



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»

ПРОЕКТ

Региональной инновационной площадки по теме:  
**«Построение современной модели образовательного процесса в  
условиях учреждения дополнительного образования для детей с  
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на  
основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности,  
практико-ориентированности»**

г. Ставрополь, 2025



# РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА



«Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности»



**Адаптированы программы:**

- АДООП инклюзивной творческой студии «ЖИВА»
- АДООП «Я-Лидер!»
- АДООП дошкольной студии «Знайка»
- АДООП «Когда творим мы чудеса»; АДООП «Оратор»;
- АДООП «Мастерская чудес»; АДООП «Шахматы и Шашки».

Арт-терапевтическая коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической помощи детям младшего школьного возраста «Моя планета чувств»



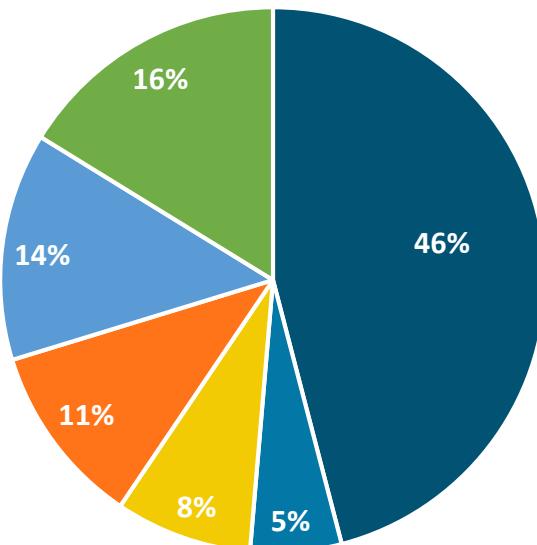


## РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности»

**Цель** - разработка, научное обоснование и проверка эффективности современной модели образовательного процесса через реализацию ведущих принципов вариативности, доступности, инклюзивности и практико-ориентированности в условиях учреждения дополнительного образования детей.

**В профессиональный состав** региональной инновационной площадки входят специалисты социально-психологического сопровождения: методисты, педагоги дополнительного образования, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, в том числе 2 кандидата наук, Почетные работники образования, победители краевых и всероссийских конкурсов профмастерства.



**ВСЕГО** детей в РИП - 157 человека:  
39 – дети с ОВЗ (ЦПМПК),  
53 – дети с инвалидностью (МСЭ),  
65 – нормотипичные дети.

### Отдел социально-педагогической работы

✉ [spo\\_gagarina@mail.ru](mailto:spo_gagarina@mail.ru)  
📞 тел. 8 (8652) 26-77-24, 26-83-88



Информация на сайте  
ГБУ ДО КЦРТДиЮ

Презентующие материалы региональной  
инновационной площадки (программы, фото,  
документы, достижения, сборники и другое)



## РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности»

**ЦЕЛЬ:** разработка, научное обоснование и проверка эффективности современной модели образовательного процесса через реализацию ведущих принципов вариативности, доступности, инклюзивности и практико-ориентированности в условиях учреждения дополнительного образования детей.

1. теоретическое обоснование и аprobация модели доступности, вариативности, инклюзивности, практико-ориентированности образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей;

2. обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях получения вариативного, доступного дополнительного образования всеми детьми независимо от психофизических особенностей;

3. повышение вариативности программ дополнительного образования для детей, в том числе с ОВЗ (инвалидностью) с учетом факторов доступности, практико-ориентированности дополнительного образования через применение различных форм, методов и технологий образования;

4. реализация вариативности и доступности дополнительного образования в условиях социальной инклюзии через изменения во всех обеспечивающих подсистемах учреждения: в методическом, психолого-педагогическом, информационно-консультационном, организационно - управлеченческом, кадровом обеспечении;

## ЗАДАЧИ:

5. создание условий получения качественного образования для самореализации гармонично развитой и социально-культурной личности, и участия в мероприятиях (творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях) детей с разными образовательными возможностями и потребностями;

