



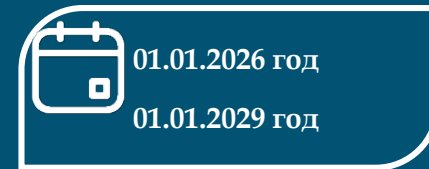
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»

ПРОЕКТ
Региональной инновационной площадки по теме:
«Построение современной модели образовательного процесса в
условиях учреждения дополнительного образования для детей с
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на
основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности,
практико-ориентированности»

г. Ставрополь, 2025



РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА



«Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности»



Адаптированы программы:

- АДООП инклюзивной творческой студии «ЖИВА»
- АДООП «Я-Лидер!»
- АДООП дошкольной студии «Знайка»
- АДООП «Когда творим мы чудеса»; АДООП «Оратор»;
- АДООП «Мастерская чудес»; АДООП «Шахматы и Шашки».

Арт-терапевтическая коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической помощи детям младшего школьного возраста «Моя планета чувств»





РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности»

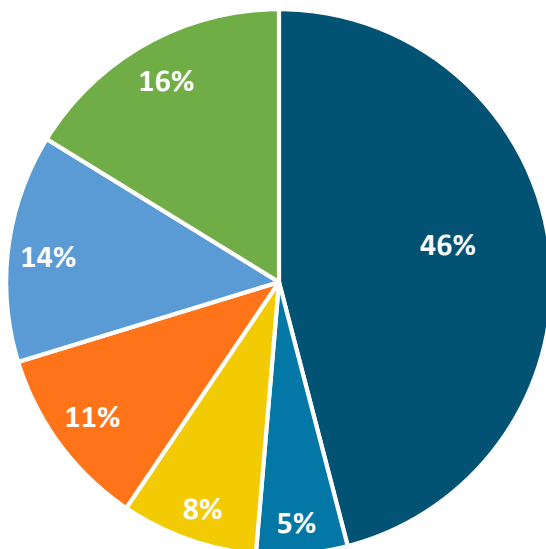
Цель - разработка, научное обоснование и проверка эффективности современной модели образовательного процесса через реализацию ведущих принципов вариативности, доступности, инклюзивности и практико-ориентированности в условиях учреждения дополнительного образования детей.



01.01.2026год

01.01.2029 год

В профессиональный состав региональной инновационной площадки входят специалисты социально-психолого-педагогического сопровождения: методисты, педагоги дополнительного образования, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, в том числе 2 кандидата наук, Почетные работники образования, победители краевых и всероссийских конкурсов профмастерства.



- Соматические заболевания
- Нарушения опорно-двигательного аппарата
- Ранний детский аутизм
- Задержка речевого развития
- Лёгкая умственная отсталость
- Задержка психического развития

ВСЕГО детей в РИП - 157 человека:
39 – дети с ОВЗ (ЦПМПК),
53 – дети с инвалидностью (МСЭ),
65 – нормотипичные дети.

**Отдел
социально-педагогической
работы**



spo_gagarina@mail.ru



тел. 8 (8652) 26-77-24, 26-83-88



Информация на сайте
ГБУ ДО КЦРТДиЮ



Презентующие материалы региональной инновационной площадки (программы, фото, документы, достижения, сборники и другое)



РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности»

ЦЕЛЬ: разработка, научное обоснование и проверка эффективности современной модели образовательного процесса через реализацию ведущих принципов вариативности, доступности, инклюзивности и практико-ориентированности в условиях учреждения дополнительного образования детей.

