

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КРАЕВОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ  
И ЮНОШЕСТВА ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА"

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО КИРДиЮ  
Т.В.Найденко

Принята на методическом совете  
Протокол № 1 от 04.09.2019 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**технической направленности**  
**«ВОЛШЕБНАЯ ШКАТУЛКА»**  
**начальное техническое моделирование с элементами**  
**художественного конструирования**

Возраст учащихся - 7-10 лет  
Срок обучения - 3 года

**Автор-составитель:**  
Мальцева Ю.С.,  
педагог дополнительного  
образования высшей  
квалификационной категории

г. Ставрополь, 2011 г.  
**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Разделы	Содержание
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная шкатулка»
Руководитель	Мальцева Юлия Сергеевна
Организация – исполнитель	ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»
Адрес организации-исполнителя, телефон, факс	355012, город Ставрополь, ул. Комсомольская, 65 тел./факс: (88652) 26-64-72
Ф.И.О., должность автора	Мальцева Ю.С., педагог дополнительного образования
География программы	Программа реализуется на территории города Благодарного
Целевые группы	Учащиеся 7-10 лет
Цель программы	Развитие пространственного мышления, мелкой моторики рук, дизайнерских, конструкторских, творческих способностей, художественного вкуса.
Направленность	Техническая (начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования)
Срок реализации программы	3 года
Вид	Модифицированная (адаптированная)
Уровень реализации	общее образование
Уровень освоения	Общеразвивающий
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, эвристический для основной части.
Краткое содержание программы	Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в области техники с использованием элементов художественного конструирования.

*Пояснительная записка*

Дополнительная общеразвивающая программа **«Волшебная шкатулка»** относится к *технической направленности* (начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования). Программа является модифицированной, при разработке использована авторская программа «Страна Чудес», лауреат краевого этапа IX Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

Значение технического моделирования и конструирования для гармоничного развития учащихся очень велико. Мы живем в век техники, нас окружают различные машины и механизмы, приборы и аппараты.

Уже в младшем школьном возрасте дети знакомятся с настоящими и игрушечными машинами, слышат технические термины, знают названия многих автомобилей, самолетов, военной техники.

Мир техники очень велик и разнообразен. Начальное техническое моделирование – это первая ступень подготовки детей в области научно-технического творчества и сознательному выбору профессии.

Начальное техническое моделирование – это процесс формирования у младших школьников начальных политехнических знаний и умений. У детей этого возраста техническое конструирование и моделирование неизбежно сочетается с ее естественным видом деятельности – игрой, где ребенок может выразить свои самые фантастические желания и мечты, проявить самостоятельность, активность, находчивость, смекалку.

Главное в работе с детьми - создание хорошего микроклимата, атмосферы взаимопонимания и добра. Успехи, достигнутые детьми, создают положительное отношение к ним со стороны сверстников, снимается психологическая напряженность. Мы стараемся научить детей закономерностям изготовления поделки, ведь тогда они смогут самостоятельно изготовить ее еще не раз. Успешность развития трудовых действий ребенка определяется положительной мотивацией. А мотивация зависит от трудовой умелости. Дело, которое хорошо получается, создает положительные эмоции и приносит моральное удовлетворение работающему.

Общеразвивающая программа «Волшебная шкатулка» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55),
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ст.1,15;
- Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.18,19.;
- Закон РФ «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Правительства РФ от 18.07.96 № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Указом Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося в УВП в условиях модернизации образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 23.03.2000 № 27/90-6 «О псих.-мед.-пед. консилиуме образовательного учреждения»

- Новая редакция федеральных требований к образовательным программам ДОД (от 11.12.2006).

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Новизна программы:** программа состоит в том, что она предусматривает развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в области техники с использованием элементов художественного конструирования.

**Актуальность:** в структуру программы включено готовить младших школьников к конструкторско-технологической деятельности – значит учить детей наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму, устройство (конструкцию) изделия. Большинство предлагаемых творческих работ рассчитано на одно занятие. Работу над изделиями, которые не могут быть выполнены за одно занятие, учащиеся могут закончить самостоятельно дома или продолжить ее на следующих занятиях. Материал, форма, конструкция, технология изготовления творческих работ должны соответствовать конкретной теме, задачам и возрасту учащихся.

