

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Краевой Центр развития творчества детей и юношества
имени Ю.А. Гагарина»

ЗАЯВКА
НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

начало 01.01.2026 год, окончание 01.01.2029 год

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

«Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности»

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» ГБУ ДО КЦРТДиЮ
Фактический адрес образовательной организации	Адрес: г. Ставрополь, ул. Комсомольская, 65
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Найденко Галина Валентиновна
Ф.И.О. научного консультанта (при наличии)	Микулан Ирина Николаевна, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» 89624499515
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Зайцева Алена Викторовна
Контактный телефон	8(8652)26-77-24 8(8652)26-83-88
Телефон, факс образовательной организации	8(8652)26-64-72 8(8652)26-69-52
Сайт образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»	http://stavcentr-gagarina.ru
Электронный адрес образовательной организации	kcdutt@mail.ru zav.74@bk.ru

<p>Официальные статусы организации- соискателя в сфере образования (федеральная / региональная инновационная площадка, экспериментальная площадка, участник международных/ федеральных/ региональных конкурсов/ конкурсных отборов)и на момент подачи заявки (наименование статуса, год присвоения/участия в конкурсах/конкурсных отборах, реквизиты документа о присвоении статуса/сведения об участии в кон- курсах/конкурсных отборах)</p>	<p>Региональные инновационные площадки в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»:</p> <p>Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 1573-пр от 18.11.2015 года «О деятельности краевых инновационных площадок в 2015 году» - 2015 г.-2018 г., Краевая инновационная площадка по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Приказ министерства образования Ставропольского края №1768-пр от 29 ноября 2018 года «Об утверждении списка краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края для открытия с 01 января 2019 года» с 2019 г.-2021г. Краевая инновационная площадка по теме: «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ».</p> <p>Приказ министерства образования Ставропольского края № 2032-пр от 29 ноября 2022 года «Об утверждении списка краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края, открытых с 01 января 2023 года», 2022-2025 г.г.-Региональная инновационная площадка по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности».</p>
<p>Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая инновационные образовательные проекты в международных, федеральных, государственных, региональных программах, года реализации проекта (участия в программе, виды работ, выполненные организацией- соискателем в рамках проекта/программы) за последние три года</p>	<p>Краевая инновационная площадка, 2018 год, приказ министерства образования Ставропольского края Приказ от 29.11.2018 года №1768-пр.</p> <p>Региональная инновационная площадка 2022 год, приказ министерства образования Ставропольского края от 29 ноября 2022 года № 2032-пр.</p>

2. Общая характеристика инновационного образовательного проекта

Наименование инновационного проекта (программы) организации-соискателя	«Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности»
Направление инновационной деятельности в соответствии с нормативным правовым актом министерства образования Ставропольского края	Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Ставропольского края.
Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта (программы)	Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) необходимо решение ряда задач направленных на обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития; укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной адаптации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ОВЗ программ дополнительного образования детей (ДОД) по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования. Основная идея инновационного образовательного проекта направлена на построение и реализацию современной модели образовательного процесса в условиях УДОД, которая строится на ведущих принципах государственной политики в сфере дополнительного образования детей (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)):

	<p>вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей; доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания;</p> <p>инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;</p> <p>практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития Ставропольского края.</p> <p>Реализация программы краевой инновационной площадки будет способствовать созданию в крае системы научно-методического, психолого-педагогического обеспечения вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности ДОД.</p>
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	<p>Цель: разработка, научное обоснование и проверка эффективности современной модели образовательного процесса через реализацию ведущих принципов вариативности, доступности, инклюзивности и практико-ориентированности в условиях учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>Основные задачи внедрения инновационного проекта в образовательный процесс учреждения дополнительного образования:</p> <p>теоретическое обоснование и апробация модели доступности, вариативности, инклюзивности, практико-ориентированности образовательного процесса в условиях учреждения ДОД;</p> <p>обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях получения вариативного, доступного дополнительного образования всеми детьми не зависимо от психофизических особенностей;</p> <p>повышение вариативности программ дополнительного образования для детей, в том числе с ОВЗ (инвалидностью) с учетом факторов</p>

	<p>доступности, практико-ориентированности дополнительного образования через применение различных форм, методов и технологий образования; реализация вариативности и доступности дополнительного образования в условиях социальной инклюзии через изменения во всех обеспечивающих подсистемах учреждения: в методическом, психолого-педагогическом, информационно-консультационном, организационно-управленческом, кадровом обеспечении;</p> <p>создание условий получения качественного образования для самореализации гармонично развитой и социально-культурной личности, и участия в мероприятиях (творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях) детей с разными образовательными возможностями и потребностями;</p> <p>развитие профессиональной компетентности педагогов как условия обеспечения вариативного, доступного, инклюзивного образовательного пространства УДОД.</p> <p>оценка эффективности научно-методического, психолого-педагогического сопровождения вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности ДОД.</p>
Период реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Начало: 01.01.2026 год, окончание: 01.01.2029 год
Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта (программы): основание выбора тематики; новизна, инновационность предлагаемых решений	<p>Одной из актуальных проблем, обозначенных в Указах Президента Российской Федерации, является повышение охвата детей программами дополнительного образования.</p> <p>Проблема состоит в том, что существующие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ не в полной мере позволяют реализовать новые задачи государственной образовательной политики в отношении повышения качества, вариативности и доступности дополнительного образования детей, обеспечения увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами. В России пока не все дети в равной степени имеют возможность заниматься дополнительным образованием, которое бы отвечало их потребностям и было доступным. Это: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях, а также живущие в удаленных</p>

территориях (селах, хуторах). Варианты решения данной проблемы предложены в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование», Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

Реализация приоритетов современной государственной образовательной политики во многом зависит от расширения возможностей образования за счет оптимального использования сферы ДОД, которая переживает время стратегических перемен, перехода от управления образовательными организациями к управлению образовательными программами, введения персонифицированного учета и финансирования дополнительных общеобразовательных программ, совершенствования условий их реализации. Анализ нормативных документов последних лет, регламентирующих государственную образовательную политику, указывает на необходимость обновления содержания и технологий ДОД в соответствии с заказом личности, общества и государства.

Актуальность построения и реализации современной модели образовательного процесса в условиях ДОД на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности обусловлена следующими особенностями: свободой выбора ребенком, не зависимо от особенностей развития, вида деятельности дополнительной общеобразовательной программы, педагога; разновозрастным составом обучающихся; вариативностью программ дополнительного образования в аспекте повышения их доступности; условиями предоставления программы и личностно-ориентированным способом организации образовательного процесса. Реализация принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности в системе дополнительного образования есть один из способов разрешения противоречия между существующим разнообразным социальным заказом и обеспечением права детей, родителей, педагогов на выбор вариантов деятельности для реализации этого заказа.

Научная новизна и теоретическая значимость инновационного исследования состоит в том, что: построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения ДОД может

создаваться с учетом вариативности на различных уровнях: на уровне дополнительных общеобразовательных программ, на уровне содержания образования, направленного на создание условий получения качественного образования для самореализации гармонично развитой и социально ответственной личности; на уровне деятельности самого педагога. Таким образом, дополнительное образование для разных категорий детей может стать более доступным, если будет организовано с учетом факторов повышения вариативности, доступности содержания и организации образовательного процесса, особенностей образовательных потребностей и возможностей детей.

Практическая значимость исследования построения современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей основывается на учете варьирования **Модели повышения доступности программ ДОД для детей с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью)**

1. *Модель модульной программы с индивидуальным образовательным маршрутом для детей с ОВЗ.* Особенности выбранной модели доступной программы ДОД для детей с ОВЗ (модульная программа с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ)). Основная задача модульного обучения – гибкое, вариативное выстраивание содержания для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через структурирование программы в виде совокупности учебных модулей по принципам: блочности, выбора вариативных модулей, промежуточного контроля результатов. Модульная дополнительная общеобразовательная программа может применяться для организации взаимодействия специалистов разных профилей (медиков, дефектологов, психологов, педагогов различных программ) при реализации индивидуальных планов обучения ребенка с ОВЗ, а также как инструмент формирования умения выбирать предпочитаемый вид деятельности среди нескольких вариативных модулей. Модульные программы хорошо зарекомендовали себя в содействии профориентации детей. При реализации модульных программ личностная мотивация может усиливаться за счет эффекта новизны каждого модуля, добровольности

выбора такой программы, ее эксклюзивного характера. Детям с ОВЗ с нарушениями интеллекта модульные программы могут помочь в осознании своих способностей и возможностей. Модульная программа призвана повышать удовлетворенность качеством образовательного процесса по дополнительной программе. Дети и родители, получившие ресурсы разных видов деятельности в рамках одной программы, часто более удовлетворены образовательным результатом.

2. Модель реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий именно для детей с ОВЗ имеет особое значение, так как, с одной стороны, повышает доступность дополнительного образования для данной категории обучающихся, с другой стороны, имеет определенную специфику и даже ограничения в использовании, связанные с особенностями таких обучающихся.

3. Модель сетевой программы ДОД для детей с ОВЗ. Сетевая форма ДОП может использовать все формы обучения: очную, очно-заочную, заочную. Сетевая программа для ребенка с ОВЗ может быть реализована в индивидуальном учебном плане или в инклюзивной группе. Сетевая форма помогает найти ресурсы любого характера в иных организациях: общеобразовательных, специальных (коррекционных) школах, некоммерческих объединениях, частных центрах образования, учреждениях спорта и физической культуры, организациях социального обслуживания. Сетевая форма может применяться для организации взаимодействия специалистов разных профилей (медиков, дефектологов, психологов, педагогов и др.) при реализации индивидуальных планов обучения ребенка с ОВЗ.

