

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КРАЕВОЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА"**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, КАК
УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО
ДОСТУПНОСТИ**



ВЫПУСК IX

**город Ставрополь
2025**

УДК 371.39
ББК 74.200.58 я 43
О-13

Авторы - составители:

Зайцева Алена Викторовна, заместитель директора по научно-методической работе ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», кандидат психологических наук.

Найденко Галина Валентиновна, директор ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», кандидат педагогических наук.

Рецензент:

Микулан Ирина Николаевна, научный руководитель инновационного проекта, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ДОСТУПНОСТИ -

Выпуск IX: сборник методических материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина, рекомендованный для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2025. - 154 с.

Сборник содержит материалы инновационной деятельности ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» в области инклюзивного дополнительного образования. В сборнике представлен отчет, материалы педагогического опыта участников инновационной деятельности по реализации адаптированных программ дополнительного образования, вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ, инвалидностью, как условие повышения его доступности.

Все материалы напечатаны в авторской редакции. Полную ответственность за авторство, достоверность и оригинальность представленной информации несут авторы.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина».

Адрес: 355008, г. Ставрополь,
ул. Комсомольская, 65, кабинет 168.
Телефон: (8652) 26-69-52, 26-77-24
e-mail: spo_gagrina@mail.ru
Сайт КЦРТДиЮ: <http://stavcentr-gagarina.ru//>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Промежуточный отчет о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки по теме «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности»	7
Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью <i>Найденко Галина Валентиновна, Зайцева Алена Викторовна</i>	34
Обеспечение вариативности и доступности дополнительного образования <i>Никульникова Юлия Сергеевна</i>	39
Обеспечение вариативности, доступности дополнительного образования в условиях социальной инклюзии <i>Подшивалова Наталия Викторовна</i>	42
Алгоритм разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной программы <i>Зайцева Алена Викторовна</i>	45
Вариативность подготовки к школе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) <i>Солнышкина Виктория Олеговна</i>	54
Вариативность дополнительного образования как способ реализации возможностей личностного развития ребенка <i>Тапегина Татьяна Сергеевна</i>	55
Аспекты использования дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями <i>Зайцева Алена Викторовна, Белолапенко Анастасия Юрьевна</i>	59
Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством обеспечения вариативности дополнительного образования художественной направленности <i>Кукушкина Виктория Викторовна</i>	63
Использование рабочей программы по изобразительности «Арт-мастерская» с нетрадиционными приемами арт-терапии как средства повышения вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ <i>Сидоренко Наталья Владимировна</i>	67
Коммуникация без границ: изучаем русский жестовый язык. Пособие по альтернативной коммуникации для детей с нарушениями слуха и тяжелым нарушением речи (ТНР) Часть 1. Лексическая тема: «СЕМЬЯ» (задания и упражнения) <i>Павлова Наталья Алексеевна</i>	70
Фотоотчет Краевой инновационной площадки ГБУ ДО КЦРТДиЮ	132

ВВЕДЕНИЕ

Система дополнительного образования в России существенно отличается от других видов образования, а также обладает уникальными особенностями в сравнении с секторами образования, решающими сходные задачи в зарубежных странах. Это делает ее крайне интересным и одновременно сложным объектом для изучения. Конечно, не законы, приказы и регламенты, а мотивация и интерес детей, энергетика и талант педагогов определяют жизнеспособность системы дополнительного образования и реализацию ее миссии. Однако особенности нормативного статуса дополнительного образования и соответствующих образовательных программ, требования к организациям и их взаимодействию оказывают существенное влияние на характер развития системы и удовлетворение интересов ее участников.

Дополнительное образование не является обязательным для детей. Дети и семьи делают свободный выбор относительно участия или неучастия в программах. При этом признание потенциала дополнительного образования побуждает органы государственной власти проводить политику, направленную на расширение участия в нем детей. Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования является важной целью государственной политики, зафиксированной в 2012 г. в Указе Президента Российской Федерации № 599, реализация которой предусмотрена также Национальным проектом «Образование» на ближайшую перспективу. Необходимо признать, что основной вызов реального выполнения Указа не только в том, чтобы создать возможности для детей, но и в том, чтобы они и их семьи начали эти возможности использовать. Однако показатель охвата детей в целом не является единственным и всеобъемлющим критерием оценки доступности. Как с точки зрения международной практики, так и применительно к особенностям России (территориальные диспропорции, социальная дифференциация) важно анализировать доступность дополнительного образования в разрезе разных типов поселений, социальных групп, доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Инклюзивность — критически важное требование к современному дополнительному образованию. В большинстве случаев дети с ОВЗ участвуют в занятиях вместе с другими детьми. Лишь в очень немногих образовательных организациях для таких детей открыты специальные группы, разработаны адаптированные образовательные программы. По мнению многих руководителей и педагогов, основная трудность привлечения детей с ОВЗ связана с необходимостью адаптации программ для этих детей, обеспечения специальных приспособлений (подъемники и др.), а также с важностью специальной подготовки педагога к взаимодействию.

Региональная инновационная площадка на тему: **«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и**

инвалидностью, как условие повышения его доступности» подтверждает сегодня - система дополнительного образования обладает рядом преимуществ для обучения детей с ОВЗ, которые указаны в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, разрешите процитировать: «Обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями».

Цель: создание условий обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей инвалидов в учреждении дополнительного образования детей.

Решении вопроса социокультурной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов, через расширение возможности для освоения дополнительных общеобразовательных программ, создание специальных условий в образовательной организации; создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров ДОД – вот основные задачи. Идеи нашего инновационного образовательного проекта строятся на концептуальных принципах государственной политики в сфере дополнительного образования детей (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года):

вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов родителей, интересов и жизненного самоопределения детей;

доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей с ОВЗ (инвалидностью), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

обновление содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей.

Доминантой условия реализации Региональной инновационной площадки (далее РИП) - создание условий для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса:

детьми – вариантов участия в разных сферах деятельности и взаимодействия, целей, содержания образования и способов его осуществления;

педагогами – собственных моделей построения образовательного процесса;

родителями – вариантов участия в деятельности образовательного учреждения.

На данный момент в состав участников РИП входят 143 человека, с особенностью развития – 108 детей из них 47 – дети с ОВЗ (ЦПМПК), 61 – дети-инвалиды (МСЭ), 35-нормотипичные дети, которых обеспечивают

образовательными услугами педагога дополнительного образования КЦРТДиЮ и узкие специалисты социально-психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Для детей созданы комфортные условия осуществления учебно-образовательного процесса (занятие-игра, занятие-театрализация, занятие-экскурсия, творческое занятие). Участники РИП руководствуются целостным подходом в развитии эмоционального интеллекта воспитанников, а также отсутствием балловой системы оценивания. Учащиеся (участники) площадки по инклюзивному образованию показывают удовлетворительный уровень коммуникативных навыков, знаний, полученных в процессе обучения. Диагностическое направление включало в себя обследование личностно-мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевых сфер детей с ОВЗ, занимающихся в творческих объединениях КЦРТДиЮ с последующими рекомендациями. Коллегиальное обсуждение результатов обследования всеми специалистами позволяло определить общий прогноз их дальнейшего развития, комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий.

Вариативности ДОП в аспекте повышения их доступности обусловлена следующими особенностями:

свободой выбора ребенком вида деятельности,
дополнительной общеобразовательной программы, педагога;
разновозрастным составом обучающихся;
условиями предоставления программы и личностно-ориентированным способом организации образовательного процесса.

Обращаем Ваше внимание, что под доступностью дополнительного образования детей понимается совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективно и субъективно равные возможности и права выбора и обучения по АДОП.

В ходе реализации практики организационно-управленческих условий инновационного проекта достигнуты следующие результаты:

1. Определены условия обеспечения вариативности доступного дополнительного образования, направленного на внедрение инновационных средств, технологий и методик, на оптимизацию процесса развития через вариативность, доступность, инклюзивность.

2. Повышение доступности разных видов деятельности детям с разными нозологиями в рамках ДОП, выстроенных по принципам вариативности, доступности, инклюзивности, социокультурности.

3. Повышение доступности ДОП для детей с ОВЗ (инвалидностью) включает следующие мероприятия:

создание специальных условий для детей с различными группами нарушений (интеллектуальными, сенсорными, двигательными, множественными);

создание принимающей среды, развитие инклюзивной культуры в образовательной организации;

организация различных форм реализации программ (заочной, дистанционной, инклюзивной, индивидуальной и т.п.);

расширение инклюзивной социокультурной практики (проектов, программ);

подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.

Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ (инвалидностью) с точки зрения научной новизны и теоретической значимости рассматривается нами в рамках двух подходов: социокультурного и инклюзивного. В этом направлении ведется сотрудничество с рядом организаций-партнеров.

4. Обеспечена научно-методическая, информационная поддержка педагогов, образовательных организаций Ставропольского края.

5. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ: адаптации в обществе, реализации одаренности.

6. Обеспечение условий внедрения ДОП с применением дистанционных образовательных технологий в том числе рассчитанных на детей с ОВЗ (инвалидностью).

7. Психолого-педагогическое сопровождение ВСЕХ участников образовательных событий.

Если говорить о значимости инновационного проекта для системы образования региона в целом, следует отметить накопление новых образовательных практик и возможность их распространения в другие образовательные организации, создание конкурентной образовательной среды.

Распространение лучших педагогических практик, развитие профессиональной компетентности педагогов. Проведение региональные мероприятия: научно-практические конференции, вебинары, семинары, мастер-классы. Участие в региональных, Всероссийских и международных научно-практических конференциях по данной проблеме, конкурсах профессионального мастерства. Публикации статей участников инновационного проекта в сборниках. Публикации в средствах массовой информации, в том числе на Интернет- сайтах. Издание сборников по итогам инновационного проекта.

Распространение научно-методических и нормативных документов, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ - <http://stavcentr-gagarina.ru>.

Материалы сборника смогут заинтересовать, в большей степени, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Утверждаю
Директор ГБУ ДО КЦРТДиЮ
Г.В.Найденко
« / / 2024 г.

Промежуточный отчет о деятельности региональной инновационной площадки (РИП) ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» за 2024 год (январь-ноябрь)

Презентующие материалы региональной инновационной площадки за отчетный период (программы, фото, документы, достижения, сборники и другое)—<https://cloud.mail.ru/public/QfdN/WCPjPqpxj>

1. Общие сведения

Наименование инновационного образовательного проекта (программы) региональной инновационной площадки	Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности
Направление инновационной деятельности	Создание и развитие инновационной инфраструктуры: Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на: совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Ставропольского края; разработку и реализацию дополнительных адаптированных общеразвивающих программ по различным направлениям творческой деятельности, по организации психолого-педагогического сопровождения и социального развития детей с

	ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью в системе дополнительного образования детей (далее - СДОД), а так же подготовка соответствующих профессиональных кадров (педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, методисты и другие)
Цель (цели) инновационного образовательного проекта (программы)	создание условий обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей инвалидов в учреждении дополнительного образования детей
Задачи инновационного образовательного проекта (программы)	<p>Теоретико-методическое обоснование понятия, факторов и условий обеспечения вариативности доступного дополнительного образования детей;</p> <p>определение комплекса мер реализации вариативности доступного дополнительного образования в условиях инклюзии через изменения в методическом, психолого-педагогическом, информационно-консультационном, организационно - управленческом, кадровом обеспечении;</p> <p>выделение эффективных факторов, влияющих на доступность дополнительного образования как совокупность педагогических условий вариативности образовательного процесса;</p> <p>формирование вариативности дополнительного образования детей на уровнях дополнительных общеобразовательных программ, содержания образования, деятельности педагога дополнительного образования;</p> <p>реализация вариативности дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (инвалидностью) с учетом факторов повышения доступности качественного дополнительного образования;</p> <p>организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях получения вариативного доступного дополнительного образования всеми детьми не зависимо от психофизических особенностей и возможностей;</p> <p>создание условий получения доступного образования для самореализации гармонично развитой и социально-культурной личности, и участия в мероприятиях</p>

	<p>(творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах) детей с разными образовательными возможностями и потребностями;</p> <p>развитие профессиональной компетентности педагогов как условия обеспечения вариативного, доступного, инклюзивного образовательного пространства учреждения дополнительного образования детей;</p> <p>оценка эффективности научно-методического, психолого-педагогического сопровождения вариативности доступного дополнительного образования детей.</p>
<p>Основная идея инновационного образовательного проекта (программы)</p>	<p>Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) необходимо решение ряда задач, направленных на обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ); укрепление потенциала дополнительного образования детей (далее-ДОД) в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ (далее-ДОП) по всем направлениям, создание специальных условий в образовательных организациях, реализующих ДОП (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения); создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров ДОД. Основные идеи инновационного образовательного проекта «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности» строятся на: концептуальных принципах государственной политики в сфере дополнительного образования детей: вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и</p>

	<p>жизненного самоопределения детей; доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей с ОВЗ (инвалидностью), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания, а так же приоритетах обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей: в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, художественной физкультурно-спортивной направленностям, обеспечивающих вариативность, как условие повышения их доступности.</p>
<p>Период реализации инновационного образовательного проекта (программы)</p>	<p>начало: 01.01.2023 г., окончание: 01.01.2026 г..</p>
<p>Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) региональной инновационной площадки с указанием целевой аудитории</p>	<p>Результаты инновационного проекта будут использованы в процессе обеспечения вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности педагогическими работниками системы дополнительного образования детей Ставропольского края через внедрение инновационного проекта в целом, и в процессе распространения результатов инновационной работы образовательными организациями Ставропольского края через практику проведения методических объединений, совещаний, семинаров, круглых столов, педагогических мастерских. Выпуск сборников материалов краевой инновационной площадки (далее - КИП). Распространение научно-методических и нормативных документов, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования через сеть Интернет с доступом к единому информационному пространству к программно-методическому депозитарию по направлениям работы творческих объединений в организациях ДОД.</p>

	Целевая аудитория проекта: Педагогические работники системы дополнительного образования детей, дети, родители.
Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете (ученом совете) организации	Приказ ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 04.06.2024 года № 72-ОД «О проведении методического совета». Заседание методического совета «Инновационная деятельность региональной инновационной площадки» ГБУ ДО КЦРТДиЮ. Цель: Отчет о деятельности региональной инновационной площадки по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности». Решение методического совета: Продолжить работу инновационной площадки. Утвердить отчет о деятельности РИП.

