

Министерство образования Ставропольского края  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Краевой Центр развития творчества детей и юношества  
имени Ю.А.Гагарина»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО КЦРТДиЮ  
Г.В.Найденко

Принята на научно - методическом  
совете

Протокол № 1 от 04.09.2020

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально-педагогической направленности  
«ШКОЛА ЛИДЕРСТВА»

Возраст учащихся – 14-18 лет  
Срок обучения – 3 года

Автор-составитель:  
Зайцева Алена Викторовна  
педагог дополнительного  
образования  
Малой технической академии ГБУ ДО КЦРТДиЮ,  
кандидат психологических наук

г. Ставрополь  
Год начала реализации программы 2017 г.

## Пояснительная записка

Совершенно очевидно, реалии изменяющейся и обновляющейся России также требуют нового подхода к обучению и подготовке профессионалов, способных взять на себя инициативу и нести ответственность, правильно организовать дело и добиться высоких результатов труда. В этой связи необходимо выявление у молодежи лидерских качеств, которые можно успешно формировать.

Программа «Школа Лидерства» - это дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для школьников старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих детей. Именно в этом и заключается социально-образовательная направленность программы.

При разработке программы автор руководствовался следующими нормативными документами:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Федеральными Законами:
  - «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию»;
  - «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
  - «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указами Президента Российской Федерации:
  - «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
  - «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Распоряжениями Правительства Российской Федерации:

- от 4 сентября 2014 года №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- от 29 ноября 2014 года №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что любое прогрессивное общество нуждается в специалистах с высоким лидерским потенциалом. Однако детальный анализ образовательной практики выявил дефицит научно обоснованного содержания подготовки будущих специалистов в разных областях к лидерству. Наличие этого противоречия обусловлено тем, что до сих пор в системе образования не существует системы специальной подготовки, предусматривающей целенаправленное развитие и поддержку лидеров. Кроме того, в содержании образования не ставится конкретная задача развития и воспитания молодых лидеров, способных в дальнейшем к руководящей и управленческой деятельности. Также отсутствуют специальные дисциплины в обучении разным профессиям, направленные на знакомство и усвоение теории лидерства и развитие лидерских качеств. Таким образом, одним из способов выхода из создавшейся ситуации может стать активное внедрение и широкое распространение изложенного в данной программе «школа лидерства» для активных слоев подростков и молодежи, лидеров ученического самоуправления, членов детского общественного совета Ставропольского края.

Обучение по программе «Школа Лидерства» позволяет отчасти решить обозначенную проблему. В процессе обучения ребята осваивают основы лидерства, рассмотрев его методологические, теоретические и практические вопросы. Несомненно, чтобы стать истинным лидером необходимо достичь соответствующего уровня культуры, образования,

жизненного опыта и профессионализма, но знание основ обеспечит молодым людям, будущим специалистам более ясную картину пути в этом направлении.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если старшеклассники уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

**Новизна** программы состоит в том, что данная комбинированная программа с применением очно-заочной и элементов дистанционной формы обучения ориентирует подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности. Программа предполагает обучение компетентному руководству собой и другими людьми на предприятиях, в организациях, в бизнесе, в политике, в образовании.

#### **Концептуальные основы программы.**

В рамках активной реорганизации образования провозглашены идеи личностного развивающего обучения, где акцент делается на социальную активность обучаемого (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, А.А. Вербицкий), развитие сознания обучаемых (А.П. Алексеев, М.К. Мамардашвили, А.К. Макарова, З.И. Рябикина), совершенствование навыков самоконтроля и самоорганизации. Современные требования к специалисту все больше

активизируют задачу подготовки целеустремленной личности, проявляющей высокий уровень предпринимательской и лидерской культуры.

При условии наличия определенного психологического ресурса и благодаря системе целенаправленного развития личностного потенциала молодых людей через систему дополнительного образования, с использованием очно - заочной и элементов дистанционной формы обучения, возможно подготовить будущих лидеров – авторитетных и влиятельных личностей, возглавляющих группы и коллективы с целью повышения продуктивности профессионального труда на благо общественного прогресса России. Такие специалисты станут мощным человеческим ресурсом, позволяющим поднять общество на более высокую ступень социально-экономического развития. Изучение программы позволит не только глубже понять природу такого сложного социально-психологического феномена как лидерство, но и обогатить себя ценнейшими знаниями, умениями и навыками полезными для жизни и профессионального творчества.

**Цель:** обеспечить получение каждым подростком определенного уровня знаний и умений лидерского профиля, воспитать молодых лидеров, снабжение их набором инструментов, которые позволят раскрыть свой потенциал и развить свои лидерские способности.

**Задачи:**

1. Выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников;
2. Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности);
3. Приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности;
4. Обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

5. Развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел;
6. Развитие культурного, коммуникативного потенциала в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
7. Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
8. Помочь участникам осознать значимость командной работы для повышения эффективности, как в рамках индивидуальной деятельности, так и всей группы;
9. Дать участникам опыт командного взаимодействия;
10. Улучшить взаимоотношения в команде и помочь участникам осознать значимость каждого участника для создания команды;
11. Дать участникам положительную обратную связь.

**Предполагаемый результат:**

1. Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.
2. Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.
3. Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.
4. Усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
5. Владение инструментами, позволяющими раскрыть свой потенциал и развить свои лидерские способности.
6. Получение позитивных навыков взаимодействия в команде;
7. Ориентация на командную цель;
8. Повышение лояльности к команде;
9. Улучшение взаимоотношений;
10. Улучшение коммуникации внутри команды.

По итогам обучения предполагается подведение итогов реализации программы в форме защиты авторского проекта «Я-Лидер». По итогам прохождения дистанционного курса и защиты проекта каждый участник получает сертификат об окончании Малой технической академии ГБУ ДО КЦРТДиЮ по прохождению курса «Школа Лидерства».

**Основные понятия:** «лидер», «команда», «эффективное руководство», «обратная связь», «мозговой штурм», «стили коммуникаций», «самоуправление», «постановка цели-целеполагание», «вербальное и невербальное общение», «пристройки, подстройки», «пути выхода из конфликтных ситуаций», «проекты», «самопрезентация».

**Ресурсы:** компьютер, проектор, экран, лекционный материал, тестовые задания, раздаточный материал на каждого участника, бумага различного формата, фломастеры, карандаши, мелки, гуашь и др.

