

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАЕВОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
имени Ю.А. Гагарина»**

**Принята на заседании
Методического совета
от «3» февраля 2026г.
Протокол №2**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КЦРТДиЮ
Г.В. Найденко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
«Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени
Ю.А.Гагарина»
на 2026-2030 г.г.**

**Ставрополь
2026**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы:

Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» (далее КЦРТДиЮ, Центр, Учреждение) на 2026-2030 гг.

Время создания программы:

июнь-декабрь 2025 г.

Авторы программы:

Найденко Галина Валентиновна - директор ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» Ставропольского края, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ;

Зайцева Алена Викторовна – заместитель директора по научно-методической работе ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», кандидат психологических наук, Почетный работник общего образования РФ;

Коллектив ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина».

Исполнитель мероприятий программы:

ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»

Соисполнители:

1. Организации дополнительного образования детей Ставропольского края.
2. Краевые организации профессионального образования.
3. Органы управления образованием администраций муниципальных округов Ставропольского края (по согласованию).
4. Общественные организации.

Правовая основа программы:

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письма Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)»;

– Распоряжения Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

– Письма Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– иных федеральных законов, нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и нормативно-правовых актов Ставропольского края, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

Учредительные документы ГБУ ДО КЦРТДиЮ:

– Устав ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;

– Приказ МО СК об утверждении устава КЦРТДиЮ;

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

– Выписка из реестра лицензий;

– Свидетельство ИНН/КПП/ОГРН;

– Свидетельство о государственной регистрации;

Локальные акты ГБУ ДО КЦРТДиЮ:

– Коллективный договор;

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение по оплате труда;
- Положение об оплате труда педагогических работников;
- Расчетный листок;
- Перечень должностей, работникам за ненормированный рабочий день;
- Соглашение по охране труда;
- План мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда;
- Приказ и Положение о пропускном режиме в ГБУ ДО КЦРТДиЮ;
- Положение об аттестационной комиссии ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- Положение о методическом объединении ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о педагогическом совете ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- Положение об общем собрании трудового коллектива ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- Положение об управляющем совете ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- Положение о формах обучения по дополнительным общеразвивающим программам в ГБУ ДО КЦРТДиЮ;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- Положение, устанавливающее язык обучения в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- Правила приёма, перевода, отчисления и восстановления учащихся ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения в ГБУ ДО КЦРТДиЮ;
- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, получающими платные образовательные услуги в ГБУ ДО КЦРТДиЮ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся КЦРТДиЮ;
- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- Инструкция по правилам пользования сети интернет;
- Приказ и Положение об официальном сайте ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;

- Положение об организации и проведении массовых мероприятий в ГБУ ДО КЦРТДиЮ;
- Положение о научно-методическом совете ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБУ ДО КЦРТДиЮ;
- Положение о Музее ГБУ ДО "Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- Положение о платных образовательных услугах;
- Памятка для педагогов использующих дистанционную форму обучения по взаимодействию участников образовательного процесса;
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам КЦРТДиЮ;
- Положение о персональных данных;
- Инструкция по работе с детьми с ОВЗ и детьми -инвалидами с различными видами ведущих нарушений для сотрудников ГБУ ДО "Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников дополнительного образования;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками отношений в сфере дополнительного образования в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- Приказ МО №1240-пр от 27 июля 2022 года «О некоторых мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ставропольском крае;
- Программа воспитания государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- Отчет о совершенствовании качества условий осуществления образовательной деятельности по итогам проведения независимой оценки качества.

Цель программы:

Создание социально-педагогических, психолого-педагогических условий для развития сферы дополнительного образования и воспитания детей Ставропольского края, обеспечивающих права личности на развитие и самореализацию, формирование мотивационного потенциала и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Основные задачи:

1. Совершенствование базы нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей (ДОД) в крае в соответствии с Российским законодательством;
2. Совершенствование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в том числе с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий.

3. Разработка и реализация мониторинга деятельности УДОД, личностного развития воспитанников и профессиональной компетентности педагогов, стимулирующего обновление содержания и повышения качества услуг.

4. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;

5. Создание условий для более эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества, государства независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья;

6. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий ДОД, развитие новых информационных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессиональном самоопределении;

7. Сохранение квалифицированных педагогических кадров и обеспечение роста их профессионального мастерства;

8. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

9. Модернизация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их становления и самоопределения;

10. Создание благоприятных условий для развития детей с особенностями развития;

11. Обеспечение инновационного (опережающего) характера развития системы дополнительного образования при использовании лучших традиций дополнительного образования;

12. Внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;

13. Цифровая трансформация дополнительного образования детей.

Сроки реализации Программы: 2026-2030 г.г.

Первый этап. Организационный (2026-2028 гг.)

1. Анализ региональных систем дополнительного образования детей;

2. Определение проблемных точек;

3. Участие в реализации Региональных инструментов управления качеством образования на 2026-2030 гг.

4. Разработка и реализация проектов подпрограмм Программы развития и доработка программ Центра:

– реализация Программы воспитания государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;

– реализация проекта Программы региональной инновационной площадки на 2026-2028 гг. по теме «Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности»;

- реализация Образовательной программы государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» на 2026 – 2030 гг.;
- реализация проекта Программы наставничества в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина».
- реализация в ГБУ ДО КЦРТДиЮ федеральной целевой программы «Доступная среда»;
- реализация Программы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциального поведения детей и молодежи в Ставропольском крае «Наследие, здоровье, совершенство» 2026-2030г.г.;
- разработка перспективного проекта Программы региональной инновационной площадки на 2029-2032 гг.;

На этом этапе решаются приоритетные задачи:

- создание условий для повышения качественного уровня оказания услуг;
- проведение комплекса мероприятий по внедрению новых условий их реализации;
- развитие новых форм и методик обучения, в том числе дистанционных;
- формирование современных социально-культурных сред для развития и социализации детей и молодежи.

Второй этап. Внедренческий (2027-2030 гг.)

Переход учреждения в новое инновационное состояние:

- Научно-методическое обеспечение проектов (программ);
- Психолого-педагогический мониторинг внедрения Программы развития;
- Создание ресурсных и информационных условий для реализации подпрограмм и проектов;
- Оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса;
- Расширение рынка потребителей дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность);

Для этого будет обеспечено:

- внесение изменений в существующую нормативную правовую базу КЦРТДиЮ: разработка и внедрение требований к программам (содержание, условия, сроки реализации на основе анализа программ Центра), квалификации и условиям работы педагогических кадров (система оплаты труда, аттестация руководящих и педагогических работников), разработка нормативов (потребности в ДОД, в том числе по видам программ, нагрузки на ребенка, посещаемости и т.п.), разработка моделей управления;
- проведение социологических опросов и мониторингов с целью определения востребованности программ ДОД;
- сбор и анализ статистических данных по сфере ДОД (количество обучающихся, реализуемые программы);
- создание инновационных площадок, а также подсистем дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям сферы;
- развитие практики сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования (ГЧП);

– вовлечение не менее 65-75% детей дошкольного и школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в сферу ДОД.

Третий этап. Обобщающий (2030г.)

(Анализ выполнения программы)

– Анализ и корректировка подпрограмм и проектов, разработанных в рамках программы развития Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина;

– Обобщение опыта реализации подпрограмм и проектов;

– Создание банка образовательных программ учебно-методических комплексов по направлениям;

– Анализ учебно-воспитательной, научно-методической и организационно-аналитической деятельности учреждения; общий анализ статистических данных по сфере ДОД, анализ проведенных мониторингов с целью определения востребованности программ ДОД, количество обучающихся в сфере ДОД в крае.

Источники финансирования

– Краевой бюджет;

– Внебюджетные средства;

– Добровольные пожертвования.

Приоритетные направления Программы

– Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов;

– Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны;

– Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;

– Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;

– Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов;

– Обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ;

– Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей;

– Создание механизмов поддержки потребителей в выборе программ, построение индивидуальных образовательных траекторий, эффективное использование ресурсов сферы дополнительного образования.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

на уровне учреждения

- совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения;
- совершенствование содержания и организации образовательного процесса;
- сформированность управленческой команды учреждения;
- рост рейтинга учреждения в социуме;
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
- наличие системы мониторинга результатов развития учреждения;
- многообразие видов культурной и творческой деятельности и форм сопричастности к ним для всех субъектов учреждения (обучающихся, педагогов, родителей);
- создание финансово-экономических условий для развития.

на уровне обучающегося

- успешная самореализация и самоактуализация в образовательной и досуговой деятельности;
- высокие творческие достижения детей;
- успешная социальная адаптация обучающихся;
- приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

на уровне педагогов

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- творческая самореализация в профессиональной и досуговой деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

на уровне родителей

- сформированность мотивации к сотрудничеству с Родительским комитетом;
- высокая степень включенности родителей в деятельность ГБУДО КЦРТДиЮ;
- повышение психолого-педагогической культуры;
- укрепление института семьи.

Управление реализацией программы осуществляет администрация ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина»

Общую стратегию развития учреждения и образовательного процесса определяет педагогический и методические советы, а также совет трудового коллектива.

Условия реализации программы.