ЗАДАЧИ:

1. теоретическое обоснование и апробация модели доступности, вариативности, инклюзивности, практико-ориентированности образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей;

2. обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях получения вариативного, доступного дополнительного образования всеми детьми не зависимо от психофизических особенностей;

3. повышение вариативности программ дополнительного образования для детей, в том числе с ОВЗ (инвалидностью) с учетом факторов доступности, практико-ориентированности дополнительного образования через применение различных форм, методов и технологий образования;

4. реализация вариативности и доступности дополнительного образования в условиях социальной инклюзии через изменения во всех обеспечивающих подсистемах учреждения: в методическом, психолого-педагогическом, информационно-консультационном, организационно - управленческом, кадровом обеспечении;

5. создание условий получения качественного образования для самореализации гармонично развитой и социально-культурной личности, и участия в мероприятиях (творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях) детей с разными образовательными возможностями и потребностями;

6. развитие профессиональной компетентности педагогов как условия обеспечения вариативного, доступного, инклюзивного образовательного пространства учреждения дополнительного образования детей;

7. оценка эффективности научно-методического, психолого-педагогического сопровождения



РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности»

строится на ведущих принципах государственной политики в сфере дополнительного образования детей
(Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года)

Актуальность

построения и реализации современной модели образовательного процесса в условиях УДОД на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности обусловлена следующими особенностями:

- **свободой выбора ребенком** вида деятельности, дополнительной общеобразовательной программы, педагога;
- **разновозрастным составом обучающихся;**
- **условиями** предоставления программы и **личностно-ориентированным** способом организации образовательного процесса.

Доминантой построения

дополнительного образования - **создание условий** для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса:

детьми – вариантов участия в разных сферах деятельности и взаимодействия, целей, содержания образования и способов его осуществления;

педагогами – собственных моделей построения образовательного процесса;

родителями – вариантов участия в деятельности образовательного учреждения.

Построение современной модели образовательного процесса

в условиях УДОД может создаваться с учетом вариативности на различных уровнях:

- на уровне дополнительных общеобразовательных программ,
- на уровне содержания образования,
- на уровне деятельности самого педагога.

Практическая значимость исследования построения современной модели образовательного процесса основывается на учете варьирования Модели.

«Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности»



Объект исследования - образовательный процесс с обеспечением принципов вариативности, доступности, инклюзивности и практико-ориентированности обучения в творческих объединениях учреждения дополнительного образования.

Предмет исследования - моделирование образовательного процесса с учетом принципов вариативности, доступности, инклюзивности и практико-ориентированности обучения в творческих объединениях учреждения дополнительного образования.

Гипотеза: дополнительное образование в рамках специально организованной системы становится эффективным средством развития личности, если его модель детерминирована социальным заказом субъектов образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов); если созданы оптимальные условия (психолого-педагогические, научно-методические, кадровые, материально-технические) обеспечивающие реализацию концептуальных принципов вариативности, доступности, инклюзивности и практико-ориентированности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование, прогнозирование, в том числе:

- обзорно-аналитический, включающий теоретический анализ психологической и педагогической литературы по изучаемой теме;
- ретроспективный анализ и обобщение передового педагогического опыта по теме инновационного проекта;

Эмпирические методы: наблюдение, опрос, анкетирование, а именно: педагогическое наблюдение, различные формы опросов (устные, письменные, с помощью анкет), изучение документов учета результатов исследовательской деятельности, отчетов педагогов, творческих работ обучающихся, психолого-педагогическое тестирование, математико-статистические методы обработки полученных данных.



РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
«Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности»

Модели повышения доступности программ ДОД для детей с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью)

Модель модульной программы с индивидуальным образовательным маршрутом для детей с ОВЗ.

Модель сетевой программы ДОД для детей с ОВЗ.

Модель повышения доступности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ с участием родителей

Модель реабилитационных программ ДОД для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Модель реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий.

Интегрированная модель повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.

*Интернальная
интегрированная
модель*

*Экстернальная
интегрированная
модель*



Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы) РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

«Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности»

Первый этап (2026г. (январь-август)) – подготовительный (*поисково-теоретический*) – предусматривающий обоснование актуальности исследования; теоретический анализ литературы по избранной теме; изучение проблем педагогической практики в контексте исследуемой проблемы; разработку развернутой инновационной программы обеспечение условий для ее реализации; проведение пилотажного исследования.