2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности краевой инновационной площадки за отчетный период

2.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы) региональной инновационной площадки за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Министерство образования Ставропольского края	Заработная плата штатным сотрудникам
		Начисления на заработную плату
		Оплата по договору научному руководителю
		Проведение научно-практической конференции
		Подготовка научно-методической литературы
		Приобретение материальных запасов
		Приобретение оборудования

2.2. Кадровое обеспечение краевой инновационной площадки при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Место работы, должность, ученая степень, звание (если имеется)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Найденко	Директор, канд. педагогических	Общее руководство и представительство от

	Галина Валентиновна	наук, Почётный работник общего образования РФ	учреждения в государственных организациях по вопросам, относящимся к инновационной деятельности.
2.	Зайцева Алена Викторовна	Зам.директора по НМР, канд. псих. наук, Почётный работник общего образования РФ	Подготовка проектных и аналитических материалов по вопросам инновационной, исследовательской работы. Координация деятельности региональной инновационной площадки.
3.	Подшивалова Наталия Викторовна	Начальник отдела социально- педагогической работы, Соответствие занимаемой должности педагог дополнительного образования	Координация деятельности специалистов отдела социально- педагогической работы. Осуществление программного, методического обеспечение инклюзивного образовательного процесса КЦРТДиЮ по социально-педагогическому направлению. Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-Лидер!»
4.	Никульникова Юлия Сергеевна	методист по инновационной и научно- исследовательской деятельности, педагог дополнительного образования	Организация инновационной и научно-исследовательской работы педагогов. Формирование банка инновационных процессов и передового опыта. Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Когда творим мы чудеса»
5.	Василенко Андрей Юрьевич	Педагог дополнительного образования	Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы ансамбль акустической гитары «Премьера»

6.	Горенко Андрей Евгеньевич	Педагог дополнительного образования	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ студии «Шахматы», «Русские шашки»
7.	Кукушкина Виктория Викторовна	Педагог дополнительного образования	Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Маленькие граждане большой страны»
8.	Кабанова Алина Сергеевна	Педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школа журналистики»
9.	Найденко Ангелина Валерьевна	Педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя планета чувств». Консультации родителей детей с ОВЗ, по запросу родителей Ведение страницы на сайте учреждения «Рекомендации педагога-психолога» https://stavcentr-gagarina.ru/sovety-pedagoga-psihologa/
12.	Павлова Наталья Алексеевна	Педагог дополнительного образования Педагог-психолог	Реализация адаптированной дополнительной общеобра- зовательной общеразвивающей программы «Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» Оказывает помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Оказывает помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Содействует педагогическому коллективу в гармонизации

			социально- психологического климата в КЦРТДиЮ. Осуществляет социально-психологический мониторинг.
13.	Сидоренко Наталья Владимировна	педагог дополнительного образования	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Мастерская чудес» (нарушение интеллекта, нарушение слуха)
14.	Солнышкина Виктория Олеговна	Педагог дополнительного образования, наделённый функциями социального педагога	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дошкольной студии «Знайка» (нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха) Выявление, определение и разрешение проблем ребенка с ОВЗ с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование
15.	Тапегина Татьяна Сергеевна	Педагог дополнительного образования, учитель-дефектолог.	Сбор и накопление информации о детях, испытывающих трудности при обучении. Осуществление коррекционно-развивающего обучения. Внедрение программ, цикла занятий, направленных на устранение у воспитанников нарушений интеллектуального восприятия, подлежащих коррекции. Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Оратор»

2.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного
-------	-----------------------------	---

нормативного акта	правового	образовательного проекта (программы) региональной инновационной площадки
Приказ МО СК от 22.11.2022 года №2032-пр		Об утверждении списка региональных инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края, открытия с 01 января 2023 года

3. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

3.1. Реализация программы деятельности региональной инновационной площадки

№	Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом	Цели, задачи, результат проведения
1.	Основной этап (опытно-экспериментальный) 2024 -2025 гг.	
1.1.	Сроки реализации: сентябрь 2023 – июнь 2025 гг.	<p>Проведение инновационной работы по обеспечению вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности; создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению детей с ОВЗ (инвалидностью) в учреждении дополнительного образования детей.</p> <p>В ходе проделанной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены запросы детей и родителей/законных представителей на образовательные услуги в процессе инклюзии; - оценены материально-технические возможности; - проанализирован творческий потенциал педагогических работников. <p>На данный момент в состав участников РИП входят 143 человека (117 очно), с особенностью развития 108 (47 - ОВЗ (ЦПМПК), 61 – инвалиды (МСЭ), 35-нормотипичные, которых обеспечивают образовательными услугами педагоги</p>

	<p>дополнительного образования КЦРТДиЮ и узкие специалисты социально-психолого-педагогического сопровождения: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. В течение реализации данного этапа эксперимента систематически ведется методическая работа по заполнению и составлению документации, а также её проверка: рабочие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы (учебно-тематические планы) для учащихся с ОВЗ; журнал учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей; расписание занятий; социальный паспорт личности ребенка; диагностическая карта; карта дефектологического обследования; перспективный план службы социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.</p> <p>Для детей с ОВЗ созданы комфортные условия осуществления учебно-образовательного процесса (занятие-игра, занятие-театрализация, занятие-экскурсия, творческое занятие). Участники КИП руководствуются целостным подходом в развитии эмоционального интеллекта воспитанников, а также отсутствием балловой системы оценивания.</p> <p>Учащиеся (участники) экспериментальной площадки по инклюзивному образованию показывают удовлетворительный уровень коммуникативных навыков, знаний, полученных в процессе обучения, и выразили заинтересованность в продолжении обучения в творческих объединениях Центра.</p> <p>Диагностическое направление Оно включало в себя обследование личностно-мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевых сфер детей с ОВЗ, занимающихся в творческих объединениях КЦРТДиЮ с последующими рекомендациями.</p>
--	---

		<p>Деятельность психолога тесно связана с другими специалистами КЦРТДиЮ: учителем-дефектологом, социальным педагогом. Коллегиальное обсуждение результатов обследования всеми специалистами позволяло определить общий прогноз их дальнейшего развития, комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>Коррекционно-развивающее направление: В соответствии с особенностями развития ребенка с ОВЗ, после первичного обследования было выбрано направление и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий: развитие и коррекция личностно-мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевых сфер.</p> <p>Консультативно-просветительское и профилактическое направление: Работа по данному направлению обеспечивает методическую и консультативную помощь педагогам и родителям/законным представителям в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ. Психолог разработала рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей.</p> <p>Психологическое консультирование Педагогом-психологом оказывается психологическая помощь обучающимся с ОВЗ, их родителям/законным представителям и педагогическим работникам по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастных и психологических особенностей детей; - по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия обучающихся с ОВЗ.
1.3.	Приказ КЦРТДиЮ	22 февраля 2024 года проведен круглый стол по теме: «Промежуточные итоги

<p>№28-ОД от 08 февраля 2024 года «О проведении круглого стола»</p>	<p>региональной инновационной площадки (РИП) по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности» в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», проблемы и перспективы».</p> <p>Была отмечена актуальность региональной инновационной площадки и важности работы всех участников РИП, подводя промежуточные итоги первого этапа. Было предложено всем педагогам дополнительного образования (участникам РИП) разработать модули к имеющимся адаптированным дополнительным общеразвивающим программам по наиболее эффективным формам обучения в УДО по каждой нозологии. Представлена реализация основного этапа региональной инновационной площадки, о планах и перспективах работы, напомнив о главной цели РИП – создание условий обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждении дополнительного образования детей. Всем участникам РИП были розданы памятки с планом основного этапа РИП на 2024-2025 годы.</p> <p>Педагог-психолог представила итоги диагностики первого этапа инновационной деятельности, ознакомив с методиками ее проведения, согласно программе психолого-педагогического сопровождения инновационной площадки. Были озвучены должностные обязанности и определены группы для консультационной и коррекционно-развивающей работы педагогов-психологов (Павлова Н.А., Найденко А.В.).</p>
---	--

		<p>Педагог дополнительного образования Н.В. провела практическое занятие «Арт-терапия» для педагогов, с целью улучшения физического и эмоционального состояния, повышения работоспособности и укрепления позитивного отношения к профессии. Все участники круглого стола принимали активное участие в практическом занятии по снятию эмоционального напряжения.</p> <p>В.С., педагог дополнительного образования, провел мастер-класс по технике «Рисование одной линией», с целью саморазвития, концентрации внимания, умения выстраивать модели будущего в области коммуникаций.</p>
1.4.	Приказ КЦРТДиЮ № 161-ОД от 31 мая 2024 г. «О проведении круглого стола»	06 июня 2024 года круглый стол по теме: «Итоги работы за 2023-2024 год региональной инновационной площадки по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности»
1.5.	Приказ КЦРТДиЮ № 242-ОД от 21 октября 2024 г. «О проведении круглого стола»	29 октября 2024 года круглый стол по теме: «Деятельность основного этапа региональной инновационной площадки (РИП), проблемы и перспективы».
2.	Третий этап (2025 г.) – заключительный	
2.1.	Сроки реализации: сентябрь-декабрь 2025г.	Предполагается, что будет посвящён обработке и анализу данных, полученных по итогам первых двух этапов инновационного проекта, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы. Будут сформулированы основные выводы и рекомендации, подведены итоги инновационной работы, позволяющие судить о подтверждении гипотезы исследования и объективности его результатов, обобщение результатов работы, формулирование выводов и заключения.
3.	Работа РИП в течение 2024 года	

3.1.	Консультации педагогов	<p>Ответственный: Солнышкина В.О.</p> <p>Консультация педагогов по работе с детьми ОВЗ (Василенко А.Ю., Никульникова Ю.С., Подшивалова Н.В., Сидоренко Н.В.)</p>
3.2.	<p>Мониторинг результатов инновационной работы (май 2024 г., сентябрь-октябрь 2024г.):</p>	<p>Цель: Диагностика - анализ социализации детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования были подобраны следующие методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нарисуй свое будущее». Исследование ситуаций и чувств, которые испытывает человек. - «Лесенка», автор В.Г.Щур. Исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - «Несуществующее животное». Метод исследования личности с помощью проективного теста. - «Дом, дерево, человек». Дж. Бак. Тест позволяет выявить следующие симптомокомплексы: чувство незащищенности, тревожность, неуверенность в себе, чувство неполноценности, враждебность к окружающим, наличие конфликтной (фрустрирующей) ситуации в жизни ребенка, трудности в общении и установлении контактов, депрессивные тенденции. <p>Результаты мониторинга по каждому из детей представлены педагогам и родителям в индивидуальном порядке.</p>
3.3.	<p>Повышение квалификации, участие в вебинарах, публикации</p>	<p>Солнышкина В.О, социальный педагог –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация эксперта в сфере специального образования. Ньюансы итоговой аттестации детей с ОВЗ (январь) • Консультация логопеда. Опять двойка: в чем причина неуспеваемости ребенка? (февраль) • Консультация психолога. Правила и наказания в жизни ребёнка (февраль) • Эмоциональное выгорание родителей. Причины и способы преодоления (февраль)

		<ul style="list-style-type: none"> • Методы и приёмы активизации познавательной деятельности детей с ДЦП на уроке в начальной школе (февраль) • Тьюторство и педагогический дизайн: искусство наставничества и творческого обучения (апрель) • Консультация эксперта в сфере специального образования. В каких случаях стоит прибегнуть к методу логоритмики? (апрель) • Консультация логопеда. Возможно ли продуктивно заниматься с дошкольниками онлайн? (апрель) • Участие в V Международном педагогическом «ИНФОФОРУМЕ» (апрель) Консультация эксперта в сфере специального образования. Лето и ребенок с СДВГ: могут ли отдохнуть родители? (июль) Могут ли родители быть тьюторами для своего ребенка? (сентябрь) Индивидуальный образовательный маршрут – незаменимый инструмент в работе с обучающимися с ОВЗ (сентябрь) Консультация эксперта в сфере специального образования. Как подготовить ребенка с ОВЗ к праздникам в саду и в школе? (октябрь) Павлова Н.А. Повышение квалификации «Профессиональная подготовка в области проведения консультаций с метафорическими картами в методе коучинга, а также игровые приемы и игропрактика в работе с метафорическими картами в групповых форматах», 92 уч.час., ООО «Международная Академия профессионального обучения», 28 мая 2024г., г. Санкт-Петербург Сертификат за прохождение обучения в Школе инклюзивного танца, 16-19 сентября, г. Волгоград
3.4.	Участие воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка воспитанников дошкольной студии «Знайка» к

	дошкольной студии «Знайка» в конкурсах и олимпиадах (педагог Солнышкина В.О.)	международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2024 <ul style="list-style-type: none"> Краевой конкурс творческих работ «Рождество Христово» Конкурс новогодних композиций «Новогодняя мастерская» Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024)
3.5.	Участие педагога-психолога (Найденко А.В.) в конференциях, семинарах, круглых столах, вебинарах/семинарах:	23.01.2024 г. Найденко А.В.- приняла участие в мастер-классе «Арт-терапия в работе с эмоциями и чувствами» 2 часа. 27.02.2024 г. Найденко А.В.- приняла участие в мастер-классе «Арт-диагностика в работе с детьми и семьями» 2 часа. 19.03.2024 г. Найденко А.В.- приняла участие в мастер-классе «Секреты мастерства ведения групп в арт-терапии» 2 часа. 22.03.2024 г. Найденко А.В.- приняла участие в мастер-классе «Как в арт-терапии работать со сложными эмоциями и кризисными состояниями» 2 часа. 01.04.2024 г. - 26.04.2024 г. Найденко А.В.- прошла обучение на курсе «Работа с группой для арт-терапевтов» 44 ч. Павлова Н.А. Сертификат за проведение дискуссии-практики «Русский жестовый язык, как средство альтернативной коммуникации – плюсы и минусы» на летнем «Семейном интенсиве» для лиц с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации. Сертификат за обучение на семинаре «Основа инклюзивного танца и танцевальной реабилитации» 16 часов 16-17 сентября, г. Волгоград
3.6.	Участие воспитанников т/о «Оратор» (педагог Тапегина Т.С.) в конкурсах, олимпиадах и т.д.	13.02.2024 год участие воспитанников в всероссийском творческом конкурсе «Защитник моей Родины» - сертификаты участников обучающихся творческого объединения «Оратор» 30.03.2024 год 2 место в краевой научно-технической олимпиаде занял обучающийся

		творческого объединения «Оратор» (Тапегина Т.С.) Май 2024 год участие в конкурсе «Особые таланты 2024» т/о «Оратор» (Тапегина Т.С.) г.Москва оргкомитет 7 инклюзивного конкурса.
3.7.	Участие воспитанников т/о «Шахматы», «Шашки» (педагог Горенко А.Е.) в конкурсах, олимпиадах и т.д.	Учащийся Амин С. в течение года позанимавшись в студии улучшил его значительно. В турнирах принимал участие и по шахматам, и по шашкам. Выигрывал на турнирах и по шахматам ставил маты и по шашкам выигрывал. Мест не занимал.
3.8.	Участие педагога (Сидоренко Н.В.) в конференциях, семинарах, круглых столах, вебинарах/семинарах:	12 марта 2024г. приняла участие в онлайн-семинаре «Особенности организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью по направлениям дополнительных общеразвивающих программ» ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.
3.9.	Участие воспитанников т/о «Мастерская чудес» (педагог Сидоренко Н.В.) в конкурсах, олимпиадах и т.д.	январь Выставка работ «Новогодняя мастерская» февраль Творческая мастерская 10 февраля – день памяти А.С.Пушкина мастерская иллюстраций сказок Творческая мастерская «23 февраля- день защитника Отечества» март Конкурсная программа: «Весна пришла» Творческая мастерская «День кошки 1 марта» Творческая мастерская «8 марта» апрель Творческая мастерская: «Иллюстрации к любимым книгам» 2 апреля Международный день детской книги. Выставка работ, посвященная Пасхе Христовой май - Посещение музея Изобразительных видов творчества

		Участие в волонтерской акции «ПИСЬМО СОЛДАТУ» Проведение занятия, посвященного 9 мая «Память предков»
3.10.	Участие воспитанников студии журналистики «МирМедиа» в конкурсах, вебинарах (педагог Кабанова А.С.)	- участие в краевом конкурсе творческих работ «Имею право и обязан...» - коллективное участие воспитанников в краевом конкурсе «Стиль жизни – здоровье!» Освоение общей программы учащимися. Посещение экскурсий: Образовательный центр «Сириус», Музей «Россия – моя история» - Краевой конкурс творческих работ «Территория свободная от зависимости», коллективная видеоработа. - Онлайн вебинар «создание презентаций» - Онлайн вебинар «старт в СММ» - Онлайн вебинар «основы работы с текстом»
3.11.	Участие воспитанников т/о Оратор (педагог Тапегина Т.С.) в конкурсах, выставках, олимпиадах	Шелухин Никита, Диплом лауреата II степени Международный патриотический конкурс-фестиваль «Победный каскад», г.Саранск Шелухин Никита, Диплом 1 место, Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 9 мая «В этот День победы» Оргкомитет направление «Развитие детей и молодежи» ВШДА, Шелухин Вадим, Диплом 1 место, Возрастная категория от 9 до 10 лет Название работы «Космос», Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы Космоса» Оргкомитет направление «Развитие детей и молодежи» ВШДА Шелухин Никита, Лауреат I степени, XVIII муниципальный фестиваль-конкурс творчества учащейся молодежи «Веснушки 2024» МБУ Центр молодежных проектов Шпаковского муниципального округа С
3.11.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Краевой этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в номинации: «Педагог дополнительного образования, работающий с

