

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАЕВОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА  
ИМЕНИ Ю. А. ГАГАРИНА

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ  
ЕГО ДОСТУПНОСТИ**

Сборник методических материалов краевой инновационной площадки  
ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени  
Ю. А. Гагарина, рекомендованный для использования в работе с детьми  
с ограниченными возможностями здоровья

**ВЫПУСК X**

Ставрополь  
2026

УДК 379,8 (470.630)

ББК 74.200.58 (2 Рос-4Ста)

О-13

***Составители:***

*A. В. Зайцева – заместитель директора по научно-методической работе  
ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества  
имени Ю. А. Гагарина», кандидат психологических наук;*

*Ю. С. Никульникова – старший методист социально-педагогического отдела  
ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества  
имени Ю. А. Гагарина»*

***Рецензенты:***

*Г. В. Найденко – директор ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей  
и юношества имени Ю. А. Гагарина», кандидат педагогических наук;*

*И. Н. Микулан – научный руководитель инновационного проекта,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального  
и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО*

**Обеспечение** вариативности дополнительного образования  
О-13 детей с ограниченными возможностями здоровья как условие  
повышения его доступности. Вып. X : сборник методических  
материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО Краевого  
Центра развития творчества детей и юношества имени  
Ю. А. Гагарина, рекомендованный для использования в работе с  
детьми с ограниченными возможностями здоровья. – Ставрополь :  
КЦРТДиЮ, 2026. – 188 с.

Содержит материалы инновационной деятельности ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина» в области инклюзивного дополнительного образования. Представлен отчет, материалы педагогического опыта участников инновационной деятельности по реализации адаптированных программ дополнительного образования, вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ, инвалидностью как условие повышения его доступности.

**УДК 379,8 (470.630)  
ББК 74.200.58 (2 Рос-4Ста)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Итоговый отчет о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки по теме «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности» за 2023-2025 года</b>	<b>5</b>
<b>Условия повышения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Найденко Галина Валентиновна, Зайцева Алена Викторовна</b>	<b>59</b>
<b>Влияние вариативности на дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на повышение доступности образовательных программ на примере ГБУ ДО КЦРТДиЮ» Никульникова Юлия Сергеевна</b>	<b>62</b>
<b>Значимость дополнительной общеразвивающей программы «Я-лидер!» для целостного образования детей» Подшивалова Наталья Викторовна</b>	<b>65</b>
<b>Опыт работы педагога на занятиях творческого объединения «Оратор» Тапегина Татьяна Сергеевна</b>	<b>68</b>
<b>Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью в дошкольной студии «Знайка» Солнышкина Виктория Олеговна</b>	<b>72</b>
<b>Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) средствами арт-терапии в условиях дополнительного образования. Творческое объединение «Моя планета чувств» Найденко Ангелина Валерьевна</b>	<b>74</b>
<b>Коммуникация без границ: изучаем русский жестовый язык. Пособие по альтернативной коммуникации для детей с нарушениями слуха и тяжелым нарушением речи (ТНР) Часть 2. Лексическая тема: «Цвета, одежда и обувь» (задания и упражнения) Павлова Наталья Алексеевна Жилина Олеся М</b>	<b>80</b>
<b>Отчетная презентация инновационной площадки ГБУ ДО КЦРТДиЮ</b>	<b>136</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дополнительное образование играет важную роль в развитии способностей и талантов ребенка, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Однако доступ к качественному дополнительному образованию для таких детей часто ограничен из-за отсутствия специальных условий и ресурсов. Вариативность дополнительного образования предполагает наличие широкого спектра образовательных программ и форматов, адаптированных к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Современное российское законодательство гарантирует право всех детей на получение качественного образования независимо от состояния здоровья. Тем не менее, дети с особыми образовательными потребностями зачастую сталкиваются с трудностями в доступе к дополнительным образовательным программам. Основные причины низкой доступности включают: недостаточное количество специализированных учреждений и квалифицированных педагогов; ограниченный выбор направлений и форматов занятий; отсутствие адаптивных методик и технологий обучения; низкий уровень информированности родителей и самих детей о возможностях дополнительного образования.

Региональная инновационная площадка на тему: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности» ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» подтверждает то, что обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является важным условием повышения доступности образовательных услуг. Это связано с необходимостью учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, включая физические, психоэмоциональные и когнитивные потребности.

Бесспорно, обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших условий повышения его доступности. Для достижения этой цели необходимо реализовать комплекс мероприятий, включающих разработку разнообразных образовательных программ, индивидуализацию образовательного процесса, создание доступной среды и повышение квалификации педагогов.

В данном сборнике представлен опыт ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», раскрывающий ключевые аспекты, способствующие повышению доступности дополнительного образования для данной категории обучающихся. Материалы сборника смогут заинтересовать, в большей степени, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.



**Итоговый отчет о деятельности  
региональной инновационной площадки (РИП) ГБУ ДО  
«Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени  
Ю.А. Гагарина» за 2023-2025 год**

## 1. Общие сведения

Наименование инновационного образовательного проекта (программы) региональной инновационной площадки	Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности
Направление инновационной деятельности	Создание и развитие инновационной инфраструктуры: Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на: совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Ставропольского края; разработку и реализацию дополнительных адаптированных обще развивающих программ по различным направлениям творческой деятельности, по организации психолого-педагогического сопровождения и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью в системе дополнительного образования детей (далее - СДОД), а также подготовку соответствующих профессиональных кадров (педагоги-

	психологи, педагоги дополнительного образования, методисты и другие)
Цель (цели) инновационного образовательного проекта (программы)	создание условий обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей инвалидов в учреждении дополнительного образования детей
Задачи инновационного образовательного проекта (программы)	<p>теоретико-методическое обоснование понятия, факторов и условий обеспечения вариативности доступного дополнительного образования детей; определение комплекса мер реализации вариативности доступного дополнительного образования в условиях инклюзии через изменения в методическом, информационно-консультационном, организационно - управлении, кадровом обеспечении;</p> <p>выделение эффективных факторов, влияющих на доступность дополнительного образования как совокупность педагогических условий вариативности образовательного процесса;</p> <p>формирование вариативности дополнительного образования детей на уровнях дополнительных общеобразовательных программ, содержания образования, деятельности педагога дополнительного образования;</p> <p>реализация вариативности дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (инвалидностью) с учетом факторов повышения доступности качественного дополнительного образования;</p> <p>организация психолого-педагогического сопровождения</p>

	<p>образовательного процесса в условиях получения вариативного доступного дополнительного образования всеми детьми не зависимо от психофизических особенностей и возможностей;</p> <p>создание условий получения доступного образования для самореализации гармонично развитой и социально-культурной личности, и участия в мероприятиях (творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах) детей с разными образовательными возможностями и потребностями;</p> <p>развитие профессиональной компетентности педагогов как условия обеспечения вариативного, доступного, инклюзивного образовательного пространства учреждения дополнительного образования детей;</p> <p>оценка эффективности научно-методического, психологического сопровождения вариативности доступного дополнительного образования детей.</p>
Основная идея инновационного образовательного проекта (программы)	<p>Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) необходимо решение ряда задач, направленных на обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ); укрепление потенциала дополнительного образования детей (далее-ДОД) в решении задач</p>

социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ (далее-ДОП) по всем направлениям, создание специальных условий в образовательных организациях, реализующих ДОП (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения); создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров ДОД. Основные идеи инновационного образовательного проекта «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности» строятся на: концептуальных принципах государственной политики в сфере дополнительного образования детей: вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей; доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей с ОВЗ (инвалидностью), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания, а так же приоритетах обновления содержания и технологий по направлениям дополнительного образования детей: в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, художественной физкультурно-спортивной направленностям,

	обеспечивающих вариативность, как условие повышения их доступности.
Период реализации инновационного образовательного проекта (программы)	начало: 01.01.2023 г., окончание: 01.01.2026 г..
Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) региональной инновационной площадки с указанием целевой аудитории	<p>Результаты инновационного проекта будут использованы в процессе обеспечения вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности педагогическими работниками системы дополнительного образования детей Ставропольского края через внедрение инновационного проекта в целом, и в процессе распространения результатов инновационной работы образовательными организациями Ставропольского края через практику проведения методических объединений, совещаний, семинаров, круглых столов, педагогических мастерских. Выпуск сборников материалов региональной инновационной площадки (далее - РИП).</p> <p>Распространение научно-методических и нормативных документов, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования через сеть Интернет с доступом к единому информационному пространству к программно-методическому депозитарию по направлениям работы творческих объединений в организациях ДОД.</p> <p>Целевая аудитория проекта: Педагогические работники системы дополнительного образования детей, дети, родители.</p>
Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете (ученом совете) организации	Приказ ГБУДО КЦРТДиЮ от 17.05.2023 года № 220-ОД «О проведении методического совета». Заседание методического совета №4

	<p>«Инновационная деятельность» ГБУ ДО КЦРТДиЮ. Цель: Отчет о деятельности региональной инновационной площадки по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности». Решение методического совета: Утвердить отчет о деятельности РИП.</p> <p>Приказ ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 04.06.2024 года № 72-ОД «О проведении методического совета». Заседание методического совета «Инновационная деятельность региональной инновационной площадки» ГБУ ДО КЦРТДиЮ. Цель: Отчет о деятельности региональной инновационной площадки по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности». Решение методического совета: Продолжить работу инновационной площадки. Утвердить отчет о деятельности РИП.</p> <p>Приказ ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 12.05.2025 года № 123-ОД «О проведении методического совета». Заседание методического совета «Инновационная деятельность региональной инновационной площадки» ГБУ ДО КЦРТДиЮ. Цель: Отчет о деятельности региональной инновационной площадки по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности». Решение методического совета: Продолжить работу инновационной площадки. Утвердить отчет о деятельности РИП.</p>
--	--

2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности региональной инновационной площадки за отчетный период

2.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы) региональной инновационной площадки за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Министерство образования Ставропольского края	Заработка плата штатным сотрудникам
		Начисления на заработную плату
		Оплата по договору научному руководителю
		Проведение научно-практической конференции
		Подготовка научно-методической литературы
		Приобретение материальных запасов
		Приобретение оборудования

2.2. Кадровое обеспечение краевой инновационной площадки при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Место работы, должность, ученая степень, звание (если имеется)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Найденко Галина Валентиновна	Директор, канд. пед. наук, Почётный работник общего образования РФ	Осуществляет общее руководство и представительство от учреждения в государственных организациях по вопросам, относящимся к инновационной деятельности.
2.	Зайцева Алена Викторовна	Зам. директора по НМР, канд. псих. наук, Почётный работник общего образования РФ	Подготавливает проектные и аналитические материалы по вопросам инновационной, исследовательской и опытно-экспериментальной работы.

3.	Подшивалова Наталья Викторовна	Начальник отдела социально-педагогической работы, Соответствие занимаемой должности педагог дополнительного образования	Координирует деятельность специалистов отдела социально-педагогической работы. Осуществляет программное, методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса КЦРТДиЮ по социальному-педагогическому направлению. Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-Лидер!»
4.	Никульникова Юлия Сергеевна	Методист инновационной научно-исследовательской деятельности, педагог дополнительного образования	Организует инновационную и научно-экспериментальную работу педагогов. Формирует банк инновационных процессов и передового опыта. Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Когда творим мы чудеса»
5.	Василенко Андрей Юрьевич	Педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной программы ансамбль акустической гитары «Премьера»

6.	Горенко Андрей Евгеньевич	Педагог дополнительного образования	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ студии «Шахматы», «Русские шашки»
7.	Кукушкина Виктория Викторовна	Педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Маленькие граждане большой страны»
8.	Кабанова Алина Сергеевна	Педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школа журналистики»
9.	Найденко Ангелина Валерьевна	Педагог дополнительного образования Педагог-психолог	Реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Моя планета чувств»
12.	Павлова Наталья Алексеевна	Педагог дополнительного образования Педагог-психолог	Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» Оказывает помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Оказывает помощь обучающимся в

			определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Содействует педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в КЦРТДиЮ. Осуществляет социально-психологический мониторинг.
13.	Сидоренко Наталья Владимировна	Педагог дополнительного образования	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Мастерская чудес» (нарушение интеллекта, нарушение слуха)
14.	Солнышкина Виктория Олеговна	Педагог дополнительного образования, наделённый функциями социального педагога	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дошкольной студии «Знайка» (нарушение опорно- двигательного аппарата, нарушение слуха) Выявление, определение и разрешение проблем ребенка с ОВЗ с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование
15.	Тапегина Татьяна Сергеевна	Педагог дополнительного	Осуществляет сбор и накопление информации

		образования, учитель-дефектолог,	о детях, испытывающих трудности при обучении. Осуществляет коррекционно-развивающее обучение. Внедряет программы, циклы занятий, направленных на устранение у воспитанников нарушений интеллектуального восприятия, подлежащих коррекции. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Оратор»
--	--	----------------------------------	--

2.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правого акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы) региональной инновационной площадки
	Приказ МО СК от 22.11.2022 года №2032-пр	Об утверждении списка региональных инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края, открытия с 01 января 2023 года

3. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

3.1. Реализация программы деятельности региональной инновационной площадки

№ п\п	Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом	Цели, задачи, результат проведения
1.	Первый этап (подготовительный) КИП январь-август 2023 гг.	

1.1	<p>С января по июнь 2023 г. реализовался первый этап (подготовительный) КИП, предусматривающий обоснование актуальности исследования; теоретический анализ литературы по избранной теме; изучение проблем педагогической практики в контексте исследуемой проблемы; разработку развернутой инновационной программы обеспечение условий для ее реализации; проведение пилотажного исследования.</p>	<p>В ходе проделанной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определены запросы детей и родителей/законных представителей на образовательные услуги в процессе инклюзии;</li> <li>- оценены материально-технические возможности;</li> <li>- проанализирован творческий потенциал педагогических работников.</li> </ul> <p>За отчетный период в состав участников КИП вошли 115 учащихся (из них 110 детей, относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и 63 дети-инвалиды):</p> <p>45,9 % - это дети с соматическими заболеваниями;</p> <p>16,2 % - задержка психического развития;</p> <p>13,5 % - легкая умственная отсталость;</p> <p>10,8% - задержка речевого развития;</p> <p>8,1% - ранний детский аутизм;</p> <p>5,4% - нарушения опорно-двигательного аппарата,</p> <p>которым была обеспечена образовательная услуга педагогами дополнительного образования КЦРТДиЮ и узкими специалистами социально-психологопедагогического сопровождения: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>В течение реализации данного этапа эксперимента систематически велась методическая работа по заполнению и составлению документации, а также её проверка: рабочие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы (учебно-тематические планы) для учащихся с ОВЗ; журнал учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей; расписание занятий; социальный паспорт личности ребенка; диагностическая карта; карта дефектологического обследования; перспективный план службы социально-психологического сопровождения инклюзивного образования.</p>
-----	--	--

	<p>Для детей с ОВЗ созданы комфортные условия осуществления учебно-образовательного процесса (занятие-игра, занятие-театрализация, занятие-экскурсия, творческое занятие). Участники КИП руководствуются целостным подходом в развитии эмоционального интеллекта воспитанников, а также отсутствием балловой системы оценивания.</p> <p>Учащиеся (участники) экспериментальной площадки по инклюзивному образованию показывают удовлетворительный уровень коммуникативных навыков, знаний, полученных в процессе обучения, и выразили заинтересованность в продолжении обучения в творческих объединениях Центра.</p> <p><b>Диагностическое направление</b></p> <p>Оно включало в себя первичное обследование личностно-мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевых сфер детей с ОВЗ, занимающихся в творческих объединениях КЦРТДиЮ с последующими рекомендациями. Деятельность психолога тесно связана с другими специалистами КЦРТДиЮ: учителем-дефектологом, социальным педагогом. Коллегиальное обсуждение результатов обследования всеми специалистами позволяло определить общий прогноз их дальнейшего развития, комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p><b>Коррекционно-развивающее направление</b></p> <p>В соответствии с особенностями развития ребенка с ОВЗ, после первичного обследования было выбрано направление и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий: развитие и коррекция личностно-мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевых сфер.</p> <p><b>Консультативно-просветительское и профилактическое направление</b></p> <p>Работа по данному направлению обеспечивает методическую и консультативную помощь педагогам и родителям/законным</p>
--	---

		<p>представителям в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ. Психолог разработала рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей.</p> <p><b>Психологическое консультирование</b></p> <p>Педагогом-психологом оказывалась психологическая помощь обучающимся с ОВЗ, их родителям/законным представителям и педагогическим работникам по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастных и психологических особенностей детей;</li> <li>- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
1.2.	13 января 2023 года	Круглый стол: «Об открытии краевой инновационной площадки по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности».
1.3.	Приказ КЦРТДиЮ №58-ОД от 10 марта 2023 года «Об организации и проведении круглого стола»	<p>17 марта 2023 года, согласно плану работы КИП, проведен круглый стол по теме: «О деятельности краевой инновационной площадки по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности» в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина». Педагог-психолог Центра представила программу психолого-педагогического сопровождения инновационной площадки, озвучила основные цели, задачи и предполагаемые результаты деятельности программы.</p> <p>Методист по инновационной деятельности, доложила об участии краевого Центра в Фестивале-выставке инновационных практик краевых инновационных площадок, который проводится в целях выявления инновационных идей, имеющих существенное значение для развития региональной системы образования, а также определила сроки подачи информации к видео-ролику для участия в Фестивале-выставке (до 28 апреля 2023 года). Педагог-</p>

		психолог предложила творческую анкету для педагогов дополнительного образования, направленную на определение основных проблем в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Также было проведено интерактивное упражнение для снятия напряжения в коллективе, которое подходит для работы как со взрослыми, так и детьми. В ходе общего обсуждения работы первого этапа краевой инновационной площадки педагогам дополнительного образования напомнили о важности адаптации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Утвердили программу психолого-педагогического сопровождения инновационной площадки и приняли в работу.
1.4.	01 мая 2023 года	Подготовлен и размещен на видеохостинге ютуб-канал видео-ролик (доклад) о деятельности КИП для участия в Фестивале-выставке инновационных практик краевых инновационных площадок, с целью распространения опыта и создания условий для внедрения результатов в практику.
2.	<b>Основной этап (опытно-экспериментальный) сентябрь 2023 –август 2025 гг.</b>	
2.1.	Сроки реализации: сентябрь 2023 – август 2025 гг.	Проведение инновационной работы по обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности; создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению детей с ОВЗ (инвалидностью) в учреждении дополнительного образования детей. В ходе проделанной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определены запросы детей и родителей/законных представителей на образовательные услуги в процессе инклюзии;</li> <li>- оценены материально-технические возможности;</li> <li>- проанализирован творческий потенциал педагогических работников.</li> </ul> На данный момент в состав участников РИП входят 143 человека (117 очно), с

	<p>особенностью развития 108 (47 - ОВЗ (ЦПМПК), 61 – инвалиды (МСЭ), 35-нормотипичные, которых обеспечивают образовательными услугами педагоги дополнительного образования КЦРТДиЮ и узкие специалисты социально-психологопедагогического сопровождения: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>В течение реализации данного этапа эксперимента систематически ведется методическая работа по заполнению и составлению документации, а также её проверка: рабочие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы (учебно-тематические планы) для учащихся с ОВЗ; журнал учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей; расписание занятий; социальный паспорт личности ребенка; диагностическая карта; карта дефектологического обследования; перспективный план службы социально-психологопедагогического сопровождения инклюзивного образования.</p> <p>Для детей с ОВЗ созданы комфортные условия осуществления учебно-образовательного процесса (занятие-игра, занятие-театрализация, занятие-экскурсия, творческое занятие). Участники КИП руководствуются целостным подходом в развитии эмоционального интеллекта воспитанников, а также отсутствием балловой системы оценивания.</p> <p>Учащиеся (участники) экспериментальной площадки по инклюзивному образованию показывают удовлетворительный уровень коммуникативных навыков, знаний, полученных в процессе обучения, и выразили заинтересованность в продолжении обучения в творческих объединениях Центра.</p> <p><b>Диагностическое направление</b> Оно включало в себя обследование личностно-мотивационной, коммуникативной и</p>
--	--

		<p>эмоционально-волевых сфер детей с ОВЗ, занимающихся в творческих объединениях КЦРТДиЮ с последующими рекомендациями. Деятельность психолога тесно связана с другими специалистами КЦРТДиЮ: учителем-дефектологом, социальным педагогом. Коллегиальное обсуждение результатов обследования всеми специалистами позволяло определить общий прогноз их дальнейшего развития, комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>Коррекционно-развивающее направление: В соответствии с особенностями развития ребенка с ОВЗ, после первичного обследования было выбрано направление и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий: развитие и коррекция личностно-мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевых сфер.</p> <p>Консультативно-просветительское и профилактическое направление:</p> <p>Работа по данному направлению обеспечивает методическую и консультативную помощь педагогам и родителям/законным представителям в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ. Психолог разработала рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей.</p> <p>Психологическое консультирование</p> <p>Педагогом-психологом оказывается психологическая помощь обучающимся с ОВЗ, их родителям/законным представителям и педагогическим работникам по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастных и психологических особенностей детей;</li> <li>- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
2.2.	Приказ КЦРТДиЮ №28-ОД от 08 февраля 2024 года «О	22 февраля 2024 года проведен круглый стол по теме: «Промежуточные итоги региональной инновационной площадки (РИП) по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного

	<p>проведении круглого стола»</p>	<p>образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности» в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», проблемы и перспективы».</p> <p>Была отмечена актуальность региональной инновационной площадки и важности работы всех участников РИП, подводя промежуточные итоги первого этапа. Было предложено всем педагогам дополнительного образования (участникам РИП) разработать модули к имеющимся адаптированным дополнительным общеразвивающим программам по наиболее эффективным формам обучения в УДО по каждой нозологии. Представлена реализация основного этапа региональной инновационной площадки, о планах и перспективах работы, напомнив о главной цели РИП – создание условий обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждении дополнительного образования детей. Всем участникам РИП были розданы памятки с планом основного этапа РИП на 2024-2025 годы.</p> <p>Педагог-психолог представила итоги диагностики первого этапа инновационной деятельности, ознакомив с методиками ее проведения, согласно программе психолого-педагогического сопровождения инновационной площадки. Были озвучены должностные обязанности и определены группы для консультационной и коррекционно-развивающей работы педагогов-психологов (Павлова Н.А., Найденко А.В.).</p> <p>Педагог дополнительного образования Н.В. провела практическое занятие «Арт-терапия» для педагогов, с целью улучшения физического и эмоционального состояния, повышения работоспособности и укрепления позитивного отношения к профессии. Все</p>
--	-----------------------------------	--

		участники круглого стола принимали активное участие в практическом занятии по снятию эмоционального напряжения. В.С., педагог дополнительного образования, провел мастер-класс по технике «Рисование одной линией», с целью саморазвития, концентрации внимания, умения выстраивать модели будущего в области коммуникаций.
2.3.	Приказ КЦРТДиЮ № 161-ОД от 31 мая 2024 г. «О проведении круглого стола»	06 июня 2024 года круглый стол по теме: «Итоги работы за 2023-2024 год региональной инновационной площадки по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности»
2.4.	Приказ КЦРТДиЮ № 242-ОД от 21 октября 2024 г. «О проведении круглого стола»	29 октября 2024 года круглый стол по теме: «Деятельность основного этапа региональной инновационной площадки (РИП), проблемы и перспективы».
2.5.	Приказ КЦРТДиЮ № 210-ОД от 01.10.2025 г. «О проведении круглого стола РИП»	08 октября 2025 года, согласно плану работы региональной инновационной площадки, прошел круглый стол по теме: «Анализ работы педагогического коллектива по итогам работы региональной инновационной площадки (далее – РИП) за 3 года по теме «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности».
<b>3. Работа КИП во втором полугодии 2022-2023 учебного года</b>		
3.1.	Консультации педагогов	Ответственный: Солнышкина В.О. Консультация педагогов по работе с детьми ОВЗ (Василенко А.Ю., Никульникова Ю.С., Подшивалова Н.В., Сидоренко Н.В.)
3.2.	Мониторинг результатов инновационной работы (май 2023 г.):	Цель: Диагностика- анализ социализации детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования были подобраны следующие методики: - «Нарисуй свою семью». Исследование семейной ситуации и чувств, которые испытывает человек по отношению к членам семьи.

		<p>- «Лесенка», автор В.Г. Щур. Исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>- «Несуществующее животное». Метод исследования личности с помощью проективного теста.</p> <p>- «Дом, дерево, человек». Дж. Бак. Тест позволяет выявить следующие симптомокомплексы: чувство незащищенности, тревожность, неуверенность в себе, чувство неполноценности, враждебность к окружающим, наличие конфликтной (фрустрирующей) ситуации в жизни ребенка, трудности в общении и установлении контактов, депрессивные тенденции.</p> <p>- «Кактус». Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.</p> <p>Результаты мониторинга по каждому из детей представлены педагогам и родителям в индивидуальном порядке.</p>
3.3.	Повышение квалификации, участие в вебинарах, публикации	<p>Солнышкина В.О, социальный педагог – Участие в мероприятиях «Методическая среда ФГБУК «ВЦХТ», в течение года.</p> <p>«Новогодние тематические уроки и классные часы: идеи для проведения и практические советы» (Октябрь)</p> <p>«Использование приемов Арт-терапии в образовательном процессе» (Ноябрь)</p> <p>Онлайн – конференция «Нейropsихологический подход и эффективные инструменты для преодоления трудностей в обучении детей с разными образовательными потребностями» (Декабрь)</p> <p>«Психологическое здоровье детей в современной школе» (Январь)</p> <p>«Разные равные – социализация детей с ОВЗ» (Январь)</p> <p>«Интеллектуальное творчество, развитие системного мышления и творческого воображения. Методы и упражнения для развития творческого мышления» (Январь)</p>

	<p>«Психологическое здоровье детей в современной школе» (Январь)</p> <p>Организация образовательного процесса для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по СИПР. (Январь)</p> <p>«Консультация психолога. Роль мужчины-педагога в воспитании будущего поколения» (Февраль)</p> <p>Участие в Международном конкурсе педагогического мастерства. Работа «Подготовка детей 5-6 лет к обучению в школе в условиях многонационального региона» (1 место) (Февраль)</p> <p>«Дети с синдромом Дауна. Специфика и приемы работы в школе» (Март)</p> <p>«Особенности взаимодействия психологов и педагогов в образовательной среде» (Март)</p> <p>«Дошкольное развитие – каким оно должно быть с точки зрения нейропсихологии?» (Март)</p> <p>«Формы социально – педагогической работы в учреждениях дополнительного образования» (Март)</p> <p>«Школьный психолог. Связующее звено в триаде «учитель – ребенок – родитель» (Март)</p> <p>«Эмоциональное выгорание родителей особенного ребенка» (Март)</p> <p>Участие в мероприятиях 10-го юбилейного Московского международного салона образования 23-24 марта 2023г (онлайн)</p> <p>Участие в открытой сессии для педагогов и работников образования «Ценности гуманной педагогики». (Март)</p> <p>«Консультация психолога. Сиблиングовое соперничество: проблемы ревности и конфликтов» (Апрель)</p> <p>«Работа психолога с неговорящими детьми» (Апрель)</p> <p>«Адиктивное поведение: основные характеристики и формы проявления в трудных ситуациях» (Апрель)</p>
--	---

		<p>«Общее представление о категориях детей с ОВЗ. Рекомендации по организации образовательной деятельности». (Апрель)</p> <p>Участие в IV Международном практическом «Инфофоруме» для педагогов «2023 год педагога и наставника: вызовы и решения». (Апрель)</p> <p>Участие в семинаре «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности». (Апрель)</p> <p>«Социальная работа с семьей в соответствии с требованиями ФГОС» (Апрель)</p> <p>«Установление контакта с детьми с аутизмом». (Апрель)</p> <p>«Работа психолога с неговорящими детьми». (Апрель)</p> <p>«Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности: как найти общий язык». (Апрель)</p> <p>«Как понять, готов ли особенный ребенок к школе? Невидимые нити в диагностике детей с ОВЗ» (Май)</p> <p>«Работа с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития» (Май)</p>
3.4.	Участие воспитанников дошкольной студии «Знайка» в конкурсах и олимпиадах (педагог Солнышкина В.О.)	<p>Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 для дошкольников (углубленный уровень) – 1 – 2 место</p> <p>Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 по математике (углубленный уровень) – 1 место</p> <p>Краевой конкурс творческих работ «Рождество Христово» - 1 место</p> <p>Конкурс новогодних композиций «Снежно-нежная сказка зимы»</p> <p>Краевой творческий конкурс «Мой любимый край родной» - 2 место</p> <p>Краевой конкурс по декоративно – прикладному творчеству «Город мастеров» - 1 место</p>
3.5.	Участие педагога-психолога (Найденко А.В.) в конференциях,	6-7 декабря 2022 года - участие во всероссийском Фестивале практиков социальных театров, с применением

	семинарах, круглых столах, вебинарах/семинарах:	дистанционных образовательных технологий по теме: «МАСТЕР-ФОРУМ». 8-9 декабря 2022 года участие во IX Всероссийском совещании работников сферы дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий по теме: «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей». 14 декабря 2022 года участие в краевом обучающем семинаре-практикуме по теме: «Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». 13 апреля 2023 г. - участие в онлайн-семинаре по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности».
3.6.	Участие воспитанников т/о «Оператор» (педагог Тапегина Т.С.) в конкурсах, олимпиадах и т.д.	13.02.2023 год участие воспитанников в всероссийском творческом конкурсе «Защитник Родины моей» -сертификаты участников обучающихся творческого объединения «Оператор» 30.03.2023 год 3 место в краевой научно-технической олимпиаде занял обучающийся творческого объединения «Оператор» (Тапегина Т.С.) 11.05.2023 год сертификат участника конкурса «Особые таланты 2023» получил воспитанник творческого объединения «Оператор» (Тапегина Т.С.) г. Москва оргомитет 7 инклюзивного конкурса. 23.05.2023 год благодарственное письмо педагогу участнику инклюзивного многожанрового конкурса искусств за высокий уровень подготовки детей и развитие инклюзивных методик г.Москва Национальный фонд развития реабилитации.(Тапегина Т.С)
3.7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Краевой этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в номинации: «Педагог дополнительного образования, работающий с

детьми с ОВЗ, с инвалидностью»: 1 место - Павлова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования, сурдопереводчик.