**Педагогическая целесообразность программы:** Техническое моделирование – один из видов конструкторско-технологической деятельности школьников, под которым принято понимать создание ими различных творческих работ и действующих моделей. Техническое конструирование и моделирование – интересный и доступный вид деятельности для детей младшего школьного возраста, который предусматривает создание ими простейших технических объектов.

Общеразвивающая программа «Волшебная шкатулка» разработана с учетом современных образовательных технологий:

- *лично-ориентированные.*

Педагог использует сотрудничество, как приоритетную форму взаимодействия. Главное в работе с детьми - создание хорошего микроклимата, атмосферы взаимопонимания и добра. Успехи, достигнутые детьми, создают положительное отношение к ним со стороны сверстников, снимается психологическая напряженность. Мы стараемся научить детей закономерностям изготовления творческой работы, ведь тогда они смогут самостоятельно изготовить ее еще не раз. Успешность развития трудовых действий ребенка определяется положительной мотивацией. А мотивация зависит от трудовой умелости. Дело, которое хорошо получается, создает положительные эмоции и приносит моральное удовлетворение работающему.

- *групповые технологии.*

В процессе занятий группа, может делиться на подгруппы, на работу в парах или используется одновременная работа со всей группой. Задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося, что очень важно при формировании внутригруппового доверия, развития эффективных межличностных взаимоотношений.

- *игровые технологии.*

Используются при реализации программы как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, выполняя функции:

- развлекательную (это основная функция игры - развлечь, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную (освоение диалектики общения);
- самореализации;
- диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
- межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей);
- социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

- *здоровьесберегающие технологии.*

Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учено-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха.

Развитие двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться стойкой адаптации ребенка, сохранить и укрепить здоровье в условиях учреждения дополнительного образования.

Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и

расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации, во избежание переутомления.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Учебная нагрузка учащихся: на первом, втором и третьем году обучения по 2 академических часа 2 раза в неделю;

Возраст обучающихся 7-10 лет. Это обосновано тем, что возрастные и психофизические особенности детей, умения и навыки общеобразовательной школы, соответствующие данному виду творчества, формируются к указанному возрасту, а особенности организации учебно-воспитательного процесса обеспечивают успешное освоение программы в группе детей.

Программа является модифицированной и экспериментальной, благодаря этому возможно вносить дополнения и изменения в процессе реализации. Основной формой обучения являются занятия. Занятия проводятся в очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий. В процессе занятий у ребят развивается внимание, наблюдательность, сообразительность и фантазия. Учащиеся с удовольствием знакомятся с простейшими инструментами художественного конструирования. Дети возраста 7-10 лет хорошо усваивают информацию, когда занятия проводятся в форме: «игра-беседа», «игра-конкурс», «игра-дискуссия». Игровые формы обучения сокращают дистанцию между педагогом и учащимися.

**Цель:** развитие пространственного мышления, мелкой моторики рук, дизайнерских, конструкторских, творческих способностей, художественного вкуса.

**Основные задачи:**

1. ОБУЧАЮЩИЕ:

- научить планировать свою деятельность;
- научить приемам работы с инструментами;
- научить приемам и технологии изготовления несложных конструкций.

2. РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развитие у детей технического мышления;
- развитие образного мышления;
- создание условий к саморазвитию учащихся.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- содействие формированию чувства коллективизма;
- воспитание чувства самоконтроля;
- воспитание у обучающихся чувства гражданственности.

Результатом обучения является – внедрение в образовательный процесс изготовленных ребятами различных приспособлений, наглядных пособий, а также участие в выставках технического творчества.

Тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие, правила техники безопасности	2	2	
2.	Виды бумаги	4	2	2
3.	Сказочный домик	4	2	2
4.	Забавные человечки из бумаги (основание цилиндр)	4	2	2
5.	Игрушки на конусе	4	2	2
6.	Грибок	4	2	2
7.	Голубь	4	2	2
8.	Ромашка	4	2	2
9.	Лилия	4	2	2
10.	Открытка ко дню матери	4	2	2
11.	Подарочная упаковка	4	2	2
12.	Ёжик	4	2	2
13.	Ёлочка	4	2	2
14.	Снеговик	4	2	2
15.	Маска-шапочка	4	2	2
16.	Елочные игрушки	2	1	1
17.	Снежинка плоская, объемная	4	2	2
18.	Лисичка	2	1	1
19.	Собачка	2	1	1
20.	Открытка ко Дню Святого Валентина	2	1	1
21.	Масленица (на конусе)	4	1	1
22.	Открытка к празднику 23 февраля	2	1	1
23.	Самолет	2	1	1
24.	Подарочная упаковка	2	1	1
25.	Открытка к празднику 8 марта	2	1	1
26.	Техническое моделирование по собственному замыслу	36	6	30
27.	В гостях у улыбки и смеха (Шуточные подарки)	4	1	1
28.	Изготовление ракеты (день космонавтики)	4	1	1
29.	Летающая тарелка	4	1	1
30.	Парусная лодка	4	2	2
31.	Открытка к празднику 9 мая	4	2	2
32.	Дергунчик	4	2	2
33.	Заключительное занятие	2	1	
	Итого	144		

## Содержание

- 1.** Вводное занятие. Знакомство с планом работы программы «Волшебная шкатулка» (начальное техническое моделирование). Правила техники безопасности. Инструменты и приспособления, применяемые в работе (ножницы, канцелярский нож, кисти для красок, клея и др.) правила пользования ими. Загадки на эту тему. Организация рабочего места. Правила безопасности труда при использовании, колющих и режущих инструментов.
- 2.** Виды бумаги. Элементарные понятия о производстве бумаги и картона, их сортах, свойствах, применении. История бумаги. Виды бумаги: калька, гофрированная бумага, цветная бумага, бархатная бумага, картон, гофрированный картон. Как разметать, разрезать ножницами, сгибать, склеивать. Оформлять изделия красками, аппликациями.
- 3.** Домик. Изготовление сказочного домика из бумаги используя шаблон (выкройку). Оформление работы. Игра «Кто в домике живет?».
- 4.** Забавные человечки из бумаги. Изготовление «забавных человечков» из бумаги. Игры с поделками.
- 5.** Игрушки на конусе. Изготовление игрушек из бумаги (основание конус). Вариант работ: зайчик, петушок, волк, медведь. Игры с игрушками (постановка мини-сказки).
- 6.** Грибок. Изготовление грибочка из картона. Оформление композиции «Грибная поляна» (коллективная работа).
- 7.** Голубь. Изготовление голубя из бумаги, используя шаблон. Хвост изготавливается приемом «гармошка». Оформление. Игры с поделками.
- 8.** Ромашка. Изготовление ромашки из бумаги. Оформление цветочного букета.
- 9.** Лилии. Изготовление цветов лилии из бумаги. Оформление. Составление букета.
- 10.** Открытка ко Дню Матери. Чтение стихотворений о маме. Изготовление открытки к празднику. Оформление.
- 11.** Подарочная упаковка. Изготовление подарочной упаковки, используя выкройку. Оформление аппликацией.
- 12.** Ёжик. Изготовление ёжика по шаблону. Игра «Запасы ёжика».
- 13.** Елочка. Изготовление новогодней елочки по шаблону. Украшение фольгой (аппликация).
- 14.** Снеговик. Изготовление «Снеговика» по шаблону. Оформление. Создание композиции «Снеговик под новогодней елкой».
- 15.** Маска-шапочка. Изготовление из бумаги маски-шапочки. Варианты работ: заяц, собака, мышка, поросенок. Игры в масках.
- 16.** Елочные игрушки. Беседа о традициях встречи Нового года. Изготовление елочной игрушки «фонарик» из бумаги. Украшение новогодней елки. Загадки.
- 17.** Снежинка плоская, объемная. Изготовление плоской снежинки из бумаги. Изготовление деталей объемной снежинки, сборка (склеивание).



