



**ОТЧЕТ (промежуточный)
о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки в
сфере образования Ставропольского края за 2025 год
(с 01.01.2025 по 01.06.2025)**

1. Общие сведения

Наименование инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки	Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности
Направление инновационной деятельности	Создание и развитие инновационной инфраструктуры: Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на: совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Ставропольского края; разработку и реализацию дополнительных адаптированных общеразвивающих программ по различным направлениям творческой деятельности, по организации психолого-педагогического сопровождения и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью в системе дополнительного образования детей (далее - СДОД), а так же подготовка соответствующих профессиональных

	кадров (педагоги- психологи, педагоги дополнительного образования, методисты и другие)
Цель (цели) инновационного образовательного проекта (программы)	создание условий обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей инвалидов в учреждении дополнительного образования детей
Задачи инновационного образовательного проекта (программы)	теоретико-методическое обоснование понятия, факторов и условий обеспечения вариативности доступного дополнительного образования детей; определение комплекса мер реализации вариативности доступного дополнительного образования в условиях инклюзии через изменения в методическом, психолого-педагогическом, информационно-консультационном, организационно - управленческом, кадровом обеспечении; выделение эффективных факторов, влияющих на доступность дополнительного образования как совокупность педагогических условий вариативности образовательного процесса; формирование вариативности дополнительного образования детей на уровнях дополнительных общеобразовательных программ, содержания образования, деятельности педагога дополнительного образования; реализация вариативности дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (инвалидностью) с учетом факторов повышения доступности качественного дополнительного образования;

	организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях получения вариативного доступного дополнительного образования всеми детьми не зависимо от психофизических особенностей и возможностей; создание условий получения доступного образования для самореализации гармонично развитой и социально-культурной личности, и участия в мероприятиях (творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах) детей с разными образовательными возможностями и потребностями; развитие профессиональной компетентности педагогов как условия обеспечения вариативного, доступного, инклюзивного образовательного пространства учреждения дополнительного образования детей; оценка эффективности научно-методического, психолого-педагогического сопровождения вариативности доступного дополнительного образования детей.
Основная идея инновационного образовательного проекта (программы)	Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) необходимо решение ряда задач, направленных на обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ); укрепление потенциала дополнительного образования детей

	(далее-ДОД) в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ (далее-ДОП) по всем направленностям, создание специальных условий в образовательных организациях, реализующих ДОП (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения); создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров ДОД. Основные идеи инновационного образовательного проекта «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности» строятся на: концептуальных принципах государственной политики в сфере дополнительного образования детей: вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей; доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей с ОВЗ (инвалидностью), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания, а так же приоритетах обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей: в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, художественной физкультурно-спортивной направленностям,
--	---

	обеспечивающих вариативность, как условие повышения их доступности.
Период реализации инновационного образовательного проекта (программы)	начало: 01.01.2023 г., окончание: 01.01.2026 г..
Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки с указанием целевой аудитории	Результаты инновационного проекта будут использованы в процессе обеспечения вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности педагогическими работниками системы дополнительного образования детей Ставропольского края через внедрение инновационного проекта в целом, и в процессе распространения результатов инновационной работы образовательными организациями Ставропольского края через практику проведения методических объединений, совещаний, семинаров, круглых столов, педагогических мастерских. Выпуск сборников материалов краевой инновационной площадки (далее - КИП). Распространение научно-методических и нормативных документов, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования через сеть Интернет с доступом к единому информационному пространству к программно-методическому депозитарию по направлениям работы творческих объединений в организациях ДОД. Целевая аудитория проекта: Педагогические работники системы дополнительного образования детей, дети, родители.
Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете (ученом совете) организации	Приказ ГБУДО КЦРТДиЮ от 17.05.2023 года № 220-ОД «О проведении методического совета».

	Заседание методического совета №4 «Инновационная деятельность» ГБУ ДО КЦРТДиЮ. Цель: Отчет о деятельности краевой инновационной площадки по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности». Решение методического совета: Утвердить отчет о деятельности КИП.
--	---

2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности краевой инновационной площадки за отчетный период

2.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Министерство образования Ставропольского края	Заработная плата штатным сотрудникам
		Начисления на заработную плату
		Оплата по договору научному руководителю
		Проведение научно-практической конференции
		Подготовка научно-методической литературы
		Приобретение материальных запасов
		Приобретение оборудования

2.2. Кадровое обеспечение краевой инновационной площадки при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Место работы, должность, ученая степень, звание (если имеется)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Найденко Галина Валентиновна	Директор, канд. пед. наук, Почётный работник общего образования РФ	Осуществляет общее руководство и представительство от учреждения в государственных организациях по

