

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАЕВОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ
И ЮНОШЕСТВА ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО КЦРТДиЮ

Г.В.Найденко

Принята на научно-методическом
совете Протокол №1 от 04.09.2020 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа вежливых наук»
Социально-педагогической направленности
для детей в возрасте от 7 до 10 лет
(срок реализации 3 года)**

Составитель:

Подшивалова Наталия Викторовна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Ставрополь, 2011

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Хочешь быть умным,
Научись разумно спрашивать,
Внимательно слушать,
Спокойно отвечать и
Переставать говорить, когда
Нечего больше сказать»

Лафатер

Человек находится в обществе в постоянном общении. Он меняет различные роли, примеряя их на себя, будто предметы гардероба. И чем лучше будет сидеть на человеке тот или иной костюм, тем комфортнее будет ощущать себя человек. Так же и с культурой общения и поведения. Чем быстрее ребенок освоит и поймет нормы правильного поведения в обществе, тем быстрее он адаптируется в нашем многообразном мире и тем быстрее будет заметен прогресс в становлении личности.

Этикет – это правила хорошего тона, без соблюдения которых наша жизнь была бы очень сложна. Нормы этикета представляют очень большую и важную часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности и о красоте, порядке, благоустройстве.

Слова «этика» и «этикет» в русском языке так близки по написанию и произношению, что сама собой напрашивается мысль об их тесной связи. Вопросы этикета всегда так или иначе интересовали этическую науку. Этикет - это внешняя сторона человеческих взаимоотношений, сложившийся в данном обществе и поддерживаемый им порядок общения, принятые ритуал и манера поведения. Он входит в понятие культуры поведения, которое, однако, им не исчерпывается хотя бы потому, что включает в себя не только стандартные, «этикетные», но и нестандартные формы поведения, получившие в современном обществе достаточно широкое распространение.

Одной из главных задач школы является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Среди них вечные нравственные нормы: доброта, любовь к близким, терпимость к окружающим, культура поведения.

Культура поведения тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением, со всем, что составляет внутреннюю культуру человека. Многие правила культуры поведения, характеризующие отношение человека к другим людям и самому себе, вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Другие правила связаны с гигиеной быта. Правила иногда строго регламентированы, иногда условны, нередко вытекают из сложившихся традиций и обычаев. К ним относятся правила приличия, хорошие манеры, этикет.

Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в

начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Если элементарные нормы культурного поведения не привиты детям с ранних лет, то позднее приходится восполнять этот пробел и нередко проводить более трудную работу: перевоспитывать школьников, у которых укоренились отрицательные привычки.

Жизнь показывает, что многие школьники не умеют прилично вести себя: они грубы и развязны со взрослыми, невежливы друг с другом и нередко нарушают общественный порядок. В настоящее время, в век компьютерных технологий, дети книги практически не читают. А ведь именно на примерах литературных героев воспитываются положительные качества. Подрастающее поколение увлекается боевиками, фильмами ужасов, компьютерными играми, которые несут негативную информацию.

Необходимость преодолеть все эти недостатки ставит перед школой задачу: дать детям знания и навыки культурного поведения в определенной системе. А чтобы работа была систематической, ее надо проводить как на уроках, так и во внеурочное время.

Правила поведения являются итогом многовекового развития культурных традиций народов. В условиях современного общества молодежь необходимо правильно и благоразумно воспитывать, потому что плохие привычки, сформированные в детстве и юности, часто остаются у человека на всю оставшуюся жизнь. Этот социальный заказ общества стал основой для создания образовательной программы «Школа вежливых наук».

Отличительная особенность данной программы в том, что она создает условия для активной работы не только разума, но и души ребенка. Образовательная программа дает возможность совмещать приобретение знаний теории, практики, истории этикета с развитием навыков учащихся, их умений, жизненного опыта, а также проследить межпредметные связи, способствует решению проблем становления личности ребенка, культуры его поведения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия, позволяющие обобщить и сформировать системные знания учащихся, конкретизировать и углубить уже имеющиеся знания по психологии, этике, обществознанию, этикету, сделать процесс освоения правил поведения не кратковременным, а глубоким и системным.