Всероссийский открытый конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2023», номинация: **«Основы психологического развития и развитие коммуникаций»:**

Лауреат I степени – Зайцева Алена Викторовна, педагог дополнительного образования, заместитель директора по научно-методической работе, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Малой технической академии «Школа Лидерства»;

**«Интеллектуально-познавательные занятия, игры»:**

Лауреат II степени – Кабанова Алина Сергеевна, педагог дополнительного образования, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Малой технической академии «Школа журналистики» студии журналистики «МирМедиа».

Краевой конкурс дополнительных общеобразовательных программ в номинации социально-гуманитарная:

2 место - Кабанова Алина Сергеевна, педагог дополнительного образования, программа «Школа журналистики» студии журналистики «МирМедиа».

Региональный этап XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации: Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи:

Гран-при — Василенко Андрей Юрьевич, педагог дополнительного образования, с работой [«Хвалите Его во струнах»](#).

		<p><u>Дополнительная общеразвивающая программа Ансамбля акустической гитары «Премьера».</u></p> <p>1 место - Солнышкина Виктория Олеговна в Международном конкурсе педагогического мастерства «Подготовка детей 5-6 лет к обучению в школе в условиях многонационального региона» (Февраль 2023 года).</p> <p>1 место - Ишкова Виктория Викторовна в III краевом фестивале «Мастерство без границ» в номинации «Лучшая педагогическая практика учителя-дефектолога».</p>
3.8.	Городские мероприятия	<p>Педагог Павлова Н.А.</p> <p>03.12.2022 - Ширина Александра, Рыженко Артем, Васilenko Злата, Сарапий Елена/ театр танца «Индрани»/ победитель Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» Городской фестиваль художественного творчества инвалидов, г. Ставрополь</p> <p>07.12.2022- Сарапий Елена, Ковязин Максим, Рыженко Артем/ театр жеста «НАОБОРОТ»/ участник. Инклюзивная творческая студия «ЖИВА». Инклюзивный музыкально-поэтический вечер «Заболели все горами» в Ставр краев библиотеке им В.И. Слядневой</p> <p>07.12.2022 - Загеев Данила, Кочубеев Алексей, Ширина Александра, Сарапий Елена, Ковязин Максим, Рыженко Артем, Сычева Анастасия/ театр танца «Индрани»/ участник. Инклюзивная творческая студия «ЖИВА». Инклюзивный музыкально-поэтический вечер «Заболели все горами» в Ставр краев библиотеке им В.И. Слядневой</p> <p>20.03.2023 -Ширина Александра, Сарапий Елена, Ковязин Максим, Рыженко Артем, Сычева Анастасия, Васilenko Злата/ участник. Инклюзивная творческая студия «ЖИВА». Музыкально-поэтический вечер «Элегия Души» в Ставропольской краев библиотеке им В.И. Слядневой</p> <p>24.05.2023 - Ширина Александра, Сарапий Елена, Ковязин Максим, Рыженко Артем, Сычева Анастасия, Васilenko Злата, Жукова Дарья/ участник. Инклюзивная творческая</p>

		<p>студия «ЖИВА». Первый инклюзивный бал «Вдохновение», г. Ставрополь</p> <p>17.05.2023 - Ширина Александра, Сарапий Елена, Ковязин Максим, Рыженко Артем, Сычева Анастасия, Василенко Злата, Жукова Дарья, Кузьмина Алевтина, Глибина Валерия, Барышев Михаил, Кривогузова Ксения/ участник. Инклюзивная творческая студия «ЖИВА». Гала-концерт XXIV городского фестиваля детей с ограниченными возможностями здоровья., г. Ставрополь</p> <p>27.05.2023 - Ковязин Максим, Сарапий Елена, Загеев Данила, Рыженко Артем, Василенко Злата/ театр жеста «НАОБОРОТ»/ участник. Инклюзивная творческая студия «ЖИВА». Отчетный концерт ЦРТДиЮ им. Ю.А. Гагарина</p> <p>28.05.2023- Ширина Александра, Сарапий Елена, Ковязин Максим, Сычева Анастасия, Василенко Злата, Жукова Дарья, Кузьмина Алевтина, Глибина Валерия, Барышев Михаил, / участник</p> <p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА». Праздничный концерт освященный 10-летию социального проекта «Особенные дети в храме»</p>
3.9.	Краевые мероприятия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая мастерская работ «Любимые сказки Пушкина к 10 февраля (День памяти А.С.Пушкина), среди детей 1-3 классов. Викторина на тему «Сказки Пушкина» (педагоги Василенко А.Ю., Горенко А.Е., Ишкова В.В., Миргородская Ю.А., Сидоренко Н.В., Солнышкина В.О., Никульникова Ю.С., Подшивалова Н.В, Тапегина Т.С.);</li> <li>- творческая мастерская: «Иллюстрации к любимым книгам» 2 апреля, Международный день детской книги (педагог Сидоренко Н.В., Солнышкина В.О.);</li> <li>- конкурсная программа «Весна пришла». Выставка работ т/о (педагог Сидоренко Н.В., Солнышкина В.О.);</li> <li>- творческая мастерская «День кошки 1 марта» (педагоги Сидоренко Н.В., Солнышкина В.О.);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая мастерская «8 марта» (педагоги Сидоренко Н.В., Солнышкина В.О.);</li> <li>- выставка работ, посвященных «Дню космонавтики» (педагог Сидоренко Н.В., Солнышкина В.О.);</li> <li>- выставка творческих работ в дошкольной студии «Знайка» «Помним, гордимся»</li> <li>- творческая мастерская «Моя семья» (онлайн), посвященная Дню семьи 15 мая (педагог Сидоренко Н.В.);</li> <li>- краевой конкурс творческих работ «Имею право...» (педагоги Кабанова А.С., Никульникова Ю.С., Подшивалова Н.В.,)</li> <li>- Игровая программа в дошкольной студии «Знайка»: «Здравствуй, лето» (июнь)</li> </ul> <p>Педагог Павлова Н.А.:</p> <p>19.04.2023 - Ковалева Зоя, Кочубеев Алексей, Загеев Данила, Васецкая Татьяна/ театр танца «Индрани»/участие  Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»  Открытие краевого этапа национального чемпионата «Абилимпикс»</p> <p>28.05.2023 - Ковязин Максим, Сарапий Елена, Загеев Данила, Рыженко Артем, Василенко Злата/ театр жеста «НАОБОРОТ»/ участник  Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»  Х фестиваль жестового пения «Поющая тишина», г. Георгиевск</p>
3.10.	Всероссийские мероприятия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодная Всероссийская акция «Рисуем победу» (педагоги Миргородская Ю, А., Сидоренко Н.В.);</li> <li>- инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты – 2023» (педагоги Василенко А.Ю., Никульникова Ю.С., Тапегина Т.С.)</li> </ul> <p>Педагог Павлова Н.А.:</p> <p>16-18 декабря 2022  Кочубеев Алексей, Загеев Данила театр танца «Индрани» лауреат 1 степени  Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»  Международный конкурс «Вдохновение»  Творческое объединение «Созвездие»  Поддержка талантливых детей и молодежи. г. Москва Ковязин Максим, Жукова Дарья,</p>

	<p>Кривогузова Ксения, Кузьмина Алевтина, Сарапий Елена, Сычева Анастасия, Кравцова Виктория, Рыженко Артем/ театр танца «Индрани»/ лауреат 2 степени</p> <p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»</p> <p>Международный конкурс «Вдохновение»</p> <p>Творческое объединение «Созвездие»</p> <p>Поддержка талантливых детей и молодежи. г. Москва</p> <p>26.12.2022 Ковязин Максим, Сарапий Елена, Загеев Данила, Рыженко Артем, Загеева Юлия/ театр жеста «НАОБОРОТ» лауреат 1 степени</p> <p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»</p> <p>Международный конкурс – фестиваль искусств «Кубок Виктории» Международное творческое объединение участников фестивалей и конкурсов. г. Москва</p> <p>2023 театр танца «Индрани» лауреат 1 степени</p> <p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»</p> <p>Международный конкурс «Призвание», г. Москва</p> <p>28.11.2022 - Ковязин Максим, Жукова Дарья, Кривогузова Ксения, Кузьмина Алевтина, Сарапий Елена, Сычева Анастасия, Ширина Александра, Рыженко Артем, Василенко Злата/ театр танца «Индрани»/ лауреат 1 ст</p> <p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»</p> <p>Всероссийский фестиваль искусств «Огни большого города», г. Ставрополь</p> <p>28.11.2022 - Кочубеев Алексей, Загеев Данила / театр танца «Индрани»/ лауреат 1 ст.</p> <p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»</p> <p>Всероссийский фестиваль искусств «Огни большого города», г. Ставрополь</p> <p>26.01.2023 Ковязин Максим, Сарапий Елена, Загеев Данила, Рыженко Артем, Загеева Юлия/ театр жеста «НАОБОРОТ»/ лауреат 1 ст.</p> <p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»</p> <p>Всероссийский благотворительный творческий конкурс «Рождественский мостик», г. Сочи</p> <p>19.02.2023 -Ковязин Максим, Сычева Анастасия, Ширина Александра, Рыженко Артем, Василенко Злата/ театр танца «Индрани»/ лауреат 1 ст.</p>
--	---

		<p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» Всероссийский творческий конкурс «Stav Dance», г.Ставрополь 12.03.2023 - Ковалева Зоя, Кочубеев Алексей, Загеев Данила, Васецкая Татьяна/ театр танца «Индрани»/ лауреат 1 ст.</p> <p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» Всероссийский хореографический фестиваль «Создай Мечту», г. Ставрополь Март 2023 - Ковязин Максим, Сарапий Елена, Загеев Данила, Рыженко Артем, Загеева Юлия/ театр жеста «НАОБОРОТ»/ лауреат 1 ст</p> <p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» II Всероссийский благотворительный конкурс «Единство. Энергия творчества», г. Майкоп 15.05.2023 - Ковязин Максим, Сарапий Елена, Загеев Данила, Рыженко Артем, Загеева Юлия/ театр жеста «НАОБОРОТ»/ участник</p> <p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» Инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты – 2023» 15.05.2023 - Ковязин Максим, Жукова Дарья, Кривогузова Ксения, Кузьмина Алевтина, Сарапий Елена, Сычева Анастасия, Ширина Александра, Рыженко Артем, Василенко Злата, Кочубеев Алексей, Загеев Данила/ театр танца «Индрани»/ участник</p> <p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» Инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты – 2023»</p>
3.11.	Участие в информационных, обучающих вебинарах, встречах:	<p>Участие в мероприятиях «Методическая среда ФГБУК «ВЦХТ», в течение года.</p> <p>Участие в семинаре «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности» (Василенко А.Ю., Горенко А.Е., Никульникова Ю.С., Подшивалова Н.В., Найденко А.В., Павлова Н.А., Тапегина Т.С., Кабанова А.С., Солнышкина В.О., Сидоренко Н.В., Ишкова В.В.), 13 апреля 2023 г.</p>
3.12.	Повышение профессиональной компетенции	С целью повышения профессиональной компетенции следующие педагогические работники прошли курсы повышения

		квалификации в СКИРО ПК ПРО г.Ставрополь: Василенко А.Ю., Найденко А.В., Никульникова Ю.С. - 05-17 декабря 2022 года курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной подготовке «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждениях дополнительного образования детей» (72 часа).
3.13.	19 мая 2023 года	Отчетный концерт воспитанников инклюзивной творческой студии «Жива» (педагог Павлова Н.А.)
<b>4. Работа РИП в течение 2024-2025 гг.</b>		
4.1.	Консультации педагогов	Ответственный: Солнышкина В.О. Консультация педагогов по работе с детьми ОВЗ (Василенко А.Ю., Никульникова Ю.С., Подшивалова Н.В., Сидоренко Н.В.)
4.2.	Мониторинг результатов инновационной работы (май 2024 г., сентябрь-октябрь 2024 г.)	<p>Цель: Диагностика - анализ социализации детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования были подобраны следующие методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нарисуй свое будущее». Исследование ситуаций и чувств, которые испытывает человек.</li> <li>- «Лесенка», автор В.Г.Щур. Исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>- «Несуществующее животное». Метод исследования личности с помощью проективного теста.</li> <li>- «Дом, дерево, человек». Дж. Бак. Тест позволяет выявить следующие симптомокомплексы: чувство незащищенности, тревожность, неуверенность в себе, чувство неполноценности, враждебность к окружающим, наличие конфликтной (фрустрирующей) ситуации в жизни ребенка, трудности в общении и установлении контактов, депрессивные тенденции.</li> </ul> <p>Результаты мониторинга по каждому из детей представлены педагогам и родителям в индивидуальном порядке.</p>

4.3.	Повышение квалификации, участие в вебинарах, публикации	<p>Солнышкина В.О, социальный педагог –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация эксперта в сфере специального образования. Нюансы итоговой аттестации детей с ОВЗ (январь)</li> <li>• Консультация логопеда. Опять двойка: в чем причина неуспеваемости ребенка? (февраль)</li> <li>• Консультация психолога. Правила и наказания в жизни ребёнка (февраль)</li> <li>• Эмоциональное выгорание родителей. Причины и способы преодоления (февраль)</li> <li>• Методы и приёмы активизации познавательной деятельности детей с ДЦП на уроке в начальной школе (февраль)</li> <li>• Тьюторство и педагогический дизайн: искусство наставничества и творческого обучения (апрель)</li> <li>• Консультация эксперта в сфере специального образования. В каких случаях стоит прибегнуть к методу логоритмики? (апрель)</li> <li>• Консультация логопеда. Возможно ли продуктивно заниматься с дошкольниками онлайн? (апрель)</li> <li>• Участие в V Международном педагогическом «ИНФОФОРУМЕ» (апрель)</li> </ul> <p>Консультация эксперта в сфере специального образования. Лето и ребенок с СДВГ: могут ли отдохнуть родители? (июль)</p> <p>Могут ли родители быть тьюторами для своего ребенка? (сентябрь)</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут – незаменимый инструмент в работе с обучающимися с ОВЗ (сентябрь)</p> <p>Консультация эксперта в сфере специального образования. Как подготовить ребенка с ОВЗ к праздникам в саду и в школе? (октябрь)</p> <p>Павлова Н.А., педагог-психолог, педагог дополнительного образования. Повышение квалификации «Профессиональная подготовка в области проведения консультаций с метафорическими картами в методе коучинга, а также игровые приемы и игропрактика в</p>
------	---	---

		<p>работе с метафорическими картами в групповых форматах», 92 уч.час., ООО «Международная Академия профессионального обучения», 28 мая 2024г., г. Санкт-Петербург</p> <p>Сертификат за прохождение обучения в Школе инклюзивного танца, 16-19 сентября, г. Волгоград</p>
4.4.	Участие воспитанников дошкольной студии «Знайка» в конкурсах и олимпиадах (педагог Солнышкина В.О.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка воспитанников дошкольной студии «Знайка» к международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2024</li> <li>Краевой конкурс творческих работ «Рождество Христово»</li> <li>Конкурс новогодних композиций «Новогодняя мастерская»</li> </ul> <p>Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024)</p>
4.5.	Участие педагога-психолога (Найденко А.В.) в конференциях, семинарах, круглых столах, вебинарах/семинарах:	<p>23.01.2024 г. Найденко А.В.- приняла участие в мастер-классе «Арт-терапия в работе с эмоциями и чувствами» 2 часа.</p> <p>27.02.2024 г. Найденко А.В.- приняла участие в мастер-классе «Арт-диагностика в работе с детьми и семьями» 2 часа.</p> <p>19.03.2024 г. Найденко А.В.- приняла участие в мастер-классе «Секреты мастерства ведения групп в арт-терапии» 2 часа.</p> <p>22.03.2024 г. Найденко А.В.- приняла участие в мастер-классе «Как в арт-терапии работать со сложными эмоциями и кризисными состояниями» 2 часа.</p> <p>01.04.2024 г. - 26.04.2024 г. Найденко А.В.- прошла обучение на курсе «Работа с группой для арт-терапевтов» 44 ч.</p> <p>Павлова Н.А.</p> <p>Сертификат за проведение дискуссии-практики «Русский жестовый язык, как средство альтернативной коммуникации – плюсы и минусы» на летнем «Семейном интенсиве» для лиц с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации.</p> <p>Сертификат за обучение на семинаре «Основы инклюзивного танца и танцевальной реабилитации» 16 часов 16-17 сентября, г. Волгоград</p>

		<p>09-10.10.2025 г.-участие в всероссийском онлайн-семинаре «Формирование инклюзивного пространства. Сложности, ресурсы, практика»</p> <p>16.10.2025 г-участие в VII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы условий инклюзивного образования в Российской Федерации».</p> <p>20.10.2025 - 21.10.2025 г.- ФГАОУ ВО СКФУ I Международный психолого-педагогический конгресс «Личность в меняющемся мире: культура, образование, инклюзия».</p> <p>28.10.2025 г.- участие в краевой научно-практической конференции, посвящённой обучению детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности».</p>
4.6.	Участие воспитанников т/о «Оператор» (педагог Тапегина Т.С.) в конкурсах, олимпиадах и т.д.	<p>13.02.2024 год участие воспитанников в всероссийском творческом конкурсе «Заштитник моей Родины» - сертификаты участников обучающихся творческого объединения «Оператор»</p> <p>30.03.2024 год 2 место в краевой научно-технической олимпиаде занял обучающийся творческого объединения «Оператор» (Тапегина Т.С.)</p> <p>Май 2024 год участие в конкурсе «Особые таланты 2024» т/о «Оператор» (Тапегина Т.С.) г.Москва оргкомитет 7 инклюзивного конкурса.</p>
4.7.	Участие воспитанников т/о «Шахматы», «Шашки» (педагог Горенко А.Е.) в конкурсах, олимпиадах и т.д.	Учащийся Амин С. в течение года позанимавшись в студии улучшил его значительно. В турнирах принимал участие и по шахматам, и по шашкам. Выигрывал на турнирах и по шахматам ставил маты и по шашкам выигрывал. Мест не занимал.
4.8.	Участие педагога (Сидоренко Н.В.) в конференциях, семинарах, круглых	12 марта 2024 г. приняла участие в онлайн-семинаре «Особенности организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью по направлениям дополнительных общеразвивающих

	столах, вебинарах/семинарах:	программ» ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.
4.9.	Участие воспитанников т/о «Мастерская чудес» (педагог Сидоренко Н.В.) в конкурсах, олимпиадах и т.д.	<p>январь</p> <p>Выставка работ «Новогодняя мастерская»</p> <p>февраль</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>10 февраля – день памяти А.С.Пушкина</p> <p>мастерская иллюстраций сказок</p> <p>Творческая мастерская «23 февраля- день защитника Отечества»</p> <p>март</p> <p>Конкурсная программа: «Весна пришла»</p> <p>Творческая мастерская «День кошки 1 марта»</p> <p>Творческая мастерская «8 марта»</p> <p>апрель</p> <p>Творческая мастерская: «Иллюстрации к любимым книгам»</p> <p>2 апреля Международный день детской книги.</p> <p>Выставка работ, посвященная Пасхе Христовой</p> <p>май</p> <p>Посещение музея Изобразительных видов творчества</p> <p>Участие в волонтерской акции «ПИСЬМО СОЛДАТУ»</p> <p>Проведение занятия, посвященного 9 мая «Память предков»</p>
4.10.	Участие воспитанников студии журналистики «МирМедиа» в конкурсах, вебинарах (педагог Кабанова А.С.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в краевом конкурсе творческих работ «Имею право и обязан...»</li> <li>- коллективное участие воспитанников в краевом конкурсе «Стиль жизни – здоровье!»</li> <li>Освоение общей программы учащимися.</li> <li>Посещение экскурсий: Образовательный центр «Сириус», Музей «Россия – моя история»</li> <li>- Краевой конкурс творческих работ «Территория свободная от зависимости», коллективная видеоработа.</li> <li>- Онлайн вебинар «создание презентаций»</li> <li>- Онлайн вебинар «старт в СММ»</li> <li>- Онлайн вебинар «основы работы с текстом»</li> </ul>

4.11.	Участие воспитанников т/о Оратор (педагог Тапегина Т.С.) в конкурсах, выставках, олимпиадах	<p>Шелухин Никита, Диплом лауреата II степени Международный патриотический конкурс-фестиваль «Победный каскад», г.Саранск          Шелухин Никита, Диплом 1 место, Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 9 мая «В этот День победы»          Оргкомитет направление «Развитие детей и молодежи» ВШДА,          Шелухин Вадим, Диплом 1 место,          Возрастная категория от 9 до 10 лет          Название работы «Космос», Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы Космоса»          Оргкомитет направление «Развитие детей и молодежи» ВШДА          Шелухин Никита, Лауреат I степени, XVIII муниципальный фестиваль-конкурс творчества учащейся молодежи «Веснушки 2024» МБУ Центр молодежных проектов Шпаковского муниципального округа С</p>
4.12.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Краевой этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в номинации: «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью»: 1 место – Кукушкина Виктория Викторовна педагог дополнительного образования.
4.13.	Городские мероприятия	<p>Педагог Павлова Н.А.          16.03.2024          12/ Ковязин Максим, Жукова Дарья, Кривогузова Ксения, Кузьмина Алевтина, Сарапий Елена, Сычева Анастасия, Ширина Александра, Рыженко Артем, Василенко Злата, Кочубеев Алексей, Барышев Михаил, Кравцова Виктория/ участник Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»          Благотворительная ярмарка с СГОИ «Вольница»,          г. Ставрополь          15.05.2024          4/ Василенко Злата, Сычева Анастасия, Загеев Данила, Кочубеев Алексей/театр танца «Индрани»/ участник          Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»</p>

		<p>XXV Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ, г. Ставрополь 23.05.2024</p> <p>12/ Ковязин Максим, Жукова Дарья, Кривогузова Ксения, Кузьмина Алевтина, Сарапий Елена, Сычева Анастасия, Ширина Александра, Рыженко Артем, Василенко Злата, Ковалева Зоя, Кочубеев Алексей, Загеев Данила, Васецкая Татьяна / театр танца «Индрани»/ участник</p> <p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» II Инклюзивный бал, г. Ставрополь 31.05.2024</p> <p>12/ Ковязин Максим, Жукова Дарья, Кривогузова Ксения, Кузьмина Алевтина, Сарапий Елена, Сычева Анастасия, Ширина Александра, Рыженко Артем, Василенко Злата, Кочубеев Алексей, Барышев Михаил, Кравцова Виктория/ участник</p> <p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» Отчетный концерт ИТС «Жива» КЦРТДиЮ им. Ю.А. Гагарина, г.Ставрополь Педагог Тапегина Т.С., т/о «Оператор» 20.03.2024 год - Шелухин Никита, Лауреат I степени, XVIII муниципальный фестиваль-конкурс творчества учащейся молодежи «Веснушки 2024» МБУ Центр молодежных проектов Шпаковского муниципального округа</p> <p>2025 – Концерт, посвященный 25-ти летию СГООИ «Вольница» Детская школа искусств г. Ставрополь - Библиотека им. Слядневой, г. Ставрополь</p>
4.14.	Краевые мероприятия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс новогодних композиций «Новогодняя мастерская» (Никульникова Ю.С., Сидоренко Н.В., Солнышкина В.О.)</li> <li>- творческая мастерская работ «Любимые сказки Пушкина к 10 февраля (День памяти А.С.Пушкина), среди детей 1-3 классов. Викторина на тему «Сказки Пушкина» (педагоги Василенко А.Ю., Горенко А.Е., Ишкова В.В., Сидоренко Н.В., Солнышкина В.О., Никульникова Ю.С., Подшивалова Н.В, Тапегина Т.С.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсная программа «Весна пришла». Выставка работ т/о (педагог Сидоренко Н.В., Солнышкина В.О.);</li> <li>- творческая мастерская «8 марта» (педагоги Сидоренко Н.В., Солнышкина В.О.);</li> <li>- выставка работ, посвященных «Дню космонавтики» (педагог Сидоренко Н.В., Солнышкина В.О.);</li> <li>- выставка творческих работ в дошкольной студии «Знайка» «Мы помним, гордимся»</li> <li>- творческая мастерская «Моя семья» посвященная Дню семьи 15 мая (педагог Сидоренко Н.В., Солнышкина В.О.);</li> <li>- краевой конкурс творческих работ «Имею право...» (педагоги Кабанова А.С., Никульникова Ю.С., Подшивалова Н.В.,)</li> <li>- Игровая программа в дошкольной студии «Знайка»: «Здравствуй, лето» (май) января 2024</li> </ul> <p>1 место - Злата Мухаметшина</p> <p>2 место - Тарасова Анастасия т/о «Когда творим мы чудеса» (Никульникова Ю.С.)</p> <p>январь 2024</p> <p>участники Краевого конкурса «Имею право и обязан» обучающиеся т/о «Я Лидер» (Подшивалова Н.В.), т/о «Когда творим мы чудеса» (Никульникова Ю.С.)</p> <p>Педагог Павлова Н.А.:</p> <p>15.04.2024</p> <p>4/ Ковалева Зоя, Кочубеев Алексей, Загеев Данила, Васецкая Татьяна/ театр танца «Индрани»/ участник Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»</p> <p>Торжественное открытие чемпионата проф мастерства людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс»</p> <p>17.04.2024</p> <p>4/Ковязин Максим, Загеев Данила, Жукова Дарья, Васilenko Злата/театр слова и ритма «Эхо»/дипломант 1 ст</p> <p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»</p> <p>Краевой конкурс – фестиваль театральных коллективов «Огни Рампы», г. Ставрополь</p>
--	--