6. развитие профессиональной компетентности педагогов как условия обеспечения вариативного, доступного, инклюзивного образовательного пространства учреждения дополнительного образования детей;

7. оценка эффективности научно-методического, психолого-педагогического сопровождения



## РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

# «Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности»

строится на ведущих принципах государственной политики в сфере дополнительного образования детей  
(Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года)

### Актуальность

**построения и реализации современной модели образовательного процесса в условиях УДОД** на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности обусловлена следующими особенностями:

- **свободой выбора ребенком** вида деятельности, дополнительной общеобразовательной программы, педагога;
- **разновозрастным составом обучающихся;**
- **условиями** предоставления программы и **личностно-ориентированным** способом организации образовательного процесса.

### Домinantой построения

дополнительного образования - **создание условий** для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса:

**детьми** – вариантов участия в разных сферах деятельности и взаимодействия, целей, содержания образования и способов его осуществления;

**педагогами** – собственных моделей построения образовательного процесса;

**родителями** – вариантов участия в деятельности образовательного учреждения.

### Построение современной модели образовательного процесса в условиях

УДОД может создаваться с учетом вариативности на различных уровнях:

- на уровне дополнительных общеобразовательных программ,
- на уровне содержания образования,
- на уровне деятельности самого педагога.

### Практическая значимость исследования

построения современной модели образовательного процесса основывается на учете варьирования Модели.

## РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности»



**Объект исследования** - образовательный процесс с обеспечением принципов вариативности, доступности, инклюзивности и практико-ориентированности обучения в творческих объединениях учреждения дополнительного образования.

**Предмет исследования** - моделирование образовательного процесса с учетом принципов вариативности, доступности, инклюзивности и практико-ориентированности обучения в творческих объединениях учреждения дополнительного образования.

**Гипотеза:** дополнительное образование в рамках специально организованной системы становится эффективным средством развития личности, если его модель детерминирована социальным заказом субъектов образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов); если созданы оптимальные условия (психологопедагогические, научно-методические, кадровые, материально-технические) обеспечивающие реализацию концептуальных принципов вариативности, доступности, инклюзивности и практико-ориентированности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

### **Методы исследования:**

*Теоретические методы:* анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование, прогнозирование, в том числе:  
- обзорно-аналитический, включающий теоретический анализ психологической и педагогической литературы по изучаемой теме;  
- ретроспективный анализ и обобщение передового педагогического опыта по теме инновационного проекта;

*Эмпирические методы:* наблюдение, опрос, анкетирование, а именно: педагогическое наблюдение, различные формы опросов (устные, письменные, с помощью анкет), изучение документов учета результатов исследовательской деятельности, отчетов педагогов, творческих работ обучающихся, психолого-педагогическое тестирование, математико-статистические методы обработки полученных данных.



**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА**  
**«Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности»**

**Модели повышения доступности программ ДОД для детей с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью)**

*Модель модульной программы с индивидуальным образовательным маршрутом для детей с ОВЗ.*

*Модель сетевой программы ДОД для детей с ОВЗ.*

*Модель повышения доступности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ с участием родителей*

*Модель реабилитационных программ ДОД для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.*

*Модель реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий.*

*Интегрированная модель повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.*

*Интернальная интегрированная модель*

*Экстернальная интегрированная модель*



## Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)

РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

**«Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности»**

**Первый этап (2026г. (январь-август))** – подготовительный (поисково-теоретический) – предусматривающий обоснование актуальности исследования; теоретический анализ литературы по избранной теме; изучение проблем педагогической практики в контексте исследуемой проблемы; разработку развернутой инновационной программы; обеспечение условий для ее реализации; проведение пилотажного исследования.

**Второй этап (сентябрь 2026г - июнь 2028г.)** – основной (теоретико-экспериментальный этап) – предполагает проведение инновационной работы по построению современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности; создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению детей в учреждении дополнительного образования детей.