Цель программы:

Познакомить учащихся с нормами поведения в обществе, сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

Задачи:

Образовательные:

1. научить применять на практике основные правила этики и этикета;
2. выработать у обучающихся необходимые привычки, чтоб они стали впоследствии нормой поведения и совершенствовали их образ жизни;
3. научить приемам и методам культурного общения в обществе.

Развивающие:

1. повысить общекультурный уровень обучающихся;
2. приобщить обучающихся к изучению культурного наследия русского и других народов мира.

Воспитательные:

1. воспитывать национальное самосознание;
2. воспитывать гуманное отношение к окружающему миру.

Образовательная программа «Школа вежливых наук» рассчитана на три года обучения (годовая нагрузка 144 часа). Программа разработана (как спецкурс) для детей 7-10 лет, на основе образовательной программы «Из истории этикета» (автор Лямина Н.А.). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа на первом году обучения, в детском объединении младших школьников. На втором и третьем году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Процесс овладения нормами этикета у каждого ребенка индивидуализирован. Его эффективность зависит от уровня активности, с которой ребенок включается в этот процесс. Групповые и индивидуальные формы занятий помогают самореализации школьников. Изучая этикет, ребенок способен преломить законы человеческого бытия в своем жизненном опыте, сориентироваться в оценках тех или иных поступков, их последствий для окружающих, отдельного человека, самого себя.

Формы и методы организации работы.

Ввиду того, что программа является экспериментальной, в ходе её реализации возможны изменения и дополнения. Программа реализуется в очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий. В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка. Формы работы: ролевые игры, рисование, конкурсы, викторины, тесты, беседы.

Теоретические и практические занятия, ролевые игры, упражнения, викторины, способствуют активизации познавательной и творческой деятельности детей, их самореализации и саморазвитию в ходе реализации данной программы.

Отчет о работе объединения проводится в форме конкурсов, праздников, открытых занятий, викторин. Результативность усвоения программы измеряется начальными (октябрь) и конечными (май) диагностическими процедурами: опросник родительского мнения, выявление уровня воспитанности детей.

Первый год обучения «Азбука вежливости» предполагает возможность определить свое отношение к окружающему миру, осознать свое «Я». Внимание акцентируется на соблюдение правил вежливости, знание этикета.

Второй год обучения «Я и культура поведения» предполагает выработку системы взаимоотношений с людьми, воспитание осознания своей значимости в мире людей.

Третий год обучения «Ролевое поведение в обществе» предполагает формирование чувства собственной индивидуальности и личной уникальности у

каждого ребёнка.

Ожидаемые результаты

К концу обучения младшие школьники должны *знать*:

- нравственные нормы и правила поведения в школе, в театре, в кино, на концерте, в магазине, в библиотеке, в общественном транспорте, на улице, в походе, на природе;
- нравственные правила поведения среди друзей, родных и близких, в гостях, на праздниках;
- правила поведения за обеденным столом; как правильно сервировать стол (расположение столовых приборов); как пользоваться столовыми приборами во время приёма пищи;
- правила знакомства, приёма гостей;
- как выбирать подарки;
- правила разговора по телефону;
- золотое правило этикета «Относись к другому так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»;
- алгоритм определения нравственного поступка.

К концу обучения, обучающиеся должны *уметь*:

- следить за своим внешним видом, речью;
- участвовать в создании красоты дома, школы;
- анализировать нравственные поступки, ситуации;
- определять эмоциональное состояние другого человека;
- прогнозировать результаты своего поведения;
- отвечать на поставленные вопросы;
- соблюдать нормы и правила поведения среди друзей, родных и близких, в гостях, на праздниках в школе, в театре, в кино, на концерте, в магазине, в библиотеке, на улице, в общественном транспорте, за столом, в походе, на природе и в других общественных местах;
- проявлять галантность по отношению к девочкам;
- соблюдать распорядок дня.

