

Министерство образования Ставропольского края

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Краевой Центр развития творчества
детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КЦРТДиЮ
Г.В. Найденко

Утверждена с изменениями и
дополнениями на научно-
методическом совете
Протокол №1 от 04.09.2020 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Я - гражданин России»**

Возраст учащихся – 7-11 лет
Срок обучения – 3 года

Автор:
Юшкова Жанна Георгиевна,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь, 2017 год

Пояснительная записка

История России богата, трагична и противоречива: люди старшего поколения еще помнят те времена, когда мы по праву гордились тем, что живем в самой большой, могущественной и многонациональной стране. Будущее любого государства зависит от того, как оно относится к своему прошлому. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Поэтому очень важно привить с детских лет любовь к Родине, воспитание у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Через взаимосвязь школы и дополнительного образования осуществляется патриотическое воспитание. Большую роль в воспитании гражданственности играет семья, семейные традиции, культура.

В настоящее время духовно-нравственное воспитание рассматривается не только на теоретическом уровне, но и как реальное социально-педагогическое явление. Решению данной задачи могут служить не только содержание образования (история, литература, отечественная культура, этика и т.д.), но и сама учебно-познавательная деятельность, направленная на формирование социально-активной позиции, личное участие, поиск и постижение социального и духовного начала своей Родины, народа. Важное место в решении этой задачи занимает непосредственный контакт воспитанника с историческими материалами, элементами культуры нашей Родины.

Занятия в творческом объединении «Я - гражданин России» - являются одной из важных форм сохранения, воспитания патриотизма среди подрастающего поколения, изучения и пропаганды лучших традиций и истории народа, собранием его социального опыта, знаний и нравственных ценностей. Ведущими направлениями для реализации данной программы являются:

- 1) историческое (освоение исторического материала)
- 2) духовно-нравственное (воспитание толерантных отношений, усвоение основ этической культуры),
- 3) гражданско-патриотическое (любовь к родным местам, уважение к национальной культуре, обычаям),
- 4) практическая работа (поисковая работа, сбор информации, участие в семинарах, краевых мероприятиях).

Актуальность: программа направлена на формирование культурных ценностей, ориентированных на патриотическое, межэтническое воспитание, культурно-историческое прошлое своей Родины.

В основу данной программы положены содержательные **принципы обучения**, отражающие закономерности, связанные с отбором содержания образования и его совершенствованием: *принцип гражданственности* (ориентация содержания программы на развитие субъективности личности, ее духовности и социальной зрелости), *принцип воспитывающего обучения* (единство обучения и воспитания), *принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения* (построение программы по определенной системе), *принцип единства группового и индивидуального обучения*, *принцип сознательности и творческой активности обучающихся*, *принцип доступности*, *принцип наглядности*, *принцип продуктивности и надежности обучения*, **принцип индивидуализации обучения**, на основе которого строится всё обучение в творческом объединении.

Наиболее эффективными для реализации программы являются следующие формы обучения:

- основы поисковой работы учащихся;
- творческая самостоятельная работа;
- взаимодействие учащихся с местной общественностью, ветеранами войн и труда;
- подгрупповая работа;
- индивидуальная работа.

Особенности программы: работа творческого объединения «Я – гражданин России» осуществляется с использованием очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных технологий обучения, рассылки плана работы (и отчетов обучающихся) на полугодие, разработки и рассылки методической литературы, индивидуальных заданий, изучение и анализ необходимой и художественной литературы по истории (Отечества, края, города, поселка, учебного заведения). Другой важной особенностью программы является обязательная подготовка педагогом каждого учащегося творческого объединения к результативному участию в фестивалях, конкурсах, круглых столах, выставках и т.д. (городских, краевых, Всероссийских), соответствующих тематике истории России, края.

Цель программы: воспитание у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. изучение и сохранение истории своего учебного заведения;
2. изучение истории России;

3. изучение, исследование и сохранение традиций и обычаев местности, увековечивание памяти личностей, внесший вклад в развитие общества.