	<p>16.03.2024          12/ Ковязин Максим, Жукова Дарья, Кривогузова Ксения, Кузьмина Алевтина, Сарапий Елена, Сычева Анастасия, Ширина Александра, Рыженко Артем, Василенко Злата, Кочубеев Алексей, Барышев Михаил, Кравцова Виктория/ участник          Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»          Благотворительная ярмарка с СГОИ «Вольница», г. Ставрополь</p> <p>15.05.2024          4/ Василенко Злата, Сычева Анастасия, Загеев Данила, Кочубеев Алексей/театр тан-ца «Индрани»/ участник          Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»          XXV Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ, г. Ставрополь</p> <p>23.05.2024          12/ Ковязин Максим, Жукова Дарья, Кривогузова Ксения, Кузьмина Алевтина, Сарапий Елена, Сычева Анастасия, Ширина Александра, Рыженко Артем, Василенко Злата, Ковалева Зоя, Кочубеев Алексей, Загеев Данила, Васецкая Татьяна / театр танца «Индрани»/ участник          Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»          II Инклюзивный бал, г. Ставрополь</p> <p>31.05.2024          12/ Ковязин Максим, Жукова Дарья, Кривогузова Ксения, Кузьмина Алевтина, Сарапий Елена, Сычева Анастасия, Ширина Александра, Рыженко Артем, Василенко Злата, Кочубеев Алексей, Барышев Михаил, Кравцова Виктория/ участник          Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»          Отчетный концерт ИТС «Жива» КЦРТДиЮ им. Ю.А. Гагарина, г.Ставрополь          - Межрегиональный Фестиваль «Поющая тишина», 7-8 июня 2024г., г. Георгиевск, участие          - XII открытый фестиваль исполнителей жестового пения «Поющая тишина», участники</p>
--	--

4.15.	<p>Всероссийские мероприятия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодная Всероссийская акция «Рисуем победу» (педагоги Солнышкина В.О., Тапегина Т.С., Подшивалова Н.В., Никульникова Ю.С., Сидоренко Н.В.);</li> <li>- инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты – 2024» (педагоги Никульникова Ю.С., Тапегина Т.С., Павлова Н.А.)</li> </ul> <p>Педагог Павлова Н.А.: Январь 2024</p> <p>2/ Кочубеев Алексей, Загеев Данила/ театр танца «Индраги»/ участник Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» Межрегиональный молодежный инклюзивный фестиваль «Парад талантов», г. Новосибирск</p> <p>12/ Ковязин Максим, Жукова Дарья, Кривогузова Ксения, Кузьмина Алевтина, Сарапий Елена, Сычева Анастасия, Ширина Александра, Рыженко Артем, Василенко Злата, Кочубеев Алексей, Барышев Михаил, Кравцова Виктория / театр танца «Индраги»/ дипломант 1 ст</p> <p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» XIII всероссийский конкурс Радуга инноваций, г. Ставрополь.</p> <p>15.05.2024 год Шелухин Никита, Диплом 1 место Всероссийский детский творческий конкурс посвященный 9 мая « В этот День победы» Оргкомитет направление «Развитие детей и молодежи» ВШДА</p> <p>17.04.2024 год, Шелухин Вадим, Диплом 1 место, Возрастная категория от 9 до 10 лет Название работы «Космос», Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы Космоса» Оргкомитет направление «Развитие детей и молодежи» ВШДА</p> <p>XII Международный благотворительный танцевальный фестиваль Inclusive Dance, август 2024 г., г.Москва, Лауреаты II степени.</p> <p>III Всероссийский фестиваль жестового языка «Не молчи», 12 октября 2024г. г. Ставрополь, участие 2025</p>
-------	-----------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский хореографический конкурс «Кубок нации», г. Челябинск, лауреаты 1 ст</li> <li>- VI Всероссийский фестиваль-конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья, г. Пятигорск, 1 место в номинациях «Театр мимики и жестов» и «Хореография»</li> <li>- VI Всероссийский фестиваль жестового языка «Не молчи», участники</li> <li>- XIII Международный благотворительный танцевальный фестиваль Inclusive Dance, г. Москва, лауреаты 2 ст</li> <li>- Международный инклюзивный форум креативных индустрий, г. Москва, участники</li> </ul>
4.16.	Участие в информационных, обучающих вебинарах, встречах:	<p>29.02.2024 г. Кабанова А.С. приняла участие во 2-й Зимней научно-популярной школе «Психологическое сопровождение педагогов в условиях социальной неопределенности»</p> <p>12.03.2024 г. Кабанова А.С. приняла участие в онлайн-семинаре по теме: «Особенности организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью по направлениям дополнительных общеразвивающих программ»</p> <p>27.03.2024 г. Никульникова Ю.С., Подшивалова Н.В. приняли участие в онлайн-вебинаре по теме: «Педагог дополнительного образования: профессия или призвание?»</p> <p>12.04.2024 года: Подшивалова Н.В. приняла участие в качестве члена экспертного совета в олимпиаде по педагогике «Хрустальное яблоко» на базе ФГАОУ ВО СКФУ.</p> <p>17.04.2024 г. Никульникова Ю.С., Подшивалова Н.В. приняли участие в онлайн-вебинаре по теме: «Практика становления социального заказа в дополнительном образовании детей в субъектах Российской Федерации».</p> <p>15.05.2024 г. Никульникова Ю.С принял участие в онлайн-вебинаре по теме: «Организация летнего отдыха, или как наполнить смену ценностными смыслами».</p> <p>23.05.2024 года: Подшивалова Н.В. читала лекцию по теме: «Методика выявления и основы профилактической работы с детьми,</p>

	<p>находящимися в социально-опасном положении» для слушателей СКИРО ПК и ПРО.</p> <p>с 14.08.2024 по 15.08.2024 г.- приняла участие в онлайн-мастерской Международной Школы Арт-терапии «10 практических инструментов для современного арт-терапевта» (Найденко Г.В.)</p> <p>17-18 сентября 2024г. - Двухдневная проблемно-стратегическая сессия по вопросам образования детей и молодежи с инвалидностью на базе СКФУ в рамках pilotного проекта «Формирование системы образовательного маршрута для детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства» (Никульникова Ю.С., Подшивалова Н.В.)</p> <p>19 сентября 2024 г. - Всероссийская неделя родительской компетенции. Вебинар «Школьные связи: родительский гид по дружбе и конфликтам в школе» (Подшивалова Н.В.)</p> <p>октябрь 2024 г. - Вебинар по теме: «Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (Никульникова Ю.С.)</p> <p>Тапегина Т.С.</p> <p>09-10.10.2025 г.-участие в всероссийском онлайн-семинаре «Формирование инклюзивного пространства. Сложности, ресурсы, практика»</p> <p>16.10.2025 г-участие в VII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы условий инклюзивного образования в Российской Федерации».</p> <p>20-21.11.2025 г.- ФГАОУ ВО СКФУ I Международный психолого-педагогический конгресс «Личность в меняющему мире: культура, образование, инклюзия».</p> <p>28.10.2025г. выступление на краевой конференции: «Роль устройства Форбрайн в развитии когнитивных и речевых навыков у</p>
--	---

		детей с ОВЗ. Инновационные подходы к обучению через слуховую стимуляцию»
4.17.	Повышение профессиональной компетенции	<p>Тапегина Т.С. обучение в магистратуре по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение семей и детей» на психолого-педагогическом факультете ФГАОУ ВО СКФУ, кафедра педагогики методологии и технологии образования.</p> <p>22.02.2024 г. - повышение квалификации «Нейропсихологические технологии в работе логопеда» НИИДПО ФГАОУ ВО СКФУ г. Ставрополь</p> <p>октябрь-ноябрь 2025г. «Развитие эмоционального интеллекта у детей»</p> <p>Психолого-педагогический факультет обучение в магистратуре по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение семей и детей»</p> <p>Найденко А.В.</p> <p>01.09.2023 и по настоящее время обучение в магистратуре по направлению «Практическая психология образования», СКФУ, очно.</p> <p>- с 01.04.2024 г. по 26.04.2024 г.- обучение на курсе «Работа с группой для арт-терапевтов», Международная Школа Арт-терапии «Арт-терапевтическая ассоциация» (44 ч.);</p> <p>- с 05.08 по 09.09.2024г. курс обучения «Арт-терапия для детей с ОВЗ и их семей», Международная Школа Арт-терапии «Арт-терапевтическая ассоциация» (36ч.);</p> <p>- с 22.04.2024 по 07.10.2024 г.-дополнительная профессиональная переподготовка «Юридическая психология и педагогика», СКФУ (252 ч.).</p> <p>С 17.06.2025 г. и по настоящее время – повышение квалификации по программе Арт-терапия в работе с травмой.</p> <p>С 01.08.2025 г. – повышение квалификации «Гипноз».</p> <p>Зайцева А.В. ФГАОУ ВО СКФУ</p>

		<p>октябрь-ноябрь 2025 г. КПК «Актуальные проблемы инклюзивного высшего образования», 72 часа.</p> <p>ноябрь-декабрь 2025 г. КПК «Разработка цифрового образовательного контента по профилю преподаваемых дисциплин для электронно-образовательной среды Вуза», 36 часов.</p> <p>Зайцева А.В., Павлова Н.А.</p> <p>ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 24 сентября -19 декабря – КПП «Педагогика и психология дополнительного образования», 360 часов</p> <p>Найденко Г.В.</p> <p>ГБОУ ВО СГПИ</p> <p>09-13 октября 2025 г. КПК «Функционирование электрической информационной образовательной среды средствами информационно-коммуникационных технологий в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования», 32 часа;</p> <p>13-21 октября 2025 г. КПК «Создание инклюзивной образовательной среды в образовательной организации», 32 часа.</p>
4.18.	31 мая 2024 года	Отчетный концерт воспитанников инклюзивной творческой студии «Жива» (педагог Павлова Н.А.)
4.19.	16 мая 2025 года	<p>Отчетный концерт воспитанников инклюзивной творческой студии «Жива» (педагог Павлова Н.А.), на котором выступили талантливые ребята с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Зрителям были представлены песни на русском жестовом языке и танцевальные номера, в том числе и на инвалидных колясках.</p> <p>Этот концерт стал не только отчётым мероприятием, но и праздником силы духа, воли к победе и стремления к саморазвитию. Ребята показали, что несмотря на свои физические ограничения, они могут достигать высоких результатов и радовать зрителей своим творчеством.</p>

5.	<b>Третий этап (2025 г.) – заключительный</b>	
5.1.	<p>Сроки реализации: сентябрь-декабрь 2025г.</p> <p>Обработка и анализ данных, полученных по итогам первых двух этапов инновационного проекта, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы.</p> <p>Сформулированы основные выводы и рекомендации, подведены итоги инновационной работы, позволяющие судить о подтверждении гипотезы исследования и объективности его результатов, обобщение результатов работы, формулирование выводов и заключения.</p>	<p>На базе ГБУ ДО КЦРТДиЮ имени Ю.А. Гагарина в 2023-2025 была реализована деятельность региональной инновационной площадки по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности» состоящей из трех этапов.</p> <p>В работе площадки приняли участие более 110 детей и молодых людей с ОВЗ и инвалидностью с разными нозологиями в том числе и со сложными сочетанными дефектами развития, которые занимались в разных творческих объединениях центра.</p> <p>Работа площадки проходила совместно с психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса.</p> <p>На начальном этапе педагогом-психологом были сформированы базы данных, проведены и обработаны результаты диагностических исследований.</p> <p><b>Формирование баз данных учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор первичных данных о детях и их медицинских показателях, поступивших на обучение;</li> <li>- оформление папок для сбора и хранения диагностического материала для мониторинга;</li> <li>- оформление/проверка на каждого обучающегося социальных паспортов;</li> <li>-проведение психолого-педагогических срезов исходной ситуации по следующим позициям: «Эмоциональная сфера», «Самооценка», «Психомоторное развитие».</li> </ul> <p>Для диагностики использовались тесты: «Дом Дерево Человек» (Джон Бук);«Оценка психомоторного развития» (диагностические задания Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича, Н.А. Берштейна); наблюдение; оценка.</p> <p>Социальное исследование творческих объединений учреждения, проводимое в период первого этапа инновационной площадки, показало следующие результаты: Дети, находящиеся:</p>

	<p>в полных семьях – 32,3 %</p> <p>в неполных семьях – 16,7 %</p> <p>в социальном приюте – 9,3 %</p> <p>в детском доме – 14,8 %</p> <p>Семьи со статусом: многодетные – 10,2 %, малоимущие – 0 %</p> <p>Дети дополнительно посещающие кружки и секции - 24 %</p> <p>По результатам исследования можно сделать выводы, что у большого количества детей с ОВЗ и инвалидностью высокий уровень тревожности, неуверенности в себе и агрессивности. Многие испытывают чувство семейной общности и стремление к домашней защите. Большинство из них подвержены чувству быстрой утомляемости.</p> <p>Уровень психомоторного развития показал: что у большего (47%) количества детей с ОВЗ и инвалидностью средний уровень психомоторного развития. Низкий уровень у 30% детей, высокий – у 23% детей.</p> <p>Нарушение психомоторной функции детей говорит об отставании в развитии. Это проявляется в плохой координации движений, снижении скорости выполнения двигательного действия, в трудностях выполнения движений по словесной инструкции, в неспособности воспроизведения двигательного задания по заданным пространственным и временными параметрам, в нарушении ритма движений и последовательности элементов действия, недостаточном развитии координации пальцев кисти рук.</p> <p>В течении работы инновационной площадки педагогом-психологом в соответствии с планом выполнялись следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методическая деятельность;</li> <li>-консультативная деятельность;</li> <li>- диагностическая деятельность;</li> <li>-коррекционно-развивающая деятельность.</li> </ul> <p>По результатам диагностики начального этапа была проведена коррекционно-развивающая работа.</p>
--	--

	<p>Учащиеся приходят на занятия к педагогу-психологу только по согласию родителей.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p> <p>Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий.</p> <p>Цель занятий: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.</p> <p>В течение II этапа, проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми направленные на развитие эмоционального интеллекта, мышления, индивидуальных особенностей и качеств личности.</p> <p>А также групповые беседы о дружбе и взаимодействии.</p> <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- коррекция несформированных высших психических функций;</li> <li>- развитие наблюдательности, внимания и его распределения;</li> <li>- развитие мышления, восприятия и воображения</li> <li>- развития умения определять последовательность событий и т.д.</li> </ul> <p>На завершающем этапе работы площадки (октябрь-ноябрь 2025 года), после коррекционно-развивающей работы была проведена повторная диагностика.</p> <p>По результатам сравнительного анализа мы видим, что гиперактивность снизилась на 1,6%, агрессия снизилась на 5,5%, самооценка повысилась на 20,1%, трудность в переключении снизилась на 1,1%, уверенность в себе повысилась на 15,6%, тревожность снизилась на 14,7%, импульсивность на 2,2%, а чувств одиночества уменьшилось 1,7%.</p> <p>Так же повторно было проведено тестирование психомоторного развития. Уровень психомоторного развития показал: что у большего (53%) количества детей с ОВЗ и инвалидностью средний уровень</p>
--	---

		<p>психомоторного развития. Низкий уровень у 24% детей, высокий – у 23% детей.</p> <p>Сравнив данные на начало и конец периода, мы видим, что уровень психомоторного развития улучшился на 6%</p> <p>Таким образом мы видим улучшение у учащихся в эмоциональной сфере и в уровне психомоторного развития.</p> <p><b>Консультирование</b></p> <p>На протяжении всего времени работы площадки было проведено индивидуальное консультирование родителей по вопросам и проблемам, которые волнуют родителей.</p> <p>А также были организованы арт-терапевтические встречи с педагогами КЦРТДиЮ с целью предотвращения выгорания и снятия психоэмоционального напряжения.</p> <p><b>Методическая работа</b></p> <p>Методическая работа заключалась в расширении профессионального кругозора путем изучения психолого-педагогической литературы, посещением вебинаров, семинаров и круглых столов для педагогов-психологов.</p>
5.2.	Мониторинг результатов инклюзивных групп в системе дополнительного образования	<p>За отчётный период в объединениях дополнительного образования обучались дети разных возрастов и образовательных потребностей - 143 человека, в том числе: -дети с ОВЗ и инвалиды-117 человек (нарушение речи-31, задержка психического развития-12, легкая умственная отсталость-42, средняя умственная отсталость-7, нарушения опорно-двигательного аппарата-14, РДА-11, с нарушением слуха-6, из них 2 ребенка после кохлеарной имплантации, -обучающиеся без особенностей развития-35человек.</p> <p>Все обучающиеся посещали занятия по адаптированным или общеразвивающим программам, охватывающим направления: декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство и музыкальное развитие.</p>

Инклюзивные группы на базе ГБУ ДО КЦРТД и Ю в рамках региональной инновационной площадки позволяют детям с ОВЗ и нормотипичными сверстниками обучаться вместе, развивать творческие и личностные качества в атмосфере равенства и уважения, чтобы понять эффективность таких программ, необходим системный мониторинг, отражающий динамику развития, качество взаимодействия и уровень вовлечённости всех участников.

Было проведено обследование групп творческих объединений ГБУДО КЦРТД и Ю, в результате мной был подобран диагностический материал, и проведены дефектологические обследования каждого ребенка, зачисленного в экспериментальные группы. Обследована память, внимание, мышление, речь, восприятие, эмоциональное реагирование, сформированность пространственных представлений, понимание инструкции и работоспособность (темп работы), динамика освоения тематического плана по обучающим программам.

#### **Анализ работы по заключительному этапу региональной площадки.**

Этот анализ основан на изучении 3-летнего опыта внедрения и реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках региональной площадки. Основной акцент сделан на вариативности образовательных программ и повышении доступности.

Ключевыми задачами стали:

1. Создание вариативных образовательных программ для детей с различными типами ограничений.
2. Повышение доступности образовательных услуг, включая адаптацию материально-технической базы и технологий обучения.
3. Психолого-педагогическая поддержка детей, улучшение их социальной адаптации через участие в различных формах образовательной деятельности.

	<p>По результатам наблюдений следует, что из новых поступивших обучающихся в 2023-2025 учебном году детей с ОВЗ занимающихся детей в творческих объединениях ГБУ ДО КЦРТД и Ю имени Гагарина количество детей с ОВЗ возросло. Проведен анализ отбора и моделирования подходов, форм, методов работы с детьми. Оказана помощь в формировании у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ. Динамика обучения, развития восприятия и мышления, через проявление способностей каждого обучающегося в инклюзивном образовательном процессе; в отчетный период занятия в творческих объединениях проходят по расписанию, согласно учебно-тематическому плану.</p> <p>При диагностике было выявлено 47% детей с нарушением речи, 30% детей с легкой степенью умственной отсталости в степени дебильности (включая 3 ребенка с синдромом Дауна), 3% со средней умственной отсталостью, 4% детей с ЗПР, 6 % детей с ранним детским аутизмом и нарушением эмоционально-волевой сферы, 8% учащиеся с ДЦП, нарушением слуха 2%, при этом у 10% детей с ограниченными возможностями здоровья есть множественные нарушения (ДЦП, нарушение речи, слуха, зрения).</p> <p>Освоения учебного плана детьми с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тематический учебный план в творческих объединениях был адаптирован под индивидуальные возможности:</li> <li>-Увеличена длительность изучения тем, усилены элементы сенсорной стимуляции, использованы наглядные опоры (карточки, пошаговые алгоритмы).</li> <li>-Наибольшие успехи наблюдаются в заданиях с визуальной и тактильной поддержкой (аппликации, рисунок, наглядные пособия).</li> <li>-Сложности вызывают виды деятельности, требующие быстрого переключения внимания или работы по образцу без опоры</li> </ul>
--	---

		<p>(импровизации, логическое мышление, изменения компонентов просодической стороны речи: тембра, дикции, высоты и силе голоса).</p> <p>Следуя принципу единства мониторинга и разработки адаптированных программ, работа с детьми дает положительные результаты и возможность проследить динамику коррекции развития обучающихся. Анализ материалов показал, что у детей с нарушением слуха, ДЦП темп работы замедленный. У детей с РДА часто на занятия бывают эмоциональные срывы, синтез и анализ информации проходит дольше, чем у других обучающихся. В группах, где дети значительно отличались нарушением в развитии, особенно слепые и дети с РДА занятия проводились с меньшим прогрессом на успех. Те дети, у которых интеллект был в норме, выполняли программу с опережением, чем дети с низким уровнем интеллекта. Освоение тематического плана идет в самой лучшей динамике в группах, обучающихся без особенностей развития вместе с детьми с умственной отсталостью и детьми с нарушением слуха.</p> <p>Дети с нарушением эмоциональной сферы вызывают самое большее затруднение в совместном обучении с другими категориями детей. Таким образом, речь идет о широком диапазоне учащихся где важным фактором являются специальные условия обучения. Полученные данные подтверждают возможность детей разных возрастов и особых нужд контактировать между собой. Есть возможность концентрировать внимание детей на взаимодействие с педагогом в выборе дальнейшего образовательного процесса. Совместное обучение детей без особенностей и аутической симптоматикой в творческих объединениях дополнительного образования демонстрирует отрицательные результаты усвоения программ и совместного обучения. Наблюдаются различия в темпе и стиле обучения.</p>	<p>Требуется гибкий</p>
--	--	--	-------------------------

	<p>дифференцированный подход, индивидуализация учебных планов. В последующем еще наблюдения. Так как социальное отчуждение и недопонимание, требуют отдельной работы с этой категорией обучающихся. Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках дополнительного образования на базе региональной площадки показало высокую эффективность. Вариативность образовательных программ, создание инклюзивной среды и поддержка со стороны профессионалов позволяют детям с ОВЗ и инвалидностью развиваться и реализовывать свои способности. В дальнейшем важно продолжать работать над улучшением доступности образования и расширением программ для более комплексного подхода к потребностям детей.</p>
--	--

Всеми педагогами РИП занятия велись в соответствии с расписанием.

Адаптированы программы: АДООП студии «Шахматы и Шашки», АДООП инклюзивной творческой студии «ЖИВА», АДООП «Я-Лидер!», АДООП «дошкольной студии «Знайка», АДООП «Когда твоим мы чудеса», АДООП «Оратор», АДООП «Мастерская чудес», в связи, с чем расширился контингент детей с ОВЗ.

### 3.2. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения. Степень реализации
1. Экспертиза адаптированных образовательных программ по направлениям и их апробация, корректировка по необходимости в соответствии с специальными образовательными условиями и их реализация с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Произведена -100 %
2. Отслеживание соответствия содержания и структуры общеразвивающих программ, согласно требованиям к программам, запросам родителей	Соответствует- 100 %
3. Работа с кадрами: - курсы повышения квалификации, круглые столы, семинары/вебинары.	Соответствует плану-графику проведения - 100 %

4. Мероприятия для детей и родителей: выставки, конкурсы, фестивали (по плану КЦРТДиЮ)	Соответствует плану-графику проведения - 100 %
5.Промежуточный мониторинг результатов 1-2 этапа инновационной работы	Проведён -100 %
6.Психологическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ	По запросу -100 %
7. Разработка рекомендаций (критериев) по работе с детьми с ограниченными возможностями в условиях учреждения дополнительного образования детей посредством занятий творчеством.	Произведена- 100 %

### **Издательская продукция:**

1. Сборник материалов по итогам «Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края» ВЫПУСК VII: КЦРТДиЮ, 2024. – 204 с. автор-составитель А.В. Зайцева.

2. Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как условие повышения его доступности - Выпуск VIII: сборник методических материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина, рекомендованный для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2024. - 207 с. составитель А.В. Зайцева.

3. Сборник материалов по итогам «Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края» ВЫПУСК VIII: КЦРТДиЮ, 2025. – 280 с. составители: А.В. Зайцева, Ю.С. Никульникова.

4. Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как условие повышения его доступности - Выпуск IX: сборник методических материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина, рекомендованный для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2025. - 156 с. составители: А.В. Зайцева, Г.В. Найденко.

5. Сборник материалов по итогам «Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края» ВЫПУСК IX: КЦРТДиЮ, 2026. – 196 с. составители: А.В. Зайцева, Ю.С. Никульникова.

6.Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как условие повышения его доступности - Выпуск X: сборник методических материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина, рекомендованный для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2026. - 185 с. составители: А.В. Зайцева, Ю.С. Никульникова.

### **Учебно-наглядное и материально-техническое оснащение**

Согласно *федеральной целевой программе «Доступная среда»* в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» созданы условия, позволяющие сделать образовательное пространство доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья. На текущую дату обновлена разметка по пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания, установлены тактильные таблички со шрифтом Брайля на дверях в помещениях, мнемосхем помещений и территории. Сцена оборудована встроенным подъемным устройством для обеспечения подъема на неё (предназначено для вертикального перемещения маломобильных групп населения общей массой не более 200 кг, при помощи сопровождающего).

### **Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта:**

В ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» для детей с ограниченными возможностями здоровья на входе предусмотрен пандус, поручни, оборудована туалетная комната, подъемник для перемещения инвалидов-колясочников; подготовлены адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, имеется дидактический материал.

Оборудование для реализации образовательного процесса: компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» предназначена для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет (Методика В.М. Акименко); программное обеспечение для психоdiagностики; для постановки мультипликационных фильмов; для фото-, видеостудии и типографии; кукольный пальчиковый театр; устройство Форбрайн (FORBRAIN); кинетический песок для проведения арт-терапии; компьютерная техника, ростовые столы и кресла.

Воспитанники ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» обучаются по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по направлениям: художественная направленность, декоративно-прикладное творчество, социально-педагогическая направленность с элементами технического и художественного творчества, социально-гуманитарная направленность, физкультурно-спортивная направленность.

В рамках деятельности РИП заключены договора о сотрудничестве: специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями

здравья «Дошкольный детский дом №9», государственное казённое учреждение социального обслуживания «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка», Муниципальное образовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа №15» города Благодарный. Также происходит межведомственное взаимодействие с заинтересованными организациями: «Северо-Кавказский федеральный университет», «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Ставропольский Центр социальной помощи семье и детям».

В ходе реализации основного этапа применен теоретический анализ литературы по избранной теме. Изучены проблемы педагогической практики в контексте исследуемой проблемы, произведен анализ и выдвинуты пути решения проблем. Разработана развернутая инновационная программа по обеспечению условий для ее реализации. Проведено пилотажное исследование, определены общие психолого-педагогические условия успешного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования детей, реализация которых обеспечивается педагогическими и психологическими составляющими.

Успешное развитие творческого потенциала возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию. А именно:

1. Ранее физическое и интеллектуальное развитие детей.
2. Создание обстановки, определяющей развитие ребенка.
3. Самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального использования своих возможностей.
4. Предоставление ребенку свободу в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом и т.д.
5. Умная доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых.
6. Комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству.

Всех участников региональной инновационной площадки (РИП) обеспечивают образовательными услугами специалисты социально-психологического сопровождения, это педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, которые реализуют свою деятельность по программе сопровождения РИП.

## **Условия повышения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

*Найденко Галина Валентиновна,*

*директор ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» (ГБУ ДО КЦРТДиЮ), кандидат педагогических наук, Почётный работник общего образования РФ.*

*Зайцева Алена Викторовна,*

*заместитель директора по научно-методической работе ГБУ ДО КЦРТДиЮ, доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования психолого-педагогического факультета СКФУ, кандидат психологических наук, Почетный работник общего образования РФ.*

Дополнительное образование играет важную роль в развитии личностных качеств ребенка, способствуя формированию творческих способностей, социальной адаптации и интеграции в общество. Для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительное образование является важным ресурсом поддержки и развития индивидуальных особенностей каждого ребенка. Однако доступность и качество дополнительного образования для таких детей часто ограничены рядом факторов, включая недостаточную вариативность образовательных предложений.

Целью настоящего исследования является выявление условий повышения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья путем расширения вариативности образовательных программ. Обеспечение вариативности дополнительного образования является необходимым условием повышения его доступности и эффективности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволило создать условия для полноценного развития потенциала каждого ребенка и его успешной социализации в обществе.

Особое внимание следует уделить нормативно-правовым и организационным условиям, а именно разработке и внедрению в учреждениях дополнительного образования положений об инклюзивном/интегрированном обучении, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (АДОП).

Важна гибкость форм организации обучения: создание условий для выбора форм обучения, сочетания очного и дистанционного форматов (гибкое расписание, занятия индивидуально и малыми группами).

Актуально межведомственное взаимодействие: налаживание сотрудничества между учреждениями дополнительного образования, школами, центрами, обществом инвалидов и другими организациями. Это позволяет комплексно сопровождать ребенка в ходе обучения в творческих объединениях.

Большую роль играют программно-методические условия как ядро вариативности: разработка модульных и индивидуальных образовательных

маршрутов; создание программ, состоящих из взаимозаменяемых модулей. Это позволяет гибко подбирать содержание под интересы, возможности и нозологию ребенка.