Для развития организации дополнительного образования детей ГБУ ДО КЦРТДиЮ необходимо обоснование совокупности условий:

- *нормативно-правовых* (внесение изменений в нормативно-правовые документы, выполнение федеральных, краевых требований к условиям реализации и структуре программ, новых СанПиН и др.);

- *кадровых* (повышение квалификации педагогических и управленческих кадров Центра, разработка плана подготовки кадров);
- *научно-методических* (развитие программно-методического обеспечения, организация и работа инновационных площадок, разработка образовательных и информационных (дистанционных) технологий, способов мониторинга и оценки эффективности работы организации);
- *организационно-управленческих*, направленных на открытость сферы ДОД через привлечение государственных, муниципальных, негосударственных субъектов путем внедрения конкурсных процедур для реализации образовательных программ и услуг; совершенствование маркетинговой деятельности, внедрения механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией;
- *материально-технических* (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования);
- *информационно-аналитических* (анализ статистических данных по сфере ДОД, системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса в Центре, информационно-просветительская, издательская и рекламная деятельность);
- *финансово-экономических* (реализация норматива подушевого финансирования, алгоритма расчета стоимости услуги; механизмов гарантированной бесплатной услуги, условий оказания услуг на платной основе, механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств, оплаты труда педагогических кадров).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Новая скорректированная управленческая модель;
- Устойчивое развитие учреждения;
- Расширение перечня дополнительных услуг;
- Наличие многоуровневой обогащенной информационной образовательной среды как условия реализации проектов внедрения компетентностного и личностно-деятельностного подходов, развития одаренных детей;
- Новый качественный уровень содержания и результатов образовательного процесса;
- Новый статус Центра как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей;
- Высокий рейтинг учреждения;
- Тенденция повышения количества выпускников, выбравших профессии по направлениям обучения в учреждении;
- Расширение деятельности с детьми дошкольного возраста;
- Развитие системы различных видов деятельности организаций, реализующих принципы развивающего дополнительного образования;
- Введение в действие нормативных правовых актов, касающихся повышения ответственности педагогических работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) за обучение, воспитание, охрану жизни и здоровья обучающихся;

- Совершенствование взаимодействия учреждения с другими типами и видами образовательных учреждений г. Ставрополя, Ставропольского края, России;
- Создание дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, в том числе адаптированных для работы с детьми с особенностями развития и /или проявляющими выдающиеся способности;
- Создание системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса в Центре.

Целевые индикаторы и показатели результативности:

- 100 % охват обучающихся учреждения, включенных в систему выявления, развития и поддержки талантливых детей из общей численности обучающихся;
- Охват не менее 40 % обучающихся различными формами электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий (интернет платформы, электронные образовательные программы, учебники, методические комплексы и др.);
- Повышение процента обучающихся (не менее 10 %), осваивающих индивидуальные образовательные маршруты;
- Высокий процент обучающихся (не менее 50 %), принимающих участие в конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях, развивающих их творческий потенциал и способствующих социализации;
- 99% родителей, удовлетворенных качеством предоставляемой государственной услуги;
- 85% призеров и лауреатов от общей численности участников творческих конкурсов, соревнований всех уровней;
- 58% работников, принявших участие в научных конференциях, семинарах, тренингах, фестивалях;
- 32% специалистов образовательных учреждений, занятых в выполнении опытно-экспериментальной работы;
- 100% исполнения мероприятий годового плана инновационной деятельности;
- 100% педагогических работников, определенного профиля, принявших участие в общественно-значимых мероприятиях, проводимых учреждением;
- Высокая доля педагогических работников, использующих информационные технологии;
- Психолого-педагогическое сопровождение всех основных процессов деятельности (80 % охват) Центра;
- 30 % поступление выпускников художественно-эстетического, научно-технического профиля на обучение по избранной профессии;
- 100 % освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Система организации контроля исполнения программы

- Мониторинг и поэтапный рефлексивный анализ выполнения программы;
- Ежеквартальный отчёт ответственных за мероприятия по реализации программы.
- Анализ каждого этапа реализации Программы развития, на основе ежегодных отчётов по отделам Центра и в совокупности.
- Контроль реализации Программы развития осуществляют педагогический и методический советы учреждения.

Риски. Реализация программы может «столкнуться» с такими барьерами как:

- Недостаточный уровень подготовки педагогических работников КЦРТДиЮ к организации электронного (дистанционного) обучения, работы с одаренными детьми, детьми с особенностями в развитии (ОВЗ, инвалидность) в соответствии с компетентностным и личностно-деятельностным подходами;
- Отсутствие достаточных финансовых средств для совершенствования материальной базы;
- Отставание нормативной базы дополнительного образования детей от инновационных преобразований в системе дополнительного образования детей.

Перечень разделов Программы

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы, информация об образовательной организации ГБУ ДО КЦРТДиЮ, характеристика деятельности.

Раздел 2. Концептуальные основы развития ГБУ ДО КЦРТДиЮ

Повышение уровня методического обеспечения образовательного процесса, заключающееся во внедрении в практику работы УДОД научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми.

Раздел 3. Совершенствование кадрового потенциала, предусматривает проведение семинаров для руководящих и педагогических кадров краевых учреждений общего, профессионального образования и учреждений системы дополнительного образования, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Раздел 4. Повышение качества дополнительного образования, предусматривающее: научно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; осуществление деятельности на основе разработанных концепций, подпрограмм Программы развития.

Раздел 5. Развитие направлений деятельности предусматривает организацию и проведение мероприятий программы направленных на совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий ДОД, развитие новых информационных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессиональном самоопределении.

Раздел 6. Работа с семьёй, подразумевает вовлечение семей воспитанников в образовательно - воспитательный процесс.

Раздел 7. Взаимодействие и сотрудничество в социуме предусматривает мероприятия, направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, создание краевой информационной базы о службах и общественных организациях социально-психологической поддержки и реабилитации молодежи.

Раздел 8. Ожидаемые результаты и эффекты реализации программы развития.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Разработка программы развития ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» проводилась с учетом анализа имеющихся условий и результатов. При этом учитывалось, что возрастающая конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг, расширение сферы образовательной деятельности школ, общественных организаций требует от Центра самоопределения в складывающейся структуре отношений. Эта ситуация заставляет выходить в контур нового стратегического мышления. Программа определяет горизонты будущей деятельности Центра, способ позиционирования в социокультурной ситуации г. Ставрополя и Ставропольского края.

Для достижения данного результата учреждение должно своевременно выявлять, учитывать и гибко реагировать на современные запросы потребителей, разрабатывать и реализовывать инновационные дополнительные общеобразовательные программы, внедрять современные технологии, создать систему менеджмента качества образования, внедрять «механизмы», способствующие развитию экономической самостоятельности Центра.

Полное наименование: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина».

Сокращенное наименование: ГБУ ДО КЦРТДиЮ

Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Место нахождения Учреждения: 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Комсомольская, 65.

Официальный web-сайт: - <https://stavcentr-gagarina.ru/>



Страницы в социальных сетях:



<https://web.max.ru/-69215580848345>



<https://vk.com/public216846842>



<https://ok.ru/group/70000001014580>



Учреждение является юридическим лицом с момента его государственной регистрации.

Учреждение имеет Устав, имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе Ставропольского края (министерстве финансов Ставропольского края), в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, штамп, бланки со своим наименованием, печать с изображением Государственного герба Российской Федерации (с указанием полного наименования Учреждения и ИНН Учреждения). Печать и штампы Учреждения, помимо полного наименования, могут содержать также и сокращенное наименование Учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на свободу художественного, научного, технического, литературного и других видов творчества; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и удовлетворения потребности учащихся в получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности Учреждения являются: осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам; создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию творческих способностей детей и юношества в системе дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;
- координация деятельности учреждений дополнительного образования и других образовательных организаций по реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- организация и проведение массовых мероприятий для учащихся и педагогических работников образовательных организаций края;
- научно-методическая: осуществление обмена опытом, повышения профессионального уровня творческих педагогических кадров (семинары, мастер-классы, конференции, практикумы и другие мероприятия, в том числе на платной основе); оказание организационно-методической помощи образовательным организациям края в реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- психолого-педагогическая: деятельность психолого-педагогической службы, работа педагогов-психологов;
- культурно-досуговая: проведение культурно-развлекательных и досуговых мероприятий для учащихся КЦРТДиЮ и других образовательных организаций и организаций всех форм собственности, бизнеса, населения Ставропольского края, в том числе на платной основе; организация консультационной, просветительской и иной, не противоречащей целям создания Учреждения деятельности; организация и проведение, совместно с заинтересованными ведомствами, учреждениями и общественными

организациями, физическими лицами международных, всероссийских, краевых и других общественно значимых мероприятий в области образования, в том числе и на платной основе;

- выявление и поддержка одаренных и талантливых учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение дополнительных финансовых источников за счет предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;
- выпуск информационных, программно-методических и других материалов;
- профессиональная ориентация учащихся;
- проведение творческой экспертизы и подготовка документов на присвоение (подтверждение) звания «Образцовый детский коллектив»;
- подготовка детей дошкольного возраста к успешному освоению образовательных программ начального общего образования.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью, представляет Учреждение во всех организациях и предприятиях и действует от имени Учреждения без доверенности.