Должны быть *сформированы представления*:

- о необходимости выполнения правил поведения;
- о значении этикета в жизни человека;
- о добре и зле, о дружбе и přátельстве;
- о нравственном и безнравственном поступке;
- о содержании понятий вежливость, доброта, уважительность, галантность, тактичность, обязательность и др. согласно изученным темам;
- о внутренней и внешней красоте человека.
- об ответственности человека за свои поступки.

Учебно-тематический план 1-го года обучения

| № | Темы разделов | Часы | | |
|----|---|----------------------------|------------------------|------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение в образовательную программу | 2 | 2 | - |
| 2. | Раздел 1. Основные понятия и элементы этикета. Тема 1. Из теории этикета. Тема 2. Азбука этикета. | 16 8 8 | 8 4 4 | 8 4 4 |
| 3. | Раздел 2. Современные нормы поведения Тема 1. Повседневный этикет. Тема 2. Этикет особого случая. Тема 3. Школьный этикет. Тема 4. Этикет в общественных местах. | 64 16 16 16 16 | 32 8 8 8 8 | 32 8 8 8 8 |
| 4. | Раздел 3. Школа вежливых наук Тема 1. Вежливое поведение Тема 2. Изящные манеры. Тема 3. Речевой этикет Тема 4. Этикет внешнего вида. | 56 16 12 16 12 | 24 8 4 8 4 | 32 8 8 8 8 |
| 5 | Итоговое занятие | 6 | 2 | 4 |
| | Итого | 144 | 68 | 76 |

Содержание программы

Введение в образовательную программу.

Дать понятия «этика», «этикет». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика как правила поведения и отношения к внешнему виду. Познакомить с правилами этикета и золотым правилом этики «Относись к другому так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».

Раздел 1. Основные понятия и элементы этикета.

Тема 1. Из теории этикета.

Роль этикета в жизни человека и общества. Основные направления этикета: восточное и европейское.

Виды этикета. Основные элементы этикета. Манера поведения человека.

Практические занятия:

- Диагностический тест «Готовность к саморазвитию».
- Анкетирование и беседы по результатам на тему:
«Насколько вы вежливы?»

Тема 2. Азбука этикета.

Плюсы и минусы нашего характера и поведения.

Аккуратность – обязательное требование этикета.

«Вежливость имеет свои законы». Первое правило этикета. Гостеприимство и доброжелательность. Деликатность и любезность. «Любопытство не порок...»
Корректность. Скромность украшает человека. Точность. Чувство такта и бестактность.

Чувство собственного достоинства.

Практические занятия:

-Этическое лото «Азбука этикета».

- Походка, манера сидеть. Невербальное общение: жесты, взгляды, головные уборы.

- Брейн-ринг «Этикет и мы».

- Игра «Правила хорошего тона».

Раздел 2. Современные нормы поведения

Тема 1. Повседневный этикет.

Этикет знакомства. (Дейл Карнеги «Как завоевать друзей»)

Этикет приветствия. Этикет прощания. Национальные особенности этикета приветствия. Общепринятые нормы приветствия.

Практические занятия:

-Викторина « Как живете, можете, поживаете?» (пословицы о формах приветствия в средневековой России).

-Этические чтения: «Типы рукопожатия и типы характеров».

Тема 2. Этикет особого случая.

Что такое визит? Зачем нужны приглашения. Неожиданный гость.

Понятие столового этикета. Современные требования столового этикета. Посуда. Столовые приборы. Бокалы, рюмки, стаканы. Столовое белье (скатерти, салфетки). Разговор гостей за столом. Чем занять гостя. Прощание с гостем.

Этикетные выражения в ситуации поздравления, преподнесения подарков, написания писем, приглашения на торжества и приемы.

Сервировка стола. Предметы сервировки стола и их назначение.

Последовательность при сервировке стола. Полная сервировка стола.

Правила пользования столовыми приборами. Культура еды и питья.

Практические занятия:

-Деловая игра « Вы идете в гости».

- Деловая игра « Вы принимаете гостей».

Искусство дарить подарки. Детские подарки. Официальные подарки. Подарки и знаки зодиака.