			вопросам, относящимся к инновационной деятельности.
2.	Зайцева Алена Викторовна	Зам.директора по НМР, канд. псих. наук, Почётный работник общего образования РФ	Подготавливает проектные и аналитические материалы, документы по вопросам инновационной, исследовательской и опытно-экспериментальной работы.
3.	Подшивалова Наталия Викторовна	Начальник отдела социально-педагогической работы, педагог дополнительного образования. Соответствие занимаемой должности	Координирует деятельность специалистов отдела социально-педагогической работы. Осуществляет программное, методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса КЦРТДиЮ по социально-педагогическому направлению. Реализует адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Я-лидер!»
4.	Никульникова Юлия Сергеевна	методист по инновационной и научно-исследовательской деятельности, педагог дополнительного образования	Организует инновационную и научно-экспериментальную работу педагогов. Формирует банк инновационных

			процессов и передового опыта. Реализует адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности с элементами декоративно-прикладного и художественного творчества «Когда творим мы чудеса».
5.	Василенко Андрей Юрьевич	Педагог дополнительного образования	Реализует адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу ансамбля акустической гитары «Премьера»
6.	Ишкова Виктория Викторовна	Педагог дополнительного образования	Реализует адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Маленькие граждане большой страны»
7.	Кабанова Алина Сергеевна	Педагог дополнительного образования	Реализует модульную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа журналистики»
8.	Найденко Ангелина Валерьевна	Педагог дополнительного образования Педагог-психолог, соответствие занимаемой должности	Оказывает помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

			Содействует педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в КЦРТДиЮ. Осуществляет социально-психологический мониторинг. Реализует Арт-терапевтическую коррекционно-развивающую программу психолого-педагогической помощи детям младшего школьного возраста «Моя планета чувств»
12.	Павлова Наталья Алексеевна	Педагог дополнительного образования Педагог-психолог, соответствие занимаемой должности	Оказывает помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Содействует педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в КЦРТДиЮ. Осуществляет социально-психологический мониторинг. Реализует адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-

			гуманитарной направленности, инклюзивной творческой студии «ЖИВА».
13.	Сидоренко Наталья Владимировна	педагог дополнительного образования	Реализует адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Мастерская чудес»
14.	Солнышкина Виктория Олеговна	Педагог дополнительного образования, наделённый функциями социального педагога	Выявление, определение и разрешение проблем ребенка с ОВЗ с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование
15.	Тапегина Татьяна Сергеевна	Педагог дополнительного образования, учитель-дефектолог.	Осуществляет сбор и накопление информации о детях, испытывающих трудности при обучении. Осуществляет коррекционно-развивающее обучение. Внедряет программы, циклы занятий, направленных на устранение у воспитанников нарушений интеллектуального восприятия, подлежащих коррекции. Реализует адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Оратор»

2.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)краевой инновационной площадки
	Приказ МО СК от 22.11.2022 года №2032-пр	Об утверждении списка краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края, открытия с 01 января 2023 года

3. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

3.1. Реализация программы деятельности краевой инновационной площадки

№	Мероприятия реализации и инноваци онного образоват ельного проекта (программ ы) за отчетный период в соответст вии с календарн ым планом	Цели, задачи, результат проведения
1.	Основной этап (опытно-экспериментальный) в 2025 гг.	
1. 1.	Сроки реализаци и: январь— июнь 2025 гг.	Проведение инновационной работы по обеспечению вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности; создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению детей с ОВЗ (инвалидностью) в учреждении дополнительного образования детей. В ходе проделанной работы:

		- определены запросы детей и родителей/законных представителей на образовательные услуги в процессе инклюзии; - оценены материально-технические возможности; - проанализирован творческий потенциал педагогических работников. За отчетный период в состав участников КИП вошли 143 ребенка (в том числе 61 дети-инвалиды (МСЭ), 47 – дети с ОВЗ (ЦМППК), 35 – нормотипичные дети): Нозологии: нарушение речи - 31, задержка психического развития -12, легкая умственная отсталость - 42, средняя умственная отсталость - 7, нарушения опорно-двигательного аппарата - 14, ранний детский аутизм (РДА) - 11, с нарушением слуха- 6 (из них 2 ребенка после кохлеарной имплантации). Детям обеспечена образовательная услуга педагогами дополнительного образования КЦРТДиЮ и узкими специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. В течение реализации данного этапа эксперимента систематически ведется методическая работа по заполнению и составлению документации, а также её проверка: рабочие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы (учебно-тематические планы) для учащихся с ОВЗ; журнал учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей; расписание занятий; социальный паспорт личности ребенка; диагностическая карта; карта дефектологического обследования; перспективный план службы социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Для детей с ОВЗ созданы комфортные условия осуществления учебно-образовательного процесса (занятие-игра, занятие-театрализация, занятие-экскурсия, творческое занятие). Участники КИП руководствуются целостным подходом в развитии эмоционального интеллекта воспитанников, а также отсутствием балловой системы оценивания. Учащиеся (участники) экспериментальной площадки по инклюзивному образованию показывают удовлетворительный уровень коммуникативных навыков,
--	--	---