Структура КЦРТДиЮ включает:

– Администрацию: директор, заместители директора (по административно-хозяйственной части, по учебно-воспитательной, по научно-методической, по организационно-аналитической работе), кадровая служба, юрисконсульт, бухгалтерия.

Отделы:

- Отдел развития технических видов спорта и патриотического воспитания;
- Отдел по работе со студенческой молодежью профессиональных образовательных организаций;
- Отдел казачества и народных традиций;
- Отдел художественного развития и культурно-зрелищных мероприятий;
- Отдел организационно-массовой работы;
- Отдел инновационно-методической и проектной деятельности;
- Отдел социально-педагогической работы;
- Отдел хозяйственного обеспечения.

В Краевом Центре развития творчества детей и юношества на 1 января 2026 года осуществляют профессиональную деятельность 75 педагогических работников (в том числе 15 совместителей), из них 4 заместителя директора, 7 заведующих отделами, 1 режиссер массовых представлений, 9 методистов, 9 концертмейстеров, 45 педагогов дополнительного образования.

В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью в Учреждении создан научно-методический совет. Порядок его работы определяется Положением о научно-методическом совете. Занятия в творческих

объединениях проводятся согласно утвержденным методическим советом общеобразовательным программам по следующим направленностям: технической, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Учреждение оказывает помощь педагогическим коллективам другим образовательным учреждениям и организациям в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуга и внеурочной деятельности детей, а также детским общественным организациям по договору с ними.

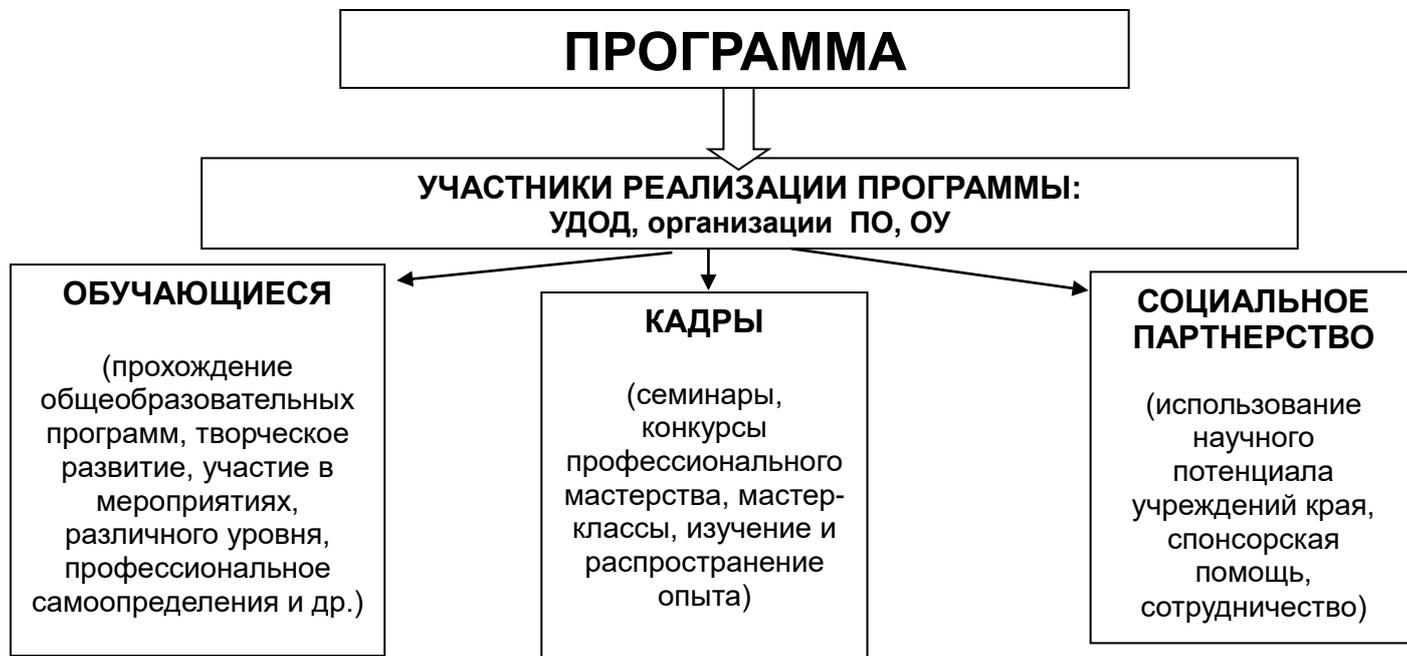
К основным особенностям организации деятельности Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина можно отнести следующие:

- свободный выбор ребенком вида деятельности, педагога, образовательной программы, наличие возможности менять их.
- главным организующим началом является не урок, а творчество в различных его проявлениях.
- в Центре в большей степени, чем в образовательных учреждениях общего и профессионального образования реализуется личностно-ориентированный подход. В основе организации педагогического процесса лежит уровень развития воспитанника, его личностные интересы и достижения.

- особый стиль отношений между педагогом и воспитанником, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, свободе и демократии.
- широкий спектр внешних связей Центра.

Механизм реализации Программы развития КЦРТДиЮ.

можно представить в виде схемы:



2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ

ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»

Ценностный статус и стратегическая роль дополнительного образования детей послужили основанием для разработки программы развития Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина».

Программа развития разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов; на основании Концепции развития дополнительного образования и других.

Концептуальные идеи программы развития базируются на учете тенденций развития российского образования в целом, регионального - в частности, на специфике деятельности ГБУ ДО КЦРТДиЮ. Программа развития ориентирована на реализацию Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов; внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части

определения содержания воспитания в образовательном процессе; реализацию Стратегии государственной национальной политики; реализацию плана основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года; реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

В Российской Федерации в период до 2025 года в рамках национального проекта «Образование» реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Главным достижением стало увеличение охвата дополнительным образованием детей. Расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей, созданы возможности для выявления и раскрытия талантов. Созданы условия для укрепления и развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей через привлечение студентов организаций высшего образования, наставников из реального сектора экономики. Расширены возможности доступа негосударственных организаций к бюджетным средствам для реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе за счет внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Вместе с тем в системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения в том числе и на уровне нашего учреждения дополнительного образования детей - это недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направленностям дополнительного образования детей; недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия; дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов; недостаточная сформированность системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров; низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; барьеры для открытой конкуренции, стимулирующей обновление программного поля и повышение качества образовательных услуг.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Актуализация запроса семей на персонализацию образования требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей и тьюторского сопровождения.

Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления. Вариативность дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления. В таком случае дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а их оформление и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии.

Дополнительное образование детей может внести вклад в повышение качества человеческого потенциала Ставропольского региона страны в условиях растущего оттока талантов из территорий. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования ориентирует на обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъектов Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды, участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики.

Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической и естественнонаучной направленностей (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), новых образовательных практик художественной, социально-гуманитарной направленностей (ориентированных на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости. Интенсивное развитие индустрии оборудования и средств обучения (включая цифровые), поддерживающих вовлеченность и интерес детей, обеспечивающих безопасность и продуктивность занятий, помогающих в организации проектной и исследовательской деятельности, ставит задачу формирования эффективных механизмов реализации модели через «комплексное решение». В условиях нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Современное дополнительное образование детей:

образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;

инструмент развития человеческого потенциала региона, страны;

институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;

социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Современное дополнительное образование детей направлено на:

освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;

формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;

мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;

введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб;

приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;

содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией;

укрепление здоровья.

Основные ценности образовательного процесса в КЦРТДиЮ:

– реализация идей гуманизации образования;

– стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;

– открытость, доверие, уважение друг к другу;

– свобода творчества;

– стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

В соответствии с данной программой ГБУ ДО КЦРТДиЮ стремится сформировать образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение трех групп задач – обучающих, воспитательных и развивающих через построение развивающей образовательной среды.

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концептуальные основы развития отражают педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

– создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;

- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа развития КЦРТДиЮ определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2025-2030 гг.

Стратегическим направлением развития учреждения является гуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности КЦРТДиЮ является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда КЦРТДиЮ обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно-образовательных и социальных потребностей.

Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообщества участников образовательного процесса на развитие КЦРТДиЮ, воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Программа развития 2026-2030 гг. направлена на организационные задачи КЦРТДиЮ:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка;
- увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности (через дистанционное обучение), находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидность (далее – ОВЗ));
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
- внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;
- цифровая трансформация дополнительного образования детей.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления.

Оценка социальной эффективности от реализации Программы

Реализация программных мероприятий позволит:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными

детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.

4. Повысить социальную активность выпускников КЦРТДиЮ через профессиональную социализацию молодёжи, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни, развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия молодёжи, эффективность деятельности в сфере молодёжной политики.

5. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов КЦРТДиЮ.

6. Модернизировать систему управления КЦРТДиЮ.

7. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.

8. Усовершенствовать краевой календарь мероприятий, направленных на творческое развитие, социальное становление и профессиональное самоопределение.

9. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.

10. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.

11. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы КЦРТДиЮ.

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО ПАТЕНЦИАЛА.

В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования основывается на интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

Отношения работников Учреждения и администрации регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В образовательном учреждении в течение учебного года штат полностью укомплектован. Педагоги дополнительного образования, методисты, концертмейстеры, имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Квалификация подтверждена

документами об образовании. Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр.

В ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» на 1 января 2026 года **общее количество педагогических работников - 75** (в том числе 15 совместителей).

имеют:

ученную степень - 6 кандидатов:

- кандидат сельскохозяйственных наук -1,

- кандидат психологических наук-1,

- кандидат педагогических наук-3,

- кандидат технических наук-1.

- высшую квалификационную категорию - 42 человек,

- соответствие занимаемой должности - 18 человек

- без категории – 15 человек.

- диплом о профессиональной переподготовке в сфере государственного и муниципального управления (менеджмент в образовании) - 15 человек.

Звание, знаки - 23 человека:

- Почётный работник общего образования – 13 человек,

- «Заслуженный деятель искусств Ставропольского края» - 1 человек

- «Почётный работник культуры Ставропольского края» - 3 человека

- «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 человека

- «Почётный наставник сферы образования Ставропольского края» - 1 человек

- Заслуженный артист – 1 человек,

- Отличник народного просвещения – 2 человека.

Возрастные характеристики членов коллектива:

до 30 лет- 22 человек,

от 30 до 40 лет – 16 человек,

40-55 лет – 20 человек,

55 лет и старше – 17 человека.

Педагогический стаж работы:

до 5 лет – 15 человек,

от 5 до 10 лет – 16 человек,

старше 10 лет – 44 человека.

Образование:

высшее - 57 человек,

среднее специальное – 18 человек.

Основные задачи кадрового обеспечения, профессионально - личностного развития педагогических работников:

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования.

2. Сохранить и повысить укомплектованность высоко квалифицированными педагогическими кадрами Центра к 2030 году.

3. Совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность кадров через:

– организацию учрежденческой системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);

– методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования краевых учреждений системы дополнительного и профессионального образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем);

– поддержку профессионального развития педагогических кадров УДОД, реализующих программы художественной, технической, социально-педагогической направленности (семинары, совещания директоров, заместителей директоров УДОД и т.п.);

– обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования;

– постоянное изучение динамично меняющихся потребностей детей в системе дополнительного образования;

– переподготовку педагогических кадров с учетом современных тенденций и требований к работе с обучающимися;

– участие педагогов КЦРТДиЮ в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства.

В целях выявления талантливых, творчески работающих педагогов, распространения опыта их работы традиционно проводятся конкурсы профессионального мастерства. Координатором подготовки и проведения конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей и конкурсов педагогического мастерства «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека» выступает Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина.

Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, в профессиональных конкурсах, мастер-классах способствует обобщению и передаче передового педагогического опыта; успешному прохождению аттестации педагогических кадров; повышению профессионального уровня; изданию авторских работ; самосовершенствованию и самообразованию.

Для вовлечения педагогических работников в мероприятия Программы, а так же для выработки инструментария оценки эффективности влияния Программы на воспроизводство педагогических кадров и закрепление молодежи в сфере образования и высоких технологий, сохранение преемственности поколений в науке и образовании необходимо проведение ряда мер:

1. Стимулирование педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;

2. Формирование положительного общественного мнения к научно-техническому и техническому творчеству учащихся как особо значимой сфере образования, жизненно необходимой для развития экономического потенциала и укрепления обороноспособности страны.

3. Сохранение и развитие сложившейся сети учреждений дополнительного образования, а также сети творческих объединений в общеобразовательных учреждениях.

4. Непрерывное обновление соответствующего программно-методического обеспечения, выпуск методической и учебной литературы, совершенствование содержания, форм и методов дополнительного технического образования на основе передового опыта.

5. Организация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров с учетом реальных общественных потребностей.

6. Создание подростковых молодёжных клубов.

7. Укрепление материально-технической базы Центра.

4. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Перспективные направления деятельности КЦРТДиЮ в целях повышения эффективности, качества и доступности дополнительного образования:

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- построение развивающейся образовательной среды, сетевого взаимодействия образовательных учреждений края;
- система психолого-педагогического сопровождения;
- интеграция системы общего и дополнительного образования (образовательные услуги в учреждениях дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС общего образования);
- профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка обучающихся в учреждении дополнительного образования детей;
- реализация воспитательной системы в условиях учреждения дополнительного образования детей;
- доступность обучения детей, проявивших выдающиеся способности (работа с одаренными детьми), и детей, нуждающихся в инклюзивном образовании (дети с ОВЗ) в учреждении дополнительного образования;
- развитие направлений деятельности.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Научно-методическая деятельность краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина представляет собой систему мероприятий, направленных на научно-теоретическую и методическую подготовку педагогических работников с целью повышения качества образования и эффективности образовательного процесса (Модель методической службы).

Структура научно-методической службы определяется стратегией развития Центра и включает в себя следующие компоненты:

- Методическая служба Центра (включает 3 заместителей директора, 7 начальников отделов, режиссера массовых представлений, старшего методиста и методистов);

- Методический совет ГБУ ДО КЦРТДиЮ;
- Мероприятия внутри учреждения по повышению квалификации (семинары, семинары-практикумы, курсы, консультации, мастер-классы и др.).

Основной целью деятельности Методической службы является создание многоуровневого единого методического пространства как открытой развивающей образовательной среды, где обеспечивается:

- Непрерывное развитие профессионализма педагога, направленное на повышение качества образования;
- Обеспечение научно-методического сопровождения.

Научно-методическое сопровождение в КЦРТДиЮ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучаются и анализируются результаты образовательной и досуговой деятельности;

- На основе анализа профессиональных компетенций и образовательных запросов прогнозируется, планируется и организуется повышение квалификации мастерства педагогических работников;

- Создается и пополняется информационный банк данных о деятельности КЦРТДиЮ и передовом педагогическом опыте дополнительного образования детей;

- Осуществляется издательская деятельность по выпуску методической продукции, распространению методических материалов, направленных на качество дополнительного образования;

- Привлекаются средства массовой информации для освещения и пропаганды деятельности Центра;

- Проводятся организационно-массовые и учебно-методические мероприятия различного уровня по развитию творческого потенциала педагогов и обучающихся, социализации детей и подростков: выставки технического, художественно-прикладного творчества, конкурсы, фестивали и т. п.;

- Ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методического комплекса, форм и методов деятельности, мастерства педагогов;

- Проводится инновационная деятельность и внедрение ее результатов в практику;

- Осуществляется творческое сотрудничество педагог - дети - родители;

- Ведется работа официального web-сайта ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» - <https://stavcentr-gagarina.ru/>.

Основные задачи методической службы:

1. Усиление логического и дидактического единства учебно-воспитательного процесса, устранение дублирования учебно-программного материала, обеспечение его преемственности и непрерывности с позиций формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, их творческого развития и социального формирования в современных условиях.

2. Совершенствование методического руководства учебными занятиями, разработка рациональных форм планирования, организации и контроля полученных результатов, подготовка методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса, деятельности детских объединений, по составлению сценариев, конкурсов, викторин, массовых мероприятий.

3. Укрепление связи с наукой и практикой, организация совместной работы с научными и методическими центрами, научно-исследовательскими институтами и высшими учебными заведениями для организации опытно-экспериментальной работы по внедрению новых технологий обучения, организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов;

4. Обеспечение учебного процесса инновационными технологиями, учебно-методической литературой, дидактическими средствами обучения, оборудованием, техническими средствами обучения.

5. Внедрение новых технологий обучения и воспитания, анализ эффективности их использования. Разработка системы диагностики и мониторинга для определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся, создание информационного банка данных.

6. Организация и управление деятельностью психологической службы по вопросам психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, тестирования и психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Условия повышения уровня методического обеспечения образовательного процесса:

- привлечение профессиональных кадров, профессорско-преподавательского состава ВУЗов города и края,

- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, стимулирование молодых специалистов,

- повышение качества воспитательной составляющей учебного процесса,

- использование положительного опыта специалистов учреждения, города, края, регионов,

- современное материально-техническое оснащение образовательного процесса,

- использование широких возможностей современных информационных технологий;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся,

- профессиональная ориентация, организация экскурсионной деятельности с целью демонстрации потенциальных сфер реализации своих возможностей,

- стимулирование и поддержка талантливых детей и молодежи,

- взаимодействие с родителями воспитанников.

Тесное сотрудничество методической службы с психологической службой Центра позволяет обеспечить оптимальные условия для определения и реализации стратегии развития научно-методического сопровождения образовательного процесса, что в значительной степени определяет качество образования, его продуктивность и соответствие современным требованиям.

Модель методической службы
ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина».

