

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

**ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**
(из опыта работы педагогов
образовательных организаций)

III выпуск



г. Ставрополь, 2022

УДК 373
ББК 74.200.58
Л 876

Составители:

Л.Ф. Кихтенко, доцент, зав. кафедрой физической культуры и здоровьесбережения, канд. пед. наук;

Р.С. Койбаев, профессор кафедры физической культуры и здоровьесбережения, канд. пед. наук;

Т.В. Серова, специалист по УМК.

Л 876 **Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности (из опыта работы педагогов образовательных организаций).** Сборник. III выпуск. / Сост.: Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С., Серова Т.В. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. – 199 с.

УДК 373
ББК 74.200.58

Сборник составлен на основе опыта работы педагогов Ставропольского края: Иваненко Надежды Николаевны, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 5 города-курорта Пятигорска Ставропольского края; Зубцовой Юлии Олеговны, заместителя директора по воспитательной работе МБОУ лицея № 4 города-курорта Кисловодска; Курбановой Раисы Петровны, педагога дополнительного образования МОУ СОШ № 6 с. Солдато-Александровского, Советского муниципального городского округа; Дусенко Марии Евгеньевны, социального педагога МБОУ СОШ № 14 города-курорта Пятигорска; Демкиной Галины Николаевны, музыкального руководителя МБДОУ № 2 г. Невинномысска; Левтеровой Евгении Николаевны и Калиновой Анны Васильевны, воспитателей МБДОУ «Детский сад № 20» г. Михайловска Шпаковского муниципального округа; Майстренко Саиды Заурбековны, педагога дополнительного образования МУ ДО «ЦВР МП» с. Степного Степновского муниципального округа; Сидоренко Елены Владимировны, педагога дополнительного образования МБУ ДО ЦДО г. Ипатово Ипатовского муниципального городского округа.

Публикация подготовлена с целью информационно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Издание адресовано руководителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций; учителям начальных классов; учителям и преподавателям-организаторам ОБЖ; педагогам дополнительного образования; воспитателям дошкольных общеобразовательных организаций, а также всем заинтересованным лицам.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа безопасности «Светофорик» для учащихся 1-4 классов (из опыта работы Иваненко Надежды Николаевны, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 5 города-курорта Пятигорска Ставропольского края).....	5
Проект «Спроси инспектора, как...» (из опыта работы Зубцовой Юлии Олеговны, заместителя директора по воспитательной работе МБОУ лицей № 4 города-курорта Кисловодска).....	33
Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «ЮИД» для обучающихся 9-14 лет (из опыта работы Курбановой Раисы Петровны, педагога дополнительного образования МОУ СОШ № 6 с. Солдато-Александровского, Советского муниципального городского округа).....	37
Игра по станциям «Я знаю правила дорожного движения!» для обучающихся 5-6 классов (из опыта работы Дусенко Марии Евгеньевны, социального педагога МБОУ СОШ № 14 города-курорта Пятигорска Ставропольского края).....	73
Авторский подход к организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации (из опыта работы Демкиной Галины Николаевны, музыкального руководителя МБДОУ № 2 г. Невинномысска Ставропольского края).....	88
Рабочая программа дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Законы улиц и дорог» для детей подготовительной к школе группы (кружковая работа) (из опыта работы Марченко Ирины Геннадьевны, воспитателя МБДОУ № 16 «Ручеек» г. Невинномысска Ставропольского края).....	110
Обучение правилам дорожного движения в дошкольной образовательной организации (из опыта работы Левтеровой Евгении Николаевны, Калиновой Анны Васильевны воспитателей МБДОУ «Детский сад № 20» г. Михайловска Шпаковского муниципального округа Ставропольского края).....	138
Занятие «Ради жизни на Земле, изучаем ПДД» (из опыта работы Майстренко Саиды Заурбековны, педагога дополнительного образования МУ ДО «ЦВР МП» с. Степное Степновского муниципального округа Ставропольского края).....	183
Час безопасности, посвященный Всемирному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Твоя жизнь – в твоих руках» (из опыта работы Сидоренко Елены Владимировны, педагога дополнительного образования МБУ ДО ЦДО г. Ипатово Ипатовского муниципального городского округа Ставропольского края).....	193

ВВЕДЕНИЕ

Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности» (далее – сборник) составлен на основе результатов IV краевого конкурса «Лучшая научно-методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (далее – конкурс), проведенного в 2022 г.

Цель публикации сборника – распространение эффективных практик педагогических работников Ставропольского края по обучению детей безопасности дорожного движения.

Актуальность издания обусловлена необходимостью информационного и научно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Сборник составлен в рамках выполнения мероприятий регионального проекта «Безопасность дорожного движения».

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ
«СВЕТОФОРИК» (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ)**

*(из опыта работы Иваненко Надежды Николаевны,
учителя начальных классов МБОУ СОШ №5 города-курорта Пятигорска
Ставропольского края)*

1. Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) обусловлена статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) с участием детей и подростков.

Анализ ДДТТ показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Игровые технологии, применяемые в программе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа безопасности «Светофорик» для учащихся 1–4-х классов (далее – программа), дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [3].

Программа создана с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста; нормативных документов, регламентирующих, деятельность школы. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является, в том числе, внеурочная работа.

Изучать правила дорожного движения (далее – ПДД) можно не только на уроках, но и на занятиях в системе дополнительного образования. Кроме традиционных профилактических бесед, педагогам рекомендуется включать в свои занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и специальные элементы: читать стихи, прозу, разучивают музыкальные произведения о светофоре, дорожных знаках, проводить тематические динамические паузы и т. д.

В рамках программы разработаны мероприятия по методической работе с классными руководителями, учителями-предметниками по подготовке и проведению занятий по ПДД. На уроках математики предлагаются учителям

методические разработки для решения задач на основе статистики дорожно-транспортных происшествий.

Сочинения на тему безопасного движения включаются в систему работы учителей русского языка и литературы. Конкурсы рисунков, плакатов проводятся в рамках уроков изобразительного искусства. Особое внимание изучению ПДД уделяется учителями начальных классов, благодаря им закладываются основы формирования культуры поведения на дорогах проводится совместно ГИБДД и родителями.

Занятия в рамках данной программы по правилам дорожного движения проводятся в 1–4-х классах 10 часов в год, во внеурочное время.

Для реализации данной программы в школе имеется:

– стенды: «Правила поведения детей на дороге», «Памятка юного пешехода», «Дорожные знаки», «Ребята будьте внимательны», «Уголок безопасности дорожного движения»;

– информационные уголки в кабинетах;

– комплект тематических магнитов «Зарница» для магнитной доски;

– макет светофора;

– настольные игры;

– методическая литература, учебная книжка-тетрадь для 1–4-х классов, художественная литература, периодическое издание «Добрая дорога детства», наглядные и видео материалы, презентации, тематические компьютерные игры.

Цель программы: Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

– выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;

– формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;

– привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

– воспитание грамотных участников дорожного движения;

– формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;

– формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;

– привитие первичных навыков оказания первой помощи при ДТП;

– поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Управленческая деятельность по информационному обеспечению программы:

1. Создание банка данных – разработка уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий.
2. Информирование участников образовательного процесса о федеральных, региональных документах.
3. Сбор текущей информации о результатах тестов, срезов знаний, посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий;
4. Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.
5. Функционирование проблемных семинаров, практикумов.
6. Работа школьных методических объединений.
7. Консультационные совещания.
8. Проведение контрольных срезов.
9. Контроль за проведением уроков ОБЖ, внеклассных мероприятий.
10. Проверка документации учителей-предметников, классных руководителей.
11. Организация встреч с родителями (консультации, лекции, собеседования).
12. Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями.
13. Систематическое оформление информационного стенда [6].

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

Основные направления работы по реализации программы

1. Мероприятия по созданию условий безопасности школьников.
2. Профилактическая работа по предотвращению ДДТТ.
3. Профилактическая работа по правилам поведения на дороге и улице.

Целевая аудитория:

Обучающиеся 1-4-х классов.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция «О правах ребенка».
3. Правила дорожного движения.
4. Устав образовательного учреждения.
5. Учебный план.
6. Учебные программы.
7. Положение об отряде юных инспекторов движения.

Ожидаемый результат: повышение правовой культуры участников дорожного движения; предотвращение ДДТТ

2. Содержание программы

2.1. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1–4-х классов.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-х классов

Знать:

- основные термины и понятия;
- общие положения Правил дорожного движения;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрёстках;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на роликовых коньках, велосипеде, самокатных средствах, санках;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и необходимых знаков для водителей;
- значение сигналов световых светофоров

Уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

Навыки:

- дисциплины, осторожности на дороге;
- безопасного движения как пешехода, пассажира [9].

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цель	Количество часов
1	Сентябрь	Дом – школа – дом	Учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой	1
2	Октябрь	Пешеход, водитель, пассажир	Сформировать у учащихся обобщенные понятия: пешеход, водитель, пассажир, транспорт.	1
3	Ноябрь	Пешеходный переход	Продолжить формировать представление о пешеходных переходах	1
4	Декабрь	Светофор	Познакомить детей с различными видами светофоров (пешеходный, транспортный, вертикальный, горизонтальный, с дополнительной секцией)	1
5	Январь	Урок творчества «Светофорыч»	Изготовление поделок и рисунков на соответствующую тему	1

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цель	Количество часов
6	Февраль	Знакомство с дорожными знаками	Ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов	1
7	Март	Ты – велосипедист	Ознакомить учащихся с правилами движения на велосипеде	1
8	Апрель	Поездка в общественном транспорте	Ознакомить учащихся с различными видами общественного транспорта и правилами поведения в них.	1
9	Май	Обобщающее занятие «Мы знаем азбуку дорог»	Обобщить и закрепить знания учащихся об изученных правилах дорожного движения	1

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2-х классов

Знать:

- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- возможные причины несчастных случаев и аварий на дорогах;
- необходимые правила поведения на дорогах, улицах, в общественном транспорте.

Уметь:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий из сооружений, не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части;
- не создавать помех движению транспорта
- определять опасные и безопасные участки дорог.

Навыки:

- дисциплины, осторожности на дороге;
- читать информацию по дорожным знакам;
- осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на дорогах [9].

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цель	Кол-во часов
1	Сентябрь	Причины ДТП с участием детей	Формировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на дорогах	1
2	Октябрь	Акция «Движение с уважением» совместно с инспекторами УГИБДД	Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей	1
3	Ноябрь	История появления велосипеда	Познакомить с историей появления велосипеда	1

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цель	Кол-во часов
4	Декабрь	Осторожно гололед	Формирование навыков безопасного движения на дорогах города в период гололеда	1
5	Январь	Поведение на улице	Продолжить формировать умения выполнять правила поведения на улице, о недопустимости игр на проезжей части возле неё	1
6	Февраль	Урок творчества «Памятка»	Разработать памятки на тему «Поведение на улице»	1
7	Март	Перекресток. Виды перекрестков	Сформировать у учащихся представление о перекрестке и их видах. Научить безопасному поведению на перекрестке	1
8	Апрель	Светофор и дорожные знаки	Расширить знания у учащихся о дорожных знаках и светофоре	1
9	Май	Обобщающее занятие «Красный, желтый, зеленый»	Обобщить и закрепить знания учащихся об изученных правилах дорожного движения	1

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 3-х классов

Знать:

- значение сигналов различных видов светофоров;
- элементарные знания по истории появления автомобиля, ПДД;
- понятие «одностороннее» и «двустороннее» движение транспорта;
- что такое Госавтоинспекция и ДПС;
- необходимые права и обязанности пешехода;
- необходимые правила поведения на дорогах, улицах, в общественном транспорте.

Уметь:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением;
- применять на практике знания по правам и обязанностям пешехода;
- осуществлять посадку и высадку из маршрутного транспорта.

Навыки:

- дисциплинированности, осторожности на дороге;
- безопасного движения как пассажира и пешехода [9].

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цель	Количество часов
1	Сентябрь	Экскурсия «Я пешеход»	Ознакомить учащихся с улицами и дорогами вокруг школы, опасными местами	1
2	Октябрь	История появления автомобиля	Познакомить с историей появления автомобиля	1
3	Ноябрь	История появления правил дорожного движения	Познакомить с историей появления правил дорожного движения	1
4	Декабрь	Урок творчества «Автомобиль из прошлого»	Изготовление поделок и рисунков на соответствующую тему	1
5	Январь	Сигналы светофора	Расширить знания учащихся о значении сигналов различных видов светофора	1
6	Февраль	Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС	Познакомить учащихся с понятиями: Госавтоинспекция и ДПС. Разъяснить значимость работы инспектора ДПС.	1
7	Март	На улицах и дорогах	Ознакомить учащихся с понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта	1
8	Апрель	Права и обязанности пешеходов	Ознакомить учащихся с правами и обязанностями пешеходов	1
9	Май	Обобщающее занятие «Путешествие в страну Светофорию»	Обобщить и закрепить знания учащихся об изученных правилах дорожного движения	1

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 4-х классов

Знать:

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и необходимых знаков для водителей;
- правила обращения с велосипедом для безопасности для окружающих;
- необходимые правила поведения на дорогах, улицах, в общественном транспорте.

Уметь:

- оценивать дорожную ситуацию, принимать правильное решение;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге;
- управлять велосипедом и применять правила на практике при езде на велосипеде.

Навыки:

- дисциплинированности, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;
- взаимная поддержка и выручка во время проведения конкурсных мероприятий;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения [9].

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цель	Количество часов
1	Сентябрь	Дороги моего микро-района	Продолжить ознакомление учащихся с безопасными маршрутами движения по микрорайону	1
2	Октябрь	Работа инспектора ДПС в организации безопасного движения (с приглашением инспектора ДПС)	Расширить знания о работе инспектора ДПС	1
3	Ноябрь	Игровое занятие «Я пешеход»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, сигналах светофора, дорожных знаков	1
4	Декабрь	История дорожных знаков	Познакомить с историей появления дорожных знаков	1
5	Январь	Урок творчества «Мой дорожный знак»	Изготовление поделок и рисунков на соответствующую тему	1
6	Февраль	Остановочный и тормозной путь автомобиля	Объяснить что такое остановочный и тормозной путь автомобиля, сформировать чувство опасности перехода дороги	1
7	Март	Правила обращения с велосипедом	Обучить правилам обращения с велосипедом для безопасности окружающих	1
8	Апрель	Тротуар	Познакомить учащихся с понятием тротуар и правилами безопасного перехода по тротуару	1
9	Май	Обобщающее занятие по правилам дорожного движения	Обобщить и закрепить знания учащихся об изученных правилах дорожного движения	1

2.2. Организация и содержание профилактической работы с родителями.

Формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах невозможно только в общеобразовательных школах. Необходимо закрепление знаний, умений, навыков, положительных привычек дома, в семье. В этом педагогам должны помогать родители учащихся, в том числе своим личным примером поведения на дорогах.

Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей на дорогах, которые являются основными причинами несчастных случаев и аварий. Родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Родители должны знать опасные места вокруг школы и дома, где их дети гуляют самостоятельно.

На родительских собраниях целесообразно использовать аналитический материал УГИБДД и привести конкретные примеры ДТП с детьми, разбирая вместе с родителями их причины.

Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах, они нуждаются в педагогических советах. Поэтому, организуя учебно-воспитательный процесс, с учащимся педагог должен методически обеспечить и работу с родителями. Чтобы профилактика была целенаправленной, предлагается примерный тематический план мероприятий с родителями [7].