		знаний, полученных в процессе обучения, и выразили заинтересованность в продолжении обучения в творческих объединениях Центра. Диагностическое направление: Оно включало в себя обследование личностно-мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевых сфер детей с ОВЗ, занимающихся в творческих объединениях КЦРТДиЮ с последующими рекомендациями. Деятельность психолога тесно связана с другими специалистами КЦРТДиЮ: учителем-дефектологом, социальным педагогом. Коллегиальное обсуждение результатов обследования всеми специалистами позволяло определить общий прогноз их дальнейшего развития, комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий. Коррекционно-развивающее направление: В соответствии с особенностями развития ребенка с ОВЗ, после первичного обследования было выбрано направление и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий: развитие и коррекция личностно-мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевых сфер. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: Работа по данному направлению обеспечивает методическую и консультативную помощь педагогам и родителям/законным представителям в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ. Психолог разработала рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей. Психологическое консультирование Педагогом-психологом оказывалась психологическая помощь обучающимся с ОВЗ, их родителям/законным представителям и педагогическим работникам по вопросам: - возрастных и психологических особенностей детей; - по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия обучающихся с ОВЗ.
1. 2.	Приказ КЦРТДиЮ №242-ОД от 10 апреля	21 апреля 2025 года проведен круглый стол по теме: «Актуальные вопросы формирования инклюзивной культуры участников образовательных отношений, меры повышения уровня удовлетворенности условиями оказания услуг для инвалидов в КЦРТДиЮ» в рамках региональной

	2025 года «Об организац ии и проведени и круглого стола»	инновационной площадки (РИП) по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности» в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина». Была отмечена актуальность региональной инновационной площадки и важности работы всех участников РИП, подводя промежуточные итоги второго этапа. Представлена реализация основного этапа региональной инновационной площадки, о планах и перспективах работы, напомнив о главной цели РИП – создание условий обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждении дополнительного образования детей. https://stavcentr-gagarina.ru/provedenie-kruglogo-stola-21-04-2025/ Заместитель директора по НМР (Зайцева А.В.) выступила по теме: «Деятельность региональной инновационной площадки Центра на 2025 год. Планирование темы и перспективы дальнейшей работы по программе инновационной деятельности КЦРТДиЮ». Начальник социально педагогического отдела (Подшивалова Н.В.) представила доклад на тему: «Формирования инклюзивной культуры участников образовательных отношений, меры повышения уровня удовлетворенности условиями оказания услуг для инвалидов в КЦРТДиЮ». Педагог дополнительного образования, учитель-дефектолог (Тапегина Т. С.) рассказала о трудностях обучения детей с ранним детским аутизмом (РДА). Педагог дополнительного образования, социальный педагог (Солнышкина В. О.) провела мастер-класс «Изготовление цветов из сжатой бумаги», с целью саморазвития, концентрации внимания, развития мелкой моторики.
1. 3.	Приказ №147 -ОД от 29.05.2025 г «Об организац ии и проведени	03 июня 2025 года круглый стол по теме: «Итоги работы за 2024-2025 год региональной инновационной площадки по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности». Перспективы работы. В ходе работы круглого стола обсуждались следующие вопросы:

	и круглого стола»	Планирование и перспективы дальнейшей работы по программе инновационной деятельности КЦРТДиЮ (Зайцева А.В.). Анализ дефектолога освоения материала по тематическому плану в творческих объединениях ГБУДО КЦРТДиЮ разных категорий обучающихся (Тапегина Т.С.) Фотосъемка и Видеосъёмка как способ реализации личностных качеств ребенка (Кабанова А.С.) Занятие с элементами арт-терапии «Свободный рисунок в круге», как способ развития воображения, коммуникации, объединения детей (Сидоренко Н.В.). Проведен мастер-класс «Декорирование фоторамки» (Солнышкина В.О.).
2.	Третий этап (2025 г.) – заключительный	
2.1.	Сроки реализации: сентябрь-декабрь 2025г. –	Предполагается, что будет посвящён обработке и анализу данных, полученных по итогам первых двух этапов инновационного проекта, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы. Будут сформулированы основные выводы и рекомендации, подведены итоги инновационной работы, позволяющие судить о подтверждении гипотезы исследования и объективности его результатов, обобщение результатов работы, формулирование выводов и заключения.
3.	Работа РИП в течение 2025 года	
3.1.	Консультации педагогов, подготовка методических рекомендаций	Ответственный: Павлова Н.А., педагог-психолог На протяжении II полугодия индивидуальное консультирование родителей по вопросам и проблемам, которые волнуют родителей. Проведение арттерапевтические встречи с педагогами КЦРТДиЮ. Пособие «Альтернативная коммуникация. Изучаем Русский жестовый язык. Часть первая. "Семья"» https://ypok.pf/user/475371/library Ответственный: Никульникова Ю.С., старший методист по инновационной деятельности Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования по заполнению и составлению документации: программы (учебно-тематические планы) для учащихся с ОВЗ; журнал учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей; расписание занятий; перспективный план службы социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Отчет результатов деятельности региональной инновационной