		детьми с ОВЗ, с инвалидностью»: 1 место – Кукушкина Виктория Викторовна педагог дополнительного образования.
3.12.	Городские мероприятия	<p>Педагог Павлова Н.А. 16.03.2024 12/ Ковязин Максим, Жукова Дарья, Кривогузова Ксения, Кузьмина Алевтина, Сарапий Елена, Сычева Анастасия, Ширина Александра, Рыженко Артем, Василенко Злата, Кочубеев Алексей, Барышев Михаил, Кравцова Виктория/ участник Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» Благотворительная ярмарка с СГООИ «Вольница», г. Ставрополь</p> <p>15.05.2024 4/ Василенко Злата, Сычева Анастасия, Загеев Данила, Кочубеев Алексей/театр танца «Индрани»/ участник Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» XXV Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ, г. Ставрополь</p> <p>23.05.2024 12/ Ковязин Максим, Жукова Дарья, Кривогузова Ксения, Кузьмина Алевтина, Сарапий Елена, Сычева Анастасия, Ширина Александра, Рыженко Артем, Василенко Злата, Ковалева Зоя, Кочубеев Алексей, Загеев Данила, Васецкая Татьяна / театр танца «Индрани»/ участник Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» II Инклюзивный бал, г. Ставрополь</p> <p>31.05.2024 12/ Ковязин Максим, Жукова Дарья, Кривогузова Ксения, Кузьмина Алевтина, Сарапий Елена, Сычева Анастасия, Ширина Александра, Рыженко Артем, Василенко Злата, Кочубеев Алексей, Барышев Михаил, Кравцова Виктория/ участник Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» Отчетный концерт ИТС «Жива» КЦРТДиЮ им. Ю.А. Гагарина, г.Ставрополь Педагог Тапегина Т.С., т/о «Оратор»</p>

		20.03.2024 год - Шелухин Никита, Лауреат I степени, XVIII муниципальный фестиваль-конкурс творчества учащейся молодежи «Веснушки 2024» МБУ Центр молодежных проектов Шпаковского муниципального округа
3.13.	Краевые мероприятия:	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс новогодних композиций «Новогодняя мастерская» (Никульникова Ю.С., Сидоренко Н.В., Солнышкина В.О.) - творческая мастерская работ «Любимые сказки Пушкина к 10 февраля (День памяти А.С.Пушкина), среди детей 1-3 классов. Викторина на тему «Сказки Пушкина» (педагоги Василенко А.Ю., Горенко А.Е., Ишкова В.В., Сидоренко Н.В., Солнышкина В.О., Никульникова Ю.С., Подшивалова Н.В, Тапегина Т.С.); - конкурсная программа «Весна пришла». Выставка работ т/о (педагог Сидоренко Н.В., Солнышкина В.О.); - творческая мастерская «8 марта» (педагоги Сидоренко Н.В., Солнышкина В.О.); - выставка работ, посвященных «Дню космонавтики» (педагог Сидоренко Н.В., Солнышкина В.О.); - выставка творческих работ в дошкольной студии «Знайка» «Мы помним, гордимся» - творческая мастерская «Моя семья» посвященная Дню семьи 15 мая (педагог Сидоренко Н.В., Солнышкина В.О.); - краевой конкурс творческих работ «Имею право...» (педагоги Кабанова А.С., Никульникова Ю.С., Подшивалова Н.В.) - Игровая программа в дошкольной студии «Знайка»: «Здравствуй, лето» (май) январь 2024 1 место - Злата Мухаметшина 2 место - Тарасова Анастасия т/о «Когда творим мы чудеса» (Никульникова Ю.С.) январь 2024 участники Краевого конкурса «Имею право и обязан» обучающиеся т/о «Я Лидер»

		<p>(Подшивалова Н.В.), т/о «Когда творим мы чудеса» (Никульникова Ю.С.) Педагог Павлова Н.А.: 15.04.2024 4/ Ковалева Зоя, Кочубеев Алексей, Загеев Данила, Васецкая Татьяна/ театр танца «Индрани»/ участник Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» Торжественное открытие чемпионата проф мастерства людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс» 17.04.2024 4/Ковязин Максим, Загеев Данила, Жукова Дарья, Василенко Злата/театр слова и ритма «Эхо»/дипломант 1 ст Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» Краевой конкурс – фестиваль театральных коллективов «Огни Рампы», г. Ставрополь 16.03.2024 12/ Ковязин Максим, Жукова Дарья, Кривогузова Ксения, Кузьмина Алевтина, Сарапий Елена, Сычева Анастасия, Ширина Александра, Рыженко Артем, Василенко Злата, Кочубеев Алексей, Барышев Михаил, Кравцова Виктория/ участник Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» Благотворительная ярмарка с СГООИ «Вольница», г. Ставрополь 15.05.2024 4/ Василенко Злата, Сычева Анастасия, Загеев Данила, Кочубеев Алексей/театр танца «Индрани»/ участник Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» XXV Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ, г. Ставрополь 23.05.2024 12/ Ковязин Максим, Жукова Дарья, Кривогузова Ксения, Кузьмина Алевтина, Сарапий Елена, Сычева Анастасия, Ширина Александра, Рыженко Артем, Василенко Злата, Ковалева Зоя, Кочубеев Алексей, Загеев Данила, Васецкая Татьяна / театр танца «Индрани»/ участник</p>
--	--	--

		<p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» II Инклюзивный бал, г. Ставрополь 31.05.2024 12/ Ковязин Максим, Жукова Дарья, Кривогузова Ксения, Кузьмина Алевтина, Сарапий Елена, Сычева Анастасия, Ширина Александра, Рыженко Артем, Василенко Злата, Кочубеев Алексей, Барышев Михаил, Кравцова Виктория/ участник</p> <p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» Отчетный концерт ИТС «Жива» КЦРТДиЮ им. Ю.А. Гагарина, г.Ставрополь - Межрегиональный Фестиваль «Поющая тишина», 7-8 июня 2024г., г. Георгиевск, участие</p>
3.14.	Всероссийские мероприятия:	<p>- ежегодная Всероссийская акция «Рисуем победу» (педагоги Солнышкина В.О., Тапегина Т.С., Подшивалова Н.В., Никульникова Ю.С., Сидоренко Н.В.);</p> <p>- инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты – 2024» (педагоги Никульникова Ю.С., Тапегина Т.С., Павлова Н.А.) Педагог Павлова Н.А.: Январь 2024 2/ Кочубеев Алексей, Загеев Данила/ театр танца «Индрани»/ участник</p> <p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» Межрегиональный молодежный инклюзивный фестиваль «Парад талантов», г. Новосибирск 12/ Ковязин Максим, Жукова Дарья, Кривогузова Ксения, Кузьмина Алевтина, Сарапий Елена, Сычева Анастасия, Ширина Александра, Рыженко Артем, Василенко Злата, Кочубеев Алексей, Барышев Михаил, Кравцова Виктория / театр танца «Индрани»/ дипломант 1 ст</p> <p>Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» XIII всероссийский конкурс Радуга инноваций, г. Ставрополь.</p>

		<p>15.05.2024 год Шелухин Никита, Диплом 1 место Всероссийский детский творческий конкурс посвященный 9 мая « В этот День победы» Оргкомитет направление «Развитие детей и молодежи» ВШДА</p> <p>17.04.2024 год, Шелухин Вадим, Диплом 1 место, Возрастная категория от 9 до 10 лет Название работы «Космос», Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы Космоса» Оргкомитет направление «Развитие детей и молодежи» ВШДА</p> <p>XII Международный благотворительный танцевальный фестиваль Inclusive Dance, август 2024г., г. Москва, Лауреаты II степени.</p> <p>III Всероссийский фестиваль жестового языка «Не молчи», 12 октября 2024г. г. Ставрополь, участие</p>
3.15.	Участие в информационных, обучающих вебинарах, встречах:	<p>29.02.2024 г. Кабанова А.С. приняла участие во 2-й Зимней научно-популярной школе «Психологическое сопровождение педагогов в условиях социальной неопределенности»</p> <p>12.03.2024 г. Кабанова А.С. приняла участие в онлайн-семинаре по теме: «Особенности организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью по направлениям дополнительных общеразвивающих программ»</p> <p>27.03.2024 г. Никульникова Ю.С., Подшивалова Н.В. приняли участие в онлайн-вебинаре по теме: «Педагог дополнительного образования: профессия или призвание?»</p> <p>12.04.2024 года: Подшивалова Н.В. приняла участие в качестве члена экспертного совета в олимпиаде по педагогике «Хрустальное яблоко» на базе ФГАОУ ВО СКФУ.</p> <p>17.04.2024 г. Никульникова Ю.С., Подшивалова Н.В. приняли участие в онлайн-вебинаре по теме: «Практика становления социального заказа в дополнительном образовании детей в субъектах Российской Федерации».</p>

		<p>15.05.2024 г. Никульникова Ю.С приняла участие в онлайн-вебинаре по теме: «Организация летнего отдыха, или как наполнить смену ценностными смыслами».</p> <p>23.05.2024 года: Подшивалова Н.В. читала лекцию по теме: «Методика выявления и основы профилактической работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении» для слушателей СКИРО ПК и ПРО.</p> <p>17-18 сентября 2024г. - Двухдневная проблемно-стратегическая сессия по вопросам образования детей и молодежи с инвалидностью на базе СКФУ в рамках пилотного проекта «Формирование системы образовательного маршрута для детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства» (Никульникова Ю.С., Подшивалова Н.В.)</p> <p>19 сентября 2024 г. - Всероссийская неделя родительской компетенции. Вебинар «Школьные связи: родительский гид по дружбе и конфликтам в школе» (Подшивалова Н.В.)</p> <p>октябрь 2024 г. - Вебинар по теме: «Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (Никульникова Ю.С.)</p>
3.16.	Повышение профессиональной компетенции	<p>по настоящее время - Тапегина Т.С. обучение в магистратуре по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение семей и детей» на психолого-педагогическом факультете ФГАОУ ВО СКФУ, кафедра педагогики методологии и технологии образования.</p> <p>22.02.2024 г. - повышение квалификации «Нейропсихологические технологии в работе логопеда» НИИДПО</p>
3.17.	31 мая 2024 года	Отчетный концерт воспитанников инклюзивной творческой студии «Жива» (педагог Павлова Н.А.)

Всеми педагогами РИП занятия велись в соответствии с расписанием.

Адаптированы программы: АДООП студии «Шахматы и Шашки», АДООП инклюзивной творческой студии «ЖИВА», АДООП «Я-Лидер!», АДООП «дошкольной студии «Знайка», АДООП «Когда твоим мы чудеса», АДООП «Оратор», АДООП «Мастерская чудес», в связи, с чем расширился контингент детей с ОВЗ.

3.2. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения. Степень реализации
1. Экспертиза адаптированных образовательных программ по направлениям и их апробация, корректировка по необходимости в соответствии с специальными образовательными условиями и их реализация с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Произведена -100 %
2. Отслеживание соответствия содержания и структуры общеразвивающих программ, согласно требованиям к программам, запросам родителей	Соответствует- 100 %
3. Работа с кадрами: - курсы повышения квалификации, круглые столы, семинары/вебинары.	Соответствует плану-графику проведения - 100 %
4. Мероприятия для детей и родителей: выставки, конкурсы, фестивали (по плану КЦРТДиЮ)	Соответствует плану-графику проведения - 100 %
5. Промежуточный мониторинг результатов 1 этапа инновационной работы	Проведён -100 %
6. Психологическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ	По запросу -100 %
7. Разработка рекомендаций (критериев) по работе с детьми с ограниченными возможностями в условиях учреждения дополнительного образования детей посредством занятий творчеством.	Произведена- 100 %

Издательская продукция:

1. Сборник материалов по итогам «Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края» ВЫПУСК VII: КЦРТДиЮ, 2024. – 204 с. составитель А.В. Зайцева

<https://stavcentr-gagarina.ru/innovacionnaja-dejatelnost-3/>

2. Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как условие повышения его

доступности - Выпуск VIII: сборник методических материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина, рекомендованный для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2024. - 207 с. составитель А.В. Зайцева

<https://stavcentr-gagarina.ru/innovacionnaja-dejatelnost-3/>

3. Рекомендации педагога-психолога (автор – А.В. Найденко)
<https://stavcentr-gagarina.ru/sovety-pedagoga-psihologa/>

Учебно-наглядное и материально-техническое оснащение

Согласно *федеральной целевой программе «Доступная среда»* в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» созданы условия, позволяющие сделать образовательное пространство доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья. На текущую дату обновлена разметка по пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания, установлены тактильные таблички со шрифтом Брайля на дверях в помещении, мнемосхем помещений и территории. Сцена оборудована встроенным подъемным устройством для обеспечения подъема на неё (предназначено для вертикального перемещения маломобильных групп населения общей массой не более 200 кг, при помощи сопровождающего).

Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта:

В ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» для детей с ограниченными возможностями здоровья на входе предусмотрен пандус, поручни, оборудована туалетная комната, подъемник для перемещения инвалидов-колясочников; подготовлены адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, имеется дидактический материал. Оборудование для реализации образовательного процесса: компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» предназначена для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет (Методика В.М. Акименко); программное обеспечение для психодиагностики; для постановки мультипликационных фильмов; для фото, видеостудии и типографии; кукольный пальчиковый театр; устройство Форбрейн (FORBRAIN); кинетический песок для проведения арт-терапии; компьютерная техника, ростовые столы и кресла. Воспитанники ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» обучаются по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по направлениям: художественная направленность, декоративно-прикладное творчество, социально-педагогическая направленность с элементами технического и художественного творчества, социально-гуманитарная направленность, физкультурно-спортивная направленность.

В рамках деятельности РИП заключены договора о сотрудничестве: специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9», государственное казённое учреждение социального обслуживания «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка», Муниципальное образовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа №15» города Благодарный. Также происходит межведомственное взаимодействие с заинтересованными организациями: «Северо-Кавказский федеральный университет», «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Ставропольский Центр социальной помощи семье и детям».

В ходе реализации основного этапа применен теоретический анализ литературы по избранной теме. Изучены проблемы педагогической практики в контексте исследуемой проблемы, произведен анализ и выдвинуты пути решения проблем. Разработана развернутая инновационная программа по обеспечению условий для ее реализации. Проведено пилотажное исследование, определены общие психолого-педагогические условия успешного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования детей, реализация которых обеспечивается педагогическими и психологическими составляющими.

Успешное развитие творческого потенциала возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию. А именно:

1. Ранее физическое и интеллектуальное развитие детей.
2. Создание обстановки, определяющей развитие ребенка.
3. Самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального использования своих возможностей.
4. Предоставление ребенку свободу в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом и т.д.
5. Умная доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых.
6. Комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству.

Всех участников региональной инновационной площадки (РИП) обеспечивают образовательными услугами специалисты социально-психолого-педагогического сопровождения, это педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, которые реализуют свою деятельность по программе сопровождения РИП.