Примерный тематический план проведения мероприятий с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения
1	Как научить ребенка наблюдательности на улицах города	Беседа
2	Правила дорожные – правила надежные	Внеклассное мероприятие
3	Где можно кататься на велосипеде, роликовых коньках	Лекция
4	Как переходить с ребенком проезжую часть	Лекция
5	Знает вся моя семья, знаю ПДД и я	Внеклассное мероприятие
6	Типичные ошибки в поведении детей на улицах и дорогах	Беседа
7	Возрастные и психофизиологические особенности поведения школьников на улицах и дорогах (с приглашением узких специалистов)	Беседа
8	Правила движения – таблица уважения	Викторина
9	Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы по профилактике ДТП (с приглашением инспектора УГИБДД)	Беседа на общешкольном родительском собрании
10	За рулем профессионал	Конкурс-соревнование на знание ПДД
11	Школа светофорных наук	Внеклассное мероприятие
12	Ребенок – главный пассажир	Беседа

**План мероприятий по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма
на 2021/2022 учебный год МБОУ СОШ № 5**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	<u>Работа с педколлективом</u> Утверждение плана работы	Сентябрь	Зам. дир по ВР
2	Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВПР по проведению месячника «Внимание, дети!»	В течение года	Зам. дир по ВР
3	Обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс	Сентябрь	Зам. дир по ВР
4	Обследование работы школы по каждому факту ДТП	В течение года	Зам. дир по ВР, Сотрудник ГИБДД, кл. рук.
5	<u>Работа с учащимися</u> Комплектование отряда ЮИД	Сентябрь	Зам. дир по ВР
6	«Минутки безопасности» (ежедневно)	В течение года	Кл. рук. начальных классов
7	Городской конкурс «Безопасное колесо»	Апрель, май	Кл. рук.
8	Классные часы «Уроки дорожных манер». Информация о состоянии ДДТТ в городе	В течение года	Зам. дир по ВР, кл. рук.
9	Классные часы «Учим правила, играя». Информация о состоянии ДДТТ в городе	В течение года	Зам. дир по ВР, кл. рук. начальных классов
10	Конкурс рисунков	В течение года	Учитель ИЗО, кл. рук.
11	Выпуск листовок «Внимание, дети!»	В течение года	Зам. дир по ВР, Совет старшеклас.
12	Выпуск газет и плакатов	В течение года	Совет старшеклас.
13	Конкурс рекламы по ПДД	В течение года	Совет старшеклас.
14	Конкурс кроссвордов	В течение года	Совет старшеклас.
15	Конкурс сочинений «С места происшествия скрылся»	В течение года	Учителя русского языка
16	Встречи, беседы с инспектором ГИБДД	Ежемесячно	Зам. дир по ВПР
17	Недели безопасности перед каникулами	В течение года	Администрация, Кл. рук.
18	<u>Работа с родителями</u> Классные родительские собрания «Перед тем, как выйти на улицу»	Каждую четверть	Кл. рук.
19	<u>Внутришкольный контроль</u> Состояние работы классных руководителей по изучению ПДД, заполнение листа ПДД в документации классного руководителя	В течение года	Зам. дир по ВР
20	Включение вопросов по ПДД в воспитательный план класса с учащимися и их родителями	Сентябрь	Зам. дир по ВР
21	Обновление стенда «Безопасная Дорога Детства»	Ежемесячно	Зам. дир по ВР, библиотекарь
22	Обновление подписки на периодические издания «Красный, желтый зеленый», «Добрая дорога»	В течение года	Библиотекарь

**План мероприятий
по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма с учащимися на 2021/2022 учебный год МБОУ СОШ № 5**

№ п/п	Дата	Мероприятие	Классы	Ответственный
1	Сентябрь-май	Проведение месячников по профилактике ДДТТ	1-11 кл	Кл. руководители
2	В течение года (по графику)	Классные часы	1-11 кл	Кл. руководители
3	В течение года	Кинолекторий «Дорожные приключения»	1-7 кл	Кл. руководители
4	Сентябрь-май	Смотры-конкурсы творческих работ «Внимание-дети!», «Я и улица», «Безопасная дорога в разное время года»	1-5 кл	Кл. руководители
5	Сентябрь-май	Родительские собрания «Улица-подросток» (беседа с инспектором ГИБДД), «Родителям о безопасности дорожного движения»	1-11 кл	Зам. директора по ВР
6	Ноябрь	Совещание при директоре, беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДТТ	Для сотрудников	Директор ОУ
7	В течение года	Экскурсия по микрорайону с целью изучения дорожно-транспортной обстановки и ПДД	5-8 кл	Кл. руководители
8	Сентябрь	Игра «Азбука дороги», изучение дорожных знаков возле школы	1-4 кл	Кл. руководители (воспитатели ГПД)
9	В течение года	Беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТП	1-11 кл	Кл. рук., сотрудник ГИБДД
10	В течение года	Работа отряда ЮИД по плану на учебный год	1-9 кл	Руководитель отряда ЮИД
11	В течение года	Оформление уголков дорожной безопасности	1-11 кл	Зам. директора по ВПР
12	В течение года	Профилактика ДДТ. Оказание медицинской помощи	9-10 кл	Учитель ОБЖ, школьный врач
13	Ноябрь	Посвящение в пешеходы (праздник)	1-е кл	Кл. руководители, сотрудник ГИБДД

Примерный план недели безопасности в МБОУ СОШ № 5

День	Наименование мероприятия	Класс
1-й	Открытие недели: линейка по параллелям	1-11
1-й	День ПДД (единые открытые уроки)	1-11
2-й	Практические занятия, маршрутная экскурсия; викторина «Внимание – улица»	1-4 5-7 8-9
3-й	Игра «Счастливый перекресток»	1-4
4-й	Конкурс рисунков «Я и улица» Конкурс сказок «Волшебная страна дорожных знаков» Конкурс мультимедийных презентаций по ПДД	1-5 8-9 10-11
5-й	Единый классный час «Знай и выполняй правила движения» Подведение итогов недели	1-11

Список использованной литературы

1. Агадюнова К.В. Дети и дорожное движение. – М., 1978.
2. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. – М., 2007.
3. Воспитание школьников [журн.]. – 2003 – 2005.
4. Дорохов А.А. «Зеленый... Желтый... Красный!» – М.: Детская литература, 1984.
4. Извекова Н. А. Правила дорожного движения: Учебное пособие для 2класса. – М.: Просвещение, 1985. – 47 с.
5. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для 3-го класса. – М., 1981 год.
6. Кирьянов В.Н. Дорожная безопасность, учебная книжка-тетрадь 1, 2, 3, 4 классы. – М., 2007.
7. Кирьянов В.Н. Дорожная безопасность, учебно-методическое пособие. – М., 2007.
8. Кирьянов В.Н. Профилактика ДДТ, методическое пособие. – М., 2007.
9. Козловская Е.А. Методические рекомендации. – М., 2007.
10. Начальная школа [журн.]. – 2000. – № 10.
11. Панина А., Уклонская С. А.; Сост. Саулина Т.Ф. – М.: Просвещение, 1989. – 62 с.
12. Петрова М. И. Будь внимателен на улицах города. – Т.: Начальная школа, 1968.
13. Правила дорожного движения. – М., 2004. Ю.Репин Я. С. Дорожная азбука, – М.: ДОСААФ, 1980, – 37 с.
14. Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В. А. Добрякова, Н. В. Борисова, Т.
15. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах 1, 2, 3 классы. – М., 2006.

Приложение 1

Сценарий внеклассного мероприятия «Дорога Добра»

Цели:

- повторить и закрепить знания учащихся по ПДД;
- отработать умение выбирать верный маршрут по улицам города;
- повторить дорожные знаки;
- воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания

ПДД в повседневной жизни.

Форма проведения: эстафета «Красный, жёлтый, зелёный».

Оборудование: плакаты по ПДД, дорожные знаки, карточки с заданиями для конкурсов.

Ход эстафеты

Зал украшен плакатами по правилам дорожного движения, дорожным знаками и рисунками детей.

Под фонограмму песни из репертуара В. Леонтьева «Все бегут, бегут...» учащиеся читают стихотворения.

1-й ученик: Бурлит в движении мостовая:

Бегут авто, спешат трамваи.

Все будьте правилу верны –

Держитесь правой стороны.

2-й ученик: Объяснить надо запросто,

Будь ты юн или стар:

Мостовая – для транспорта,

Для тебя – тротуар!

3-й ученик: Чтоб приучить Пешехода к порядку,

Разлиновали асфальт,

Как тетрадку.

Через дорогу полоски идут

И за собой пешехода ведут.

Иди через улицу там, пешеход,

Где знаком указан тебе «переход»!

4-й ученик: Где улицу надо тебе перейти

О правиле помни простом:

С вниманьем налево сперва погляди,

Направо взгляни потом.

5-й ученик: Глупо думать: «Как-нибудь

Проскочу трамвайный путь,

Никогда не забывай,

Что быстрее тебя трамвай!

6-й ученик: С площадки трамвая сходя, не забудь

Направо взглянуть: безопасен ли путь?

Трамвай ты сзади не огибай,

Легко под встречный попасть трамвай.

Ведущий: Ребята, вы наверно догадались, сегодня мы снова поговорим о правилах дорожного движения.

Мы живем в красивом городе с зелеными широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых машин, едут трамваи, автобусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов.

Перейти с одной стороны улицы на другую не просто. Помогают нам в этом три сигнала светофора: *зеленый, желтый, красный*. За порядком следит регулировщик. Он управляет движением. В руках у регулировщика палочка – жезл.

(Звучит песня из репертуара В. Леонтьева «Все бегут, бегут...» На самокате въезжает Незнайка (на нем – ярко-желтый галстук на зеленой рубашке, голубая с большими полями и кисточкой – шляпа) и останавливается перед плакатом, читает по слогам надпись.)

Незнайка: Ш-шко-л-ла... уф... све-т-о-фо-о-фор-ных н-а-на-у-к! Понятно! Пэ-дэ-дэ? Непонятно! Что это значит? *(Поворачивается к ребятам)* А, здравствуйте, ребята! Помогите мне расшифровать эту надпись, что это «ПДД»?

Дети (хором): Правила дорожного движения.

Незнайка: А, опять правила! Это скучно! Зачем их придумывают? Кому они нужны?! Ой, кто это?

(Выходит Регулировщик, в руках у него – жезл.)

Регулировщик: Почему ты проехал на красный свет? Ты разве не видел светофора?

Незнайка: А я не знаю никакого Светофора – кто это? А проехал, потому что спешил узнать, что здесь написано.

Регулировщик: Ну и как? Узнал? Знаешь ли ты, что такое ПДД?

Незнайка: Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал.

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи,

То вдруг автобус на пути.

Признаться, честно, я не знаю,

Где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите

И, если можно, расскажите,

Дорогу как переходить,

Чтоб под трамвай не угодить!

Ведущий: Наши дети уже знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Они тебе, Незнайка, покажут, как надо вести себя на улицах большого города. А ты присядь здесь в уголочке, посмотри да послушай, может быть, что и поймешь. Позову я в помощники вашего хорошего знакомого, имя его – Светофор.

Выходит ученик в костюме Светофора:

Я и вежливый, и старый,
Я известен на весь мир,
Я на улице широкой
Самый главный командир.
Все меня, конечно, знают,
Да и как меня не знать!
Все отлично понимают
Все, что я хочу сказать.

(Светофор садится рядом с Незнайкой. Появляются три мальчика. Они изображают цвета светофора. Каждый держит в руках круг своего цвета.)

Все вместе: Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь –
зеленый,
желтый,
красный.

Наш домик – светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.
Мы три чудесных цвета,
Ты часто видишь нас,
Но нашего совета
Не слушаешь подчас.

1-й ученик: Самый строгий – красный свет,
Если он горит – стой!
Дороги дальше нет!
Путь для всех закрыт.

2-й ученик: Чтоб спокойно перешел ты, слушай наш совет:
– Жди!
Увидишь скоро желтый
В середине свет.

3 ученик: А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди,
Скажет он:
Препятствий нет,
Смело в путь иди!

Вместе: Коли выполнишь без спора
Все сигналы светофора,
Домой и в школу попадешь,
Конечно, очень скоро!

(Мальчики уходят.)

(Под музыку выходят три девочки. Каждая держит в руках лист бумаги, на котором нарисован дорожный знак.)

Вместе: Знаки мы дорожные,
Мы совсем несложные
И вниманием твоим
Очень, очень дорожим.

1 ученица: Я хочу спросить про знак.

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.

Что это за знак? *(Дети отвечают.)*

Инсценировка стихотворения «Осторожно дети»

Зеленеют скверы

В свежем летнем лаке,

Едут наши дети

В подмосковный лагерь,

И как доброй новости

Рад я, вдруг заметив,

Надпись на автобусе

«Осторожно, дети!»

Замерло движение

И, как подобает,

Транспорт с уважением

Путь им уступает.

Родина, ты самая добрая на свете!

Вот она, страна моя:

«Осторожно, дети!»

Нашего отечества

Светлая примета,

Но в эпоху атома

Ох, как надо это,

Чтоб не на автобусе,

А на всей планете

Надпись, как на глобусе:

«Осторожно, дети!»

2 ученица: Шли из школы мы домой,

Видим – знак над мостовой.

Круг, внутри – велосипед,

Ничего другого нет.

Что это за знак? *(Дети отвечают.)*

3 ученица: Машины мчат во весь опор,

И вдруг навстречу знак:

Изображен на нем забор

Я тру глаза, гляжу в упор

Шоссе закрыто на запор?

А это что за знак? *(Дети отвечают.)*

Вместе: Все мы знаки разные,

Но одним мы связаны:

Верно служить должны мы друзьям

Днем и даже по ночам.

Выходят поочередно дети, в руках держат дорожные знаки.

1. С площадей и перекрестков

С высоты глядит в упор

С виду грозный и серьезный

Очень важный светофор.

Он и вежливый, и строгий,

Он известен на весь мир.

Он на улице широкой Самый главный командир.

2. Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно,

Свет зеленый говорит:

Пешеходам путь открыт!

Желтый свет – предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.

Нужно слушаться без спора

Указаний светофора.

Нужно правила движенья

Выполнять без возраженья.

3. Пешеход! Пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет!

4. И проспекты, и бульвары –

5. Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару

Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу

За-пре-ща-ет-ся!

Раз-ре-ща-ет-ся...

Регулировщик: Молодцы!

Незнайка: Спасибо, ребята!

Буду слушаться без спора

Я сигнала светофора.

Буду к правилам движенья

Относиться с уваженьем!

Светофор: Незнайка, ребята даже знают песню о правилах поведения на дороге.

Давайте споем, ребята...

НАМ МОЖЕТ УЛИЦА ЗАДАТЬ ВОПРОСОВ ОЧЕНЬ МНОГО...

1. Нам может улица задать

Вопросов очень много,

Но первое, что надо знать,

Как перейти дорогу.

Хочу сказать заранее:

Дорога не игрушки.

Здесь главное внимание

И ушки на макушке.

2. При переходе не спеши,

Оставим все забавы

И хорошенько поглядим

Налево и направо.

Чтоб скрыться что-то не могло

От пешехода взора.

И быть, конечно, не должно

Помехи для обзора.

3. Дорогу каждый перейдет

И правильно и просто,

Где пешеходный переход,

А также перекресток.

О том, что это важно знать,

Давайте не забудем.

И правила все соблюдать,

Конечно, все мы будем.

