наименование программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я-лидер!»
Руководитель	Подшивалова Наталия Викторовна
Организация – исполнитель	ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»
Адрес организации-исполнителя, телефон	355012, город Ставрополь, ул. Комсомольская, 65 тел./факс: (88652) 26-64-72
Ф.И.О., должность автора	Подшивалова Н.В., педагог дополнительного образования
География программы	Программа реализуется на территории города Ставрополя
Целевые группы	Совместное обучения обучающихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном творческом объединении по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
Цель программы	Целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; применение специального подхода к вариативности оценки итоговых достижений, внимание к эмоциональному благополучию ребенка
Направленность	Социально-гуманитарная
Срок реализации программы	36 недель
Вид	Адаптированная
Уровень реализации	Подростковый возраст
Уровень освоения	Общеразвивающий
Краткое содержание программы	Социальная практика подростка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта; происходит раскрытие коммуникативного потенциала

Диагностический лист

Число детей: 8-12 человек

Возраст обучающихся: подростковый 12-16 лет

Нозологическая категория:

Задержка психического развития/задержка психоречевого развития

Особенности развития:

Испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка. Имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы.

Пояснительная записка

Общая информация: Программа предполагает обогащение навыками межличностного общения среди детей «группы риска» (зачастую имеющих проблемы со здоровьем), расширение представления о себе и приобретение умений совместной и индивидуальной деятельности в освоении программы. Программа призвана не только обучать основам межличностного общения, но и способствовать вербализации эмоциональных переживаний, открытости в общении, спонтанности. Содействует социализации детей с проблемами в развитии.

Новизна и актуальность: Новизной и отличительными особенностями программы является то, что она реализуется не только с несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию, но так же и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Именно развитие инклюзивного потенциала современного дополнительного образования детей содействует: погружению «особого» ребенка в среду сверстников; включению в совместную деятельность не только с ребятами, но и с педагогом; приобщению к общепринятым нормам и правилам общения и поведения; раскрытию индивидуальных способностей, данных природой; проявлению творческой инициативы и самостоятельности; определению своей значимости и ценности.

Новизна программы так же обусловлена тем, что в ней активно используются приёмы и методики психологического тренинга. Социально-психологическая дезадаптация подростков в приюте выражается в широком спектре личностных деформаций. У них искажено нравственное сознание - понятие о добре и зле, ограничен круг потребностей. Примитивный характер носят интересы. Подростки, оказавшиеся в социальном приюте живут не по нормам, принятым в обществе как нравственные, а по правилам, действующим в группе, к которой они прибились на улице.

Необходимо обратить внимание и на различия в психофизиологическом статусе детей воспитывающихся в семье и детей

«социальных сирот» (имеющих большой спектр ограниченных возможностей здоровья).

Исходя из вышеописанного, в данной программе представлена такая форма работы, которая позволила в творческом открытом пространстве социально-приемлемого общения не только развивать коммуникативные способности детей, но и одновременно прорабатывать психологические проблемы и затруднения детей, как с нормальным психофизическим развитием, так и детей с ограниченными возможностями здоровья (через отыгрывание чувств и переживаний, групповое взаимодействие).

Выбор тренинговой формы работы обоснован тем, что такая форма дает возможность создать условия достаточно замкнутого, постоянного совместного общения в течение достаточно длительного времени. Подростки оказываются в различных ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослым, волей-неволей участвуют в новых для них формах общения. Тем самым они проще усваивают новые, конструктивные формы поведения, учатся поддержке, доверию, актуализируют для себя новые пути развития, познания себя, научаются видеть и анализировать свои личностные качества с точки зрения их полезности для самореализации и достижения жизненных целей.

Реализация АДООП предусматривает **учет особых образовательных потребностей адресной группы** обучающихся, включая потребности в: предупреждении дезадаптивного поведения; в специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей.