**Третий этап (2028г. (сентябрь-декабрь))** – заключительный – будет посвящён обработке и анализу данных, полученных по итогам первых двух этапов инновационного проекта, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы. Будут сформулированы основные выводы и рекомендации, подведены итоги инновационной работы, позволяющие судить о подтверждении гипотезы исследования и объективности его результатов, обобщение результатов работы, формулирование выводов и заключения.



# Социальное партнёрство в инновационной деятельности

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей  
«Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени  
Ю.А. Гагарина»

ГБОУ ДНО  
«Ставропольский  
краевой институт  
развития  
образования,  
повышения  
квалификации и  
переподготовки  
работников  
образования»

Государственное  
казённое  
учреждение  
социального  
обслуживания  
«Ставропольский  
социальный  
приют для детей  
и подростков  
«Росинка»

Государственное  
бюджетное  
учреждение  
социального  
обслуживания  
«Ставропольский  
Центр социальной  
помощи  
семье и детям»

Ставропольская  
городская  
общественная  
организация  
инвалидов  
«Вольница»

Ю.А. Гагарина



Специальное  
(коррекционное)  
образовательное  
учреждение для  
детей-сирот и  
детей, оставшихся  
без попечения  
родителей, с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья  
«Дошкольный  
детский дом №9»

Муниципальное  
образовательное  
учреждение  
«Специальная  
общеобразовательная  
школа №15» города  
Благодарный

ФГАОУ ВПО  
«Северо-  
Кавказский  
федеральный  
университет»

Государственное  
коррекционное  
образовательное  
учреждение  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа №33  
города Ставрополя»

# Отдел социально-педагогической работы

## Инклюзивная творческая студия «Жива»

### Педагог – Павлова Наталья Алексеевна

Программа направлена на духовно-нравственного развития личности обучающихся с тяжелыми физическими и психическими нарушениями здоровья.



#### Театр танца «Индрани»

Театр танца создан для ребят всех назологий, в том числе и передвигающихся на инвалидных колясках



В едином творческом пространстве с другими участниками, помогает ребятам с ОВЗ и инвалидностью самореализации и улучшению коммуникации с окружающими людьми. А совместное творчество с родителями улучшает взаимоотношение в семье.



#### Театр жеста «Наоборот»

Создан для детей и молодых людей с нарушениями речи разной степени в том числе и тяжелыми (ТНР)



## Участие во Всероссийских форумах, конкурсах и фестивалях



Международный  
инклюзивный форум  
креативных индустрий  
(сентябрь 2025 г.)  
Инклюзивная творческая  
студия ЖИВА



# Отдел социально-педагогической работы

## Творческое объединение «Знайка»

### Педагог - Солнышкина Виктория Олеговна



Программа направлена на подготовку к школе детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

В едином образовательном пространстве помогает ребятам с ОВЗ и инвалидностью подготовиться к школьному обучению, через адаптацию и социализацию, самореализацию и улучшение коммуникации с окружающими людьми.