Ведущий: Ребята, закон улиц и дорог строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице как ему вздумается, не соблюдает правил. Но этот закон и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизни. Поэтому только постоянное соблюдение правил дорожного движения позволяет всем нам уверенно переходить улицы. Сегодня вы покажете гостям, знаете ли вы ПДД.

(От каждого класса создается команда из 6 человек, готовы эмблемы, название и девиз.)

Мы проведем эстафету дорожных наук. Победитель будет награжден дипломом «Отличник-пешеход». Конкурсы оцениваются жюри по пятибалльной системе.

Представление команд:

Команда «Светофор».

На посту в любое время,

Внимание, глядит в упор

На вас трехглазый светофор –

Зеленый, желтый, красный глаз.

Он каждому дает приказ!

Команда «Дорожный знак».

Самый малый знак дорожный,

Он стоит не просто так,

Будьте, люди, осторожны,

Уважайте каждый знак!

Команда «Постовой».

На посту в любое время

Дежурит ловкий постовой.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой!

КОНКУРСЫ

1. «Дорисуй дорожный знак»

Ведущий: Сегодня мы получили вот такое письмо: «Мы, жители страны Дорожных знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе-Неумехе. И теперь у нас в стране происходят аварии. Помогите нам!»

Да, ребята, как видите, произошло большое несчастье. Без дорожных знаков очень трудно и машинам, и пешеходам. Вы согласны помочь жителям страны Дорожных знаков?

Каждая команда получает карточку с дорожными знаками, где необходимо дорисовать недостающие элементы. Команды выполняют задание, а ведущий проводит с болельщиками игру.

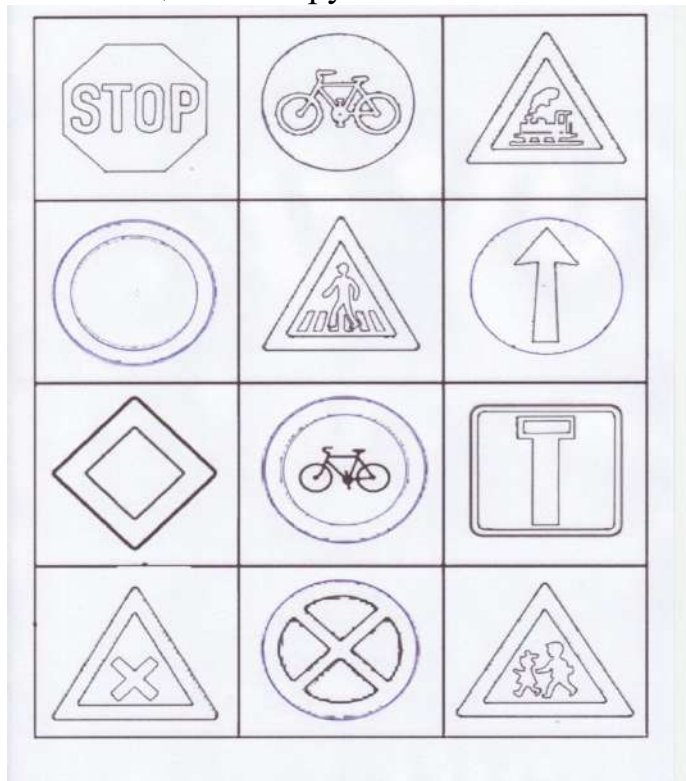


Рисунок 1.1. Карточки для конкурса «Дорисуй дорожный знак»

Жюри подводит итоги конкурса.

2. «Это я, это я, это все мои друзья...»

Ведущий: Я буду задавать вопросы, а вы там, где нужно, должны будете отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!» или молчать.

- Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?
- Кто, пусть честно говорит, на трамвае не висит?
- Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора? *(Дети молчат.)*
- Кто из вас идет вперед только там, где переход?
- Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? *(Дети молчат.)*
- Знает кто, что красный свет – это значит – хода нет?
- Кто ГАИ помогает, за порядком наблюдает?

Жюри подводит итоги конкурса.

3. «Собери разрезные машинки»

Команды получают задание. Побеждает та команда, которая быстрее соберет мозаику.

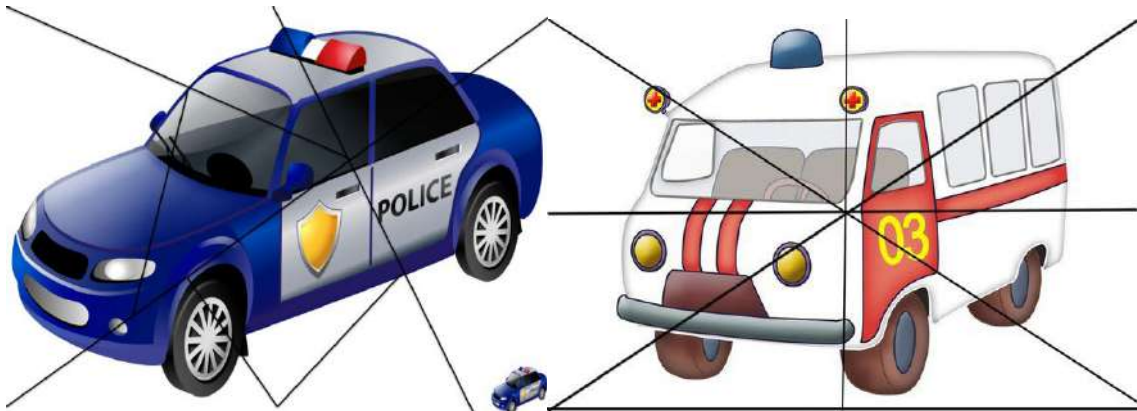


Рисунок 1.2. Мозаика

4. Конкурс для болельщиков

Болельщики отгадывают загадки, за правильный ответ получают светофорик, подводится итог (болельщики какого класса получили больше светофориков, зарабатывают дополнительное очко для своей команды).

Мальвина: Я, ребята, к вам сегодня
Так спешила, так бежала!
Попрошу я извиненья,
Что немного опоздала.
Мне, ребята, очень надо
Вам загадки загадать.
Потому что вы, ребята,
Правила должны все знать.

1. Разных три имеет глаза,
Но откроет их не сразу:
Если глаз откроет красный –

Стоп! Идти нельзя, опасно!

Желтый глаз – погоди,
А зеленый – проходи! (*Светофор.*)

2. Что за чудо – этот дом:

Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином? (*Автобус.*)

3. Красный вагон по рельсам бежит,
Всех, куда надо, он быстро домчит.
Заливистый звон его нравится детям.

Так в чем же мы с вами по городу ездим? (*Трамвай.*)

4. Сверху – желтый, снизу – синий,
На груди его звезда.

А над ним воздушных линий
Протянулись провода. (*Троллейбус.*)

5. Посмотри, силач какой:

На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик. (*Постовой.*)

6. В два ряда дома стоят.
Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами
Друг на друга все глядят. (*Улица.*)

7. Полотно, а не дорожка,
Конь, не конь – сороконожка
По дорожке той ползет,
Весь обоз одна везет. (*Поезд.*)

8. Маленькие домики
По улице бегут,
Мальчиков и девочек
Домики везут. (*Автомобили.*)

9. Не нужны мне провода,
Могу ездить хоть куда.
Хоть в четверг, а хоть в субботу,
Отвезу вас на работу,
В школу, в ясли, в детский сад,
Я пассажирам очень рад. (*Автобус.*)

Жюри подводит итоги конкурса болельщиков.

4. «Мы идем в школу»

Командам раздается рисунок-схема «Путь ученика в школу в городе»,
надо показать на ней правильный маршрут.



МЫ ИДЁМ В ШКОЛУ

На рисунке путь ученика
в школу в городе.

Дорогу в школу выбирай
самую безопасную, по
которой надо реже
переходить улицу или
дорогу.

Рисунок 1.3. Схема «Путь ученика в школу в городе»

5. Игра с болельщиками «Опознай нарушителя»

Задание 1. Сценка-пантомима: мальчик с мячом выбегает на дорогу и попадает под машину.

Задание 2. Сценка-пантомима: мальчик сидит, рядом стоит старушка.

Задание 3. Сценка-пантомима: мальчик грызет семечки в автобусе.

Жюри подводит итоги игры.

Дети исполняют песню:

1. Без правил дорожных сегодня
Ни ехать, ни идти.
Везде и повсюду они людям будут
Помощниками в пути.

Припев:

Мы правила дорожные
Отлично знать должны.
А выучить несложно их,
А как они важны!
Ведь правила движения
Не пустяки совсем,
Достойны уважения,
Нужны всегда и всем!

2. Свисток, тормоза, запрет понят –
Не прячь, нарушитель, глаза.
Ты правил не знаешь и нарушаешь –
Так поступать нельзя!

Припев.

6. Конкурс-игра для капитанов

«Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора»

Ведущий читает стихи, капитаны должны отгадать сигнал светофора и поднять соответствующий по цвету круг.

1. Бурлит в движении мостовая —

Бегут авто, спешат трамваи.

Скажите правильный ответ —

Какой горит для пешеходов свет?

(Показывают красный сигнал.)

2. Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

Особый свет — предупреждение!

Сигнала ждите для движения.

Скажите правильный ответ —

Какой на светофоре свет?

(Показывают желтый.)

3. Желтый свет — предупреждение,

Жди сигнала для движения!

Иди вперед! Порядок знаешь,

На мостовой не пострадаешь.

Скажите правильный ответ—

Какой горит при этом свет?

(Показывают зеленый.)

Зеленый свет открыл дорогу,

Проходить ребята могут!

Исполняется песня.

С утра перед дорогою —

Пятнадцать раз подряд —

Ворона, мама строгая,

Учила воронят:

«Пока вы не освоите

Как следует полет,

Обязаны запомнить вы

Дорожный переход.

Дорога — не тропинка,

Дорога — не канава,

Сперва смотри — налево,

Потом смотри — направо.

Налево гляди и направо гляди —

И, если летать не умеешь, иди.

Заключительная часть.

Ведущий: Сегодня вы повторили Правила дорожного движения и узнали много нового и интересного. ПДД очень важны. Знать их должен

каждый взрослый и каждый ребенок. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастаете крепкими и здоровыми.

Приложение 2

Сценарий спортивного развлечения «День самоката»

Задачи: совершенствовать умения и навыки езды на велосипеде и самокате; развивать ловкость, быстроту, выносливость, умение приспосабливаться к меняющимся условиям; закрепить знания о ПДД; воспитывать взаимоуважение в играх-эстафетах; повысить эмоциональный заряд бодрости и радости.

Оборудование: самокаты, 2 мячика, 6 стоек, магнитофон, фонограммы песен, награды.

Ход мероприятия: Под веселую музыку дети выходят на спортивную площадку.

Выходит Светофорик.

Ведущий: Всем привет. Меня зовут Светофорик, и я приглашаю Вас в веселое, спортивное приключение. Ой, ребята, а кто догадался, почему к вам в гости пришел СВЕТОФОРИК?

Ответы детей.

Ведущий: Отлично! Для начала, давайте представимся.

Для представления отряда приглашается командир 1 отряда... командир 2-го отряда...

Молодцы! Ребята начинаем наши спортивные соревнования.

Превратим нашу площадку в веселые старты, в веселый стадион «Поиграй-ка!».

Крикнем громко, детвора:

«Физкульт – ура! Ура!» Ура!» (все вместе).

Внимание! Внимание!

Начинаем наше соревнование,

Соревнование необычное,

От других – отличное!

В нашем состязании нам помогут вот эти стальные кони (*показывает на велосипеды, самокаты*).

Ведущий: А оценивать ваше умение и мастерство будет жюри. *Представление жюри.*

Инспектор группы пропаганды БДД ОГИБДД ОМВД России по городу Пятигорску старший лейтенант полиции – Чайка Ольга Андреевна.

Начальник лагеря «Веселый ветер» – Иваненко Надежда Николаевна

Ведущий: Уважаемые спортсмены, для участия в таких соревнованиях не только надо быть сильными и смелыми, но ещё необходимо знать необходимые правила:

Всем с 14 лет

Разрешен велосипед,
И ребята очень рады
И кататься и катать,
Только маленьким не надо
Даже двор свой покидать.
Чтоб не стал причиной бед
Добрый друг – велосипед!

Ведущий: Наши дети знают правила движения, и мы сейчас это продемонстрируем. Ребята, я начинаю, а вы продолжайте:

Если красный загорится
Должен ты ... (*остановится*).
Желтый – тоже погоди.
А зеленый свет – ... (*иди*).
Всех, у кого велосипед,
Хочу предостеречь от бед:
Кататься, юные друзья,
На нём по мостовой ... (*нельзя*)
Лучшим местом для игры
Выбирайте лишь ... (*дворы*)

Ведущий: Ребята вы знаете правила движения. И мы начинаем наши соревнования!

Вот ваше первое задание: «Веселый самокат».

Есть веселый самокат,
Расписные спицы.
Приглашает он ребят
Вместе прокатиться.

По сигналу на самокате прокатиться до ориентира, объехать вокруг стойки, и по прямой вернуться к своей команде.

Выигрывает та команда, которая первой справится с заданием.

Второе задание: «Извилистая дорожка».

На самокате «змейкой» объехать вокруг стоек до ориентира и так же вернуться к своей команде. Выигрывает команда, первой выполнившая задание и не задевшая кегли.

Третье задание: «Встречная эстафета».

Каждая команда делится пополам, игроки становятся на противоположных сторонах площадки напротив друг друга. По свистку начинается движение на самокате по направлению впереди стоящих игроков, доехав, передаем самокат другому игроку, и движение начинается в обратном направлении.

Ведущий: Ребята, отгадайте загадку:

Я на чем стою ногой,
Оттолкнусь легко другой,
Чтоб ловко ехать змейкой
По парковым аллеям? (*На самокате*)

Ведущий: Следующее задание у нас будет на велосипеде.

Четвертое задание: «Я знаю знаки дорожного движения».

Я буду поочередно команде показывать дорожный знак. Ваша задача его отгадать.

Итак, знак для 1 отряда....

Для 2 отряда....

Пятое задание: «Восьмёрка».

От стартовой линии до финиша игроки команд необходимо проехать по изображенной восьмерке.

А у нас сейчас следующая эстафета!

Шестое задание: эстафета «Быстрая остановка».

В игре участвуют _____ ЛУЧШИХ детей из команды. Необходимо проехать по нашему городку. Обратите внимание, на пути вам встретится пешеходный переход и другие испытания. Если вы услышите свисток, вам необходимо как можно быстрее остановиться. Выигрывает тот, кто правильно проедет по городу и остановиться быстрее по свистку.

Ведущий: Пока жюри подводит итоги, мы с вами поиграем....

Жюри подводит итоги соревнований. Команды награждаются призами.

Ведущий: Самокатом управляй очень осторожно,

Чтоб родителям твоим не было тревожно.

Если правила запомнил, их не забывай,

Дорогу без опасности себе ты пожелай!

Наши соревнования закончились.

Спасибо всем за участие!

Будьте здоровы, до новых встреч!