Использование специальных методик и технологий: внедрение в программы доказавших эффективность методик: арт-терапия, адаптивная физкультура, лего-конструирование и других. Создание вариативного содержания под разные нозологии: разработка не одной универсальной программы, а спектра программ, ориентированных на разные категории ОВЗ (например, для детей с нарушениями слуха, зрения, РАС, интеллектуальными нарушениями), с учетом их специфических потребностей.

Дифференциация по уровням сложности: предложение внутри одной программы нескольких уровней освоения: ознакомительный, базовый, продвинутый. Это позволяет принять ребенка с разными стартовыми возможностями.

Важны кадровые условия. Подготовка и переподготовка педагогов: обязательное повышение квалификации педагогов дополнительного образования по основам дефектологии, специальной и коррекционной педагогики, психологии.

Введение в штат специалистов: привлечение или закрепление тьюторов, дефектологов, логопедов, психологов для поддержки ребенка и самого педагога в процессе реализации программ. Организация стажировочных площадок и центров, где педагоги могут обмениваться лучшими практиками, получать консультации.

Крайне важны материально-технические условия: Доступная среда (безбарьерная): обеспечение физической доступности зданий (панусы, широкие дверные проемы, тактильная плитка). Специализированное оборудование и ресурсы: оснащение учреждений адаптированными материалами, специализированной техникой, сенсорными зонами для разгрузки.

Финансово-экономические условия: внедрение системы персонифицированного финансирования (ПФДО): развитие механизма, при котором сертификат на доп. образование следует за ребенком, что создает для учреждений финансовый стимул создавать качественные и востребованные программы для детей с ОВЗ.

Привлечение внебюджетных средств: участие в грантах, привлечение средств спонсоров для реализации долгостоящих проектов.

Актуальные психолого-педагогические и социокультурные условия: Формирование инклюзивной культуры: проведение мероприятий, направленных на принятие детей с ОВЗ в коллективе сверстников (инклюзивные фестивали, совместные проекты), работа с родителями как здоровых детей, так и детей с ОВЗ. Раннее информирование и навигация: Создание понятного для родителей реестра (навигатора) доступных программ с подробными аннотациями, указывающими адаптации и условия. Это снижает барьер поиска.

Повышение доступности достигается не просто увеличением количества программ, а сознательным проектированием вариативной образовательной среды, где для каждого ребенка с ОВЗ можно гибко скомбинировать необходимые условия (правовые, кадровые, материальные) вокруг подходящей именно ему образовательной программы.

Итак, исследование показало, что основными факторами, влияющими на повышение доступности дополнительного образования, являются:

1. Разнообразие образовательных программ: для повышения доступности дополнительного образования важно обеспечить разнообразие образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ. Это включает создание специализированных занятий, направленных на развитие творческих способностей, физических возможностей и социальных навыков.

2. Индивидуализация образовательного процесса: для эффективной реализации вариативности важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Необходимо разрабатывать адаптированные образовательные программы, учитывающие специфику развития и состояние здоровья учащихся. Использование дифференциированного подхода позволяет обеспечить каждому ребенку возможность осваивать знания и умения в комфортном для него режиме и объеме.

3. Разнообразие форматов обучения: вариативность предполагает наличие разных форм организации учебного процесса, таких как очное обучение, дистанционное образование, смешанное обучение и инклюзивное образование. Важно предложить детям выбор наиболее подходящего формата, учитывая их возможности и предпочтения. Например, дети с физическими ограничениями могут предпочитать дистанционные формы обучения, тогда как учащиеся с эмоциональными проблемами нуждаются в особой поддержке педагогов-психологов.

4. Создание доступной среды: доступность образовательной среды включает обеспечение физических условий для комфортного пребывания детей с особыми потребностями. Важно также создать психологически комфортные условия, обеспечивающие чувство защищенности и уверенности у учеников.

5. Подготовка квалифицированных кадров: повышение квалификации педагогических работников является важным условием обеспечения вариативности дополнительного образования. Педагоги должны обладать необходимыми компетенциями для работы с детьми с ОВЗ, уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка. Для этого организуются курсы повышения квалификации, семинары и мастер-классы, направленные на формирование профессиональных навыков. Особое внимание уделяется развитию эмпатии, толерантности и готовности к взаимодействию с учащимися с различными особенностями.

6. Интеграция технологий: использование современных информационно-коммуникационных технологий способствует расширению возможностей

обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные устройства, программное обеспечение и онлайн-ресурсы позволяют создавать интерактивные занятия, развивать креативность и самостоятельность обучающихся. Технологии помогают компенсировать недостатки восприятия и памяти, обеспечивая равноправный доступ к образовательному процессу.

Таким образом, реализация принципа вариативности в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на повышение доступности образовательных ресурсов и создание равных возможностей для всех участников образовательного процесса.

Обеспечивая разнообразие подходов и методов обучения, мы создаем условия для успешной социализации и интеграции детей и молодых людей в общество.

**Влияние вариативности на дополнительное образование детей  
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью  
на повышение доступности образовательных программ  
на примере ГБУ ДО КЦРТДиЮ»**

*Никульникова Юлия Сергеевна,  
педагог дополнительного образования, методист по инновационной  
деятельности отдела социально-педагогической работы ГБУ ДО «Краевой  
Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»*

Статья посвящена изучению влияния введения вариативности в дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на повышение доступности образовательных программ на примере ГБУ ДО КЦРТДиЮ, который показал эффективность предложенной методики.

За период трехлетнего опыта работы по реализации деятельности региональной инновационной площадки на тему: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью как условие повышения его доступности» в ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» были достигнуты значительные успехи и реализованы важные инициативы.

Основные направления деятельности:

-Разработка методического сопровождения инклюзивного образовательного процесса

-Создание комплекса рекомендаций и методических материалов, направленных на повышение качества образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями.

-Организация консультаций педагогов-психологов и дефектологов, работающих с детьми с различными типами нарушений.

-Реализация вариативных форм организации занятий.

-Разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка.

-Применение дистанционных технологий обучения, обеспечивающих доступ к занятиям детям, находящимся на домашнем обучении или проживающим в отдаленных районах региона.

-Повышение квалификации педагогических кадров.

-Проведение семинаров, конференций, конкурсов и мастер-классов для педагогов, учителей и воспитателей по вопросам педагогики и психологии работы с детьми с ОВЗ.

-Привлечение опытных специалистов для передачи передового опыта коллегам.

-Оказание консультативной помощи родителям и законным представителям детей с особенностями здоровья.

-Создание условий для активного участия семей в образовательной деятельности Центра.

-Обучение сотрудников основам оказания первой медицинской помощи и приемам взаимодействия с детьми с особыми нуждами.

-Участие в региональных конкурсах и мероприятиях.

-Активное участие воспитанников Центра в специализированных фестивалях, олимпиадах и соревнованиях, способствующих развитию творческих способностей и повышению самооценки.

Таким образом, накопленный опыт позволяет утверждать, что разработанные подходы обеспечивают значительное расширение возможностей реализации права детей с ОВЗ и инвалидностью на получение качественного дополнительного образования, соответствующего современным требованиям социальной интеграции и личностного роста.

Одним из главных препятствий на пути расширения вариативности являются недостаточная подготовленность педагогов и отсутствие достаточного объема квалифицированного персонала, обладающего необходимыми знаниями и умениями для работы с детьми с ОВЗ. Другим значимым препятствием выступает недостаточность материально-технических ресурсов, включая специальные помещения, оборудование и учебные материалы. Однако положительный опыт показывает, что внедрение интегрированных программ дополнительного образования возможно даже при наличии указанных ограничений. Важно организовать обучение на принципах межведомственного сотрудничества, создавая таким образом сообщество взаимопомощи и поддержки. Современные реалии требуют разработки универсальной системы дополнительного образования, доступной каждому ребёнку, независимо от наличия особых образовательных потребностей. Одним из важнейших механизмов достижения этой цели становится введение принципа вариативности — разнообразия программ, методов и форматов обучения, позволяющих учитывать индивидуальные способности и потребности каждого ребёнка.

Проблема доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ остаётся актуальной и требует комплексного подхода. Необходимо создать условия, позволяющие детям осваивать новые знания и умения наряду со своими здоровыми сверстниками, обеспечивая равные стартовые шансы и потенциал самореализации.

### Методология исследования

Исследование проводилось на протяжении трех лет (2023—2025 гг.) в рамках реализации региональной инновационной площадки по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности» в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина». Использовались методы наблюдения, анкетирования, тестирования и анализа документации. Исходные данные собирали путём интервьюирования детей, педагогов и родителей, а также обработки статистических отчетов.

Тем не менее практика показывает, что внедрение простых изменений, таких как разработка адаптированных программ и включение детей с разными формами инвалидности в единые творческие коллективы, способно значительно повысить качество образования и социальное благополучие обучающихся.

Творческая студия «Когда творим мы чудеса»: разработана специальная адаптированная дополнительная общеобразовательная программа, объединяющая здоровых детей и детей с ОВЗ, помогла снизить социальную изоляцию последней группы.

Проведённое исследование показало высокую эффективность введения вариативности в дополнительное образование детей с ОВЗ.

Основными рекомендациями являются:

Расширение программ профессиональной переподготовки педагогов;

Финансовая поддержка образовательных учреждений, внедряющих инклюзивные модели;

Регулярное проведение мониторингов и оценка качества реализации образовательных программ;

Увеличение информационной открытости и популяризация лучших практик среди широкой аудитории.

### Заключение

Опыт последних трех лет убедительно свидетельствует о том, что вариативность в системе дополнительного образования является важнейшим инструментом повышения доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью. Для дальнейшего продвижения необходимы меры, направленные на укрепление кадрового потенциала педагогов, развитие материальной базы и активное привлечение общественности к процессу решения вопросов, касающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Благодаря внедрению новых методик и инновационных подходов было обеспечено увеличение числа учащихся с особыми образовательными

потребностями, вовлечённых в процесс дополнительного образования. Усиленная работа над адаптацией учебно-методической базы позволила расширить перечень творческих объединений и студий, специально ориентированных на разные категории детей с ограничениями по здоровью.

Дети получили уникальные возможности для раскрытия своего творческого потенциала и приобретения важных социальных компетенций. Интеграция обучающихся с особыми потребностями в коллективы сверстников способствует формированию толерантного отношения и снижению барьеров в обществе.

### **Значимость дополнительной общеразвивающей программы «Я-лидер!» для целостного образования детей»**

*Подшивалова Наталья Викторовна,  
педагог дополнительного образования, методист, начальник отдела социально-педагогического работы, ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А.Гагарина»*

Внутренний голос когда-то подсказал мне, что детей не надо воспитывать, их надо просто Любить!!! Замечать маленькие успехи своих воспитанников и оказывать им максимальную поддержку!

И вот моя профессия - педагог, и я считаю, что в плотную соприкасаюсь с нашим будущим, в каком-то смысле моделирую его, потому что работаю над воспитанием и образованием подрастающего поколения.

Мой педагогический стаж 24 года, при этом с 2011 года работаю в ГБУ ДО КЦРТДиЮ педагогом дополнительного образования. Своим каждодневным, систематическим трудом воспитываю в своих учащихся общечеловеческие ценности: веру в свои силы, любовь, гуманизм, справедливость и благородство.

Вижу целью своей педагогической деятельности – сформировать человека порядочного, умного, доброго, стремящегося сделать мир лучше.

Отчетливо осознаю, что сегодня большое значение в самореализации человека приобретают его индивидуально-личностные характеристики. Для решения задач связанных с наработкой социальных компетенций, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, мною была разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа "Я-лидер!", для воспитанников социального приюта. В условиях учреждения для детей оставшихся без попечения родителей и находящихся в трудной жизненной ситуации (социальный приют «Росинка») многие личностные характеристики формируются так, что адекватная социализация развивающейся личности существенно затрудняется. На творческих занятиях по программе я даю возможность каждому ребёнку развиваться, предоставляю безграничное поле деятельности. Глубоко уверена что, главное в образовании - воспитать

человека. Не зря, на мой взгляд, в Царскосельском музей-лицеи (г. Пушкин) весит табличка «Здесь воспитывался А.С.Пушкин»

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Я-лидер!» относится к социально-гуманитарной направленности: в ней создаются условия для социальной практики подростка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта; происходит раскрытие коммуникативного потенциала не только «нормотипических» детей, но и детей с ограниченными возможностями здоровья; расширяется палитра поведенческого репертуара.

Программа предполагает обогащение навыками межличностного общения среди детей «группы риска» (зачастую имеющих проблемы со здоровьем), расширение представления о себе и приобретение умений совместной и индивидуальной деятельности в освоении программы. Программа призвана не только обучать основам межличностного общения, но и способствовать вербализации эмоциональных переживаний, открытости в общении, спонтанности. Содействует социализации детей с проблемами в развитии. Актуальность программы, на мой взгляд, обусловлена необходимостью формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления.

Выбор тренинговой формы работы обоснован тем, что такая форма дает возможность создать условия достаточно замкнутого, постоянного совместного общения в течение достаточно длительного времени. Подростки оказываются в различных ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослым, волей-неволей участвуют в новых для них формах общения. Тем самым они проще усваивают новые, конструктивные формы поведения, учатся поддержке, доверию, актуализируют для себя новые пути развития, познания себя, научаются видеть и анализировать свои личностные качества с точки зрения их полезности для самореализации и достижения жизненных целей. Такая форма организации деятельности также позволяет подросткам увидеть со стороны те свои личностные особенности, которые ранее не замечались или им не уделялось достаточного внимания, и, получив обратную связь от других ребят, скорректировать их через опробование и освоение новых форм поведения.

Применение групповых технологий позволяет развивать социальные навыки: оказание взаимной поддержки участникам группы и позволяет решать общие проблемы; дает возможность наблюдать результаты своих действий и их влияние на окружающих; позволяет осваивать новые роли, а также наблюдать, как модификация ролевого поведения влияет на взаимоотношения с окружающими; повышает самооценку и ведет к укреплению личной идентичности; развивает навыки принятия решений.

Программа направлена на решение следующих образовательных, воспитательных и развивающих задач (как раз в этом и прослеживается целостное образование детей):

Обучение верbalным и неверbalным формам уверенного поведения.

Обучение способам преодоления конфликтов, снятие страхов и повышение уверенности в себе. Обучение способам преодоления трудностей и решения проблем. Воспитание уверенности в себе через проработку негативных эмоций. Преодолению синдрома «базового недоверия к миру», у подростков с негативным семейным опытом.

Способствование созданию условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы в группе (в условиях наличия в группе детей с ОВЗ). Формирование открытых, доверительных, доброжелательных отношений с коллективом.

Развитие у молодых людей коммуникативных умений и способностей, лидерских качеств, позволяющих строить продуктивные межличностные отношения, работать в команде единомышленников.

Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию адекватной самооценки.

Развитие своего внутреннего мира (мыслей чувств, переживаний), позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития.

Развитие навыков установления контактов, общения, игрового партнерства и сотрудничества.

Программа состоит из 4 разделов занятий.

Первый раздел - посвящен познанию своего внутреннего мира и личностному самопознанию.

Второй - раскрытию внутренних ресурсов для развития лидерских качеств.

Третий - развивает способность к взаимопониманию и социальной компетентности лидера.

На занятиях четвертого раздела развиваются чувства принадлежности к группе и умения сотрудничать. Программа предполагает возможность дальнейшего расширения. Знания, умения и навыки, полученные при прохождении тренинга «Я-лидер!», имеют продолжение в реальной жизни, в будущей социальной востребованности молодежи. Основной задачей реализации этой программы является воспитать молодых лидеров, снабжение их набором инструментов, которые позволяют раскрыть свой потенциал и развить свои лидерские способности. Курс предполагает обучение компетентному руководству собой и другими людьми в любом социальном окружении. В ходе практических занятий, включающих интерактивные обучающие методы (моделирование ситуаций, направленные дискуссии, структурированные переживания и др.) подростки научаются уверенному поведению, искусству самопрезентации, развивают диалоговые навыки и навыки эмпатийного поведения, усовершенствуют свои познавательные способности. Для развития лидерских качеств подростку необходимо, в первую очередь, **научиться взаимодействовать с другими людьми**, именно поэтому, моя работа направлена над развитие коммуникативных навыков подростков через тренинговые занятия.

## **Опыт работы педагога на занятиях творческого объединения «Оратор»**

**Тапегина Татьяна Сергеевна,**  
логопед- дефектолог, педагог дополнительного образования. ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина»  
г. Ставрополь,

**T.S. Tapegina,**  
*speech therapist-defectologist, teacher of additional education.*  
Stavropol, GBU DO «Regional Center for the Development of Children's and Youth Creativity Yu. A. Gagarin»

УДК 30428

ББК 74.204

Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа «Оратор» относится к социально-педагогической направленности с элементами речевого и интеллектуального развития. Курс дает возможность развитию полноценных представлений о звуковом составе слова на базе формирования фонематических процессов навыков анализа и синтеза слова. Позволяет учащимся получить не только полезные знания, но и на практике отработать все приемы, способствующие развитию грамотной, красивой, речи. Овладеть моделями различных синтаксических конструкций и навыков связного высказывания.

В жизни современного человека речь имеет громадное значение и отражает ступени реального процесса развития в онтогенезе. В последние годы всё чаще стало выявляться недостаточно развитое умение связно и последовательно излагать свои мысли: владея набором слов и синтаксическими конструкциями, необходимыми для построения высказывания, дети испытывают значительные трудности в понимании каких-либо фраз, в соединении отдельных элементов в целое, в отборе материала, который соответствовал бы той или иной цели высказывания. Другие учащиеся, у которых относительно сформированная связная речь, но недостаточный объем словарного запаса мало используют прилагательные, наречия, антонимы, синонимы. Диалогическая речь является основой для развития монологической. Живое общение современным детям, а, зачастую, и их и их родителям заменяют компьютерные игры, обмен сообщениями с сокращенными словами в телефоне. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной диалогической и монологической связной речью. Речь человека является своеобразным зеркалом культуры и образованности. По речи можно сразу определить уровень мышления говорящего, а также уровень его развития. Программа «Оратор» направлена на развитие и умение четко, ясно выражать свою мысль, выстраивать ее конструктивно.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной и общеразвивающей программы от 6 до 21 года включительно.

Программа курса рассчитана на 432 часа. Сроки реализации дополнительной программы 3 года. На 1 учебный год рассчитано 144 тематических часа (2 раза в неделю по 2 часа). Очная, дистанционная.

Формы занятий: групповая; индивидуальная.

Наполняемость групп инклюзивного образования 6-12 человек, согласно Положению, об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья учреждения.

Программа, направлена на развитие и повышение уровня речи. В

этой программе возможны интегрированные, совместные занятия всех категорий детей, кроме глухих и глухонемых. Для развития голоса у детей используются различные ортофонические упражнения, направленные на развитие координационной деятельности дыхания, фонации и артикуляции. Навыки и умения, которые получают дети, способствуют правильному, ясному, логическому произношению, формированию полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов навыков анализа и синтеза слова.

Программа «Оператор» позволит учащимся развить грамматическое оформление речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций, а также изучить навыки связного высказывания, раскрыть свой творческий потенциал, научиться взаимодействию в коллективе. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности. Понимая свои способности и заинтересованность, учащиеся смогут впоследствии углубить свои знания по этому направлению.

В данной программе обучение осуществляется с работой на устройстве Форбрайн. Это инновационный инструмент тренировки мозга, который помогает людям всех возрастов и способностей улучшать речь, память и внимание. Наушники Forbrain преобразовывают модуляции голоса, чтобы он звучал четче и обеспечивал стимуляцию мозга. Индивидуально подобран речевой материал для каждого обучающегося.

Цель реализации АДООП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую:

Дать обучающим полноценные представления о звуковом составе слова на базе формирования фонематических процессов навыка анализа и синтеза слова. Помочь в овладении всеми моделями синтаксических конструкций речи. Сформировать навыки и умения рационального речевого поведения.

Задачи:

1.Развивать речевую культуру обучающихся включением в мыслительно-речевую деятельность;

2.Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умения: взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; умения управлять своими эмоциями;

3.Повышать общую языковую культуру учащихся;

4.Воспитывать самоконтроль и самооценку;

5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

формировать у детей умение говорить по существу, убежденно излагать свои мысли.

*Мои наблюдения в процессе обучения за три года по вариативному методу обучения инклюзивных групп в дополнительном образовании в творческом объединении «Оратор».*

Обучение в инклюзивных группах творческого объединения «Оратор» требовало гибкости и применения различных подходов в зависимости от потребностей каждого ребенка. Так как в данном объединении вместе занимались дети разных категорий, вариативный метод обучения хорошо подошел для инклюзивных групп, поскольку он позволил адаптировать образовательный процесс под индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Я распределила тематический план и процесс обучения на три года, структурируя его на этапы, каждый из которых включает элементы вариативных методов.

На первом году обучения основное внимание уделяется созданию базы для дальнейшего развития ораторских и речевых навыков. Здесь важно не только научить детей говорить, но и развить их уверенность в себе, что особенно актуально для детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи первого года обучения:

-Развитие речи: Основные занятия на этом этапе направлены на устранение дефектов речи, развитие дикции, улучшение произношения. Важным аспектом является развитие фонематического слуха и восприятия.

-Уверенность: Через простые театральные игры, ролевые ситуации и упражнения на развитие жестов и мимики дети учатся работать с телом, а также преодолевают страх публичных выступлений.

-Интерактивные элементы: Использование ролевых игр, ситуаций и диалогов помогает детям не только развивать речь, но и учиться слушать и взаимодействовать в группе.

-Индивидуальные занятия: Для детей с выраженными речевыми или психологическими трудностями организуются индивидуальные занятия, где внимание сосредоточено на их конкретных проблемах.

Методы обучения:

- Игры на развитие речи играют важную роль в процессе обучения детей в инклюзивных группах, так как они не только развивают речевые навыки, но и помогают детям развить уверенность в себе, раскрыть творческий потенциал и социализироваться в группе. Эти игры становятся важным инструментом в педагогической практике, который позволяет детям с разными потребностями получать удовольствие от процесса обучения, улучшать свою речь и взаимодействовать с окружающим миром.

-Занятия с устройством Форбрайн. При таком подходе заметны улучшения речевых навыков и коммуникативных способностей

-Динамичные и разнообразные формы работы. Импровизация, театральные этюды, ораторские конкурсы.

На втором году обучения акцент смещается на развитие навыков ораторского мастерства, улучшение структуры речи и повышение уровня социализации.

Задачи второго года обучения:

-Структурирование речи: Учим детей строить логичное и последовательное выступление. Занятия по подготовке коротких монологов, где акцент делается на выражение мыслей и поддержание структуры.

-Групповая работа: Работа в группах, создание совместных проектов. Развитие способности слушать и учитывать мнения других, выстраивать аргументацию, отвечать на вопросы.

-Социальная адаптация: Преподаватель помогает детям чувствовать себя комфортно в коллективе, учит уважению к другим мнениям и позволяет каждому ребенку проявить себя.

-Интерактивные методы: Включение различных интерактивных методов - ролевых игр, которые помогают развить коммуникативные навыки.

Методы обучения:

-Совместные проекты, где дети учат друг друга и делятся опытом.

-Индивидуальные и групповые тренировки по произношению.

На третьем году обучения дети переходят к более сложным задачам. Важной целью становится подготовка к выступлениям, что позволяет детям реализоваться, быть уверенными и освоить связную речь.

Задачи третьего года обучения:

-Углубленная работа с голосом. На этом этапе продолжается работа над произношением, но также добавляется акцент на использование выразительности в голосе и теле.

-Психологическая подготовка: Работа с внутренними страхами, преодоление неуверенности в публичных выступлениях, формирование личной уверенности.

Методы обучения:

-Подготовка и выступление с речью.

-Импровизации, ролевые игры, создание авторских проектов и совместных проектов с другими объединениями.

-Интерактивные методы: Использование интерактивных методов обучения, таких как «мозговые штурмы», ролевые игры, проекты и дискуссии, помогают детям более эффективно усваивать материал, развивать коммуникативные навыки и уверенность в публичных выступлениях.

-Индивидуальные занятия.

В творческом объединении детям дается возможность развиваться на каждом этапе, начиная с базовых навыков и заканчивая полноценной социальной интеграцией. Такой подход позволяет каждому ребенку, независимо от его особенностей, раскрыться, найти свои сильные стороны и уверенно двигаться в будущее. Особое внимание в работе с обучающимися

уделяется не только речевой практике, но и помощи каждому ребенку раскрыть свои сильные стороны, выражать себя, преодолевать внутренние страхи и комплексы. Это способствует не только развитию речевых навыков, но и формированию уверенности в себе, что является важным аспектом социальной адаптации. В инклюзивном обучении важным аспектом является применение вариативных методов обучения, которые позволяют каждому ребенку получить знания и развиваться в индивидуальном темпе. Вариативность подхода позволяет учесть различные стили обучения и потребности детей, что особенно важно при работе с инклюзивными группами.

### **Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью в дошкольной студии «ЗНАЙКА»**

*Солнышкина Виктория Олеговна,*

*педагог дополнительного образования ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А .Гагарина»*

Обновленная школа требует иной, чем прежде, подготовки будущих первоклассников к школьному обучению. Сегодня необходимы не только традиционные направления: математика, грамота, но и включение детей в мир культуры, всестороннего развития личности каждого ребенка.

Школьное обучение – один из серьезнейших этапов в жизни ребенка. Поэтому вполне понятно беспокойство, которое проявляют родители дошкольников при поступлении ребенка в первый класс. Поступление ребенка в школу – это своеобразный экзамен за весь период дошкольной жизни, так как для обучения в школе ему понадобится все то, что он приобрел в период дошкольного детства. Многим первоклассникам совсем не просто выполнять школьные требования, для этого им необходимо значительное напряжение. Поэтому важно заранее, еще до начала школьного обучения выяснить, насколько психические возможности ребенка соответствуют требованиям школы. Все больше школ при приеме детей основывается на результаты тестов, которые не просто выявляют уровень знаний, умений и навыков каждого ребенка, они призваны выяснить уровень развития ребенка, его становления и готовности к занятиям в школе. Не только психологи, но и медики, и физиологи отмечают пагубное влияние учебных перегрузок на детей, не готовых к школе.

Проблема готовности к школе особо остро стала в последние годы. Но, зачастую, под готовностью к школе понимают умение ребенка читать, писать, считать. Готовность ребенка к школе определяется не навыками чтения, письма и счета, а готовностью к новой роли, к тому, что он станет учеником. Многие проблемы возникают именно из-за того, что ребенок не готов принять эту роль и боится идти в школу.

В познавательном плане ребенок к поступлению в школу уже достигает весьма высокого уровня развития, обеспечивающего свободное усвоение

школьной учебной программы. Психологическая готовность к школе – это, прежде всего, желание получать знания, это и определенный уровень развития произвольных когнитивных процессов (мышления, памяти, внимания и др.), и развитая речь, и фонематический слух.

Школа – это определенный социальный институт, который резко отличается от семьи. Попадая в школу, ребенок попадает в другой мир, непохожий на привычный, он учится работать в коллективе, учится выполнять определенные требования, учится жить «в системе». Неподготовленному ребенку трудно сразу перейти на новый уровень социальной жизни. Именно для того, чтобы помочь ребенку преодолеть этот барьер между дошкольным детством и школьным возрастом и создаются специальные программы подготовки детей к школе. Фундаментом таких программ является педагогическое, психологическое и методическое обоснование.

Дошкольная студия «Знайка» была основана в 2001 году и была направлена на работу с нормотипичными детьми. Но реальная ситуация: увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью, внедрение инклюзивного обучения, привели к необходимости доработки программы с учетом этих факторов. Многие физические нарушения в развитии влекут за собой и вторичные нарушения: нарушения познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы, неспособность к волевому усилию, недоразвитие мотивации, аффективная возбудимость, двигательная расторможенность или вялость, возникают трудности в усвоении учебных знаний, умений и навыков. Интеллектуальная и личностная неготовность к школьному обучению у таких детей зачастую усугубляется ослабленным общим физическим и функциональным состоянием их здоровья, ведущим к низкой работоспособности, быстрой утомляемости и легкой отвлекаемости. Все это оказывается на формировании элементарных школьных навыков. Также при работе было отмечено речевое недоразвитие не только у детей с ОВЗ, но и у большинства нормотипичных детей. У большинства этих детей к моменту поступления в школу доминируют игровые мотивы.