#### **Направления работы:**

- Программа дополнительного образования для школьников и активистов «Школа Лидерства».
- Семинары-тренинги для лидеров ученического самоуправления, членов детского общественного Совета.
- Организация и реализация малых проектов, благотворительных акций, выставок, флешмобов и др..
- Участие и организация конкурсов различного уровня для лидеров, членов детского общественного Совета Ставропольского края.

#### **Методы работы:**

- дистанционное изучения основ формирования лидерских качеств,
- тренинговых занятия,
- игра (ролевая, игра-симуляция),
- рефлексия,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия,
- визуализация,

- обучение по принципу «ровесник-ровеснику»,
- интерактив,
- метод проблемного обучения и другие.

### **Отличительные особенности программы:**

Программа направлена не только на то, чтобы дать азы лидерства, раскрыть его законы и научить психологической эквилибристике – гибкости в поведении, умению влиять и противостоять влиянию, но и поможет преодолеть такие личностные девиации, как равнодушие, неуверенность в себе, боязливость и раздражительность. А к этому вряд ли останется равнодушным любой человек, тем более, молодой, образованный, начинающий специалист.

Включенные в программу «Школа лидерства» темы по психологии общения, конструктивного разрешения конфликтов, управления эмоциями, развития интеллекта, творческих способностей и др. помогут молодым людям и в установлении деловых взаимоотношений, и в развитии и поддержании личных жизненно важных аспектов – здоровья, семейного счастья, благополучия и психологического комфорта.

«Школа лидерства» поможет каждому усвоившему ее найти свое место в условиях жесткой конкуренции, эффективно осуществлять карьерный рост, завоевывать уважение и быть счастливым, здоровым и благополучным.

### **Программа включает в себя одиннадцать блоков:**

1. Лидерство – искусство управления людьми
2. Психология личности
3. Организация деятельности лидера
4. Психология делового общения
5. Психология малых групп и коллектива
6. Конфликты и способы их разрешения
7. Развитие познавательных способностей и творческого мышления лидера

8. Имидж лидера
9. Психология ораторского искусства
10. Искусство управления собой
11. Технология профессиональной и личностной успешности

Программа **«Школа лидерства»** предполагает освоение теоретических вопросов лидерства. Слушатели познакомятся с универсальными законами и принципами лидерства, с моделями и способами работы с людьми, с вопросами эффективного руководства, принятия решений, разрешения конфликтов и многим другим.

В ходе практических занятий, включающих интерактивные обучающие методы (моделирование ситуаций, направленные дискуссии, структурированные переживания и др.) обучающиеся научатся уверенному поведению, искусству аттракции, разовьют диалоговые навыки и навыки эмпатийного поведения, усовершенствуют свои познавательные способности.

*Общеразвивающая программа рассчитана на 3 года обучения.*

1-й год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

2-й и 3-й год обучения – 216 часов (2 раза в неделю по 3 часа).

Программа предполагает и ускоренный курс обучения за 1 год - форма экстернат - 216 часов (2 раза в неделю по 3 часа).

*Формы занятий:*

- очно-заочная с элементами дистанционной формы обучения.
- групповая;
- индивидуальная (для углубленной проработки психологических затруднений учащихся 1 раз в неделю по 1 часу).

Оптимальное количество участников - 8 — 15 человек в одной группе.

Возраст учащихся – 14-18 лет

Группы формируются из активных подростков и молодежи, лидеров ученического самоуправления, членов Детского общественного совета Ставропольского края, а так же всех желающих

## Оценка эффективности программы

Для оценки эффективности программы после каждого раздела срез уровня владения курсом с помощью вопросов и заданий для самоконтроля, тестовых заданий, диагностического инструментария, индивидуальных консультаций, бесед, опроса.

Участие в городских, краевых конкурсах, акциях и других мероприятиях показывает уровень социальной активности учащихся.

### Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

№ пп	Наименование раздела и тем	Прогнозируемый результат	Способ определения	Формы подведения итогов
<b>1 год обучения</b>				
1	<b>Лидерство – искусство управления людьми.</b> 1. Определение лидерства. 2. Теории и стили лидерства. 3. Главные качества лидера. 4. Правила профессионального поведения как условия личной эффективности делового человека. 5. Функции лидера. 6. Универсальные законы и принципы лидерства.	Уметь давать определение лидерства. Знать основные теории и стили лидерства. Уметь сформулировать главные качества лидера. Знать и применять профессионального поведения как условия личной эффективности делового человека. Знать и использовать лидерские функции. Владеть универсальными законами и принципами лидерства. Определять степень индивидуальной выраженности лидерства членов своей команды.	беседа дискуссия опрос	Вопросы и задания для самоконтроля. Тестовое задание на определение степени индивидуальной выраженности лидерства.
2	<b>Психология личности.</b> 1. Определение, структура и история исследований личности. 2. Теории	Знать и давать определение личности. Уметь охарактеризовать сущность основных теорий личности. Знать личностные защитные механизмы Знать этапы и стадии	Опрос, тестирование, Психологический анализ	Вопросы и задания для самоконтроля. Диагностика степени индивидуальной

	<p>личности.</p> <p>3. Личностные защитные механизмы.</p> <p>4. Формирование и развитие личности.</p> <p>5. Проблема устойчивости личности.</p> <p>6. Личностные акцентуации характера и жизненный сценарий.</p>	<p>формирования личности.</p> <p>Знать личностные акцентуации характера</p> <p>Понимать что такое жизненный сценарий и какова его роль.</p> <p>Определять, воспользовавшись тестом, силу своего характера.</p>	<p>результатов тестирования и анкетирования</p>	<p>выраженности лидерства (тест)</p>
3	<p><b>Организация деятельности лидера.</b></p> <p>1. Определение, основные характеристики и виды деятельности человека.</p> <p>2. Мотивация деятельности и поведения.</p> <p>3. Психологические теории мотивации.</p> <p>4. Целеполагание и этапность достижения целей.</p>	<p>Знать и давать определение и основные характеристики деятельности человека.</p> <p>Понимать что такое мотивация деятельности и поведения.</p> <p>Характеризовать основные психологические теории мотивации.</p> <p>Определять с помощью теста, свой локус субъективного контроля и членов своей команды.</p> <p>Уметь ставить свои жизненные цели в соответствии с этапностью целеполагания.</p>	<p>Опрос, тестирование, Психологический отзыв; Психологическая поддержка</p>	<p>Индивидуальные консультации. Вопросы и задания для самоконтроля. Диагностика локуса субъективного контроля (тест)</p>
4	<p><b>Психология делового общения.</b></p> <p>1. Понятие, виды, роль и значение общения.</p> <p>2. Социальная перцепция и проблема контакта в жизнедеятельности лидера.</p>	<p>Знать виды, роль и значение общения в жизнедеятельности человека.</p> <p>Знать что такое социальная перцепция и какова ее роль в жизнедеятельности лидера.</p> <p>Характеризовать приемы аттракции и правила эффективного общения.</p> <p>Владеть спецификой</p>	<p>Педагогическое наблюдение, беседа Психологическая диагностика.</p>	<p>Вопросы и задания для самоконтроля. Тренинг общения. Индивидуальная и коллективная рефлексия. Диагностика</p>