Приложение 3

Примерная тематика классных часов и мероприятий 1-й класс

№	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие «Мы идём в школу»	1
2	Село, где мы живём. Наша улица	1
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
4	Общие правила перехода улиц и дорог	1
5	Сигналы (жесты) регулировщика	1
6	Дорожные знаки	1
7	Где можно играть?	1
8	Мы – пассажиры	1
9	А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал?	1
10	Обобщающее занятие	1

2-й класс

№	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	1
2	Элементы улиц и дорог	1
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
4	Правила перехода улиц и дорог	1
5	Регулирование дорожного движения	1
6	Дорожные знаки	1
7	Обязанности пассажиров	1
8	Обязанности пешеходов	1
9	Ответственность пешеходов за нарушение ПДД	1
10	Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	1

3-й класс

№	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1
2	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств	1
3	Правила дорожного движения	1
4	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	1
5	Организация движения, технические средства ре-	1

	гулирования движения	
6	Светофорное регулирование	1
7	Дорожные знаки	1
8	Железная дорога	1
9	Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?»	1
10	Итоговое занятие	1

4-й класс

№	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?»	1
2	Отряды юных инспекторов движения	1
3	История автотранспорта и проблемы безопасного движения	1
4	Сигналы светофора и регулировщика	1
5	Предупредительные сигналы транспортных средств	1
6	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков	1
7	Дорожная разметка и её предназначение	1
8	Общие требования к водителям велосипедов	1
9	ГИБДД и ДПС	1
10	Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах	1

ПРОЕКТ «СПРОСИ ИНСПЕКТОРА, КАК...»
*(из опыта работы Зубцовой Юлии Олеговны,
заместителя директора по воспитательной работе
МБОУ лицей № 4 города-курорта Кисловодска)*

Введение

Непреложная истина: педагогам вменяется много бумажной работы, из-за чего времени на качественную и креативную воспитательную деятельность не остается. Что делать, если завуч требует отчет еще вчера, дети забыли, когда последний раз ели домашний борщ, а завтра по плану надо рассказать 25 зевающим и торопящимся к репетиторам подросткам о необходимости соблюдать ПДД? Жаль, в Тик-Токе этому не учат. Однако мы знаем, как помочь двум сторонам: педагог не будет нервничать, а дети выучат правила и не будут скучать. Мы приглашаем на урок настоящего инспектора ГИБДД в форме и с фуражкой (кандидаты без фуражки тоже рассматриваются).

Данная методическая разработка имеет нетривиальное название «Спроси инспектора, как...» и рассчитана на учащихся среднего звена. О новизне проекта можно сказать в двух словах: такого школьное сообщество еще не видело. Практика показывает: мало скачать с Инфоурока чужую разработку и включить видео через проектор. За знание ПДД нужно болеть душой.

Цель данной разработки: изучение правил дорожного движения непосредственно на практике с инспектором ДПС.

Цель определила следующие **задачи**:

- обсуждение проекта с представителями ОГИБДД города-курорта Кисловодска;
- разработка и последующая корректировка тематического плана;
- определение графика занятий;
- подбор демонстрационных материалов;
- подготовка помещения.

Данный проект может быть реализован в любом населенном пункте при наличии в нем относительно свободного инспектора ГИБДД, владеющего лекторскими навыками на начальном уровне.

Почему мы настаиваем на инспекторе как на основном действующем лице? Он – представитель закона, имеющий определенные полномочия и некоторую власть, а также необходимые знания, в том числе, практические. Именно на них основана данная методическая разработка.

Основная часть

Проект «Спроси инспектора, как...» предполагает встречи с инспектором ГИБДД в формальной обстановке в формате «вопрос-ответ».

Предполагая, что на первых занятиях дети будут стесняться задавать вопросы, мы предлагаем начать с нескольких бесед правового и информаци-

онного характера, осмыслив которые дома, подросток может подготовить интересующие его вопросы и на следующем занятии задать их инспектору.

В хорошую погоду предусмотрены практические занятия, в ходе которых учащиеся ознакомятся не только с ПДД, но и нюансами работы инспектора ГИБДД.

Тематический план

(темы могут варьироваться и изменяться на усмотрение учителя и инспектора)

1. Спроси инспектора, как все начиналось.

История правил дорожного движения, появления дорожно-патрульной службы.

Учащиеся могут подготовить доклады и презентации по данной теме, построив тем самым «перевернутый класс». В качестве закрепления по данной теме можно устроить брейн-ринг или командную викторину.

2. Спроси инспектора, как понять, чего хочет регулировщик.

Способы регулирования движения. Светофор, дорожные знаки, регулировщик, дорожная разметка.

Прекрасная возможность КАЖДОМУ попробовать себя в роли регулировщика. Если погода позволяет, возможно практическое занятие на проезжей части.

3. Спроси инспектора, как дожить до конца пешеходного перехода.

Движение пешеходов индивидуально, группами, в колоннах. Особая группа участников дорожного движения. Пожилые люди и дети. Современный водитель и пешеход. Дороги твоими глазами. Недостатки в организации дорожного движения, делающие передвижение учащихся по улицам опасным. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.

4. Спроси инспектора, кто виноват и что делать.

Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД. Ответственность юных водителей за нарушение ПДД. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Вандализм на дорогах и транспорте.

5. Спроси инспектора, как стать хорошим водителем.

Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание. Движение велосипедистов группами. Велозестафета. История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.

6. Спроси инспектора, как оказать первую помощь

Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Правила наложения жгута. Общие правила транспортировки пострадавшего. Эвакуация пострадавших в ДТП. Доврачебная медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Доврачебная медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте, остановке сердца. Доврачебная меди-

цинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.

7. Спроси инспектора, как стать таким же классным.

Беседа в формате вопрос-ответ о нюансах работы в ОГИБДД.

Заключение

Современное поколение зуммеров, обладающее клиповым мышлением, тяжело концентрируется на материале, который им не интересен.

Они не будут учиться хорошо или осваивать предмет только потому, что это важно для карьеры или родителей. Им нужны конкретные знания для реализации сегодняшних задач.

Практически любой теоретический курс обречен на неудачу, если в нем нет примеров и готовых инструментов. Поэтому мы настаиваем на форме практических занятий для изучения ПДД и непосредственном их закреплении. Кроме того, наша разработка носит также профориентационный характер.

Надеемся, что предложенный нами формат найдет положительный отклик как у коллег, так и у детей.

К сожалению, в связи с непростой эпидемиологической обстановкой, надо быть предельно осторожными, организуя встречи с представителями различных организаций даже в пределах одного класса. Но мы верим в то, что изучение правил дорожного движения способно помочь преодолеть любые трудности.

Список литературы

1. Айсина Р.М. «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» (18 часов) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> документы (4963)

2. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Казанский педагогический журнал, 2010, № 5-6, С. 11-18.

3. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования, 2016, № 52-6, С. 8-19.

4. Блинкин М.Я., Решетова Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. – М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013. – 240 с.

5. Бондарева И.Ю. Юные инспекторы движения. Образовательная программа социально-педагогической направленности. – Кемерово, 2007. – 83 с.

6. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. – М.: Изд-во «Питер», 2014. – 16 с.

7. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.

8. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология, 2017, Т. 6, № 1, С. 53-59.

9. Капустина Е.Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, 2014, № 3 (60), С. 55-58.

10. Кирьянов В.Н. Пропаганда БДД: Официальный сайт ГИБДД МВД России / В.Н. Кирьянов//gibdd /

11. Козловская Е.А. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (для органов управления образованием и образовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. – М., 2006.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮИД» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-14 ЛЕТ

*(из опыта работы Курбановой Раисы Петровны, педагога
дополнительного образования МОУ СОШ № 6
с. Солдато-Александровского, Советского муниципального
городского округа)*

Пояснительная записка

Воспитание правовой культуры является одной из составляющих в процессе формирования всесторонне развитой личности.

Подростковый возраст можно назвать правозначимым. Простым участием в социально одобряемой деятельности 10-13-летний школьник уже не удовлетворяется, у него развивается потребность в общественном признании, происходит усвоение не только своих обязанностей, но, главное, прав в семье, обществе.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «ЮИД» (далее – программа) направлена на создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность программы.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения ДТП. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают ПДД или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Отличительные особенности программы.

Основная идея – донести знания, выработать в детях потребность в соблюдении ПДД для самосохранения – в этом и состоит задача педагога и объединения ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы шоу-программ по агитации безопасного участия в дорожном движении дают возможность обучающимся проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением ПДД дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую помощь в аварийной ситуации помогает обучающийся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса дать возможность обучающимся проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо», «ЗДУ» и другие.

Главные принципы обучения по программе «ЮИД»:

- Доброжелательная и непринужденная обстановка.
- Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
- Предполагает постепенное усложнение материала.
- Добровольность участия в данном виде деятельности.
- Активность и творческий подход к проведению мероприятий.

Тип программы по уровню освоения: общекультурный – базовый.

Адресат программы: в работе объединения участвуют учащиеся 9-14 лет. Создается актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех группах среднего и старшего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Объем и срок освоения программы:

Год обучения	Режим занятий в мин.	Периодичность и продолжительность занятий		Общее количество часов в год
		В неделю	час	
1	45	2	2	140
2	45	2	2	140

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: образовательная деятельность обучающихся планируется в соответствии с учебным планом объединения; формируются группы учащихся одного возраста являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный; занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель:

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения ДТП, используя различные формы деятельности.

Задачи:

Метапредметные:

– выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;

– практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке.

Личностные:

– воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Предметные:

– закрепление полученных знаний по ПДД обучающимся на классных часах и углубление их;

– обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

**Учебный план
Первый год обучения**

№	Название разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Тема 1. Знакомство с ЮИД					
1	Введение в образовательную программу кружка	2	2		
2	Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности)	2	2		
3	Оформление уголка	4		4	Подготовка стен газеты
Тема 2. История правил дорожного движения					
4	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	4	4		
5	Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов	4		4	Самостоятельная подготовка викторины
Тема 3. Изучение ПДД					
6	ПДД в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий	4	4		
7	ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего	8	8		

№	Название разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки				
7	ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовыгодные отношения пассажиров и водителя	4	4		
8	ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков	8	8		Индивидуальный тест по дорожным знакам для велосипедистов
9	Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД	10		10	Самостоятельная подготовка, разработка викторин, проведение занятий
Тема 4. Основы оказания первой помощи					
10	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой	28	14	14	Брейн-ринг по первой помощи

№	Название разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	<p>помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Оказание первой помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь</p>				
11	Традиционно-массовые мероприятия	4		4	Принятие участие в конкурсах, организация и проведение массовых мероприятий для нач. школы
12	<p>Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания</p>	8		8	Самостоятельное практическое занятие и отработка полученных новых навыков
Тема 5. Фигурное вождение велосипеда					
13	<p>Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно. Препятствия: – змейка; – восьмерка; – качели; – перестановка предмета – слалом; – рельсы «Желоб»;</p>	4		4	Индивидуальные прохождения препятствий, отработка на практике

№	Название разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	– ворота с подвижными стойками; – скачок; – коридор из коротких досок				
14	Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом	4		4	Практическое занятие в автогородке
Тема 6. Вопросы страхования					
15	Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик». Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис. Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности	8	8		
16	Решение билетов для закрепления полученных знаний	4		4	Самостоятельное занятие по решению билетов
Тема 7. Практика					
17	Подготовка и проведение «Недели безопасности». Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в группах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)	30		30	Индивидуальная работа по подготовке мероприятий и их проведение
	Итого:	140	54	86	

Второй год обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Тема 1. ЮИД и ГАИ-ГИБДД – надежные друзья					
1	Введение в образовательную программу кружка	2	2		
2	Развитие детского движения ЮИД в России и Ставрополе. Цели задачи отрядов ЮИД второго года обучения	2	2		
3	Оформление уголка	2		2	Подготовка стен газеты
Тема 2. Агитация и пропаганда Правил дорожного движения					
4	Подготовка приветствий, визитных карточек «Знакомьтесь – наш отряд», театрализованных выступлений с отражением тем для пешеходов, пассажиров, велосипедистов; оформление агитационных плакатов, профильных газет, памяток-закладок, дневника отряда и др. Сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативный картинках, загадках, стихах, песнях «Перекресток у школы»	4	4		
5	Оформление собранного материала на стендах «Правила дорожные – Правила надежные», «ЮИД в действии», в дневнике отряда. Изготовление «Перекрестка у школы» – рисунок, макет, его защита. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Психологический тренинг «Превращения», «Живые картинка». Задание. Провести с учащимися 1–3 классов беседы: «Светофор, которым мы пользуемся», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг» и др.	4		4	Самостоятельная подготовка
Тема 3. «Дорожные ловушки»					
6	Дорожные ситуации в картинках, на макете, в словах. Разбор и причина ДТП	4	4		
7	Нарисовать схему маршрута «Дом – школа – дом», развод	4		4	

№	Название разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
	автотранспорта и пешеходов на макете. Задание. Внести в дневник учащихся первых классов схему-маршрут «Дом – школа – дом»				
Тема 4. Дорожные знаки					
8	Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков вдоль дороги и опознавательных на транспортных средствах.	24	12	12	Брейн-ринг по дорожным знакам
9	В рабочей тетради сделать зарисовки дорожных знаков, написать их название. Задание. Провести в 5–7 классах викторину «Знатоки дорожных знаков». Провести конкурс «Знак, которого нет в ПДД».	8		8	Принятие участие в конкурсах, организация и проведение массовых мероприятий для нач. школы
Тема 5. «Народная мудрость на службе ГИБДД»					
10	Использование кино, пантомимы, сказок, рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД	4	4		Индивидуальные изучение материала
11	Пантомима в изучении ПДД для пассажиров. Работа с книгой: подбор пословиц и поговорок со словами: дорога, транспорт, движение	4		4	Практическое занятие в автогородке
Тема 6. Экскурсии пешие по улицам села.					
Практика					
12	Во время экскурсии провести наблюдение работы, оценить дорожную ситуацию на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей». Задание. Провести конкурс рисунков «Улицы нашего села». Проведение педагогических наблюдений за активно-	8		8	

№	Название разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
	стью, дисциплинированностью				
Тема 7. Основы оказания первой помощи					
13	<p>Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.</p> <p>Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.</p> <p>Виды повязок и способы их наложения.</p> <p>Обморок, оказание помощи.</p> <p>Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах</p> <p>Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Ответы на вопросы билетов.</p> <p>Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.</p> <p>Транспортировка пострадавшего</p>	32	4	28	Индивидуальная работа по отработке навыков
Тема 8. Фигурное вождение велосипеда					
14	<p>Изучение схемы расположения препятствий в автогородке.</p> <p>Изучение каждого препятствия отдельно.</p> <p>Препятствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – змейка; – восьмерка; – качели; – перестановка предмета – слалом; – рельсы «Желоб»; – ворота с подвижными стойками; – скачок; – коридор из коротких досок. <p>Практика.</p> <p>Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.</p> <p>Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.</p>	18		18	Индивидуальные прохождения препятствий, отработка на практике

№	Название разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
	(Практика)				
Тема 9. Традиционно-массовые мероприятия					
15	<p>Конкурсные встречи. Подготовка и оформление материала для включения в сценарии традиционных мероприятий.</p> <p>Конкурсные встречи «Зеленый огонек», «ЮИД и старшие товарищи».</p> <p>Стихи и песни сочиняем – ПДД изучаем.</p> <p>Мероприятие «музыкальный перекресток»</p> <p>Сочинение песен на предложенную музыку.</p> <p>«Посвящение в пешеходы» – театрализованное представление.</p> <p>Встречи с работниками ГИБДД.</p> <p>Проф. беседы с нарушителями ПДД.</p> <p>Пригласить на занятие отряда ЮИД нарушителей правил дорожного движения, пригласить инспектора ГИБДД и провести проф. Беседы. Организация и проведение Дня безопасного дорожного движения.</p> <p>Теория: Подборка материала.</p> <p>Практика: Репетиции и выступление.</p> <p>Принять участие во всероссийском рейде «Внимание, дети!»</p> <p>Теория: Согласно положения подготовить материал.</p> <p>Практика: Провести массовые мероприятия.</p> <p>Выпустить листовку – обращение перед каникулами.</p> <p>Организовать работу отряда ЮИД в пришкольном лагере.</p> <p>Теория: подготовить теоретическую базу, распределить обязанности членов отряда</p>	20	10	10	Индивидуальная работа по подготовке мероприятий и их проведение

№	Название разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	ЮИД. Практика: подготовить раздаточный и наглядный материал				
	Итого	140	42	98	

Содержание программы

1-й год обучения

Тема 1. Знакомство с ЮИД.