Воспитательные задачи:

1. воспитание творчески активной личности на приоритете общечеловеческих ценностей, гуманизма и любви к Родине;
2. воспитание гражданственности, патриотизма;
3. воспитание познавательных интересов и способностей, овладение учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности;
4. формирование исторического сознания;
5. воспитание чувства уважения к истории страны, края, города, учебного заведения;
6. воспитание уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
7. воспитывать желание проводить акции милосердия, вахты памяти, оказывать помощь ветеранам ВОВ и одиноким пожилым людям.

Развивающие задачи:

1. развитие чувства ответственности за судьбу своей Родины, (народа, края, города)
2. развитие у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий, обобщению фактов;
3. развитие у детей творческого интереса.

Данная программа рассчитана для детей 7-11 лет из числа обучающихся общеобразовательных школ края. Срок реализации программы 3 года. Форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных технологий. Программа рассчитана: 1 год обучения -144 часа (4 часа в неделю), 2 год обучения-144 часа (4 часа в неделю), 3 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю).

Важнейшим этапом работы творческого объединения «Я - гражданин России» является участие в фестивалях, конкурсах, круглых столах, выставках и т.д. (городские, краевые, Всероссийские), что повышает интерес воспитанников к выбранному направлению, окружающей действительности, способствует развитию активной творческой личности, позволяет реализовать свои творческие способности. Каждый месяц обучающиеся собираются на индивидуальные занятия, с целью получения дальнейших заданий, выявления уровня полученных знаний, разработки индивидуальных направлений работы.

Ожидаемые результаты учебной программы

Должен знать:

- историю Российского государства;
- историю, быт, культуру, традиции народов своего региона;
- историю своего города, села, учебного заведения;
- историю народных праздников;
- историю происхождения народных промыслов

Должен уметь:

- чтить и соблюдать традиции своего народа, а также своей семьи;
- самостоятельно искать информацию по предложенной тематике, отбирать необходимые факты;
- с помощью взрослых заниматься поисково-исследовательской деятельностью;
- самостоятельно представлять свою работу в виде выступлений на творческих занятиях, конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.;
- самостоятельно оказывать помощь пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(I год обучения)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения во время работы творческого объединения.	2	2	-
2.	«История моего города», «История моей семьи»	10	4	6
2.1.	Государственные символы России	6	2	4
2.2.	Индивидуальная работа	1		1
3.	Круглый стол «Моя Родина – Россия»	8	4	4
3.1.	Выставка детского рисунка (подведение итогов, анализ детских работ) (диагностическая работа)	4		4
3.2.	Экскурсия в школьный музей, исторический музей города.	4		4
3.3.	Индивидуальная работа	1		
4.	Мастерская добрых дел	6	2	4
4.1.	Самостоятельная работа: Подарок своими руками – открытка «Букет»	6	2	4
4.2.	Индивидуальная работа	1		1
5.	Традиционные и народные праздники в России.	14	6	8
5.1.	Новый год – история, традиции праздника.	8	4	4
5.2.	Индивидуальная работа	1		1
6.	Самостоятельная и практическая работа: «Сувениры к празднику»	6	2	4
7.	«День защитника Отечества - 23 февраля».	10	4	6
7.1.	«Наши защитники» - открытый урок	4	2	2
7.2.	Индивидуальная работа	1		1
8.	12 апреля – День космонавтики.	12	6	6
8.1.	«Звездный путь» - изготовление подделок	4	2	2
8.2.	Индивидуальная работа	1		1
9.	Весенние праздники, история, традиции.	14	6	8
10.	«История Великой Победы»	14	4	10
11.	«День Победы» – открытый урок	2	1	1
12.	Итоговое занятие	4	-	4
	Итого	144	53	91

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Предмет, цели и задачи творческого объединения. Техника безопасности и правила поведения на занятиях в творческом объединении.