	<p>3. Приемы аттракции и правила эффективного общения.</p> <p>4. Психологическая культура общения и общение с «трудными» людьми.</p> <p>5. Техника и приемы общения.</p> <p>6. Этико-моральные основы ведения переговоров.</p>	<p>общения с «трудными» людьми.</p> <p>Понимать и владеть техникой и приемами общения.</p> <p>Знать и использовать на практике морально-этические основы ведения переговоров.</p> <p>Определять свои коммуникативные и организаторские склонности и членов своей команды.</p>		<p>а коммуникативных и организаторских склонностей (тест)</p>
<b>2 год обучения</b>				
<b>5</b>	<p><b>Психология малых групп и коллектива.</b></p> <p>1. Понятие о малых группах: структура и динамика отношений.</p> <p>2. Отношения индивида и группы; межгрупповые отношения.</p> <p>3. Исследование внутригрупповых отношений.</p> <p>4. Психологический климат в коллективе.</p> <p>5. Управленческие задачи в коллективе.</p> <p>6. Методы решения управленческих задач.</p>	<p>Уметь проектировать и описывать структуру и динамику отношений в малой группе.</p> <p>Давать характеристику отношения индивида и группы и межгрупповые отношения.</p> <p>Знать что понимают под психологическим климатом в коллективе.</p> <p>Ставить и решать управленческие задачи в коллективе.</p> <p>Знать и использовать в работе методы решения управленческих задач.</p> <p>Определять психологическую атмосферу в группе.</p> <p>Выявлять свои тенденции поведения в группе, тенденции поведения членов группы.</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Психологический отзыв.</p> <p>Диагностика.</p>	<p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Тренинг. Индивидуальная и коллективная рефлексия.</p> <p>Диагностика тенденции поведения в группе (тест)</p> <p>Диагностика психологической атмосферы в группе (тест).</p>
<b>6</b>	<p><b>Конфликты и способы их</b></p>	<p>Знать типологию конфликтов и определять</p>	<p>Педагогическое</p>	<p>Вопросы и задания для</p>

	<p><b>разрешения.</b></p> <p>1. Конфликты: виды, структура, стадии протекания.</p> <p>2. Причины, источники и предпосылки возникновения конфликта в процессе общения.</p> <p>3. Стратегия и стили поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>4. Правила поведения и методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.</p>	<p>причины возникновения конфликтов. Дайте их.</p> <p>Знать основные стадии протекания конфликта.</p> <p>Характеризовать и владеть основными стратегиями поведения руководителя в конфликтной ситуации.</p> <p>Знать и определять основные черты поведения и типы конфликтных личностей.</p> <p>Владеть главными правилами поведения в условиях конфликта.</p> <p>Определять какие методы преодоления психологического напряжения наиболее приемлемы для себя.</p> <p>Определять уровень своей конфликтности и членов своей группы.</p> <p>Определять свой и членов своей группы способ реагирования в конфликте.</p>	<p>наблюдение;</p> <p>Психологическая поддержка;</p> <p>Диагностика, Беседа, опрос</p>	<p>самоконтроля.</p> <p>Тренинг. Индивидуальная и коллективная рефлексия.</p> <p>Диагностика уровня конфликтности личности (тест)</p>
7	<p><b>Развитие познавательных способностей и творческого мышления лидера</b></p> <p>1. Общая характеристика познавательных способностей человека.</p> <p>2. Основные подходы к проблеме творчества.</p> <p>3. Основные направления изучения креативности.</p>	<p>Давать общую характеристику познавательных способностей человека.</p> <p>Знать что понимают под творчеством и каковы основные подходы к данной проблеме. Знать основные направления изучения и диагностика креативности.</p> <p>Знать факторы, препятствующие творческому мышлению?</p> <p>Владеть способами развития творческих способностей.</p> <p>Уметь создавать условия развития креативности.</p> <p>Уметь определять уровень сформированности</p>	<p>Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.</p> <p>Тестовые задания, Диагностика</p>	<p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Индивидуальная и коллективная рефлексия.</p> <p>Диагностика сформированности творческих способностей (тест).</p>

	<p>4. Диагностика творческого мышления.</p> <p>5. Факторы, препятствующие творческому мышлению.</p> <p>6. Способы развития творческих способностей.</p> <p>7. Условия развития креативности.</p>	творческих способностей		
<b>8</b>	<p><b>Имидж лидера</b></p> <p>1. Понятие имиджа и его типы.</p> <p>2. Внешний вид и его влияние на успех.</p> <p>3. Инструментарий имиджологии (позиционирование, манипулирование, мифологизация, эмоционализация, формат, вербализация, детализация и визуализация образа).</p> <p>4. Имидж лидера и имиджевая коммуникация.</p> <p>5. Этикет как орудие формирования имиджа.</p>	<p>Давать понятие имиджа и знать его типы.</p> <p>Знать каково влияние внешнего вида на успех.</p> <p>Характеризовать основной инструментарий имиджологии.</p> <p>Определять каков имидж лидера.</p> <p>Знать какова роль и значение этикета в формировании имиджа.</p> <p>Уметь поддерживать имидж лидера.</p>	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос. Тестовые задания.	<p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Индивидуальная и коллективная рефлексия.</p> <p>Диагностика.</p>
<b>9</b>	<p><b>Психология ораторского искусства</b></p> <p>1. Риторика – теория и практика</p>	<p>Знать что такое риторика и ораторское искусство.</p> <p>Знать и пользоваться золотыми правилами</p>	Педагогическое наблюдение, беседа,	<p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Индивидуал</p>