		площадки «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности» (основной этап); Ответственный: Солнышкина В.О. Консультация педагогов по работе с детьми ОВЗ (Василенко А.Ю., Никульникова Ю.С., Подшивалова Н.В., Сидоренко Н.В.); Ответственные: Найдено А.В., Тапегина Т.С. «Тревога за ребёнка – рекомендации родителям. Дошкольный возраст, кризис 3 лет. Правила-помощники для родителей и будущих первоклассников. Памятка родителям первоклассника». «Стили воспитания. Методики диагностики ведущей модальности» (рекомендации размещены на сайте) https://stavcentr-gagarina.ru/sovery-pedaqoga-psihologa/ https://stavcentr-gagarina.ru/stili-vospitanija/ https://stavcentr-gagarina.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlja-pedaqogov/ Статья «Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с повышенным уровнем тревожности средствами арт-терапии в условиях дополнительного образования». Сборник статей научно-практической конференции: https://aeterna-ufa.ru/events/nk-664-pp
3. 2.	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающая работа осуществлялась педагогом-психологом в рамках индивидуальных и групповых занятий. Цель занятий: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка. В течение II полугодия, проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми направленные на развитие эмоционального интеллекта, мышления, индивидуальных особенностей и качеств личности. А также групповые беседы о дружбе и взаимодействии. Содержание работы: - развитие эмоционально-волевой сферы; - коррекция несформированных высших психических функций; - развитие наблюдательности, внимания и его распределения; - развитие мышления, восприятия и воображения - развития умения определять последовательность событий и т.д.

		После коррекционно-развивающей работы была проведена повторная диагностика на выявление состояния эмоциональной сферы ребенка.
3. 3.	Мониторинг результатов в инновационной работе (май 2025 г.):	Инклюзивные группы на базе ГБУ ДО КЦРТД и Ю в рамках региональной инновационной площадки позволяют детям с ОВЗ и нормотипичными сверстниками обучаться вместе, развивать творческие и личностные качества в атмосфере равенства и уважения, чтобы понять эффективность таких программ, необходим системный мониторинг, отражающий динамику развития, качество взаимодействия и уровень вовлечённости всех участников. Цели мониторинга: 1. Отследить адаптацию ребёнка в группе творческого объединения и уровень его включённости. 2. Выявить динамику освоения программы (в т.ч. по адаптированной траектории). 3. Оценить эффективность педагогических методов и условий. 4. Обеспечить обратную связь педагогам, родителям, администрации. Методы мониторинга: 1. Наблюдение (очное и дистанционное) 2. Анкетирование, беседы с родителями 3. Тестирование/диагностика (дефектологическое) Направлено на отслеживание динамики развития (когнитивное, эмоциональное, коммуникативное). 4. Портфолио достижений Демонстрирует успехи ребёнка через творческие работы, участие в конкурсах. Направленность мониторинга: 1. Образовательные результаты: - Уровень освоения программы (по общим или адаптированным критериям). - Индивидуальный прогресс (сравнение стартовых и текущих показателей). - Сформированность УУД (универсальных учебных действий) через творчество, конкурсы. 2. Социально-коммуникативное развитие: - Включённость в групповую деятельность. - Навыки общения и взаимодействия со сверстниками и педагогами. - Проявление инициативы, саморегуляция поведения. 3. Эмоциональное состояние и мотивация: - Степень эмоционального отклика, интереса к занятиям. - Стабильность посещаемости, вовлечённость.

	4. Психолого-педагогические условия: -Доступность среды (физическая, коммуникативная, методическая). -Адекватность используемых методик, учёт особенностей участников. Педагогом-дефектологом было проведено обследование групп творческих объединений ГБУ ДО КЦРТДиЮ, подобран диагностический материал, проведены дефектологические обследования каждого ребенка, зачисленного в экспериментальные группы. Обследована память, внимание, мышление, речь, восприятие, эмоциональное реагирование, сформированность пространственных представлений, понимание инструкции и работоспособность (темп работы), динамика освоения тематического плана по обучающим программам. Использованные методики: 1.Исследование слухоречевой памяти: - методика «Запоминание 10 слов». Анализируемые показатели: - объем слухоречевого запоминания; - скорость запоминания данного объема слов; -объем отсроченного воспроизведения; -особенности мнестической деятельности; -особенности слухового, в том числе фонематического восприятия. 2. Методика «Запоминание двух групп слов» Анализируемые показатели: - количество необходимых для полного запоминания повторений; - возможность удержания порядка слов; -наличие привнесенных слов и слов близких по смыслу; -наличие трудностей избирательности мнестических следов; 3. Исследование зрительной памяти Анализируемые показатели: - количество правильно узнанных стимулов; -возможность удержания ряда зрительных стимулов; - характер ошибок узнавания - по пространственным признакам. 4. Методика Пьерона - Рузера. Анализируемые показатели: -возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности; - параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
--	--