Цель реализации АДООП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую: целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; максимально возможная минимизация дефицитов к овладению содержанием АДООП, применении специального подхода к вариативности оценки итоговых достижений, внимание к эмоциональному благополучию ребенка.

Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным **задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся**: побуждать подростка обращать внимание на свое физическое и психологическое состояние, находить объяснение его причинам и использовать освоенные приемы самоконтроля; включать в ход занятия динамические паузы, смену рабочих поз, релаксационные упражнения и другие приемы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение.

Уровень сложности: базовый

Форма обучения: очная

Форма реализации: групповая

Периодичность: 1 раз в неделю

Продолжительность одного занятия: 40 минут

Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов: улучшается психологическое благополучие подростка; он может контролировать свое поведение на протяжении всего занятия; знает о причинах колебаний в физическом и психологическом состоянии и может справляться с ними освоенными способами; может продуктивно действовать в конфликтных ситуациях.

Формы проведения итоговой реализации программы: тест, зачёт

С целью определения эффективности программы проводится тестирование подростков (вводный срез и итоговое тестирование). Используются опросники: «Личная конфликтность», Социометрическая методика, методика самооценки лидерских качеств «Лидер ли ты?» Н.Г. Калужаевой (Приложение к программе).

Специфика программы:

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-лидер!» осуществляется с несовершеннолетними воспитанниками ГКУСО «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка», при этом цикличность пребывания несовершеннолетних в приюте в среднем 9 месяцев. Для успешного освоения программы 100% набранного контингента обучающихся, была разработана краткосрочная программа «Я-лидер!».

Программа предполагает работу с заинтересованными подростками в возрасте от 12 до 16 лет, желающими получить навык и опыт конструктивного взаимодействия с другими людьми. Занятия проводятся в коллективе с группой 8-12 человек, желательно чтобы в группе было равное количество девушек и юношей.

В процессе занятий учебная группа, согласно целям и задачам, может делиться на подгруппы, на работу в парах или используется одновременная работа со всей группой. Задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося, что очень важно при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья, при формировании внутригруппового доверия, развития эффективных межличностных взаимоотношений.

Тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Часы		
		теория	прак-ка	всего
1	Вводное занятие: Ознакомление с психолого-педагогической программой «Я-лидер!»	1	1	2
Цикл № 1. Личностное самоопределение				
2	Ценность моей и твоей личности	1	1	2
3	Развитие навыков самоанализа.	2	2	4
4	Особенности различных темпераментов	2	2	4
5	Сильные и слабые стороны личности	2	4	6
6	Границы личности: собственные ценности	2	4	6
7	Самооценка и адекватный уровень притязаний.	4	4	8
Цикл № 2. Раскрытие ресурсов для развития лидерских качеств.				
8	Развитие интереса к партнеру по общению.	2	4	6
9	Индивидуальные особенности человека	2	4	6
10	Развитие навыков аргументации	2	4	6
11	Расширение репертуара межличностного взаимодействия.	2	6	8
12	Взаимодействие и взаимовлияние	2	6	8
Цикл № 3. Обеспечение социальной компетентности лидера				
13	Развитие способности к взаимопониманию	2	4	6
14	Толерантная личность	2	4	6
15	Я и группа: толерантность к себе. Чувство собственного достоинства	-	4	4
16	Я и группа: толерантность к себе и другим. Самопознание.	-	4	4
17	Толерантное общение.	-	6	6
18	Толерантность к другим: учимся сочувствию	-	8	8
19	Границы толерантности	-	8	8
Цикл № 4. Развитие чувства принадлежности к группе и умения сотрудничать.				
20	Конфликтные ситуации. Их разрешение.	2	6	8
21	Развитие навыков эмоциональной устойчивости	2	4	6
22	Доверительные отношения	2	6	8
23	Как добиться успеха?	2	4	6
24	Учимся сотрудничеству	2	4	6
25	Заключительное занятие: Обобщение курса «Я-лидер!»	1	1	2
	Всего	41	103	144

Содержание программы

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики: личностно-ориентированный подход, индивидуально-дифференцированный подход, здоровьесберегающий подход. Предусматривается использование **следующих оценочных средств**:

Личностно-ориентированный подход обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние ребенка, формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной АДОП.

Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает продвижение ребенка в овладении предусмотренной деятельностью, познавательном и речевом развитии.

Здоровьесберегающий подход обеспечивает оптимальную работоспособность ребенка, повышение устойчивости к нагрузкам, психопрофилактику (психокоррекцию) эмоционально-поведенческих расстройств.

Предусматривается использование следующих оценочных средств: карта мониторинга, анкета для педагогов, лист наблюдений. В листе наблюдений фиксируется количество ситуаций, свидетельствующих о несформированности самоконтроля в деятельности (отдельно) и в поведении (отдельно). Анализ продуктов деятельности.

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики саморегуляции деятельности и поведения по заданным критериям.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования: Методическое обеспечение видами продукции: разработки игр, планирование бесед, походов, экскурсий, конкурсов и т.д.

Рекомендации:

Прямыми критериями оценки результатов освоения программы и прохождения тренинга служит: успешное освоение навыков конструктивного взаимодействия, формирование адекватной самооценки, развитие лидерских способностей, реализация личностного потенциала: социальная активность, умение формулировать отстаивать свою точку зрения, организация коллективной деятельности, навыки выхода из конфликтных ситуаций, принятие социально-психологических процессов во всем их многообразии.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива (группы), заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге воспитание личности с активной жизненной позицией.

Материалы:

Вводное занятие

Тема: Ознакомление с психолого-педагогической программой «Я-лидер!»

Цель: знакомство с участниками группы, создание атмосферы «безопасности» в группе.

Задачи: знакомство с особенностями работы в тренинговой группе, развитие навыков самоанализа и уверенности в себе и своих силах.

Содержание теоретической части: Общее знакомство с психолого-педагогической программой «Я-лидер!», с качествами необходимыми человеку с активной жизненной позицией.

Содержание практической части: Упражнение «Знакомство», Упражнение «Моё умение»

Необходимое оборудование: бумага для записей и выполнения заданий, ручки

Раздел № 1. Личностное самоопределение

Тема: Ценность моей и твоей личности

Цель: раскрытие важных качеств, для эффективного межличностного взаимодействия.

Задачи: активизация процессов рефлексии, дальнейшее самораскрытие, самопознание

Содержание теоретической части: «Я концепция» общие понятия; беседа на тему: «Приятный собеседник»

Содержание практической части: Упражнение «Принятие себя», Упражнение «Паутина», Упражнение «Дружеское интервью», Упражнение «Послание самому себе», Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Необходимое оборудование: листы бумаги, цветные карандаши, клубок ниток.

Тема: Развитие навыков самоанализа.

Цель: активизация процесса самопознания

Задачи: активизация процессов рефлексии, дальнейшее самораскрытие, самопознание, развитие навыков познания своего внутреннего «Я»

Содержание теоретической части: беседа на тему: «Формирование знаний о своем «Я» и его самопринятие»

Содержание практической части: Упражнение «Презентация друг друга», Упражнение «Я в лучах солнца», Упражнение «Дружеское интервью», Упражнение «Я хочу, Я могу»

Необходимое оборудование: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

Тема: Особенности различных темпераментов

Цель: актуализация знаний о разновидностях темперамента

Задачи: повышение самопознания, осознание своих индивидуальных особенностей

Содержание теоретической части: беседа на тему: «Типы темперамента» - классификация

Содержание практической части: Упражнение «Комплимент», Упражнение «Под микроскопом», Упражнение «Обратная сторона медали», Упражнение «Я центр воли»

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки, цветные карандаши, фломастеры, магнитофон и аудиозаписи.