С учетом данной информации были разработаны и добавлены новые задания, которые позволяют максимально возможно нивелировать особенности этих детей. Все занятия проводятся в группе, но предполагаются и индивидуальные занятия по необходимости. В студии занимаются дети с нарушениями слуха, двигательной активности и СДВГ. Обычным детям сложно принять «особых» одноклассников, возникают вопросы «Почему они другие?». Я провожу с этими детьми беседы, рассказываю о сложностях детей с ОВЗ. Все дети стараются помочь своим одноклассниками.

Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется с целью оказания помощи на начальной ступени обучения в освоении необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы и адаптации в традиционной или специальной (коррекционной) системе обучения и является одним из средств формирования социальной компетентности.

# **Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) средствами арт-терапии в условиях дополнительного образования**

## **Творческое объединение «Моя планета чувств»**

*Найденко Ангелина Валерьевна,  
педагог-психолог, педагог дополнительного образования ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина»*

### ***Аннотация***

Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) средствами арт-терапии в условиях дополнительного образования включает: учет возрастных особенностей развития эмоциональной сферы, особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР, применение видов арт-терапии, подобранных под группу детей, создание спокойной, творческой атмосферы во время занятий и участие квалифицированного педагога-психолога.

### ***Ключевые слова***

Эмоциональный интеллект, задержка психического развития (ЗПР), младший школьный возраст, тревожность, арт-терапия, дополнительное образование детей.

В младшем школьном возрасте в норме у детей происходит совершенствование самосознания, возможностей к рефлексии и умения ставить себя на место другого человека, а также способности учитывать его потребности и чувства. В этот период развитие эмоционального интеллекта является важным навыком, который позволит детям в будущем лучше управлять собственными эмоциями и адекватно реагировать на различные жизненные ситуации.

Период младшего школьного возраста связан с началом обучения в школе. Данный этап является для ребенка новым жизненным опытом, который может быть позитивным или негативным. Обучение в школе сопровождается тревогой и волнением ребенка. У младшего школьника формируется новое окружение, что приводит к изменению эмоционального фона и восприятия среды. Школа и занятия в условиях дополнительного образования дисциплинируют ребенка, ему нужно контролировать свое поведение, выполнять поручения и задания от педагогов и родителей.

Младший школьник находится в определённых рамках, так как ему нужно выполнять требования, которые ему предъявляются во время обучения. В период младшего школьного возраста ребенок переключается на учебную деятельность, ему важна позитивная оценка от других людей, что приводит к эмоциональным переживаниям.

Самые обычные ситуации во время обучения, такие как: необходимость ответить на уроке или выйти и ответить у доски, провоцируют множество чувств и эмоций у ребенка. Это могут быть тревога, агрессия, стеснение, страх.

В этот период необходимо обучить ребенка понимать свои чувства и эмоции и управлять ими, то есть развивать эмоциональный интеллект.

Уровень эмоционального интеллекта тесно связан с гармоничным психологическим развитием ребенка и личности в будущем. Трудности с эмоциями могут быть как у детей с развитыми познавательными процессами, так и у детей с трудностями в когнитивных способностях.

Особенно актуальными является развитие эмоционального интеллекта для детей с задержкой психического развития (ЗПР), которые могут испытывать трудности в социальной адаптации и эмоциональной регуляции.

Задержка психического развития - понятие, объединяющее синдромы отставания в развитии психики (интеллекта, личности и деятельности) или отдельных ее функций. Такие особенности интеллекта, личности и деятельности детей, которые не позволяют им своевременно и качественно овладевать навыками чтения, письма и счета, а также овладевать контролем над собственным поведением. ЗПР - синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций. Задержка темпа может иметь обратимый характер.

Особенностями эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР являются:

1. Гипертиmia - непосредственность и яркость эмоций при их поверхности и нестойкости, легкая внушаемость. Дети неутомимы в игре (не регламентированной четкими правилами), но быстро утомляются при выполнении практических заданий, в особенности однообразных, требующих удержания внимания. Они несамостоятельны и некритичны к своему поведению, склонны к избыточному фантазированию, замещая и вытесняя своими фантазиями неприятные переживания.

2. Затруднение эффективного включения, как в образовательный процесс, так и в межличностные отношения. Невротические и неврозоподобные проявления (страх, тревожность, склонны к аффективным действиям).

3. Психическая неустойчивость - незрелости эмоционально-волевой сферы в виде эмоциональной лабильности, импульсивности, повышенной внушаемости на фоне недостаточного уровня знаний и представлений, сниженная способность к волевым усилиям и недостаточность мотивационной сферы. Низкий уровень притязаний, слабая заинтересованность в оценке, резко нарушенная критичность, а также бедность воображения и творчества, двигательная расторможенность.

Вне зависимости от формы ЗПР детям присущи трудности дифференцирования эмоций и их оттенков, ограниченность эмоциональных связей: проблемы адаптации в детском коллективе и во взаимоотношениях с взрослыми; недостаточное понимание особенностей социальной ситуации; неумение выдерживать дистанцию при общении с взрослыми; невротические проявления; речевые нарушения; замедление формирования речемыслительной деятельности; низкий уровень познавательного интереса; сложности самоорганизации; преобладание игровых интересов над познавательными; эмоциональная неустойчивость (вспыльчивость, плаксивость, конфликтность

либо неадекватная весёлость); неумение контролировать свои действия и поступки; недостаток самоконтроля и самоанализа; не критичность, эгоизм, отсутствие эмпатии; завышенная или заниженная самооценка; отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с ЗПР позволит лучше выстраивать коммуникацию, что, в свою очередь, позволит снижать тревожность. Для развития эмоционального интеллекта, преодоления и предупреждения возникновения тревожности необходима целенаправленная и своевременная психокоррекционная и психопрофилактическая работа. Для этих целей была разработана арт-терапевтическая коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической помощи детям младшего школьного возраста «Моя планета чувств».

Цель программы: развитие эмоционально-личностной сферы и гармонизация психического состояния детей через развитие способности творческого самовыражения и самопознания при помощи методов арт-терапии; формирование ценных социальных навыков, норм поведения и взаимодействия в коллективе и обществе.

Задачи программы: гармонизация эмоционального состояния; развитие коммуникативных навыков, способности к установлению межличностных отношений; формирование положительной самооценки; развитие способности к самостоятельному принятию решений и проявлению инициативы; активизация ресурсов психики через раскрытие творческого потенциала; реализация творческого потенциала и развитие творческих способностей.

Данная программа рассчитана для детей 7-11 лет из числа обучающихся общеобразовательных школ края. Срок реализации программы 1 год. Форма обучения – дистанционная.

Арт-терапия представляет собой форму психотерапии, которая использует художественное творчество, чтобы установить контакт с чувствами, бессознательным, выразить их и трансформировать. К методам арт-терапии относятся: изотерапия, глинотерапия (пластилиноптерапия), коллаж, музыкотерапия, сказкотерапия и другие. Арт-терапия является одним из эффективных методов работы. Она расслабляет детей, даёт возможность раскрыться и проработать проблему через творчество.

Арт-терапия в коррекции тревожности выполняет особую роль. Именно арт-терапия позволяет превратить внутренние переживания ребенка, его латентные эмоции в словесную форму. Творчество в целом помогает ребенку

гармонизировать его психологическое состояние и сбалансировать эмоциональную сферу.

Ценное свойство арт-терапии в решении этой проблемы заключается в том, что этот способ снижения тревожности отличается своей мягкостью, и в то же время глубиной воздействия на человека.

Арт-терапевтические техники могут быть адаптированы для соответствия специфическим потребностям детей с ЗПР, что позволяет учитывать их индивидуальные особенности и уровень развития. Это способствует более эффективному воздействию на эмоциональную и познавательную сферу.

Программа «Моя планета чувств» сочетала техники арт-терапии (рисование, лепка, коллаж) с упражнениями на распознавание эмоций, рефлексию, развитие эмпатии. И включала следующие этапы:

1. диагностический - знакомство, выявление эмоциональных проблем через рисунки;
2. коррекционный - упражнения на распознавание эмоций (например, «Эмоциональный портрет»), управление эмоциями (лепка «Моё настроение»), развитие эмпатии (коллаж «Чувства друга»);
3. заключительный - рефлексия, закрепление навыков.

Каждое занятие включало: вводную часть (релаксация, обсуждение эмоций), основную часть (творческая работа) и заключительную часть (рефлексия, обсуждение чувств и эмоций). Программа была реализована в условиях дополнительного образования, что обеспечивало неформальную обстановку, способствующую раскрепощению детей.

До программы дети прошли диагностику с помощью методик. После проведения программы был проведен сравнительный анализ результатов. До программы по шкале явной тревожности для детей (СМАС) в адаптации А.М. Прихожан высокий уровень тревожности наблюдался у 73% детей (11 из 15), средний уровень у 27% (4 из 15), низкий уровень отсутствовал. После программы высокий уровень тревожности снизился до 27% (4 из 15), средний уровень составил 47% (7 из 15), а низкий уровень появился у 27% (4 из 15).

Этот результат свидетельствует о том, что арт-терапия способствовала снижению эмоционального напряжения и повышению уверенности детей. Арт-терапевтические техники позволили детям выразить и переосмыслить свои эмоциональные состояния, трансформируя негативные переживания в позитивные образы.

Например, в упражнении «Моё настроение» дети создавали фигуры, отражающие их тревогу, а затем добавляли элементы, говорящие о спокойствии. Коллаж «Чувства друга» стимулировал эмпатическое восприятие, позволяя детям обсуждать эмоции других, что укрепляло их социальные связи и снижало чувство изоляции, часто сопровождающее тревожность.

Данные по тесту Люшера подтверждают снижение психоэмоционального напряжения. До программы высокий уровень выявлен у 67% детей (10 из 15), средний – 33% (5 из 15), низкого уровня выявлено не было. После программы

высокий уровень снизился до 20% (3 из 15), средний – 53% (8 из 15), низкий – 27% (4 из 15).

По результатам теста эмоционального интеллекта (ЭмИн-Кр) установлено, что до программы низкий уровень был диагностирован у 60% (9 из 15) детей, средний – 33% (5 из 15), высокий – 7% (1 из 15). После программы низкого уровня выявлено не было, средний уровень установлен у 73% (11 из 15), высокий – 26% детей (4 из 15). Рост доли детей с высоким и средним уровнем эмоционального интеллекта говорит о значительном развитии навыков распознавания и управления эмоциями.

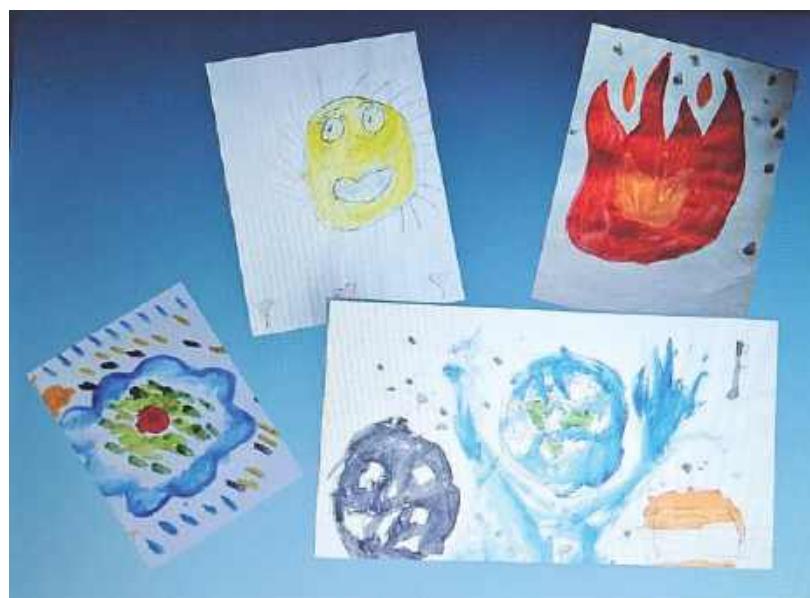
Анализ работ, созданных детьми в процессе арт-терапии, показал, что их рисунки содержали меньше символов тревоги (например, тёмных цветов) к концу программы. Это подтверждает терапевтический эффект творческой деятельности, позволяющей детям переосмыслить свои переживания и укрепить чувство контроля над своими эмоциями.

Исследование подтвердило, что использование арт-терапии в условиях дополнительного образования способствует развитию эмоционального интеллекта и снижению тревожности у детей младшего школьного возраста. Разработанная программа арт-терапии доказала свою эффективность, что делает её перспективным инструментом для педагогов и психологов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абрамова М.С. Особенности развития эмоционального интеллекта у младших школьников // Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Академия социального управления, 2019. №. 3-1. С. 9-14.
2. Албакова Л.О., Арскиева З.А. Арт-терапия как уникальный метод коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста // Мир науки, культуры, образования. 2021. №. 4 (89). С. 171-174.
3. Амбалова С.А. Проблемы и механизмы проявления тревожности учащихся младших классов // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т.5. №. 3 (16). С. 86-89.
4. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Блинова Л. Н. ; М-во образования РФ, Упр. спец. образования. -- М.. Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 132 с. - (Коррекционная школа).
5. Демчук А.В. Арт-терапия как средство снижения тревожности младших школьников // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: СБОРНИК ТРУДОВ III ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Евпатория, 11–12 декабря 2020 года. Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. С. 54-60.
6. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2006. 160 с.
7. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. М.: «Когито-Центр», 2007. 197 с.

8. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция, Москва, 2003.
9. Никитина Е.Л. Особенности развития эмоционального интеллекта у младших школьников // Перспективы развития науки в области педагогики и психологии. 2017. С. 13-15.
10. Новикова К.В., Коржова Н.С. Школьная тревожность у детей младшего школьного возраста и возможности ее оптимизации посредством арт-технологий // Личность в образовательном пространстве: вариативность подходов к содержанию и технологиям психолого-педагогического сопровождения. 2020. С. 309-314.
11. Рыбакова С.Г. Арт-терапия для детей с ЗПР: «Речь», 2007.
12. Степкова О. В., Митрофанова А.Е. Творческая деятельность как средство коррекции эмоционально-волевой сферы у школьников с ЗПР <https://psy.su/feed/10724/>



**Коммуникация без границ: изучаем русский жестовый язык. Пособие по альтернативной коммуникации для детей с нарушениями слуха и тяжелым нарушением речи (ТНР)**

**Часть 2. Лексическая тема: «Цвета, одежда и обувь» (задания и упражнения)**

*Павлова Наталья Алексеевна, коррекционный педагог-психолог, переводчик русского жестового языка (РЖЯ), педагог дополнительного образования ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина».*

*Жилина Олеся Михайловна, логопед, нейродефектолог, городская общественная организация инвалидов «Вольница»*

Альтернативная коммуникация (АК) представляет собой способы общения, используемые в ситуациях, когда традиционные методы недоступны или неэффективны. Она включает в себя различные подходы и инструменты, помогающие людям выражать свои мысли, чувства и потребности.

Альтернативная коммуникация может быть полезна для людей с нарушениями речи, слуха, зрения, а также для тех, кто испытывает трудности с традиционными способами общения из-за временных ограничений или особенностей развития.

К основным видам альтернативной коммуникации относятся:

1. Жесты и мимика – использование жестов и выражений лица для передачи информации.
2. Визуальные средства – картинки, пиктограммы, символы и другие визуальные элементы, которые помогают выразить мысли и чувства.
3. Технические средства – электронные устройства, такие как коммуникаторы и планшеты, которые позволяют создавать и отправлять сообщения.
4. Тактильные средства – специальные материалы и поверхности, которые можно использовать для передачи информации через осязание.
5. Предметы – использование предметов для обозначения определённых понятий или идей.
6. Письменная речь – написание слов и фраз на бумаге или других поверхностях.
7. Речь – использование различных техник, таких, как логопедическая работа, для улучшения речевых навыков.

Выбор метода альтернативной коммуникации зависит от индивидуальных потребностей и возможностей человека. Важно, чтобы альтернативная коммуникация была удобной, эффективной и соответствовала потребностям человека.

В данном материале мы делаем акцент на Русский жестовый язык.

Жестовый язык – это способ общения, который использует жесты и мимику для передачи информации. Он позволяет людям общаться друг с другом, выражать свои мысли и чувства, также понимать других людей и интегрироваться в общество.

Предлагаемое пособие предназначено для занятий с детьми с нарушениями слуха разной степени и для слышащих детей с различными нарушениями речи, в том числе ТНР.

Цель: формирование навыков общения с не слышащим / слабослышащим или не говорящим ребенком с помощью альтернативной коммуникации, а именно РЖЯ.

Задачи:

- улучшить зрительную, слуховую и моторную память ребенка. Буквы и слова (целиком, по слогам побуквенно) запоминаем зрительно, на слух, с применением дактилем и жестов. Проговаривание слов с помощью дактильного алфавита развивает пальцевый праксис.

– отработать навыки фонематического слуха. Дифференцируем произносимые слова развивая слуховое внимание и фонематическое восприятие.

– увеличить активный и пассивный словарь ребенка: слушаем, понимаем, различаем и запоминаем слова данной темы.

– приобрести навык чтения: слова читаем целиком (по методу глобального чтения), по слогам и побуквенно.

Оборудование: картинки по теме «ЦВЕТА, ОДЕЖДА И ОБУВЬ», буквы, дактилемы и изображение жестов.

Основные принципы работы с пособием:

1. Индивидуальный подход: необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося. Обучение должно быть адаптировано под уровень развития и темп работы каждого ученика.

2. Постепенность и последовательность: сначала вводятся дактилемы, закрепляется графический образ (буква), затем они складываются в слоги, и только потом в слова.

3. Практическая направленность: обучение ориентировано на практическое применение жестов в повседневной жизни обучающегося и охватывает основные лексические темы и жесты.

4. Визуальная поддержка: материал наполнен иллюстративным материалом для облегчения восприятия и запоминания.

Для детей с разными нозологиями в ходе занятия будут сделаны акценты на различные аспекты. Например, для слабослышащих детей или детей с кохлеарным имплантом главным станет различение и понимание на слух. Жесты и дактиль в данном случае будут использоваться как вспомогательный поддерживающий материал. Для слышащих детей с нарушением речи, наоборот, акцент будет сделан на жесты.

Данный материал рассчитан на дефектологов (сурдопедагогов), воспитателей, педагогов дополнительного образования, родителей.

Использованная литература:

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Педагогика, 2004.
2. Гельман И.Ф. Знакомьтесь: ручная речь. – М., 2001.
3. Самбурская А. А. Глобальное чтение. Система обучения чтению для детей от восьми месяцев и старше / А.А. Самбурская – «Издательские решения».

Иллюстрации пособия были созданы с помощью ИИ

[Видео инструкция:](#)



ПРИВЕТ					
ПРИ		ВЕТ			
П	Р	И	В	Е	Т



ЦВЕТ

Ц	В	Е	Т

Ц

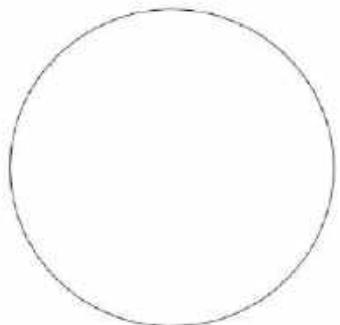


Ц

Цы

Ц  
Щ

С



## БЕЛЫЙ

БЕ            ЛЫЙ

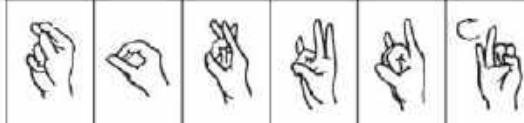
Б Е Л Ы Й



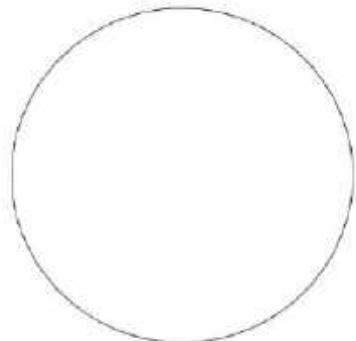
## ЧЁРНЫЙ

ЧЁР            НЫЙ

Ч Ё Р Н Ы Й



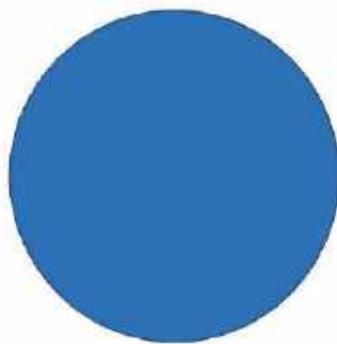
Отрабатываем понимание слов **ЧЕРНЫЙ** и **БЕЛЫЙ** (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



**БЕЛЫЙ**



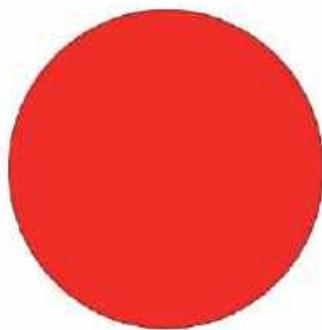
**ЧЁРНЫЙ**



<b>СИНИЙ</b>				
<b>СИ</b>		<b>НИЙ</b>		
S	I	N	I	Y

Below each letter is a small icon of a hand pointing to its corresponding letter.

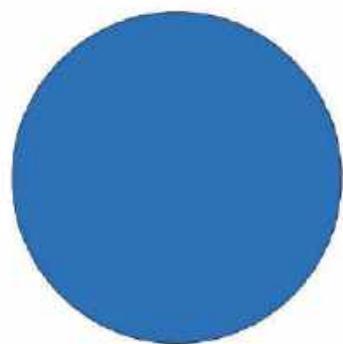




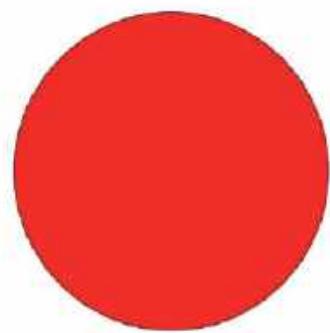
КРАСНЫЙ						
КРАС				НЫЙ		
K	R	A	S	N	Y	Й



Отрабатываем понимание слов СИНИЙ и КРАСНЫЙ (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



СИНИЙ



КРАСНЫЙ

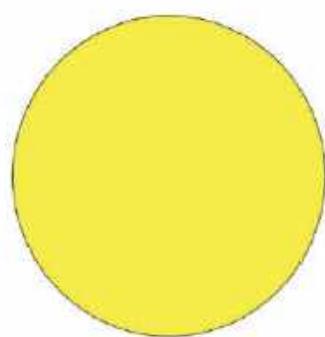
Ж



Ж



Ж



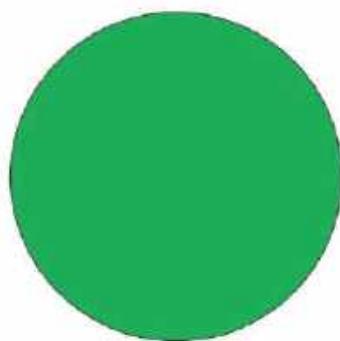
ЖЁЛТЫЙ

ЖЁЛ ТЫЙ

Ж	Ё	Л	Т	Ы	Й



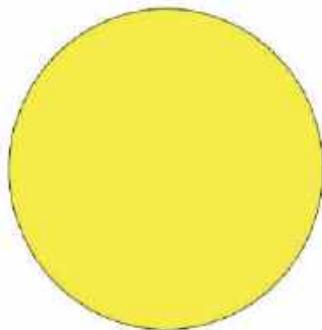
# 3



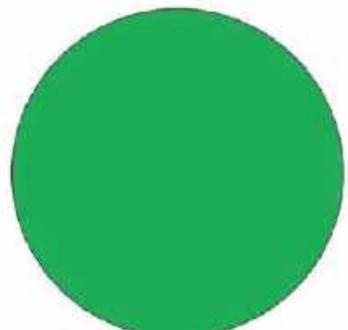
ЗЕЛЁНЫЙ						
З	Е	Л	Ё	Н	Ы	Й
						



Отрабатываем понимание слов **ЖЕЛТЫЙ** и **ЗЕЛЕНЫЙ** (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)

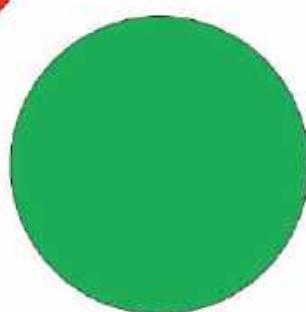
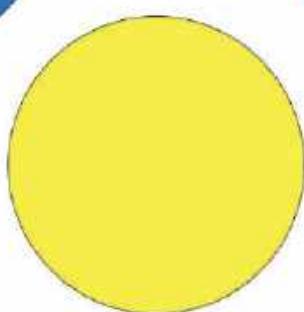
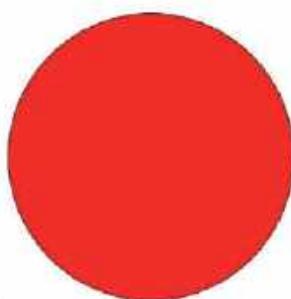
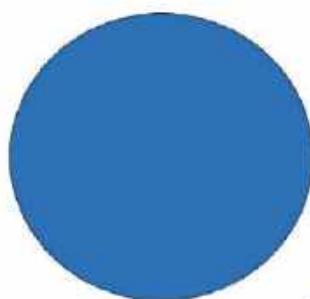


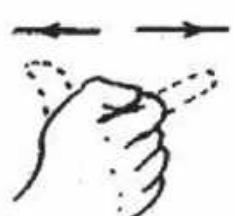
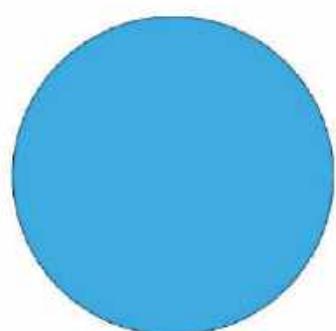
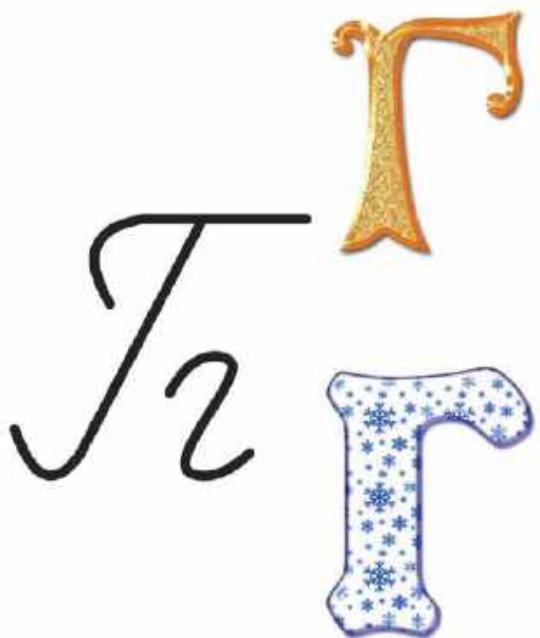
**ЖЁЛТЫЙ**



**ЗЕЛЁНЫЙ**

Закрепляем ЦВЕТА





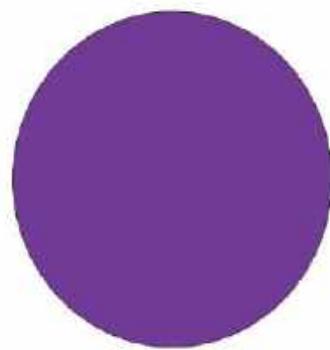
ГОЛУБОЙ						
ГО			ЛУ		БОЙ	
Г	О	Л	У	Б	О	Й

Ф



Ф

ф

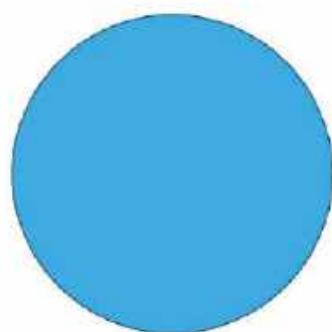


ФИОЛЕТОВЫЙ

Ф И О Л Е Т О В Ы Й

Ф	И	О	Л	Е	Т	О	В	Ы	Й

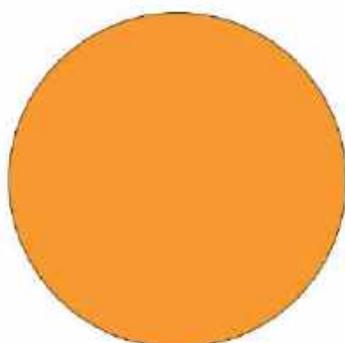
Отрабатываем понимание слов **ГОЛУБОЙ** и **ФИОЛЕТОВЫЙ** (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