		- количество ошибок и их характер. 5. Таблица Шульте - методика применяется для исследования темповых характеристик сенсомоторных реакций и особенностей внимания. Анализируемые показатели: - темп работы; -наличие истощения и пресыщения деятельности; - «вработываемость» в деятельность; -параметры внимания (устойчивость внимания, возможность его переключения) 6. Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис) Анализируемые показатели: - возможность узнавания предметов и соотнесения. - отсутствие целостности восприятия; -когнитивная стратегия узнавания; 7. Исследование слухоречевой памяти - по методике Лурия, методика «Запоминания 10 слов». 8. Исследование зрительной памяти - из абстрактных символов. 9.Наблюдение в игре ориентировка на теле, по плану, моторика. 10.Обследование речи логопедическим оборудованием. По результатам обследования было выявлено: 47% детей с нарушением речи, 30% детей с легкой степенью умственной отсталости в степени дебильности (включая 3 ребенка с синдромом Дауна), 3% со средней умственной отсталостью, 4% детей с ЗПР, 6 % детей с ранним детским аутизмом и нарушением эмоционально-волевой сферы, 8% учащиеся с ДЦП, 2% нарушением слуха, при этом у 10% детей с ограниченными возможностями здоровья есть множественные нарушения (ДЦП, нарушение речи, слуха, зрения). По результатам обследования следует, что из новых поступивших обучающихся в 2024-2025 учебном году детей с ОВЗ занимающихся детей в творческих объединениях ГБУ ДО КЦРТД и Ю количество детей с ОВЗ возросло. Проведен анализ отбора и моделирования подходов, форм, методов работы с детьми. Оказана помощь в формировании у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с
--	--	--

ОВЗ. Динамика обучения, развития восприятия и мышления, через проявление способностей каждого обучающегося в инклюзивном образовательном процессе.

В отчетный период занятия в творческих объединениях проходят по расписанию, согласно учебно-тематическому плану.

Следуя принципу единства мониторинга и разработки адаптированных программ, работа с детьми дает положительные результаты и возможность проследить динамику коррекции развития обучающихся.

Анализ материалов показал, что у детей с нарушением слуха, ДЦП темп работы замедленный.

У детей с РДА часто на занятия бывают эмоциональные срывы, синтез и анализ информации проходит дольше, чем у других обучающихся. В группах, где дети значительно отличались нарушением в развитии, особенно слепые и дети с РДА занятия проводились с меньшим прогрессом на успех. Те дети, у которых интеллект был в норме, выполняли программу с опережением, чем дети с низким уровнем интеллекта. Освоение тематического плана идет в самой лучшей динамике в группах, обучающихся без особенностей развития вместе с детьми с умственной отсталостью и детьми с нарушением слуха.

Дети с нарушением эмоциональной сферы вызывают самое большее затруднение в совместном обучении с другими категориями детей. Таким образом, речь идет о широком диапазоне учащихся где важным фактором являются специальные условия обучения. Полученные данные подтверждают возможность детей разных возрастов и особых нужд контактировать между собой. Есть возможность концентрировать внимание детей на взаимодействие с педагогом в выборе дальнейшего образовательного процесса.

Педагогом-психологом проведена диагностика на выявление состояния эмоциональной сферы ребенка.

Личностные особенности ребенка	Количество детей в %	
	октябрь	май
Гиперактивность	39,1	37,5
Агрессия	62,7	57,2
Заниженная самооценка	60,1	40
Повышенная утомляемость	75,7	75,7
Замедленный темп деятельности	64,6	64,6
Трудности в переключении	40,1	39

		Неуверенность в себе, 55,6 40 зависимость Тревожность 80,2 65,5 Импульсивность 69,2 67 Стремление к домашней защите 56 56 Чувство одиночества 28,7 27 По результатам диагностики и сравнительного анализа мы видим, что: гиперактивность снизилась на 1,6%, агрессия снизилась на 5,5%, самооценка повысилась на 20,1%, трудность в переключении снизилась на 1,1%, уверенность в себе повысилась на 15,6%, тревожность снизилась на 14,7%, импульсивность на 2,2%, а чувств одиночества уменьшилось 1,7%. Уровень психомоторного развития не изменился. Результаты мониторинга по каждому из детей представлены педагогам и родителям в индивидуальном порядке.
3. 4.	Повышение квалификации, участие в вебинарах, публикации	Найденко Г.В., Зайцева А.В. приняли участие в цикле Федеральных лекториях уполномоченного по правам ребенка в РФ: 15.04.2025 г. по теме: «Терапия принятия и ответственности в работе с подростками». 16.04.2025 г. по теме: «Особенности коммуникации с пациентами детского, подросткового и взрослого возраста, страдающими психическими расстройствами и расстройствами поведения» 18.04.2025 г., по теме: «Подходы к сохранению и укреплению здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья» 13.05.2025 г. по теме: «Консультирование и сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных технологий». Кукушкина В.В. 16.05.2025 г. Современный семинар АООП для разных вариантов ФГОС ОВЗ (Солнышкина В.О.: 24.01.2025 Консультация эксперта в сфере специального образования. Алгоритм получения адаптированной основной общеобразовательной программы