Тема: Сильные и слабые стороны личности

Цель: развитие самосознания

Задачи: обучение тому, как находить в себе не только сильные, но и слабые стороны; осознание ограничений своих индивидуальных особенностей.

Содержание теоретической части: Лекция «Индивидуальные особенности», беседа на тему: «Принимаю ответственность на себя»

Содержание практической части: Упражнение «Круг силы», Упражнение «Мнение», Упражнение «Каким меня видят окружающие».

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки, цветные карандаши, фломастеры, магнитофон и аудиозаписи

Тема: Границы личности: собственные ценности

Цель: раскрытие важных качеств, активизация процессов рефлексии

Задачи: активизировать роль ценностей, прояснение Я-концепции».

Содержание теоретической части: Лекция «Индивидуальные особенности», сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации» Условия их формирования

Содержание практической части: Упражнение «Мои ценности», Упражнение «Начальник-подчиненный», Упражнение «Я такой».

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки, цветные карандаши, фломастеры, магнитофон и аудиозаписи

Тема: Самооценка и адекватный уровень притязаний.

Цель: повышение интереса к самому себе с точки зрения особенностей личности

Задачи: воспитать возможность адекватно воспринимать предъявляемые требования в соответствии с самооценкой своих способностей

Содержание теоретической части: Формирование самооценки. Влияние самооценки на уверенность в своих способностях. Адекватный уровень притязаний.

Содержание практической части: Экспресс-тест «Ваша самооценка», Упражнение «Самый-самый», Упражнение «Мечтать не вредно».

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

Раздел № 2. Раскрытие ресурсов для развития лидерских качеств.

Тема: Развитие интереса к партнеру по общению.

Цель: развитие коммуникативных навыков

Задачи: развивать умения эффективно общаться

Содержание теоретической части: Навыки эффективной коммуникации (С.Л. Рубинштейн, Дейл Карнеги). Психотехники снижающие напряжение.

Содержание практической части: Упражнение «Испорченный телефон», Упражнение «Иностранец и переводчик», Упражнение «Стенка на стенку».

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

Тема: Индивидуальные особенности человека

Цель: закрепление благоприятного отношения к себе и другим

Задачи: развивать умение анализировать свои личностные качества

Содержание теоретической части: Навыки эмпатического принятия.

Содержание практической части: Упражнение «Мы с тобой одной крови», Упражнение «Иностранец и переводчик», Упражнение «Подчеркивание общности».

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

Тема: Развитие навыков аргументации

Цель: развитие навыков эффективного взаимодействия

Задачи: расширение поведенческого репертуара

Содержание теоретической части: Ознакомление с техниками ведения беседы.

Содержание практической части: Упражнение «Метод двусторонней аргументации», Упражнение «Испорченный телефон», Упражнение «Ассоциации».

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

Тема: Расширение репертуара межличностного взаимодействия.

Цель: развитие взаимопонимания

Задачи: отработка навыков эффективного взаимодействия

Содержание теоретической части: Беседа «Способы восприятия информации», Лекция «Следование и лидирование»

Содержание практической части: Упражнение на глазодвигательные паттерны, техника «развитие визуализации», техника «Развитие звуковой системы представления», упражнение «Групповой портрет», упражнение «Один и вместе»

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки, аудиозаписи.

Тема: Взаимодействие и взаимовлияние

Цель: развитие эффективности взаимодействия и взаимовлияния

Задачи: Развитие навыков установление контактов, общения, игрового партнерства и сотрудничества. Отслеживание динамики внутренних процессов, снятие зажимов.

Содержание теоретической части: Беседа «Влияние и манипуляция», лекция «Метафоры», беседа «Доступ к бессознательным процессам»

Содержание практической части: Упражнение «Круг совершенства», Упражнение «Совпадение и несовпадение», Упражнение «Метафоры и влияние».