**18.** Лисичка. Изготовление лисички по выкройке, оформление. Игры с поделками.

**19.** Собачка. Изготовление собачки по выкройке, оформление. Игры с поделками.

**20.** Открытка к празднику. Беседа о празднике «День Святого Валентина». Изготовление открытки, оформление.

**21.** Масленица. Беседа о празднике Масленица. Изготовление масленицы из бумаги (основание конус).

**22.** Открытка к празднику. Беседа о празднике День защитника Отечества. Изготовление открытки. Оформление.

**23.** Самолет. Изготовление самолета по выкройке. Соревнования.

**24.** Подарочная упаковка. Изготовление подарочной упаковки, используя выкройку. Оформление аппликацией.

**25.** Открытка к празднику. Беседа о празднике Международный женский день. Изготовление открытки к празднику.

**26.** Техническое моделирование по собственному замыслу. При выборе темы для конструирования у ребят проявляется оригинальность, беглость, гибкость мышления. Педагог ненавязчиво направляет беседу в нужное русло, подсказывая отдельные моменты. Предлагаются темы: дом будущего, игрушки будущего и т.д..

**27.** В гостях у улыбки и смеха. Беседа о дне Смеха. Розыгрыши, веселые истории. Изготовление смешных рожиц.

**28.** Изготовление ракеты. Беседа «Как человек покорял космос». Изготовление ракеты из бумаги. Оформление. Соревнования.

**29.** Летающая тарелка. Изготовление из картона летающей тарелки. Мини-соревнования.

**30.** Парусная лодка. Изготовление парусной лодки из картона по шаблону. Мини-соревнования.

**31.** Открытка к празднику. Беседа о празднике День Победы. Изготовление открытки «С Днём Победы» для ветеранов.

**32.** Дергунчик. Изготовление по шаблону деталей игрушки с подвижными частями (дергунчика). Оформление (раскрашивание). Соединение подвижных деталей - сборка. Игры с ними.

**33.** Заключительное занятие. Подведение итогов. Беседа «Чему мы научились на технических занятиях». Итоговая выставка. Советы по изготовлению изделий летом в лагере, дома.

#### Тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие, правила техники безопасности	2	2	
2.	Инструменты, материалы, оборудование	20	10	10
3.	Графическая подготовка в техническом моделировании	20	8	12

4.	Конструирование макетов моделей из плоских деталей	24	6	18
5.	Конструирование макетов моделей из объемных деталей	26	6	20
6.	Работа с новыми материалами (шариковый пластилин, масса для лепки, стеклокраски)	28	8	20
7.	Изготовление игрушек и подарков из различных материалов	10	2	8
8.	Техническое моделирование по собственному замыслу	12	2	10
9.	Заключительное занятие	2	2	
	Итого	144		

## Содержание

**1.** Вводное занятие. Знакомство с планом работы программы «Волшебная шкатулка» (начальное техническое моделирование) 2-го года обучения. Правила техники безопасности. Инструменты и приспособления, применяемые в работе (ножницы, канцелярский нож, кисти для красок, клея и др.) правила пользования ими. Загадки на эту тему. Организация рабочего места. Правила безопасности труда при использовании, колющих и режущих инструментов.

**2.** Инструменты, материалы, оборудование. Знакомство с различными инструментами, применяемых в начальном техническом моделировании (бумага, картон, шило, проволока, лобзик, напильник, пенопласт и т.д.). Способы работы с ними, способы рационального использования материалов.

**3.** Графическая подготовка. Первоначальные понятия о техническом рисунке, чертеже, эскизе, масштабе. Порядок чтения изображения, эскиза, развертки. Изготовление циферблата для часов из картона.

**4.** Конструирование макетов моделей. Понятие о контуре и силуэте. Углубление понятий о геометрических фигурах (треугольник, половина круга, сектор круга и т.д.). Сопоставление форм окружающих предметов, частей машин и других технических объектов с геометрическими фигурами. Изготовление из плотного картона «Геометрического конструктора». Создание силуэтов моделей (корабля, самолета, грузовика, паровоза и т.д.) из элементов «Геометрического конструктора» способом манипулирования.

**5.** Конструирование макетов моделей из объемных деталей. Простейшие сведения и элементарные понятия о геометрических телах (куб, цилиндр, шар). Сопоставление форм окружающих предметов и частей машин с геометрическими телами. Разработка и изготовление макетов на основе

манипулирования объемными формами – тарными коробочками разнообразной формы, с добавлением соединяющих деталей.