		10.01.2025 Консультация эксперта в сфере образования. Как помочь детям вернуться к учебному процессу после новогодних праздников 14.02.2025 г. Обучение по программе требований охраны труда: «Оказание первой помощи пострадавшим (специальное обучение)», 16 часов (Подшивалова Н.В., Никульникова Ю.С., Сидоренко Н.В., Солнышкина В.О.). Найденко А.В.: с 01.09.2023 и по настоящее время обучение в магистратуре по направлению «Практическая психология образования», ФГАОУ ВО СКФУ, очно. с 12.02.2025 по 06.03.2025 г.-прошла обучении на курсе по арт-терапии «Диалог с бессознательным», Школа арт-терапии Марии Степановой (30 ч.) с 01.12.2023 г. по 17.04.2025 г. -прошла профессиональную переподготовку по программе «Детский психолог (с практическим изучением детской нейропсихологии)», ООО Онлайн-институт Смарт (1300 ч.) Тапегина Т.С. с 01.09.2023 и по настоящее время- обучение в магистратуре по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение семей и детей» на психолого-педагогическом факультете ФГАОУ ВО СКФУ, заочная форма обучения. Никульникова Ю.С. 07 марта 2025 года-онлайн- обучение Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Первая помощь в образовательной организации», 36 часов Павлова Н.А.-педагог доп. образования 22 июня – 2 июля участие и проведение летнего «Семейного интенсива на море» 2024, г. Сочи https://cloud.mail.ru/public/5BTz/HiyVdxqin 2-3 апреля 2025 года участие в качестве эксперта регионального этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» в компетенции «Жестовое искусство» в категориях: «Школьники», «Студенты», «Специалисты» (Павлова Н.А) 26 мая 2025 года участие в качестве эксперта отборочного этапа (ЮФО/СКФО) Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» в компетенции «Жестовое искусство» в категориях: «Школьники», «Студенты», «Специалисты» https://abilympics-russia.ru/contests/natsionalnyy-chempionat-2025/
--	--	--

		Кукушкина В.В. - апрель 2025 «Маленькие граждане большой страны», награждена благодарственным письмом за активную работу в экспертной комиссии краевого этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Зайцева А.В., Павлова Н.А., Подшивалова Н.В., Никульникова Ю.С.: 25 апреля 2025 г. участие в экспертной комиссии краевого этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», г. Ставрополь. Подшивалова Н. В., статья: «Обеспечение вариативности, доступности дополнительного образования в условиях социальной инклюзии». Подшивалова Н.В., Найдено А.В., Программа психолого-педагогического сопровождения инклюзивного проекта https://stavcentr-gagarina.ru/sbornik-ovz-vypusk-8-2024-2/ Тапегина Т.С. «Дует на занятиях с устройством Форбрейн», «Вариативность дополнительного образования как способ реализации возможностей ребенка» Никульникова Ю.С., конспект открытого коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ «Путешествие в волшебный лес» https://cloud.mail.ru/public/ebHF/xDAK2CyU6 Найдено А.В. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций». Павлова Н.А. Конспект занятия «Изучение русского жестового языка РЖЯ в качестве альтернативной коммуникации» <u>Сборник методических материалов 2024-2025</u>
3. 5.	Участие воспитанников дошкольной студии «Знайка» в конкурсах и олимпиадах (педагог Солнышкина В.О.)	Краевой конкурс творческих работ «Рождество Христово» - 1 место Творческий конкурс «Новогодняя мастерская» ГБУ ДО КЦРТДиЮ – 1 место Выставка творческих работ «Прекрасный день 8 марта» ГБУ ДО КЦРТДиЮ

3. 6.	Участие воспитанников т/о «Оратор» (педагог Тапегина Т.С.) в конкурсах, олимпиадах и т.д.	Апрель 2025 год, г.Москва -Международный конкурс искусств «Я в искусстве» лауреат 1 степени Шелухин Никита
3. 7.	Участие воспитанников т/о «Когда творим мы чудеса» (педагог Никульникова Ю.С.) в конкурсах, олимпиадах и т.д.	Участие в региональном открытом фестивале робототехники и кибернетики «Киберфест 2025» (21 марта 2025 г) номинация «рисунок» Февраль 2025 года участие в конкурсе детских рисунков среди детей и подростков «Время героев».
3. 8.	Участие воспитанников т/о «Я Лидер!» (педагог Подшивалова Н.В.) в конкурсах, олимпиадах и т.д.	Февраль 2025 года участие в конкурсе детских рисунков среди детей и подростков «Время героев».
3. 9.	Участие воспитанников т/о «Мастерская чудес» (педагог Сидоренко Н.В.) в конкурсах, олимпиадах и т.д.	февраль 2025 г - конкурс работ ко Дню защитника отечества; март 2025 г. - выставка работ к международному дню 8 марта; апрель 2025 г. - Выставка работ Светлая Пасха.
3. 10	Городские мероприятия	<u>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»</u> (педагог Павлова Н.А.): 15 апреля 2025 г., XXVI фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья г. Ставрополь: Ковалева Зоя, Васецкая Татьяна,