Тема 2. «История моего города», «История моей семьи»

Учащиеся самостоятельно и с помощью взрослых (родителей, педагогов) собирают информацию об истории своего города, школы, своей семьи.

Дети знакомятся с государственными символами России (герб, флаг, гимн), ее природой, историей, музыкой, литературой, народным фольклором, искусством. Ребята узнают о знаменитых людях и героях России, известных ученых и их открытиях; воспитывается чувство гордости за свою страну и людей живущих в ней.

Практическое задание: написать рассказ на темы: «История моего города», «История моей семьи». Рассказ можно дополнить, фотографиями, рисунками.

Тема 3. Круглый стол «Моя Родина – Россия»

Беседа с детьми. Заслушать рассказы по темам «История моего города», «История моей семьи», анализ детских работ.

Выполнение практического задания: изобразить символику нашего государства, выполнить рисунки по теме «Моя Родина – Россия».

Посещение школьного музея, городского музея. Знакомство с понятиями «большая» и «малая Родина». Экскурсии проводятся с целью: привить любовь к Родине, месту, где ты родился и вырос, к родному дому и школе.

Приобщение детей к культурным традициям своего народа, культуре наших предков. Выставка работ «Моя Родина – Россия». Анализ деятельности воспитанников творческого объединения.

Тема 4. Мастерская добрых дел. Подарок своими руками: открытка «Букет»

Встреча с ветеранами ВОВ, труда, участниками локальных войн, почетными гражданами города.

Подарок выполняется для поздравления людей пожилого возраста. Работа выполняется при помощи родителей.

Целью практического занятия является формирование у детей младшего школьного возраста потребности совершать добрые дела и поступки для людей старшего поколения.

Тема 5. «Традиционные и народные праздники в России. Новый год – традиции праздника, история»

Беседа с детьми о датах – 4 ноября (День народного единства) , 12 декабря (День Конституции), а также о празднике – Новый год, рассказ педагога об истории этих праздниках и о традициях. Роль Петра I в организации праздника – Новый Год.

Тема 6. «Сувениры к празднику»

Самостоятельное выполнение работы. Изготовление подарков-сувениров для родственников, друзей, а также на новогоднюю елку.

Тема 7. «День защитника Отечества – 23 февраля». «Наши защитники»

Самостоятельное изучение истории армии, истории праздника через литературу и Интернет-источники.

Практическое задание: написать (совместно с родителями) реферат на тему «Наши защитники». Презентация к реферату.

Открытое занятие. На занятие можно заслушать рассказы детей на тему: «Защитники Отечества в моей семье». Выступление учащихся с рефератом на тему «Наши защитники». Реферат может сопровождаться презентацией.

Самостоятельное выполнение работы. Изготовление подарков-сувениров для поздравления, которые будут символически изображать военных – десантника и моряка.

Посещение и поздравление воинов сувенирами, сделанными детскими руками.

Тема 8. День космонавтики – 12 апреля. «Звездный путь» - изготовление поделок

Самостоятельное изучение истории космонавтики. Сбор информации. Практическое задание – написать сочинение на тему «Первый космонавт – Ю.А. Гагарин».

Выполнение рисунка на темы: «Что я увижу из космоса?», «Как будет выглядеть мой космический корабль?», «Каких друзей я встречу на других планетах?». Выставка детских работ.

Совместно с родителями изготовить поделки для школьной выставки.

Тема 9. «Весенние праздники, история, традиции»

Проведение занятий по традиционным, православным праздникам (Пасха, 1 Мая, 9 Мая и др.). Самостоятельное изучение истории праздников, традициях, культуре.

Выполнение рисунка по теме «Путешествие в весенний лес» - выставка.

Тема 10. История Великой Победы

Изучение исторического наследия времен Великой Отечественной войны. История города, села в годы Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война. История победы. Изучение материалов. Привлечь учащихся к поисковой и исследовательской деятельности. Беседа с ветераном. Ветераны моего города. Оказание физической и моральной помощи ветеранам (помощь по дому, огороду).