**ГОЛУБОЙ**



**ФИОЛЕТОВЫЙ**

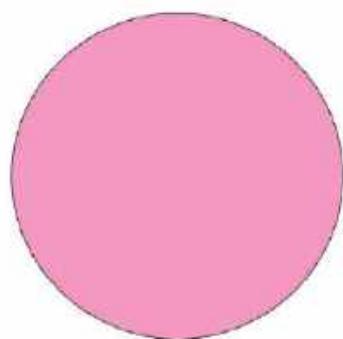


**ОРАНЖЕВЫЙ**

**O R A N J E V Y I Y**

**O R A N J E V Y I Y**

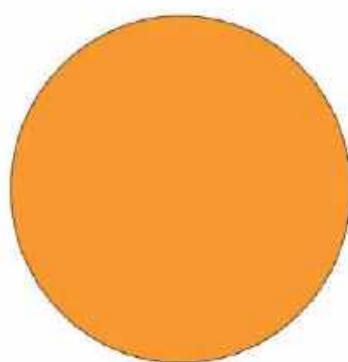




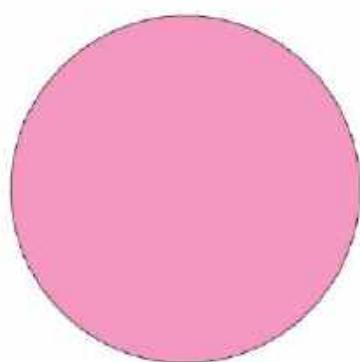
РОЗОВЫЙ						
Р	О	З	О	В	Ы	Й



Отрабатываем понимание слов **ОРАНЖЕВЫЙ** и **РОЗОВЫЙ** (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)

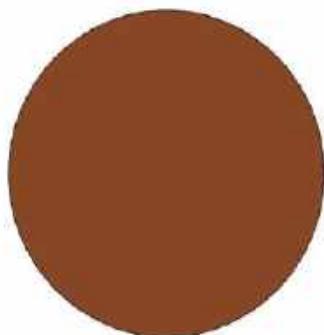
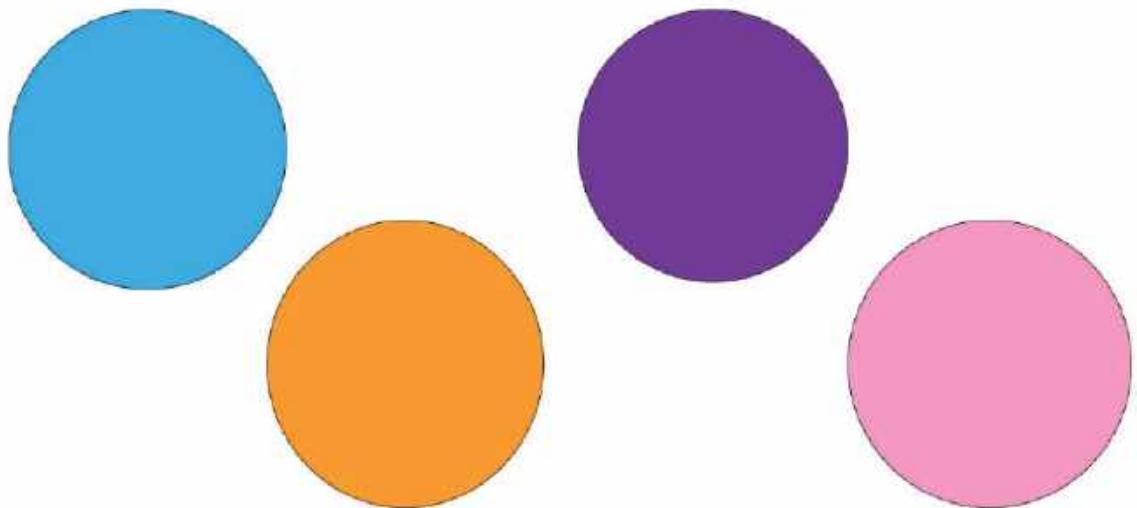


**ОРАНЖЕВЫЙ**



**РОЗОВЫЙ**

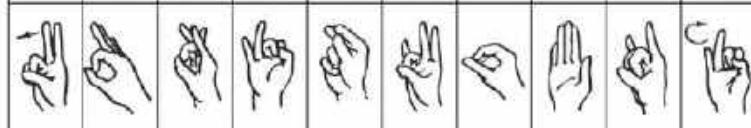
Закрепляем ЦВЕТА

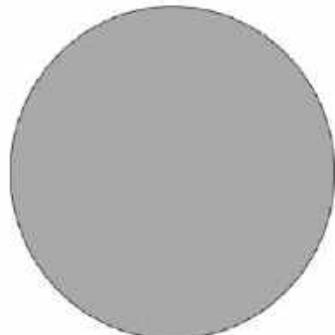


КОРИЧНЕВЫЙ

КО РИЧ НЕ ВЫЙ

К О Р И Ч Н Е В Ы Й

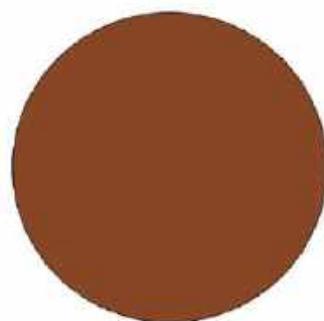




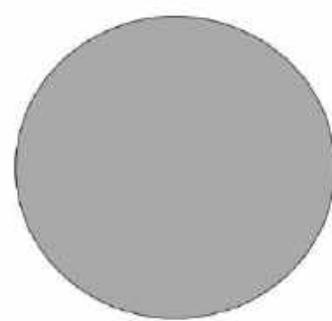
СЕРЫЙ				
СЕ	РЫЙ			
С	Е	Р	Ы	Й
				



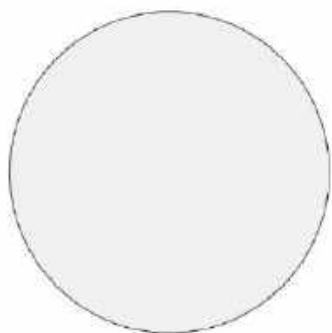
Отрабатываем понимание слов **КОРИЧНЕВЫЙ** и **СЕРЫЙ** (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



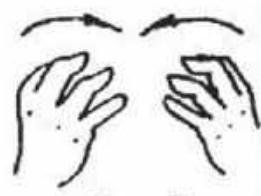
**КОРИЧНЕВЫЙ**



**СЕРЫЙ**

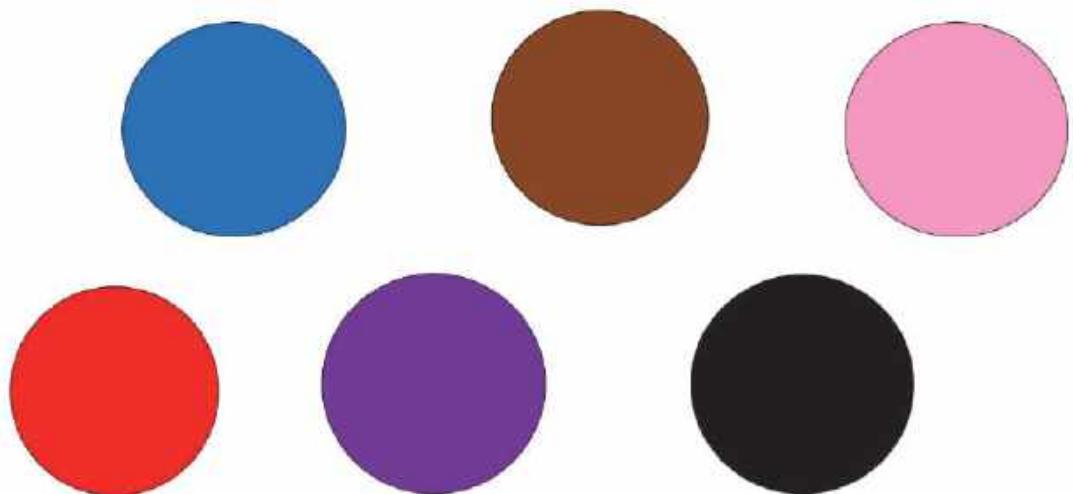


СВЕТЛЫЙ						
СВЕТ			ЛЫЙ			
С	В	Е	Т	Л	Ы	Й
↖	↑	↖	↑	↖	↑	↖

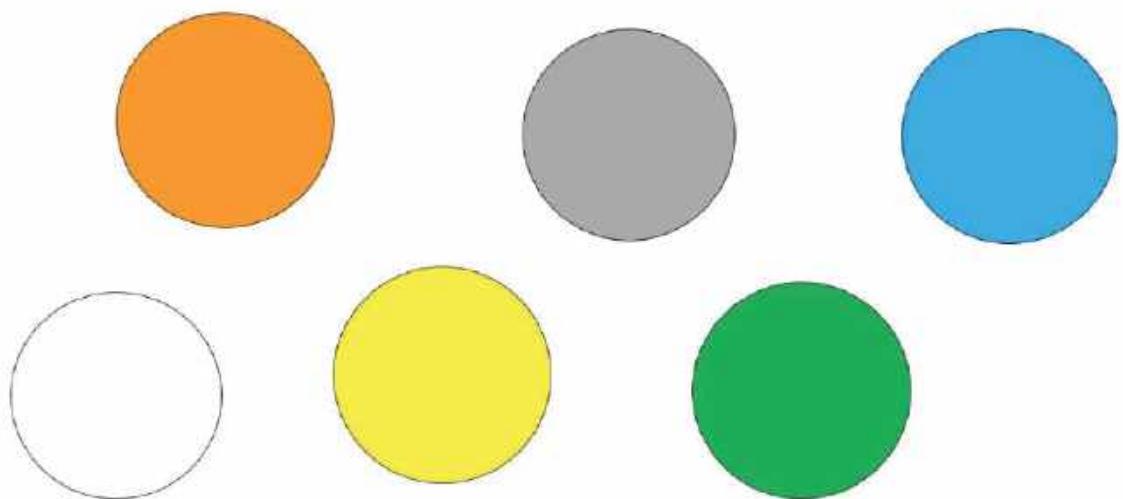


ТЁМНЫЙ						
ТЁМ			НЫЙ			
Т	Ё	М	Н	Ы	Й	
↖	↖	↖	↖	↖	↖	↖

Закрепляем тему ЦВЕТ



Закрепляем тему ЦВЕТ





ОДЕЖДА				
O	ДЕ	Ж	ДА	
ОДЕЖДА				



Ю



ю

ю



ЮБКА			
Ю	Б	К	А



БРЮКИ				
Б	Р	Ю	К	И



Отрабатываем понимание слов **ЮБКА** и **БРЮКИ** (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



**ЮБКА**



**БРЮКИ**



**ПЛАТЬЕ**

**ПЛАТЬ Е**

<b>П</b>	<b>Л</b>	<b>А</b>	<b>Т</b>	<b>Ь</b>	<b>Е</b>
(Fist)	(W)	(Palm up)	(Index finger)	(Thumbs up)	(Hand)



## ШОРТЫ

ШОР ТЫ

Ш	О	Р	Т	Ы

Отрабатываем понимание слов ПЛАТЬЕ и ШОРТЫ (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



ПЛАТЬЕ



ШОРТЫ



**ТРУСЫ**

**ТРУ СЫ**

T	R	U	S	Y
↖	↑	↗	↙	↑



**МАЙКА**

**МАЙ КА**

M	A	Й	K	A
↖	↑	↑	↑	↑

Отрабатываем понимание слов **ТРУСЫ** и **МАЙКА** (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



**ТРУСЫ**



**МАЙКА**



## **ФУТБОЛКА**

**ФУТБОЛКА**

<b>Ф</b>	<b>У</b>	<b>Т</b>	<b>Б</b>	<b>О</b>	<b>Л</b>	<b>К</b>	<b>А</b>





## РУБАШКА

РУ БАШ КА

R	У	Б	А	Ш	К	А

Отрабатываем понимание слов **ФУТБОЛКА** и **РУБАШКА** (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



**ФУТБОЛКА**



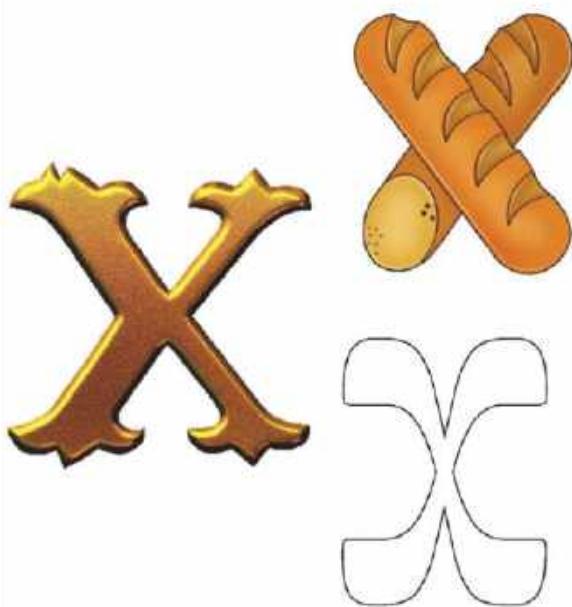
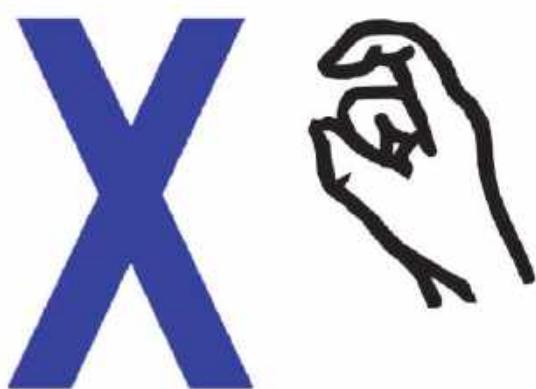
**РУБАШКА**

Закрепляем тему ОДЕЖДА



ПИЖАМА

П	И	Ж	А	М	А
П	И	Ж	А	М	А
(п)	и	ж	а	м	а



ХАЛАТ				
ХА	ЛА	Т	А	Л
Х	А	Л	А	Т



Отрабатываем понимание слов **ХАЛАТ** и **ПИЖАМА** (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



**ХАЛАТ**



**ПИЖАМА**



**КОСТЮМ**

**КОС**      **ТЮМ**

<b>K</b>	<b>O</b>	<b>C</b>	<b>T</b>	<b>Y</b>	<b>M</b>
					



ПИДЖАК				
ПИД		ЖАК		
P	I	D	J	A



Отрабатываем понимание слова **КОСТЮМ** и **ПИДЖАК** (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



**КОСТЮМ**

**ПИДЖАК**



**СВИТЕР**

**СВИ ТЕР**

<b>С</b>	<b>В</b>	<b>И</b>	<b>Т</b>	<b>Е</b>	<b>Р</b>

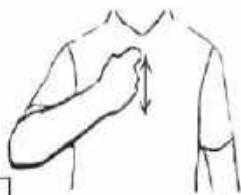


**КОФТА**

**КОФ ТА**

<b>К</b>	<b>О</b>	<b>Ф</b>	<b>Т</b>	<b>А</b>





КУРТКА					
КУРТ			КА		
K	У	Р	Т	К	А

Отрабатываем понимание слов **СВИТЕР** и **КОФТА** (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



**СВИТЕР**



**КОФТА**



ПАЛЬТО					
ПАЛЬ			ТО		
П	А	Л	Ь	Т	О
⌚	👉	⌚	👉	⌚	👉

Отрабатываем понимание слов КУРТКА и ПАЛЬТО (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



КУРТКА



ПАЛЬТО

Закрепляем тему **ОДЕЖДА**



НОСКИ				
НОС	КИ			
Н	О	С	К	И





ШАРФ			
Ш	А	Р	Ф



Отрабатываем понимание слов **НОСКИ** и **ШАРФ** (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



**НОСКИ**



**ШАРФ**



ВАРЕЖКИ							
В	А	Р	Е	Ж	К	И	



ПЕРЧАТКИ							
П	Е	Р	Ч	А	Т	К	И



Отрабатываем понимание слов **ВАРЕЖКИ** и **ПЕРЧАТКИ** (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



**ВАРЕЖКИ**



**ПЕРЧАТКИ**



**ШАПКА**

**ШАП**      **КА**

<b>Ш</b>	<b>А</b>	<b>П</b>	<b>К</b>	<b>А</b>



ШЛЯПА				
ШЛЯ		ПА		
Ш	Л	Я	П	А



Отрабатываем понимание слов ШАПКА и ШЛЯПА (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



ШАПКА



ШЛЯПА



## КЕПКА

КЕП		КА		
K	E	P	K	A



## ПЛАТОК

ПЛА		ТОК			
P	L	A	T	O	K



Отрабатываем понимание слов **КЕПКА** и **ПЛАТОК** (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



**КЕПКА**



**ПЛАТОК**

Закрепляем тему **ОДЕЖДА**





## ОБУВЬ

<b>О</b>	<b>Б</b>	<b>У</b>	<b>В</b>	<b>Ь</b>



## КРОССОВКИ

<b>К</b>	<b>Р</b>	<b>О</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>О</b>	<b>В</b>	<b>К</b>	<b>И</b>



КЕДЫ			
КЕ		ДЫ	
K	E	D	Y

Отрабатываем понимание слов КРОССОВКИ и КЕДЫ (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



КРОССОВКИ



КЕДЫ



САПОГИ				
С	А	П	О	Г



БОТИНКИ				
Б	О	Т	И	Н



Отрабатываем понимание слов **САПОГИ** и **БОТИНКИ** (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



**САПОГИ**



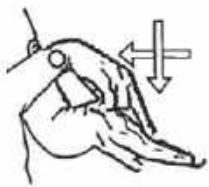
**БОТИНКИ**



**ТУФЛИ**

**ТУФ**    **ЛИ**

<b>Т</b>	<b>У</b>	<b>Ф</b>	<b>Л</b>	<b>И</b>



## БОСОНОЖКИ

БО СО НОЖ КИ

Б	О	С	О	Н	О	Ж	К	И

Отрабатываем понимание слов **ТУФЛИ** и **БОСОНОЖКИ** (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



ТУФЛИ



БОСОНОЖКИ



ТАПКИ				
ТАП		КИ		
T	A	P	K	I



ШЛЁПКИ					
ШЛЁП			КИ		
Ш	Л	Ё	П	К	И

Отрабатываем понимание слов **ТАПКИ** и **ШЛЁПКИ** (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную подпись.)



**ТАПКИ**

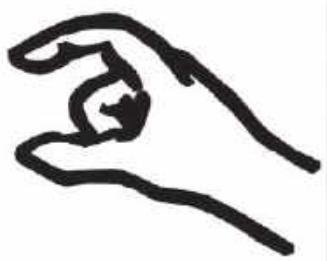


**ШЛЁПКИ**

Закрепляем тему **ОБУВЬ**



Э



Э Э Э Э

Ђ



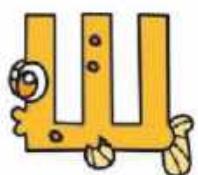
Ђ ђ

Щ



Ш

Шиши



ПОКА

ПО	КА
П	О
К	А

Щ



Й



Ж



Ц



З



Г



Ф



Ю



Х

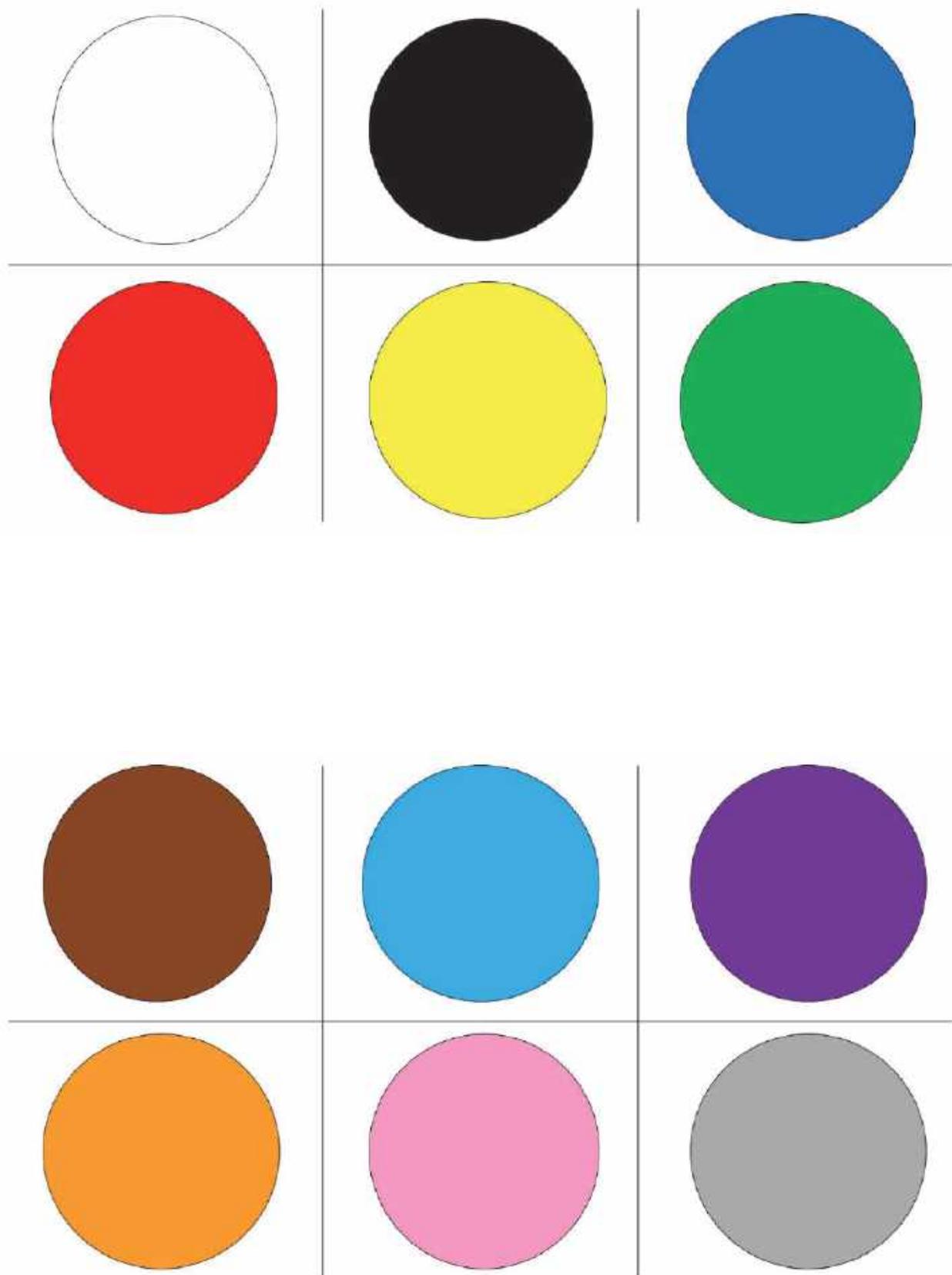


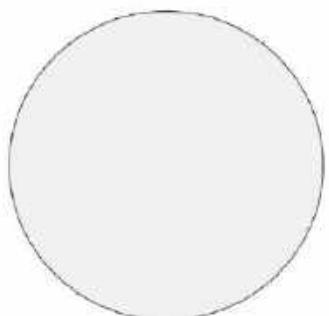
Ь



Э













ПРИВЕТ	ЗЕЛЁНЫЙ	ТЁМНЫЙ
ЦВЕТ	КОРИЧНЕВЫЙ	ФИОЛЕТОВЫЙ
БЕЛЫЙ	ГОЛУБОЙ	ОДЕЖДА
ЧЁРНЫЙ	ОРАНЖЕВЫЙ	ЮБКА
СИНИЙ	РОЗОВЫЙ	КУРТКА
КРАСНЫЙ	СЕРЫЙ	ТРУСЫ
ЖЁЛТЫЙ	СВЕТЛЫЙ	МАЙКА

ФУТБОЛКА	КОФТА	ШОРТЫ
КОСТЮМ	РУБАШКА	ШАПКА
БРЮКИ	ШАРФ	КЕПКА
ПЛАТЬЕ	ВАРЕЖКИ	ПЛАТОК
ХАЛАТ	ПЕРЧАТКИ	ОБУВЬ
ПИДЖАК	ПАЛЬТО	КРОССОВКИ
СВИТЕР	НОСКИ	КЕДЫ

<b>ТАПКИ</b>	<b>ШЛЯПА</b>	
<b>САПОГИ</b>	<b>ПИЖАМА</b>	
<b>БОТИНКИ</b>		
<b>ТУФЛИ</b>		
<b>ШЛЁПКИ</b>		
<b>БОСОНожки</b>		
<b>ПОКА</b>		

## **Отчетная презентация региональной инновационной площадки ГБУ ДО КЦРТДиЮ**



**Презентующие материалы региональной  
инновационной площадки за отчетный период  
(программы, фото, документы, достижения,  
сборники и другое)**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»

Региональная инновационная площадка по  
теме: «Обеспечение вариативности  
дополнительного образования детей с ОВЗ и  
инвалидностью как условие повышения его  
доступности»

Отчёт-презентация инновационной деятельности ГБУ ДО КЦРГДиЮ

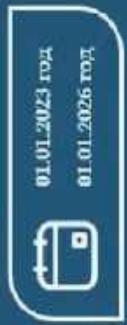


г. Ставрополь, 2025



## Региональная инновационная площадка «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности»

Цель - создание условий обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей инвалидов в учреждении дополнительного образования детей.

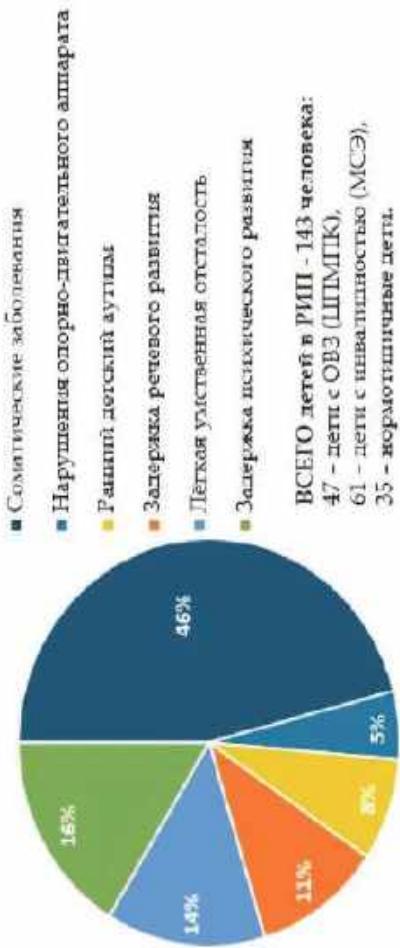


Отдел  
социально-педагогической  
работы

✉ spo\_gagatina@mail.ru  
📞 тел. 8 (8652) 26-83-88

Информация на сайте  
ГБУ ДО КДЦ «ДиоДи»  
Презентуемые материалы региональной  
инновационной площадки за отчетный период  
(программы, Фото, посуммиты, достижения,  
сборники и другие)

В профессиональный состав региональной инновационной площадки входит специалисты социально-психологического сопровождения, методисты, педагоги дополнительного образования, учитель-аудиолог, педагог-логопедолог, социальный педагог, в том числе 2 кандидата наук. Помощник работники образованием, победители краевых и всероссийских конкурсов профмастерства.





**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА**  
«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и  
инвалидностью, как условие повышения его доступности»

**ЦЕЛЬ:** создание условий обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности дополнительных общебразовательных программ и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждении дополнительного образования детей.