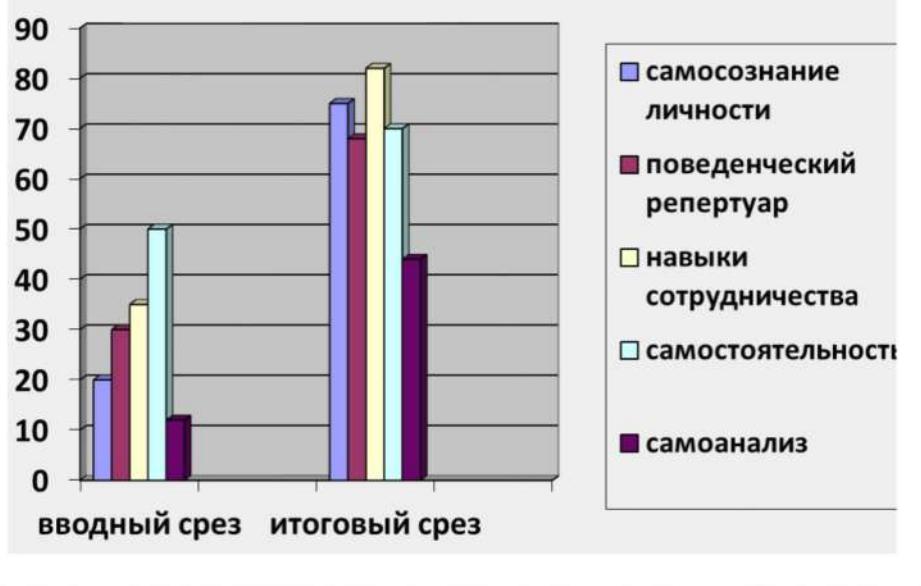
# Отдел социально-педагогической работы

## Творческое объединение «Я – Лидер!»

### Педагог -Подшивалова Наталия Викторовна



Программа направлена на формирование лидерских качеств у детей с ОВЗ и инвалидностью.



# Отдел социально-педагогической работы

## Творческое объединение «Оратор» - педагог, учитель-дефектолог Тапегина Татьяна Сергеевна



Программа направлена на формирование фонематических процессов навыка анализа и синтеза слова; овладение всеми моделями синтаксических конструкций речи у детей с ОВЗ и инвалидностью.



# Отдел социально-педагогической работы

## Творческое объединение «Маленькие граждане большой страны»

### педагог Кукушкина Виктория Викторовна



Программа направлена на всестороннее эстетическое развитие детей младшего школьного возраста, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями



# Отдел социально-педагогической работы

## Ансамбль акустической гитары «Премьера»,

### Педагог - Василенко Андрей Юрьевич

Программа направлена на развитие творческих способностей, формирования музыкальной культуры, расширения кругозора и круга общения детей, подростков и молодёжи в процессе обучения и освоения технических и исполнительских навыков игры на шестиструнной гитаре и участия в ансамбле гитаристов  
(в том числе у детей с ОВЗ и с инвалидностью).



# Отдел социально-педагогической работы

## Творческое объединение «Когда творим мы чудеса», Педагог - Никульникова Юлия Сергеевна



Программа направлена на формирование потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного и художественного творчества у детей с задержкой психического развития/ задержкой психоречевого развития





# Отдел социально-педагогической работы

## Инклюзивное творческое объединение «Мастерская чудес»

педагог Сидоренко Наталья Владимировна

Программа направлена на овладение выразительными средствами рисунка, формирование художественно-выразительного образа, отличающегося субиндивидуальной выразительностью у детей с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями.





# Отдел социально-педагогической работы

## Инклюзивная «Шахматная студия»

### педагог Горенко Андрей Евгеньевич

Программа направлено на создание условий для личностного и интеллектуального развития детей посредством ознакомления игры в шахматы и шашки (в том числе для детей с ОВЗ и с инвалидностью).



# Отдел социально-педагогической работы

## Творческое объединение «Моя планета чувств», педагог Найденко Ангелина Валерьевна



Программа направлена на развитие эмоционально-личностной сферы и гармонизация психического состояния детей, способности творческого самовыражения и самопознания при помощи методов Арт-терапии



# Отдел социально-педагогической работы

## Инклюзивное творческое объединение «Журналистика»

Программа направлена на формирование способностей детей к творческому поиску и самовыражению средствами журналистики, публицистики и литературного творчества (в том числе и у детей с ОВЗ и с инвалидностью).



### Сила духа крепка, когда единственной целью становится победа

Эти слова с точностью характеризуют конкурс «Право и обязань», который проходит в Ставропольском крае. В нём приняли участие более 700 талантливых детей. Они присыдали на конкурс тематические плакаты, видеоролики, рефераты, фотографии. Но обо всём по порядку.

12 декабря - День Конституции Российской Федерации. Это свод законов, который должен знать каждый гражданин российского государства. Не просто декларация добрых намерений, а работающий документ прямого действия.

Поэтому, чтобы у подрастающего поколения формировалось правильное счи-



Презентующие материалы региональной  
инновационной площадки (программы, фото,  
документы, достижения,      сборники и другое)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