Цветочный этикет.

Практические занятия:

-Упаковка подарков.

- Искусство составления букета.

Культура поведения за столом. Правила сервировки стола. Как правильно есть? Беседы за столом. Практические советы.

Практическое занятие:

- Практикум « Правила сервировки стола».
- Беседа « Сделай мне подарок, и я скажу кто ты ...»

Тема 3. Школьный этикет.

Дать понятие «этикет» и правила поведения на уроке. Показать необходимость этих правил для организации работы на уроке. Правила содержания учебных вещей. Как правильно вести себя в школе.

Правила ухода за рабочим местом в классе, сохранения учебных вещей, школьного имущества. Этикет поведения учащегося на перемене и подготовки к уроку.

Доброжелательное отношение к одноклассникам.

Дать понятия «класс», «одноклассники», «коллектив класса». Роль вежливого общения и взаимопомощи в классе для дальнейшей жизни.

Умения, необходимые школьнику для учебы.

Дать понятие «режим дня», «здоровье», «личная гигиена» учащихся. Доказать необходимость соблюдения режима дня для укрепления здоровья человека.

Советы доктора Айболита.

Практические занятия:

- Сюжетно-ролевая игра «Я на уроке».
- Подвижные игры.
- Составление схемы режима дня.

Тема 4. Этикет в общественных местах.

Что такое общественные места?

Поведение человека на улице.

Правила поведения в общественном транспорте, в театре, кино, цирке, в поликлинике, в детской библиотеке, в кафе, в парикмахерской. Отношение к природе, правила поведения на пикнике, в походе, в парке и лесу. Человек – часть природы.

Когда мы выходим из дома.

За покупками в магазин. Как ходить в кафе.

Правила поведения в кино и театре. Посещение выставочного зала, музея.

Едем на поезде.

Этикет путешествия. Учимся правильно отдыхать. Играть надо по правилам.

Практическое занятие:

- Этические чтения: « В поезде, самолете, на пароходе».

Практическое занятие:

- Экскурсия « Мы в библиотеке».

Раздел 3. Школа вежливых наук

Тема 1. Вежливое поведение

Кто такой воспитанный человек.

Все начинается с семьи. Как научиться уважать другого. Как научиться уважать себя. Зачем быть вежливым.

Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении со взрослыми.

Дать понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение». Показать, что вежливость – самая необходимая черта человека.

Общение учащихся в форме спора.

Содержание понятия «спор». Осмысление ситуации.

Содержание понятия «доброжелательное отношение».

Практические занятия:

- Учебная игра-спор о причине опоздания на урок.

Дать понятие «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».

- Этические чтения «Твой стиль поведения».

-Тест-игра «Какой у тебя характер».

Рыцарский турнир вежливости.

Тема 2. Изящные манеры.

Свет мой, зеркальце, скажи. (Моя внешность. Советы по гигиене. Уход за ногтями, кожей. Полезные советы о применении лекарственных растений, рецептов народной медицины в гигиенических целях.)

О прическах (Типы волос. Выбери свой стиль. Применение шампуней и питательных масок для волос)

Твоя осанка и походка.

Как правильно вставать и садиться.

Зевать или не зевать? (Как правильно себя вести в затруднительных ситуациях: чихание, зевание, насморк)

Умение извиняться

Практические занятия:

Тест «Общительный ли вы человек?»

-Этические чтения: «Этикет домашнего интерьера».

- Конкурс рисунков «Моя комната».

Тема 3. Речевой этикет.

Русская речевая культура. Виды обращений. Тон разговора. Современные формы обращения. Выбор темы разговора. Этикет в культуре общения. «Давайте говорить друг другу комплименты...». Культура ведения беседы. Искусство спора. Дар слушать других. Телефонный этикет.

Речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания и ситуации их употребления (человеку больно, он одинок, ему плохо). Слова одобрения, поддержки, утешения, адресованные взрослому и ребенку. Как помочь словом и делом. Невербальные сигналы, сопутствующие перечисленным ситуациям. (*Язык жестов*)

Обращение к знакомому и незнакомому взрослому. Умение говорить и слушать других, монолог, диалог, дискуссия, беседа, публичное выступление. Вежливая просьба, вежливый отказ. Правила разговора по телефону.

Практические занятия:

- Практикум «У меня зазвонил телефон».
- Деловая игра «Приятный ли вы собеседник».
- Ларец советов «Как стать интересным собеседником».

Умение слушать не менее важно, чем умение говорить.

Умеем молчать. Как звучит наш голос.

Этикет неречевого общения.

Практические занятия:

- Беседа «Правила для говорящего».
- Практикум «Правила для слушающего».

Правила переписки. Благородные слова.

Практические занятия:

- Игра «Напиши мне письмо».
- Лото «Неотправленная депеша».
- Деловая игра «Речь и этикет».
- Ролевая игра «Поговорим об этикете».

Тема 4. Этикет внешнего вида.

Этикетные требования к внешнему виду, соответствие одежды и ситуации, мода, гигиена одежды. Что нам говорят личные вещи о человеке. Соответствие внешнего облика и индивидуальных черт характера человека. О женственности и мужественности. Хорошие и плохие привычки. Как сформировать хорошие привычки и избавиться от ненужных привычек.

Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.

Из истории одежды. По одежке встречают. Что между нами и землей (обувь).

Зачем нам головные уборы. Мелочи в одежде. Одежда и внешний вид. Цвета в одежде.

Наша прическа. Что такое элегантность?

Практическое занятие:

- Тест «Правила хорошего тона в одежде».

Практические задания:

- Игра «Язык красок».
- Этические чтения: «Характер человека и его манера одеваться».

Итоговое занятие:

Конкурсная программа «Королевство вежливости»

- конкурс ораторского мастерства
- практическое задание «Сервировка стола»
- конкурс стихов «Как принимали гостей...»

Выставка «Этикет в рисунках».

Учебно-тематический план 2-го года обучения

| № | Темы разделов | Часы | | |
|----|---|-------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие «Праздник улыбки» | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Раздел 1. Основные понятия и элементы этикета. Тема 1. Учимся знакомиться (формулы приветствия). Тема 2. Настоящий друг. | 22 | 8 | 14 |
| | | 10 | 4 | 6 |
| | | 12 | 4 | 8 |
| 3. | Раздел 2. Современные нормы поведения Тема 1. «Ждем гостей, идем в гости». Тема 2. Правила поведения за столом. Тема 3. Православные праздники «Предание о Рождественской ёлке». Тема 4. Искусство беседы. | 64 | 32 | 32 |
| | | 16 | 8 | 8 |
| | | 16 | 8 | 8 |
| | | 16 | 8 | 8 |
| | | 16 | 8 | 8 |
| 4. | Раздел 3. Школа вежливых наук Тема 1. Гигиена «Моем, моем, чисто-чисто» Тема 2. Православные праздники «Дорого яичко ко Великодню». Тема 3. Экология | 48 | 20 | 28 |
| | | 16 | 8 | 8 |
| | | 16 | 8 | 8 |
| | | 16 | 4 | 12 |
| 5 | Итоговое занятие: «Спасательная экспедиция в страну Вежливости». | 8 | 4 | 4 |
| | Итого | 144 | 65 | 79 |

Содержание программы

Вводное занятие «Праздник улыбки».

Закрепить понятия «этика», «этикет». Повторить золотое правило этики «Относись к другому так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».

- Коллективная работа: написание сказки о вежливости.

- Конкурс на знание наибольшего количества песен и стихов об улыбках.

Раздел 1. Основные понятия и элементы этикета.

Тема 1. Учимся знакомиться (формулы приветствия).

Общение. Беседа (Голос, тон, извинения, комплименты, рукопожатие)

Манеры. Неловкие ситуации. Обращение и приветствие.

Тактичность, телефонный этикет, волшебная улыбка.

Практическое занятие:

Опрос: «Какими словами ты обычно приветствуешь людей?»