Второй этап (сентябрь 2026г - июнь 2028г.) – основной (теоретико-экспериментальный этап) – предполагает проведение инновационной работы по построению современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности; создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению детей в учреждении дополнительного образования детей.

Третий этап (2028г. (сентябрь-декабрь)) – заключительный – будет посвящён обработке и анализу данных, полученных по итогам первых двух этапов инновационного проекта, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы. Будут сформулированы основные выводы и рекомендации, подведены итоги инновационной работы, позволяющие судить о подтверждении гипотезы исследования и объективности его результатов, обобщение результатов работы, формулирование выводов и заключения.

Социальное партнёрство в инновационной деятельности

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
«Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени
Ю.А. Гагарина»



ГБОУ ДНО
«Ставропольский
краевой институт
развития
образования,
повышения
квалификации и
переподготовки
работников
образования»

Государственное
казённое
учреждение
социального
обслуживания
«Ставропольский
социальный
приют для детей
и подростков
«Росинка»

Государственное
бюджетное
учреждение
социального
обслуживания
«Ставропольский
Центр социальной
помощи
семье и детям»

Ставропольская
городская
общественная
организация
инвалидов
«Вольница»

Муниципальное
образовательное
учреждение
«Специальная
общеобразовательная
школа №15» города
Благодарный

Специальное
(коррекционное)
образовательное
учреждение для
детей-сирот и
детей, оставшихся
без попечения
родителей, с
ограниченными
возможностями
здоровья
«Дошкольный
детский дом №9»

Государственное
коррекционное
образовательное
учреждение
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа №33
города Ставрополя»

ФГАОУ ВПО
«Северо-
Кавказский
федеральный
университет»

Отдел социально-педагогической работы

Инклюзивная творческая студия «Жива»

Педагог – Павлова Наталья Алексеевна



Программа направлена на духовно-нравственного развития личности обучающихся с тяжелыми физическими и психическими нарушениями здоровья.



Театр танца «Индрани»

Театр танца создан для ребят всех назологий, в том числе и передвигающихся на инвалидных колясках



В едином творческом пространстве с другими участниками, помогает ребятам с ОВЗ и нвалидностью самореализации и улучшению коммуникации с окружающими людьми. А совместное творчество с родителями улучшает взаимоотношение в семье.



Театр жеста «Наоборот»

Создан для детей и молодых людей с нарушениями речи разной степени в том числе и тяжелыми (ТНР)



Участие во Всероссийских форумах, конкурсах и фестивалях



Международный
инклюзивный форум
креативных индустрий
(сентябрь 2025 г.)
Инклюзивная творческая
студия ЖИВА



Отдел социально-педагогической работы

Творческое объединение «Знайка»

Педагог - Солнышкина Виктория Олеговна



Программа направлена на подготовку к школе детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.



В едином образовательном пространстве помогает ребятам с ОВЗ и инвалидностью подготовиться к школьному обучению, через адаптацию и социализацию, самореализацию и улучшение коммуникации с окружающими людьми.