ДИРЕКТОР КЦРТДиЮ Заместители директора		Руководитель методической службы (заместитель директора по НМР)			организация работы и участие в методических советах
Кураторы методической службы (начальники отделов, старшие методисты, руководители методических объединений)					организация и участие в работе педагогических советов
Методисты – организационно-массовой деятельности	Методисты – информационно-аналитической деятельности	Методисты-учебно-воспитательной деятельности	Методисты – социально-педагогической деятельности	Методисты научно-исследователь-ской, инновационной деятельности	организация и участие в работе инновационной деятельности Центра

Основные задачи методической службы:

1. Усиление логического и дидактического единства учебно-воспитательного процесса, устранение дублирования учебно-программного материала, обеспечение его преемственности и непрерывности с позиций формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, их творческого развития и социального формирования в современных условиях.
2. Совершенствование методического руководства учебными занятиями, разработка рациональных форм планирования, организации и контроля полученных результатов, подготовка методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса, деятельности детских объединений, по составлению сценариев, конкурсов, викторин, массовых мероприятий.
3. Укрепление связи с наукой и практикой, организация совместной работы с научными и методическими центрами, научно-исследовательскими институтами и высшими учебными заведениями для организации опытно-экспериментальной работы по внедрению новых технологий обучения, организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов;
4. Обеспечение учебного процесса инновационными технологиями, учебно-методической литературой, дидактическими средствами обучения, оборудованием, техническими средствами обучения.
5. Внедрение новых технологий обучения и воспитания; анализ эффективности их использования. Разработка системы диагностики и мониторинга для определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся, создание информационного банка данных.
6. Организация и управление деятельностью психологической службы по вопросам психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, тестирования и психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Содержание деятельности методической службы:

- изучение и анализ общественного мнения, настроений, интересов, ценностных ориентаций детей и подростков, прогнозирование;
- подготовка отчетных документов о выполнении планов работы;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта края, России;
- расчет объема учебно-методических и консультационных часов на учебный год;
- организация и проведение опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы;
- организация и контроль за состоянием выполнения намеченных мероприятий, учет и анализ полученных результатов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Условия обучения в ГБУ ДО КЦРТДиЮ требуют построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения, которое определено в программе «Психологическое сопровождение образовательного процесса в ГБУ ДО КЦРТДиЮ». Реализует данную программу психологическая служба Центра, которая направлена на развитие ребенка в соответствии с его возрастной нормой и позволяет восстанавливать, корректировать и развивать систему отношений ребенка с окружающим миром, взрослыми, сверстниками и с самим собой.

В программе определены основные **направления деятельности** специалистов по психологическому сопровождению образовательного процесса: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая, просветительская, экспериментальная работа и обозначен комплекс мер, направленных на формирование системы психологического сопровождения, действующими субъектами которого являются дети, их родители и педагоги.

Психодиагностическая работа специалистов сопровождения направлена на выявление социально-психологического портрета обучающихся и педагогов, условий для их успешного обучения и личностного роста, определение путей и форм психологического сопровождения обучающихся, имеющих трудности или опережающий уровень развития.

Данные, полученные в результате психодиагностики, используются для определения эффективности образовательного процесса и для оценки эффективности дополнительных образовательных программ педагогов в творческих объединениях.

В системе развивающего образования становится возможным различение коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе ориентируется на средневозрастные нормы развития. На этом основании построены развивающие и коррекционные программы психологической службы для разных возрастных категорий, начиная с дошкольного и до старшего подросткового возраста.

Одна из ведущих задач деятельности по сопровождению - это развитие творческого потенциала воспитанников, что достигается через создание условий для выражения их творческой индивидуальности.

На сегодняшний день ресурсы системы психолого-педагогического сопровождения развития творческих способностей обучающихся направлены на реализацию следующих направлений: диагностика креативности - проводится по запросам родителей и педагогов и направлена на выявление творческих способностей обучающихся; индивидуальное консультирование - для родителей, педагогов и обучающихся. По результатам диагностики создаются условия для развития способностей и обеспечения психологического здоровья детей. Так же осуществляется психологическая поддержка детей и родителей по формированию мотивации к творческому развитию.

Работа специалистов по психологическому просвещению ориентирована на создание условий для активного присвоения и использования социально-

психологических знаний и повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса. Материалы выступлений психологов на научно-практических конференциях, педсоветах, родительских собраниях, публикации в научно-методических изданиях имеют практическую значимость и полезны педагогам и родителям Центра.

Консультации - одна из основных форм работы психологов Центра. Консультируемые клиенты - это педагоги, родители и обучающиеся. Консультации носят диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и проводятся как индивидуально, так и с группой.

Психопрофилактическая работа психологов направлена на предупреждение возникновения проблем в развитии личности обучающихся. Современные подходы к построению эффективных профилактических программ указывают на необходимость не только давать информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Для реализации этого направления в работе с детьми используются программы с включением интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т. д.).

Наряду с перечисленными направлениями психологи Центра осуществляют психологическое сопровождение **инновационной деятельности Центра**.

Построение развивающейся образовательной среды:

Образовательная среда в ГБУ ДО КЦРТДиЮ представляет собой систему условий формирования личности, возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, выполняющих функцию предоставления возможности индивиду для образования и приобретения социального опыта, что является важнейшим фактором развития креативности как условия творческой самореализации детей и подростков. Синтез сфер деятельности, общения и самопознания наиболее продуктивен в условиях развивающейся образовательной среды, лучшим образом адаптированной к ребенку, его интересам, социальным запросам, темпу, уровню, объему восприятия и усвоения необходимых знаний, умений и навыков, способов мышления и деятельности, а сама система дополнительного образования с ее вариативностью, гибкостью, ориентированностью на развитие творческого потенциала каждого ребенка представляет собой ту сферу деятельности, в условиях которой можно максимально реализовать способности личности к творческой самореализации.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды ГБУ ДО КЦРТДиЮ: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

- **Принцип открытости** относим как к процессу образования, обращенному к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к организации взаимодействия ГБУ ДО КЦРТДиЮ с социокультурной средой.

- **Принцип вариативности** обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий и реализацию этого многообразия в действительности; разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей,

дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

- Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе, которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

- Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса ГБУ ДО КЦРТДиЮ и окружающего сообщества.

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения:

- воспитательную,
- образовательную,
- досуговую

1. Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий Центра, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников Центра в самоуправлении, социокультурных развивающих программах через работу в творческих объединениях, с детскими общественными организациями и органами ученического самоуправления; военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи; организацию воспитательного пространства по месту жительства детей и молодежи.

2. Образовательный блок представлен ступенчатым ростом (модель выпускника), при прохождении которого ребенок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих). Основным видом учебной деятельности в системе дополнительного образования детей является учебное занятие. На занятиях наряду с обучающими и развивающими задачами решаются и воспитательные задачи. Результатом занятия является не только освоение детьми содержания учебного материала и заинтересованность детей в теме занятия, но и творческая активность, творческие достижения, способствующие самоформированию, повышению самооценки личности воспитанника.

Модель личности выпускника ГБУ ДО КЦРТДиЮ

В рамках реализации программы развития КЦРТДиЮ будет выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития воспитанника КЦРТДиЮ (Модель выпускника).

Ступенчатый механизм роста и развития воспитанников КЦРТДиЮ строится на реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей и оказании дополнительных образовательных услуг.

На первой ступени осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического,

физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Вторая ступень: ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьёзно задумываются: «Кем я буду?»

Технология работы: проблемная, учебно-игровая.

Содержание образования: творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор, сертификация деятельности для поступления в средние специальные учебные заведения.

Четвертая ступень - реализация для одарённых детей.

Основная задача на четвёртой ступени - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление научно-исследовательской деятельности.

Технология работы: научно-исследовательская деятельность.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия с малыми группами.

Итог освоения: сертификация деятельности для поступления в ВУЗы.

Пятая ступень - ориентирована на молодежь от 16 лет, учащихся СПО и ВУЗов

Основная задача на пятой ступени - реализация дополнительного образования с учетом углубления в профессию, что расширит молодежи возможности в реальной профессиональной социально-значимой деятельности.

Технология работы: социокультурная, профессиональная практика.

Содержание образования: параллельно с процессом профессионального обучения, ведутся дополнительные занятия в творческих объединениях по

направлениям: художественное, техническое, профессионально-прикладное, социально-педагогическое, естественнонаучное.

Формы реализации: практико-ориентированные занятия; реализация индивидуальных и коллективных проектов; проведение мастер – классов по различным профессиям, олимпиад профессионального мастерства, круглых столов; организация содержательного досуга, через тематические смены профессионального мастерства, форумы, социальные проекты и т.д.

Итог освоения: становление высококвалифицированных, социально-активных, образованных личностей, востребованных на рынке труда.

Ступенчатый механизм роста и развития учащихся ГБУ ДО КЦРТДиЮ строится на реализации дополнительных общеразвивающих программ и оказании дополнительных образовательных услуг по пяти основным направлениям: техническое, художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, естественнонаучное.

3. Досуговый блок состоит из следующих форм работы: Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено не только стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и склонностей, но и несли воспитательную нагрузку. Важно чтобы мероприятия способствовали сознательному и добровольному принятию ребенком позиции «гражданина», в которой приоритет «государственного» и «общественного» выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием гармоничного развития гражданского общества.

Социально-воспитательный потенциал досуговых мероприятий мы определяем как важнейшую среду взаимодействия воспитанник-воспитанник, воспитанник-педагог, воспитанник-семья, воспитанник-социум; незаменимое средство, благодаря которому происходит гармоничное развитие ребенка, становление его самостоятельности.

В Центре реализуются краткосрочные и долгосрочные досуговые программы, результат реализации которых мы видим в удовлетворении потребностей и интересов детей, развитии социальной грамотности, самостоятельности воспитанников, содействии формированию ценностных ориентаций и активной жизненной позиции гражданина и патриота.