Практическое задание – написать сочинение «Этот день Победы». Изготовление поздравительных открыток.

Тема 11. День Победы – открытый урок

На открытом уроке можно зачитать написанные детьми сочинения. Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны. Встреча с ветеранами ВОВ, вручение подарков.

Тема 12. Итоговое занятие по пройденному курсу.

Расширенное собеседование по темам года, доклады, рефераты.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (II год обучения)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения во время работы творческого объединения.	2	2	-
2.	«Семья и семейные ценности» - открытый урок.	12	4	8
2.1.	«Традиции моей семьи» - самостоятельная работа (рисунок, рассказ)	4	2	2
2.2.	Индивидуальная работа	1		1
3.	«Путешествие в историю русского быта».	10	2	8
3.1.	Посещение исторического музея города.	4		4
3.2.	Практическое задание – сбор информации о своем городе, об истории города, его улицах, в честь кого названы?	6	2	4
3.3.	Индивидуальная работа	1		1
4.	«Русские народные игрушки». «Город мастеров».	12	4	8
4.1.	Практическая работа – хохломская, городецкая роспись	6	2	4
4.2.	Индивидуальная работа	1		1

5.	«Новогодние традиции». История елочной игрушки»	10	4	6
5.1.	Практическая работа – изготовление елочной игрушки.	4	2	2
5.2.	Индивидуальная работа	1		1
6.	«Наши защитники. День защитника Отечества»	12	4	8
6.1.	Индивидуальная работа	1		1
7.	Самостоятельная работа: «Подарок к празднику – 23 февраля»	4	2	2
8.	Проводы зимы – «Здравствуй, Масленица!»	10	4	6
8.1.	Практическая работа - аппликация	2		2
8.2.	Индивидуальная работа	1		1
9.	12 апреля – День космонавтики	12	4	8
9.1.	«Первый космонавт» – практическая работа	2		2
9.2.	Индивидуальная работа	1		1
10.	«Космическое путешествие» - изготовление поделок.	4	2	2
11.	Весенние праздники - 1 Мая, 9 мая – день Великой Победы.	12	4	8
11.1.	Ветераны моего города – практическая работа.	2		2
11.2.	Индивидуальная работа	1		1
12.	«История Великой Победы». «Не забыть нам этой даты...» – открытый урок, посвященный Великой Победе.	4	2	2
13.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	144	46	98

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Предмет, цели и задачи творческого объединения. Техника безопасности и правила поведения на занятиях в творческом объединении.

Тема 2. «Семья. Семейные традиции».

Беседа с учащимися о семье. Люди, с которыми мы вместе живём, отдыхаем, которые рядом и в праздники, и в трудные минуты – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надёжные друзья. В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали: «Что хорошо»? «Что плохо»? «Что можно»? «Что нельзя»?; приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и

получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные. Приобщение детей к семейным традициям, чтение стихов, поговорок о семье. Самостоятельное изучение истории своей семьи. Составить рассказ на тему «Традиции моей семьи». (Учащиеся самостоятельно и с помощью взрослых (родителей, педагогов) собирают информацию об истории своего города, своей семьи. Рассказ можно дополнить, фотографиями, рисунками).

Тема 3. «Путешествие в историю русского быта»

Бытовая культура России IX – XX вв. Беседа с детьми о том, как жили люди в русской деревне, как называлось жилище (крестьянский двор, крестьянская изба), как кормили свою семью? Учащиеся «путешествуют по древнему городу», рассказывая о городских жителях, об их культуре, обычаях. Дети сравнивают условия жизни и быта основных сословий русского государства, древнерусский этикет, народные и православные праздники Руси, особенности русских школ, старинные детские игры и игрушки

Приобщение детей к культурным традициям своего народа, культуре наших предков. Практическое задание – сбор информации о своем городе, об истории города, его улицах, в честь кого названы?

Тема 4. «Город мастеров. Русские народные игрушки».