4. Модель повышения доступности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ с участием родителей Особенностью представленной модели является описание механизмов вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование. Активность родителей как участников процесса обучения, понимание ими роли дополнительного образования в

	<p>развитии ребенка являются необходимым условием эффективности образовательного процесса и социализации детей рассматриваемой категории.</p> <p>5. <i>Модель реабилитационных программ ДОД для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.</i> Модель предназначена для содействия социальнопсихологической реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ с любой нозологией в организациях дополнительного образования</p> <p>6. <i>Интегрированная модель повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.</i> Интегрированная модель (от лат. «integratio» – восстановление, восполнение) повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ базируется на модели социально-образовательной интеграции детей с ОВЗ, получившей широкое применение в российской педагогической практике в условиях общего образования, и разработана с учетом особенностей и возможностей дополнительного образования детей с ОВЗ. По аналогии с общим образованием целесообразно рассматривать следующие интегрированные модели повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ (далее – интегрированная модель для детей с ОВЗ): – интернальная интегрированная модель для детей с ОВЗ (от лат. «internus» – внутренний), инструментом реализации которой выступает адаптированная дополнительная общеобразовательная программа, предполагающая совместное обучение детей с ОВЗ разных нозологий; Интернальная интеграция — это объединение внутри системы специального (коррекционного) образования детей с различными нарушениями психического и физического развития. Экстернальная интегрированная модель для детей с ОВЗ (от лат. «externus» – внешний), инструментом реализации которой выступает дополнительная общеобразовательная программа, предусматривающая помещение детей с ОВЗ в среду обучающихся с нормативным темпом развития. Экстернальная интеграция — это взаимодействие системы специального и массового образования, совместное обучение нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Таким образом, выбор темы инновационного исследования «Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью на</p>
--	---

	основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности» позволит максимально подробно изложить то нововведение, за счет которого ожидается получить высокую эффективность образовательного процесса при условии психолого-педагогического обеспечения реализации программ дополнительного образования, под которыми понимается комплекс специальных условий: кадровых, организационных, методических, материально-технических и других.
Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) организации-соискателя с указанием целевой аудитории	<p>Результаты инновационного проекта будут использованы педагогическими работниками системы дополнительного образования детей Ставропольского края через внедрение современной модели в целом, и в процессе распространения результатов инновационной работы образовательным организациям Ставропольского края через практику проведения методических объединений, совещаний, семинаров, круглых столов, педагогических мастерских, выпуск сборников материалов региональной инновационной площадки (РИП). Распространение научно-методических и нормативных документов, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ - http://stavcentr-gagarina.ru, через сеть Интернет с доступом к единому информационному пространству к программно-методическому депозитарию по направлениям работы творческих объединений в организациях ДОД.</p> <p>Целевая аудитория проекта: Педагогические работники системы дополнительного образования детей, дети, родители.</p>

3. Планируемое ресурсное обеспечение организации

3.1 Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы)

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Планируемое направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Министерство образования Ставропольского края	Предоставление субсидии из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному и автономному учреждению Ставропольского края на иные цели

2.	Складываются из субвенций регионального бюджета на образование (по количеству обучающихся), субсидий местного бюджета, привлечение внебюджетных средств через совершенствование связей с общественностью	Кадры Обслуживание помещений, Курсы, семинары, научно-методическое сопровождение инновационной площадки. Оборудование и обеспечение учебных кабинетов. Информационное обеспечение. Охрана
3	Средства субсидии из бюджета Ставропольского края на 2026-2028 годы (ежегодно)	Оплата труда членов временного научно-исследовательского коллектива. Реализуется через открытие новых ставок, надбавок за участие в реализации инновационного образовательного проекта (программы) ежегодно. Приобретение оборудования, необходимого для проведения апробации инновационного образовательного проекта (программы). Проведение семинаров, вебинаров по обсуждению промежуточных результатов инновационного проекта. Приобретение материальных запасов для обеспечения деятельности проекта (программы). Проведение научно-практической конференции, посвящённой обобщению результатов инновационного проекта. Подготовка и издание сборников по итогам проведенного исследования.

3.2 Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта (программы)

№ п/п	Ф.И.О. участника инновационного образовательного проекта(программы)	Место работы, должность, ученая степень, звание (если имеется)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1	Найденко Галина Валентиновна	Директор, канд. пед. наук, Почётный работник общего образования РФ	Руководитель региональной инновационной площадки. Осуществляет общее руководство и представительство от учреждения в государственных организациях по вопросам, относящимся к инновационной деятельности.

2	Зайцева Алена Викторовна	Зам.директора по НМР, канд. псих. наук, Почётный работник общего образования РФ	Координатор реализации проекта, исполнитель региональной инновационной площадки. Подготавливает, координирует, контролирует проектные и аналитические материалы по вопросам инновационной, исследовательской деятельности.
3	Подшивалова Наталия Викторовна	Начальник отдела социально-педагогической работы, педагог дополнительного образования (дети с ОВЗ (инвалидностью))	Исполнитель региональной инновационной площадки. Координирует деятельность специалистов отдела социально-педагогической работы. Осуществляет программное, методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса КЦРТДиЮ Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Я-Лидер!»
4	Никульникова Юлия Сергеевна	Старший методист по инновационной деятельности, педагог дополнительного образования (дети с ОВЗ (инвалидностью))	Исполнитель региональной инновационной площадки. Организует, координирует инновационную и научно-экспериментальную работу педагогов. Формирует банк инновационных процессов и передового опыта. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Когда творим мы чудеса»
5	Павлова Наталья Алексеевна	педагог-психолог, педагог дополнительного образования (дети с ОВЗ (инвалидностью))	Исполнитель региональной инновационной площадки. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Содействует педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата в КЦРТДиЮ. Осуществляет социально-психологический мониторинг. Консультирует родителей (законных представителей). Реализация дополнительной общеобразовательной программы

			инклюзивной творческой студии «Жива»
6	Солнышкина Виктория Олеговна	педагог дополнительного образования, наделённый функциями социального педагога	Исполнитель региональной инновационной площадки. Выявление, определение и разрешение проблем ребенка с ОВЗ с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование
7	Тапегина Татьяна Сергеевна	педагог дополнительного образования (дети с ОВЗ (инвалидностью))	Исполнитель региональной инновационной площадки. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Речевое развитие с элементами игротехники»
8	Найденко Ангелина Валерьевна	педагог дополнительного образования(дети с ОВЗ (инвалидностью))	Исполнитель региональной инновационной площадки. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Моя планета чувств»
9	Кабанова Алина Сергеевна	педагог дополнительного образования (дети с ОВЗ (инвалидностью))	Исполнитель региональной инновационной площадки. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Журналистика»
10	Василенко Андрей Юрьевич	педагог дополнительного образования (дети с ОВЗ (инвалидностью))	Исполнитель региональной инновационной площадки. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Ансамбль акустической гитары «Премьера»
11	Сидоренко Наталья Владимировна	педагог дополнительного образования (дети с ОВЗ (инвалидностью))	Исполнитель региональной инновационной площадки. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Мастерская чудес»
12	Кукушкина Виктория Викторовна	педагог дополнительного образования(дети с ОВЗ (инвалидностью))	Исполнитель региональной инновационной площадки. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Маленькие граждане большой страны».
13	Дружинина Мария Георгиевна	педагог дополнительного образования(дети с ОВЗ (инвалидностью))	Исполнитель региональной инновационной площадки. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Праздник в семейном кругу»

3.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта (программы) ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» (КЦРТДиЮ):

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы) организации- соискателя
1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022)	<p>Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.</p> <p>Особое значение применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта определяют следующие статьи:</p> <p>Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе</p> <p>Применяются следующие основные понятия:</p> <p>Образование, воспитание, обучение, дополнительное образование, обучающийся, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа и другие.</p> <p>Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся</p> <p>Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ</p> <p>Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования</p> <p>Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В статье 79 Закона РФ «Об образовании» указано, что «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»</p>

2	Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 № 633 Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»	Государственная политика в сфере стратегического планирования представляет собой совокупность скоординированных мер, направленных на определение с учетом национальных интересов Российской Федерации.
3	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее - Концепция) направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года. Постановлением утверждены: Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.,
4	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642	Совершенствование условий получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, предусматривающее соблюдение баланса между развитием инклюзивного образования и сохранением сети отдельных общеобразовательных организаций для предоставления родителям (законным представителям) права выбора, консолидации материально-технического оснащения и кадрового потенциала в субъектах Российской Федерации, совершенствование нормативно-правовой базы и учебно-методического обеспечения и модернизацию дефектологического образования, деятельности центров психолого-педагогической и социальной помощи;
5	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».	Реализация программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на очередной долгосрочный период. Создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами. Создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Развитие региональной системы дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства, реализация мероприятий, направленных на стимулирование творческой деятельности учащихся детских школ искусств, создание благоприятных условий и внедрение

		образовательных программ, в том числе адаптированных для детей с ОВЗ и с инвалидностью
6	Распоряжение Правительства РФ от 17 декабря 2019 года №Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»	Методические рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей».
7	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.	Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. Обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности.
8	Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок)

	<p>«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>(Документ вступил в силу с 01 марта 2023 г. и отменяет Приказ № 196).</p>	<p>регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья). Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>
9	<p>Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»</p>	<p>Задачи Целевой модели ДОД: повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей; формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, а также обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации; повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ; создание конкурентных условий для развития различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы, в том числе государственных (муниципальных), частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность;</p>

		обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества; обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
10	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266) утвержден профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11	Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
12	Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных	Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности", санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 , санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной

	образовательных технологий)	инфекции (COVID-19)", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 , Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 , в целях оказания методической помощи по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в условиях санитарно-эпидемиологических ограничений.
13	Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.
14	Устав ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»	В Уставе содержатся наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация: тип образовательной организации; учредитель или учредители образовательной организации; виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и направленности; структура и компетенция органов управления ОО, порядок их формирования и сроки полномочий.
15	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
16	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в ГБУ ДО КЦРТДиЮ	Положение регламентирующее организацию и осуществление образовательной деятельности ГБУ ДО КЦРТДиЮ
17	Положение о формах обучения по дополнительным	Положение регламентирующее формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в

	общеразвивающим программам в ГБУ ДО КЦРТДиЮ.	ГБУ ДО КЦРТДиЮ, в том числе с использованием дистанционных технологий
18	Программа развития ГБУ ДО КЦРТДиЮ.	Программа развития ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» разработана с учетом анализа имеющихся условий и результатов. При этом учитывалось, что возрастающая конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг, расширение сферы образовательной деятельности школ, общественных организаций требует от Центра самоопределения в складывающейся структуре отношений. Эта ситуация заставляет выходить в контур нового стратегического мышления. Программа определяет горизонты будущей деятельности Центра, способ позиционирования в социокультурной ситуации г. Ставрополя и Ставропольского края.
19	Приказ по ГБУ ДО КЦРТДиЮ об утверждении Методических рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	http://stavcentr-gagarina.ru/distancionnoe-obrazovanie Методические рекомендации описывают примерные модели, вариативность реализации образовательных программ, особенности проведения учебной и производственной практик в дистанционном формате.
20	Приказ по ГБУ ДО КЦРТДиЮ о реализации инновационного образовательного проекта	В приказе указаны руководитель, творческая группа (исполнители), распределены обязанности за членами педагогического коллектива по этапам реализации проекта, составлена схема отчетности (анализ и прогнозирование результатов)

3.4. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнеры инновационного образовательного проекта (программы) (при наличии))

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера инновационного образовательного проекта (программы))	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера инновационного образовательного проекта (программы))
-------	---	---

1.	Ставропольская городская общественная организация инвалидов «Вольница»	Содействие инвалидам и членам их семей, семьям, имеющим детей-инвалидов, в реализации своих прав и свобод; Участие в разработке и осуществлении проектов, программ социальной защиты инвалидов и членов их семей, семей, имеющих детей-инвалидов
2.	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Консультационное научно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта. Дистанционная поддержка профильного обучения. Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих профильному самоопределению учащихся.
3.	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Консультационное научно-методическое и экспертное сопровождение реализации инновационного проекта. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
4.	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Консультационное научно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта.

4. Программа реализации инновационного образовательного проекта (программы)

1. Исходные теоретические положения.

Анализ нормативных документов последних лет, регламентирующих государственную образовательную политику, указывает на необходимость обновления содержания и технологий ДОД в соответствии с заказом личности, общества и государства. Можно привести целый спектр современных определений дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как тип образования, объединяющий обучение, воспитание и развитие в единый процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного (общего, начального, среднего или высшего профессионального) образования, направленный на удовлетворение и развитие интересов, предпочтений, склонностей, способностей, творческого потенциала ребенка, его личностное самоопределение, самореализацию и социализацию.

В настоящее время идея дополнительного образования в общеобразовательном учреждении получила новое теоретическое осмысление и практическое воплощение. Большой вклад в этот процесс внесли исследования А.Г.Асмолова, В.А.Березиной, А.К.Бруднова, О.С.Газмана, В.А.Горского, Е.Б.Евладовой, О.Е.Лебедева, М.Н.Поволяевой и др. Различным аспектам становления и развития системы дополнительного образования посвящен ряд

диссертационных исследований, в которых рассмотрены вопросы дополнительного образования как социально-педагогической проблемы (Н.Л.Антонова, А.В.Скачков), как средства творческого развития ребенка (В.А.Березина, Н.Б.Дворцова) и профессионализма педагога (М.А.Валеева, Ю.В.Сорокопуд, А.И.Щетинская), как взаимосвязи урочных и внеурочных занятий школьников в целостном учебно-воспитательном процессе (В.И.Казаренков), организационно-деятельностных аспектов (Е.В.Козлова, Л.Н.Папенина, И.А.Смотрова, Ф.Н.Страчкова), обоснования рациональных подходов к содержанию дополнительного образования (В.И.Аксельрод, А.В.Золотарева, Н.И.Фуникова).

Применение научных подходов при проектировании и моделировании системы дополнительного образования позволяет продуманно осуществить инновации, рассматривать и учесть многообразие реальных ситуаций, подвести научную основу под разработку и реализацию новых образовательных практик. Актуальность построения современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности обусловлена следующими особенностями: свободой выбора ребенком вида деятельности, дополнительной образовательной программы, педагога; разновозрастным составом обучающихся; личностно-ориентированным способом организации образовательного процесса.

Модель образования – это мысленно представленная система, отражающая тот или иной подход к образованию, взгляд на его роль в жизни человека и общества. Одной из актуальных проблем развития дополнительного образования детей в России является повышение его доступности и качества. Современные меры государственной политики в сфере образования направлены на обновление содержания и технологий дополнительного образования детей в соответствии с потребностями личности и общественным заказом, обеспечение его доступности для детей с разными образовательными потребностями и возможностями в условиях повышения эффективности используемых ресурсов.

По мнению А.Г. Асмолова, «вариативное образование» понимается как процесс, направленный на расширение компетентного выбора человеком жизненного пути и на саморазвитие личности. Вариативность, по выражению Л. С. Выготского, — это выбор «веера социальных ситуаций развития». Реализация вариативности в системе дополнительного образования есть один из способов разрешения противоречия между существующим разнообразным социальным заказом и обеспечением права детей, родителей, педагогов на выбор вариантов деятельности для реализации этого заказа. Организацию работы с разновозрастным коллективом с позиции вариативности характеризуют следующие особенности: глубокое знание педагогом индивидуальных особенностей и интересов ребенка, применение разнообразных технологий дополнительного образования (в том числе дистанционных образовательных технологий). Вариативность образования — обучение по образовательным программам различного уровня (для талантливых и одаренных детей повышенный уровень, общеобразовательный уровень, коррекционно развивающий уровень для детей, испытывающих затруднения в обучении) Вариативность образовательных программ, выработка подходов к организации индивидуальной работы с воспитанниками, сочетание ее с групповыми и массовыми формами работы, возможность использования различных методов и технологий в условиях учебно-воспитательного процесса, мотивация детей к

саморазвитию и самореализации, открытость среды, возможность формирования, обогащения социального опыта, активный неформальный диалог – это те немногие особенности среды, которые позволяют проектировать ее как элемент социальной среды

В соответствии с принципом вариативности, доминантой построения дополнительного образования должно стать создание условий для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всех участников образовательного процесса:

детей — вариантов участия в разных сферах деятельности и взаимодействия, целей, содержания образования и способов его осуществления;

педагогов — собственных моделей построения образовательного процесса;

родителей — вариантов участия в деятельности образовательного учреждения.

При этом эффективность образования будет зависеть от возможностей детей определять индивидуальные цели и смысл учения, выбирать различные варианты способов деятельности, уровней содержания, форм сотрудничества, открытости контроля и использования различных методов оценивания.

Вариативность в дополнительном образовании не сводится только к тому, что ребенку предоставляется выбор того или иного направления деятельности или той или иной программы занятий. Вариативность — это обеспечение ориентации ребенка в разных жизненных ситуациях, расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, разный темп освоения программы дополнительного образования, разнообразие педагогических технологий, организационных форм, времени и пространства реализации образовательного процесса.

Доступность дополнительного образования является важной категорией в теории и практике образования. В научных трудах отсутствует единый подход к пониманию сущности доступности дополнительного образования. В социальных науках (политологии, экономике, педагогике, социологии) представлено различное понимание доступности образования и дополнительного в частности. В педагогических науках существует несколько определений данного понятия. Так, согласно одной из позиций, «доступность образования характеризуется, прежде всего, масштабом участия детей и молодежи в образовании». С позиций психолого-педагогического подхода О. Т. Бабанова пишет, что само слово «доступность» объясняется, как возможность чего-либо для многих (для всех). С. А. Беляков констатирует, что доступность образования, «характеризующая возможность для гражданина занять место в соответствующем образовательном учреждении, может быть определена как отношение числа мест в образовательных учреждениях к числу лиц, желающих и имеющих право эти места занять».

Изучение литературы позволяет сделать вывод о том, что понятие «доступность образования» чаще всего применяется к образованию детей с особыми потребностями и возможностями (дети с ОВЗ), а также к дополнительному образованию детей. Под доступностью дополнительного образования детей условимся понимать совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективно и субъективно равные возможности и права выбора и обучения по программам дополнительного образования. Повышение доступности дополнительного образования для данной

категории детей рассматривается нами в рамках двух подходов: *социокультурного и инклюзивного*. В отношении детей с ОВЗ повышение доступности дополнительного образования может выстраиваться через создание и повышение качества условий (специальных материально-технических, кадровых, организационных и иных); через расширение спектра программ различной направленности, адаптированных по содержанию к конкретной группе обучающихся (по типу нарушений); через реализацию социокультурной деятельности (организация массовых мероприятий с включением лиц с ОВЗ, поддержка добровольческой, общественной детской деятельности в отношении детей с ОВЗ); через создание сетевых сообществ и дистанционных программ (модулей ДООП, реализуемых дистанционными средствами); через социальное партнерство с общественными, некоммерческими и иными организациями, заинтересованными в решении проблем детей с ОВЗ.