6. Работа с новыми материалами (шариковый пластилин, масса для лепки, стеклокраски). Основные понятия о пластилине (масса для лепки), стеклокрасках, свойствах и условиях хранения. Изготовление «посудки», «фрукты», «животные», растения» из различных материалов. Развитие навыков оформительской деятельности.

7. Изготовление игрушек и подарков из различных материалов. Беседы о различных праздниках (Новый год, 23 февраля, 8 марта, день матери и т.д.). Изготовление сувениров, открыток, подарков к праздникам, используя различные техники и материалы.

8. Техническое моделирование по собственному замыслу. Деятельность носит поисковый характер, На занятиях выдвигаются задачи, которые решаются в ходе работы. «Придумывание» новых моделей машин осуществляется в процессе игры, способствующей развитию творческого воображения. Предлагаются темы: транспорт будущего, новый вид спорта и т.д. Выставка работ.

9. Заключительное занятие. Подведение итогов. Беседа «Чему мы научились на технических занятиях». Итоговая выставка. Советы по изготовлению изделий летом в лагере, дома.

#### Тематический план (3 год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие, правила техники безопасности	2	2	
2.	Инструменты, материалы, оборудование	16	6	10
3.	Графическая подготовка в техническом моделировании	22	6	16
4.	Конструирование макетов моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей	20	6	14
5.	Конструирование макетов моделей из объемных деталей	18	6	12
6.	Изготовление творческих работ методом папье-маше	18	6	12
7.	Изготовление игрушек-сувениров из различных материалов	22	4	18
8.	Техническое моделирование по собственному замыслу	24	4	20
9.	Заключительное занятие	2	2	
	Итого	144		

## Содержание

**1.** Вводное занятие. Знакомство с планом работы по программе «Волшебная шкатулка» (начальное техническое моделирование) 3-го года обучения. Правила техники безопасности. Инструменты и приспособления, применяемые в работе (ножницы, канцелярский нож, кисти для красок, клей, горячий пистолет, шило, проволока и др.) правила пользования ими. Загадки на эту тему. Организация рабочего места. Правила безопасности труда при использовании, колющих и режущих инструментов.

**2.** Инструменты, материалы, оборудование. Расширение знаний о различных инструментах, применяемых в начальном техническом моделировании (картон, шило, проволока, лобзик, наждачная бумага, пенопласт и т.д.). Способы работы с ними, способы рационального использования материалов. Приемы и способы их обработки.

**3.** Графическая подготовка. Закрепление понятий о техническом рисунке, чертеже, эскизе, масштабе. Различия этих графических изображений. Изготовление светофора из картона.

**4.** Конструирование макетов моделей. Понятие о контуре и силуэте. Углубление понятий о геометрических фигурах. Сопоставление форм окружающих предметов, частей машин и других технических объектов с геометрическими фигурами. Изготовление из плотного картона «Геометрического конструктора». Создание силуэтов моделей (трактор, водонапорная башня, мельница и т.д.) из элементов «Геометрического конструктора» способом манипулирования. Изготовление из плотного картона макетов трактора, водонапорная башня, мельницы.

**5.** Конструирование макетов моделей из объемных деталей. Простейшие сведения и элементарные понятия о геометрических телах (пирамида, конус). Изготовление самолета, катамарана, корпусом которого является цилиндр, головной частью – конус.

**6.** Основные техники работы с бумагой. Правила работы с папье-маше. Закрепление навыков оформительской работы. Изготовление посуды, ежика, грибочек.

**7.** Изготовление игрушек-сувениров из различных материалов. Беседы о различных праздниках (Новый год, 23 февраля, 8 марта, день матери и т.д.). Изготовление сувениров, открыток, подарков к праздникам, используя различные техники и материалы.

**8.** Техническое моделирование по собственному замыслу. Деятельность носит поисковый характер. На занятиях выдвигаются задачи, которые решаются в ходе работы. «Придумывание» новых моделей машин осуществляется в процессе игры, способствующей развитию творческого воображения. Предлагаются темы: дом будущего, профессия будущего т.д. Выставка работ.

**9.** Заключительное занятие. Подведение итогов. Беседа «Чему мы научились на занятиях техническим творчеством». Итоговая выставка. Советы по изготовлению изделий летом в лагере, дома.