Директор ГБУ ДО



Г.В. Найденко

Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

***Найденко Галина Валентиновна,**
директор ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» (ГБУ ДО КЦРТДиЮ), кандидат педагогических наук,
Почётный работник общего образования РФ.*

***Зайцева Алена Викторовна,**
заместитель директора по научно-методической работе ГБУ ДО КЦРТДиЮ,
доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО,
доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования психолого-педагогического факультета СКФУ, кандидат психологических наук,
Почетный работник общего образования РФ.*

На пороге 2025 года, в рамках повышения качества и доступности образования все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Основным принципом дополнительного образования является добровольный выбор ребенком творческого объединения и того дела, которое ему по душе. Поэтому задача педагога, прежде всего, услышать ребенка, принять и «заразить» делом своей жизни. Сложно предсказать, какие дети придут в коллектив, насколько устойчивы их интересы, как они будут взаимодействовать в команде, и наконец, какие особенности имеет тот или иной ребенок.

Вопросы инклюзивного образования – актуальная тема для нашей страны. На данный момент в этой сфере есть множество нерешенных проблем и трудностей, которые еще предстоит преодолеть. Сегодня возрастает роль учреждений дополнительного образования детей, которые дают возможность расширить образовательное поле для детей с особенностями в развитии. Процесс «включения» начинается с педагогического наблюдения, результатом которого является построение индивидуального маршрута интеграции в общую группу ребенка, имеющего специфические психофизические особенности. В одной из статей Л.С.Выготского дается ссылка на работу П.Я.Трошина, считавшего, что «по существу между нормальными и ненормальными детьми нет разницы, те и другие – люди, те и другие – дети, у тех и у других развитие идет по одним законам. Разница заключается лишь в способе развития» и величайшей ошибкой, по мнению Л.С.Выготского, «является воззрение на детскую ненормальность, как на болезнь», и именно это утверждение ложится в основу доступности дополнительного образования. Доступность дополнительного образования является важной

категорией в теории и практике образования. Доступность образования обеспечивается многоуровневым характером образовательных программ, позволяющих каждому желающему освоить содержание, соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям.

Сегодня развитие дополнительного образования осуществляется через изучение, формирование и реализацию социального заказа разных групп заказчиков – детей и их родителей, представителей государственных и общественных организаций, бизнес-сообществ и др. Учет потребностей основных заказчиков – детей и их родителей – позволяет повысить спрос на услуги дополнительного образования. Учет мнения представителей государственных и общественных организаций позволяет выявить условия и средства, необходимые для повышения доступности и качества реализации программ ДОД, обеспечить чёткое определение стратегии развития системы дополнительного образования, исходя из интересов детей, семьи и общества, а следовательно, создание новых условий для увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами.

Система дополнительного образования включает в себя все разнообразие творческих направлений, удовлетворяющих разные интересы детей всех возрастных групп. Дополнительное образование, в отличие от основного, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды. В системе дополнительного образования намного легче педагогу работать в рамках индивидуального подхода к ребенку, в том числе, и к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Сама специфика дополнительного образования говорит об этом:

- меньшая наполняемость группы, чем в школе,
- практико-ориентированное обучение,
- ориентация обучения на личные запросы каждого ученика индивидуально, а не на «среднего»,
- возможность свободного выбора ребенком любимого дела,
- отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения государственных образовательных стандартов.

Генеральная ассамблея ООН провозгласила следующие критерии доступности образования:

- «ориентация» - имеете ли вы необходимую информацию?
- «независимость» - выбираете ли вы то, что хотите делать?
- «мобильность» - можете ли вы идти туда, куда хотите?
- «времяпровождение» - можете ли вы заниматься тем, чем хотите?
- «социальная интеграция» - принимают ли вас другие?
- «финансовая самообеспеченность» - есть ли у вас необходимые для образования средства?
- «переход (изменение)» - готовы ли вы к переменам?

Исходя из этих критериев, возможно определить доступность дополнительного образования «особых детей» как максимальную – ребенку предоставляется право выбора образовательного направления, на занятиях он занят любимым делом, в малой группе создается непосредственная и доброжелательная обстановка, нет конкурентных отношений между учащимися по критерию «оценка». Эти психологические аспекты реабилитационной среды делают ее еще и безопасной для детей.

Повышение доступности программ ДОД предполагает применение педагогом способов (форм, технологий), обеспечивающих повышение мотивации детей с ОВЗ к обучению, побуждение их интереса заниматься по программе ДОД, активизирующих выбор ребенком определенной программы.

Можно предложить педагогу применение следующих педагогических способов (методов, технологий) для повышения доступности программ ДОД: психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности ребенка с ОВЗ, оказание необходимой поддержки в организации учебной и творческой деятельности ребенка с ОВЗ через привлечение к реализации образовательной программы ребенка с ОВЗ, педагогов-психологов, дефектологов, ассистентов.

Программы дополнительного образования для детей с ОВЗ кроме общей цели развития мотивации к познанию и творчеству могут включать задачи коррекционные, терапевтические, абилитационные и задачи социальной адаптации. В этой связи меняются содержание программы, применяемые методы, формы, технологии, срок её реализации, алгоритм построения занятий, показатели результативности. В одной программе могут сочетаться различные виды деятельности, относящиеся к разным направленностям дополнительного образования.

Педагогические средства, по нашему мнению, будут иметь особенности:

а) в формах и методах обучения: – адаптированные дополнительные образовательные программы по всем направленностям ДО;

– клубные формы, общественные объединения (организации), социальное партнерство с некоммерческими организациями;

– краткосрочные события (спектакли, праздники, соревнования, фестивали, мастер – классы, открытые уроки и семинары и т.п.);

– интегрированные формы социально-психологического консультирования и педагогического сопровождения (социальные пробы, профпробы, тренинг, социодрама, арттерапия, канистерапия, сказкотерапия, изотерапия, продуктивные виды диагностики и т.п.);

б) в формах и методах развития: – методы творческой реабилитации (участие в концертах, выставках, конкурсах, соревнованиях, в детской теле-радио-журналистике и литературном творчестве и др.);

– методы лечебной физкультуры, адаптивного спорта (гимнастика, контролируемые физические нагрузки, участие в соревнованиях паралимпийских видов спорта и т.д.);

– методы развития коммуникации (логопедические, информационно-телекоммуникационные, ведение блога, дистанционные, жестовый язык и т.д.);

– методы социальной адаптации (социальный навигатор, программы сетевого взаимодействия, тьюторское сопровождение, социально-бытовая реабилитация и т.д.);

– формы консультирования (семейного, профессиональной ориентации, медико-психолого-педагогического консилиума);

в) в формах и методах воспитания:

– методы формирования сознания, отношения и поведения;

– формы социальной активности (групповые проекты, участие в детских общественных организациях, акциях, событиях местного социума); развитие лидерских качеств;

– формы волонтерской деятельности, наставничества;

– методы социально-педагогического сопровождения (осознание индивидуальности и жизненных ориентиров, ценностей, планирование жизни, древо целей); – методы формирования здорового и безопасного образа жизни (профилактические беседы, социальная реклама, спортивные праздники и др.).

Алгоритм коррекции педагогического обеспечения доступности ДОП предусматривает следующие действия:

1. Понимание и применение различных форм и методов для детей с различными видами нарушений в инклюзивной группе.

2. Разработка методического обеспечения и контрольно-измерительных материалов в доступной форме для детей с различными нарушениями.

3. Обеспечение альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

4. Выработка регламентов взаимодействия со специалистами организаций дополнительного образования (ОДО) или иных организаций и служб.

5. Проектирование и внедрение модулей или новых программ для обучающихся с ОВЗ.

6. Контроль достижения результатов обучающимися с ОВЗ.

7. Контроль наличия специальных средств обучения детей с ОВЗ и специальных условий.

8. Наличие регламентов обеспечения специалистов и администрации информацией о выявлении нарушений или отклонений в развитии обучающегося.

Отбор педагогических средств повышения доступности дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ зависит от развитости образовательной сети, наличия региональных и муниципальных целевых программ в сфере дополнительного образования и создания доступной среды для лиц с ОВЗ, кадровых и научно-методических, технологических ресурсов территории или образовательной организации. Особенно важны средства организационно-управленческого характера: регламенты нормативно-правовых гарантий предоставления образовательных услуг дополнительного образования детям с ОВЗ; механизмы межведомственного взаимодействия и интеграции организаций разных типов, форм собственности; механизмы поддержки общественной инициативы в сфере образования детей с ОВЗ (конкурсы грантов, народные рейтинги и т.п.).

Многолетний опыт работы ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина показывает, что включенность «особых» детей в образовательный процесс детского творческого коллектива помогает таким детям пробудить вкус к жизни, расширить границы своих возможностей, найти новых друзей, научиться выстраивать отношения с разными людьми, сделать свою жизнь и жизнь своих близких интересной и творчески насыщенной.

Список литературы:

1. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021.

2. Ястребова, Г. А. Я85 Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова; под ред. М.А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020.

3. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина, Издательский дом Высшей школы экономики: Москва, 2019.

4. Перспективы развития инклюзивного образования в учреждениях дополнительного образования детей. Проблемы, поиски, решения. Криван И.В., Грецкова С.А., Грецкова М.К., Ивановская В.Д, ГЦРДО ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2014 г.

Обеспечение вариативности и доступности дополнительного образования

Никульникова Юлия Сергеевна,

*старший методист отдела социально-педагогической работы ГБУ ДО
«Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени
Ю.А.Гагарина»*

Обеспечение вариативности и доступности дополнительного образования играет ключевую роль в создании равных возможностей для всех групп населения, включая людей с ограниченными возможностями. В условиях социальной инклюзии особенно важно обеспечение доступности образовательных ресурсов для всех категорий обучающихся.

Дополнительное образование является важным инструментом для раскрытия потенциала личности, повышения качества жизни и социальной интеграции. Однако, не всегда оно доступно и вариативно для всех групп населения. Например, люди с ограниченными возможностями, могут столкнуться с препятствиями в получении дополнительного образования из-за моральных, психологических или физических причин.

Для обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования необходимо разработать специальные программы и мероприятия, учитывающие потребности различных категорий обучающихся. Это могут быть адаптированные учебные материалы, онлайн-курсы, индивидуальные консультации и другие формы обучения, которые могут быть доступны и понятны для всех. Создание партнерских отношений с некоммерческими организациями, государственными учреждениями, образовательными учреждениями и другими заинтересованными сторонами также способствует обеспечению доступности и вариативности дополнительного образования. Совместные проекты и программы помогают расширить возможности обучения и повысить качество образовательных услуг для всех групп населения. Таким образом, обеспечение вариативности и доступности дополнительного образования в условиях социальной инклюзии является важным шагом к созданию равных возможностей для всех. Поощрение разнообразия и индивидуального подхода к обучению помогает реализовать потенциал каждого обучающегося и способствует формированию открытого и инклюзивного общества.

Вариативность дополнительного образования обозначает наличие различных форм, методов и программ, которые отвечают потребностям разных категорий обучающихся. В этом контексте важно учитывать, что единого подхода к обучению не существует. Для успешного осуществления вариативности необходимо:

- Разработка персонализированных образовательных программ (каждому обучающемуся требуется уникальный подход, который будет

учитывать его индивидуальные интересы и потребности. Это может включать модули, которые сосредоточены на определённых навыках или областях знаний).

- Использование современных технологий (технологии, такие как онлайн-курсы, видеоконференции и мобильные приложения, позволяют расширить доступ к дополнительному образованию и сделать его более интересным и интерактивным).

- Обучение через практический опыт (важным аспектом вариативности является использование практических занятий, стажировок и проектов, которые позволяют обучающимся применить теоретические знания на практике).

- Финансовая поддержка (важно, чтобы программы дополнительного образования имели невысокую стоимость или предоставляли стипендии и гранты для людей из социально уязвимых групп). Это позволит существенно расширить круг участников.

- Создание комфортной среды обучения (учебные заведения должны быть оборудованы так, чтобы были доступны для людей с ограниченными возможностями — это касается как физической доступности (пандусы, лифты), так и адаптации учебных материалов (брайль, аудиоверсии).

- Созданию инклюзивной образовательной среды (обучение должно быть организовано таким образом, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и уверенно, независимо от своих ограничений). Это включает взаимодействие между различными группами обучающихся.

- Вовлечению общественности (образовательные заведения должны сотрудничать с местными сообществами и организациями, которые занимаются вопросами социальной инклюзии, чтобы создать наиболее полное представление о потребностях людей и формировать эффективные программы).

- Постоянному мониторингу и оценке (важно регулярно проводить анализ существующих программ дополнительного образования и их доступности, в результате которого можно вносить изменения и корректировки, направленные на улучшение ситуации).

На базе краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина реализуется региональная инновационная площадка, обеспечивающая вариативность и доступность дополнительного образования. Адаптированы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической и художественной направленности, в связи с чем, расширился контингент детей с ОВЗ. Все участники (и педагоги и обучающиеся) региональной инклюзивной площадки активно принимают участие в конференциях, мастер-классах, вебинарах, фестивалях, конкурсах различного уровня. Региональная инновационная площадка решает ряд задач, направленных на обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ, интересов и потребностей

различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ); расширения возможности для освоения детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ (далее - ДОП) по всем направленностям, создание специальных условий в образовательных организациях, реализующих ДОП (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения). Основные идеи инновационного образовательного проекта «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности» строятся на: концептуальных принципах государственной политики в сфере дополнительного образования детей: вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей; доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей с ОВЗ (инвалидностью), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания, а так же приоритетах обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей: в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, художественной направленностям, обеспечивающих вариативность, как условие повышения их доступности.

Заключение

Обеспечение вариативности и доступности дополнительного образования в условиях социальной инклюзии является важной задачей, требующей усилий со стороны государства, образовательных учреждений и общества в целом. Это иллюстрирует принцип, что все люди, независимо от своих возможностей, должны иметь равные шансы на получение знаний и развитие своих навыков. Инвестирование в инклюзивное дополнительное образование является не только обязанностью, но и практическим шагом к созданию более справедливого и гармоничного общества.

Методические, учебные и иные источники

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 167 с.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие /Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.

3. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / Н. А. Борисова, О.А. Денисова и др.; под общ. ред. О. А. Денисовой; составитель О. Л.Леханова. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 214 с.

[URL:https://zenodo.org/record/5847661#.Y-L2TnZByUk](https://zenodo.org/record/5847661#.Y-L2TnZByUk)

4. <https://infourok.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-na-sovremennom-etape-1605126.html>

Обеспечение вариативности, доступности дополнительного образования в условиях социальной инклюзии

*Подшивалова Наталья Викторовна,
начальник отдела социально-педагогической работы ГБУ ДО «Краевой
Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина»*

В современных условиях социального развития особое внимание уделяется вопросам инклюзии, которая предполагает равный доступ к образовательным ресурсам для всех слоев населения, включая людей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из ключевых аспектов инклюзивного образования является обеспечение вариативности и доступности дополнительного образования. Данная статья направлена на исследование важности дополнительных образовательных программ, а также на выявление путей их адаптации к требованиям социальной инклюзии.

Дополнительное образование играет важную роль в всестороннем развитии личности, его социально-профессиональной адаптации и интеграции в общество. Оно способствует не только углублению знаний и навыков в различных областях, но и формированию важных социальных компетенций, таких как коммуникабельность, умение работать в команде, креативное мышление.

Для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и другими особенностями развития дополнительное образование становится не только средством получения знаний, но и инструментом социальной адаптации. Оно предоставляет возможности для снижения уровня изоляции, формирования дружеских связей и поддержки психоэмоционального состояния.

Вариативность дополнительного образования заключается в предоставлении широкого выбора программ и форм обучения, которые учитывают индивидуальные потребности и интересы обучающихся. Она предполагает наличие различных курсов, кружков, секций, студий, мастер-классов, а также дистанционных и смешанных форм обучения.