Введение в образовательную программу кружка. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка.

Тема 2. История правил дорожного движения.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках... Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3. Изучение правил дорожного движения.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешех групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4. Основы оказания первой помощи.

Что должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды. Вывихи. Виды кровотечения. Переломы, их виды. Ожоги, степени ожогов. Виды повязок. Обморок. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Сердечный приступ. Оказание первой помощи при ранениях. Оказание первой медицинской помощи при вывихах. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи пострадавшему при переломах. Оказание первой помощи при ожогах. Способы их наложения повязок. Оказание помощи при обмороке. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. Оказание первой помощи. первая помощь

Традиционно-массовые мероприятия. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок.

Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5. Изучение схемы расположения препятствий в автогородке.

Изучение каждого препятствия отдельно. Препятствия: змейка; восьмерка; качели; перестановка предмета; слалом; рельсы «Желоб»; ворота с подвижными стойками; скачок; прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

Тема 6. Вопросы страхования.

Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик». Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис. Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности. Коридор из коротких досок. Решение билетов для закрепления полученных знаний.

Тема 7. Практика.

Подготовка и проведение «Недели безопасности». Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в группах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Содержание программы

2-й год обучения

Введение в образовательную программу кружка.

Тема 1. ЮИД и ГАИ-ГИБДД – надежные друзья.

Теория. Развитие детского движения ЮИД в России и Ставрополе. Цели задачи отрядов ЮИД второго года обучения. Оформление уголка.

Тема 2. Агитация и пропаганда Правил дорожного движения.

Теория. Подготовка приветствий, визитных карточек «Знакомьтесь – наш отряд», театрализованных выступлений с отражением тем для пешеходов, пассажиров, велосипедистов; оформление агитационных плакатов, профильных газет, памяток-закладок, дневника отряда и др. Сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях «Перекресток у школы». Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

Практика. Оформление собранного материала на стендах «Правила дорожные – Правила надежные», «ЮИД в действии», в дневнике отряда. Изготовление «Перекрестка у школы» – рисунок, макет, его защита. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Психологический тренинг «Превращения», «Живые картинка».

Задание. Провести с учащимися 1–3 классов беседы: «Светофор, которым мы пользуемся», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг» и др.

Тема 3. «Дорожные ловушки».

Теория. Дорожные ситуации в картинках, на макете, в словах. Разбор и причина ДТП.

Практика. Нарисовать схему маршрута «Дом – школа – дом», развод автотранспорта и пешеходов на макете

Задание. Внести в дневник учащихся первых классов схему-маршрут «Дом – школа – дом».

Тема 4. «Дорожные знаки».

Теория. Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков вдоль дороги и опознавательных на транспортных средствах.

Практика. В рабочей тетради сделать зарисовки дорожных знаков, написать их название.

Задание. Провести в 5–7-х классах викторину «Знатоки дорожный знаков». Провести конкурс «Знак, которого нет в ПДД».

Тема 5. «Народная мудрость на службе ГИБДД».

Теория. Использование кино, пантомимы, сказок, рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД.

Практика. Пантомима в изучении ПДД для пассажиров. Работа с книгой: подбор пословиц и поговорок со словами: дорога, транспорт, движение.

Тема 6. Экскурсии пешие по улицам села.

Практика. Во время экскурсии провести наблюдение работы, оценить дорожную ситуацию на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей».

Задание. Провести конкурс рисунков «Улицы нашего села». Проведение педагогических наблюдений за активностью, дисциплинированностью.

Тема 7. Основы оказания первой помощи.

Теория. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Ответы на вопросы билетов. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

Тема 8. Фигурное вождение велосипеда.

Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно. Препятствия: змейка; восьмерка; качели; пе-

рестановка предмета; слалом; рельсы «Желоб»; ворота с подвижными стойками; скачок; коридор из коротких досок.

Практика. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

Тема 9. Традиционно-массовые мероприятия.

Конкурсные встречи.

Теория: подготовка и оформление материала для включения в сценарии традиционных мероприятий. Конкурсные встречи «Зеленый огонек», «Юид и старшие товарищи». Стихи и песни сочиняем – ПДД изучаем. Мероприятие «музыкальный перекресток». Сочинение песен на предложенную музыку. «Посвящение в пешеходы» – театрализованное представление. Встречи с работниками ГИБДД. Профилактические беседы с нарушителями ПДД. Пригласить на занятие отряда ЮИД нарушителей правил дорожного движения, пригласить инспектора ГИБДД и провести профилактические беседы. Организация и проведение Дня безопасного дорожного движения.

Теория: Подборка материала.

Практика: репетиции и выступление. Принять участие во всероссийском рейде «Внимание, дети!».

Теория: Согласно положения подготовить материал.

Практика: Провести массовые мероприятия. Выпустить листовку – обращение перед каникулами. Организовать работу отряда ЮИД в пришкольном лагере.

Теория: Подготовить теоретическую базу, распределить обязанности членов отряда ЮИД.

Практика: Подготовить раздаточный и наглядный материал.

Подведение итогов.

Практика. Подготовка и участие в финальной встрече отрядов ЮИД. Знакомство с положением районных и краевых соревнований «Законы дорог уважай». Психологический тренинг «Я помогаю другим».

1.4. Планируемые результаты

1-й год обучения

Предметные результаты.

Обучающиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда;

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;

– читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;

– оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

– управлять велосипедом;

иметь навыки:

– дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

– взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

– участия в конкурсах, соревнованиях.

– активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

2-й год обучения

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

– историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;

– Правила дорожного движения;

– серии дорожных знаков и их представителей;

– новые формы агитации и пропаганды ПДД;

– техническое устройство велосипеда;

уметь:

– самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;

– работать с ПДД, выделять нужную информацию;

– читать информацию по дорожным знакам;

– работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;

– оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;

– оказать первую помощь пострадавшему;

иметь навыки:

– дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

– взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий;

– участия в конкурсах, соревнованиях.

Планируемые результаты за весь курс обучения

Обучающиеся должны знать:

– историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;

– нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

– обновленные Правила дорожного движения;

– серии дорожных знаков и их представителей;

– новые формы агитации и пропаганды ПДД;

– основы розыска людей, транспорта;

уметь:

– читать информацию по дорожным знакам при движении по дороге (с 14 лет);

– работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства», категории А, В;

– развивать и использовать свои лидерские качества;

– участвовать в научно-исследовательской деятельности;

– оценить дорожную ситуацию, принять положительное решение;

– совершенствовать основы деятельности по пропаганде и агитации

ПДД, овладевать игровыми технологиями;

– управлять велосипедом, производить технический осмотр;

– оказать первую помощь пострадавшему;

иметь навыки:

– активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;

– взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

– самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда.

– сформировать активную жизненную позицию образцового участника дорожного движения;

– дать информацию об основах розыска людей, транспорта;

– информировать об основных психологических состояниях во время ДТП;

– создать условия для развития лидерских качеств;

– ориентировать на специальность водителя и сотрудника служб

ГИБДД;

– отработать мастерство вождения велосипеда, мопеда;

– овладеть игровыми технологиями пропаганды и агитации правил дорожного движения.

Личностные результаты:

– самостоятельность в принятии правильного решения;

– убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

– внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

1-й год обучения

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	2	Теоретическое	2	Введение в образовательную программу кружка	Каб. № 4	опрос, беседа
2	Сентябрь	2	Теоретическое	2	Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности)	Каб. № 4	опрос, беседа
3	Сентябрь	3	Теоретическое	2	Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности)	Каб. № 4	наблюдение
4	Сентябрь	3-4	Практическое	4	Оформление уголка	Каб. № 4	наблюдение
5	Сентябрь	4	Теоретическое	2	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	Каб. № 4	наблюдение
6	Октябрь	1	Теоретическое	2	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	Каб. № 4	наблюдение
7	Октябрь	1-2	Практическое	4	Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов	Каб. № 4	наблюдение
8	Октябрь	2	Теоретическое	2	Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий	Каб. № 4	наблюдение

Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности»
(из опыта работы педагогов образовательных организаций), III выпуск

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
9	Октябрь	3	Теоретическое	2	Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий	Каб. № 4	наблюдение
10	Октябрь	3-4	Теоретическое	4	ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения	Каб. № 4	наблюдение
11	Октябрь	4	Теоретическое	4	ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовыгодные отношения пассажиров и водителя	Каб. № 4	наблюдение
12	Ноябрь	2	Теоретическое	4	ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных	Каб. № 4	тест

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
					<p>средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков</p>		
13	Ноябрь	3-4	Практическое	6	<p>Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».</p> <p>Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок.</p> <p>Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».</p> <p>Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школадом».</p> <p>Участие в конкурсах по правилам ДД</p>	Каб. № 4	Самостоятельная работа
14	Ноябрь-Декабрь	4-2	Практическое	4	<p>Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».</p> <p>Встречи с инспектором ГИБДД по практическим во-</p>	Каб. № 4	Самостоятельная работа

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
					просам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по ПДД		
15	Декабрь	2 3 4	Теоретическое	14	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи Виды кровотечения. Переломы, их виды. Ожоги, степени ожогов. Виды повязок и способы их наложения. Обморок. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Оказание первой помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Сердечный приступ	Каб. № 4	Наблюдение. Брейн-ринг
16	Январь	2 3 4	Практическое	14	Оказание первой помощи при ранах. Оказание первой помощи при вывихе. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при		

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
					переломах. Оказание первой помощи при ожогах. Виды повязок и способы их наложения. Оказание помощи при обмороке. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Оказание первой помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Оказание первой помощи при обморожении. Первая помощь при сердечном приступе		
17	Февраль	1	Практическое	2	Традиционно-массовые мероприятия	Каб. № 4	Организация мероприятия
18	Февраль	1	Практическое	2	Традиционно-массовые мероприятия	Каб. № 4	Организация мероприятия
19	Февраль	2 3	Практическое	8	Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания	Каб. № 4	Наблюдение

Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности»
(из опыта работы педагогов образовательных организаций), III выпуск

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
20	Февраль	4	Практическое	2	Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно. Препятствия: – змейка; – восьмерка; – качели; – перестановка предмета – слалом; – рельсы «Желоб»; – ворота с подвижными стойками; – скачок; – коридор из коротких досок.	Каб. № 4	Прохождение препятствий
21	Март	1 2	Практическое	2	Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно. Препятствия: – змейка; – восьмерка; – качели; – перестановка предмета – слалом; – рельсы «Желоб»; – ворота с подвижными стойками; – скачок; – коридор из коротких досок.	Каб. № 4	Прохождение препятствий
22	Март	2 3	Практическое	4	Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом	Каб. № 4	Прохождение препятствий
23	Март- Апрель	3 4 1	Теоретическое	8	Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страхов-	Каб. № 4	Наблюдение

Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности»
(из опыта работы педагогов образовательных организаций), III выпуск

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
					щик». Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис. Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности		
24	Апрель	1 2	Практическое	4	Решение билетов для закрепления полученных знаний	Каб № 4	Контрольная
25	Апрель- Май	2 3 4 1 2 3 4	Практическое	30	Подготовка и проведение «Недели безопасности». Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в группах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)	Каб. № 4	Организация мероприятий

2.1. Календарный учебный график 2-й год обучения

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	2	Теоретическое	2	Введение в образовательную программу кружка	Каб. № 4	Беседа
2	Сентябрь	2	Теоретическое	2	Развитие детского движения ЮИД в России и Ставрополе. Цели задачи отрядов ЮИД второго года обучения	Каб. № 4	Опрос, Беседа
3	Сентябрь	3	Практическое	2	Оформление уголка	Каб. № 4	Наблюдение
4	Сентябрь	3-4	Теоретическое	4	Подготовка приветствий, визитных карточек «Знакомьтесь – наш отряд», театрализованных выступлений с отражением тем для пешеходов, пассажиров, велосипедистов; оформление агитационных плакатов, профильных газет, памяток-закладок, дневника отряда и др. Сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативный картинках, загадках, стихах, песнях «Перекресток у школы»	Каб. № 4	Наблюдение
5	Сентябрь Октябрь	4 1	Практическое	4	Оформление собранного материала на стендах «Правила дорожные – Правила надежные», «ЮИД в действии», в дневнике отряда. Изготовление «Перекрестка у школы» – рисунок, макет, его защита. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.	Каб. № 4	Наблюдение

Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности»
(из опыта работы педагогов образовательных организаций), III выпуск

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
					Психологический тренинг «Превращения», «Живые картинки». Задание. Провести с учащимися 1–3 классов беседы: «Светофор, которым мы пользуемся», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг» и др.		
6	Октябрь	1-2	Теоретическое	4	Дорожные ситуации в картинках, на макете, в словах. Разбор и причина ДТП	Каб. № 4	Беседа. Опрос
7	Октябрь	2-3	Практическое	4	Нарисовать схему маршрута «Дом – школа – дом», развод автотранспорта и пешеходов на макете. Задание. Внести в дневник учащихся первых классов схему-маршрут «Дом – школа – дом»	Каб. № 4	Наблюдение
8	Октябрь Ноябрь	3-4 1-4	Теоретическое	12	Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков вдоль дороги и опознавательных на транспортных средствах	Каб. № 4	Беседа. Опрос
9	Декабрь	1-3	Практическое	12	Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков вдоль дороги и опознавательных на транспортных средствах	Каб. № 4	Беседа. Опрос

Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности»
(из опыта работы педагогов образовательных организаций), III выпуск

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
10	Декабрь Январь	4 1-2	Практическое	8	В рабочей тетради сделать зарисовки дорожных знаков, написать их название. Задание. Провести в 5–7 классах викторину «Знатоки дорожный знаков». Провести конкурс «Знак, которого нет в ПДД»	Каб. № 4	Наблюдение
11	Январь	3	Теоретическое	4	Использование кино, пантомимы, сказок, рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД	Каб. № 4	Наблюдение
12	Январь	3	Практическое	4	Пантомима в изучении ПДД для пассажиров. Работа с книгой: подбор пословиц и поговорок со словами: дорога, транспорт, движение		Беседа. Опрос
13	Январь Февраль	4 1	Практическое	8	Во время экскурсии провести наблюдение работы, оценить дорожную ситуацию на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей». Задание. Провести конкурс рисунков «Улицы нашего села». Проведение педагогических наблюдений за активностью, дисциплинированностью.	Каб. № 4	Беседа. Опрос

Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности»
(из опыта работы педагогов образовательных организаций), III выпуск

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
14	Февраль Март	2-4 1-4	Практическое	28	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Ответы на вопросы билетов. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего	Каб. № 4	Самостоятельная работа
15	Апрель	1	Теоретическое	4	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при	Каб. № 4	Самостоятельная работа