Организация досуга воспитанников – традиционное направление деятельности Центра:

- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий,
- организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, шоу-программ, конкурсов, «капустников», викторин, фестивалей, выставок, смотров, игр и др.,
- подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми (ветеранами ВОВ, участниками боевых действий, экскурсии по местам боевой славы, посещение музеев Памяти и т.д.),
- организация летнего отдыха детей и молодежи, участие обучающихся в профильных сменах, летних тематические площадки по месту жительства.

5. РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей, обучающихся в различных областях образовательной деятельности.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» многопрофильная образовательная организация дополнительного образования в которой реализация дополнительных общеразвивающих программ и оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется по направленностям:

- техническое,
- художественное,
- социально-гуманитарное,
- естественнонаучное,
- физкультурно-спортивное.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются дополнительно общеразвивающей программой, разработанной и утвержденной Учреждением самостоятельно. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются лица без предъявления требований к уровню образования в возрасте от 6 до 21 года. Обучение в Учреждении, с учётом потребности, возможностей учащихся осуществляется в очной, очно-заочной и заочной форме.. В каникулярное время в Учреждении организованы занятия и культурно-досуговые мероприятия в Летней школе эстетического развития.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям:

Художественная направленность:

- создание новых мест и разработка программ на основе использования инновационного оборудования, музыкальных инструментов и художественных материалов арт индустрии для творчества;
- реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов;
- развитие программ углубленного уровня и поддержка образцовых детских коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров художественного творчества;
- продвижение работы по присвоению звания «Образцовый детский коллектив Ставропольского края» творческим коллективам;
- развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий;
- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества;
- создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями

здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации.

Социально-гуманитарная направленность:

- усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с практиками (социальными, культурными, производственными), реальными проблемами глобального, регионального и локального развития; развитие навыков комплексного анализа проблем и разработки программ территориального развития;

- приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, в том числе через увеличение числа программ, направленных на изучение истории России, политологии;

- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управления проектами, тайм-менеджмента), финансовой грамотности, предпринимательских навыков; медиа грамотности;

- включение детей в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры;

- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта;

- включение детей в освоение практик развития Человека (включая различные его аспекты — эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный) и на основе комплексного использования знаний педагогики, психологии, антропологии, валеологии, современных антропотехник (арт-терапия, тренинги телесного совершенствования, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др.);

- расширенное использование игровых форматов и технологий, создание Интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, форсайты, сценарии развития будущего;

- расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации;

- продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося включение в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника для младших обучающихся и сверстников;

- использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами.

Техническая направленность:

- расширение спектра программ с включением содержания, расширяющего содержание предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Естественные науки» (физика, математика, информатика, технология, астрономия и иные учебные предметы), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года;

- расширение возможностей использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата и обеспечения равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;

- формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества;

- включение детей в решение практических технологических задач на основе использования современного оборудования, проведение экспериментальных задач по вопросам совершенствования технологий в промышленности и производстве;

- развитие инновационного, технического предпринимательства;

- вовлечение в разработку и реализацию программ технической направленности представителей общественно-деловых объединений, в том числе промышленных предприятий, бизнеса и иных организаций, деятельность которых связана с технологическим развитием различных отраслей экономики;

- использование современных цифровых технологий и больших данных при разработке, продвижении и реализации образовательных программ, обеспечении исследовательской деятельности в области техники и технологий.

Естественнонаучная направленность

- расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, физика, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание программ основного общего образования;

- использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;

- распространение методов «гражданской науки», предполагающих проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, обеспечивающих участие детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач;

- разработка и продвижение образовательных программ по использованию учащимися технологий BIGDATA (сбор, хранение, и анализ данных, визуализация) в исследовательской деятельности в области естественных наук.

Физкультурно-спортивная направленность:

- развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового

образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- обновление нормативной правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации;

- использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодёжи с учётом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт;

- обеспечение условий для повышения кадрового потенциала, в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются дополнительно общеразвивающей программой, разработанной и утвержденной Учреждением самостоятельно. Контроль успеваемости учащихся производится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина».

В ГБУ ДО КЦРТДиЮ образовательная и воспитательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Образовательная программа ГБУ ДО КЦРТДиЮ является нормативным документом, определяющим цели и ценности дополнительного образования ГБУ ДО КЦРТДиЮ, характеризует содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

Дополнительное образование в ГБУ ДО КЦРТДиЮ осуществляется по **52** дополнительным **общеразвивающим программам**, в соответствии с которыми предусмотрены практические занятия.

Аннотации к общеразвивающим программам с приложением их копий размещены на официальном сайте Центра.

Учебный план также является нормативно-регулирующим документом, регламентирующим деятельность учреждения. Составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (введенные в действие с 01 января 2021 г. постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28), Уставом ГБУ ДО КЦРТДиЮ, с учетом анализа результатов деятельности педагогического коллектива и

коллектива учащихся учреждения, с учетом кадрового состава, учебно-методического обеспечения, материально-технического обеспечения. Учебный план является приложением к образовательной программе.

Численность учащихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований составляет **2883** человек.

Годовой календарный учебный график. Учебный год в ГБУ ДО КЦРТДиЮ начинается 1 сентября и заканчивается –31 мая. С 1 июня по 31 августа ГБУ ДО КЦРТДиЮ на основании приказа по учреждению переходит на летний режим работы. Для учащихся организуется летняя школа эстетического развития.

В период осенних, зимних и весенних школьных каникул занятия проводятся по расписанию.

Комплектование объединений нового учебного года начинается в мае и заканчивается 31 августа сентября.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей детей. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей, допустимой нагрузки обучающихся по нормам СанПиН., для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста – 40 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. Занятия объединений фиксируются в журналах учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, определен в утвержденном Государственном задании (Раздел «Документы», «Государственное задание») и полностью осуществляется за счет средств бюджета Ставропольского края. Деятельность учреждения не предусматривает наличие образовательных стандартов.

В учреждении реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

Бюджетное отделение:

Отдел художественного развития и культурно-зрелищных мероприятий:

№	Название программы Направленность	Срок реализации программы (лет)	Педагог (ФИО)
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ансамбль акустической гитары «Премьера»	5	Василенко А.Ю.

	Художественная		
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образцового детского коллектива Ставропольского края» ансамбля кавказского танца «Сихарули»	7	Цитаишвили Г.Ш. Каспарова А.Р. Батырмурзаева А.А. Соломонян В.В. Мальшева А.И. Магомедкеримова А.А
	Художественная		
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образцового детского коллектива Ставропольского края» ансамбля кавказского танца «Казбек»	7	Цитаишвили Г.Ш. Каспарова А.Р. Батырмурзаева А.А. Соломонян В.В. Мальшева А.И. Магомедкеримов А.А.
	Художественная		
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образцового детского коллектива Ставропольского края» Музыкального театра «Фантазёры»	5	Звягинцева О.Н. Листопад Е.И.
	Художественная		
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образцового детского коллектива Ставропольского края» студии народной музыки, песни и танца «Степные зарницы» (Хореография. Народный танец)	7	Серова Л.П. Неснова Д.Д. Салмин К.Ю.
	Художественная		
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««Образцового детского	5	Шленцова К.П. Сафронова Е.С.

	коллектива Ставропольского края» «Вокально-хоровой студия «Жаворонок» Художественная		
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальная студия сольного эстрадного вокала «Бельканто» имени Г.Таранова» Художественная	5	Маслова Л.Е.
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Музыкального театра «Фантазёры» «Обучение основам вокального мастерства» Художественная	3	Жученко А.Е.
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образцового детского коллектива Ставропольского края» «Театр танца «Эдельвейс» Художественная	7	Бегишева О.В.
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образцового детского коллектива Ставропольского края» «Театр танца «Эдельвейс» Художественная	3	Королева К.О.
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оркестр русских народных инструментов «Образцового	5	Уклеев В.М.

	детского коллектива» студии народной музыки, песни и танца «Степные зарницы» Художественная		
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образцового детского коллектива» Студии народной музыки, песни и танца «Степные зарницы» «Сольное и хоровое народное пение» Художественная	5	Черных А.Г.
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ансамбль народных инструментов ансамбля «Казбек»» Художественная	3	Сухиташвили Т.В.
14.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Хореографической студии «B.Ground» Художественная	5	Бондарева М.Е.
15.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изостудия «Мольберт» Художественная	5	Новопашина В.Л.

Отдел инновационно-методической и проектной деятельности

№	Название программы Направленность	Срок реализации программы (лет)	Педагог (ФИО)
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в DIGITAL	3	Литвинова Н.Н.

	технологии» Техническая		
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Техническое черчение и основы конструирования» Техническая	3	Петенев А.Н.
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы теории корабля и его устройство» Техническая	3	Меркулов А.Д.
4	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Теория решения изобретательских задач» Техническая	3	Найденко Г.В.
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Дизайн» Техническая	3	Фролов В.С.
6	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа лидерства» Социально-гуманитарная	4	Зайцева А.В.
7	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир Дизайна» Художественная	2	Фролов В.С.
8	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная шкатулка» Техническая	3	Никольникова Ю.С.
9	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вежливых наук» Социально-гуманитарная	2	Подшивалова Н.В.
10	Дополнительная общеразвивающая программа «Праздник в семейном кругу»	2	Дружинина М.Г.