Инклюзивный подход представлен в рамках идеи «нормализации» и концепции интегрированного обучения Г. Иттерстад, Й. Мидтлунг, П. Палиокоста и С. Блэндфорд. В России его разрабатывали Н. Н. Малофеев, Л. М. Шипицина, Н.Д. Шматко, Н. М. Назарова, М. И. Никитина, Д. В. Зайцев. Для реализации и повышения качества программ дополнительного образования инклюзивный подход предлагает обеспечить включенность обучающихся с ОВЗ специальными средствами: посильность освоения содержания, иные методы и приемы информирования, практики. Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ в рамках инклюзии предусматривает реализацию следующих принципов: Принцип включения. Главная особенность инклюзии: человек не обязан быть «готовым» к вхождению в образовательную среду, в среде должны создаться условия для успешного образования. Принцип раннего вмешательства основан на необходимости ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития. Может реализовываться специалистами в рамках набора групп, посттравматической помощи средствами дополнительного образования, психокоррекционными средствами.

Проведенный анализ нормативных документов, методической литературы, результатов научных исследований, современного состояния вариативности, доступности, инклюзивности позволил предположить, что в настоящее время вопрос проектирования современной модели образовательного процесса в условиях дополнительного образования детей, обеспечения реализации программ дополнительного образования детей в процессе обучения детей с различной нозологией является многогранным и актуальным для различных областей практики и требует теоретической разработанности и практической реализации.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена набором педагогических средств проектирование модели образовательного процесса, через повышение вариативности, доступности, инклюзивности дополнительного образования для обучающихся и зависит от развитости образовательной сети, наличия региональных и муниципальных целевых программ в сфере дополнительного образования и создания доступной среды для лиц с ОВЗ, кадровых и научно-методических, технологических ресурсов территории или образовательной организации.

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Первый этап (2026г. (январь-август)) – подготовительный (*поисково-теоретический*) – предусматривающий обоснование актуальности исследования; теоретический анализ литературы по избранной теме; изучение проблем

педагогической практики в контексте исследуемой проблемы; разработку развернутой инновационной программы обеспечение условий для ее реализации; проведение пилотажного исследования.

Второй этап (сентябрь 2026г - июнь 2028г.) – основной (теоретико-экспериментальный этап) – предполагает проведение инновационной работы по построению современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности; создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению детей в учреждении дополнительного образования детей.

На втором этапе:.

1. На основании анализа результатов будут подготовлены методические рекомендации о деятельности в инновационном режиме, разработаны и апробированы авторские дополнительные общеразвивающие программы в творческих объединениях учреждения дополнительного образования.

2. Будут выявлены наиболее эффективные факторы, формы, технологии обучения в учреждениях дополнительного образования, через практику обеспечения вариативности, доступности и практико-ориентированности дополнительного образования в условиях социальной инклюзии, которая требует изменений во всех обеспечивающих подсистемах учреждения и предполагает применение следующих мероприятий:

в методическом обеспечении:

- разработка адаптированных ДОП;
- разработка новых модулей к имеющимся ДОП;
- корректировка цели, задач, результатов и/или методического обеспечения, направленных на адаптацию, реабилитацию обучающегося или компенсацию нарушений ребенка;
- создание новых форм объединений (семейный клуб, индивидуальная–мастерская);

в психологическом обеспечении:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам выбора и освоения ребенком с ОВЗ ДОП; включение семьи в социокультурную деятельность, общественную деятельность организации, детского объединения.; в организационно-управленческом обеспечении: создание и администрирование новых каналов информирования для данной категории обучающихся и родителей (представителей, педагогов, социальных работников, медиков); поиск ресурсов для предоставления услуг сурдопереводчиков;

– привлечение социальных партнеров, органов местной власти по вопросам обеспечения специальных условий дополнительного образования;

- участие в конкурсах грантов на проекты для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;

в кадровом обеспечении:

Будут определены и апробированы необходимые компетенции педагога дополнительного образования в условиях вариативности, доступности, инклюзивности обучения:

- повышение квалификации в области психологической готовности специалистов и сотрудников организации к взаимодействию с обучающимися и их представителями;

- повышение компетентностной готовности к обучению детей с различными нарушениями (комплекс специальных компетенций работы с обучающимися с ОВЗ);

- организация и проведение творческих проектов, организуемых педагогом для решения творческих задач, результатом чего является создание совместного образовательного продукта;

- обладание компетенциями в сфере информационных технологий, а именно: стремиться к изучению новых средств общения в Интернете, свободно владеть уже существующими средствами общения;

- организация и проведение дистанционных олимпиад, целью которых является творческая самореализация учащихся в дистанционном соревновании по различным номинациям с открытыми заданиями;

- онлайн консультаций и другое.

3. Будет проведен мониторинг особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов, так же, как и уровня готовности специалистов к работе с ними, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом должен быть составным компонентом в системе мониторинга.

4. Открытость информационно-медийного пространства позволит включить в систему дополнительного образования родителей и всех заинтересованных лиц. Наличие вариативности и доступность реализации программ поможет педагогу выбрать удобную для себя форму работы.

5 Построение и апробация современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности.

Третий этап (2028г. (сентябрь-декабрь)) – заключительный – будет посвящён обработке и анализу данных, полученных по итогам первых двух этапов инновационного проекта, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы. Будут сформулированы основные выводы и рекомендации, подведены итоги инновационной работы, позволяющие судить о подтверждении гипотезы исследования и объективности его результатов, обобщение результатов работы, формулирование выводов и заключения.

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.

Содержание, формы, методы, технологии, меры (условия) повышения доступности ДОД в соответствии с особенностями реализации программ ДОД для целевой группы:

Проведенный анализ нормативных документов, методической литературы, результатов научных исследований, современного состояния проблемы исследования позволил предположить, что в настоящее время вопрос обеспечения вариативности, доступности, инклюзивности и практико-ориентированности реализации программ дополнительного образования детей в условиях дополнительного образования является многогранным и актуальным для различных областей практики и требует теоретической разработанности и практической реализации.

Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности будет

наиболее эффективной при условии психолого-педагогического обеспечения реализации программ дополнительного образования, под которыми понимается комплекс специальных условий: кадровых, организационных, методических, материально-технических и других.

Объект исследования - образовательный процесс с обеспечением принципов вариативности, доступности, инклюзивности и практико-ориентированности обучения в творческих объединениях учреждения дополнительного образования.

Предмет исследования - моделирование образовательного процесса с учетом принципов вариативности, доступности, инклюзивности и практико-ориентированности обучения в творческих объединениях учреждения дополнительного образования.

Цель проекта: разработка, научное обоснование и проверка эффективности современной модели образовательного процесса через реализацию ведущих принципов вариативности, доступности, инклюзивности и практико-ориентированности в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Гипотеза: дополнительное образование в рамках специально организованной системы становится эффективным средством развития личности, если его модель детерминирована социальным заказом субъектов образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов); если созданы оптимальные условия (психолого-педагогические, научно-методические, кадровые, материально-технические) обеспечивающие реализацию концептуальных принципов вариативности, доступности, инклюзивности и практико-ориентированности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование, прогнозирование, в том числе:

- обзорно-аналитический, включающий теоретический анализ психологической и педагогической литературы по изучаемой теме;
- ретроспективный анализ и обобщение передового педагогического опыта по вопросу вариативности, доступности, инклюзивности обучения в условиях учреждения дополнительного образования детей;

Эмпирические методы: наблюдение, опрос, анкетирование, а именно:

- педагогическое наблюдение, различные формы опросов (устные, письменные, с помощью анкет), изучение документов учета результатов исследовательской деятельности, отчетов педагогов, творческих работ обучающихся, психолого-педагогическое тестирование, педагогический эксперимент;
- математико-статистические методы обработки полученных данных.

Организация построения современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности будет эффективно реализовываться с применением следующих форм:

формы информационного обеспечения: размещение программ в региональном навигаторе, сайте организации, реклама в социальных сетях, чат для родителей (законных представителей), ассистентов, тьюторов;

формы экономического обеспечения: средства на закупку – оборудования, использование бесплатных платформ и сервисов для общения и передачи данных;

формы социально-педагогические: сопровождение освоения программ – ассистентом, тьютором, психологом, дефектологом;

формы личностно-ориентированные: здоровьесберегающие технологии, индивидуальные или групповые занятия с учетом особенностей ребенка, зависимость методов работы от специфики нарушений ребенка;

формы педагогические: индивидуальный образовательный маршрут, модульность содержания программы.

Условия, необходимые для проведения исследования:

Правовые - решение педагогического совета и приказ по образовательному учреждению о проведении инновационной работы, другие нормативные документы, регулирующие деятельность учреждения в условиях инновационной площадки (устав образовательного учреждения, локальные акты, регламентирующие деятельность участников проекта и др.).

Кадровые - подбор и уровень подготовки кадров. Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в инновационном проекте.

Научно-методические – разработка и приобретение новых программ, методик, технологий, оснащенность научно-методической литературой (наличие информационной базы по проблеме проекта).

Система научно-методического обеспечения педагогических кадров.

Мотивационные - работа по стимулированию творческой деятельности педагогов, наличие интереса к теме инновационного проекта у педагогов.