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
					солнечном и тепловом ударах. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Ответы на вопросы билетов. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего		
16	Апрель Май	2-4 1	Практическое	18	Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно. Препятствия: – змейка; – восьмерка; – качели; – перестановка предмета – слалом; – рельсы «Желоб»; – ворота с подвижными стойками; – скачок; – коридор из коротких досок. Практика. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом. (Практика)	Каб. № 4	Практика

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
17	Май	1-2	Теоретическое	10	<p>Конкурсные встречи.</p> <p>Подготовка и оформление материала для включения в сценарии традиционных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсные встречи «Зеленый огонек», «ЮИД и старшие товарищи» • Стихи и песни сочиняем – ПДД изучаем • Мероприятие «музыкальный перекресток» • Сочинение песен на предложенную музыку • «Посвящение в пешеходы» – театрализованное представление. <p>Встречи с работниками ГИБДД.</p> <p>Проф. беседы с нарушителями ПДД.</p> <p>Пригласить на занятие отряда ЮИД нарушителей правил дорожного движения, пригласить инспектора ГИБДД и провести проф. беседы. Организация и проведение Дня безопасного дорожного движения.</p> <p>Теория: Подборка материала.</p> <p>Практика: Репетиции и выступление.</p> <p>Принять участие во всероссийском рей-</p>		Подготовка

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
					<p>де «Внимание, дети!»</p> <p>Теория: Согласно положения подготовить материал.</p> <p>Практика: Провести массовые мероприятия.</p> <p>Выпустить листовку-обращение перед каникулами.</p> <p>Организовать работу отряда ЮИД в пришкольном лагере.</p> <p>Теория: Подготовить теоретическую базу, распределить обязанности членов отряда ЮИД.</p> <p>Практика: Подготовить раздаточный и наглядный материал</p>		
18	Май	3-4	Практическое	10	<p>Конкурсные встречи.</p> <p>Подготовка и оформление материала для включения в сценарии традиционных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсные встречи «Зеленый огонек», «ЮИД и старшие товарищи» • Стихи и песни сочиняем – ПДД изучаем. • Мероприятие «музыкальный перекресток» • Сочинение песен на предложенную музыку • «Посвящение в пешеходы» – театрализованное представление 	Каб. № 4	Организация мероприятия

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
					<p>Встречи с работниками ГИБДД. Проф. беседы с нарушителями ПДД Пригласить на занятие отряда ЮИД нарушителей правил дорожного движения, пригласить инспектора ГИБДД и провести проф. беседы. Организация и проведение Дня безопасного дорожного движения. Теория: Подборка материала Практика: Репетиции и выступление. Принять участие во всероссийском рейде «Внимание, дети!» Теория: Согласно положения подготовить материал Практика: Провести массовые мероприятия Выпустить листовку-обращение перед каникулами. Организовать работу отряда ЮИД в пришкольном лагере. Теория: Подготовить теоретическую базу, распределить обязанности членов отряда ЮИД Практика: Подготовить раздаточный и наглядный материал</p>		

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка.

Методическое обеспечение:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- программа по изучению правил дорожного движения в школе 1-11 кл.;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах.

2.3. Формы аттестации

(Результативность освоения программы, отражающая достижения цели и задач программы): опрос, беседа, наблюдение, тест, самостоятельная работа, организация мероприятия, прохождение препятствий, контрольная, зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, брейн-ринг, тестовые задания, билеты и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о конкурсе «Безопасное колесо», районном конкурсе «ЗДУ».

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Аналитическая справка, выставка, конкурс, открытое занятие, соревнование

2.4. Оценочный материалы

Вариант 1.

Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?

Варианты ответов:

- А) водители транспортных средств;
- Б) пешеходы;
- В) пассажиры;
- Г) все перечисленные категории.

Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?

Варианты ответов:

- А) в темное время суток;
- Б) всегда;
- В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД;
- Г) когда на это есть настроение.

Вопрос 3. Где находится родина первого в мире светофора?

Варианты ответов:

- А) в Голландии;
- Б) в России;
- В) в Англии;
- Г) в Италии.

Вопрос 4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

Варианты ответов:

- А) один;
- Б) два;
- В) три;
- Г) ни одного.

Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора?

Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам;
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам;
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам;
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам.

Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора?

Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам;
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам;
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам;
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам.

Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора?

Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам;
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам;

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам;

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам.

Вопрос 8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

Варианты ответов:

А) инспектор ГИБДД;

Б) регулировщик;

В) полицейский;

Г) дорожный рабочий.

Вопрос 9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

Варианты ответов:

А) рупор;

Б) рацию;

В) жезл;

Г) палочку.

Вопрос 10. Какого элемента дороги не существует?

Варианты ответов:

А) парапет;

Б) бордюры;

В) тротуар;

Г) обочина.

Вариант 2.

Вопрос 1. При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?

Варианты ответов:

А) по ходу движения автотранспорта;

Б) навстречу движения автотранспорта;

В) по бордюру;

Г) как угодно.

Вопрос 2. Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?

Варианты ответов:

А) знак «Осторожно, дети»;

Б) знак «Пешеходный переход»;

В) знак «Движение прямо»;

Г) знак «Проезд запрещен».

Вопрос 3. Дорожный знак «Пешеходный переход» относится к группе...

Варианты ответов:

А) предупреждающих;

Б) запрещающих;

В) информационно-указательных;

Г) знаков приоритета.

Вопрос 4. Пешеходные переходы бывают...

Варианты ответов:

А) наземными;

Б) подземными;

В) надземные;

Г) ответы А и Б верны;

Д) ответы Б и В верны;

Е) все ответы верны;

Ж) нет верных ответов.

Вопрос 5. Пешеход собирается переходить улицу. Сколько раз ему нужно посмотреть вправо и влево, чтобы перейти на другую сторону проезжей части?

Варианты ответов:

А) достаточно одного раза;

Б) достаточно двух раз;

В) сколько требуется, чтобы убедиться – опасности нет;

Г) можно вообще не смотреть, если переходить улицу по пешеходному переходу.

Вопрос 6. Что делать пешеходу, который не успел перейти дорогу на зеленый свет светофора?

Варианты ответов:

А) нужно продолжить движение, пока он не перейдет улицу;

Б) нужно вернуться назад;

В) остановиться на островке безопасности и подождать нужного сигнала;

Г) как можно быстрее перебежать дорогу.

Вопрос 7. Пассажир – это...

Варианты ответов:

А) человек, который ходит пешком;

Б) человек, который управляет транспортным средством;

В) человек, который находится в транспортном средстве кроме водителя;

Г) все ответы не верны.

Вопрос 8. Общественный транспорт – это...

Варианты ответов:

А) троллейбус, автомобиль, грузовик;

Б) автобус, троллейбус, трамвай;

В) трамвай, поезд, электричка;

Г) самолет, паром, паровоз.

Вопрос 9. В какие игры можно играть на проезжей части?

Варианты ответов:

А) в малоподвижные;

- Б) в настольные;
- В) в напольные;
- Г) ни в какие.

Вопрос 10. Как называется транспорт для перевозки людей?

Варианты ответов:

- А) личный;
- Б) общий;
- В) общественный;
- Г) частный.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997.
2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.
3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Метод. пос. 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
4. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
5. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл., 1997.
6. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл., 1997.
7. Газета «Добрая дорога детства», 2005, 2006, 2008.
8. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учеб. пос. для 3 кл. – М: Просвещение, 1975.
9. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге, 2004.
10. Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986.
11. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007.
12. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
13. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы».
14. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2007.
15. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.
16. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сб. материалов и метод. рек. к изучению правил безопасного движения в 1 кл., 1997.
17. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сб. материалов и метод. рек. к изучению правил безопасного движения во 2 кл., 1997.
18. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сб. материалов и метод. рек. к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.
19. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети – дорога – дети». – Ставрополь, 1995.
20. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учеб. пос. для 7-8 кл., 1997.
21. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учеб. пос. для 9-11 кл., 1997.
22. Школа светофорных наук. – Киров, 2000.
23. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.

Литература для учащихся

1. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учеб. пос. для учащихся начальной школы, 1997.
2. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл., 1997.
3. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл., 1997.
4. Газета «Добрая дорога детства».
5. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учеб. пос. для 7-8 кл., 1997.
6. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учеб. пос. для 9-11 кл., 1997.
7. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы».
8. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2007.
9. Школа светофорных наук. – Киров, 2000.
10. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.

ИГРА ПО СТАНЦИЯМ «Я ЗНАЮ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6-Х КЛАССОВ

(из опыта работы Дусенко Марии Евгеньевны, социального педагога МБОУ СОШ № 14 города-курорта Пятигорска Ставропольского края)

Введение

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков.

Наиболее частыми причинами ДТП являются: переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест; игры на проезжей части дороги, неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств, неподчинение сигналам светофора.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма сохраняет свою актуальность, поэтому необходимо использовать все более разнообразные формы работы с детьми. При этом важнейшими условиями обучения должны являться регулярность занятий, их непрерывность, систематичность.

Наряду с традиционными уроками необходимо проводить и необычные занятия, например, урок-игра, урок-путешествие, урок-соревнование. Опыт показывает, что ребенок быстрее понимает и запоминает ПДД, играя, участвуя в викторине или соревнованиях. Поэтому мною была выбрана форма проведения мероприятия, сочетающая все перечисленное в виде игры по станциям – «Я знаю правила дорожного движения!».

Принимая участие в проведении мероприятий по изучению ПДД, каждый обучающийся получает реальную возможность проявить свои творческие способности, углубить и расширить багаж теоретических знаний по ПДД. Участвуя в общем деле, школьники обмениваются знаниями, сближаются, лучше узнают друг друга. Интересная познавательная работа помогает

сплотить коллектив, создает атмосферу творчества, увлеченности, эмоционального комфорта.

Проверка усвоенных знаний по ПДД является важным структурным компонентом процесса обучения. Способствовать этому будет данная методическая разработка для обучающихся 5-6 классов. Элемент соревнования будет поддерживать интерес и активность обучающихся.

Методическая разработка направлена на пропаганду среди ребят ПДД, привитие навыков безопасного поведения движения на улицах и дорогах. Оценкой результативности педагогической деятельности в области изучения ПДД с детьми может служить результаты количества баллов соревнующихся команд, полученных в процессе игры.

Объект исследования: процесс закрепления знаний по ПДД.

Предмет исследования: использование игры по станциям «Я знаю ПДД!» как элемента комплексной системы по профилактике ДДТТ.

Цель методической разработки – создание элемента комплексной системы по профилактике ДДТТ.

Задачи:

- повышение эффективности занятий по обучению детей безопасности на улицах и дорогах;
- расширение внеурочной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на улицах и дорогах;
- повторение и закрепление знаний по ПДД.

Ожидаемые результаты:

- уточнение и закрепление знаний детей по ПДД;
- развитие творческой активности.

Тематическое содержание. Мероприятие проводится в форме игры по станциям, что предполагает совещательный процесс. В группе, где собраны сильные и слабые обучающиеся, идет процесс взаимообогащения информацией и умениями.

Количество команд от 2.

Количество участников в команде – от 1 обучающегося.

Форма проведения: игра по станциям.

Продолжительность игры – 60 минут.

Необходимое оборудование зависит от количества команд, которое нужно разместить для одновременного прохода станции.

Минимальные требования:

- 3 учебных класса;
- 2 компьютера, на одном из которых установлена программа Microsoft PowerPoint;
- путевой лист для каждой команды;
- презентации «Собери знаки», «Дорожные ситуации»;

– таблицы: для команд на внесение ответов на станциях «Собери знаки», «Дорожные ситуации»; таблица для записи баллов, полученных командами, на каждой станции; сводная таблица всех станций;

- кроссворд «Знаток»;
- таймеры.

При отсутствии компьютеров, задания можно распечатать на цветном принтере; части знаков для сбора вырезать.

Ход игры

1. Приветствие участников. Вступительное слово. Получение путевых листов (Таблица 1).

– Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами узнаем, кто из вас лучше знает Правила дорожного движения. Для этого мы проведем соревнование – игру по станциям между командами. Капитаны команд получают путевой лист с порядком прохождения станций. На каждой станции вам объяснят, какое задание необходимо выполнить. После прохождения всех станций будет выбрана лучшие знатоки ПДД. Все готовы? Пусть победят сильнейшие!

2. Команды выполняют задания на станциях в соответствии со своими путевыми листами. Ведущий встречает команду, показывает участникам рабочее место, объясняет задание. Максимальное время выполнения задания 15 минут. После сдачи командой работы записывается время выполнения и подсчитываются баллы (Таблица 2). При равном количестве баллов победит команда, выполнившая задание за меньшее время. Станция «Кроссворд «Знаток» (Приложение 1, правильные ответы: Приложение 2).

– Здравствуйте, ребята! На этой станции вам будет необходимо решить кроссворд на тему ПДД. За каждый правильный ответ будет начисляться 1 балл. Всего можно получить 13 баллов. Время выполнения задания – 15 минут. Если все разгадаете раньше, то сдайте работу. При равном количестве баллов победит команда, выполнившая задание за меньшее время. Вопросы есть? Все понятно? Приступайте.

Ведущий выдает кроссворд и запускает таймер на 15 минут.

1) Станция «Собери знаки» (Приложение 3, правильные ответы: Приложение 4).

– Здравствуйте, ребята! На этой станции вам будет необходимо собрать 15 знаков из ПДД и распределить их по их категориям. Знаки собираются в программе Microsoft PowerPoint в режиме редактирования: перетаскиванием частей знаков (картинок) с помощью компьютерной мышки. За каждый правильно собранный знак будет начисляться 2 балла, за правильно выбранную категорию 1 балл, за неправильно выбранную категорию из суммы баллов вычитается 1 штрафной балл. Всего можно получить 45 баллов. Время выполнения задания – 15 минут. Если все знаки соберете и распределите по категориям раньше, то сдайте работу, будет зачитываться время. При равном количестве баллов победит команда, выполнившая задание за меньшее время. Вопросы есть? Все понятно? Приступайте.

Ведущий запускает презентацию «Собери знаки» для редактирования и запускает таймер на 15 минут.

2) Станция «Дорожные ситуации» (Приложение 5, правильные ответы: Приложение 6).

– Здравствуйте, ребята! На этой станции вам будет необходимо разобрать 12 вопросов по ПДД. Если на иллюстрации не правильная ситуация, надо в ответе написать, что именно неправильно делают участники. За это начисляется 1 балл. Если описано, как нужно поступать в этой ситуации правильно – начисляется еще 1 балл. Всего можно получить 20 баллов. Время выполнения задания – 15 минут. Если разберете все ситуации раньше, то будет зачитываться время. При равном количестве баллов победит команда, выполнившая задание за меньшее время. Вопросы есть? Все понятно? Приступайте.

Ведущий выдает бланк для записи ответов (Таблица 3), запускает презентацию «Дорожные ситуации» и таймер на 15 минут.

3. Выбор лучшей команды, поздравления, рефлексия.

Суммируются набранные баллы и время команд (таблица 4). Победителем объявляется команда, набравшая большее количество баллов. При равном количестве баллов побеждает команда с меньшим временем. Победителей поздравляют с победой.

Рефлексия: ведущий просит все команды в течение 2 минут подумать и обсудить, что было сложно в игре, над чем ребятам необходимо поработать, чтобы лучше знать ПДД для более безопасного самостоятельного передвижения по улице.

Заключение

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики ДДТТ возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя совершенствование форм и методов профилактики ДДТТ.

Предлагаемая методическая разработка игры по станциям «Я знаю правила дорожного движения!» на знания ПДД помогут педагогу в наглядной и интересной для детей игровой форме узнать уровень знаний обучающихся по ПДД.