	Социально-гуманитарная		
11	Дополнительно общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» Техническая	1	Шевченко Г.А.
12	Дополнительно общеразвивающая программа «Юный биолог» Естественнонаучная	2	Лапина Т.А.
13	Дополнительная общеразвивающая программа студии журналистики «Мир Медиа» Социально-гуманитарная	3	Кабанова А.С.
	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» Физкультурно-спортивная	5	Горенко А.Е.
	Дополнительная общеразвивающая программа «Русские шашки» Физкультурно-спортивная	5	Горенко А.Е.

Отдел развития технических видов спорта и патриотического воспитания

№	Название программы Направленность	Срок реализации программы (лет)	Педагог (ФИО)
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие граждане большой страны» Художественная	4	Кукушкина В.В.
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская чудес» Художественная	3	Сидоренко Н.В.
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб «Суворовец» Техническая	3	Меркулов А.Д.
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Техническое	2	Чершембеев М.И.

	моделирование из бумаги»		
	Техническая		

Отдел казачества и народных традиций

№	Название программы Направленность	Срок реализации программы (лет)	Педагог (ФИО)
1	Дополнительная общеразвивающая программа «История и культура Терского казачества» Социально-гуманитарная	2	Яхно Ирина Анатольевна Юшкова Жанна Георгиевна
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Воспитание гражданина России на историко-культурных традиций Терского казачества» Социально-гуманитарная	1	Рогова Н.А. Багринцева Ю.Н.
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Северный Кавказ – наш общий дом» Социально-гуманитарная	1	Верещагина Т.Г.
4	«Культура и традиции народов Северного Кавказа» Социально-гуманитарная	1	Сосновец С.Г.

Отдел социально-педагогической работы

№	Название программы Направленность	Срок реализации программы (лет)	Педагог (ФИО)
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Я-лидер!» Социально-гуманитарная	1	Подшивалова Н.В.
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Когда творим мы чудеса» Художественная	3	Никольникова Ю.С.
3	Дополнительная общеразвивающая программа Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»: театр танца «ИНДРАНИ», театр жеста	3	Павлова Н.А.

	«НАОБОРОТ» Художественная		
4	Дополнительная общеразвивающая программа Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»: Социально-гуманитарная	3	Павлова Н.А.
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Оратор» Социально-гуманитарная	3	Тапегина Т.С.

Отдел по работе со студенческой молодежью ПОО

№	Название программы Направленность	Срок реализации программы (лет)	Педагог (ФИО)
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Ровесник» Социально-гуманитарная	3	Яхно И.А.
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Хранители истории России» Социально-гуманитарная	2	Юшкова Ж.Г. Климец М.Г.
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Сварочное дело» Техническая	1	Полянская Г.И.
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Казбек» Социально-гуманитарная	3	Цитаишвили Г.Ш.
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Моя планета чувств» Социально-гуманитарная	1	Найденко А.В.
6	Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» Техническая	1	Плеханова Л.Ю.
7	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой	1	Щукина О.Е.

грамотности»		
Техническая		

Дополнительные общеразвивающие программы.

Отделение платных образовательных услуг:

№	Название программы	Срок реализации программы (лет)	Педагог (ФИО)
1	Дошкольная студия «Знайка».	3	Солнышкина В.О.
2	Студия иностранного языка «Континент».	3	Иванова С.П.

В качестве показателей и эффективности образовательного процесса могут быть использованы следующие 3 группы критериев:

Критерии успешности самоопределения:

- Наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;
- Стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;
- Умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;
- Наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
- Умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- Рост личностных достижений детей. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей (Образ Я);
- Профессиональная ориентированность воспитанников.

Критерии творческих достижений детей:

- Уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);
- Мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
- Результативность (Портфолио).

Критерии уровня развития коллектива:

- Социально-психологический климат в коллективе;
- Состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);
- Уровень самоуправления в коллективе.

Критерии эффективности образовательного процесса:

- Сохранение и увеличение контингента обучающихся в творческих объединениях;
- Успешное участие обучающихся и педагогических работников Центра в Краевых и Всероссийских, Международных мероприятиях (соревнования, конкурсы, олимпиады, выставки, научно-практические конференции, семинары и т.д.);
- Патриотическое и гражданское воспитание молодёжи;
- Развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия молодёжи;
- Выявление и поддержка одаренной молодежи и их участие в мероприятиях Приоритетного национального проекта «Образование».

6. РАБОТА С СЕМЬЕЙ.

Огромное значение и место в работе психологической службы уделяется работе с семьей. Мы очень часто говорим о качестве образования, и, на наш взгляд, необходимым является триединство в образовательном пространстве: Педагог – Ребенок – Родитель. Каждая составляющая данного триединства представляет собой самостоятельное звено, и в то же время только в процессе взаимодействия возможно более качественное и прогрессивное развитие каждого из них.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является тесный контакт педагогов КЦРТДиЮ с родителями обучающихся с целью создания условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания обучающихся.

В практической работе педагоги организуют разнообразные формы взаимодействия с семьей. В интересах развития личности используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия педагогов с родителями обучающихся. В творческих объединениях Центра проводятся родительские собрания с целью просвещения родителей, расширения их педагогического кругозора; индивидуальные консультации, анкетирование и беседы по вопросам индивидуального развития ребенка, роли семьи в жизнедеятельности детей: «О доброте и милосердии», «Учимся общению», «Способности и роль семьи в их развитии», «Талантливый ребенок в семье», «Ребенок и компьютер», «Проблемы сохранения психофизического здоровья». Родители, увлеченные занятиями своих детей, посещают творческие объединения, иногда и сами включаются в творческий процесс, помогают в оснащении и оформлении кабинетов, принимают участие в совместных праздниках: «День открытых дверей», «День матери», «Новогодние сюрпризы», в проведении ярмарок семейных поделок, выставок творческих работ, в подготовке поощрительных призов и др. Основную цель работы с семьей можно озаглавить как оптимизация форм детско-родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.

Программа работы с семьей реализуется в индивидуальной и групповой форме, предполагает работу с родителями и детьми.

Занятия проводятся для родителей (занятия в т/о "Степные зарницы", т/о «Жива», где активно включены в занятия мамы воспитанников Центра) и

совместные для родителей с детьми, что является одним из условий создания психологически безопасного пространства коррекционно-развивающего общения для взрослых и детей.

Оценка эффективности работы с семьей может быть, как непосредственной, кратковременной, так и долгосрочной. Критериями оценки можно считать:

- усвоение родителями и ребенком образцов нового типа поведения, взаимоотношений, социально одобряемых и принятых в обществе;
- изменения поведения, отношения к себе, изменения в общении, толерантность в общении;
- развитие жизненно важных умений, позволяющих ребенку и взрослому обретать свободу взаимодействия с миром, осуществлять целенаправленные действия, реализовывать свои актуальные потребности;
- развитие отношений участников программы к жизненным перспективам, к жизненной деятельности, к людям, к себе.

1. Эффективность взаимодействия в системе ребенок – родитель – специалист.

В результате родители осваивают современные технологии социализации, участвуют в проведении различных мероприятий: мастер-классов, выставок, круглых столов по выбранным темам, например: «Наши родители нас не понимают?», «Преодолей свой страх и достигни совершенства»; в проведении коррекционно-развивающих занятий.

2. Развитие и накопление жизненно значимых умений и навыков родителей и детей как субъектов взаимодействия.

3. Гармонизация процессов развития личности ребенка. В связи со стабилизацией психоэмоционального состояния родителей дети становятся спокойнее и покладистее.

На основании этого процесс социализации идет более эффективно. Для отслеживания ожидаемых результатов мы используем метод социально-психолого-педагогического исследования на основе анкетирования, тестирования, бесед, в которых принимают участие дети и подростки, а также их родители, участвующие в наших программах.

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО В СОЦИУМЕ

Эффективность педагогического процесса ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» играет важную роль в формировании для воспитанников единого образовательного пространства, которое сориентировано на их интересы, позволяет им проявить свои способности. Отличительной особенностью творческой деятельности в области дополнительного образования детей в крае является возможность организации средствами творчества ранней профессиональной ориентации, которая способствует выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в творческой деятельности и оказанию помощи в построении образовательной и карьерной траекторий (УДОД + школа – ССУЗ – ВУЗ).

Базовым учреждением, осуществляющим работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров Ставропольский краевой

институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве и при поддержке учреждений профессионального образования: Ставропольского государственного аграрного университета, Северо-Кавказского Федерального университета, Ставропольского государственного педагогического института.

Отдел технического творчества детей и юношества успешно сотрудничает со Ставропольским региональным отделением Общероссийского Движения Поддержки Флота, Ставропольским краевым региональным отделением Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз Ветеранов» и Региональной общественной организацией «Федерация авиамodelьного спорта Ставропольского края», Федерация судомodelьного спорта Ставропольского края. В рамках социального партнерства осуществляется совместное проведение краевых массовых мероприятий.