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

Раздел № 3. Обеспечение социальной компетентности лидера

Тема: Развитие способности к взаимопониманию

Цель: развитие взаимопонимания

Задачи: способствовать формированию эмпатии, доверительных отношений, отработать навыки эффективного взаимодействия.

Содержание теоретической части: Беседа «Совпадение и несовпадение», Лекция «Ключи доступа»

Содержание практической части: Упражнение «Гадалка», Упражнение «Я прошу у вас прощение», Упражнение «Биография прохожего».

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

Тема: Толерантная личность

Цель: формирование ценностно-нормативных представлений подростков

Задачи: развитие терпимости по отношению к другим точкам зрения

Содержание теоретической части: Ознакомление подростков с понятием «толерантность»

Содержание практической части: Упражнение «Чем мы похожи», техника «Комплименты», упражнение «Что такое толерантность»

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки, аудиозаписи.

Тема: Я и группа: Чувство собственного достоинства

Цель: показать функциональную роль чувства собственного достоинства в системе самоотношения личности

Задачи: развитие навыков ведения позитивного внутреннего диалога

Содержание теоретической части: Беседа «Отношение к себе и толерантность»

Содержание практической части: Упражнение «Самопрезентация», техника «Неуверенный-уверенный-самоуверенный», упражнение «Нобелевская премия»

Необходимое оборудование: ватман, фломастеры.

Тема: Я и группа: Самопознание.

Цель: развитие взаимопонимания

Задачи: формирование навыков точного межличностного восприятия
Содержание теоретической части: Беседа «Способы восприятия информации», Лекция «Следование и лидирование»

Содержание практической части: Упражнение «Это здорово!», техника «Порадуй меня», техника «Я-высказывания / Ты - высказывания»

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

Тема: Эффективное общение.

Цель: осознание стереотипов поведения различных групп

Задачи: развитие навыков толерантного общения

Содержание теоретической части: Беседа «Каковы преимущества толерантного общения»

Содержание практической части: Упражнение «Угадай цвет по жесту», Упражнение «Карта нетерпимости», Упражнение «Групповая картина». Упражнение «Паутина предрассудков».

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

Тема: Учимся сочувствию

Цель: развитие у подростков способности к пониманию, сопереживанию и сочувствию

Задачи: развитие способности концентрироваться на мыслях другого человека

Содержание теоретической части: Беседа «Будь внимательным», «Сочувствие в нашей жизни»

Содержание практической части: Упражнение «Ванька-Встанька», Упражнение «Пойми меня», техника «Глаза в глаза», Упражнение «Войти в роль беженца». Групповая рефлексия.

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

Тема: Границы толерантности

Цель: развивать социальное восприятие

Задачи: помочь понять и почувствовать границы толерантного поведения

Содержание теоретической части: Беседа «Всеобщая декларация прав человека», обсуждение вопросов, касающихся нарушения прав человека и человеческого достоинства.

Содержание практической части: Упражнение «Успей вставить слово», упражнение «Кодекс толерантности», упражнение «Суд присяжных», упражнение «Круг обратной связи»

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки, аудиозаписи.

Раздел № 4. Развитие чувства принадлежности к группе и умения сотрудничать.

Тема: Конфликтные ситуации. Их разрешение.

Цель: развивать бесконфликтное поведение

Задачи: изучение своей личной конфликтности

Содержание теоретической части: Беседа «Стратегии избегания конфликтных ситуаций», Мозговой штурм в командах «Выходы из конфликтных ситуаций».

Содержание практической части: Упражнение «На лбу написано», упражнение «Коробка переживаний», упражнение «Ковер мира», упражнение «Любовь и злость»

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

Тема: Развитие навыков эмоциональной устойчивости

Цель: развивать навыки эмоциональной устойчивости

Задачи: обучение навыкам саморегуляции

Содержание теоретической части: Беседа «Эмоциональная устойчивость в нашей жизни».

