

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАЕВОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И
ЮНОШЕСТВА ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА**

Программа рассмотрена
и утверждена на

методическом совете №2

ГБУ ДО КЦРТДиЮ

« 3.02.2026 г.

Директор Г.В. Найденко



Программа психолого-педагогического сопровождения
региональной инновационной площадки по теме:
«Построение современной модели образовательного процесса в условиях
учреждения дополнительного образования для детей с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на основе принципов
вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности»

Авторы-составители:

Павлова Н.А,

педагог-психолог

Подшивалова Н.В.,

начальник отдела СПР

г. Ставрополь, 2026 г.

Пояснительная записка

Современное дополнительное образование представляет собой добровольную форму обучения вне основных школьных дисциплин, стимулирующую стремление ребенка к познанию и творчеству, способствующую всестороннему раскрытию потенциала ребёнка и формированию осознанного подхода к выбору профессии и жизненного пути.

ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» отличается своей открытостью и доступностью, особенно для детей с особыми потребностями здоровья и инвалидов.

Особое значение имеет взаимодействие педагогов дополнительного образования с семьями учеников, поскольку тесное сотрудничество позволяет создать условия для полноценной поддержки развития каждого воспитанника. Наряду с работой непосредственно с детьми, важной частью деятельности центра становится поддержка родителей.

В ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» с 2026 года работает краевая инновационная площадка по теме: «Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности»

Интеграция детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательную организацию предполагает социальную интеграцию их в социум, а также интегрированное образование (инклюзивное образование). Основная задача воспитания детей с особыми потребностями - интеграция его в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социально-психологических факторов, что необходимо для успешной социализации.

У детей с ОВЗ и инвалидностью социализация приобретает особое значение, так как создает реальные возможности для коррекции и компенсации нарушенных функций, обеспечивает приобщение ко всему, что доступно нормально развивающимся сверстникам. Вместе с тем, представляет интерес процесс интеграции, реализуемый в образовании детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях дополнительного образования, с целью создания объективно социализирующих условий.

Разнообразие и гибкость форм организации детского досуга (например, музыкальные кружки, танцы, рисование, декоративно-прикладное искусство и многое другое) предоставляют уникальную возможность раскрыть индивидуальные способности ребёнка, попробовать силы и проявить таланты в разных областях.

Практический опыт показывает, что включение особых детей в коллектив обычных сверстников способствует успешной социальной адаптации и развитию.

Актуальность программы

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особенных формах организации учебного процесса, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося. Современная система дополнительного образования должна стать пространством гармоничного развития и самореализации всех детей, независимо от состояния здоровья. Для этого необходима разработка комплексной программы психолого-педагогического сопровождения, основанной на принципах вариативности, доступности, инклюзивности и практико-ориентированности.

Под психологическим сопровождением мы понимаем организацию условий, обеспечивающих ребёнку свободу выбора и развитие собственных компетенций. Субъектами процесса являются сами дети, их семьи, а также сотрудники учреждения дополнительного образования - педагоги, методисты, психологи и другие.

Основой всей системы сопровождения выступает именно сам ребенок.

Концептуальная основа организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждениях дополнительного образования базируется на принципах социальной реабилитации и абилитации. Эти подходы направлены на компенсацию ограничений, расширение спектра эффективных методов интеграции особенных детей в общество в качестве полноправных участников социальных взаимодействий, познавательных процессов и продуктивных видов деятельности.

Образовательные учреждения дополнительного типа принимают и детей с различными нарушениями здоровья. Эта категория разнообразна, но общим признаком всех её представителей является наличие задержки или нарушения нормального хода развития.

Реализация содержания психолого-педагогического сопровождения, оказания социальной поддержки и защиты детей в рамках учреждений обеспечивается комплексом мероприятий:

- Практическими мерами, гарантирующими приобретение необходимых жизненных, профессиональных и бытовых навыков, полезных в повседневной практике.

- Социальными мероприятиями, направленными на освоение норм поведения, механизмов решения стандартных социальных ситуаций и конфликтов, возникающих в ходе учебного процесса.

- Правовыми гарантиями, обеспечивающими защиту законных прав и достоинства ребенка.

- Психолого-педагогическими действиями, создающими условия для личного роста, активизации внутреннего потенциала, особенно для тех категорий детей, которые находятся в сложных обстоятельствах (дети-инвалиды, сироты, дети из неблагополучных семей).

Таким образом, организация психолого-педагогического сопровождения строится на обеспечении всесторонней поддержки особого ребенка,

способствуя полноценному включению его в социальную среду и успешному прохождению важных этапов взросления.

Цель программы

Создание условий для успешной социализации, адаптации и развития личностного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе дополнительного образования. Построение качественной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в учреждении дополнительного образования, направленной на реализацию их интеллектуального, творческого и личностного потенциала.