Сотрудники отдела по работе со студенческой молодежью ведут совместную работу с профессиональными образовательными организациями Ставропольского края, оказывая методическую, информационную помощь в проведении краевых олимпиад профессионального мастерства, семинаров, вебинаров, круглых столов, а также координируют работу педагогов отдела в производственных мастерских на базах профессиональных образовательных организациях края. В сотрудничестве с музеями ПОО организуются краевые конкурсы для педагогов, студентов, работников музеев, направленные на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание. По итогам проведения таких мероприятий обновляются экспозиции Краевого Музея профессионального образования, где методистами отдела организуются мастер-классы, выставки («Военные страницы в альбоме моего учреждения», «Весна памяти», «Город мастеров»), проводятся экскурсии для обучающихся и родителей.

Работа специалистов Центра с общественными организациями осуществляется: для работы в составе экспертных советов различных мероприятий, для оказания спонсорской помощи, в целях получения квалифицированной профессиональной консультации приглашаются специалисты ВУЗов г.Ставрополя, общественных и производственных организаций, преподаватели общеобразовательных школ города Ставрополя.

Деятельность отдела организационно-массовой работы Центра осуществляется в сотрудничестве и при поддержке: Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования и культуры «Центр всестороннего развития детей «Прогресс» (ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»); организаций профессионального образования: Ставропольского государственного педагогического института, Ставропольского краевого колледжа искусств, Ставропольского технологического института сервиса, филиала Донского государственного технического университета; с региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Ставропольского края «Сириус 26» структурным подразделением ГАОУ ДО «Центр для одаренных детей «Поиск» (далее – региональный центр «Сириус 26»);

с концертными организациями: Государственным казачьим ансамблем песни и танца «Ставрополье», государственной Ставропольской краевой филармонией; с театрами, библиотеками: Ставропольским академическим театром драмы имени М.Ю. Лермонтова, Ставропольским краевым театром кукол; Ставропольским региональным отделением Союза театральных деятелей России, Ставропольской краевой детской библиотекой им. А.Е. Екимцева.

Данное сотрудничество способствует эффективному проведению краевых массовых мероприятий, созданию условий для развития личности, образования и самообразования, культурной деятельности и досуга детей, молодежи, а также педагогической общественности Ставропольского края.

Интерес к творческой деятельности детей и юношества в крае растет, проведение ряда мероприятий сопровождается благотворительностью со стороны предприятий Ставропольского края, на базе которых организуются и проводятся Краевые олимпиады профессионального мастерства обучающихся учреждений профессионального мастерства. Учреждения высшего профессионального образования предоставляют помещения для организации и проведения Краевых мероприятий, сессий для слушателей Малой технической академии, где профессорско-преподавательский состав безвозмездно оказывает услуги в качестве членов жюри, консультантов, лекторов, рецензентов.

Главной задачей при сотрудничестве является реализация интересов, разумных потребностей детей и подростков, социального заказа их родителей и общественности, при этом приоритет лежит в стимулировании творческого роста и организации культурного досуга детей и подростков.

Выбор конкретных направлений деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития Ставропольского края и культурными традициями.

Необходимо продолжить развивать систему сотрудничества со всеми заинтересованными общественными и муниципальными учреждениями, в т.ч. на договорной основе, с целью выработки единых действий по воспитанию детей и молодежи, а также пропагандировать в СМИ деятельность образовательных организаций края как центров эффективной работы в области дополнительного образования и воспитания.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация программы развития обеспечит следующие результаты:

Дети и молодежь:

- восприятие дополнительного образования как значимого пространства для саморазвития, самообразования и самореализации;
- доступность дополнительного образования как на территории проживания, так и вне ее (в том числе через сеть Интернет);
- возможность выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений;

Обновление содержания и методов обучения в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Например, включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

- возможность использования ресурсов городской среды (парки, скверы, площадки, помещения) для реализации групповой досугово-образовательной деятельности;

- мотивация к участию в реализации современных программ дополнительного образования по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и другие) и получению дальнейшего профильного профессионального образования;

- мотивация к участию в сложных интеллектуальных и культурных формах досуга.

- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры с применением инструментов профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики, взаимодействие с сотрудниками предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

- усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ и организовывать воспитательный процесс на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

- создание и поддержка условий для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширять возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных-Уч-20общеобразовательных программ путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

- проведение системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, проводимых в рамках тематического Года, утвержденного Указом Президента РФ, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

Устройство программ дополнительного образования обеспечит возможность для детей и подростков активно использовать различные виды и формы деятельности, а также обеспечит максимальную мобильность (параллельное освоение, переход между программами) в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья будут вовлечены в программы дополнительного образования, условия реализации которых соответствуют их потребностям и возможностям.

Семья:

- участие детей в дополнительном образовании как необходимого условия их полноценного развития, профессиональной ориентации и социализации;
- открытость объективной информации о конкретных организациях и программах дополнительного образования, включая рекомендации по выбору, исходя из территории проживания, возраста, интересов и особенностей детей;
- возможность совместно с детьми при поддержке родителей ответственного планирования индивидуальных траекторий дополнительного образования;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организации
- доступность дополнительного образования семьям с низкими доходами.

Во всех сегментах дополнительного образования обеспечиваются возможности для совместных семейных (дети и родители) занятий и практик.

Общество:

В общественном сознании сформировать ценностный статус сферы дополнительного образования детей, составляющими которого являются:

- «пространство для саморазвития и самореализации»;
- «механизм развития человеческого потенциала»;
- «среда воспитания научной, культурной, инженерной и политической элиты страны»;
- «среда предоставления равных возможностей и действующих социальных лифтов»;
- «среда сохранения и передачи лучших традиций образцов культуры»;
- «инновационная площадка, инкубатор форм образования будущего»;
- «сфера эффективных частных инвестиций».

Бизнес:

Сфера дополнительного образования детей воспринимается представителями социально ориентированного бизнеса в качестве приоритетной области благотворительной деятельности и пожертвований.

Система дополнительного образования детей рассматривается бизнесом как инструмент поиска и отбора одаренных и талантливых личностей с целью последующей подготовки уникальных инженерных, конструкторских и научных кадров в интересах передовых отраслей отечественной промышленности.

Поддержка программ образования, досуга и отдыха детей сотрудников рассматривается как важное направление политики в сфере социального и кадрового развития организаций и предприятий.

В результате реализации программы развития будут получены следующие эффекты:

Организационно-педагогические эффекты:

- организационное развитие всех образовательных институтов в направлении образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации;
- создание новых возможностей для воспитания, личностного развития и успешной социализации за счет интенсивной социокультурной жизни, а также

эффективного использования социокультурного потенциала в образовательном процессе;

- стимулирование педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;

- интеграция воспитания в организации общего и дополнительного образования детей с целью обеспечения единства ценностно-целевого содержания воспитательной деятельности;

- появление подростковых и молодежных объединений и сообществ, ориентированных на профессионализацию и потребление интеллектуального продукта посредством дополнительного образования детей;

- совершенствование условий для выявления и поддержки в системе образования детей и молодёжи, проявляющих выдающиеся способности, выявления талантов, развитие вариативных образовательных, воспитательных практик, методик, социально-педагогических технологий, нацеленных на воспитание детей и молодёжи с учетом их индивидуальных интересов и способностей; повышение доступности организаций дополнительного образования детей, актуализация содержания, разработка общеразвивающих программ в областях социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, современных технологий, медиа, художественной, военно-патриотической направленности, в том числе ориентированных на формирование профессионального выбора и с учетом молодёжных инициатив.

Социальные эффекты:

- уменьшение рисков, связанных с социальной напряженностью, за счет сформированных в системе дополнительного образования духовно-нравственных качеств молодёжи, повышение ее общекультурного уровня, толерантности и коммуникативной компетентности;

- создание условий для воспитания уважительного отношения к достоинству граждан России, всех людей в российском обществе, их самобытности, религиозным чувствам, убеждениям, мировоззренческим и этнокультурным особенностям, не противоречащим принятым в российском обществе правилам и нормам поведения;

- полноценное использование накопленного прошлыми поколениями народа России исторического и культурного опыта, уникального российского исторического и культурного наследия, в том числе национального, религиозного, литературного, музыкального, художественного, театрального, и других в целях воспитания детей и молодёжи;

- повышение удовлетворенности молодого поколения качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования детей;

- обеспечение межпоколенческой солидарности, воспроизводство традиций и норм общественной жизни;

- сокращение преступности среди несовершеннолетних;

- снижение масштабов распространения в подростковой среде курения,

алкоголизма и наркомании.

Социально-экономические эффекты:

- повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счет повышения более высокого качества социальных результатов образования;

- дополнительная инвестиционная привлекательность края за счет повышения уровня человеческого капитала;

- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений в федеральном и международном масштабе на основе высокого уровня образования, развития их личностных качеств и сформированных социально значимых компетенций.

Повышение квалификации педагогических кадров:

- обеспечение непрерывной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования, в том числе в форме образовательных стажировок.

- развитие наставничества - привлечение экспертов-практиков (в рамках семинаров, круглых столов, практикумов) для реализации образовательных активностей и обучения педагогов.

- интеграция в программы модулей, позволяющих получить выпускнику некоторые базовые профессиональные навыки (актер, ведущий, хореограф, вожатый, педагог дополнительного образования).