Для обеспечения вариативности необходимо учитывать:

1. Интересы обучающихся – важно проводить диагностику интересов и потребностей детей и молодежи, чтобы создать программы, которые будут максимально востребованы.

2. Принципы инклюзии – программы должны разрабатываться с учетом возможностей и потребностей людей с разными уровнями здоровья и развития.

3. Разнообразие форматов – это может быть как очное, так и дистанционное обучение, возможность выбора индивидуальных или групповых занятий.

4. Кросс-культурный подход – включение в программы элементов, учитывающих культурные особенности различных групп населения.

Доступность дополнительного образования в контексте социальной инклюзии подразумевает не только физическую доступность образовательных учреждений, но и возможность участия в образовательных программах для всех категорий граждан.

Это включает в себя не только наличие специальных программ для детей с ограниченными возможностями, но и финансовую доступность, что немаловажно в условиях социальной незащищенности.

Основные аспекты, способствующие доступности:

1. Физическая доступность – учреждения должны быть оборудованы всем необходимым для комфортного посещения людьми с ограниченными возможностями.

2. Финансовая доступность – программы должны быть либо бесплатными, либо иметь доступные ценовые категории. Важно также предусматривать систему грантов и субсидий для поддержки нуждающихся.

3. Информированность – обеспечение доступа к информации о доступных программах для всех слоев населения, в том числе через интернет-ресурсы.

4. Подготовка педагогических кадров – необходима подготовка специалистов, способных работать с детьми с особенностями развития, способных создать инклюзивную атмосферу.

Примеры успешных практик:

В ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А.Гагарина» уже внедрены практики, обеспечивающие вариативность и доступность дополнительного образования, созданы инклюзивные творческие объединения, где дети с ограниченными возможностями могут заниматься вместе с обычными детьми.

Это не только способствует развитию социальных навыков, но и помогает формировать у «нормотипичных» детей доброжелательное отношение к людям с особенностями развития.

Кроме того, развитие дистанционных форм дополнительного образования стало значительным шагом к повышению доступности. Платформы онлайн-обучения позволяют обучаться из любого места, что критично для детей, относящимся к категории «малоподвижные группы населения». (Активно пользуются ими педагоги дополнительного образования Павлова Н.А., Тапегина Т.С.)

Педагогический коллектив образовательной организации хорошо знает особенности их психического и физического развития, учат детей тому, каким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально-этических ориентиров придерживаться.

В своих образовательных программах педагоги дифференцируют

разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовые и минимально необходимые (сниженные). Это дает возможность индивидуализировать работу с детьми с особенностями развития. В тех случаях, когда дети не усваивают минимально необходимый уровень знаний, педагог самостоятельно определяет индивидуальную программу обучения. Педагог выбирает интересное, доступное, личностно и практико-ориентированное содержание заданий, используя различные пособия, технические средства для достижения целей.

Таким образом, можно сделать вывод: не ребенок приспосабливается к существующим в образовательном учреждении условиям и нормам, а вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

Заключение

Обеспечение вариативности и доступности дополнительного образования в условиях социальной инклюзии является актуальной задачей современного общества. Это требует комплексного подхода, включающего адаптацию образовательных программ, создание условий для физической и финансовой доступности, а также подготовку квалифицированных кадров.

Только вместе мы можем создать инклюзивное общество, в котором каждый человек будет иметь возможность реализовать свой потенциал и стать полноценным членом общества, способным самостоятельно обеспечивать свой быт.

Общение со сверстниками, обретение новых друзей, приобретение нового социального опыта – вот основные образовательные эффекты, которые не менее важны, чем образовательные результаты.

Таким образом, дополнительное образование должно стать доступным и вариативным ресурсом для всех, обеспечивая равные возможности и способствуя социокультурной интеграции.

Используемые интернет-источники:

1. <https://smartykids.ru/blog/smartyeducation/vazhnost-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detej/>
2. [1. https://infourok.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-na-sovremennom-etape-1605126.html](https://infourok.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-na-sovremennom-etape-1605126.html)
3. <https://интеллектуалплюс.рф/blog/pochemu-rebenku-vazhno-obshchenie-so-sverstnikami>
4. <https://dzen.ru/a/YkDVCPYHFhajzuTG>
5. <https://www.b17.ru/article/481932/>

Алгоритм разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Зайцева Алена Викторовна,

*заместитель директора по научно-методической работе ГБУ ДО КЦРТДиЮ,
кандидат психологических наук.*

Возможность самостоятельной разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ позволяет образовательным учреждениям адаптировать и организовать работу с любой группой детей в соответствии с их потребностями и интересами.

Алгоритм разработки любой дополнительной общеобразовательной программы можно представить в виде ряда этапов.

1. Подготовительный этап:

– анализ запроса на разработку дополнительной общеобразовательной программы;

– анализ специфики контингента;

– анализ имеющихся условий в образовательной организации.

На данном этапе педагогу необходимо понять, с какой категорией детей он будет работать. Как было сказано выше, ребенок имеет статус обучающегося с ОВЗ только при наличии заключения психолого-медико-психологической комиссии (ПМПК), но не все семьи готовы пройти данную процедуру или проинформировать организацию дополнительного образования о ее итогах. Также специалист может столкнуться с тем, что на программу приходят дети различных нозологических групп или необходимостью работать со смешанной группой детей с ОВЗ и нормативно развивающимися детьми. Поэтому встречаются разные варианты комплектования групп при работе с детьми с ОВЗ.

Первый вариант – программа разрабатывается для детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК. В этом случае педагог ориентируется на те рекомендации, которые дала комиссия, выясняет наличие/отсутствие необходимых условий в организации, выясняет запрос детей и их семей на образовательную деятельность. При этом дети могут быть из одной нозологической группы или различных. Во втором случае педагогу необходимо подбирать формы, методы, условия обучения в соответствии со спецификой каждой нозологической группы. Так как дети имеют статус ОВЗ, то программа будет адаптированная.

Второй вариант – это отсутствие у ребенка или группы детей заключения ПМПК, но при этом педагог, педагог-психолог предполагают наличие определенных проблем со здоровьем у ребенка. Педагог может порекомендовать родителям (законным представителям) ребенка пройти ПМПК. Если семья не проходит комиссию или не информирует о ее результатах, то ребенок не имеет статуса ОВЗ. В таком случае педагог может

разработать дополнительную общеобразовательную программу для подобной группы детей или индивидуальный образовательный маршрут, которые будут учитывать особенности и потребности обучающихся.

Третий вариант – это наличие в одной группе детей, имеющих статус ОВЗ, нормативно развивающихся детей, детей, которым было рекомендовано пройти ПМПК, но информация о ее результатах отсутствует. В таком случае мы можем говорить о разработке программы в рамках инклюзивного подхода, так как вместе обучаются дети с разными образовательными потребностями.

В данном варианте педагогу сложнее всего подобрать необходимые формы, методы работы, создать условия для всех детей. В случае, если условия, имеющиеся в образовательной организации, не соответствуют необходимым, возможны разработка и реализация программ на основе сетевого взаимодействия с другими организациями. При работе с детьми с ОВЗ очень важно выяснить запрос семьи на дополнительное образование и согласовать с ними все содержательные и организационные вопросы.

2. Моделирующий этап. Программы дополнительного образования для детей с ОВЗ могут разрабатываться в рамках любой из шести направленностей: художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной. На данном этапе создается модель будущей образовательной деятельности, дополнительная общеобразовательная программа, определяются структурные компоненты документа и взаимосвязи между ними. Структура и порядок разработки дополнительной общеобразовательной программы определяются соответствующим локальным актом образовательной организации.

3. Оформительский этап. Оформление документа, утверждение в соответствии с правилами, локальными нормативными актами образовательной организации.

4. Внедренческий этап. Осуществление образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе.

5. Контрольно-коррекционный этап:

- анализ образовательных результатов обучающихся;
- внесение изменений в дополнительную общеобразовательную программу (при необходимости).

Примерные основные структурные элементы адаптированной дополнительной общеразвивающей программы (АДОП)

Титульный лист. На первой странице указываются наименование учреждения, название программы, авторы и консультанты, возраст обучающихся и срок реализации программы. Также на титульном листе должна быть информация об утверждении программы в организации. Пример оформления можно посмотреть в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Оглавление. Располагается в начале программы и включает в себя наименование всех ее основных разделов.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

- направленность программы, нозология, объем, сроки освоения, сроки обучения, форма обучения, целевая аудитория, язык;
- пояснительная записка, включающая психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ, для которых предназначена программа;
- особенности реализации программы;
- особенности реализации образовательного процесса;
- цель и задачи программы;
- учебный план;
- содержание программы (все модули, разделы, темы);
- содержание программы по разделам, включая теорию, практику;
- планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации:

- Объем;
- Срок реализации;
- Срок обучения;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Условия реализации программы;
- Формы, порядок, периодичность аттестации, текущего контроля;
- Оценочные материалы;
- Методические материалы;
- Список литературы.

Пояснительная записка

Актуальность (ориентированность АДООП на решение задач социокультурной реабилитации, социализации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. В определении актуальности нужно обозначить проблемы характерные для группы лиц с ОВЗ, для которых, разрабатывается программа. Кратко пояснить каким образом за счет реализации программы возможно решать задачи по преодолению или снижению остроты проблем детей с данной нозологией). Актуальность программ для детей с ОВЗ может быть связана с возможностью компенсации первичных и вторичных нарушений детей, с помощью в адаптации, профориентации и т.д., с развитием способностей обучающихся.

Педагогическая целесообразность (показать какими педагогическими средствами и созданными условиями будет решаться проблема

Направленность программы – художественная (указать на выбор в соответствии с содержанием программы)

Особенности реализации программы (характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Реализация требований при наличии особенностей реализации программы: модульный принцип, сетевая форма, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии)

Целевая аудитория: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в возрасте 7-10 лет (возраст учащихся с ОВЗ, нозология, пол (при необходимости). Описание категории обучающихся заключается в указании возраста, нозологической группы детей. Сроки обучения могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Количество детей в группе не должно превышать 15 человек. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, возможно также использование индивидуальной работы с детьми с ОВЗ как в образовательной организации, так и по месту жительства ребенка.

Язык обучения: русский

Уровень программы – ознакомительный, базовый, углубленный.

Объем – 144 часа (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы)

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ (адресат программы), для которых разработана данная программа, а также их особые образовательные потребности по нозологии

Срок освоения программы – 1 год обучения, 36 недель.

продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения

Форма обучения – очная; очно-заочная с применением дистанционных технологий; заочная с применением дистанционных технологий

Особенности организации образовательного процесса (для учащихся с ОВЗ определяются с учетом рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей)

Цель, задачи и ожидаемые результаты должны логически соотноситься между собой и соответствовать особенностям детей целевой группы, их интересам и специфике деятельности.

Пример: Цель: творческое развитие детей с интеллектуальными нарушениями через овладение техниками (указать какими), различными художественными материалами. развитие речи и коммуникации, формирование познавательных интересов, социальная адаптация ребенка.

Задачи:

Обучающие

Воспитательные
Развивающие
Коррекционные

Планируемые результаты

Предметные;
Личностные;
Метапредметные (могут быть не предусмотрены);
Коррекционные.

Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов:

положительные изменения в формировании и развитии способности задавать вопросы;

положительные изменения в формировании и развитии способности и интереса к общению с помощью речи;

положительные изменения в формировании и развитии способности к активному сотрудничеству с педагогом и детьми;

положительные изменения в формировании и развитии саморегуляции, контроля поведения

Учебно-тематический план, как правило, оформляется в виде таблицы, содержащей сведения о наименовании основных разделов программы, количестве теоретических и практических часов занятий по этим разделам и общую сумму часов.

№	Название раздела , темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие				
1	Раздел 1. Тема				
1.1.					
1.2.					
1.3.					
2	Раздел 2. Тема				
2.1.					
2.2.					

Календарный учебный график раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы с указанием даты проведения занятий. Его также удобно представить в виде таблицы. Пример оформления можно посмотреть в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Содержание программы. Анализ различных практик дополнительного образования позволяет утверждать, что эффективная реализация

инклюзивного дополнительного образования возможна, если содержание программ ориентировано на:

- ценности образования;
- создание комплекса коррекционных, терапевтических, абилитационных, адаптационных задач в программах дополнительного образования для детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования;
- поливариантность видов деятельности, доступных для детей с сенсорными, интеллектуальными и иными нарушениями;
- разноуровневость используемых программ в социокультурной модели (возможность включения в программу после перерыва на лечение, детей разного возраста и т.п.);
- единство требований к освоению учебных дисциплин ко всем участникам образовательного процесса в модели интеграции;
- приоритет качества отношений участников образования.

Раздел 1.

1.1.

Пример: Теория: Техника работы цветными карандашами. Создание многочисленных оттенков цвета путем мягкого сплавления разных цветных карандашей. Знакомство с выразительными возможностями работы гелевой ручкой. Создание разнообразных линий (изящных и тонких или резких и жёстких). Знакомство с техникой работы фломастерами. Рисование различными видами фломастеров (тонкими и широкими, цветными и монохромными).

Практика: Выполнение рисунка цветными карандашами «Разноцветные ёжики», выполнение рисунка фломастерами «Паук и паутина».

Текущий контроль: педагогическое наблюдение за техникой выполнения творческих работ с помощью карандашей, фломастеров (характер линий, регуляция степени нажима, способ раскрашивания)

Обеспечение (условия реализации) Необходимо описать используемые методы, формы, технологии работы с детьми, дидактические материалы и материально-техническое обеспечение.

Специфика методического обеспечения программ для детей с ОВЗ заключается в применении таких форм, методов и технологий, которые обеспечат:

- равенство отношения к детям с ОВЗ и нормативно развивающимся детям;
- создание ситуаций успеха для детей с ОВЗ;
- предоставление определенной самостоятельности в принятии решений, выборе деятельности для детей с ОВЗ;
- отсутствие ограничений в целях, желаниях детей с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Дидактическое, материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ указывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации и заключается в использовании:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- услуг ассистента (помощника) и др.

Организационно-педагогические условия реализации программы специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;

- специальные учебники
- учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ;
- услуги дефектолога, психолога, олигофренопедагога, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

Материально-техническое обеспечение

Помещение, оборудованное как мастерская: столами, стульями, табуретами, шкафами, мольбертами;

Раковина с водой или большие емкости для чистой и слива грязной воды;

Специальные стеллажи для хранения фонда студии (лучших детских работ за период обучения);

Место для выставочных работ, которые используются в качестве наглядных пособий на занятиях;

Учебная и методическая литература, библиотека по искусству, методический фонд.

Информационное обеспечение. Электронные или печатные информационные ресурсы. Название и ссылки (действующие).

Кадровое обеспечение - возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно

или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольно-измерительные материалы

В соответствии с результатами, указанными в пояснительной записке, подбираются диагностические процедуры, позволяющие выяснить наличие и уровень данных результатов у каждого обучающегося. Анализ результатов дополнительного образования для детей с ОВЗ заключается, в первую очередь, в отслеживании динамики каждого ребенка. В данном случае важен не абсолютный результат, а результат относительно самого себя. Для получения наиболее объективной картины динамики результатов ребенка проводить диагностику необходимо несколько раз в течение реализации программы. Наиболее удобным вариантом является входная диагностика, диагностика в середине и в конце обучения, что должно быть отражено и в тексте программы. Для диагностики целесообразно привлекать педагога-психолога, особенно при оценке результатов развития и воспитания.

Промежуточная аттестация

Формы, порядок и периодичность аттестации.

Опрос

Анализ и оценка работ обучающихся

Тестирование знаний по разделу

Наблюдение

Выполнение творческой работы

Текущий контроль

Формы, порядок и периодичность аттестации.

Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса;

Самостоятельная работа;

Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности;

Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике;

Игровые формы контроля.

Итоговое оценивание

Форма итогового оценивания

Игра «Путешествие в Страну Рисовандию»

Защита творческих проектов

Выставка творческих работ

Театрализованное представление

и другие

Оценочные материалы

Для промежуточной аттестации и итогового оценивания

Тестовые задания

Вопросы для обсуждения

Методики оценивания коммуникативных способностей

Критерии оценки компетенций и другие

Методические материалы

Конспекты занятий

Методические рекомендации к проведению занятий по теме

Образцы для рисования

Электронный сборник репродукций известных художников и другие

Список литературы, информационных источников, оформленный по ГОСТ 7.1- 2003.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ могут быть расширены различными приложениями, включающими конспекты занятий, дидактические материалы, диагностические материалы и т.п.

Полезные ссылки для разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

1. Интерактивный конструктор АДОП. <https://adop.ikp-rao.ru/>

Предназначен специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Конструктор помогает создавать программы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей. Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ. Интерактивный конструктор АДОП может быть полезен широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

2. Методическая среда «Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа: Нормы и практика разработки» http://vcht.center/center/news/ms_1906/

Ссылка на вебинар: <https://youtu.be/HG2eMjr1Wx0>

3. Методическая среда «Особенности реализации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» <http://vcht.center/center/news/31-marta-2021-goda-v-vtsht-proshel-onlajn-vebinar-iz-tsikla-metodicheskaya-sreda-osobennosti-realizatsiidopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyamizdorovya/>

Ссылка на вебинар: https://youtu.be/62PQnPB_pWI

4. Методическая среда «Социокультурная реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» Ссылка на сайт ВЦХТ: <http://vcht.center/center/news/sotsiokulturnaya-reabilitatsiya-detej-invalidovi-detej-s-ovz/>

Ссылка на вебинар: <https://youtu.be/NQssb5aDT9k>

Вариативность подготовки к школе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Солнышкина Виктория Олеговна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»

В настоящее время много внимания уделяется развитию инклюзивной практики в образовании, которая гарантирует равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута.

Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут посещать общеобразовательные школы, что позволяет им лучше адаптироваться к окружающей действительности. Их одноклассникам совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день. Данные изменения затронули и студии дополнительного образования: дети с ОВЗ занимаются в обычных группах с остальными детьми. Но стоит понимать, что педагогу этой в работе стоит учитывать индивидуальные особенности ребенка и свои возможности.

В Дошкольной студии «Знайка» **вариативность подготовки к школе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** заключается в следующем:

- **Комбинированная интеграция.** В одной группе совместно обучаются дети с ОВЗ и нормотипичные. Обычные дети очень часто задают вопросы по особенностям поведения такого ребенка. Я регулярно в начале года провожу беседы, рассказываю, как сложно детям с ОВЗ адаптироваться в обществе (конечно же эти беседы проводятся в отсутствие ребенка). Через некоторое время дети начинают не обращать внимания на «дефекты» одноклассников, даже стараются по возможности помогать им.

- **Работа с родителями.** Проводятся тематические консультации, обновляется информация в родительском уголке, разрабатываются памятки для родителей. Это самая сложная работа. Некоторые родители стараются не замечать «особенности» своего ребенка, хотят, чтобы он занимался на уровне с другими, нагружая его непосильными заданиями. Либо возникает другая крайность – родители делают задания за ребенка, «что бы было красиво и правильно». Приходится объяснять, что все дети отличаются друг от друга, каждый имеет своих способности. И главное для всех нас найти в любом ребенке его сильные стороны, развивать их.

- **Индивидуальный подход.** Содержание программы и нагрузка на детей рассчитываются в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Конечно, есть стандартная программа обучения, которая

изменяется в соответствии с возможностями обучающихся. При необходимости педагог может давать дополнительные задания, проводить индивидуальные занятия с ребенком с ОВЗ для достижения максимально положительного результата.

- **Игровая форма занятий.** Это простой и доступный способ всестороннего развития ребёнка, который используется в дошкольном обучении. Но в то же время присутствует и традиционная форма урока, звонки, перемены. Мы как бы играем в школу и дети, в доступной для них форме, усваивают необходимые навыки.

- **Развитие познавательных процессов.** В первую очередь акцентируют внимание на внимании, восприятии, воображении, памяти, мышлении. Эти задачи присутствуют при работе над любым заданием. Причем, педагог вполне может изменять работу с детьми при необходимости: упрощать или усложнять задание, ставить дополнительные вопросы, давать аналогичные для закрепления. Вся работа учеников принимается, оценивается в сравнении с прошлыми успехами ребенка. Нам главное сформировать у детей положительную мотивацию к учёбе, желание получать новые знания, умение обосновать любой свой ответ, развить и сформировать мотивацию достижения успеха. Таким образом, работа с детьми с ОВЗ в студии «Знайка» проводится ежегодно и предполагает вариативность в построении программы обучения, разработке методических материалов, конспектов занятий. Все это дает возможность всей учащимся полностью усвоить программу и социализироваться в обществе.

Вариативность дополнительного образования как способ реализации возможностей личностного развития ребенка

*Татеегина Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования, учитель-дефектолог-логопед, ГБУ ДО
«Краевой Центр развития творчества детей и юношества
им.Ю.А.Гагарина», г.Ставрополь,
T. S. Tapegina, teacher speech pathologist-speech therapist, Stavropol, GBU DO
«Regional Center for the Development of Children's and Youth Creativity Yu. A.
Gagarin»*

Необходимым условием успешного развития системы дополнительного образования является создание и реализация образовательных программ отвечающих современным требованиям.

Акцент в образовательной практике смещается в сторону поддержки становления в растущем человеке ярко индивидуального, развития способности к самопознанию и самореализации.

На базе Краевого Центра развития творчества детей и юношества мной апробируются различные вариативные методы обучения в дополнительном образовании. Обучение проводится в очной и дистанционной форме.

Вариативность - это возможность предоставления учащимся вариантов образовательных траекторий, спектра возможностей выбора такой траектории. Нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации обучения»

Вариативность образования трактуется как тенденция, характеризующая способность образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп обучающихся и индивидуальным особенностям отдельных детей, а также возможность управления изменениями, инновациями в едином образовательном пространстве как пространстве разнообразия.

В своей практической деятельности по реализации программы «Оратор» социально-педагогической направленности, я использую 4 вида формы работы.

1.Фронтальная работа. Педагог работает со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т. п.).

2.Коллективная работа. Организуется проблемно-поисковое или творческое взаимодействие между всеми детьми одновременно (постановочная работа, создание коллективного панно и т. п.).

3.Групповая работа. Учащиеся работают в группах(в том числе в парах)для выполнения определённых задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания).

4.Индивидуальная работа. Обучение проходит по социально-педагогической направленности.

В концепции развития дополнительного образования детей выделены основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость(ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Вариативность содержания программ, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся один из критериев оценки моей работы.

Принцип вариативности реализуется в следующем образом. Нет условного и только одного правильного решения. Я акцентирую внимание обучающегося не на оценке и понятии "правильно" или "неправильно". А на заинтересованности ребенка находить необходимый вариант.

Если педагог воспитывает и учит детей по принципу вариативности, то задача может иметь несколько разных решений. Ребенок не будет расстраиваться, если что-то не получилось. Наоборот, он будет подбирать более оптимальные решения для поставленной задачи. Этот принцип учит творческому мышлению, умению находить новые, ранее не изученные пути решения заданий. В последующем это может пригодится в жизни.

Что такое "вариативность"? Она предполагает наличие нескольких выходов из какой-либо ситуации или задачи и дает возможность мыслить шире».

Принципы вариативного образования:

- 1.Отсутствие стандартизации;
- 2.Свобода выбора;
- 3.Дифференциация и индивидуализация обучения (от ребенка к программе);
- 4.Разноуровневость, ступенчатость обучения (разная степень сложности под разные индивидуальные запросы);
- 5.учет индивидуальных потребностей семьи обучающегося.
- 6.гибкость, мобильность программ;

Что нужно знать, чтобы написать вариативную часть образовательной программы?

1.Изучить учебные, мотивационные потребности детей путем обработки результатов диагностик, проведенных на протяжении предыдущего года;

2.Провести анкетирование родителей на предмет их желаний и стремлений в вопросе образования. Возможно, родители хотят, чтобы дети глубже изучали освоение того или иного вида. Определить реальные возможности образования на принципах вариативности в конкретных социокультурных условиях;

3.Определение вариативных форм работы под конкретную программу

4.Определение планируемых результатов (чему научатся дети к концу учебного года благодаря именно вариативности в данной программе)

В образовательной программе вариативность может быть отражена в учебном плане, как составляющая часть учебного плана или может быть прописана в практической части содержания программы, в методическом обеспечении.

Программа «Оратор» рассчитана на 3 года обучения.

Каждый год - это своеобразный «шаг» в развитии обучающегося.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, итого 144 часа в год.

Для учащихся второго и третьего года обучения программой предусматривается вариативная часть - творческие занятия, на которые выделяется 2 часа в неделю, что составляет 72 часа в год.

В практической части вариативность дополнительной общеразвивающей программы «Оратор» так же присутствует еще в следующих видах:

-По одной теме прописывается разное содержание. Примеры: «для лучшего усвоения каждой темы разработаны задачи и заданий.

-Вариация форм проведения занятия (педагог, чувствуя настроение детей или их конкретные интересы, может выбрать другую форму занятия);

-Возможность выбора форм обучения. Например, если по каким-то причинам у ребенка нет возможности посещать занятия, он на данный момент может выбрать дистанционную форму обучения.

Объем вариативных форм деятельности, форм освоения программы, содержания, которое по интересам и потребностям, творческих заданий по различным уровням сложности должно помочь каждому ребенку идти в образовательном процессе по собственной траектории. Именно это позволит ему быть успешным, почувствовать себя значимым, поверить в свои возможности.

Список информационных источников

1. Вариативность дополнительного образования.samzan.ru;
2. Вариативность как ведущая тенденция развития современного дополнительного образования в России cyberieninka.ru...;
3. Вариативная часть программы: как правильно написать.metodbv.ru...;
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г;
5. Модель вариативной образовательной среды, как... ecodial.ru
6. Навыки и компетенции XXI века. АУ УР «РЦИиОКО», Ижевск 2016г;
7. Сборник лучших программ Всероссийского конкурса дополнительных образовательных программ для одаренной и талантливой молодежи 2017год (методические материалы);
8. Что такое вариативность? Понятие и его принципы. FB.ru:<http://fb/r/>...

Аспекты использования дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями

Зайцева Алена Викторовна, заместитель директора по научно-методической работе ГБУ ДО КЦРТДиЮ, доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования психолого-педагогического факультета СКФУ, кандидат психологических наук, Почетный работник общего образования РФ.

Белолапенко Анастасия Юрьевна, студент психолого-педагогического факультета, научный руководитель: Зайцева А.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социализации и воспитания личности ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»

В статье рассмотрен вопрос психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей в учреждении дополнительного образования.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, самоопределение, дополнительное образование

Сегодня среди группы воспитательных задач в дополнительном образовании важное место занимает психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

«Психолого-педагогическое сопровождение» – комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации [50].

На каждом возрастном этапе развития личности решаются определенные задачи формирования профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение проходит в несколько этапов:

1) зарождение профессиональных намерений в соответствии с общественными и со своими личными потребностями;

2) целенаправленное профессиональное обучение конкретной деятельности, на этом этапе происходит профессиональное самоопределение личности;

3) вхождение в профессию. Это непосредственно знакомство с условиями труда, со служебными обязанностями, вхождение в коллективные отношения;

4) реализация профессиональных устремлений. Отношение к труду, уровень мастерства, творческий подход.

Ранняя профориентация, профессиональное самоопределение учащихся регламентируются нормативно правовыми документами. Так Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся. Входящий в его паспорт проект «Билет в будущее» ставит задачу по формированию ответственного отношения к осознанному выбору своей будущей профессии. Приказ минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», регламентирующий деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, одним из направлений деятельности указывает профессиональную ориентацию учащихся.

С 14 лет ребенок с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено ч. 1 ст. 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Такая работа проводится в образовательных организациях за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Теоретической основой проблемы использования дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профсамоопределения детей с ОВЗ и детей инвалидов может выступить Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанная в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» творческим коллективом под руководством профессора В.И. Блинова [2].

Дополнительное образование подчиняется всем закономерностям образовательного процесса, при этом его атмосфера создает огромный потенциал для развития значимых для ребенка ценностей и его профессионального самоопределения. С одной стороны, ребенок проявляющий интерес к определенному виду деятельности, а зачастую и высокую мотивацию. С другой педагог – увлеченный своим делом, являющийся для ребенка источником опыта и конечно же актуальная, с многообразием форм и методов дополнительная общеразвивающая программа [6].

Обучение строится на решении реальных профессиональных задач, которые обучающийся выполняет под руководством высококвалифицированного специалиста. При этом акцент делается не только на практическую составляющую, но и на личностное развитие обучающегося, что является приоритетным целевым ориентиром в системе дополнительного образования детей. Передача ценного личного жизненного опыта в процессе профессионального взаимодействия наставника и ученика, способствует согласованию внутриличностных и социально-профессиональных потребностей у обучающихся.

Одним из важных элементов осуществления целенаправленности и организованности профориентационной работы в учреждении дополнительного образования является программное обеспечение образовательного процесса. Как следует из нормативных документов, дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются педагогом, нет образовательных стандартов, федеральных государственных требований (исключение составляют предпрофессиональные программы в области спорта и искусства) [5].

В дополнительном образовании детей направленность выступает ключевым ориентиром содержания образования на профили деятельности в структуре содержания общеобразовательных программ, специализированные виды деятельности детей. Каждой направленности соответствует свой вид или профиль учебной деятельности детей:

– технической направленности соответствует техническая деятельность детей по видам технического моделирования и творчества (авиа-, судо-, автомоделирование и т.д., робототехника);

– художественной направленности – художественная деятельность по видам искусств и жанрам творчества;

– естественнонаучной направленности – область естественных наук по видам;

– туристско-краеведческой направленности – область туризма и краеведения по видам;

– физкультурно-спортивной направленности – область физической культуры и спорта по видам;

– социально-гуманитарная направленность, ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений. Программы этой направленности включают следующие группы: гражданско-правовые, социокультурные, управленческие, экономические (профессиональная ориентация и самоопределение; лидерские и организаторские практики; волонтерская работа; журналистика; психология; интеллектуальное развитие; военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание; иностранный язык; правила безопасного поведения, ЗОЖ).

Итак, дополнительное образование имеет уникальный потенциал для профессиональной ориентации детей, для их профессионального определения: неформализованность, вариативность, персонификация, открытость, право на пробы и ошибки, добровольность, приоритет практической, «лично образующей, лично порождающей» деятельности (А.Г. Асмолов). Дети в дополнительном образовании усваивают уникальный мир ремесел, технологий, и дополнительное образование в буквальном смысле – именно ведущая деятельность [1].