Знакомство учащихся с историей происхождения техники городецкой росписи и изделиями, а также беседа с детьми о хохломском промысле. Ребята посещают виртуальную «выставку» изделий из Городца, из Хохломы. Педагог рассказывает о народных промыслах, об истории появления на Руси городецкой и хохломской игрушки. Перед выполнением практической части занятия педагог повторяет правила работы и этапы выполнения городецкой и хохломской росписи, закрепления традиционных цветов, а также правила работы с кистью и красками.

Тема 5. «Новогодние традиции». История елочной игрушки»

Педагог рассказывает об истории праздника Новый Год, кто организатор этого праздника. При помощи детей знакомятся с историей создания елочной игрушки, с разновидностями этой игрушки.

Тема 6. «День защитника Отечества»

Самостоятельное изучение истории армии, истории праздника через литературу и Интернет-источники.

Педагог рассказывает учащимся историю празднования праздника, сопровождая свой рассказ презентацией. На занятии также выступают дети с рассказами на тему: «Защитники Отечества в моей семье». Выступление учащихся может сопровождаться показом альбомов, фотографий.

Тема 7. «Подарок к празднику 23 февраля»

Самостоятельное выполнение работы. Изготовление подарков-сувениров для поздравления, которые будут символически изображать военных. Посещение и поздравление воинов сувенирами, сделанными детскими руками.

Тема: 8. Проводы зимы – «Здравствуй, Масленица!»

Педагог знакомит детей с народными традициями проводов зимы празднования Масленицы, рассказывает об истории праздника. На занятии проявляются такие качества, как коллективизм, доброта, умение просить прощение за свои ошибки и прощать других.

Выполнение практического задания – «Печем блины» (аппликация)

Тема 9. День космонавтики - 12 апреля

Самостоятельное изучение истории космонавтики. Сбор информации. Педагог на занятии беседует с детьми об истории космоса, о первом космонавте, о дате полета человека в космос, также вспоминают имена других космонавтов, космонавта – женщины. Занятие сопровождается презентацией. Ребята, рассматривая слайды, запоминают планеты Солнечной системы.

Практическое задание - выполнение рисунка на темы: «Моя семья в космосе», «Ю.А. Гагарин – первый космонавт планеты Земля», «Планеты Солнечной системы», «Каких друзей я встречу на других планетах?». Выставка детских работ.

Тема 10. «Космическое путешествие» - изготовление ракеты

Самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся моделируют ракету для школьной выставки. Занятие проходит в форме игры, где применяются различные методы: презентация - «веселые загадки», космические картинки, игры.

Тема 11. История Великой Победы

Великая Отечественная война, изучение исторического наследия военного времени. История города, села в годы Великой Отечественной войны. История победы. Изучение материалов.

Привлечь учащихся к поисковой и исследовательской деятельности. Беседа с ветераном. Ветераны моего города. Оказание физической и моральной помощи ветеранам (помощь по дому, огороду).

Практическое задание – написать рассказ на темы: «Как я помогаю ветеранам», «Мои старшие наставники».

Тема 12. «Не забыть нам этой даты» – открытый урок

Знакомство учащихся с памятниками защитникам Отечества. На занятии расширяется представления детей о воинах-защитниках Великой Отечественной Войны, о героизме. Занятие проводится с целью воспитания у ребят уважения и чувства благодарности ко всем, кто защищал Родину.

Практическое задание – изготовление голубей мира (оригами), которых во время прогулки развешают на берёзе (символе России).