Основные задачи программы

Диагностика:

- Определение индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ, их потенциальных возможностей и ограничений.

Коррекционная работа:

- Организация коррекционно-развивающей среды, способствующей преодолению трудностей в обучении и социальной адаптации.

- Преодоление недостатков познавательной сферы, эмоционально-личностных нарушений и проблем коммуникации.

Организация специализированной предметно-пространственной среды:

- Обеспечение интеграции детей с ОВЗ в коллектив сверстников посредством совместной творческой деятельности.

- Создание комфортной образовательной среды, ориентированной на потребности каждой категории детей с ОВЗ.

Психологическое развитие:

- Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости ребенка.

- Психологическая поддержка детей с ОВЗ для формирования положительной самооценки и уверенности в себе.

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогическим работникам.

Методическое обеспечение:

- Повышение квалификации педагогических работников, внедрение инновационных методик и технологий обучения.

Мониторинг результатов:

- Оценка эффективности реализуемых мер, своевременная коррекция программы в зависимости от полученных результатов.

Принципы построения программы

Вариативность: Возможность выбора направления дополнительной образовательной деятельности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребёнка.

Доступность: Организация пространства и предоставление ресурсов, облегчающих доступ детей с различными формами инвалидности к образовательному процессу.

Инклюзия: Интеграция детей с ОВЗ в общий образовательный процесс, совместное обучение с обычными детьми.

Практико-ориентированность: Ориентация на получение практических навыков, необходимых для дальнейшей жизнедеятельности и профессиональной ориентации.

Ожидаемые результаты

Увеличение количества детей с ОВЗ, включённых в систему дополнительного образования.

Рост удовлетворённости родителей качеством оказываемых услуг.

Положительная динамика развития социально-коммуникативных и академических навыков детей.

Повышение профессионального мастерства педагогов.

Формы контроля исполнения программы

Контроль осуществляется путём регулярного анализа промежуточных результатов, обсуждений достигнутого прогресса на совещаниях и круглых столах.

Данная программа позволит создать современную эффективную модель организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая каждому ребёнку равные возможности для качественного образования и саморазвития.

Целевые группы участников программы

Дети дошкольного возраста с особенностями здоровья и инвалидностью.

Учащиеся младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

Подростки среднего и старшего школьного возраста с проблемами физического и психологического характера.

Родители детей, обучающихся в ГБУ ДО КЦРТДиЮ.

Педагоги дополнительного образования, участвующие в РИП.

Этапы реализации программы

Первый этап: Организационный

- анализ исходного положения.

- составление базы данных учащихся с ОВЗ и инвалидностью

- психолого-педагогическая диагностика учащихся

Второй этап: Практический

Коррекционная работа, реализация диагностических мероприятий, психологическое развитие.

Организация специальной учебной среды.

Работа над развитием компетенций педагогов. Методическое обеспечение.

Третий этап: Итоговый

Мониторинг достижений детей.

Совершенствование механизмов поддержки и сопровождения.

Обобщение опыта и распространение лучших практик.

Содержание работы психолого-педагогического обеспечения реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ

Диагностическая работа обеспечивает проведение психологического обследования детей с ОВЗ и инвалидностью, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ГБУ ДО КЦРТДиЮ.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и социальному развитию.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам инклюзии, доступности и вариативности дополнительного образования со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Психологическая диагностика определяется задачами образовательного учреждения и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и с группами.

Диагностическая работа предполагает проведение мониторинга уровня социального развития детей с ОВЗ и инвалидностью в творческих объединениях в условиях инновационной работы в процессе инклюзивного дополнительного образования (выявление трудностей в личностном развитии ребенка или его социальной адаптации в коллективе).

Диагностическая работа включает:

- определение особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся;
- определение коммуникативных способностей детей;
- изучение самооценки детей с ОВЗ и инвалидностью;
- изучение психомоторного развития;
- определение уровня удовлетворённости родителей образовательным процессом;
- выявление отношения педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа

Способствует формированию развития всех детей, преодолению отклонений в их развитии и служит целям адаптации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Психологическое консультирование

Консультативная деятельность направлена на оказание психологической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, их родителям и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или ставящим перед собой цель самосовершенствования. Консультирование в рамках психолого-педагогического сопровождения носит информационно-коммуникативный и ориентированный характер.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам возрастных и психологических особенностей детей;
- по вопросам проблем обучения, воспитания, поведения, межличностного взаимодействия обучающихся;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Информационно-просветительская работа для педагогов дополнительного образования и родителей

На данном этапе происходит просвещение родителей по вопросам развития детей с ОВЗ и инвалидностью, которое может осуществляться как на заранее спланированных мероприятиях (тематические выступления специалистов психолого-педагогического профиля во время родительских собраний; индивидуальное и групповое консультирование и другие мероприятия), так и на оформленных стендах, информационных листках, сайте образовательного учреждения.