Организационные – создание в случае необходимости новых структур, введение новых субъектов управления.

Правовые:

- решение педагогического совета № 4 от 30.05.2025 г. (Приказ ГБУ ДО КЦРТДиЮ №151 -ОД от 02.06.2025г.);

- приказ по образовательному учреждению о проведении инновационной работы;

- другие нормативные документы, регулирующие деятельность учреждения в условиях инновационной площадки: Устав образовательного учреждения, программа развития, локальные акты, регламентирующие деятельность участников проекта и др.

4. Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе).

Дополнительное образование детей – особая сфера деятельности, на которую сегодня возлагаются большие надежды в плане обеспечения доступности, расширения вариативности и достижения высокого уровня качества всего российского образования.

Теоретической основой исследования являются идеи концептуальные основы организации дополнительного образования школьников (А.Г.Асмолов, В.А.Березина, А.К.Бруднов, О.С.Газман, В.П.Вахтерев, В.А.Горский, Е.Б.Евладова, П.Ф.Каптерев, И.А.Малашихина, М.Н.Поволяева, С.Т.Шацкий и др.); динамическая концепция развития личности в зависимости от собственной активности (А.К.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Маслоу, К.Роджерс, С.Л.Рубинштейн и др.); концепция личностно ориентированного обучения (Д.А.Белухин, И.С.Якиманская и др.); положения о творческом характере педагогической деятельности (В.И.Горова, В.И.Загвязинский, В.А.Кан-Калик, В.П.Симонов, В.А.Сластенин); идеи оптимизации образовательного процесса

(Ю.К.Бабанский, А.А.Вербицкий, М.М.Поташник и др.); определение сущностной характеристики профессиональной компетентности и профессионально-значимых личностных качеств современного педагога (И.А.Колесников, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, А.И.Мищенко, В.П.Симонов, В.А.Сластенин и др.); работы по проблемам моделирования педагогических процессов и систем (С.И.Архангельский, И.В.Блауберг, Ю.А.Гастев, В.М.Глушков, А.Н.Дахин, З.И.Калмыкова, М.В.Кларин, И.Д.Чечель, В.К.Шаповолов, В.Э.Штейнберг и др.)

В последние годы исследователи А.Г.Асмолов, Е.А.Агалакова, Н.Ф.Виноградова, А.Б.Воронцов, В.И.Горовая, Н.Б.Истомина, Н.Г.Калашникова, Т.И. Котло, О.А.Куревина, В.Г.Кинелев и другие отмечают острую потребность развития дополнительного образования детей в направлении вариативности и разнообразности. Переход к разнообразию программ, ориентированных на вариативность в обучении, требует от педагога специальных знаний в области психологии, педагогики, предметных дидактик (А.Г.Асмолов, М.К.Акимов, Ш.А.Амонашвили, В.В.Андреевская, Д.Н.Богоявленский, Л.С.Выготский, М.Р.Гинзбург, В.Г.Горецкий, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин и др.). Кроме того, внедрение вариативных программ предполагает творческий подход педагога к организации учебно-воспитательной работы с детьми (Е. Дерина, Т.Н.Крохмаль, А.М.Кушнир, С.Н.Лысенкова, Е.С.Новикова, В.Д.Пеньковская, О.А.Пронина, В.Ф.Шаталов и др.)

В последнее время появился целый ряд работ, посвященных инклюзивному потенциалу применительно к отдельным социальным институтам, будь то семья или организация, предоставляет реальную возможность обеспечить вариативность подходов, непрерывность и доступность для детей и подростков с ОВЗ, адаптивность к их особым потребностям и продуктивную интеграцию в общество. Вопросами исследования инклюзивного потенциала занимаются такие исследователи, как Алехина С.В., Афонькина Ю.А., Баранова О. И., Гамзина Г.В., Голованов В.П., Сударева И.В. и др.. Инклюзивный подход представлен в рамках идеи «нормализации» и концепции интегрированного обучения Г. Иттерстад, Й. Мидтлунг, П. Палиокоста и С. Блэндфорд. В России его разрабатывали Н. Н. Малофеев, Л. М. Шипицина, Н. Д. Шматко, Н. М. Назарова, М. И. Никитина, Д. В. Зайцев. Получение дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья обусловлено ростом количества таких детей, необходимостью их социализации, при возможности – профессиональной ориентации и дальнейшего трудоустройства. Целевые ориентиры и особенности организации образовательного процесса для данной категории обучающихся закреплены в паспорте федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в ред. № Е2-2020/006 от 02.06.2020)); Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467); Концепции развития дополнительного образования детей Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказе Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Документ вступил в силу с 01 марта 2023 г. и отменяет Приказ № 196).

Особенности целевой группы, для которой дополнительное образование должно стать более доступным. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает следующее определение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Дополнительное образование детей с ОВЗ способно значительно увеличить уровень их приспособленности к функционированию в социуме, помочь в профессиональном самоопределении, а также определить уровень способностей и потенциальных возможностей обучающихся.

Следует констатировать, что по сей день отмечается объективный недостаток стандартизации и унификации подходов в координации и регламентации деятельности организаций дополнительного образования. Содержание дополнительных общеобразовательных программ выстраивается на основе социального заказа общества и отбирается согласно приказу Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (01 марта 2023 г. и отменяет Приказ № 196). С одной стороны - образовательные организации дополнительного образования имеют широкие полномочия и возможности для вариативности реализации общеобразовательных программ; с другой - критерии программ общего образования оказывают ограничивающее воздействие на разработку и реализацию общеразвивающих программ именно дополнительного образования.

Методическое и материально-техническое обеспечение организаций дополнительного образования детей разработано на низком уровне. Кадровые ресурсы не всегда соответствуют современным критериям профессиональной компетентности. Педагогический коллектив организации дополнительного образования практически всегда состоит из представителей самых разнообразных профессиональных сфер, специальностей, творческих личностей, максимально ориентированных на добровольное сотрудничество, коллективную творческую деятельность, очень различающуюся и по содержанию и по формам организации.

Проведенный анализ нормативных документов, методической литературы, результатов научных исследований, современного состояния вариативности и доступности обучения позволил предположить, что в настоящее время вопрос обеспечения реализации программ дополнительного образования детей в процессе инклюзивного обучения детей в условиях дополнительного образования является многогранным и актуальным для различных областей практики и требует теоретической разработанности и практической реализации.

Построение современной модели образовательного процесса с учетом принципов доступности, инклюзивности, практико-ориентированности, вариативности использования различных форм и технологий обучения в условиях учреждения дополнительного образования детей будет наиболее эффективной при условии психолого-педагогического обеспечения реализации программ дополнительного образования, под которыми понимается комплекс специальных условий: кадровых, организационных, методических, материально-технических и других.

5. Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования Ставропольского края.

Деятельность региональной инновационной площадки «Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидность на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности» направлена на обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в Ставропольском крае, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья); укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) программ дополнительного образования детей (ДОД) по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательной организации, через реализацию дополнительных общеобразовательных программ (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения); создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей.

Актуальность вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности обучения в системе дополнительного образования детей Ставропольского края обусловлена новой парадигмой образования информационного общества.

Построение Модели повышения доступности программ ДОД для детей с ограниченными возможностями здоровья будет включать построение и реализацию следующих структур:

Модель модульной программы с индивидуальным образовательным маршрутом для детей с ОВЗ. Особенности выбранной модели доступной программы ДОД для детей с ОВЗ (модульная программа с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ)). Основная задача модульного обучения – гибкое, вариативное выстраивание содержания для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через структурирование программы в виде совокупности учебных модулей по принципам: блочности, выбора вариативных модулей, промежуточного контроля результатов.

Модульная дополнительная общеобразовательная программа может применяться для организации взаимодействия специалистов разных профилей (медиков, дефектологов, психологов, педагогов различных программ) при реализации индивидуальных планов обучения ребенка с ОВЗ, а также как инструмент формирования умения выбирать предпочитаемый вид деятельности среди нескольких вариативных модулей (приложение 2). Модульные программы хорошо зарекомендовали себя в содействии профориентации детей.

При реализации модульных программ личностная мотивация может усиливаться за счет эффекта новизны каждого модуля, добровольности выбора такой программы, ее эксклюзивного характера. Детям с ОВЗ с нарушениями интеллекта модульные программы могут помочь в осознании своих способностей и возможностей. Модульная программа призвана повышать удовлетворенность качеством образовательного процесса по дополнительной программе. Дети и родители, получившие ресурсы разных видов деятельности в рамках одной программы, часто более удовлетворены образовательным результатом.

Модель реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий именно для детей с ОВЗ имеет особое значение, так как, с одной стороны, повышает доступность дополнительного образования для данной категории обучающихся, с другой стороны, имеет определенную специфику и даже ограничения в использовании, связанные с особенностями таких обучающихся.

Модель сетевой программы ДОД для детей с ОВЗ. Сетевая форма ДОП может использовать все формы обучения: очную, очно-заочную, заочную. Сетевая программа для ребенка с ОВЗ может быть реализована в индивидуальном учебном плане или в инклюзивной группе. Сетевая форма помогает найти ресурсы любого характера в иных организациях: общеобразовательных, специальных (коррекционных) школах, некоммерческих объединениях, частных центрах образования, учреждениях спорта и физической культуры, организациях социального обслуживания. Сетевая форма может применяться для организации взаимодействия специалистов разных профилей (медиков, дефектологов, психологов, педагогов и др.) при реализации индивидуальных планов обучения ребенка с ОВЗ.