Тема 13. Итоговое занятие по пройденному курсу.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (III год обучения)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения во время работы творческого объединения.	2	2	-
2.	«В гости к осени»	12	4	8
2.1.	Самостоятельная работа: игры и игры – эстафеты	2		2
2.2.	Индивидуальная работа	1		1
3.	«Петр Великий – основатель города Санкт - Петербург». Виртуальная экскурсия по музеям Санкт – Петербурга.	14	4	10
3.1.	Виртуальная экскурсия – музеи города	4	2	2
3.2.	Индивидуальная работа	1		1
4.	«Экскурсия» на родину Деда Мороза в Великий Устюг». Самостоятельное выполнение творческих работ «Новогодние зарисовки». Выставка детских работ.	12	4	8
4.1.	Новогодние и Рождественские праздники, традиции, обряды	8	2	6
4.2.	Индивидуальная работа	1		1
5.	«Поклон тебе, солдат России!»	12	4	8
5.1.	Самостоятельное изучение истории праздника 23 февраля	6	2	4
5.2.	Индивидуальная работа	1		1
6.	«Поздравление солдату» Выполнение поздравительных открыток - самостоятельная работа.	4	2	2
	Индивидуальная работа	1		1

7.	«Путешествие в весенний лес. Красная книга России».	14	4	10
7.1.	Практическая работа	4	2	2
7.2.	Индивидуальная работа	1		1
8.	Русские православные праздники. Праздник Пасхи. Православные традиции.	14	4	10
8.1.	Самостоятельная работа	4	2	2
8.2.	Индивидуальная работа	1		1
9.	«Город мастеров» - Пасхальный букет. Подделки к Пасхе.	4	2	2
10.	Весенние праздники - 1 Мая, 9 мая – день Великой Победы.	14	6	8
10.1.	Самостоятельная работа	2		2
10.2.	Индивидуальная работа	1		1
12.	Итоговое занятие	4	-	4
	Итого	144	46	98

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Предмет, цели и задачи творческого объединения. Техника безопасности и правила поведения на занятиях в творческом объединении.

Тема 2. «В гости к осени»

Воспитывать любовь к России и своей малой Родине, чувство красоты природы осенью. На занятии дети читают стихи об осени, вспоминают и повторяют приметы осенних месяцев. На закрепление проводятся игры и игры – эстафеты: «Угадай, чей листок!», «Уборка урожая».

Тема 3. «Петр Великий – основатель города Санкт - Петербург». Виртуальная экскурсия по музеям Санкт – Петербурга.

Рассказ педагога о русском царе Петре I, о его детстве, юности, о том как строился город Санкт – Петербург В 1721 году Петр I принял титул императора. Страна стала называться империей.

Знакомство с музеями города: Эрмитажем, Екатерининским дворцом, Павловским дворцом и т.д. (показ презентации с картинками).

Одним из символов Санкт-Петербурга является памятник основателю города русскому царю Петру, который изображен скачущим на вздыбленном коне.

Тема 4. «Экскурсия» на родину Деда Мороза в Великий Устюг. Самостоятельное выполнение творческих работ «Новогодние зарисовки». Выставка детских работ.

Вспомнить историю возникновения праздника - Новый год. Виртуальное «путешествие» в Великий Устюг (с помощью презентации). Рассказать о традициях праздника. Пословицы о зиме. Новогодние игры.

Выполнение практической работы – «Новогодние зарисовки».

Тема 5. «Поклон тебе, солдат России!»

Беседа педагога о празднике 23 Февраля – День защитника Отечества. Самостоятельные рассказы воспитанников об истории возникновения праздника, о том кто и где служил в их семье. Чтение стихов, проведение игр.

Тема 6. «Поздравление солдату». Выполнение поздравительных открыток - самостоятельная работа.

Самостоятельное выполнение работы. Изготовление открыток, подарков-сувениров для поздравления, которые будут символически изображать военных. Поздравление сувенирами, сделанными детскими руками.

Тема 7. «Путешествие в весенний лес. Красная книга России».

Виртуальное путешествие в весенний лес. Ребята отгадывают загадку, повторяют с педагогом признаки весны. Богатство нашей Родины – это лес. Закрепление с воспитанниками знаний о том, какие растения растут, какие животные живут в лесу, какое значение имеет лес для человека?

Рассказ педагога сопровождается показом презентации. Беседа о Красной Книге, об истории ее возникновения.