Состав группы лиц с особыми образовательными потребностями неоднороден по физическим, психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям. Профориентационная работа должна быть построена на знании специфики каждой группы нарушенного развития (слух, зрение, речь, опорно-двигательная система, интеллект, эмоциональная сфера и др.) и проводиться специалистом, имеющим знания в области дефектологии. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме того, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей. Попробовав себя в том или ином виде деятельности, ребенок решает, насколько она соответствует его индивидуально-личностным особенностям. На этом этапе организуется психолого-педагогическое сопровождение обучаемого: помощь в изучении его индивидуальных возможностей, склонностей, потребностей; консультирование; организуется профориентационная деятельность. Основной критерий достижения результата на этом этапе – обучаемые осознают свои профессиональные склонности, понимают, в какой сфере деятельности они могут успешно самореализоваться, и как результат – у них формируется готовность к профессиональному самоопределению. Для успешной профессиональной адаптации и карьерного роста существенную роль играют навыки коммуникации, самоорганизации и самообучения, ответственного отношения к делу. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка создает условия для свободного, сознательного и самостоятельного выбора им сферы профессиональной деятельности, формируют его готовность к профессиональному самоопределению.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования России: от традиционной педагогики – к педагогике развития // Внешкольник. 1997. № 9.

2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. М., 2012. 213 с. 65

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 304 с.

4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. М.: ФИРО; Перо, 2014. 38 с.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 октября 2023 г. № 75467).

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством обеспечения вариативности дополнительного образования художественной направленности

Кукушкина Виктория Викторовна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина

Аннотация: в настоящей статье раскрывается проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, представлены возможности обеспечения вариативности дополнительного образования художественной направленности в социализации детей данной категории.

Ключевые слова: вариативность, ограниченные возможности здоровья, социализация, художественное творчество.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из главных задач общества. Если для обычного ребенка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребенку погружение в общество – это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Перед взрослыми стоят очень ответственные задачи: с одной стороны – создать условия для безопасного и комфортного выхода детей с «особыми»

потребностями в большой социум; а с другой – стимулировать желание «особых» детей находится в этом социуме и сформировать доверие к нему.

Художественное творчество – это непереносимое условие успешной самореализации личности, позволяющее проявить себя в современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях. И вовлекать детей в творческую деятельность нужно, и чем раньше, тем лучше.

По мнению Э.И. Леонгард, художественное творчество – это процесс создания произведений искусства, в которых автор выражает свои мысли, идеи, эмоции и чувства. Оно осуществляется через творческий процесс, представляющий собой совокупность стадий работы художника по воплощению определенного идейно-образного замысла в законченное произведение искусства [4].

Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Они лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребенка. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Это становится серьезным препятствием в развитии и дальнейшей социализации ребенка.

Социализация ребенка с ОВЗ средствами художественного творчества понимается как процесс вовлечения и приобщения ребенка к сфере образного восприятия и понимания окружающего мира. Степень вовлеченности и приобщенности ребенка с ОВЗ к сфере образного восприятия и понимания окружающего мира является одним из главных, существеннейших факторов его социализации, в процессе которой немаловажное значение приобретает факт развития его самосознания посредством надлежащего образного воздействия [2].

Обеспечение вариативности дополнительного образования художественной направленности играет большую роль в социализации детей с ОВЗ. Посредством вариативности обеспечивается:

- возможность выбора развивающих образовательных программ в соответствии с собственными интересами, склонностями и ценностями;
- выбор режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивание индивидуальной образовательной траектории;
- возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций.

Кроме того, реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства позволяет выявить талантливых и одаренных детей среди обучающихся с ОВЗ, для которых данный вид деятельности

впоследствии может стать единственной возможностью профессиональной реализации.

Для обеспечения вариативности дополнительного образования художественной направленности, по мнению Н.С. Коваленко, необходимо:

1. Изучить учебные и мотивационные потребности детей с ОВЗ. Для этого можно провести диагностику на протяжении предыдущего года.

2. Провести анкетирование родителей. Нужно выяснить, чего хотят родители в плане дополнительного образования для своих детей.

3. Определить реальные возможности образования на принципах вариативности в конкретных социокультурных условиях.

4. Разработать вариативную часть программы дополнительного образования. Она может быть отражена в учебном плане или прописана в практической части содержания программы, в методическом обеспечении.

5. Разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты. Такой подход позволяет глубоко проникнуть в персонально ориентированную деятельность каждого конкретного ребенка с ОВЗ, удовлетворить его образовательные интересы и потребности, а также помочь достичь желаемых результатов.

6. Учитывать индивидуальные потребности семьи. Например, можно предоставить возможность выбирать направления деятельности, материал, репертуар по возможностям и интересам семьи [2].

Т.А. Лебединская подчеркивает, что для обеспечения вариативности дополнительного образования художественной направленности в работе с детьми с ОВЗ необходимо использовать сетевую форму реализации образовательных программ, которая предполагает заключение договора с партнерскими организациями, разработку модульной образовательной программы с использованием их ресурсов, информирование детей и родителей об особенностях реализации программы и обеспечение логистики взаимодействия [3].

В свою очередь, А.С. Бабич рекомендует педагогам и специалистам, работающим с детьми с ОВЗ, для обеспечения вариативности дополнительного образования художественной направленности в социализация обучающихся предпринять следующие шаги:

1. Создать специальные условия (материально-технические, кадровые, организационные и др.).

2. Расширить спектр программ различной направленности, адаптированных по содержанию к конкретной группе обучающихся (по типу нарушений).

3. Реализовать социокультурную деятельность (организация массовых мероприятий с включением лиц с ОВЗ, поддержка добровольческой, общественной детской деятельности в отношении детей с ОВЗ).

4. Создать сетевые и дистанционные программы (модули ДОП, реализуемые дистанционными средствами).

5. Установить социальное партнерство с общественными, некоммерческими и иными организациями, заинтересованными в решении проблем детей с ОВЗ.

6. Проектировать и реализовывать модульные программы дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты. Они обеспечат свободный выбор направлений и содержания деятельности в системе дополнительного образования [1].

Также важно учитывать индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ и степень тяжести дефекта в развитии, обеспечивать личностно-ориентированную поддержку и сопровождение развития творческого потенциала.

Таким образом, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья способствует обеспечение вариативности дополнительного образования художественной направленности.

Занятия в рамках дополнительного образования художественной направленности способствуют развитию самостоятельной творческой активности, художественного вкуса, творческого мышления, познавательных интересов, навыков самообразования. Это помогает ребенку с ОВЗ раскрыть личностный потенциал, реализовать себя, приобрести опыт успешности в конкретной области.

Список литературы

1. Бабич А.С. Обеспечение вариативности дополнительного образования художественной направленности в инклюзивной среде // Киберленинка. – 2019. – №23(15). – С.255-261.

2. Коваленко Н.С. Художественная деятельность как социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Инфоурок. – 2021. – №23. – С.345-351.

3. Лебединская Т.А. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ в системе дополнительного образования как условие их успешной социализации в обществе // Инфоурок. – 2022. – №14. – С.115-120.

4. Леонгард Э.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. – М.: МГППУ, 2018. – 278 с.

Использование рабочей программы по изодеятельности «Арт-мастерская» с нетрадиционными приемами арт-терапии как средства повышения вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ

Сидоренко Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина

Изо-терапия очень распространена в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Она способствует преодолению причин, которые порождают вторичные отклонения, возникающие на фоне первичных нарушений (задержка психического развития, речевые расстройства, нарушения познавательной деятельности, отсутствие уверенности в себе, нарушение общения с окружающими, эмоциональные расстройства).

В кружке по изобразительной деятельности «Арт-мастерская» дети занимаются нетрадиционной техникой рисования (пальчиковое рисование, кляксография, степинг и др.). Каждый из видов изобразительной деятельности имеет свои возможности и средства для изображения предметов и явлений, в совокупности давая возможность отображать действительность многообразно и разносторонне искусство изображать, не основываясь на традиции.

Нетрадиционные методики очень привлекательны для детей, так как они открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Использование художественного, бросового, природного материалов и креативных технологий в создании творческих работ позволяют увидеть удивительное рядом, посмотреть на мир другими глазами. А для детей с ОВЗ может быть это одна из немногих форм выражения своего внутреннего мира. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Проводимая мной работа имеет положительные результаты для развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. На коррекционных занятиях с использованием арт педагогики ребенок не задумывается о конечном результате, он получает удовольствие от самого процесса, вот почему этот процесс для него так важен. Для детей с ОВЗ очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая творческая активность. А

рисование нетрадиционными способами увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, а самое главное самовыражаться. Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник по этой программе способствует развитию уверенности в своих силах, снятию детских страхов, развитию мелкой моторики рук, получению детьми эстетического удовольствия, формирует эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей дошкольного и младшего школьного возраста, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Дети младшего школьного возраста чувствительны к неблагоприятным воздействиям, что проявляется в быстрой утомляемости и малой устойчивости внимания. Это объясняется незавершенностью развития центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Поэтому, при отборе методов, форм и приемов учитываю такие критерии, как: комфортная, радостная от процесса познания атмосфера; целостное развитие личности ребенка; разнообразные методы, учитывающие потребности ребенка; игровая организация обучения, способствующая двигательной активности детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя на занятиях комфортно, знал, что его здесь любят, поддержат.

Для реализации рабочей программы кружка «Арт-мастерская» по изобразительной деятельности я использую разнообразные приёмы и методы. Выбор осуществляется с учётом возраста и особенностей детей: - словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ, художественное психофизических возможностей, слово, педагогическая драматизация, объяснение, пояснение, пед.оценка); наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки); игровые (дидактические, развивающие, подвижные);практические – упражнения, эксперименты и др.

Все методы используются в комплексе: дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира; формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования; – способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу: 1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи. 2. Обеспечение главных

условий общения. 3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы. 4. Использование различных коммуникативных средств.

В процессе работы дети знакомятся с художественными материалами, инструментами и техническими приёмами работы с ними. В работе используются, кроме традиционных (акварельные краски, гуашь, кисти, карандаши), нетрадиционные материалы: это восковые и масляные мелки, свеча, ватные палочки, печатки из поролона, картофеля, моркови, пробок, трубочки для коктейля, палочки или старые стержни для процарапывания, салфетки, пластилин, крупа, нитки и многое другое. Этим материалом может быть любой предмет из окружающего мира.

Таким образом, целенаправленное руководство процессом способствует успешному развитию детского изобразительного творчества, в том числе при освоении техник изобразительной деятельности, которые дарят детям радость познания, творчества.

КОММУНИКАЦИЯ БЕЗ ГРАНИЦ ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК

Пособие по альтернативной коммуникации для детей с нарушениями слуха и ТНР

Часть 1

Лексическая тема:

«СЕМЬЯ»

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

Развиваем:

Активный и пассивный словарь
Фонематический слух
Зрительное и слуховое внимание

Авторы:

Н.А. Павлова коррекционный педагог-психолог, переводчик РЖЯ

О.М. Жилина логопед, нейродефектолог

Альтернативная коммуникация (АК) представляет собой способы общения, используемые в ситуациях, когда

традиционные методы недоступны или неэффективны.

Она включает в себя различные подходы и инструменты, помогающие людям выражать свои мысли, чувства и потребности. Альтернативная коммуникация может быть полезна для людей с нарушениями речи, слуха, зрения, а также для тех, кто испытывает трудности с традиционными способами общения из-за временных ограничений или особенностей развития.

К основным видам альтернативной коммуникации относятся:

1. Жесты и мимика – использование жестов и выражений лица для передачи информации.
2. Визуальные средства – картинки, пиктограммы, символы и другие визуальные элементы, которые помогают выразить мысли и чувства.
3. Технические средства – электронные устройства, такие как коммуникаторы и планшеты, которые позволяют создавать и отправлять сообщения.
4. Тактильные средства – специальные материалы и поверхности, которые можно использовать для передачи информации через осязание.
5. Предметы – использование предметов для обозначения определенных понятий или идей.
6. Письменная речь – написание слов и фраз на бумаге или других поверхностях.
7. Речь – использование различных техник, таких, как логопедическая работа, для улучшения речевых навыков.

Выбор метода альтернативной коммуникации зависит от индивидуальных потребностей и возможностей человека. Важно, чтобы альтернативная коммуникация была удобной, эффективной и соответствовала потребностям человека.

В данном материале мы делаем акцент на Русский жестовый язык.

Жестовый язык – это способ общения, который использует жесты и мимику для передачи информации. Он позволяет людям общаться друг с другом, выражать свои мысли и чувства, также понимать других людей и интегрироваться в общество. Предлагаемое пособие предназначено для занятий с детьми с нарушениями слуха разной степени и для слышащих детей с различными нарушениями речи, в том числе ТНР.

Цель: формирование навыков общения с не слышащим / слабослышащим или не говорящим ребенком с помощью альтернативной коммуникации, а именно РЖЯ.

Задачи:

- улучшить зрительную, слуховую и моторную память ребенка. Буквы и слова (целиком, по слогам побуквенно) запоминаем зрительно, на слух, с применением дактилем и жестов. Проговаривание слов с помощью дактильного алфавита развивает пальцевый праксис.

– отработать навыки фонематического слуха. Дифференцируем произносимые слова развивая слуховое внимание и фонематическое восприятие.

– увеличить активный и пассивный словарь ребенка: слушаем, понимаем, различаем и запоминаем слова данной темы.

– приобрести навык чтения: слова читаем целиком (по методу глобального чтения), по слогам и побуквенно.

Оборудование: картинки по теме «СЕМЬЯ», буквы, дактилемы и изображение жестов.

Основные принципы работы с пособием:

1. Индивидуальный подход: необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося. Обучение должно быть адаптировано под уровень развития и темп работы каждого ученика.

2. Постепенность и последовательность: сначала вводятся дактилемы, закрепляется графический образ (буква), затем они складываются в слоги, и только потом в слова.

3. Практическая направленность: обучение ориентировано на практическое применение жестов в повседневной жизни обучающегося и охватывает основные лексические темы и жесты.

4. Интерактивность: для повышения интереса и мотивации к изучению материала предлагаются игровые упражнения.

5. Визуальная поддержка: материал наполнен иллюстративным материалом для облегчения восприятия и запоминания.

Тема занятия «Семья»

Структура занятия:

7. Приветствие.

Здороваемся (естественный жест слова «Привет») каждый раз в начале занятия. Разминка: пальчиковая нейрогимнастика, чтобы активизировать внимание и настроиться на работу.

8. Учим букву Я и местоимение «Я».

Показываем изображение буквы, дактилему Я. Затем показываем жест местоимения «Я».

3. Учим буквы А и М (по выше изложенному принципу) – запоминаем как пишется, как произносится, как показывается.

4. Тренируемся различать А и М: говорим и показываем, только говорим, только показываем.

5. Учим слово МАМА (запоминаем как пишется (целиком, по слогам, по буквам), произносится, показывается дактильно и жестом, прохлопываем по слогам).

6. Учим букву П (по выше изложенному принципу изучения буквы)

7. Различаем П и А.

8. Учим слово ПАПА (запоминаем как пишется, произносится, показывается дактильно и жестом, прохлопываем по слогам).

9. Отрабатываем понимание слов МАМА и ПАПА (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную надпись.)

10. Закрепляем буквы/звуки М, П и А и слоги МА и ПА (зрительно и на слух)

11. Дальше делаем все аналогично. (Все слова обязательно прохлопываем по слогам)

12. В конце каждого занятия обязательно прощаемся (естественный жест слова «Пока»).

Для детей с разными нозологиями в ходе занятия будут сделаны акценты на различные аспекты.

Например, для слабослышащих детей или детей с кохлеарным имплантом главным станет различение и понимание на слух.

Жесты и дактиль в данном случае будут использоваться как вспомогательный поддерживающий материал.

Для слышащих детей с нарушением речи, наоборот, акцент будет сделан на жесты. Данный материал рассчитан на дефектологов (сурдопедагогов), воспитателей, педагогов дополнительного образования, родителей.

Видео инструкция :



Использованная литература:

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Педагогика, 2004.
2. Гельман И.Ф. Знакомьтесь: ручная речь. – М., 2001.
3. Самбурская А. А. Глобальное чтение. Система обучения чтению для детей от восьми месяцев и старше / А.А. Самбурская – «Издательские решения».
4. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Ростов-на Дону, 2021.