Ролевая игра: «Теремок», «Мы на сказочном балу»

-Этические чтения: «Хорошие манеры»

Тема 2. Настоящий друг.

Ты и твои одноклассники. Качества настоящего друга-надёжность, доброта, скромность, честность...

Учимся дружить. Поступки настоящих друзей.

Беседа о честности.

Как просить прощение. Настоящие друзья.

Практическое занятие:

Разбор пословиц: «Скажи мне кто твой друг, и я скажу, кто ты»,
«Друга нет -ищи, а нашел береги»

Книга «Чиполлино» Д.Родари. Сказочный город и его жители. Чтение, обсуждение поступков героев.

Раздел 2. Современные нормы поведения

Тема 1. «Ждем гостей, идем в гости».

Неожиданный гость (принимаем гостей)

Как развлечь гостей (игры, конкурсы, развлечения)

Подаркодарение и подаркополучение. Подарки-поступки

Добрые слова и поздравления.

Визит к больному товарищу.

Практическое занятие:

- Тест « Правила хорошего тона в гостях».

Ролевая игра: «Кто ходит в гости по утрам»

Тема 2. Правила поведения за столом.

Будем терпеливы, соблюдаем этикет. Вкус — это чувство меры.

Вилка, ложка, нож, тарелка (о сервировке)

«Не котлета, а засада» (правила приема блюд)

Этикет за столом. Блюда. Торжественный обед (приборы столовые, салфетка, сервировка).

Практическое занятие:

- Викторина «В кафе «Апельсин».

Тема 3. Православные праздники «Предание о Рождественской ёлке».

Обряды и традиции разных стран. Правила предрождественского этикета.

Практическое занятие:

Изготовление рождественского подарка (открытка, поделка).

Тема 4. Искусство беседы.

Культура речи. Вежливые слова. Язык жестов, или как важно понимать друг друга. Страшные сказки про хорошие слова.

Когда тебя благодарят....

Правила хорошего тона. Как обращаться к людям.

Мимика и интонация.

Практическое занятие:

- Этические чтения «До скорого приятного свидания»

Раздел 3. Школа вежливых наук

Тема 1. Гигиена «Моем, моем, чисто-чисто»

Правила уборки. Чистота — залог здоровья.

«Как погиб «золотой мальчик»

(о личной гигиене)

Загляни в свой шкаф (гигиена одежды)

Практическое занятие:

- Конкурс «Помощники Мойдодыра»

Ролевая игра: «Страшный зверь Кавардак»

Тема 2. Православные праздники «Дорого яичко ко Великодню».

История пасхального этикета. Приметы и традиции Христианства. Сервировка пасхального стола. Традиционные кушанья: пасхальный кулич, яйца.

Практическое занятие:

Игра «Пасхальные традиции»

Тема 3. Экология

Экология - наука об уважении к природе

Идем в гости к госпоже Природе.

Госпожа Природа. Человек в мире живой природы.

Здоровое питание.

Нравственное поведение на природе.

Практическое занятие:

Ролевая игра «Отдых на природе»

Итоговое занятие:

Ролевая игра «Вежливая просьба, вежливый отказ».

Игровая викторина: «Спасательная экспедиция в страну Вежливости».

Вручение медалей (за аккуратность, тактичность, доброту, отзывчивость, выдержку, хорошие манеры, лучшему другу и т.д.)

Учебно-тематический план 3-го года обучения

| № | Темы разделов | Часы | | |
|----|--|-------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вступительная беседа: «Кто придумал этикет?» | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Раздел 1. Основные понятия и элементы этикета. | 18 | 8 | 10 |
| | Тема 1. Нормы поведения в обществе | 10 | 4 | 6 |
| | Тема 2. Этикет и этикетка | 8 | 4 | 4 |

| | | | | |
|----|---|----------------------|-------------------|--------------------|
| 3. | Раздел 2. Современные нормы поведения Тема 1. «Что такое Я». Тема 2. Ценностные ориентации личности. Тема 3. Общение в семье. Тема 4. Ролевое поведение в обществе | 64 16 16 16 | 32 8 8 8 | 32 8 8 8 |
| 4. | Раздел 3. Школа вежливых наук Тема 1. Средства общения Тема 2. Понятие речевого этикета Тема 3. Мобильный этикет | 52 16 20 16 | 20 8 4 8 | 32 8 16 8 |
| 5 | Итоговое занятие: Общекolleктивная деятельность – изготовление газеты «ПРАВИЛА ЭТИКЕТА». | 8 | 4 | 4 |
| | Итого | 144 | 65 | 79 |