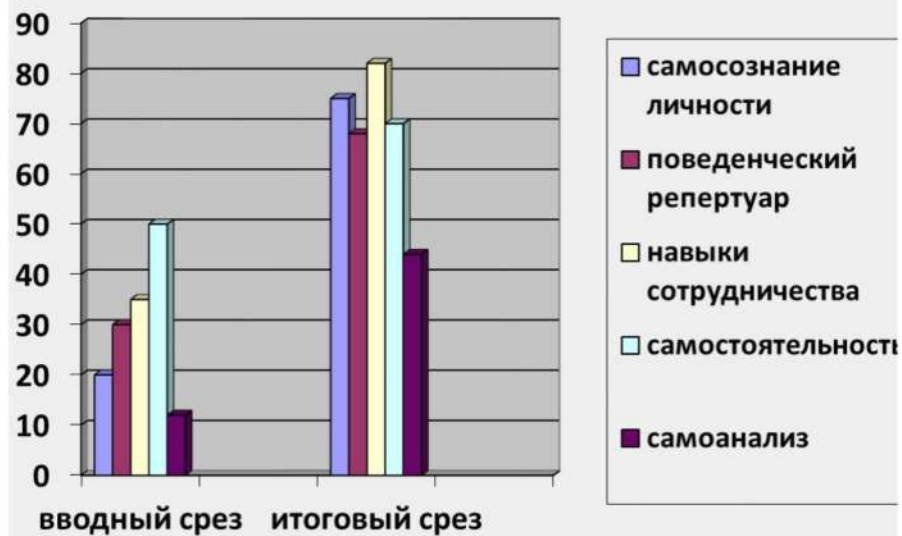
Отдел социально-педагогической работы

Творческое объединение «Я – Лидер!»

Педагог -Подшивалова Наталия Викторовна



Программа направлена на формирование лидерских качеств у детей с ОВЗ и инвалидностью.



Отдел социально-педагогической работы Творческое объединение «Оратор» - педагог, учитель-дефектолог Тапегина Татьяна Сергеевна



Программа направлена на формирование фонематических процессов навыка анализа и синтеза слова; овладение всеми моделями синтаксических конструкций речи у детей с ОВЗ и инвалидностью.



Отдел социально-педагогической работы

Творческое объединение «Маленькие граждане большой страны»

педагог Кукушкина Виктория Викторовна



Программа направлена на всестороннее эстетическое развитие детей младшего школьного возраста, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями



Отдел социально-педагогической работы Ансамбль акустической гитары «Премьера», Педагог - Василенко Андрей Юрьевич



Программа направлена на развитие творческих способностей, формирования музыкальной культуры, расширения кругозора и круга общения детей, подростков и молодёжи в процессе обучения и освоения технических и исполнительских навыков игры на шестиструнной гитаре и участия в ансамбле гитаристов (в том числе у детей с ОВЗ и с инвалидностью).



Отдел социально-педагогической работы Творческое объединение «Когда творим мы чудеса», Педагог - Никульникова Юлия Сергеевна



Программа направлена на формирование потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного и художественного творчества у детей с задержкой психического развития/ задержкой психоречевого развития



Отдел социально-педагогической работы

Инклюзивное творческое объединение «Мастерская чудес»

педагог Сидоренко Наталья Владимировна

Программа направлена на овладение выразительными средствами рисунка, формирование художественно-выразительного образа, отличающегося субиндивидуальной выразительностью у детей с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями.



Отдел социально-педагогической работы

Инклюзивная «Шахматная студия»

педагог Горенко Андрей Евгеньевич



Программа направлено на создание условия для личностного и интеллектуального развития детей посредством ознакомления игры в шахматы и шашки (в том числе для детей с ОВЗ и с инвалидностью).



Отдел социально-педагогической работы Творческое объединение «Моя планета чувств», педагог Найденко Ангелина Валерьевна



Программа направлена на развитие эмоционально-личностной сферы и гармонизация психического состояния детей, способности творческого самовыражения и самопознания при помощи методов Арт-терапии



Отдел социально-педагогической работы Инклюзивное творческое объединение «Журналистика»



Программа направлена на формирование способностей детей к творческому поиску и самовыражению средствами журналистики, публицистики и литературного творчества (в том числе и у детей с ОВЗ и с инвалидностью).

Сила духа крепка, когда единственной целью становится победа

Эти слова с точностью характеризуют конкурс «Имеем право и обязан», который проходил в Ставропольском крае. В нём приняли участие более 700 талантливых детей. Они прислали на конкурс тематические плакаты, видеоролики, рефераты, фотоработы. Но обо всём по порядку.

12 декабря - День Конституции Российской Федерации. Это свод законов, который должен знать каждый гражданин российского государства. Не просто декларация добрых намерений, а работающий документ прямого действия.

Поэтому, чтобы у подрастающего поколения формировалось правильное отно-



Презентующие материалы региональной
инновационной площадки (программы, фото,
документы, достижения, сборники и другое)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