		Загеев Данила, Кочубеев Алексей, Василенко Злата, Сычева Анастасия, Барышов Михаил, Бижуква Асия, Горянская Владислава, Черкасова Анна, Емельянова Елизавета, Исакова Таисия, Иваненко Валерия / участник
3. 11	Краевые мероприятия:	<u>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»</u> (педагог Павлова Н.А.): - 24 марта 2025 г., Мероприятие торжественного открытия чемпионата Абилимпикс, г. Ставрополь: Ковалева Зоя, Васецкая Татьяна, Загеев Данила, Кочубеев Алексей, Василенко Злата, Сычева Анастасия, Барышов Михаил / показательное выступление; - 30 марта 2025 г., Краевой фестиваль детских театральных коллективов «Театральная весна», г. Пятигорск: Ковязин Максим, Василенко Злата, Сарапий Елена, Горянская Владислава, Бижуква Асия, Кочубеев Алексей, Загеев Данила/ лауреат 1 ст; - 10 апреля 2025 г., XXIV краевой фестиваль художественного творчества инвалидов «Я радость нахожу в друзьях»: Ковалева Зоя, Васецкая Татьяна, Загеев Данила, Кочубеев Алексей, Василенко Злата, Сычева Анастасия, Барышов Михаил / участник
3. 12	Всероссийские, международные мероприятия:	<u>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»</u> (педагог Павлова Н.А.): - 10 марта 2025г., II международный патриотический конкурс-фестиваль «Победный Каскад», г. Саранск: Ковалева Зоя, Васецкая Татьяна, Загеев Данила, Кочубеев Алексей, Василенко Злата, Сычева Анастасия, Ковязин Максим /лауреаты 2 ст; - 7 января 2025 г., Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль «Водопад Искусств», г. Саранск: Ковалева Зоя, Васецкая Татьяна, Загеев Данила, Кочубеев Алексей, Василенко Злата, Сычева Анастасия, Барышов Михаил/ лауреат 2 ст; - 26 января 2025 г., Патриотический конкурс «Родная сторона», г. Ставрополь: Сычева Анастасия, Барышов Михаил, Жукова Дарья, Сарапий Елена, Ковязин Максим, Аулова Карина, Кривогузова Ксения, Кузьминова Алевтина / лауреат 3 ст; - 22-23 апреля 2025, VIII Всероссийский фестиваль жестовой песни «Поющие руки», г. Волгоград: Василенко Злата/ 2 место; 17 мая 2025 г., Всероссийский хореографический конкурс «Горизонт событий», г. Ставрополь: Ковалева Зоя, Васецкая Татьяна, Загеев Данила, Кочубеев Алексей,

		Василенко Злата, Сычева Анастасия, Барышов Михаил / лауреат 1 ст; 17 мая 2025 г., Всероссийский хореографический конкурс «Горизонт событий», г. Ставрополь: Сычева Анастасия, Барышов Михаил, Жукова Дарья, Сарапий Елена, Ковязин Максим, Аулова Карина, Кривогузова Ксения, Кузьминова Алевтина / лауреат 2 ст. <u>Творческое объединение «Мастерская чудес»</u> (педагог Сидоренко Н.В.): май 2025 г., Всероссийская акция «Рисуем Победу»: Подколзина Полина, Абаджева Валя, Сидоренко Андрей. май 2025 г., Всероссийский конкурс «9 мая день великой победы приуроченный к 80 годовщине Победы»: Подколзина Полина, Абаджева Валя, Сидоренко Андрей. май 2025 г., Всероссийский конкурс посвященный «Дню защиты детей»: Подколзина Полина, Абаджева Валя, Сидоренко Андрей, Созарукова София, Соколова Роксана, Усайис Арсений, Дронин Максим.
3. 13	Участие в информационных, обучающих вебинарах, встречах:	Найденко А.В. приняла участие в онлайн-мастерской Международной Школы Арт-терапии «10 практических инструментов для современного арт-терапевта». https://cloud.mail.ru/home/РИП%202024/Достижения/Никульникова%20ЮС%20сертификат.pdf 29.01.2025 – участие в семинаре «Профилактика профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ», 2 часа (Зайцева А.В., Никульникова Ю.С., Подшивалова Н.В., Солнышкина В.О.) Павлова Н.А.: 20 марта 2025 г. участие в вебинаре «Девиантное поведение: ученик, учитель и родитель» 21 марта 2025 г. участие в вебинаре «Как научить подростка справляться со сложными чувствами» 22 марта 2025 г. участие в вебинаре «Методика разработки коммуникативного тренинга для подростков» 25 марта 2025 г. участие в работе круглого стола «Воспитательная деятельность в контексте региональной культуры Северо-Кавказского округа» 15.04.2025 г. участие в VI ВНПК заседание круглого стола «Организация работы переводчиков русского жестового языка» Никульникова Ю.С.:

		7 марта 2025 – участник курса «Юридические аспекты первой помощи в образовательных организациях», 4 часа 18.04.2025 – участие в вебинаре «Подходы к сохранению и укреплению здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья».
3.14	16 мая 2025 года	Отчетный концерт воспитанников инклюзивной творческой студии «Жива» (педагог Павлова Н.А.)

Всеми педагогами КИП занятия велись в соответствии с расписанием.

3.2. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения. Степень реализации
1. Экспертиза адаптированных образовательных программ по направлениям и их апробация, корректировка по необходимости в соответствии с специальными образовательными условиями и их реализация с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Произведена -100 %
2. Отслеживание соответствия содержания и структуры общеразвивающих программ, согласно требованиям к программам, запросам родителей	Соответствует- 100 %
3. Работа с кадрами: - курсы повышения квалификации, круглые столы, семинары/вебинары.	Соответствует плану-графику проведения - 100 %
4. Мероприятия для детей и родителей: выставки, конкурсы, фестивали (по плану КЦРТДиЮ)	Соответствует плану-графику проведения - 100 %
5. Промежуточный мониторинг результатов 1 этапа инновационной работы	Проведён -100 %
6. Психологическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ	По запросу -100 %
7. Разработка рекомендаций (критериев) по работе с детьми с ОВЗ. Разработка модели инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях учреждения дополнительного образования детей посредством занятий творчеством.	Произведена - 100 %

Издательская продукция:

1. Сборник материалов по итогам «Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края»

ВЫПУСК VIII: КЦРТДиЮ, 2025. – 280 с. составители: А.В. Зайцева, Ю.С. Никульникова.

<https://cloud.mail.ru/public/ebHF/xDAK2CyU6>

2. Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как условие повышения его доступности - Выпуск IX: сборник методических материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина, рекомендованный для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2025. - 156 с. составители: А.В. Зайцева, Г.В. Найденко.

<https://cloud.mail.ru/public/u6iS/xwqkVCH2m>

Учебно-наглядное и материально-техническое оснащение

Согласно *федеральной целевой программе «Доступная среда»* в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» созданы условия, позволяющие сделать образовательное пространство доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья. В Центре установлены тактильные таблички со шрифтом Брайля на дверях в помещении, мнемосхем помещений и территории. Сцена оборудована встроенным подъемным устройством для обеспечения подъема на неё (предназначено для вертикального перемещения маломобильных групп населения общей массой не более 200 кг, при помощи сопровождающего).

Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта:

В ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» для детей с ограниченными возможностями здоровья на входе предусмотрен пандус, поручни, оборудована туалетная комната, подъемник для перемещения инвалидов-колясочников; подготовлены адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, имеется дидактический материал.

Оборудование для реализации образовательного процесса: компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» предназначена для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет (Методика В.М. Акименко); программное обеспечение для психодиагностики; для постановки мультипликационных фильмов; для фото, видеостудии и типографии; кукольный пальчиковый театр; устройство Форбейн (FORBRAIN); кинетический песок для проведения арт-терапии; компьютерная техника, ростовые столы и кресла.

Воспитанники ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» обучаются по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по

направлениям: художественная направленность, декоративно-прикладное творчество, социально-педагогическая направленность элементами технического и художественного творчества, социально-гуманитарная направленность, физкультурно-спортивная направленность.

В ходе реализации основного этапа применен теоретический анализ литературы по избранной теме. Изучены проблемы педагогической практики в контексте исследуемой проблемы, произведен анализ и выдвинуты пути решения проблем. Разработана развернутая инновационная программа по обеспечению условий для ее реализации. Проведено пилотажное исследование, определены общие психолого-педагогические условия успешного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования детей, реализация которых обеспечивается педагогическими и психологическими составляющими.

Успешное развитие творческого потенциала возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию. А именно:

1. Ранее физическое и интеллектуальное развитие детей.
2. Создание обстановки, определяющей развитие ребенка.
3. Самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального использования своих возможностей.
4. Предоставление ребенку свободу в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом и т.д.
5. Умная доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых.
6. Комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству.

Всех участников региональной инновационной площадки (РИП) обеспечивают образовательными услугами специалисты социально-психолого-педагогического сопровождения, это педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, которые реализуют свою деятельность по программе сопровождения РИП.