Содержание программы

Вступительная беседа. «Кто придумал этикет?»

Повторение и закрепление понятия этикета, доброжелательного отношения друг к другу. Обмен мнениями о том, как помогают нам правила этикета в повседневной жизни.

Раздел 1. Основные понятия и элементы этикета.

Тема 1. Нормы поведения в обществе.

Групповое обсуждение: мы живем среди людей. Тактичный и вежливый человек. Красота в человеке. Красота души – доброта. Что о вас думают другие (словесный портрет).

Практическое занятие:

- Этические чтения: «Хорошие манеры»
- Выход из сложных ситуаций (театрализация).

Тема 2. Этикет и этикетка.

Этикет и этикетка. Воспитанный человек – человек долга. Добрые слова (приветствия, комплименты, шутки). Весёлые правила хорошего тона. Почему нужны правила общения.

Практическое занятие:

- Викторина пословиц: «Чего в других не любишь, того и сам не делай».
- Путешествие в мир мудрых мыслей. Доброта что солнце (групповое обсуждение).
- Психологическая игра «Поле эмоций»- развитие умения соотносить ситуацию и эмоцию, при которой она может возникнуть.

Раздел 2. Современные нормы поведения

Тема 1. «Что такое Я».

Изучение индивидуальных, особенностей личности ребёнка. Образ своего "Я" как суммы мыслей и чувств ребёнка о самом себе. Позитивные и негативные мысли о своём "Я" и их участие в процессе общения. Взгляд на себя со стороны (свой внешний облик, особенности и манеры поведения, темперамента, черты характера). Воспитание чувства собственной индивидуальности и личной уникальности у каждого ребёнка.

Практическое занятие:

- Диагностика потребности в самосовершенствовании. (Автор Г.Д. Бабушкин)
- Групповое обсуждение: Мой внешний облик. Особенности и манеры поведения. Темперамент.

Тема 2. Ценностные ориентации личности.

Нравственные представления о добре и зле, жестокости и человечности, внимательности к окружающим. Воспитание ответственности за свои поступки, поведение в целом. Гуманность - как проявление уважения и доброжелательного отношения к любому человеку. Честь как чувство собственного достоинства, основанного на уважении достоинства другого человека.

Практическое занятие:

- Групповое обсуждение: Нравственные представления о добре и зле, жестокости и человечности. Понятие – честь. Гуманность к человеку.

Тема 3. Общение в семье.

Особенности внутрисемейных отношений.

Основы уважения к старшим, любви к близким, заботы о них. Настроение взрослых членов семьи, их поступки, отношения между членами семьи, формирования коммуникативных навыков ребёнка.

Практическое занятие:

- Ролевая игра: Посоветуемся с зеркалом. (Мимика, жесты). Как оказывать поддержку в кругу семьи.
- Проигрывание и анализ жизненных ситуаций. «Как вместе провести выходной день».

Тема 4. Ролевое поведение в обществе.

Понятие ролевого поведения. Взрослые и дети. Эти трудные роли - мальчик и девочка. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Роль друга и одноклассника. Ролевое поведение в общественных местах. Поведение в театре и на празднике. Поведение в гостях.

Совместные игры и развлечения, выполнение мужских и женских ролей. Общение между мальчиками и девочками.

Практическое занятие:

- Ролевая игра: «Теремок», «Мы на сказочном балу»
- Групповое обсуждение «Мужские и женские роли»

Раздел 3. Школа вежливых наук

Тема 1. Средства общения.