Тема 1: СЕМЬЯ



ПРИВЕТ

ПРИ

ВЕТ

П	Р	И	В	Е	Т
					

Учим букву Я и местоимение «Я»



Я



Учим буквы **А** и **М** (произносим и показываем)

А



М



Различаем: говорим и показываем/ только говорим/
только показываем

A



M



M



Aa



Учим слово МАМА

(запоминаем, как пишется (целиком, по слогам, по буквам), произносится, показывается дактильно и жестом, прохлопываем по слогам)



МАМА			
МА		МА	
М	А	М	А



Закрепляем слово МАМА



МАМА



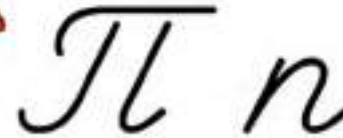
Найди 5 букв «А» и 5 букв «М»



Учим букву П (произносим и показываем)



П



Различаем П и А

(говорим и показываем/ только говорим/ только показываем)



А



Учим слово ПАПА

(запоминаем, как пишется (целиком, по слогам, по буквам), произносится, показывается дактильно и жестом, прохлопываем по слогам)

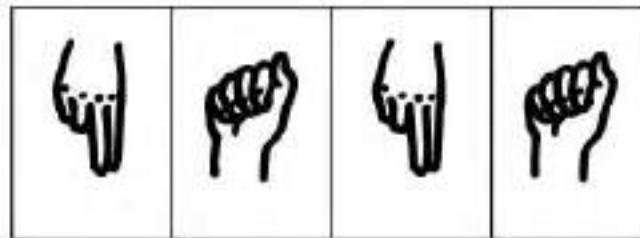


ПАПА			
ПА		ПА	
П	А	П	А
			



Закрепляем слово ПАПА

ПАПА



Отрабатываем понимание слов **МАМА** и **ПАПА** (говорим и показываем, только говорим, только показываем, находим правильную надпись.)



МАМА



ПАПА

Закрепляем буквы/звуки **М, П** и **А** и слоги
(говорим и показываем/ только говорим/ только показываем)

М

М

А

П

А

П

М

А

П

А

Учим букву **Б** (произносим и показываем)

Б



Б

Б

Б б

Учим слово БАБА

(запоминаем, как пишется (целиком, по слогам, по буквам), произносится, показывается дактильно и жестом, прохлопываем по слогам)



БАБА			
БА		БА	
Б	А	Б	А
			



Различаем слоги **МА**, **БА** и **ПА**
зрительно (с помощью дактилем) и на слух

МА

БА

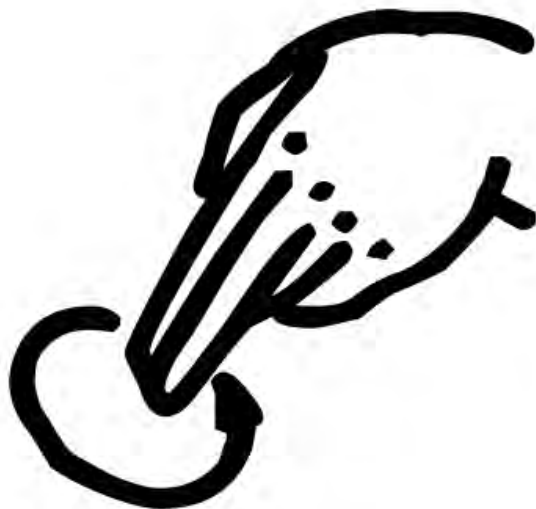
ПА

Найди 8 букв «Б»



Учим буквы **Д** и **Е** (произносим и показываем)

Д



Е



УЧИМ СЛОВО ДЕДА

(запоминаем как пишется (целиком, по слогам, по буквам), произносится, показывается дактильно и жестом, прохлопываем по слогам)



ДЕДА			
ДЕ		ДА	
Д	Е	Д	А
			



Различаем:
говорим и показываем/ только говорим/ только показываем

Д **Е**

д **а**

Найди 5 букв «Д» и 5 букв «Е»



Различаем:
говорим и показываем/ только говорим/ только показываем



БАБА



ДЕДА

Различаем:
говорим и показываем/ только говорим/ только показываем



БАБА



МАМА

Различаем:
говорим и показываем/ только говорим/ только показываем



ПАПА



ДЕДА

Различаем слоги
зрительно (с помощью дактилем) и на слух

МА А

МЕ БА А

БЕ

ПА А

ПЕ ДА А

ДЕ

Различаем слоги
зрительно (с помощью дактилем) и на слух

МА А

БА МЕ

БЕ

ДА А

ПА ДЕ

ПЕ

Различаем слоги
зрительно (с помощью дактилем) и на слух

Различаем слоги
зрительно (с помощью дактилем) и на слух

Учим буквы Т и Ё (произносим и показываем)

Т



Ё



УЧИМ СЛОВО ТЁТЯ

(запоминаем, как пишется (целиком, по слогам, по буквам), произносится, показывается дактильно и жестом, прохлопываем по слогам)



ТЁТЯ			
ТЁ		ТЯ	
Т	Ё	Т	Я



УЧИМ СЛОВО ДЯДЯ

(запоминаем, как пишется (целиком, по слогам, по буквам), произносится, показывается дактильно и жестом, прохлопываем по слогам)



ДЯДЯ			
ДЯ		ДЯ	
Д	Я	Д	Я
			



Различаем:
говорим и показываем/ только говорим/ только показываем



ТЁТЯ



ДЯДЯ

Найди 5 букв «Т» и 5 букв «Ё»



Различаем слоги
зрительно (с помощью дактилем) и на слух

ТА А

ТЕ

ПА А

ТА А

Различаем слоги
зрительно (с помощью дактилем) и на слух

Различаем слоги
зрительно (с помощью дактилем) и на слух

ТЕ

МЕ

Закрепляем изученные слова
говорим и показываем/ только говорим/ только показываем



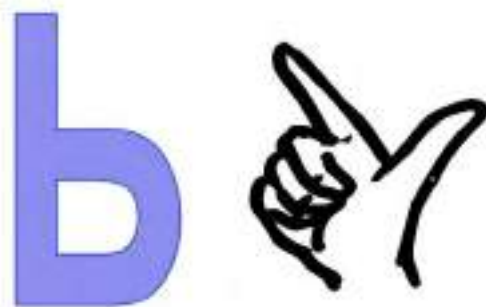
Учим буквы **Л** и **К** (произносим и показываем)



Учим буквы **Ч** и **И** (произносим и показываем)



Учим букву **Ь** (произносим и показываем)



УЧИМ СЛОВО МАЛЬЧИК

(запоминаем, как пишется (целиком, по слогам, по буквам), произносится, показывается дактильно и жестом, прохлопываем по слогам)



МАЛЬЧИК						
МАЛЬ				ЧИК		
М	А	Л	Ь	Ч	И	К



Собери все буквы для слова «МАЛЬЧИК»



Учим буквы **В** и **О** (произносим и показываем)

В



В в

О



О о

Учим слово ДЕВОЧКА

(запоминаем, как пишется (целиком, по слогам, по буквам), произносится, показывается дактильно и жестом, прохлопываем по слогам)



ДЕВОЧКА						
ДЕ	ВОЧ	КА				
Д	Е	В	О	Ч	К	А



Собери все буквы для слова «ДЕВОЧКА»



Различаем:
говорим и показываем/ только говорим/ только показываем



МАЛЬЧИК



ДЕВОЧКА

Закрепляем изученные слова
говорим и показываем/ только говорим/ только показываем



Учим буквы **У** и **Ш** (произносим и показываем)

У



у у

Ш



ш ш

УЧИМ СЛОВО БАБУШКА

(запоминаем как пишется (целиком, по слогам, по буквам), произносится, показывается дактильно и жестом, прохлопываем по слогам)



БАБУШКА

БА

БУШ

КА

Б	А	Б	У	Ш	К	А



Учим слово **ДЕДУШКА**

(запоминаем как пишется (целиком, по слогам, по буквам), произносится, показывается дактильно и жестом, прохлопываем по слогам)



ДЕДУШКА						
ДЕ		ДУШ		КА		
Д	Е	Д	У	Ш	К	А



Тренируемся на различение
говорим и показываем/ только говорим/ только показываем



БАБУШКА



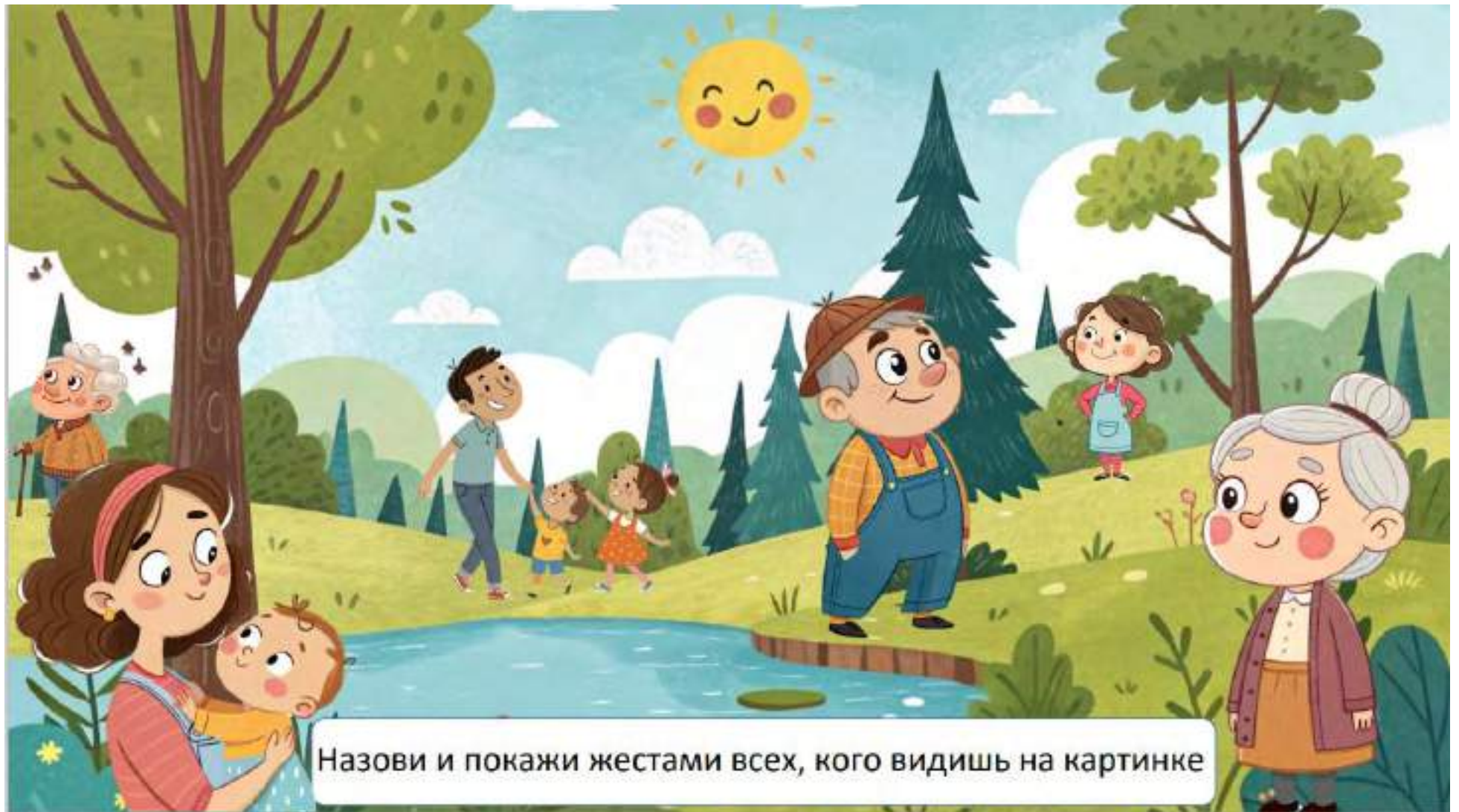
ДЕДУШКА

Найди 3 буквы «Ш» и 3 буквы «У»



Закрепляем изученные слова
говорим и показываем/ только говорим/ только показываем







Учим буквы **С** и **Ы** (произносим и показываем)



Учим букву **Н** (произносим и показываем)



Учим слово **СЫН**

(запоминаем, как пишется (целиком, по слогам, по буквам), произносится, показывается дактильно и жестом, прохлопываем по слогам)



СЫН		
С	Ы	Н
		



Учим слово **ДОЧЬ**

(запоминаем, как пишется (целиком, по слогам, по буквам), произносится, показывается дактильно и жестом, прохлопываем по слогам)



ДОЧЬ			
Д	О	Ч	Ь



Учим букву Р (произносим и показываем)

Р



Р р

Учим слово БРАТ

(запоминаем как пишется (целиком, по слогам, по буквам), произносится, показывается дактильно и жестом, прохлопываем по слогам)



БРАТ			
Б	Р	А	Т
			




Учим слово СЕСТРА

(запоминаем как пишется (целиком, по слогам, по буквам), произносится, показывается дактильно и жестом, прохлопываем по слогам)



СЕСТРА

СЕСТ			РА		
С	Е	С	Т	Р	А
					



Найди 3 буквы «С», 3 буквы «Р» и 3 буквы «Ы»



Учим слово СЕМЬЯ

(запоминаем, как пишется (целиком, по слогам, по буквам), произносится, показывается дактильно и жестом, прохлопываем по слогам)



СЕМЬЯ

СЕМЬ

Я

С

Е

М

Ь

Я



Собери все буквы для слова «СЕМЬЯ»

С
Е
М
Ь
Я





ПОКА			
ПО		КА	
П	О	К	А
			

Разрезной материал



ТАБАМА

САДАПА

ДЕПЕСЕ

МЕБЕТЕ



БАБА	СЫН
ДЕДА	ДОЧЬ
МАМА	БРАТ
ПАПА	СЕСТРА
МАЛЬЧИК	СЕМЬЯ
ДЕВОЧКА	ДЕДУШКА
БАБУШКА	

Фотоотчет
Краевой инновационной площадки ГБУ ДО КЦРТДиЮ

**Творческое объединение «Мастерская чудес»,
педагог дополнительного образования -
Сидоренко Наталья Владимировна**





**Творческое объединение «Когда творим мы чудеса»,
педагог дополнительного образования -
Никульникова Юлия Сергеевна**







**Творческое объединение «Я-Лидер»,
педагог дополнительного образования -
Подшивалова Наталия Викторовна**





**Творческое объединение «ЖИВА»,
педагог дополнительного образования -
Павлова Наталья Алексеевна**







**Творческое объединение «Оратор»,
педагог дополнительного образования
Тапегина Татьяна Сергеевна**







Творческое объединение «Моя планета чувств», педагог дополнительного образования - Найденко Ангелина Валерьевна



**Творческое объединение «Маленькие граждане большой страны», педагог дополнительного образования -
Кукушкина Виктория Викторовна**



**Ансамбль акустической гитары «Премьера»,
педагог дополнительного образования -
Василенко Андрей Юрьевич**





**Занятия социального - педагога
Солнышкиной Виктории Олеговны,
творческое объединение «ЗНАЙКА»**





Круглые столы участников региональной инновационной площадки











**ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и
юношества имени Ю.А. Гагарина»**

Наш адрес:

355008 г. Ставрополь, ул.Комсомольская, 65, кабинет 173.

Телефон: 8(8652) 26-83-88

Е-mail: mta_stav@mail.ru,

Отдел социально-педагогической работы

<spo_gagarina@mail.ru>

Сайт <http://stavcentr-gagarina.ru/>

Инстаграм: https://www.instagram.com/centr_gagarina/