	<p>речевого мастерства.</p> <p>2. Золотые правила риторики.</p> <p>3. Речевой этикет (этика оратора).</p> <p>4. Упражнения в ораторском искусстве.</p>	<p>риторики.</p> <p>Характеризовать речевой этикет оратора и его значение.</p> <p>Систематически упражняться в ораторском искусстве (согласно Упражнениям).</p>	<p>опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p>	<p>бная и коллективн ая рефлексия.</p> <p>Диагностик а.</p>
<b>3 год обучения</b>				
<b>10</b>	<p><b>Искусство управления собой</b></p> <p>1. Личностный рост как условие самопрогресса.</p> <p>2. Средства самозащиты в стрессе.</p> <p>3. Самоменеджмент.</p> <p>4. Методы и приемы психотехнической тренировки.</p>	<p>Знать что понимается под личностным ростом, что такое стресс, каково его значение в жизнедеятельности человека.</p> <p>Знать основные средства самозащиты в стрессе и пользоваться Давать характеристику понятиям самоменеджмент.</p> <p>Знать методы и приемы психотехнической тренировки и пользоваться ими.</p> <p>Знать суть таких методов, как аутотренинг, медитация, самогипноз и самопрограммирование и уметь пользоваться этими методами.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.</p>	<p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Индивидуальная и коллективн ая рефлексия.</p> <p>Диагностик а.</p>
<b>11</b>	<p><b>Технология профессиональной и личностной успешности.</b></p> <p>1. Успех как жизненно важная потребность человека.</p> <p>2. Основные стратегии успешного поведения.</p> <p>3. Качества, обеспечивающие</p>	<p>Знать что такое успех и каковы основные стратегии успешного поведения.</p> <p>Знать качества, обеспечивающие человеку личностные и субъектно-деятельностные достижения.</p> <p>Уметь давать характеристику принципам и стилям жизни эффективного человека.</p> <p>Выделять факторы способствующие и</p>	<p>Педагогическое наблюдение, Опрос, тестирование, Психологический анализ результатов</p>	<p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Индивидуальная и коллективн ая рефлексия.</p> <p>Диагностик а.</p>

	<p>человеку личностные и субъектно-деятельностные достижения.</p> <p>4. Принципы и стиль жизни эффективного человека.</p> <p>5. Факторы, препятствующие личностному и профессиональному успеху.</p> <p>6. Факторы сопутствующие успеху.</p> <p>7. Технология достижения профессионального и жизненного успеха.</p>	<p>препятствующие личностному и профессиональному успеху.</p> <p>Знать технологии достижения профессионального и жизненного успеха и пользоваться ими.</p> <p>Уметь определять свою мотивацию к успеху и мотивацию к успеху всех членов своей команды.</p>	<p>тестирования и анкетирования</p>	
<b>12</b>	<p><b>Создание структуры эффективной команды.</b></p> <p>1. Цели, ценности и корпоративные стандарты команды.</p> <p>2. Распределение ролей для эффективного решения задач.</p> <p>3. Распределение ответственности, зоны ответственности.</p> <p>4. Значимость каждого члена команды в общем результате.</p>	<p>Уметь формировать команду, которая будет эффективной и результативной.</p> <p>Уметь достигать поставленных целей, формировать структуру, определять цели и правила.</p> <p>Уметь внедрять механизмы командного взаимодействия.</p>	<p>Тренинг команд-образования</p>	<p>Упражнения, ориентированные на командное взаимодействие, развитие личной ответственности за общий результат, доверие к другим членам команды, выявление лидера, мозговой штурм.</p>
<b>13</b>	<p><b>Развитие доверия между членами</b></p>	<p>Развитие навыков лидера для осуществления процесса</p>	<p>Тренинг, веревочн</p>	<p>Опрос, тестирования</p>

	<p><b>команды.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование доверия.</li> <li>2. Осознание себя частью команды, роли личного вклада в общий результат.</li> <li>3. Установление позитивной обратной связи между участниками.</li> <li>4. Раскрытие индивидуальности и достоинств каждого участника.</li> </ol>	<p>общения в каждом из этих элементов:          знать принципы понимания людей, управлять своим восприятием, формировать объективную оценку, управлять собой, своими эмоциями; владеть приемам координации совместных действий, эффективного обмена действиями, понимать действий других людей, влиять на поведение окружающих; развивать способности формулирования, передачи, приема и интерпретации информации.</p>	<p>ый курс</p> <p>Психологический анализ результатов тестирования и анкетирования</p>	<p>е, активные упражнения, телесно-ориентированные игры, творческие задания, задания с риском, игры с элементами веревочного курса (низкий веревочный курс)</p>
<p><b>14</b></p>	<p><b>Эффективная коммуникация в команде.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка единого языка общения команды.</li> <li>2. Определение правил эффективного общения, установление традиций.</li> <li>3. Слаженность действий при решении задач.</li> <li>4. Совместная творческая работа</li> <li>5. Отработка навыков обратной связи.</li> </ol>	<p>Формирование четкой структуры взаимодействия между участниками.          Разрешение конфликтов, выработка механизмов конструктивного разрешения разногласий.          Разделение зон ответственности между участниками.          Разработка внутрикорпоративных стандартов общения, выработка единого языка.          Развитие навыков постановки задачи, обратной связи.          Разделение личного и профессионального общения в коллективе, формирование эффективной структуры.          Развитие навыков сотрудничества в коллективе, совместного разрешения вопросов.</p>	<p>Психологический анализ результатов тестирования и анкетирования</p>	<p>Открытое совместное групповое занятие. Упражнения, направленные на совершенствование коммуникации, умение слышать друг друга, разговаривать на одном языке, понимать друг друга «с полуслова», давать обратную связь.</p>

15	Защита индивидуального проекта «Я-Лидер».	Демонстрация стратегии постановки и достижения целей.	Защита проекта	Презентация и защита проекта «Я-Лидер», индивидуальная и коллективная рефлексия
----	---	---	----------------	---

Слушатель, по программе «Школа лидерства», овладевший теорией лидерства и получивший необходимые навыки сможет не только развить в себе способности к эффективному руководству другими людьми, но и освоить идеи и стратегии постановки и достижения целей, а также научиться максимально использовать свой личный потенциал для достижения жизненного успеха и для действенного руководства своей собственной жизнью.