Вербальные и невербальные средства общения. Знаковая природа общения. Отличие способов общения человека и животных. Взаимозависимость человека и природы. Невербальные средства общения. Развитие умения выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние человека. Влияние зрительного контакта, позы и дистанции в общении. Мимика, жесты, интонация как средства общения.

Практическое занятие:

- Опрос: «Какими словами ты обычно приветствуешь людей?»
- Психологическая игра «Передай эмоцию»

Тема 2. Понятие речевого этикета.

Языковой паспорт человека. Восприятие мира. Язык как средство общения. Функции речи. Развитие речи, как развитие чувства, мышления, навыков общения. Речь устная и письменная.

Практическое занятие:

- Самостоятельная работа по теме «Речевой этикет».

Тема 3. Мобильный этикет.

Правила телефонного этикета. Правила этикета при общении по сотовому телефону в учебных заведениях, в кинотеатрах и театрах, в транспорте и на улицах.

Этикет общения по сотовому телефону (способы корректного обращения). Культура выражения чувств.

Практическое занятие:

- Практикум «Разговор по сотовому телефону».

Итоговое занятие.

Общеклассная деятельность – изготовление газеты «ПРАВИЛА ЭТИКЕТА».

Методическое обеспечение.

Техническое оснащение и наглядные пособия:

компьютер; проектор; экран; презентации по различным темам; памятки для каждого ученика; художественные рисунки и иллюстрации; настольные игры; ватманы; книги со сказками, раздаточный материал иллюстрирующий деятельность людей различных профессий.

Формы подведения итогов: конкурс; викторины; изготовление газеты «Правила этикета»; общеклассные мероприятия с вручением медалей.

Литература.

Для педагогов:

1. Акишина А. А., Формановская Н. И. Русский речевой этикет. - М., 2012.
2. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет: учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка. – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2011.
3. Бушелева В.И. Поговорим о воспитанности. – Иркутск, 2012.
4. Вы ждете гостей.../Сост. Бородина М.Б., Иоффе Л.В. – Иркутск, 1990.
5. Волович А. И. Этика и этикет 5-й класс: Пособие для учителя по курсу «Основы этикета и искусство общения».М.: Школьная пресса, 2012.—96 с.
6. Иванов А. В. Этикет и методика его преподавания в школе
7. Учебное пособие. М.: <http://rubooks.org/book.php?book=6600>
8. Кузнецова М.П. Чем удивить гостей. – М., 2011.
9. Кулаченко С.И. Тысяча и одно правило хорошего тона. – Минск, 1995.
10. Курочкина И.Н., Черник Т.П. Этикет в нашей жизни: исторический и методический аспекты. – <http://www.e-reading.club/>

Для родителей:

10. Про здоровый выбор. Хмыров Алексей / «Взгляд в будущее», 2015.
11. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – <http://book2.me/2627-etiket.html>
12. Шепель В.М. Имиджология: секреты личного обаяния. – М., 1997.
13. Школа этикета. /Сост., Лихачева Л.С. <http://knigosite.org/library/read/4605>
14. Школьный психолог. Метод. журнал для педагогов-психологов. 2011.
15. Энциклопедия современной женщины. Этикет в будни и праздники.- М.: Мир книги, 2013.
16. Энциклопедия этикета. /Сост. Максименко О.И. – М., 2014.
17. Смирнов. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2010г.

Для учащихся:

1. Виес Ю. Большая книга для мальчиков– М., 2012.
1. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых. – М., 2013.
2. Смирнов Н.А. Этика и этикет младших школьников. – М., 2012.
3. Семья принимает гостей. /Сост. Бардычев С.М., Крупенин О.И., Туев В.В., Обнинск, <http://mexalib.com/tag/этикет>
4. Дмитриева В.П. 1000 уроков этикета. – <http://www.e-reading.club/>
5. Муллаева М. (сост.) Настольная книга для девочек Путеводитель по этикету Екатеринбург, 2011.
6. Этикет для девочек. /Сост. В. Иванова. М., «Премьера», <http://www.e-reading.club/>