Трудности и противоречия применения игры по станциям «Я знаю правила дорожного движения!» как элемента тестирования детей на знание ПДД в том, что в ходе не полного освоения знаний ПДД у ребенка может возникнуть трудности с ответами на задания, так как игра охватывает весь курс теоретических знаний ПДД.

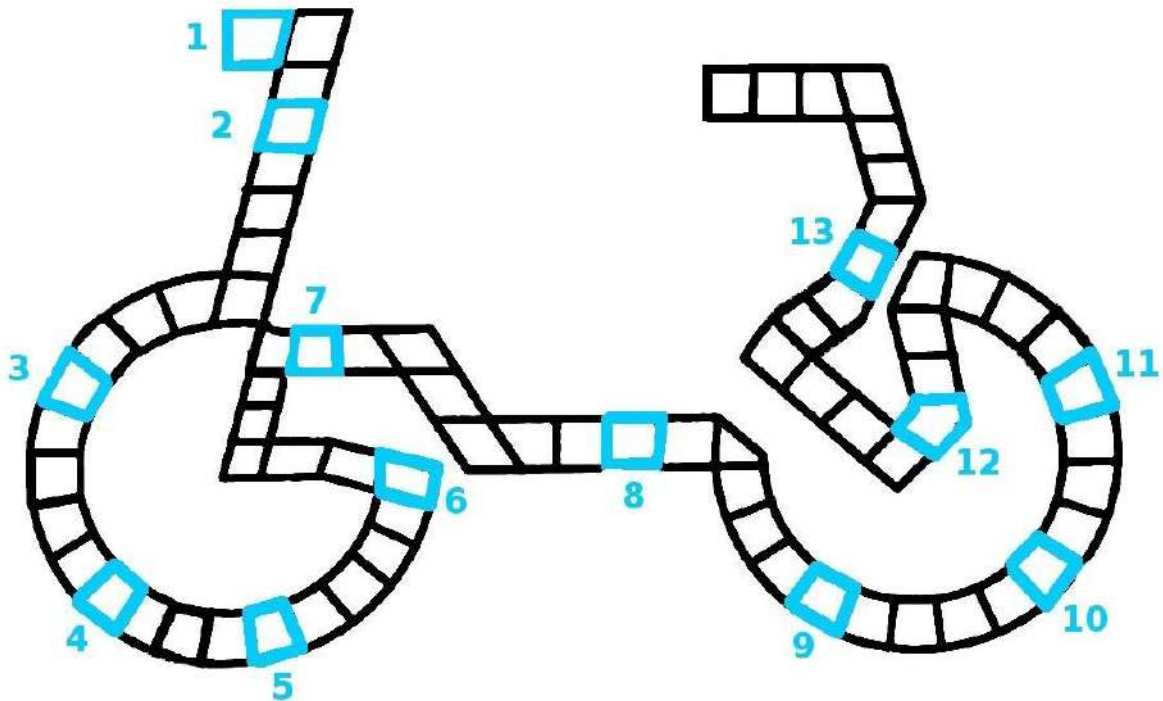
Таким образом, поставленные задачи – повышение эффективности занятий по обучению детей безопасности на улицах и дорогах; расширение внеурочной работы по профилактике ДДТТ на улицах и дорогах; повторение и закрепление знаний по ПДД будут выполнены и ожидаемые результаты –

уточнение и закрепление знаний детей ПДД; развитие творческой активности получены.

Список литературы

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/д: Феникс, 2009
2. Воспитание школьников [журн.]. – 2005.
3. Внеклассное мероприятие по правилам дорожного движения. [Электронный ресурс] – URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/627551/> (дата обращения 14.02.2022)
4. Гринчик Н. Правила дорожного движения 2017 с иллюстрациями + Новая таблица штрафов. – Питер, 2017 г. – с. 96.
5. Дорохов А.А. «Зеленый... Желтый... Красный!» – М.: Детская литература, 1984.
6. Знаки и разметка. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pdd24.com/> (дата обращения 14.02.2022)
7. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. – М.: Просвещение, 1985. – 47 с.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М., 2014.
9. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.
10. Петрова М. И. Будь внимателен на улицах города. – Т.: Начальная школа, 1968.
11. Правила дорожного движения. – М. – 2004.
12. Репин Я.С. Дорожная азбука. – М.: ДОСААФ. – 1980. – 37 с.
13. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. – М.: Просвещение, 1998.
14. ПДД для детей в картинках для школьников. [Электронный ресурс] – URL: <https://yandex.uz/collections/user/esterkot/pdd-dlia-detei-v-kartinkakh-dlia-shkolnikov-odin/> (дата обращения 14.02.2022)

Кроссворд «Знаток»



Вопросы к кроссворду

1. Деталь экипировки велосипедиста, которая защищает голову во время падения.
2. Двухколесное транспортное средство с двигателем.
3. Разметка, обозначающая пешеходный переход.
4. Несовершеннолетние участники дорожного движения.
5. Полоса земли, используемая для движения транспорта и пешеходов.
6. Коробка, где лежат медикаменты для оказания первой помощи.
7. Устройство, перекрывающее движение транспортных средств.
8. Путь следования.
9. Механизм, необходимый для остановки транспортного средства.
10. Рисунок, устанавливаемый у дороги для сообщения информации участникам дорожного движения.
11. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.
12. Место, приспособленное для пересечения дороги.
13. Человек, управляющий транспортным средством.

Ответы к кроссворду «Знаток»

1. Шлем
2. Мотоцикл
3. Зебра
4. Дети
5. Дорога
6. Аптечка
7. Шлагбаум
8. Маршрут
9. Тормоз
10. Знак
11. Тротуар
12. Переход
13. Водитель

Презентация «Собери знаки»

Слайд № 1

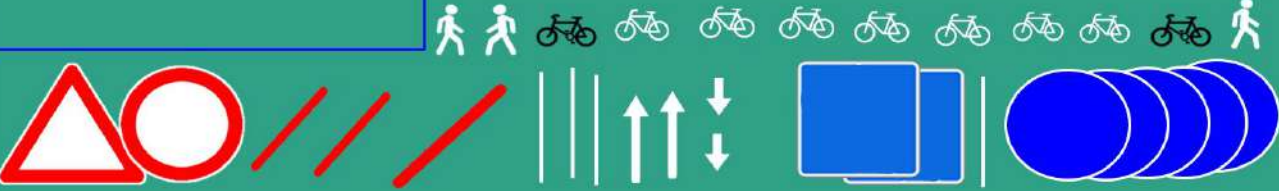

Запрещающие	Информационные	Предписывающие
Особых предписаний-		



zone
zone

Слайд № 2

Запрещающие		Предписывающие
Предупреждающие		
Особых предписаний		









Приложение 4

«Ответы к заданию «Собери знаки»»

Слайд № 1

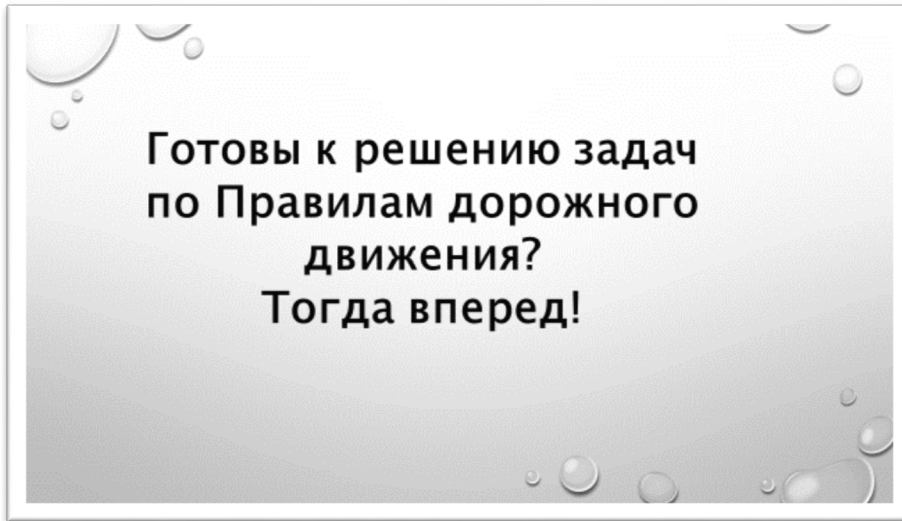
Запрещающие 	Информационные 	Предписывающие 
Особых предписаний   		

Слайд № 2

Запрещающие 	Предписывающие    
Предупреждающие 	
Особых предписаний  	

Презентация «Дорожная ситуация»

Слайд № 1



Слайд № 2



Слайд № 3



Слайд №4



Слайд № 5



Слайд № 6



Слайд № 7



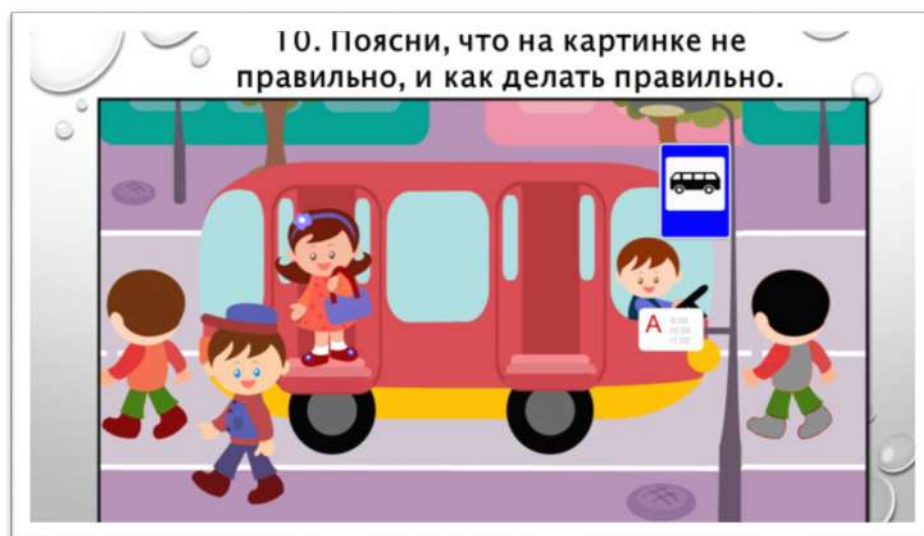
Слайд № 8



Слайд № 9



Слайд № 10



Слайд № 11



Слайд № 12



Приложение 6

Ответы к заданию «Дорожная ситуация»

№ п/п	Что неправильно (что нельзя делать)	Как правильно (ответ пишется при необходимости)
1	1 – пешеходный переход 2 – надземный переход 3 – подземный переход	
2	Направо (2)	
3	1– В, 2-А, 3– Б	
4	Нельзя цепляться за транспорт	
5	Нельзя кататься с горки у дороги	Кататься с горки в безопасном месте (не у дороги)
6	Нельзя кататься на роликах по дороге	Кататься на роликах на специальных площадках или в парке.
7	Нельзя переходить дорогу на красный сигнал светофора	Переходить дорогу на зелёный сигнал светофора
8	Нельзя переходить дорогу не по подземному переходу	Переходить дорогу по подземному переходу
9	Нельзя переходить дорогу, при отсутствии пешеходного перехода, не убедившись в отсутствии транспорта	Переходить дорогу при отсутствии пешеходного перехода только убедившись в отсутствии транспорта
10	Нельзя переходить дорогу ни перед ни после автобуса	Переходить дорогу, при отсутствии пешеходного перехода, только после отъезда автобуса
11	Нельзя ездить на велосипеде по пешеходному переходу	Слезть с велосипеда и пешком перевезти его через дорогу
12	Нельзя играть на дороге	Играть на детских площадках

Таблица 1.

Путевой лист команды _____

№	Название станции	№ кабинета
1	Кроссворд «Знарок»	
2	«Собери знаки»	
3	«Дорожные ситуации»	

Таблица 2.

Для записи баллов, полученных командами, на станциях
Название станции _____

Название команды (№)	Баллы	Время

Таблица 3

**Ответы команды на станции
«Дорожные ситуации»**

№ п/п	Что неправильно (что нельзя делать)	Как правильно (ответ пишется при необходимости)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Таблица 4

Сводная таблица всех станций

Название команды (№)	Сумма баллов	Сумма времени	Место

АВТОРСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*(из опыта работы Демкиной Галины Николаевны,
музыкального руководителя МБДОУ № 2
г. Невинномыска Ставропольского края)*

Введение

1.1. Актуальность научно-методической разработки состоит в том, что на современном этапе развития общества проблема безопасности на улицах и автомобильных дорогах остается, по-прежнему, одной из самых острых. На сегодняшний день Россия имеет один из самых высоких уровней риска гибели населения в ДТП. Страшнее всего, что страдают и погибают не только взрослые, но и дети. Основные причины несчастий – переход улицы или дороги в неустановленном месте, внезапное появление перед движущимся транспортом, неосмотрительность на проезжей части.

Распределение показателей аварийности в структуре ДДТТ показывает, что наиболее часто в течение 9 месяцев 2021 года дети участвовали в ДТП в качестве пассажиров транспортных средств (44,8%) и пешеходов (40%). Следует отметить, что наибольшая доля погибших детей приходится на детей-пассажиров (64,7%), а наименьшая – на детей-велосипедистов (6,2%).

Из этого обзора можно сделать вывод, что в ДДТТ дети, в основном, находились в сопровождении родителей, а это значит, что в большинстве случаев они перевозились с нарушением правил, без детского удерживающего устройства.

Детские удерживающие устройства способствуют снижению вероятности смерти в результате аварии примерно на 90% среди детей грудного возраста и на 54%-80% среди детей раннего возраста.

В Ставропольском крае проводится активная работа по профилактике ДДТТ. Акции, марафоны и олимпиады охватывают детей с 1 по 11 классы. За последние два года начали работать четыре Центра по профилактике ДДТТ – в Ставрополе, Пятигорске, Невинномысске и Кисловодске.

По статистике за 2021 год в регионе на 10 % уменьшилось число наездов на пешеходов. На 23% по сравнению с 2020 годом снизилось количество погибших в ДТП. «Этого удалось добиться во многом благодаря комплексной работе, выполняемой в регионе в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги». Проводился комплексный ремонт дорог, устанавливались новые светофоры, барьерные и пешеходные ограждения, дорожные знаки, наносилась разметка, обустроивались автобусные остановки и тротуары», – прокомментировал замминистра дорожного хозяйства и транспорта края Александр Ротов.

Несмотря на положительные результаты нет повода расслабляться, наоборот, нужно с еще большим вниманием отнестись к изучению ПДД в

детских садах, ведь от этого зависит жизнь самых маленьких и незащищенных участников дорожного движения – наших детей.

Новизна научно-методической разработки заключается в том, что формирование основ культуры безопасности по ПДД у детей старшего дошкольного возраста проводится в определенной системе и сочетает в себе различные виды детской деятельности.

Особое внимание уделяю участию детей в агитбригадах «Зеленый огонек», где на примере своих героев юные артисты показывают необходимость строгого соблюдения всех правил на дороге. Кроме этого, старшие дошкольники являются моими соавторами в создании новых сюжетов, песен, стихотворений, сценариев на тему ПДД.

1.2. Целью данной работы является оказание помощи воспитателям, специалистам ДОО, занимающимся профилактикой ДДТТ, в успешном ознакомлении старших дошкольников с ПДД и навыками правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте посредством включения в свои программы авторских находок в виде музыкально-театральной деятельности.