### **ЗАДАЧИ:**

Создание условий получения доступного образования для самореализации гармонично развитой и социально-культурной личности, участия в мероприятиях (творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах) детей с разными образовательными возможностями и потребностями

Формирование вариативности дополнительного образования детей на уровнях дополнительных общебразовательных программ, содержания образования, деятельности педагога дополнительного образования

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях получения вариативного дополнительного образования всеми детьми не зависимо от психофизических особенностей и возможностей

Реализация вариативности дополнительных общебразовательных программ для детей с ОВЗ (инвалидностью) с учетом факторов повышения доступности качественного дополнительного образования

Развитие профессиональной компетентности педагогов как условия обеспечения вариативного, доступного, инклюзивного образовательного пространства учреждения дополнительного образования детей

Организация комплекса мер реализации вариативности дополнительного образования в условиях инклюзии через изменения в методическом, психолого-педагогическом, информационно-консультационном, организационно - управленческом, кадровом обеспечении



## РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности» строится на:

концептуальных принципах государственной политики в сфере дополнительного образования детей: вариативность дополнительных образовательных программ; доступность качественного дополнительного образования в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-уманичарной, художественной, физкультурно-спортивной направленностям, обеспечивающих вариативность, как условие повышения их доступности.

### Актуальность вариативности ДОП в аспекте повышения их доступности обусловлена

- следующими особенностями:
  - свободой выбора ребенка** вида деятельности, дополнительной общеобразовательной программы, педагога;
  - разновозрастным составом обучавшихся**;
- условиями предоставления программ и личностно-ориентированным способом организации образовательного процесса.

### Домinantной построения

- дополнительного образования - **создание условий** для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса;
  - детям** – вариантов участия в разных сферах деятельности и взаимодействия, целей, содержания образования и способов его осуществления;
  - педагогами** – собственных моделей построения образовательного процесса;
  - родителями** – вариантов участия в деятельности образованияного учреждения.
- Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ (с инвалидностью) с точки зрения научной новизны и теоретической значимости рассматривается нами в рамках двух подходов:
- социокультурного и инклюзивного.*

**Региональная инновационная площадка**  
«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и  
инвалидностью, как условие повышения его доступности»



**Объект исследования - условия обеспечения вариативности доступного дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.**

**Предмет исследования - вариативность дополнительного образования детей с ОВЗ (с инвалидностью) с учетом доступности, инклюзивности образовательного процесса в творческих объединениях учреждения дополнительного образования.**

**Гипотеза:** дополнительное образование детей в рамках специально организованной системы обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности ДОП и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов становится эффективным средством развития личности, если реализуемые задачи детерминированы социальным заказом субъектов образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов); если созданы оптимальные условия (психолого-педагогические, научно-методические, кадровые, материально-технические), обеспечивающие реализация концептуальных принципов вариативности, доступности, инклюзивности образования в учреждении дополнительного образования детей.

**Методы исследования:**

**Теоретические методы:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование, прогнозирование, в том числе:

- обзорно-аналитический, включаящий теоретический анализ психологической и педагогической литературы по изучаемой теме;
- ретроспективный анализ и обобщение передового педагогического опыта по теме инновационного проекта.

**Эмпирические методы:** наблюдение, опрос, анкетирование, различные формы опросов (устные, письменные, с помощью анкет), изучение документов учета результатов исследовательской деятельности, отчетов педагогов, творческих работ обучающихся, психолого-педагогическое тестирование, математико-статистическое методы обработки полученных данных.



**Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)**  
РНЦИАД  
**«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности»**

**Первый этап (2023г. январь-август)** – подготовительный (поисково-теоретический) – обоснование актуальности исследования; теоретический анализ литературы по избранной теме; изучение проблем педагогической практики в контексте исследуемой проблемы; разработку развернутой инновационной программы обеспечения условия ее реализации; проведение пилотажного исследования.

**Второй этап (сентябрь 2023г - июнь 2025г.)** – основной (теоретико-экспериментальный этап) – проведение инновационной работы по обеспечению вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности; создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению детей с ОВЗ (инвалидностью) в учреждении дополнительного образования детей.

**Третий этап (2025г. сентябрь-декабрь)** – заключительный – обработка и анализ данных, полученных по итогам первых двух этапов инновационного проекта, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы. Формулирование основных выводов и рекомендаций, подведение итогов инновационной работы, позволяющих судить о подтверждении гипотезы исследования и объективности его результатаов, обобщение результатов работы, формулирование выводов и заключения.

# Социальное партнёрство в инновационной деятельности

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей  
«Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени

Ю.А. Гагарина

ГБОУ ДНО  
«Ставропольский  
краевой институт  
развития,  
образования,  
квалификации и  
переподготовки  
работников  
образования»

Государственное  
жизненное  
учреждение  
содинального  
обслуживания  
«Ставропольский  
специальный  
приют для детей  
и подростков  
«Росники»

ФГАОУ ВПО  
«Северо-  
Кавказский  
федеральный  
университет»

Специальное  
(коррекционное)  
образовательное  
учреждение для  
детей, оставшихся  
без попечения  
родителей, с  
 ограниченными  
 возможностями  
 здоровьем

«Донской»  
детский дом №9

Муниципальное  
образовательное  
учреждение  
«Специальная  
общеобразовательная  
школа №15, города  
Благодарный»

Ставропольские  
городские  
общественные  
организации  
инвалидов  
«Волница»

Государственное  
бюджетное  
учреждение  
содинального  
обслуживания  
«Ставропольский  
Центр социальной  
помощи  
семье и детству»

Государственное  
коррекционное  
образовательное  
учреждение  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа Ставрополя»





**Региональная инновационная платформа  
«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и  
инвалидностью, как условие повышения его доступности»**

**В отношении детей с ОВЗ (инвалидностью) повышение доступности  
дополнительного образования может выстраиваться через:**

- создание и повышение качества условий**  
специальных материально-технических, кадровых, организационных и иных;

- расширение спектра программ ДО различной направленности,**  
адаптированных по содержанию к конкретной группе обучающихся (по типу нарушений);
  - создание сетевых и дистанционных программ** (модульей ДОП, реализуемых дистанционными средствами);
  - реализацию социокультурной деятельности** (организация массовых мероприятий с включением лиц с ОВЗ, поддержка добровольческой, общественной детской деятельности в отношении детей с ОВЗ);

- социальное партнерство с общественными, некоммерческими и иными организациями, заинтересованными в решении проблем детей с ОВЗ (с инвалидность).**



## РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности»

**Цель** - создание условий обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей инвалидов в учреждении дополнительного образования детей.



01.01.2023 год

01.01.2026 год

### Адаптированы программы:

- АДООП инклюзивной творческой студии «ЖИВА»
  - АДООП «Я.Лиллер!»
  - АДООП дошкольной студии «Знайка»
  - АДООП «Когда творим мы будем»; АДООП «Сфагатор»;
  - АДООП «Мастерская чудес»; АДООП «Шахматы и Шашки».
- Арт-терапевтические коррекционно-развивающие программы для детей младшего возраста «Моя планета чувств»





## Отдел социально-педагогической работы Инклюзивная творческая студия «ЖКиВа» Педагог - Павлова Наталья Алексеевна

Программа направлена на духовно-нравственного развития личности обучавшихся с тяжелыми физическими и психическими нарушениями здоровья.



Театр танца создан для ребят всех возрастов, в том числе и передвижников на инвалидных колясках



### Театр жеста «Наоборот»

Создан для детей и молодежи детей с нарушениями речи разной степени в том числе и глухих (THР)

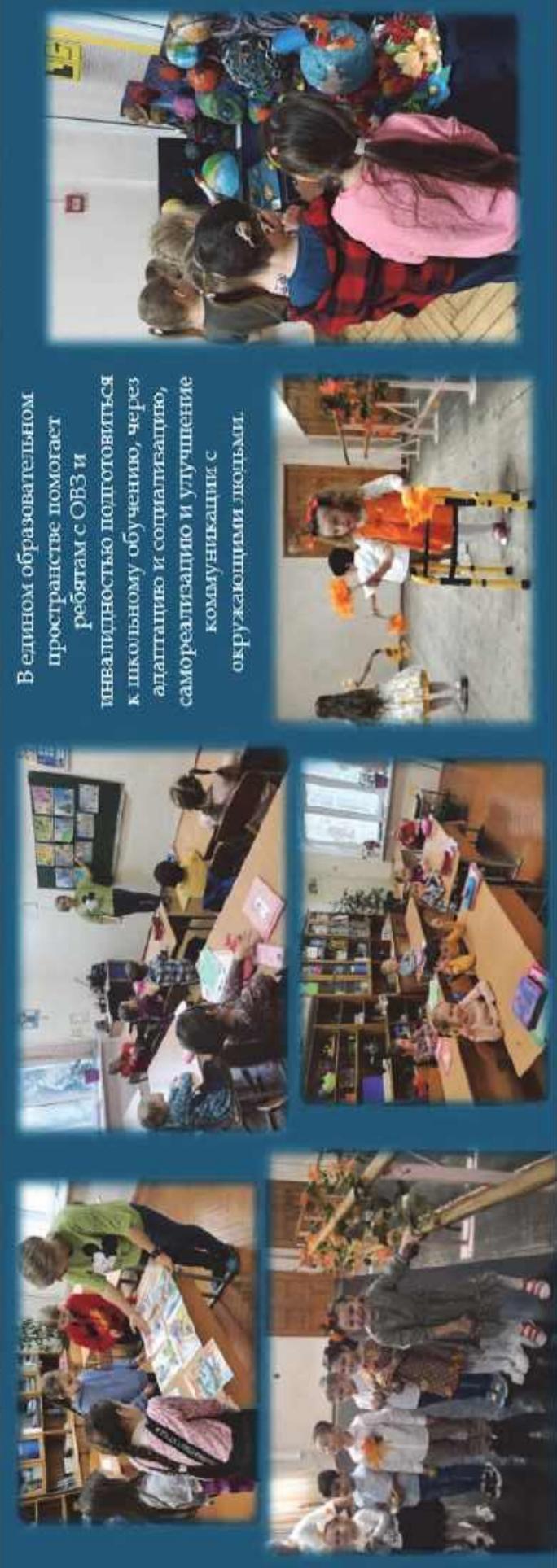




**Отдел социально-педагогической работы**  
**Творческое объединение «Знайка»**  
**Педагог - Солнышкина Виктория Олеговна**

Программа направлена на подготовку к школе детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

В едином образовательном пространстве помогает ребятам с ОВЗ и инвалидностью подготовиться к школьному обучению, через адаптацию и социализацию, самореализацию и улучшение коммуникации с окружающими людьми.





**Отдел социально-педагогической работы**  
**Творческое объединение «Я – Лидер!»**  
**Педагог -Подшикова Наталья Викторовна**

Программа направлена на формирование лицерских качеств у детей с ОВЗ и инвалидностью.





**Отдел социально-педагогической работы**  
**Творческое объединение «Оратор» - педагог,**  
**учитель-дефектолог Татьяна Сергеевна**

Программа направлена на формирование фонематических процессов навыка анализа и синтеза слова; овладение всеми моделями синтаксических конструкций речи у детей с ОВЗ и инвалидностью.





**Отдел социально-педагогической работы  
Творческое объединение «Маленькие граждане большой страны»  
педагог Кукушкина Виктория Викторовна**

Программа направлена на всестороннее эстетическое развитие детей младшего школьного возраста, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями





## Отдел социально-педагогической работы Ансамбль акустической гитары «Премьера», Педагог - Василенко Андрей Юрьевич

Программа направлена на развитие творческих способностей, формирования музыкальной культуры, расширения кругозора и круга общения детей, подростков и молодёжи в процессе обучения и освоения технических и исполнительских навыков игры на шестиструнной гитаре и участия в ансамбле гитаристов (в том числе у детей с ОВЗ и с инвалидностью).





## Отдел социально-педагогической работы

### Творческое объединение «Когда творим мы чудеса», Педагог - Никульникова Юлия Сергеевна

- Программа направлена на формирование потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка — средствами декоративно-прикладного и художественного творчества у детей с задержкой психического развития / задержка психоречевого развития





## Отдел сопричастного-педагогической работы **Инклюзивное творческое объединение «Мастерская чудес»** педагог Сидоренко Наталья Владимировна

Программа направлена на овладение выразительными средствами рисunka, формирование художественно-выразительного образа, отличающегося субиндивидуальной выразительностью у детей с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями.





## Отдел социально-педагогической работы

### Инклюзивная «Шахматная студия»

**педагог Горенко Андрей Евгеньевич**

Программа направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития детей посредством ознакомления игры в шахматы и шашки (в том числе для детей с ОВЗ и с инвалидностью).





**Отдел социально-педагогической работы**  
**Творческое объединение «Моя планета чувств»,**  
**педагог Найденко Ангелина Валерьевна**

Программа направлена на развитие эмоционально-личностной сферы и гармонизация психического состояния детей, способности творческого самовыражения и самопознания при помощи методов Арт-терапии





## Отдел социально-педагогической работы

### Инклюзивное творческое объединение «Журналистика»

Программа направлена на формирование способностей детей к творческому поиску и самовыражению средствами журналистики, публицистики и литературного творчества (в том числе и у детей с ОВЗ и с инвалидностью).





## Руководство, научно-практическое консультирование деятельности региональной инновационной площадки (РИП) ГБУ ДО КЦРТДИО

Микулан Ирина  
Николаевна

Найденко Галина  
Валентиновна

Зайцева Алена  
Викторовна



Зам.директора по НИР, канд.  
психологических наук, Почётный  
работник общего образования РФ



Директор ГБУ ДО КЦРТДИО, канд.  
педагогических наук, Почётный  
работник общего образования РФ



Научный руководитель РИП,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
специального и инклюзивного образования  
СКИРО ПК и ПРО, член-корреспондент  
Международной академии наук  
педагогического образования



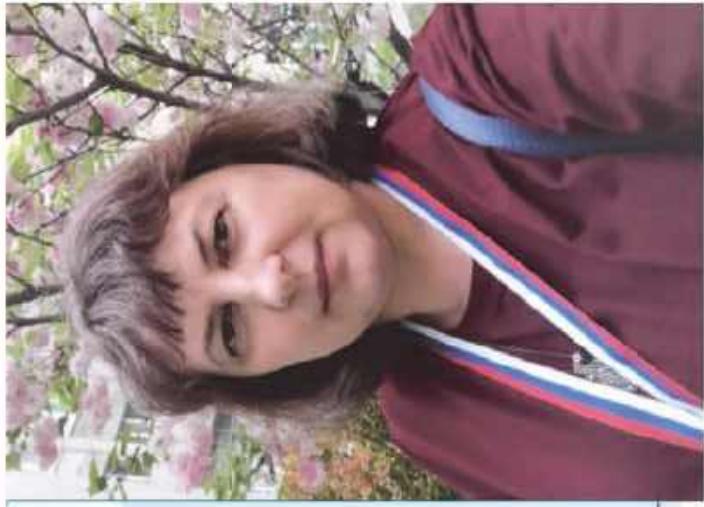
## Педагоги Центра, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, инвалидностью)

Василенко Андрей Юрьевич



Педагог дополнительного образования, руководитель ансамбля акустической гитары «Премьера». Победитель в номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи» Всероссийского конкурса «За нравственный полив учитель» (2023-2024 гг.)

Павлова Наталья Алексеевна



Педагог дополнительного образования творческого объединения «Жива» педагог-психолог, сурдопереводчик. Победитель красowego этапа, финалист Всероссийского конкурса профессионального мастерства сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2023-2024 гг.)



## Педагоги Центра, работающие с детьми с особо образовательными потребностями (с ОВЗ, инвалидностью)

Подшивалова Наталья  
Викторовна



Начальник социально-  
педагогического отдела, педагог  
дополнительного образования  
творческого объединения «Я-типер»,  
педагог-психолог

Старший методист по инновационной  
 деятельности, педагог дополнительного  
 образования творческого объединения «Когда  
творим мы чудеса», клинический психолог

Никульникова Юлия  
Сергеевна



Солнышкина  
Виктория Олеговна



Социальный педагог, педагог  
дополнительного образования  
творческого объединения  
«Знайка», педагог-психолог,  
дефектолог, учитель начальных  
классов

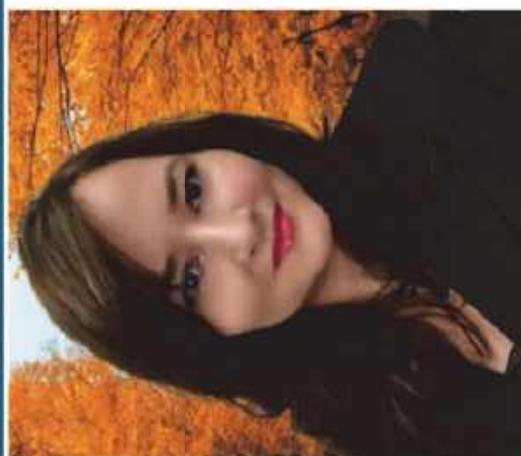


## Педагоги Центра, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, инвалидностью)

Найденко  
Ангелина Валерьевна

Кукушкина Виктория  
Викторовна

Татегина Татьяна  
Сергеевна



Педагог дополнительного  
образования творческого  
объединения «Маленькие  
праждане большой страны»,  
учитель-дефектолог



Педагог дополнительного  
образования творческого  
объединения «Маленькие  
праждане большой страны»,  
учитель-дефектолог



Педагог дополнительного  
образования творческого  
объединения «Оратор»,  
логопед-дефектолог



## Педагоги Центра, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, инвалидностью)

Сидоренко Наталья  
Владимировна

Кабанова Аллина  
Сергеевна

Горенко Андрей  
Евгеньевич



Педагог дополнительного  
образования творческого  
объединения «Мастерская чудес»

Педагог дополнительного  
образования творческого  
объединения «Журналистика»

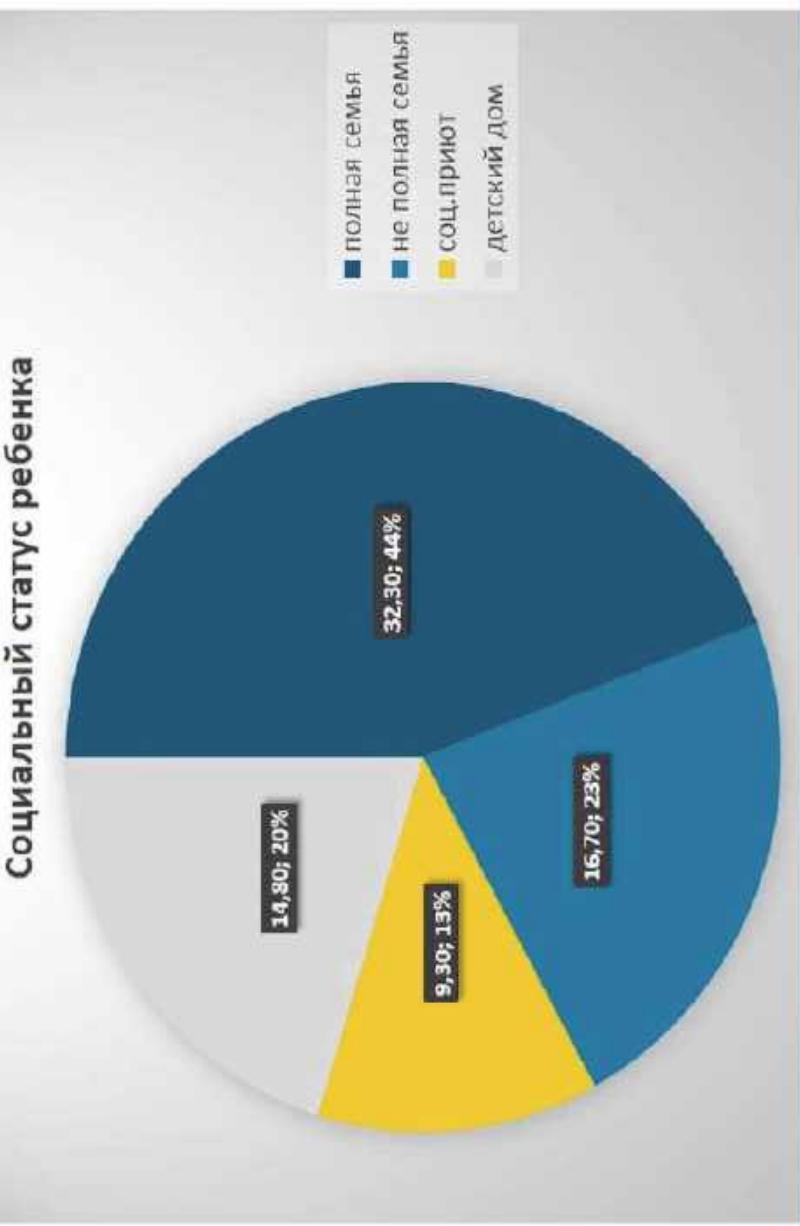
Педагог дополнительного  
образования творческого объединения  
«Шахматы и шашки»

## **Психолого-педагогическое сопровождение (педагог-психолог Павлова Н.А.)**

<b>Формирование баз данных учащихся:</b>	<b>Для диагностики использовались методики:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оценка психомоторного развития» (диагностические задания Н.П. Озерецкого, М.О. Гуревича, Н.А. Бернштейна);</li><li>• «Дом Дерево Человек» (Джон Бук);</li><li>• Педагогическое наблюдение;</li><li>• Оценка продуктов деятельности.</li></ul>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие эмоционально-волевой сферы;</li><li>- коррекция несформированных высших психических функций;</li><li>- развитие наблюдательности, внимания и его распределения;</li><li>- развитие мышления, восприятия и воображения</li><li>- развития умения определять последовательность событий и т.д.</li></ul>
<b>Индивидуальное консультирование</b>	<b>Консультирование</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведение психолого-педагогических срезов исходной ситуации по следующим позициям: «Эмоциональная сфера», «Самооценка», «Психомоторное развитие».</li><li>- арттерапевтические встречи с педагогами КИРГДиЮ с целью предотвращения выгорания и снятия психоэмоционального напряжения.</li></ul>	

# Психолого-педагогический срез педагога-психолога Павловой Н.А.

Социальный статус ребенка



Дети, находящиеся:

- в полных семьях – 32,3 %
- в неполных семьях – 16,7 %
- в социальном приюте – 9,3 %
- в детском доме – 14,8 %

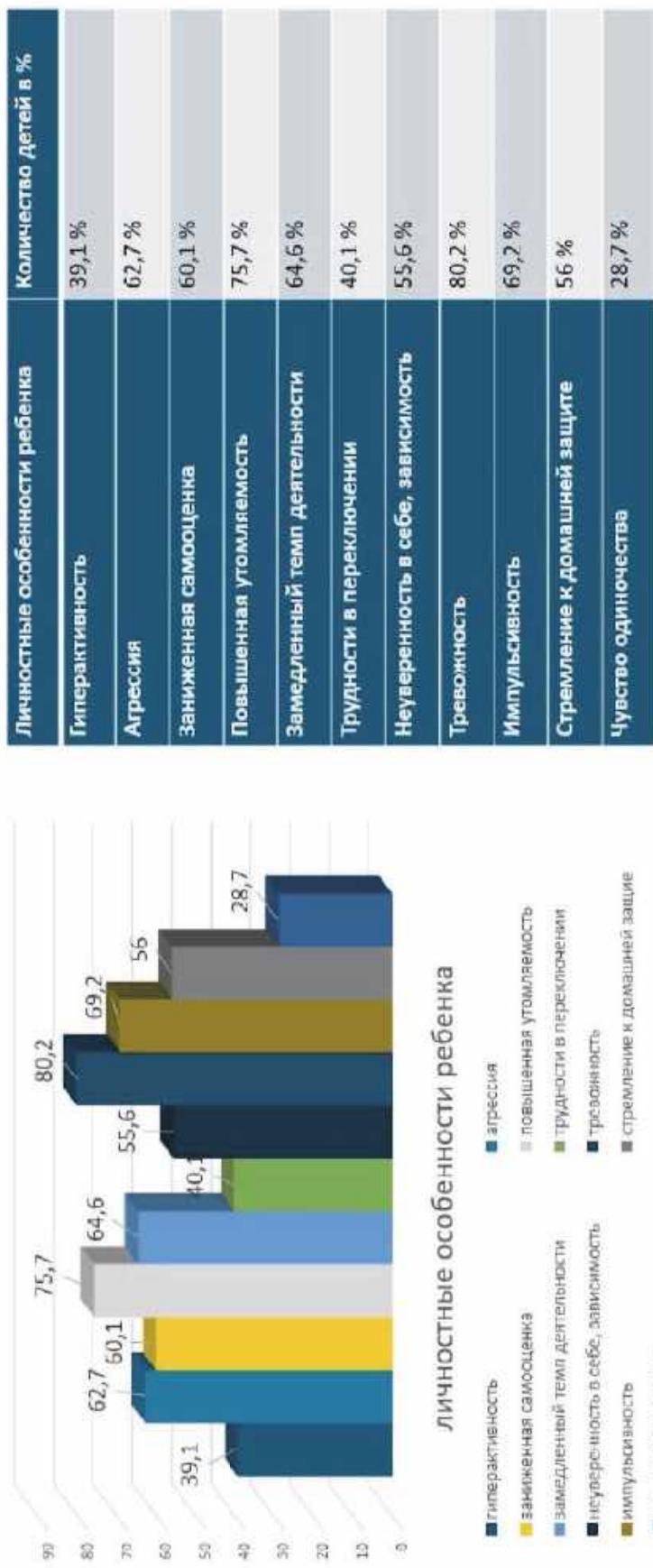
Семьи со статусом:

- многодетные – 10,2 %,
- малоимущие – 0 %

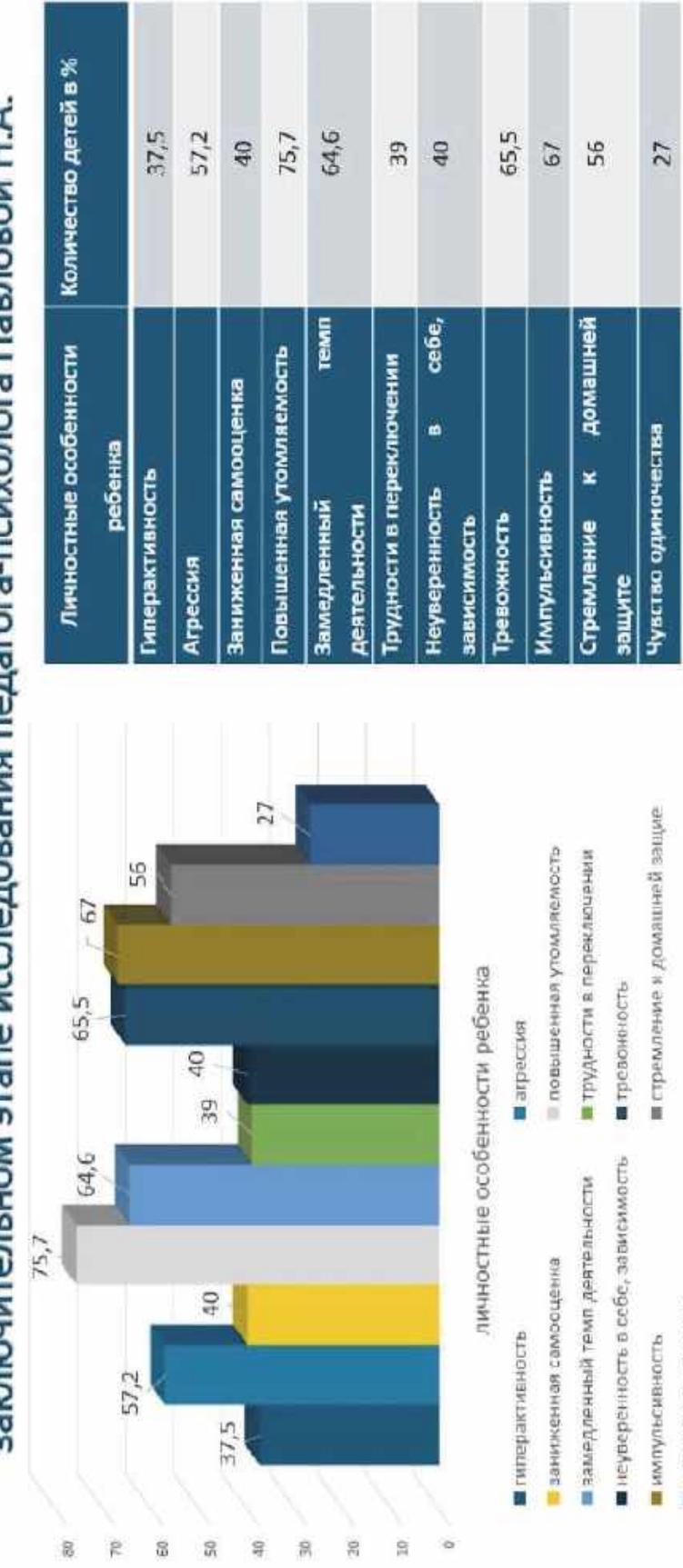
Дети дополнительно

посещающие кружки и  
секции - 24 %

**Психолого-педагогический срез исходной ситуации по следующим позициям:  
«Эмоциональная сфера», «Самооценка», «Психомоторное развитие» на  
основном этапе исследования педагога-психолога Павловой Н.А.**



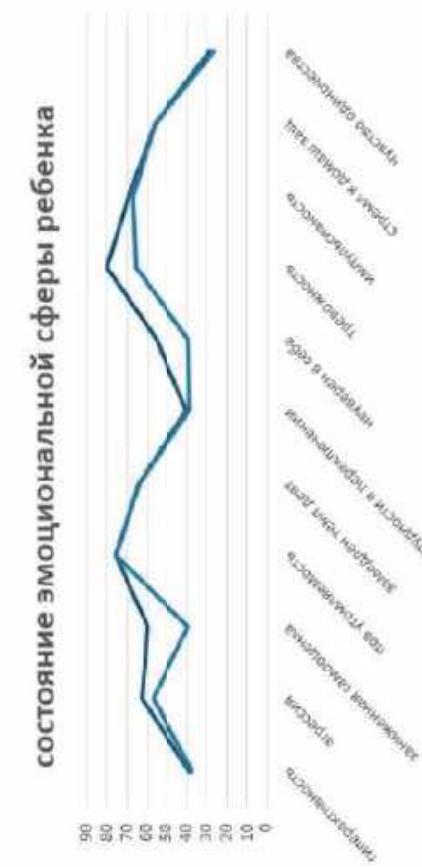
**Психолого-педагогический срез исходной ситуации по следующим позициям:  
«Эмоциональная сфера», «Самооценка», «Психомоторное развитие» на  
заключительном этапе исследования педагога-психолога Павловой Н.А.**



## Психологопедагогический срез исходной ситуации по следующим позициям: «Эмоциональная сфера», «Самооценка», «Психомоторное развитие» педагога-психолога Павловой Н.А.