Модель повышения доступности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ с участием родителей. Особенностью представленной модели является описание механизмов вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование. Активность родителей как участников процесса обучения, понимание ими роли дополнительного образования в развитии ребенка являются необходимым условием эффективности образовательного процесса и социализации детей рассматриваемой категории.

Модель реабилитационных программ ДОД для семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Модель предназначена для содействия социальнопсихологической реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ с любой нозологией в организациях дополнительного образования

Интегрированная модель повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ. Интегрированная модель (от лат. «integratio» – восстановление, восполнение) повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ базируется на модели социально-образовательной интеграции детей с ОВЗ, получившей широкое применение в российской педагогической практике в условиях общего образования, и разработана с учетом особенностей и возможностей дополнительного образования детей с ОВЗ.

По аналогии с общим образованием целесообразно рассматривать следующие интегрированные модели повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ (далее – интегрированная модель для детей с ОВЗ):

– интернальная интегрированная модель для детей с ОВЗ (от лат. «internus» – внутренний), инструментом реализации которой выступает адаптированная дополнительная общеобразовательная программа, предполагающая совместное обучение детей с ОВЗ разных нозологий; Интернальная интеграция — это объединение внутри системы специального (коррекционного) образования детей с различными нарушениями психического и физического развития.

– экстернальная интегрированная модель для детей с ОВЗ (от лат. «externus» – внешний), инструментом реализации которой выступает дополнительная

общеобразовательная программа, предусматривающая помещение детей с ОВЗ в среду обучающихся с нормативным темпом развития. Экстернальная интеграция — это взаимодействие системы специального и массового образования, совместное обучение нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.

Данный проект направлен на построение алгоритма деятельности ГБУ ДО КЦРТДиЮ с методическими службами учреждений дополнительного образования детей и педагогами региона, который можно использовать с целью преодоления педагогических затруднений, своевременного принятия управленческих решений. Кроме того, реализация проекта будет направлена на стимулирование повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей Ставропольского края.

ГБУ ДО КЦРТДиЮ также получили широкий спектр возможностей, среди которых: Увеличение вариативности образовательных программ, привлечение дополнительного контингента обучающихся и высококвалифицированных специалистов для работы, реализация сетевых образовательных программ с организациями общего, профессионального и высшего образования, расширение сотрудничества. Подготовка и издание методических пособий, сборников методических рекомендаций с учетом результатов инновационной деятельности, которые будут направлены на решение актуальных задач развития региональной системы образования и повышению его качества. Участие педагогических работников ГБУ ДО КЦРТДиЮ в процессе инновационной деятельности будет способствовать непрерывному профессиональному росту каждого участвующего сотрудника. В отношении учащихся повышение доступности дополнительного образования будет выстраиваться через создание и повышение качества условий (специальных материально-технических, кадровых, организационных и иных); через расширение спектра программ различной направленности, адаптированных по содержанию к конкретной группе обучающихся (по типу нарушений); через реализацию социокультурной деятельности (организация массовых мероприятий с включением лиц с ОВЗ, поддержка добровольческой, общественной детской деятельности в отношении детей с ОВЗ); через создание сетевых сообществ и дистанционных программ (модулей ДООП, реализуемых дистанционными средствами); через социальное партнерство с общественными, некоммерческими и иными организациями, заинтересованными в решении проблем детей с ОВЗ.

Если говорить о значимости проекта построения современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности для системы образования региона в целом, следует отметить накопление новых образовательных практик и возможность их распространения в другие образовательные организации, создание конкурентной образовательной среды. А так же распространение лучших педагогических практик, развитие профессиональной компетентности педагогов. Деятельность инновационной площадки будет направлена на создание единого научно-методического пространства, повышение результативности деятельности методических служб, стимулирование инновационных подходов к организации методической работы в регионе.

6. Достигнутые результаты, разработанные продукты, мероприятия, проведенные в рамках проекта (программы) в образовательных организациях Ставропольского края.

В ходе реализации данного инновационного проекта будут достигнуты следующие результаты:

1. Определена стратегия развития системы дополнительного образования, исходя из интересов детей, семьи и общества, направленная на внедрение инновационных средств, технологий и методик дополнительного образования, оптимизацию процесса развития дополнительного образования через вариативность, доступность, инклюзивность.

2. Повышение доступности разных видов деятельности детям с разными нозологиями в рамках дополнительных общеобразовательных программ, выстроенных по принципам вариативности, доступности, инклюзивности, социокультурности.

3. Повышение доступности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ будет включать в себя следующие мероприятия:

- создание специальных условий для детей с различными группами нарушений (интеллектуальными, сенсорными, двигательными, множественными);
- создание принимающей среды, развитие инклюзивной культуры в образовательной организации;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ;
- организация различных форм реализации программ (заочной, дистанционной, инклюзивной, индивидуальной и т.п.);
- расширение инклюзивной социокультурной практики – краткосрочных – событий (проектов, программ);
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.

4. Доступность дополнительного образования детей будет обеспечена через совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективно и субъективно равные возможности и права выбора и обучения по программам дополнительного образования.

5. Обеспечена научно-методическая, информационная поддержка педагогов, образовательных организаций Ставропольского края, через содействие в при индивидуальной образовательной траектории непрерывного профессионального развития педагога, повышение квалификации и готовности педагогов дополнительного образования к работе с детьми с ОВЗ как в групповой, так и в индивидуальной форме.

6. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ: адаптации в разновозрастном сообществе, реализации одаренности.

7. Обеспечение условий внедрения общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий по различным направлениям деятельности, рассчитанных на нормотипичных детей и детей с ОВЗ (инвалидностью) в вариативности использования дистанционных форм (технологий) обучения в условиях дополнительного образования детей.

8. Психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательных событий, а том числе по семьям, имеющим детей с ОВЗ, за различного сочетания форм обучения, иных средств дополнительного образования.

9. Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности.

По итогам реализации инновационного проекта будут:

- разработаны методические рекомендации по вопросам совершенствования работы методических служб края, направленной на сопровождение вариативности, доступности, инклюзивности и практико-ориентированности образовательного процесса в условиях дополнительного образования детей; по методическому сопровождению индивидуальной образовательной траектории непрерывного профессионального развития педагога дополнительного образования детей;

- подготовлены и изданы сборники методических рекомендаций с учетом результатов инновационной деятельности;

- организованы семинары, круглые столы и научно-практическая конференция для руководящих и педагогических работников Ставропольского края.

7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационного проекта характеризуется:

- актуальностью проекта в связи с принятой новой Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- потребностью в методическом сопровождении процесса вариативности, доступности, инклюзивности и практико-ориентированности образовательного процесса в условиях дополнительного образования детей;

- возможностью распространения опыта работы ГБУ ДО КЦРТДиЮ на образовательные организации дополнительного образования детей и методические службы края;

- повышением потенциала педагогических кадров и качества дополнительного образования детей.

В ходе инновационной деятельности Центра будет обеспечено устойчивое развитие результатов инновационного проекта (программы) через:

- внесение изменений в существующую нормативную правовую базу КЦРТДиЮ: разработка и внедрение требований к программам (содержание, условия, сроки реализации на основе анализа программ Центра), квалификации и условиям работы педагогических кадров (система оплаты труда, аттестация руководящих и педагогических работников), разработка нормативов (потребности в ДОД, в том числе по видам программ, нагрузки на ребенка, посещаемости и т.п.), разработка моделей доступности, инклюзивности образовательного процесса;

- проведение социологических опросов и мониторингов с целью определения востребованности программ ДОД, в том числе с применением дистанционного обучения;

- сбор и анализ статистических данных по сфере ДОД (количество обучающихся, реализуемые программы) с применением вариативных моделей доступности обучения детей;

- вовлечение детей школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в сферу ДОД;

- создание банка образовательных программ учебно-методических комплексов по направлениям, в том числе с применением дистанционных форм обучения;

– анализ учебно-воспитательной, научно-методической и организационной деятельности учреждения.

Распространение инновационного опыта позволит обеспечить:

Создание условий для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса: детьми – вариантов участия в разных сферах деятельности и взаимодействия, целей, содержания образования и способов его осуществления; педагогами – собственных моделей построения образовательного процесса; родителями – вариантов участия в деятельности образовательного учреждения.

Ориентацию учащегося в разных жизненных ситуациях, разный темп освоения программы дополнительного образования, разнообразие педагогических технологий, организационных форм, времени и пространства реализации образовательного процесса, с учетом познавательных, интеллектуальных, физических особенностей разных целевых групп детей – одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в сложных жизненных условиях; детей, проживающих в удаленных и сельских местностях.

Построение современной модели образовательного процесса на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности дополнительного образования детей на разных уровнях: на уровне дополнительных общеобразовательных программ, на уровне содержания образования; на уровне деятельности самого педагога.

Научно-методическую, информационную поддержку педагогов организаций дополнительного образования детей Ставропольского края

8. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы):

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Электронный ресурс: режим доступа: https://www.izh.ru/res_ru/0_hfile_70718_1.pdf

Буйлова Л.Н. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Про ДоД: информационно-методический журнал. – 2019. – № 2. – С. 16–28. – URL: http://prodod.moscow/wp-content/uploads/2019/05/Pro_DOD_april.pdf

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. – М., 2012. – С.10.

Горюшина, Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : метод. рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль : изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с

Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. (6,71 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — Текст : электронный. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

Золотарева А.В., Груздев М.В. Дополнительное образование детей в России: перезагрузка в контексте современной государственной образовательной политики // Социальное развитие личности в педагогической теории и практике А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого: история и современность: материалы Всероссийской

научно-практической конференции с международным участием (Челябинск, 3-4 апреля 2018 г.). – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – С. 19-33

Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

Колосова Е.Б., Адамян Е.И., Адамян Л.И. Инклюзивные практики в дополнительном образовании детей: вызовы и решения. В сборнике: образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Белоруссия, Минск, 2020. – С. 185-189.