Содержание практической части: Упражнение «Что я люблю делать?», упражнение «Путешествие», упражнение «Приятные воспоминания», упражнение «Я справился!», упражнение «Невидимые помощники»

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

Тема: Доверительные отношения

Цель: развивать навыки доверительных отношений

Задачи: прояснение внутренней позиции, формирование навыков высказывания собственного мнения и принятия обратных связей, стимуляция поведенческих изменений

Содержание теоретической части: Беседа «Влияние и манипуляция», лекция «Коммуникация»

Содержание практической части: Упражнение «Круг совершенства», упражнение «Совпадение и несовпадение», упражнение «Глубокое погружение», упражнение «Доверяй».

Необходимое оборудование: мультимедиа.

Тема: Как добиться успеха?

Цель: развивать уверенное поведение

Задачи: прояснение лидерских позиций, актуализация способностей.

Содержание теоретической части: Беседа «Я- лидер!»

Содержание практической части: Упражнение «Круг силы», упражнение «Копилка хороших поступков», упражнение «Вспомни успех!», упражнение «Хвасталки», упражнение «Достижение цели»

Тема: Учимся сотрудничеству

Цель: развивать навыки групповой работы

Задачи: обучение приемам успешного сотрудничества

Содержание теоретической части: Беседа «Сотрудничество!».

Содержание практической части: Упражнение «Небоскреб», упражнение «Трио, упражнение «Распускающийся бутон», упражнение «Рисунок в два этапа», упражнение «Один и вместе»

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки, карандаши, фломастеры

Заключительное занятие: Тема: Обобщение курса «Я-лидер!»

Цель: актуализация личностных ресурсов, закрепление представлений участников о своей уникальности

Задачи: закрепить пройденный материал, снять психоэмоциональное напряжение, обогатить сознание позитивными, эмоционально окрашенными образами личности, закрепить дружеские отношения между членами группы.

Содержание теоретической части: Обсуждение перспективных целей для реализации себя как лидера (пошаговая проработка перспектив своей реализации - вожатые, экскурсоводы). Обсуждение плана действий для успешной самореализации.

Содержание практической части: Упражнение «Что же у нас получилось», упражнение «Чемодан», упражнение «Автобиография», упражнение «Круг обратной связи» Ритуал прощания, получение обратной связи от участников тренинга.

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки, аудиозаписи.

Материально-технические условия

Архитектурная среда. Доступность: необходимо обеспечить общие требования в соответствии с нормами САНПиН, специальные требования отсутствуют (за исключением особых случаев, отраженных в рекомендации ПМПК, ИПРА)

Безопасность: необходимо обеспечить наличие световой и звуковой индикации тревожных кнопок (пожарной, эвакуационной, указателя на запасной выход); размещенные наглядные правила безопасного поведения на стендах; символы, предупреждающие об опасности, свето-звуковой сигнал для быстрого привлечения внимания обучающегося в чрезвычайных ситуациях.

В работе используются различные методики: наблюдение, беседа, тренинг. Тренинговая форма организации деятельности позволяет подросткам увидеть со стороны те свои личностные особенности, которые ранее не замечались или им не уделялось достаточного внимания, и, получив обратную связь от других ребят, скорректировать их через опробование и освоение новых форм поведения.

При реализации программы «Я-лидер!» могут использоваться дистанционные образовательные технологии, а также создается возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне ближайшего развития обучающихся.

Методическое обеспечение программы. Дидактический и лекционный материал: журналы «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru/>; «Справочник педагога-психолога» <https://e.psihologsh.ru/>; набор аудиозаписей для использования в тренинговых упражнениях; раздаточный материал «Памятки для подростков».

Материально-техническое оснащение: просторное, звукоизолированное помещение оборудованное креслами и несколькими столами; мультимедийное оборудование; стенды постоянные и сменные; ватманы, бумага, карандаши, фломастеры, ручки.