## Результат

- знать и соблюдать правила безопасности труда;
- правила и приемы работы с бумагой, картоном;
- правила работы с инструментами.

### ***В результате реализации программы, обучающиеся должны уметь:***

- организовать рабочее место;
- бережно относиться к инструменту и оборудованию;
- ориентироваться в задании (анализ и условия работы);
- планировать ход работы (последовательность, приемы работы, материалы и инструменты);
- контролировать свою работу (правильность действий, анализ качества изделия);
- переносить полученные знания, умения и опыт в новую ситуацию.

Итогом обучения является активное участие в выставках, конкурсах, викторинах технического творчества.

***Формы подведения итогов:*** беседы, выставки, конкурсы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*(для педагогов)*

1. В. В. Выгонов. Практикум по трудовому обучению. Москва. Просвещение . 1999 г.
2. В. В.Выгонов. Практикум по трудовому обучению. Москва, 2003г.
3. В. И. Ромадина. Дидактический материал по трудовому обучению. Москва. Просвещение. 1998 г.
4. Г. И. Перевертень. Техническое творчество в начальных классах. Москва. Просвещение.1998 г.
5. Данкевич Е. В. «Большая книга поделок для девочек и мальчиков»
6. Долженко Г. И. «100 оригами», «100 поделок из бумаги»
7. Журнал «Ручная работа» 2007-2009 гг.
8. З.Н. Калмыкова, В.О. Калмыков. Методический материал по начальному техническому творчеству. Москва. Малыш.2005 г.
9. З.Н. Калмыкова, В.О. Калмыков. Программа кружка и ее творческое восприятие. Ростов. обл. ЦГТУ, 2003 г.
10. Калмыкова Н.В. «Макетирование из бумаги и картона», 2007 г.
11. Литвиненко В.М. «Игрушки из ничего», 2013 г.
12. Н.Н. Николаенко, С.Н. Худоярова, Т.Н. Николаенко. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. Ставрополь, 2003 г.
13. Н.Ф. Маслова, Е.С. Туренекая, Р.С. Дубровина. Познай себя: Диагностические методики самопознания. Ставрополь, СКИУУ, 2005
14. Н.И. Коноплева. Вторая жизнь вещей. Москва. Просвещение. 2003 г,

15. О.С. Молотобарова. Кружок изготовления игрушек - сувениров. Москва. Просвещение. 2003 г.
16. П. Н. Андрианов, М.А. Галагузова, Л.А. Каюкова. Развитие технического творчества младших школьников. Москва. Просвещение. 2000 г.
17. Петеввертель Г.И. «Самodelки из разных материалов», 2009 г.
18. Петрова Н.М. «Объемные аппликации», «Волшебные полоски»
19. Праздник в семейном кругу – Энциклопедия, Москва, 2003 г.
20. Иванчиков. Учись делать сам. М.:Просвещение, 2004 г.
21. С.Ф. Тарасенко. Забавные поделки. Москва. Просвещение, 2002г.
22. Серия журналов «Мастерилка», 2000-2007 гг.
23. Шпаковский «Для тех, кто любит мастерить», 2005 г.

### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

*(для детей)*

1. Г. Караваева. Игрушки. Альбом самоделок. Издательство «Малыш» Ростов-на-Дону, 1992 год.
2. Журнал «Коллекция идей» 2007-2012 гг.
3. Л.И. Лебедева, Т.И. Еременко. Десять маленьких друзей., Москва, 2007год.
4. С.С. Лежнева, И.И. Булатова. Сказка своими руками. Минск «Польмя» 2001 год.

### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

*(для родителей)*

1. Андрианов П.Н., Галагузова М.А., под ред. Развитие технического творчества младших школьников. М : " Просвещение " 2000 г.
2. Гульянц Э. Учите детей мастерить. М: Просвещение, 2004 г.
3. Ермаков А.М. Простейшие авиамодели.-М. Просвещение, 2000 г.
4. Заворотнов В. От идеи до модели.-М: Просвещение, 2002 г.
5. Тимофеева М.С. Твори, выдумывай, пробуй- М.:Просвещение, 2006 г.
6. Журналы «Юный техник» 15. Приложение к журналу «Юный техник» «Левша»