Конькова Л. М. «О доступности дополнительного образования в сельской местности» [Электронный ресурс]. URL:<http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=3769>

Косарецкий С. Г., Гошин М.Е., Беликов А. А. и др. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.

Морозова, Н.А. Дополнительное образование – многоуровневая система в непрерывном образовании России [Текст]. –М.:МГУП, 2001.–279 с.

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. / под общ. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 103 с.

Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.-метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ: ЕДИНОЕ И МНОГООБРАЗНОЕ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ, ВЫЗОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ СЕРИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ МОНОГРАФИЙ. Основана в 2018 г. Научные редакторы серии Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин

100-летие дополнительного (внешкольного) образования
Специальный выпуск журнала "Про ДОД"

9. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта (программы)

Год (этап) реализации	Мероприятия	Срок выполнения	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
-----------------------------	-------------	--------------------	--

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
<p align="center">Поисково-теоретический этап (январь 2026 г.- декабрь 2026 г.)</p> <p>Организация работы рабочей группы по подготовке инновационного проекта. Корректировка инновационного проекта после обсуждения планов работы групп. Изучение психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; проведение анализа стратегических документов в области дополнительного образования детей: изучение проблем педагогической практики в контексте исследуемой проблемы. Определение психолого-педагогических условий и средств научно-методического сопровождения инновационного проекта, сопровождения индивидуальной образовательной траектории непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования. Разработка развернутой инновационной программы обеспечения условий для ее реализации; проведение пилотажного исследования.</p>			
2026 г	Создание рабочей группы специалистов, реализующих проект	Январь	Приказы, положения, должностные обязанности
2026 г	Разработка нормативно правовой документации проекта	Февраль	Утверждение нормативно правовой документации проекта
2026 г	Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта	Февраль-май	Разработка, корректировка дополнительных общеобразовательных программ, методических рекомендаций, занятий с учетом принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности образовательных технологий
2026 г	Организация поддержки и сопровождения проекта: психолого-педагогического; научно-методического; информационного.	Весь период	Разработанные программы поддержки направления проекта
2026 г	Мониторинг состояния программно-методического обеспечения образовательного процесса	Январь, июнь каждого года	Обсуждение рабочих материалов на педагогическом (методическом) совете, круглом столе участников КИП
2026 г	Контроль хода реализации проекта, подготовка отчетов	Сентябрь-декабрь	Решение совещания при директоре. Публикация отчетов на сайте
ОСНОВНОЙ ЭТАП			
<p align="center">Теоретико-экспериментальный этап (январь 2027 г. – июнь 2028 г.) предполагает проведение инновационной работы по построению и апробации современной модели образовательного процесса на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности обучения в условиях дополнительного образования детей; создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению детей в учреждении дополнительного образования детей. На втором этапе будет выработана методика, и проведен педагогический эксперимент.</p>			
2027 г-2028г	В методическом обеспечении: Подготовка методических рекомендаций по деятельности в инновационном режиме Разработка, корректировка и апробация авторских	Сентябрь-май	На основании анализа результатов будут подготовлены методические рекомендации по деятельности в инновационном режиме, разработаны, откорректированы и

	дополнительных общеразвивающих программ (ДОП)		апробированы авторские дополнительные общеразвивающие программы.
2027 г- 2028г	Разработка новых модулей к имеющимся ДОП; Корректировка цели, задач, результатов и/или методического обеспечения, направленных на адаптацию, реабилитацию обучающегося или компенсацию нарушений ребенка; Создание новых форм объединений (семейный клуб, индивидуальная– мастерская и др.);	Сентябрь- май	Будут выявлены наиболее эффективные формы обучения в учреждениях дополнительного образования, через практику обеспечения вариативности, доступности и практико-ориентированности дополнительного образования в условиях социальной инклюзии, которая требует изменений во всех обеспечивающих подсистемах учреждения и предполагает применение представленных мероприятий
2027 г- 2028г	В психологическом обеспечении: Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам выбора и освоения ребенком с ОВЗ ДОП; включение семьи в социокультурную деятельность, общественную деятельность организации, детского объединения. В организационно-управленческом обеспечении: - создание и администрирование новых каналов информирования для данной категории обучающихся и родителей (представителей, педагогов, социальных работников, медиков); -поиск ресурсов для предоставления услуг сурдопереводчиков; – привлечение социальных партнеров по вопросам обеспечения специальных условий дополнительного образования; – участие в конкурсах грантов на проекты для детей-инвалидов и с ОВЗ;	Сентябрь- май	Открытость информационно-медийного пространства позволит включить в систему дополнительного образования родителей и всех заинтересованных лиц. Наличие вариативности, доступности, инклюзивности программ поможет педагогу выбрать удобную для себя форму работы. Успешное применение вариативных форм занятия выведет образовательный процесс на новый уровень, который отличается доступностью, конвергентностью (сближением) и открытостью.
2027 г- 2028г.	В кадровом обеспечении: - повышение квалификации в области психологической готовности специалистов и	Сентябрь- май	Будут определены и апробированы необходимые компетенции педагога дополнительного образования в

	<p>сотрудников организации к взаимодействию с обучающимися и их представителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентностной готовности к обучению детей с различными нарушениями (комплекс специальных компетенций работы с обучающимися с ОВЗ); - организация и проведение творческих дистанционных проектов, организуемых педагогом для решения творческих задач в поддержку основного курса дополнительного образования, результатом чего является создание совместного образовательного продукта; - организация и проведение дистанционных олимпиад, целью которых является творческая самореализация учащихся в дистанционном соревновании по различным номинациям с открытыми заданиями; - онлайн консультаций и другое. 		<p>условиях вариативности, доступности, инклюзивности обучения, а именно способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать компетенциями в сфере психологии, то есть знать психологические особенности общения, разбираться в особенностях восприятия виртуального общения, знать особенности психофизиологического развития детей с ОВЗ и др.; - обладать компетенциями в сфере педагогики, то есть знать все педагогические технологии обучения; - обладать компетенциями в сфере информационных технологий, а именно: стремиться к изучению новых средств общения в Интернете, свободно владеть уже существующими средствами общения.
2027-2028 г	Организация поддержки и сопровождения проекта: психолого-педагогического; научно-методического; информационного.	Весь период	Реализация программ поддержки направления проекта
2027 г-2028г.	Мониторинг состояния программно-методического обеспечения образовательного процесса	Июль, Январь каждого года	Обсуждение рабочих материалов на педагогическом (методическом) совете, круглом столе участников КИП
2026 г 2027 г 2028 г.	Организация и проведение научно-практической конференции (семинара-практикума)	Ноябрь-декабрь (ежегодно)	Сборник по итогам мероприятия
2026 г 2027 г 2028 г.	Контроль хода реализации проекта, подготовка отчетов	Январь, май, декабрь	Решение совещания при директоре, круглом столе участников КИП. Публикация отчетов на сайте Центра
2027-2028г.	Апробация (реализация) ключевых обязанностей педагогов, осуществляющих вариативное обучение:	Весь период	Будут апробированы (реализованы) ключевые обязанности педагогов, осуществляющих вариативное, инклюзивное обучение.

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка учебных материалов к образовательным программам, организация обучения на основе сетевых учебных курсов; - контроль результатов обучающихся, их коррекция, а именно: комментарии работ, проверка расчетов, выявление затруднений, с которыми столкнулись учащиеся; - индивидуальное и групповое консультирование учащихся как online, так и offline. 		
2027-2028 г.	<p>Определение и апробация необходимых компетенций педагога дополнительного образования в условиях вариативного, инклюзивного обучения (в том числе с применением элементов дистанционного обучения)</p>	Весь период	<p>Будут определены и апробированы необходимые компетенции педагога дополнительного образования в условиях вариативного, инклюзивного обучения, а именно способность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать компетенциями в сфере психологии, то есть знать психологические особенности общения в виртуальной среде, разбираться в особенностях восприятия виртуального общения, знать особенности психофизиологического развития детей с ОВЗ и др.; - обладать компетенциями в сфере педагогики, то есть знать все педагогические технологии дистанционного обучения; - обладать компетенциями в сфере информационных технологий, а именно: стремиться к изучению новых средств общения в Интернете, свободно владеть уже существующими средствами общения.
2027 г. 2028г.	Мониторинг состояния программно-методического обеспечения образовательного процесса	Июнь, Январь каждого года	Обсуждение рабочих материалов на педагогическом (методическом) совете, круглом столе участников КИП
2026 г. 2027 г. 2028 г.	Организация и проведение конкурса методических разработок по теме инновационного проекта	Ноябрь-декабрь (ежегодно)	Сборник по итогам мероприятия
2028 г.	Контроль хода реализации проекта, подготовка отчетов	Январь, май, декабрь	Решение совещания при директоре, круглом столе участников КИП. Публикация отчетов на сайте

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
Третий этап (2028г. (сентябрь-декабрь)) – заключительный – будет посвящён обработке и анализу данных, полученных по итогам первых двух этапов инновационной деятельности, соотнесению результатов с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы. Будут сформулированы основные выводы и рекомендации, подведены итоги инновационной работы, позволяющие судить о подтверждении гипотезы исследования и объективности его результатов, обобщение результатов работы, формулирование выводов и заключения.			
2028г.	Мониторинг и анализ результативности апробация авторских вариативных, доступных, адаптированных, практико-ориентированных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных форм (технологий) обучения в творческих объединениях учреждения дополнительного образования	Сентябрь-май	Будет проведен мониторинг и анализ авторских дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих доступность, вариативность, инклюзивность, практико-ориентированность в творческих объединениях учреждения дополнительного образования.
2028г.	Организация поддержки и сопровождения проекта: психолого-педагогического; научно-методического; информационного.	Весь период	Реализация программ поддержки направления проекта
2028г.	Контроль хода реализации проекта, подготовка отчетов	Январь, май, декабрь	Решение совещания при директоре, круглом столе участников КИП. Публикация отчетов на сайте
2028 г.	Подготовка итогового отчета о деятельности КИП. Подготовка аналитических материалов о реализации инновационного проекта. Презентация результатов проекта на Координационном совете.	Октябрь-декабрь	Размещение отчетных материалов на сайте образовательной организации во вкладке инновационная деятельность. Сборник по итогам деятельности КИП

10. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (программы) (при необходимости).