Кадровые условия: программу реализует педагог дополнительного образования с высшим педагогическим (психологическим) образованием. В реализации программы параллельно с обучением идет процесс воспитания. Образовательный процесс по реализации программы будет эффективным, если сохранит свою целостность, единство составляющих его сторон. Эта целостность обеспечивается: общей целью обучения по программе, скрепляющей все его содержание; живым общением педагога и учащегося в качестве первоосновы образовательного процесса, общими принципами обучения.

Организация деятельности: в работе необходимо использовать наглядные и практические методы. Использовать простые пошаговые схемы, памятки, алгоритмизацию деятельности.

Необходимо адаптировать материалы в соответствии с возможностями ребенка; использование наглядных пошаговых планов занятий с обязательной предварительной консультацией

Пролонгация: при необходимости обеспечить пролонгацию АДООП в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк (при наличии) в рамках Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт №20.

Результат в соответствии с направленностью АДООП; в соответствии с интегративными социально - значимыми качествами личности (социализация и инициативность) По итогам деятельности участников программы предполагается, получить следующие результаты: - развить самосознание личности, терпимость к различным людям и жизненным обстоятельствам, сформировать адекватную самооценку; - стимулировать расширение поведенческого репертуара подростка; - развить у подростков навыки сотрудничества и партнерства; - развить организаторские способности подростков; - сформировать умение самостоятельно принимать решение, отстаивать свою жизненную позицию, жить и работать в коллективе; - развить умение управлять собой, самоанализировать, убеждать и организовывать других людей; - подготовить молодых людей для успешной реализации себя в социально-значимых видах деятельности: вожатые, ведущие и участники концертных программ, экскурсоводы.

Специальные методы: рекомендуется использовать наглядные и практические методы, использовать простые пошаговые схемы, алгоритмические предписания, таблицы, памятки

Наличие консультационной помощи педагога-психолога (по запросу участников образовательных отношений и при необходимости)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Бурно М.Е. «О характерах людей» М.: Академический Проект, 2020
2. Гордеева Т.О. «Психология мотивации достижения» М.: Смысл; ИЦ «Академия», 2016
3. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2012
4. Лепешова Е.М. «Развитие личности школьника» М.: Генезис.2017
5. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2020
6. Митина Л.М Психология развития конкурентоспособной личности -М Воронеж, 2018

Для родителей:

7. Мухина В.С. «Феноменология развития и бытия личности».- М-Воронеж
- 8.Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы-М., 2010
- 9.Социология молодежного досуга. <http://bubook.net/book/450-sociologiya-molodezhnogo-dosuga-uchebnoe-posobie-surtaev-vya/8-22-specifika-molodezhnogo-dosuga.html>
- 10.Филиппова Г.Г «Как обучить искусству общения» // Классный руководитель.- 2011- №8
11. Фоппель. К. Сплоченность и толерантность в группе. М, Генезис. 2016

Для детей:

12. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. <http://fb.ru/post/book-reviews/2015/9/11/1544>
13. Возрастные кризисы. <http://psihomed.com/vozzrastnyie-krizisy/>
14. Дендеберя Е.В. Как поднять самооценку. Серия «Психологический практикум» -Ростов на Дону: Феникс, 2013.
15. Хочу быть лидером Выпуск 2. – Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2013

Интернет-ресурсы по развитию лидерских компетенций и социализации

<https://infourok.ru/metodiki-ocenki-socializacii-lichnosti-starshaya-shkola-1874728.html> -

Методики оценки социализации личности

<https://e-mba.ru/knowledge-base/18-uprazhnenij-kotorye-sdelayut-iz-vas-lidera>,

Методики по развитию лидерских качеств

[ttp://rl54.ru/ckfinder/userfiles/files/Kipnis%20liderstvo.doc](http://rl54.ru/ckfinder/userfiles/files/Kipnis%20liderstvo.doc) Тренинг лидерства

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9625/2/Simonov.pdf> Развитие лидерских качеств старшеклассников

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11082/2/2019selivanova.pdf> Воспитательная работа с детьми с ОВЗ