Осуществляется развитие психолого-педагогической компетентности педагогов (овладение новыми и специальными знаниями, принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на ресурсы и т. д.).

Координируется работа в команде специалистов, реализующих инклюзивную практику (обмен информацией, обучение, поддержка в решении проблемных педагогических ситуаций, проведение совместных мероприятий с детьми, родителями).

Осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения разделяется на несколько этапов:

- сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
- консультирование педагогических работников по вопросам вариативности образования детей с ОВЗ и инвалидностью с целью повышения его доступности;
- консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей;
- психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей;
- закрепление и обобщение приобретенных на предыдущих этапах реализации программы умений и навыков;
- перенос нового позитивного опыта творческой деятельности в реальную жизнедеятельность.

Срок реализации программы – три года (2026-2028 гг.)

Предполагаемые результаты:

- обеспечение вариативности и доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование навыков общения с окружающим миром у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско-родительских отношений;
- совершенствование коммуникативных форм поведения родителей и детей;
- повышение психологического комфорта обучающихся на занятиях и, как следствие, активизация потребности в получении новой информации;
- повышение степени социальной адаптации обучающихся творческих объединений, участвующих в инновационной деятельности;
- развитие мотивации к деятельности;
- обогащение социальных связей и расширение диапазона деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.

Тематический план

№ п/п	Содержание мероприятий	Наименование этапа, сроки
1.	<p>Составление базы данных учащихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Анализ исходного положения.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика учащихся с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся; - определение коммуникативных способностей детей; - изучение самооценки детей; - изучение психомоторного развития; - определение уровня удовлетворённости родителей образовательным процессом. 	<p>Первый этап (2026г. (январь-август))</p> <p>подготовительный (поисково-теоретический)</p>
2.	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам выбора и освоения ребенком с ОВЗ и инвалидностью ДООП.</p> <p>Коррекционно-развивающие мероприятия по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Проведение мониторинга уровня социального развития детей с ОВЗ и инвалидностью в творческих объединениях в условиях инновационной деятельности.</p> <p>Психологическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Консультирование по запросу педагогов и родителей.</p> <p>Разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и родителей в рамках работы площадки.</p> <p>Выработка основных критериев практической оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивной среды: уровень развития и удержания профессиональной позиции педагога (специалиста); развития субъектной позиции ребенка; развития родительской компетенции.</p>	<p>Второй этап (сентябрь 2026г. - июнь 2028г.)</p> <p>основной (теоретико-экспериментальный)</p>
3.	<p>Обработка и анализ данных, полученных по итогам инновационного проекта.</p> <p>Соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями и задачами, обобщение результатов исследования,</p>	<p>Третий этап (2028г. (сентябрь-декабрь))</p> <p>заключительный</p>

<p>формулирование выводов и рекомендаций. оформление итогов работы. Совершенствование механизмов поддержки и сопровождения. Обобщение опыта и распространение лучших практик.</p>	
---	--

Методы и формы деятельности

- Наблюдение, анкетирование, психодиагностические тесты и личностные опросники, психолого-педагогический анализ.
- Семинары, занятия с элементами тренинга, круглые столы, лекции, индивидуальные и групповые консультации.
- Диагностические мероприятия, направленные на изучение особенностей личностного развития детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ семейного воспитания.
- Создание банка данных.
- Консультативная работа с родителями, педагогами и детьми с ОВЗ и инвалидностью по запросу.
- Диагностические мероприятия, направленные на выявление личностного и социального развития детей с ОВЗ и инвалидностью, внутрисемейных отношений.

Литература

1. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006.
2. Колосова Е.Б., Адамян Е.И., Адамян Л.И. Инклюзивные практики в дополнительном образовании детей: вызовы и решения. В сборнике: образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика. Сборник научных статей Международной научнопрактической конференции. – Белоруссия, Минск, 2020. – С. 185-189.
3. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
6. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001.
7. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
8. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2005.

9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография. – М.: АРКТИ, 2019. -560 с.: ил.

10. Права и возможности детей-инвалидов на получение образования, социальную реабилитацию и интеграцию в общество : ст. науч-практ. конф. социальных работников и иных специалистов, занятых предоставлением услуг семьям с детьми-инвалидами и детям-инвалидам : [сб.] / [под общ. ред. Р.Ф. Гударенко]. - Ставрополь : ООО "Мир данных", 2010. - 204 с.

11. Путило Н.В. Право детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования: обзор правоприменительной практики // Ежегодник российского образовательного законодательства.. – 2010. – Т. 5. - № 2. – С. 121 – 135.

12. Тимофеева И.В. Конституционно-правовые гарантии реализации права на образование детьми-инвалидами с проблемами интеллектуального развития / И.В. Тимофеева, М.В. Кузнецова // Право и образование. – 2012. - № 6. – С. 58 – 67.