Практическая часть занятия «Первые весенние цветы».

Тема 8. «Русские православные праздники. Праздник Пасхи. Православные традиции».

В светлый праздник Пасхи радуется погода, зеленеют всходы, и поет природа! Небеса ликуют красками лазури, куличи сияют блестками глазури.

Воскресение Христово это один из самых главных праздников богослужебного года. Празднование его в 2014 году приходится на 20 апреля. Дата Пасхи считается по лунно-солнечному календарю, поэтому он каждый год выпадает на разный день весны. Празднуется он в честь воскресения Иисуса Христа.

Но, если дата празднования Пасхи может меняться, то традиции, связанные со светлым праздником всегда остаются прежними: крашеные яйца, творожная пасха и кулич.

В конце занятия педагог рассказывает ребятам, какие бывают пасхальные чудеса и пасхальные игры.

Тема 9. «Город мастеров» - Пасхальный букет. Подделки к Пасхе»

Тема 10. «Весенние праздники - 1 Мая, 9 мая – день Великой Победы».

Тема 11. Итоговое занятие.

Методическое обеспечение

В ходе реализации данной общеобразовательной программы используется дистанционная форма обучения, направленная на самостоятельное изучение информации через историческую литературу и Интернет источники. Итоговые занятия проводятся как групповые, так и по подгруппам, в форме экскурсий, посещения различных музеев. Эта форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей воспитанников позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося. Неоспоримым преимуществом занятия, является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

1. Формы занятий:

- традиционные: подгрупповые, индивидуальные
- нетрадиционные: выставки, конкурсы.

2. Методы организации учебного процесса.

- Информационно-рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознания и запоминания обучающимися данной информации).
- Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и произвольное запоминание).
- Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательного пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).
- Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности воспитанников; самостоятельное решение обучающимися части задания, произвольное запоминание и воспроизведение).
- Исследовательский метод (составление и предъявление педагогом проблемных задач и контроль за ходом решения; самостоятельное

планирование обучающимися этапов, способов исследования, самоконтроль, произвольное запоминание).

- Творческий метод (обучающийся получает творческие задания разных уровней сложности, для выполнения которых необходимо применять творческое мышление, творческий подход к заданию).
3. *Дидактические средства.*
В ходе реализации образовательной программы педагогом используются технические средства – компьютер, мультимедийное оборудование (просмотр видеофильмов, презентаций), наглядные пособия, раздаточный материал, индивидуальные средства для учащихся (тетради, карандаши, краски и т.д.)
 4. *Формы подведения итогов:* беседы, практические занятия, творческие работы, доклады, рефераты, презентация выступления на конференциях, конкурсах.

Библиографический список:

(для педагогов)

1. Вернадский Г.В. Русская история: Учебник. М., 1997.
2. Емельянов Б.В. Методика подготовки и проведение экскурсии. МЦИБ. Турист.1980г.
3. Костомаров Н.И., Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. М., Экономика, 1993.
4. Ляшенко Л.М. История России XIX. М., 2002.
5. Семёнова. М. –Мы славяне! Популярная энциклопедия . М.,1996.г.
6. Тарабукин Н.М. Очерки по истории костюма. М., 1994.
7. Туманов. В Е. Школьный музей. М.,2013.г.
8. Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения №4(48) 2003.

(для учащихся)

1. Антонов В.Ф. Книга для чтения. История России XIX. М., 2000.
2. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. М., 2003.
3. Пчелов Е.В., “Государственные символы России. Герб, флаг, гимн”. Москва, издательство “Русское слово”, 2012 год.

(для родителей)

1. Герб, флаг, гимн России: Изучение государственных символов Российской Федерации в школе: Методические рекомендации. – М., 2016.
2. Артамонов В.А., Соболев Н.А. Символы России: Очерки государственной символики России. – М., 2013
3. История России в лицах и датах. Словарь-справочник. – СПб, 2010
4. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2013