Результаты реализации программы инновационной работы будут представлены на семинарах-практикумах по обобщению результатов деятельности, которые планируется проводить по итогам каждого этапа, кроме того, в методических рекомендациях, разработках и публикациях на российских педагогических сайтах, в сборниках статей конференций и семинаров регионального уровня.

Проведение различных региональных мероприятий: научно-практические конференции, вебинары, семинары, мастер-классы и др.

Участие в региональных, Всероссийских и международных научно-практических конференциях по данной проблеме.

Публикации статей участников инновационного проекта в сборниках научно-практических конференций.

Публикации в средствах массовой информации, в том числе на Интернет-сайтах.

Издание сборника по итогам инновационного проекта.

11. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта (программы) организацией-соискателем.

К факторам успешности внедрения инновационного проекта: «Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности» относятся:

- правовое обеспечение инновационной деятельности;
- стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых), мониторинг;
- соглашение планов и программ инновационной деятельности по концептуальным позициям;
- кадровая подготовка к профессиональному осуществлению инновационной деятельности;
- мотивационные условия вхождения в инновационный процесс и его осуществления;
- программа постепенного приобщения педагогического коллектива к освоению нового типа деятельности;
- информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности:
- опыт удач и затруднений;
- материально-технические, финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности;
- научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, результативности.

Решение данной задачи возможно через организацию и проведение мониторинга. Мониторинг носит комплексный характер, обеспечивая достижение следующей цели: выявление и оценку результативности деятельности образовательной организации в режиме инноваций.

Проводим в следующем порядке:

1. Входной мониторинг до начала работы в проекте.
2. Плановый 2 раза в год, июнь и декабрь каждого года.
3. Заключительный в завершении проекта.

Критерии эффективности инновационной деятельности:

1 Критерий: Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности

Показатели:

1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.
2. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.

3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях края).

2 Критерий: Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в ГБУ ДО КЦРТДиЮ.

Показатели:

1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, учебные планы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, направленные на развитие учащихся. современные воспитательные технологии, направленные на развитие учащихся.

2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

3. Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия. методические рекомендации, практические пособия. методические рекомендации органам управления образованием различного уровня и образовательным организациям по внедрению результатов инновационной деятельности.

4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик воспитанности, пакет контрольно-диагностических методик, определяющих состояние здоровья учащихся, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3 Критерий: Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся

Показатели: Качество знаний. Уровень обученности. Уровень воспитанности. Уровень состояния здоровья обучающихся. Развитие индивидуальных способностей. Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.

4 Критерий: Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников

Показатели:

1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.

2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации:

участие в конкурсах профессионального мастерства,
участие в семинарах,

участие в конференциях различного уровня и пр.

5. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности.

5 Критерий: Информационное сопровождение инновационной деятельности

Показатели:

1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах.

2. Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ.

3. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.

4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности.

6 Критерий: Социальная значимость инновационной деятельности

Показатель:

1 Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

2. Наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности.

12. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Прогнозирование негативных последствий инновационной работы. Комплекс мер, которые в случае необходимости могли бы нейтрализовать негативные результаты инновационной работы и обеспечить защиту прав ребенка.

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1	Несовершенство нормативно-правовой базы	Изменения федерального и (или) регионального законодательства	Оперативное реагирование на изменение нормативно-правовой базы
2	Нежелание партнеров участвовать в реализации проекта	Неготовность педагогических и руководящих работников ОО к взаимодействию. Отсутствие конкретных возможностей налаживания взаимовыгодных отношений между собой. Формальный характер подхода к диагностическим процедурам	Выявление дополнительных ресурсов, площадок для взаимодействия. Донести до партнеров преимущества взаимодействия в рамках участия в проекте.
3	Модель подготовки не дает результативного изменения уровня готовности педагогических и руководящих кадров к	Не понимание сути проекта. Конец проекта – конец деятельности. Не могут оценить результаты деятельности и проекта в целом.	Привлечение к разработке и реализации проекта специалистов с большим опытом подготовки педагогических и руководящих работников.

	профессиональной деятельности. Смена кадрового состава.		Привлечение новых ресурсов для реализации проекта
4	Негативное общественное мнение Не понимание со стороны родителей.	Преобладающее скептическое отношение к новым формам повышения квалификации и аттестации. Предвзятое мнение о конкретных партнерах – участниках проекта. Завышенные ожидания	Расширение информационного пространства за счет сети Интернет, периодических изданий, СМИ
5	Организационные риски	Нарушение сроков реализации проекта. Незапланированный выход партнеров из участия в проекте. Трудности при реализации отдельных этапов проекта	Четкая регламентация реализации проекта. Мобильность в ходе реализации проекта. Подписание партнерских соглашений
6	Форс-мажор	Обстоятельства непреодолимой силы	Разработка сценариев неблагоприятной ситуации. Тщательный анализ текущих ситуаций

13. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы).

В ходе реализации инновационного проекта будет разработана и апробирована основная идея инновационного образовательного проекта «Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности», которая строится на ведущих принципах государственной политики в сфере дополнительного образования детей, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р):

Доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания;

Вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей; доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания;

Инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;

Практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут

ребенка с учетом направлений социально-экономического развития Ставропольского края.

Практическое значение инновационного проекта заключается в новых подходах к организации научно-методического сопровождения деятельности КЦРТДиЮ в процессе построения современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности направленных на художественное, техническое, социально-гуманитарное, спортивное, и другие направления деятельности, включающие работу с детьми с ОВЗ (инвалидностью).

Подготовленные и изданные сборники, методические рекомендации с учетом результатов инновационной деятельности будут способствовать решению актуальных для развития региональной системы дополнительного образования задач и повышению его качества. Материалы исследования могут быть использованы в практике работы образовательных организаций Ставропольского края.

14. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы).

Ожидаемыми эффектами от реализации инновационного проекта являются:

Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности через:

создание условий для обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования в условиях социальной инклюзии через изменения во всех обеспечивающих подсистемах учреждения: в методическом, психолого-педагогическом, организационно - управленческом, кадровом обеспечении;

организация и проведение системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

осуществление методической и информационно-консультационной, психолого-педагогической поддержки реализации прав детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от состояния здоровья, места проживания;

развитие профессиональной компетентности педагогов;

оценка эффективности научно-методического, психолого-педагогического сопровождения вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности дополнительного образования детей.

Практическая реализация данного инновационного проекта позволит:

1. Сформировать единое образовательное пространство по вопросу вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей края при научно-методическом и организационном обеспечении со стороны ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина;

2. Изучить, обобщить и тиражировать передовой опыт моделирования вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности образовательного процесса в условиях дополнительного образования детей (на примере ГБУ ДО КЦРТДиЮ).

3. Нарботать практику методических советов, совещаний, круглых столов, семинаров-практикумов, конференций по вопросам инновационного проекта;

4. Разработать научно-методическое и нормативное обеспечение проведения экспертизы образовательных событий, программ, проектов, новых педагогических идей данного инновационного процесса, по различным видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования;

5. Создать психолого-педагогические условия направленные на реализацию программ дополнительного образования с учетом принципов доступности, инклюзивности, практико-ориентированности образовательного процесса в условиях дополнительного образования детей.

15. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации и законодательства Ставропольского края об образовании (при наличии).

В современной России с каждым годом все больше внимания уделяется модернизации образования. Задача каждой образовательной организации — определить для себя, как сделать привлекательными и конкурентоспособными оказываемые образовательные услуги; что нужно сделать, чтобы идти в ногу со временем, быть мобильными, точно реагировать на новейшие изменения в соответствии с интересами детей, их семей и общества. И, конечно, спросом на рынке дополнительных образовательных услуг будут пользоваться те организации, которые создают благоприятные условия для обучения и воспитания подрастающего поколения, а потребители будут выбирать те услуги, которые удовлетворяют потребности ребенка независимо от территориальной удаленности, социального положения родителей и состояния здоровья учащихся. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей "Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина" предлагает рассмотреть возможность внедрения в реальное образовательное пространство Ставропольского края современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности.

В результате реализации инновационного проекта с целью распространения и внедрения результатов будет организовано:

Проведение различных региональных мероприятий: научно-практические конференции, вебинары, семинары, мастер-классы и др.

Участие в региональных, Всероссийских и международных научно-практических конференциях по данной проблеме.

Публикации статей участников инновационного проекта в сборниках научно-практических конференций.

Публикации в средствах массовой информации, в том числе на Интернет-сайтах. Издание сборников по итогам инновационного проекта.