#### Учебно-тематический план 1-й год обучения

№	Тема занятий	Всего часов	В том числе	
			теор	практ
1.	Вводное занятие. Введение в курс "Школа Лидерства"	6	4	2
2.	<b>Лидерство – искусство управления людьми.</b>			
2.1.	Определение лидерства.	6	2	4
2.2.	Теории и стили лидерства.	6	2	4
2.3.	Главные качества лидера	6	2	4
2.4.	Правила профессионального поведения как условия личной эффективности делового человека.	6	2	4
2.5.	Функции лидера.	6	2	4
2.6.	Универсальные законы и принципы лидерства.	6	2	4
3	<b>Психология личности.</b>			
3.1.	Определение, структура и история исследований личности.	6	2	4
3.2.	Теории личности.	6	2	4
3.3.	Личностные защитные механизмы.	6	2	4
3.4.	Формирование и развитие личности.	6	2	4

3.5.	Проблема устойчивости личности.	6	2	4
3.6.	Личностные акцентуации характера и жизненный сценарий.	6	2	4
4.	<b>Психология делового общения.</b>			
4.1.	Понятие, виды, роль и значение общения.	6	2	4
4.2.	Социальная перцепция и проблема контакта в жизнедеятельности лидера.	6	2	4
4.3.	Приемы аттракции и правила эффективного общения.	6	2	4
4.4.	Психологическая культура общения и общение с «трудными» людьми.	6	2	4
4.5.	Техника и приемы общения.	6	2	4
4.6.	Этико-моральные основы ведения переговоров.	6	2	4
5	<b>Заключительный этап</b>			
5.1.	Тестовые задания	12	4	8
5.2.	Консультации	12	6	6
5.3.	Подведение итогов	6		6
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>

**Учебно-тематический план  
2-й год обучения**

№	Тема занятий	Всего часов	В том числе	
			теор	практ
1.	Вводное занятие. Введение в курс 2 года обучения "Школа Лидерства"	6	4	2
2.	<b>Психология малых групп и коллектива.</b>			
2.1.	Понятие о малых группах: структура и динамика отношений.	6	2	4
2.2.	Отношения индивида и группы; межгрупповые отношения.	6	2	4
2.3.	Исследование внутригрупповых отношений.	6	2	4
2.4.	Психологический климат в коллективе.	6	2	4
2.5.	Управленческие задачи в коллективе.	6	2	4
2.6.	Методы решения управленческих задач.	6	2	4
3	<b>Конфликты и способы их разрешения.</b>			
3.1.	Конфликты: виды, структура, стадии протекания.	6	2	4
3.2.	Причины, источники и предпосылки возникновения конфликта в процессе общения.	6	2	4
3.3.	Стратегия и стили поведения в конфликтной ситуации.	6	2	4

3.4.	Правила поведения и методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.	12	4	8
4.	<b>Развитие познавательных способностей и творческого мышления лидера</b>			
4.1.	Общая характеристика познавательных способностей человека.	6	2	4
4.2.	Основные подходы к проблеме творчества.	6	2	4
4.3.	Основные направления изучения креативности.	6	2	4
4.4.	Диагностика творческого мышления.	6	2	4
4.5.	Факторы, препятствующие творческому мышлению.	6	2	4
4.6.	Способы развития творческих способностей.	6	2	4
4.7.	Условия развития креативности.	6	2	4
5	<b>Имидж лидера</b>			
5.1.	Понятие имиджа и его типы.	6	2	4
5.2.	Внешний вид и его влияние на успех.	6	2	4
5.3.	Инструментарий имиджелогии (позиционирование, манипулирование, мифологизация, эмоционализация, формат, вербализация, детализация и визуализация образа).	12	4	8
5.4.	Имидж лидера и имиджевая коммуникация.	12	4	8
5.5.	Этикет как орудие формирования имиджа.	6	2	4
6	<b>Психология ораторского искусства</b>			
6.1.	Риторика – теория и практика речевого мастерства.	6	2	4
6.2.	Золотые правила риторики.	6	2	4
6.3.	Речевой этикет (этика оратора).	6	2	4
6.4.	Упражнения в ораторском искусстве.	12	4	8
7	<b>Заключительный этап</b>			
7.1.	Тестовые задания	12	4	8
7.2.	Консультации	12	6	6
7.3.	Подведение итогов	6		6
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>74</b>	<b>142</b>

**Учебно-тематический план  
3-й год обучения**

№	Тема занятий	Всего часов	В том числе	
			теор	практ
1.	Вводное занятие. Введение в курс 3 года обучения "Школа Лидерства"	6	4	2
2.	<b>Искусство управления собой</b>			
2.1.	Личностный рост как условие самопрогресса.	6	4	2
2.2.	Средства самозащиты в стрессе.	6	2	4
2.3.	Самоменеджмент.	6	2	4
2.4.	Методы и приемы психотехнической тренировки.	12	4	8
3.	<b>Технология профессиональной и личностной успешности.</b>			
3.1.	Успех как жизненно важная потребность человека.	6	2	4
3.2.	Основные стратегии успешного поведения.	12	4	8
3.3.	Качества, обеспечивающие человеку личностные и субъектно-деятельностные достижения.	6	2	4
3.4.	Принципы и стиль жизни эффективного человека.	6	2	4
3.5.	Факторы, препятствующие личностному и профессиональному успеху.	6	2	4
3.6.	Факторы сопутствующие успеху.	6	2	4
3.7.	Технология достижения профессионального и жизненного успеха.	12	4	8
4.	<b>Создание структуры эффективной команды.</b>			
4.1.	Цели, ценности и корпоративные стандарты команды.	6	4	2
4.2.	Распределение ролей для эффективного решения задач.	6	2	4
4.3.	Распределение ответственности, зоны ответственности.	6	2	4
4.4.	Значимость каждого члена команды в общем результате.	6	2	4
5.	<b>Развитие доверия между членами команды.</b>			
5.1.	Формирование доверия.	6	2	4
5.2.	Осознание себя частью команды, роли	6	2	4