### Сравнительный анализ состояния эмоциональной сферы ребенка

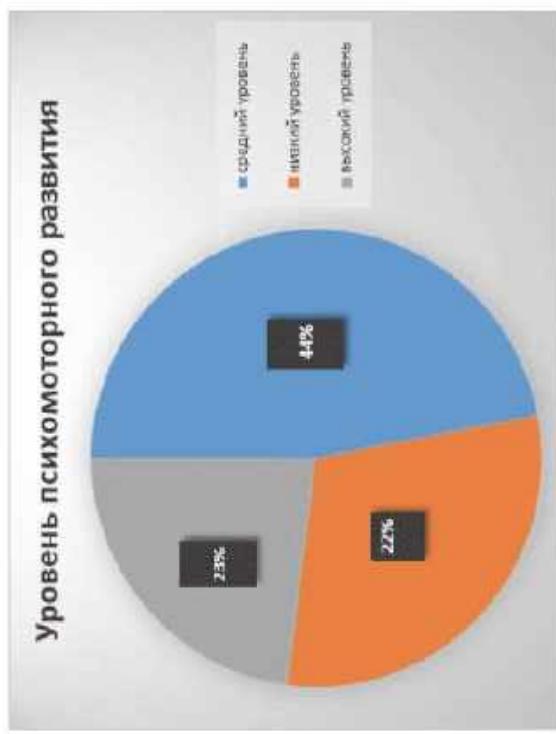
Личностные особенности ребенка	Количество детей в %	
	Начало периода	Конец периода
Гиперактивность	39,1	37,5
Агрессия	62,7	57,2
Заниженная самооценка	60,1	40
Повышенная утомляемость	75,7	75,7
Замедленный темп деятельности	64,6	64,6
Трудности в переключении	40,1	39
Неуверенность в себе, зависимость	55,6	40
Тревожность	80,2	65,5
Импульсивность	69,2	67
Стремление к домашней защите	56	56
Чувство одиночества	28,7	27



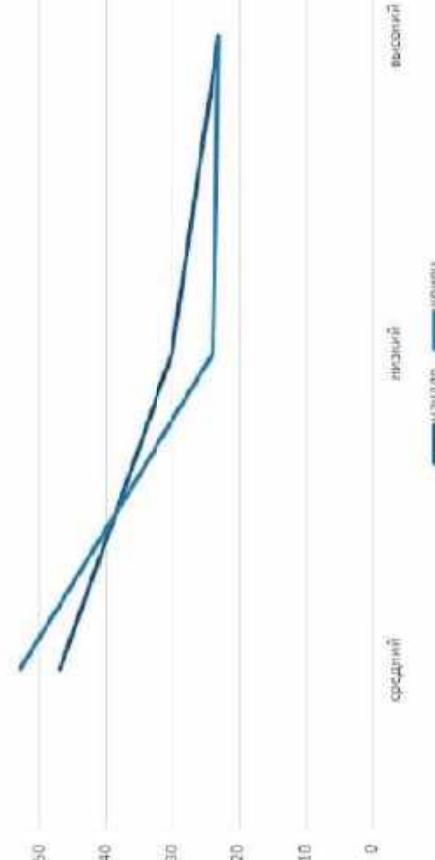
гиперактивность спалилась на 1,6%, агрессия спалилась на 5,5%, самооценка повысилась на 20,1%, трудность в переключении снизилась на 1,1%, уверенность в себе повысилась на 15,6%, тревожность снизилась на 14,7%, импульсивность на 2,2%, а чувство одиночества уменьшилось на 1,7%.

## Психолого-педагогический срез исходной ситуации по следующим позициям: «Эмоциональная сфера», «Самооценка», «Психомоторное развитие» педагога-психолога Павловой Н.А.

Уровень психомоторного развития



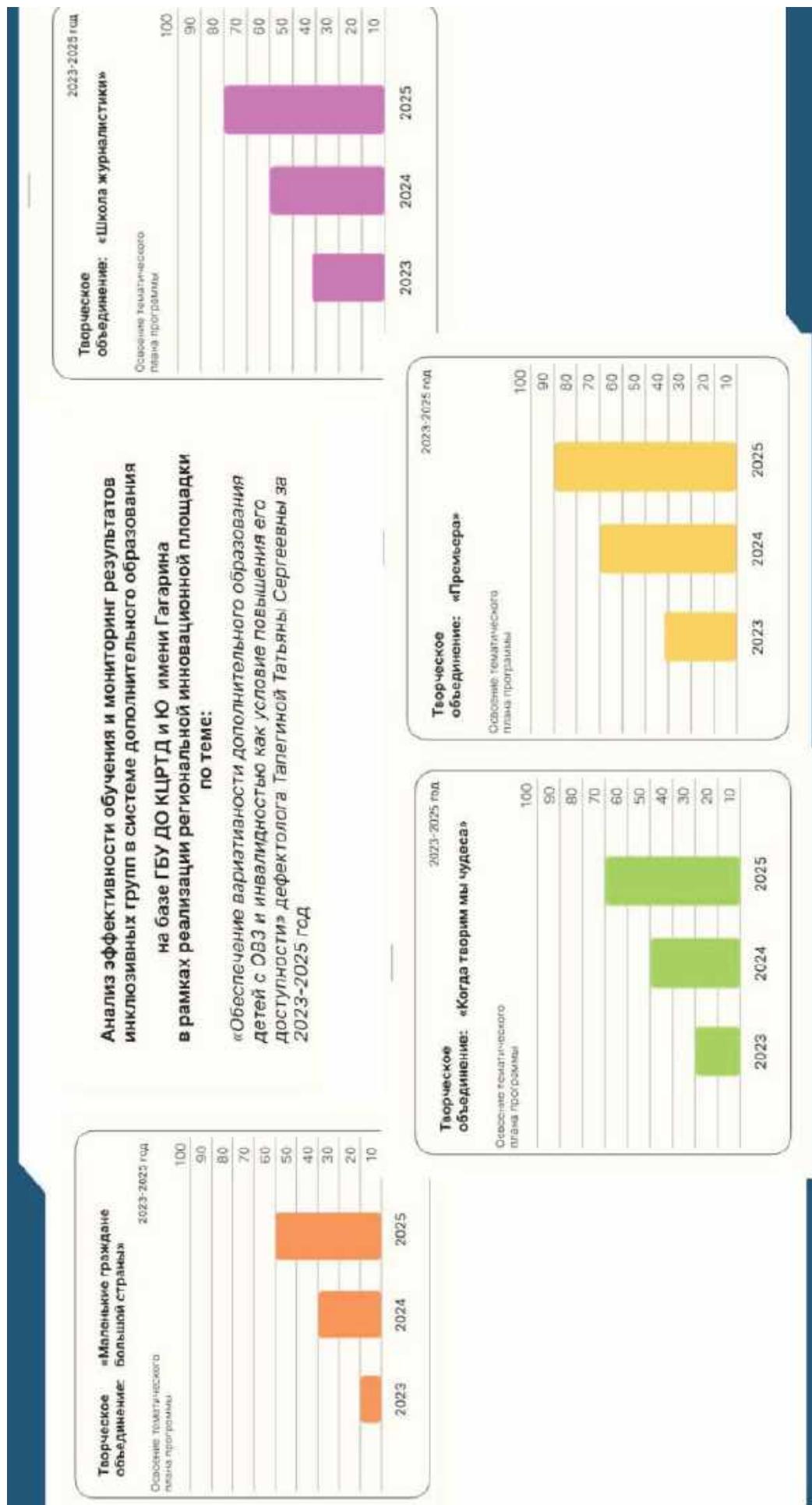
Уровень психомоторного развития



Уровень психомоторного развития показал: что у большего (53%) количества детей с ОВЗ

и инвалидностью средний уровень психомоторного развития.

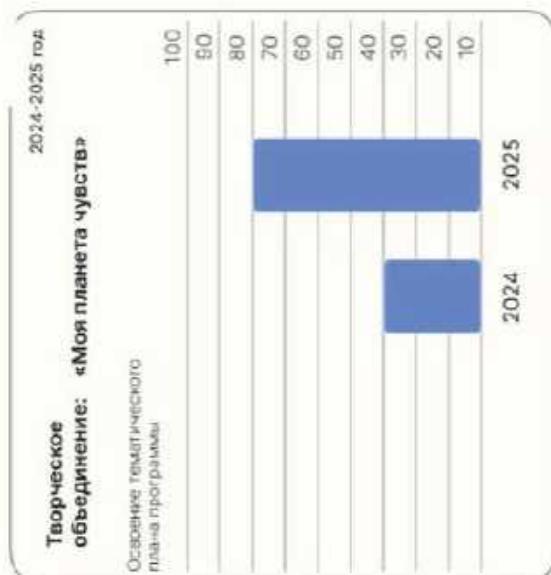
Низкий уровень у 24% детей, высокий – у 23% детей.





**Анализ эффективности обучения и мониторинг результатов инклюзивных групп в системе дополнительного образования на базе ГБУ ДО ЦРТД и Ю имени Гагарина в рамках реализации региональной инновационной площадки по теме:**

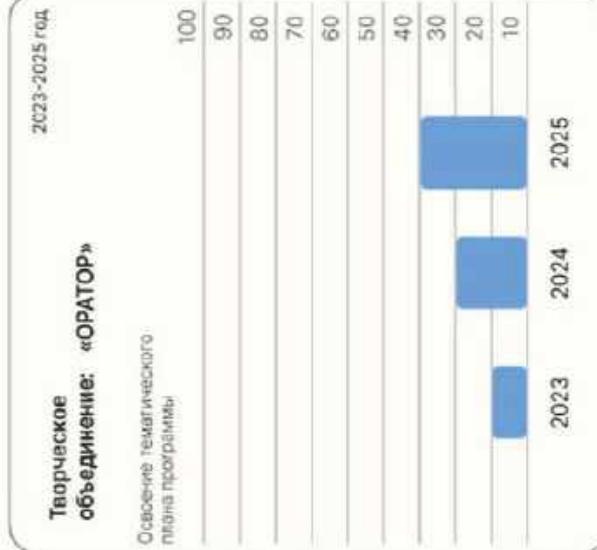
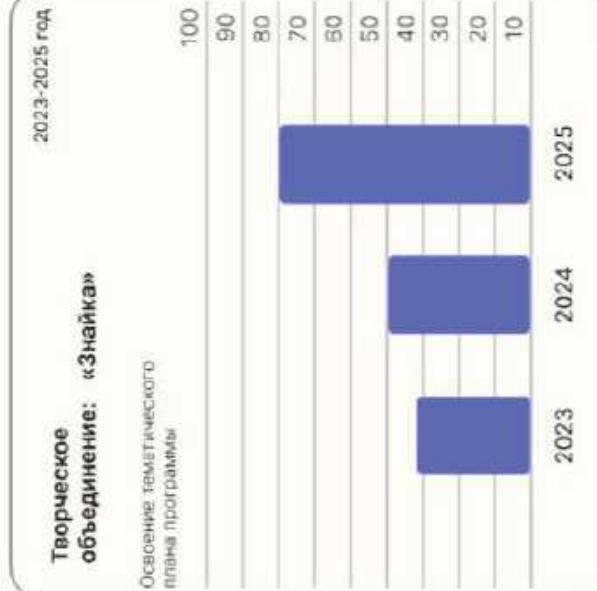
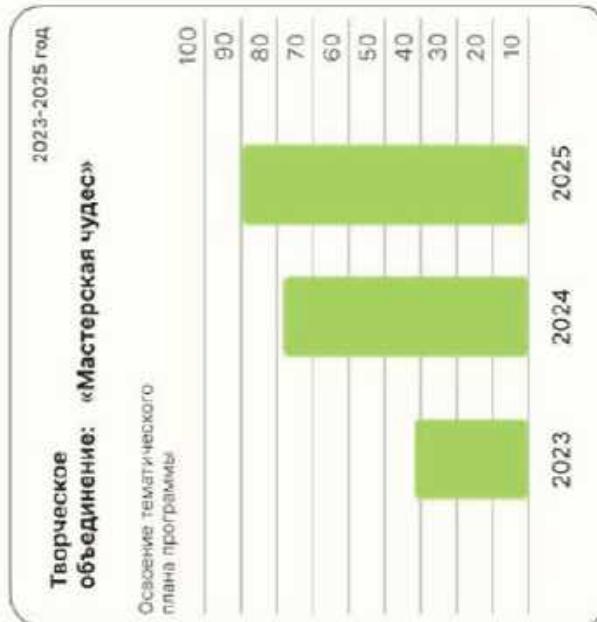
«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности» дефектолога Татьяны Сергеевны За 2023-2025 год.





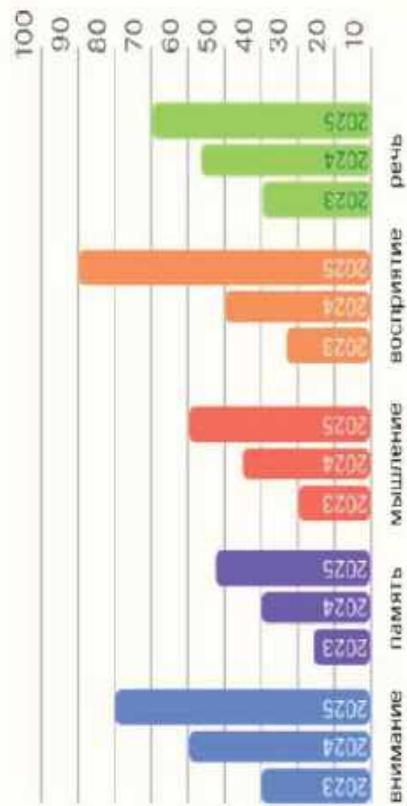
**Анализ эффективности обучения и мониторинг результатов инклюзивных групп в системе дополнительного образования на базе ГБУ ДО ЦРТД и Ю имени Гагарина в рамках реализации региональной инновационной площадки по теме:**

**«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности» Дефектолога Татьяны Сергеевны за 2023-2025 год**





Отчет динамики развития когнитивных  
функций обучающихся на базе ГБУ ДО  
КЦРТД и Ю имени Гагарина  
в рамках реализации региональной  
инновационной площадки дефектолога  
Татегиной Татьяны Сергеевны  
2023-2025 учебный год



# Ежегодная научно-практическая конференция

в рамках региональной инновационной площадки ГБУ КЦРДЦ по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности»



# **Ежегодная научно-практическая конференция**

**в рамках региональной инновационной площадки ГБУ КЦРТДЮ по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования Детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности»**



## **Круглые столы региональной инновационной плошадки**





## Участие во Всероссийских форумах, конкурсах и фестивалях

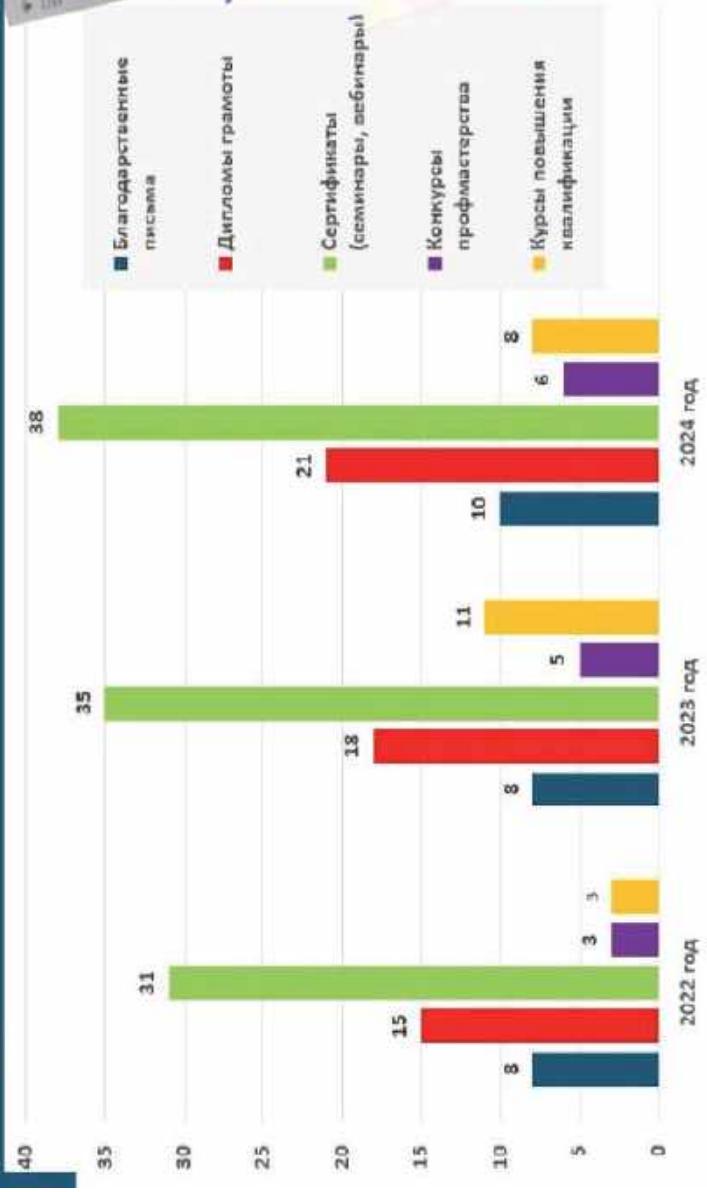


Международный  
инклюзивный форум  
креативных индустрий  
(сентябрь 2025 г.)  
Инклюзивная творческая  
студия ЖИЛА



**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА**  
«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и  
инвалидностью, как условие повышения его доступности»

### Достижения педагогов





Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования конкурса  
**«Сердце отдаю детям»**



Конкурс охватывает более чем 70 субъектов РФ и привлекает к участию 20 тысяч

Номинация «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью»

ГБУ ДО КЦРДиЮ г. Ставрополь:

Павлова Наталья Алексеевна - участник конкурса

Зайцева Алена Викторовна - эксперт (член жюри)



2023 г.



Павлова Наталья Алексеевна  
Зайцева Алена Викторовна



# Ежегодный Краевой конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ (с инвалидностью) в сфере дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края



Цель: обмен опытом в области дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью), выявление лучших педагогических практик образовательных организаций Ставропольского края, поиск решений по актуальным проблемам инклюзивного образования.

The collage includes:

- A top-left image showing children in a classroom setting.
- A top-right image showing a group of children outdoors.
- A middle-left image showing children in a classroom.
- A middle-center image showing children in a classroom.
- A middle-right image showing children in a classroom.
- A bottom-left image showing children in a classroom.
- A bottom-center image showing children in a classroom.
- A bottom-right image showing children in a classroom.



Региональная инновационная площадка  
«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и  
инвалидностью, как условие повышения его доступности»

## Издательская деятельность

1	Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как условие повышения его доступности - Выпуск IX - Ставропольский край, Выпуск VIII: КИРПДиО, 2025. - 156 с. составители: А.В. Задынина, Г.В. Найденко.	
2	Сборник материалов по итогам «Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края» Выпуск VII: КИРПДиО, 2024. - 207 с. составитель: А.В. Задынина	
3	Сборник материалов по итогам «Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края» Выпуск VIII: КИРПДиО, 2024. - 207 с. составитель: А.В. Задынина	
4	Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как условия повышения его доступности - Выпуск VIII: Ставропольский край, Выпуск VII: КИРПДиО, 2024. - 207 с. составитель: А.В. Задынина	
5	Сборник материалов по итогам «Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края» Выпуск VII: КИРПДиО, 2021. - 204 с. составитель - Задынина А.В.	
6	Сборник материалов по итогам «Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края» Выпуск VI: КИРПДиО, 2021. - 204 с. составитель - Задынина А.В.	



Региональная инновационная площадка  
«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и  
инвалидностью, как условие повышения его доступности»

## **Практическая значимость исследования:**

Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности создается с учетом вариативности на различных уровнях:

на уровне обновления содержания, направленного на создание условий получения доступного образования для самореализации гармонично развитой и социально ответственной личности,

на уровне дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности,

на уровне деятельности самого педагога дополнительного образования детей.

1. Вариативность дополнительных образовательных программ (ДОП) для детей с ОВЗ (с инвалидностью) проявляется в разнонаправленности программ, реализуемых в ГБУ ДО КЦРДиЮ имени Ю.А. Гагарина».

2. Вариативность освоения содержания внутри программы, предполагает выбор ребенком вариантов направленностей дополнительной образовательной программы, вида деятельности, педагога.
3. Вариативность педагогической деятельности.



РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШПУЩАДКА  
«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и  
инвалидностью, как условие повышения его доступности»

## Факторы повышения доступности качественного дополнительного образования детей

Реализация вариативности дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) не возможна без учета ряда факторов:

*Информационный фактор* определяет наличие специальных средств коммуникации с обучающимися, способствующих выбору и освоению ребенком программы дополнительного образования детей

*Экономический фактор* предполагает обновление форм, методов, технологий в целях оптимизации финансирования, привлечения средств, обеспечение вариативности доступности дополнительного образования независимо от материального положения семьи учащихся.

*Педагогический фактор*. Повышение доступности программы ДОЛ предполагает применение педагогом способов (форм, технологий), обеспечивающих повышение мотивации детей с ОВЗ к обучению, побуждение их интереса заниматься по программе ДОД, активизирующих выбор ребенком определенной программы.

*Социальный фактор* предполагает обновление форм, методов, технологий для обеспечения доступности дополнительного образования независимо от социальной принадлежности семьи.

*Индивидуально-личностный фактор*. Повышение вариативности, доступности дополнительного образования может быть осуществлено через актуализацию индивидуальных мотивов ребенка и его интеллектуальных ресурсов, побуждающих его целенаправленно получать дополнительное образование.

*Институциональный фактор*. Повышение доступности предполагает через расширение использования потенциала организаций высшего и профессионального образования, культуры, спорта и других.

*Территориальный фактор* предполагает обновление форм, методов, технологий через реализацию: дистанционных форм обучения детей (в том числе детей с ОВЗ) при наличии труногостей посещения занятий в образовательной организации.



**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА**  
«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности»

**Достигнутые результаты, разработанные продукты, мероприятия, проведенные в рамках проекта (программы) в образовательных организациях Ставропольского края.**

1. Определены условия обеспечения вариативности доступного дополнительного образования, направленного на оптимизацию процесса развития через вариативность, доступность, инклюзивность.
2. Обеспечена доступность разных видов деятельности детям с различными нозологиями в рамках ДОП, выстроенных по принципам вариативности, доступности, инклозивности, социокультурности.
3. Повышение доступности ДОП для детей с ОВЗ (инвалидностью) включает следующие мероприятия: создание специальных условий для детей с различными нозологиями (интеллектуальными, сенсорными, двигательными, множественными); создание принимающей среды, развитие инклюзивной культуры в образовательной организации; подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ; организация различных форм реализации программ (дистанционной, индивидуальной и т.п.); расширение инклюзивной социокультурной практики; подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.
4. Доступность дополнительного образования детей обеспечена через совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических факторов, обеспечивающих детям в комплексе объективно и субъективно равные возможности и права выбора и обучения по программам дополнительного образования.



**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА**  
«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и  
инвалидностью, как условие повышения его доступности»

**Достигнутые результаты, разработанные продукты, мероприятия, проведенные в  
рамках проекта (программы) в образовательных организациях Ставропольского края.**

5. Обеспечена научно-методическая, информационная поддержка педагогов, образовательных организаций Ставропольского края, через повышение профессиональных компетенций и готовности педагогов дополнительного образования к работе с детьми с ОВЗ как в групповой, так и в индивидуальной форме.
6. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ: адаптации в обществе, реализации одаренности.

7. Обеспечение условий внедрения ДОП с применением дистанционных образовательных технологий по различным направлениям деятельности, рассчитанных на нормотипичных детей и детей с ОВЗ (инвалидностью) в условиях дополнительного образования детей.

8. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных событий.

9. Обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях учреждения ДОД на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, социокультурности.



# Проблемы и предложения

## Проблемы

1. Недостаточность:
  - материально-технической базы;
  - квалифицированных кадров в системе дополнительного образования.
2. Недостаточное финансирование:
  - призового фонда краевых массовых мероприятий в рамках государственного залания.
  - обучающихся и педагогов дополнительного образования
3. Муниципальными властями для участия в краевых и всероссийских мероприятиях.

## Предложения

1. В рамках интеграции общего и дополнительного образования привлекать учителей-предметников к образовательному процессу и красным массовым мероприятиям ГБУ ДО КЦРДиЮ.
2. Разработка Программы развития ГБУ ДО КЦРДиЮ на 2026-2030 год.
3. Постановка экспериментальной сессии пакета документов для утверждения региональной инновационной площадки по теме: «Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, лежащего на основе принципов вариативности, доступности, практико-ориентированности» (2026 - 2029 гг.)
4. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами, предприятиями, способствующими развитию талантливых детей и молодежи, их самообразования, саморазвития, культурной деятельности, а также педагогической общественности Ставропольского края.
5. Активизация педагогических работников края с целью повышения уровня квалификации и профессиональной подготовки, распространения передового опыта, посредством проведения краевых семинаров-практикумов по различным направлениям дополнительного образования: художественному, научно-техническому, информационным технологиям, онлайн-технологиям, казачьему образованию, сохранению этнокультурного наследия региона и другое.



Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!



**ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина»**

**Наш адрес:**

**355008 г. Ставрополь, ул. Комсомольская, 65, кабинет 173.**

**Телефон: 8(8652) 26-83-88**

**Отдел социально-педагогической работы**

**<spo\_gagarina@mail.ru>**

**Сайт <http://stavcentr-gagarina.ru/>**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ  
ЕГО ДОСТУПНОСТИ**

**ВЫПУСК X**

*Все материалы напечатаны в авторской редакции.  
Полную ответственность за авторство, достоверность  
и оригинальность представленной информации несут авторы.*

Подписано в печать 13.01.2025. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура «Times». Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,93.  
Тираж 50 экз. Заказ № 561/1

Отпечатано в типографии издательско-полиграфического комплекса СтГАУ «АГРУС»,  
г. Ставрополь, ул. Пушкина, 15.

ДЛЯ ЗАМЕТОК