	личного вклада в общий результат.			
5.3.	Установление позитивной обратной связи между участниками.	6	2	4
5.4.	Раскрытие индивидуальности и достоинств каждого участника.	12	4	8
6.	<b>Эффективная коммуникация в команде.</b>			
6.1.	Выработка единого языка общения команды.	6	2	4
6.2.	Определение правил эффективного общения, установление традиций.	6	2	4
6.3.	Слаженность действий при решении задач.	6	2	4
6.4.	Совместная творческая работа	6	2	4
6.5.	Отработка навыков обратной связи.	12	4	8
7.	<b>Заключительный этап</b>			
7.1.	Тестовые задания	12	4	8
7.2.	Консультации	12	6	6
7.3.	Защита индивидуального проекта «Я-Лидер».	12		12
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>76</b>	<b>140</b>

**Учебно-тематический план  
экстернат**

№	Тема занятий	Всего часов	В том числе	
			теор	практ
1.	Вводное занятие. Введение в курс "Школа Лидерства"	4	2	2
2.	<b>Лидерство – искусство управления людьми.</b>	3		
2.1.	Определение лидерства.	3	1	2
2.2.	Теории и стили лидерства.	3	1	2
2.3.	Главные качества лидера	3	1	2
2.4.	Правила профессионального поведения как условия личной эффективности делового человека.	3	1	2
2.5.	Функции лидера.	3	1	2
2.6.	Универсальные законы и принципы лидерства.	3	1	2
3	<b>Психология личности.</b>			
3.1.	Определение, структура и история исследований личности.	3	1	2

3.2.	Теории личности.	3	1	2
3.3.	Личностные защитные механизмы.	3	1	2
3.4.	Формирование и развитие личности.	3	1	2
3.5.	Проблема устойчивости личности.	3	1	2
3.6.	Личностные акцентуации характера и жизненный сценарий.	3	1	2
4.	<b>Психология делового общения.</b>	3		
4.1.	Понятие, виды, роль и значение общения.	3	1	2
4.2.	Социальная перцепция и проблема контакта в жизнедеятельности лидера.	3	1	2
4.3.	Приемы аттракции и правила эффективного общения.	3	1	2
4.4.	Психологическая культура общения и общение с «трудными» людьми.	3	1	2
4.5.	Техника и приемы общения.	3	1	2
4.6.	Этико-моральные основы ведения переговоров.	3	1	2
5	<b>Психология малых групп и коллектива.</b>			
5.1.	Понятие о малых группах: структура и динамика отношений.	3	1	2
5.2.	Отношения индивида и группы; межгрупповые отношения.	3	1	2
5.3.	Исследование внутригрупповых отношений.	3	1	2
5.4.	Психологический климат в коллективе.	3	1	2
5.5.	Управленческие задачи в коллективе.	3	1	2
5.6.	Методы решения управленческих задач.	3	1	2
6.	<b>Конфликты и способы их разрешения.</b>			
6.1.	Конфликты: виды, структура, стадии протекания.	3	1	2
6.2.	Причины, источники и предпосылки возникновения конфликта в процессе общения.	3	1	2
6.3.	Стратегия и стили поведения в конфликтной ситуации.	3	1	2
6.4.	Правила поведения и методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.	3	1	2
7.	<b>Развитие познавательных способностей и творческого мышления лидера</b>			
7.1.	Общая характеристика познавательных способностей человека.	3	1	2
7.2.	Основные подходы к проблеме творчества.	3	1	2
7.3.	Основные направления изучения креативности.	3	1	2

7.4.	Диагностика творческого мышления.	3	1	2
7.5.	Факторы, препятствующие творческому мышлению.	3	1	2
7.6.	Способы развития творческих способностей.	3	1	2
7.7.	Условия развития креативности.	3	1	2
8.	<b>Имидж лидера</b>			
8.1.	Понятие имиджа и его типы.	3	1	2
8.2.	Внешний вид и его влияние на успех.	3	1	2
8.3.	Инструментарий имиджелогии (позиционирование, манипулирование, мифологизация, эмоционализация, формат, вербализация, детализация и визуализация образа).	3	1	2
8.4.	Имидж лидера и имиджевая коммуникация.	3	1	2
8.5.	Этикет как орудие формирования имиджа.	3	1	2
9.	<b>Психология ораторского искусства</b>			
9.1.	Риторика – теория и практика речевого мастерства.	3	1	2
9.2.	Золотые правила риторики.	3	1	2
9.3.	Речевой этикет (этика оратора).	3	1	2
9.4.	Упражнения в ораторском искусстве.	3	1	2
10.	<b>Искусство управления собой</b>			
10.1.	Личностный рост как условие самопрогресса.	3	1	2
10.2.	Средства самозащиты в стрессе.	3	1	2
10.3.	Самоменеджмент.	3	1	2
10.4.	Методы и приемы психотехнической тренировки.	3	1	2
11.	<b>Технология профессиональной и личностной успешности.</b>	3		
11.1.	Успех как жизненно важная потребность человека.	3	1	2
11.2.	Основные стратегии успешного поведения.	3	1	2
11.3.	Качества, обеспечивающие человеку личностные и субъектно-деятельностные достижения.	3	1	2
11.4.	Принципы и стиль жизни эффективного человека.	3	1	2
11.5.	Факторы, препятствующие личностному и профессиональному успеху.	3	1	2
11.6.	Факторы сопутствующие успеху.	3	1	2
11.7.	Технология достижения профессионального и жизненного успеха.	3	1	2
12.	<b>Создание структуры эффективной команды.</b>	3		

12.1.	Цели, ценности и корпоративные стандарты команды.	3	1	2
12.2.	Распределение ролей для эффективного решения задач.	3	1	2
12.3.	Распределение ответственности, зоны ответственности.	3	1	2
12.4.	Значимость каждого члена команды в общем результате.	3	1	2
12.5.	<b>Развитие доверия между членами команды.</b>			
12.6.	Формирование доверия.	3	1	2
12.7.	Осознание себя частью команды, роли личного вклада в общий результат.	3	1	2
12.8.	Установление позитивной обратной связи между участниками.	3	1	2
12.9.	Раскрытие индивидуальности и достоинств каждого участника.	3	1	2
13.	<b>Эффективная коммуникация в команде.</b>			
13.1.	Выработка единого языка общения команды.	3	1	2
13.2.	Определение правил эффективного общения, установление традиций.	3	1	2
13.3.	Слаженность действий при решении задач.	3	1	2
13.4.	Совместная творческая работа	3	1	2
13.5.	Отработка навыков обратной связи.	3	1	2
14.	<b>Заключительный этап</b>			
14.1.	Тестовые задания	3		3
14.2.	Консультации	3		3
14.3.	Защита индивидуального проекта «Я-Лидер».	3		3
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>69</b>	<b>147</b>

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Настоящая программа построена в соответствии с основной поставленной целью – овладением навыками лидерского мастерства.

Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам лидерства.

Программа рассчитана на использование новых информационных дистанционных технологий, позволяющих обеспечить постоянное взаимодействие между участниками обучения, а также на раскрытие и

использование субъективного опыта каждого обучающегося. Обучение ведется в диалоговом режиме.

Программа предусматривает сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации, учебными материалами (лекции и практические задания) и творческих заданий.

Дидактический материал, необходимый для осуществления обучения по программе: презентации по различным темам, CD-ROMы, плакаты, раздаточный материал, компьютерные файлы для практической работы, видео и звукозаписывающее оборудование.

Организация учебного процесса по данной программе:

- осуществляется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагог);
- характеризуется психологической атмосферой, выражающейся в неформальной, комфортной обстановке;
- включает объяснение, разъяснение учебного материала;
- общение преподавателя и воспитанников между собой в течение всего периода обучения, проведение обсуждений, тестов и т.д.;
- организация активной познавательной деятельности каждого ребенка, обеспечение эффективной обратной связи, обеспечение индивидуализации и дифференциации процесса обучения (самостоятельные работы, творческие задания проверяются преподавателем и обсуждаются в группе).

Итогом обучения, по данной программе, является создание и представление для защиты творческого проекта, в том числе на конкурсы, массовые мероприятия.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2010.
2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. -М, 2012 г.;
3. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 2009.
4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2009.
5. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2009.
6. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
7. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2010.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2010.
9. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2010
10. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2012.
11. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – М., 2010 г.;
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2010.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2013.
14. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хряцовой – СПб., 2012
15. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 2009.
16. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2012.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании ТТ.1,2. - М., 2010.
18. Рогов Е.И. Психология группы – М.; Владос, 2014.
19. Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2014

20. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2013.

21. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2013г.

23. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.

24. Шелби Б. Тесты для детей. – М., 2010.

25. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / авт.-сост. Алымова Н. А. , Надточий Е. И. - Волгоград: Учитель, 2012.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия»; Раритет, 1997. – 704 с.

2. Александров Д.Н. Риторика, или русское красноречие: Учеб. пособ. для вузов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 351 с.

3. Алиева М.А. и др. Тренинг развития жизненных целей / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2002. – 216 с.

4. Андреас С., Фолкнер Ч. НЛП: Новые технологии достижения успеха. – Киев: София; М.: Гелиос, 2001. – 448 с.

5. Андреев В.И. Конфликтология (Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов). – М.: Народное образование, 1995. – 128 с.

6. Ахмедов Т.И. Практическая психотерапия: внушение, гипноз, медитация / Серия «Будь здоров!». – Ростов н/Д: Феникс; Харьков: Торсинг. – 2002.– 448 с.

7. Баркер А. Как еще лучше управлять людьми. – М., 2002. – 272 с.

8. Барыкин В.Н., Барыкин О.В. Как избавиться от вредных привычек. Самоучитель. – Минск: ООО «Кузьма», 2001. – 320 с.

9. Белов В.И. Энциклопедия здоровья. Молодость до ста лет. – М., 1993.

10. Берне Д. Хорошее самочувствие (новая терапия настроений). – М., 1995.

11. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. – М., 1981.

12. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими или выдающимися? – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 287 с.

13. Боссиди Л., Чаран Р. Искусство результативного управления. – М.: ООО «Изд-во «Добрая книга», 2004. – 288 с.

14. Брайн Трейси. Достижение максимума. Последовательный план для обретения успеха. – М.: Попурри, 2005. – 260 с.

15. Вагин И.О. Как из мухи сделать слона. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.
16. Вагин И.О., Рипинская П.С. Практический сталкинг: путь к успеху. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 279 с.
17. Гагин Т.В., Козакевич С.С. Модели НЛП в работе психолога. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 287 с.
18. Гладкова С. Аутотренинг. Антистрессовые методики / Серия «Будь здоров!» – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.
19. Гордеева Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы. // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2003. – 343 с.
20. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. – М.: Политиздат, 1989. – 319 с.
21. Гурангов В., Долохов В. Технология успеха. Курс начинающего волшебника. – СПб.: Питер, 2005. – 192 с.
22. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 1999. – 368 с.
23. Дубрин Э. Успешный руководитель / Пер с англ. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 347 с.
24. Егоров В.Е. О психологических свойствах, обуславливающих успешную деятельность // Психологический журнал. – 1990. – № 1. – С. 14–16.
25. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер, 2001. – 368 с.
26. Ефремова О.И. Психология успешного поведения личности // Социальная психология личности в вопросах и ответах. – М.: Гардарики, 1999. – С. 321-325.
27. Зайверт Л. Ваше время – в ваших руках. – М., 1990.
28. Кандыба В.М. Основы гипнологии: В 3 т. – СПб.: Лань, 1999.
29. Каппони В., Новак Т. Как делать все по-своему или ассертивность – в жизнь / Пер. с чешского. – СПб.: Питер, 1995.
30. Карделл Ф.Д. Психотерапия и лидерство. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 234 с.
31. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1989. – 448 с.
32. Кенджеми Дж. П., Ковальски К. Дж. Успешно действующий руководитель: что он собой представляет? // Лидерство. Психологические проблемы в бизнесе. – Дубна: Изд. центр «Феникс», 1997. – 176 с.
33. Кипнис М. Тренинг лидерства. – М.: Ось-89, 2004. – 144 с.
34. Козлов Н.И. Семнадцать мгновений успеха: стратегии лидерства. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2004. – 383 с.
35. Козлов Н.И. Формула успеха, или философия жизни эффективного человека. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2004. – 264 с.

36. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
37. Коноваленко М.Ю. Моделирование деловой карьеры. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004. – 178 с.
38. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб., 2002. – 320 с.
39. Ксенчук Е.В., Киянова М.К. Технология успеха. – М.: Дело, 1993. – 89 с.
40. Куделин А.С. Как достигать намеченных целей. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 128с.
41. Кукушкин В.С. Деловой этикет. – М: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. – 224 с.
42. Курбатов В.И. Стратегия делового успеха. – Ростов н/Д: «Феникс», 1995. – 412.
43. Лакейн А. Искусство успевать. – М., 1996.
44. Ларин И., Беловодская М. Азбука лидерства. – СПб., 2001. – 185 с.
45. Леви В.Л. Вагон удачи. – М.: Метафора, 2002. – 192 с.
46. Леви В.Л. Искусство быть собой. – М., 1972. – 160 с.
47. Левин К. Разрешение социальных конфликтов. – СПб.: Речь, 2000. – 408 с.
48. Линдемман Х. Аутогенная тренировка. – М.: 2000.
49. Максвелл Дж. 21 неопровержимый закон лидерства. – Минск: Попурри, 2002. – 288 с.
50. Маркелова Н.В. Развитие представлений об успешности в раннем юношеском возрасте / Автореф. дис... канд. психол. наук. – Ставрополь, 2005. – 22 с.
51. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Академия, 1996. – 236 с.
52. Мартынюк И.О. Жизненные цели личности: понятие, структура, механизмы формирования. – Киев, 1990.
53. Масликова Ж.В. Личностные детерминанты карьерной успешности предпринимателя: Дисс... канд. психол. наук. – Ставрополь, 2001.
54. Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 1970.
55. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М., 1993.
56. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента / Пер. с англ. – М.: Дело, 1997.
57. Мучински П. Психология. Профессия. Карьера. – СПб.: Питер, 2004. – 539 с.
58. Огарев Г. 25 законов управления людьми. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002. – 448 с.
59. Озеров В.П. Основы здоровой жизнедеятельности. Активизация психофизической работоспособности человека. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2006, – 472.

60. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М., 1991. – С. 52-73.
61. Пауэлл Т., Пауэлл Дж. Психотренинг по методу Хосе Сильвы. – СПб.: Питер Пресс, 1997.
62. Петриевский В.Н. Психологические особенности личностного самоопределения успешного предпринимателя: Дисс... канд. психол. наук. – Ставрополь, 2002. – 172 с.
63. Петрова Н.П. Тренинг для победителя. Самоменеджмент эпохи Интнрнет. – СПб.: Речь, 2002. – 216 с.
64. Поляков В.А. Технология карьеры. – М.: Дело ЛТД, 1995. – 126 с.
65. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. – М.: Сфера, 2001. – 192 с.
66. Психология и этика делового общения / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 2003. – 415 с.
67. Психология лидерства: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, 2004. – 368 с.
68. Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анцыферовой. – М.: Просвещение, 1981. – 365 с.
69. Рабочая концепция одаренности. – М., 2003. – 94 с.
70. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000.
71. Райс-Джонсон У. Методы управления в меняющемся мире / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2001. – 672 с.
72. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения. – М.-Ставрополь, 2001. – 176 с.
73. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
74. Рожнов В. Е., Рожнова М. А. Гипноз от древности до наших дней. М., 1987.
75. Розанова В.А. Психология управления: Учебное пособие. – М.: ООО «Журнал «Управление персоналом». – 2003. – 416 с.
76. Ромек В. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2002. – 175 с.
77. Рыбкин И.В. Коучинг социального успеха. – М.: Изд-во «Институт общегуманитарных исследований», 2005. – 224 с.
78. Рябикина З.И. Личность. Личностное развитие. Профессиональный рост. – Краснодар, 1995.
79. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь, 2002. – 256 с.
80. Скотт Дж. Г. Конфликты: пути их преодоления. – Киев, 1991.
81. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъектности. – М.: Школа-Пресс, 1995.
82. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии, 1996, № 5. – С. 38-50.

83. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997. – 800 с.
84. Смит М.Дж. Тренинг уверенности в себе. – СПб.: Речь – 244 с.
85. Соловьева О.В. Развитие познавательных способностей школьников: Монография. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 384 с
86. Степанский В.И. О мотивации достижения успеха и избегания неудачи. // Вопросы психологии, 1981, № 6. – С.59-74.
87. Структура интеллекта взрослых / Под ред. Е.И. Степановой, Я.И. Петрова. – М.: НИИ ООВ, 1979. – 110 с.
88. Теория и практика аутогенной тренировки / Под ред. В. С. Лобзина Л., 1980.
89. Томас Мэриан Психология успеха: как добиться личного и профессионального успеха исключительно с помощью позитивного взгляда на мир / Пер. с англ. – М.: Астрель, АСТ, 2005. – 108 с.
90. Тульчинский Г.А. Разум, воля, успех: О философии поступка. – Л., 1990.
91. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1996. – 512 с.
92. Фопель К. Создание команды. – М.: Генезис, 2002. – 400 с.
93. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. – СПб.: Речь, 2001. – 240 с.
94. Хроменко А.Т. Самоменеджмент для тех, кому от 16 до 20. – М.,1996.
95. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – М.: Интерпракс, 1994. – 160 с.
96. Чернышев В.Н., Двинин А.П. Человек и персонал в управлении. – СПб.: Энергоатомиздат. Санкт-Петербургское отделение, 1997. – 568 с.
97. Чуприкова Н. И. Слово как фактор управления в высшей нервной деятельности человека. – М, 1967.
98. Шаповалов В.К. Профессиональная карьера: Учебное пособие для студентов. – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1999. – 152 с.
99. Швальбе Б. Х. Личность, карьера, успех. Психология бизнеса / Пер. с нем. – М.: Прогресс, 1993.
100. Шульц И.Г. Аутогенная тренировка. – М.,1985
101. Энкельман Н. Путь к успеху. – М., 1992.
102. Браун Л. Имидж – путь к успеху. – СПб., 1996.
103. Имидж лидера: Психологическое пособие для политиков. – М., 1994.
104. Почепцов Г.Г. Имиджелогия. – М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 2000. – 768 с.
105. Шадриков В.Д. психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1996. – 320 с.