Задачи:

- повысить качество работы в ДОО по профилактике ДДТТ;
- формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешеходов и пассажиров транспортного средства;
- учить детей применять полученную информацию в практической деятельности;
- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;
- повышать компетентность педагогов в обеспечении безопасности жизнедеятельности детей;
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей;
- распространить накопленный положительный опыт в работе с детскими агитбригадами.

Детский сад, в соответствии с ФГОС ДО, должен обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, высокий уровень общей культуры, в том числе, и культуры на дороге.

Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого нужно изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы и уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями за рамками традиционных форм и методов обучения.

Практическая ценность научно-методической разработки заключается в том, что представленный авторский материал может использоваться воспитателями и специалистами ДОО как в образовательной деятельности, так и в различных мероприятиях, направленных на изучение и закрепление знаний

детьми ПДД. Данная разработка включена в общую образовательную программу МБДОУ № 2 г. Невинномысска.

2. Основная часть

2.1. Психофизиологические и возрастные особенности поведения дошкольников на дорогах.

Знакомить детей с ПДД, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Знакомя детей с ПДД, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях [10].

Проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности актуальна не только для педагогов и родителей. К ее решению подходят писатели, научные сотрудники, инспектора безопасности дорожного движения, пропагандисты. В отечественной педагогике и психологии в последние годы все больше проводится исследований по обозначенной теме (Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшиным, Н.И. Ключановым, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А. Шорыгиной и др.).

Высокий уровень ДДТТ во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде [7].

Ученые и психологи установили, что дети, в силу своих возрастных психологических особенностей, не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена:

- неустойчивостью нервной системы и быстрым ее истощением;
- быстрым образованием условных рефлексов и быстрым их исчезновением;
- доминированием процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладанием потребности в движении над осторожностью;
- стремлением к подражанию взрослым;
- недостатком знаний об источниках опасности;
- переоценкой своих возможностей.

2.2. Специфика методической разработки.

В дошкольном возрасте у ребенка развито наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а словесно-логическое мышление начинает формироваться только в конце дошкольного возраста, поэтому лучшему пониманию и запоминанию поддается то, что ребенок непосредственно воспринимает и в чем принимает участие.

Опираясь на эти данные, я начала привлекать старших дошкольников к практическому использованию знаний о ПДД, полученных в результате целенаправленной работы всего педагогического коллектива ДОО. Дети в интересной и занимательной форме знакомили своих сверстников с ПДД, закрепляя при этом собственные умения и навыки.

Силами детской агитбригады были показаны различные сюжеты и для родителей наших воспитанников. Некоторые сценки выкладывали в Инстаграмме на страничке детского сада. Еще ребята принимали самое активное участие в городских акциях, конкурсах, смотрах по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Доступность, наглядность, необычность музыкально-театральных постановок не могли не найти отклик у маленьких зрителей, ведь вместо нравочений и постоянного давления со стороны взрослых детям в игровой форме представили самые главные правила сохранения жизни и здоровья.

2.3. Диагностика знаний и умений дошкольника.

Диагностическое исследование позволяет проследить динамику усвоения детьми ПДД на протяжении всего учебного года. Без такого исследования невозможно правильно организовать непосредственно-образовательную и совместную деятельность, установить доверительные отношения взрослого и ребенка, создать предметно-развивающую среду (*Приложение 1*).

Диагностику проводим 2 раза в год (сентябрь, май), результаты фиксируем в сводной таблице.

Ожидаемые результаты:

- знание ПДД, предусмотренных программой ДОО;
- устойчивый познавательный интерес к овладению знаний ПДД;
- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности, ответственности и осмотрительности на дороге;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- культурное поведение на дороге и в транспорте.

Принципы обучения дошкольников безопасному поведению на дороге:

- *системность* – работу необходимо вести не от случая к случаю, а систематически в течение всего учебного года;
- *учет возрастных особенностей* – занятия, игры, экскурсии и наблюдения важно проводить с учетом возраста детей;

– *постепенность* – знания, сообщаемые детям, постепенно уточняются, усложняются и дополняются;

– *интеграция* – тематика работы по ПДД включается в тематику других занятий, например, по изобразительной деятельности, физическому воспитанию, в другие виды ежедневной деятельности детей;

– *практическое применение знаний* – необходимо добиваться от детей не заучивания ПДД, а перехода теоретических знаний в практические умения;

– преемственность работы детского сада и семьи – родители являются первыми воспитателями ребенка и полноправными участниками педагогического процесса.

2.4. Формы совместной деятельности с детьми.

- целевые и тематические прогулки, экскурсии, наблюдения;
- познавательные занятия;
- показ видеofilьмов на тему безопасности дорожного движения;
- чтение художественных произведений, использование музыки;
- продуктивная деятельность детей;
- викторины по правилам дорожного движения;
- конкурсы рисунков (совместная работа детей и родителей);
- спортивные развлечения, праздники;
- сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические игры, игры-драматизации;

– составление альбомов с фотоматериалами; создание специальных ситуации для отработки навыков безопасного поведения на дороге, культурного поведения в общественном транспорте;

– заучивание стихотворений и песен;

– репетиции, выступления, конкурсы, развлечения и досуги.

2.5. Инновационные технологии формирования безопасного поведения детей на дорогах города.

- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии теории решения изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- мнемотехника;
- информационно-коммуникативные технологии.

Особенно эффективно применяется интерактивная технология обучения. Она позволяет организовать детскую деятельность в наиболее интересной и динамичной форме, помогает «погрузить» ребенка в реальную ситуацию.

Здесь используются мультимедиа-презентации о знаках дорожного движения, обучающие мультфильмы («Уроки тетюшки Совы» и др.), видеоролики «Правила дорожного движения», «Учим дорожные знаки и правила», а также записи выступлений самих детей на утренниках и развлечениях.

2.6. Работа с родителями.

Успех профилактики ДДТТ во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности взрослых. Самое действенное средство воспитания маленького пешехода – пример поведения на дороге родителей.

Вот почему так важно уделять внимание взаимодействию с семьей в воспитании навыков безопасного поведения у детей. Работа с семьей предусматривает активную позицию родителей, т. к. они выступают в роли равноправных участников педагогического процесса, несущих полную ответственность за жизнь, здоровье и безопасность своих детей.

В начале каждого учебного года проводим анкетирование среди родителей (*Приложение 2*).

Наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания в виде круглых столов;
- КВНы, викторины, познавательно-игровые конкурсы;
- совместные выставки рисунков, макетов, поделок;
- составление памяток и советов;
- разработка маршрутных листов «Дом – детский сад»;
- наглядно-стендовая информация: консультации, фотовыставки, буклеты.

С помощью родителей мы изготавливаем различные атрибуты для выступлений, делаем дорожные знаки, рисуем маски, шьем костюмы.

2.7. Наглядные пособия и атрибуты.

Наглядные пособия: наглядная агитация для родителей, детей; макет близлежащих улиц; фланелеграфы, плакаты, сюжетные картинки; переносной действующий механический светофор; детский pedalный транспорт (велосипеды и т.д.); светофоры, игрушки транспортные; конструкторы (строительный, металлический).

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр во всех группах: жезлы, свистки, фуражки работников ДПС; игрушки транспортные; флажки для перехода улицы; планшеты с перекрестком.

Дорожные знаки нагрудные и переносные: «Пешеходный переход»; «Движение пешехода запрещено»; «Круговое движение»; «Остановка автобуса»; «Осторожно – дети»; «Телефон»; «Пункт медицинской помощи»; «Пункт питания»; «Движение направо (налево)» [8].

Дополнительные материалы: видеофильмы, мультфильмы, презентации раздаточный материал по теме; детская художественная, методическая литература; записи песен и музыки на флеш-носителях, пилотки и жилеты для участников детской агитбригады.

2.8. Тематика предполагаемых мероприятий.

НОД: «Наша улица», «Быть примерным пешеходом разрешается», «Школа пешеходных наук», «Автомобили на улицах города», «Знакомство с работой милиционера-регулирующего», «Дорожные знаки», «Когда мы пешеходы», «О правилах поведения в транспорте», «Виды перекрестков»,

«Юные велосипедисты», «Наши верные друзья», «Мы учимся соблюдать правила движения», «Где можно играть?».

Целевые прогулки: «Транспорт на улицах города», «Пешеходный переход», «Наш город», «Целевая прогулка на перекресток», «Дорожные знаки», «Регулировщик», «Светофор».

Беседы: «Как мы ездили в ...», «Азбука безопасности», «Безопасное поведение на улице и в транспорте», «Опасные ситуации», «О транспорте», «Поведение в общественном транспорте», «Взрослые и дети», «О правилах езды на велосипеде» и т. д.

Игры: «Поедем в автобусе», «На прогулку в ...», «Сигналы регулировщика», «Правила дорожного движения», «Путешествие в страну знаков», «Узнай, какой знак», «Что ты будешь делать, если...», «Три цвета Светофора».

Конкурсы рисунков и поделок под общей тематикой «Безопасная дорога».

Викторины: «Всезнайки и Почемучки», «Школа зеленого огонька».

Участие в городских мероприятиях по ПДД.

Выступление агитбригады для детей и на общем родительском собрании.

2.9. Учебный план агитбригады «Дирижеры дорог» на 2020/2021 уч. год.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Выборы состава и актива агитбригады. Проведение операции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (для старших групп)	сентябрь	Руководитель агитбригады
Просмотр тематических мультфильмов (для детей 4-7 лет)	1 раз в месяц	Старший воспитатель
Экскурсия к перекрестку «Ты – пешеход» (для старших групп)	ноябрь	Руководитель агитбригады
Конкурс рисунков «Светофор – наш друг» (для старших групп)	декабрь	воспитатели старших групп
Организация встречи с инспектором ГИБДД (для детей 4-7 лет) Участие в профилактических акциях по плану ГИБДД	январь в течение года	Старший воспитатель
Проведение спортивно-развлекательного досуга «Веселый светофор» (для старших групп)	февраль	Воспитатель по физкультуре, воспитатели старших групп
Участие в «челлендже» «Мы – за ПДД!»	март	Руководитель агитбригады
Подготовка к городскому конкурсу «Зелёный огонёк 2021»	апрель	Руководитель агитбригады, воспитатели старших групп
Выступление агитбригады «Лесная школа дорожных правил» (для детей и родителей ДОО) Участие в открытии специализированного центра по	май –июнь	Руководитель агитбригады, воспитатели старших групп, старший воспитатель

Мероприятия	Сроки	Ответственные
профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Невинномысске (для учащихся МБОУ СОШ № 5)		

3. Заключение

3.1. Основные выводы.

Результатом систематической работы по ознакомлению детей с правилами безопасности на дороге, как показывает диагностика воспитанников 5-7 лет, является положительная динамика по всем критериям коммуникативного и познавательного развития. Со всеми задачами, которые были поставлены в начале учебного года, мы достойно справились.

Дети не только запомнили основные знаки и ПДД, но и научились применять полученную информацию на практике, тем самым организуя своих родителей на точное соблюдение и выполнение правил.

Повысилась культура поведения детей на дороге и в общественном транспорте – это заметили даже пассажиры автобусов, т. к. нам часто приходилось выезжать с агитбригадой для выступлений.

Все наши праздники и развлечения, проводимые в саду, ещё и ещё раз убеждали нас в верности выбранного направления – зрители становились активными участниками каждой познавательно-развлекательной программы, в процессе которой они получали и закрепляли знания о дороге.

Обучать детей – дело сложное, но очень благодарное. Участники агитбригады с полной отдачей относились к своей миссии – пропаганде знаний о ПДД среди сверстников, младших дошкольников и родителей.

Все новые идеи ребят я старалась воплотить в наших новых проектах. Кто-то из детей предложил придумать вредные советы, которые бы мог озвучить какой-нибудь отрицательный герой. Такие советы я «поручила» старухе Шапокляк (*Приложение 3*).

Как-то зашел разговор о том, что инопланетяне, если они появятся вдруг в нашем городе, ничего не знают о дороге и правилах. Так появился сценарий «Гости из Космоса» (*Приложение 6*).

Все, что я пишу для детей на тему ПДД – идет от них самих. Например, про самокат и скейтборд, которыми активно пользуются дети в летние месяцы, получилась сценка «Лесная школа дорожных правил».

На протяжении нескольких лет я создаю новый материал специально для старших дошкольников, т. к. вижу, с каким удовольствием дети получают необходимый багаж знаний по основам ПДД через музыкально-игровое творчество, как «заряжают» положительной энергией всех, кто хочет носить гордое звание «Знаток дорожных правил».

3.2. Информация об использовании разработки в педагогическом сообществе.

Участие в конкурсе «Зеленый огонек» (*Приложение 5*):

– 2005 г., 2 место в номинации «Лучшая агитбригада» в краевом этапе;

– 2020 г., 1 место в номинации «Лучшая агитбригада» в городском этапе.

Участие в интернет-акции «Марафон ПДД26» (три видеосюжета на тему ПДД), в челлендже «Мы за ПДД», в открытии специализированного центра по профилактике ДТТ в МБОУ СОШ № 5, проведение развлечений «Разговор про светофор», «Соблюдайте правила» (*Приложение 4*), распространение опыта работы среди педагогов ДОО нашего города.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.П., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб: Детство-пресс, 2019. – 124-130 с.
2. Астахов П.А. Я и дорога. – М.: Эксмо, 2008. – 20-27 с.
3. Горохова Л.В. Уроки светофора. – Шпаковская типография, 1999. – 66-73 с.
4. Дорожно-транспортная аварийность в Российской Федерации за 9 месяцев 2021 года. Информационно-аналитический обзор. – М.: ФКУ «НЦ БДД МВД России», 2021.
5. Дубровина Валерия, корреспондент Ставропольской телекомпании «Свое ТВ», передача от 24.01.2022 г.
6. Зубарева Ю. М. Психолого-педагогические исследования по проблеме обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах. Материалы VI Международной научной конференции. – Уфа: Лето, 2015. – 63-68 с.
7. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 4 с.
8. Правила дорожного движения. Разработки занятий. Автор-составитель Поддубная Л.Б. – Волгоград: ИТД Корифей, 2009. – 68-72 с.
9. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-х – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 5 с.
10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Скрипторий 2003, 2015. – 77-82 с.
11. Усачёв А.А. Правила дорожного движения. – М.: Самовар, 2006. – 4-8 с.
12. Шалаева Г.П. Мои друзья – дорожные знаки. – М.: АСТ-СЛОВО, 2010. – 12-17 с.

Интернет-ресурсы

1. Газета «Добрая дорога детства» 2017 – 2022 г. г. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
2. [sbornik_innovac_formy_raboty_po_profilaktike_ddtt.pdf](#)
3. <http://spectr-pdd.ru/istoricheskaya-statya>
4. <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5669>
5. [news.1777.ru>77870-na-stavropole-prodolzhaetsya...s...](#)
6. [GSRRS2015_Summary_RU.pdf?ua=1](#)

Приложение 1

Методика педагогической диагностики по ПДД (игровые тестовые задания Замалеевой А.И.)

Тест 1 «Продолжи предложение».

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать; развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

- Пешеходы всегда должны двигаться.....
- Я никогда не нарушаю.....
- Светофор состоит из....
- Я знаю, что знаки бывают.....
- Я помню случай, когда на дороге.....
- Плохо, когда взрослые....
- Регулировщик, это человек, который....
- Пассажирам автобуса запрещается.....
- Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Анализ процесса обобщения, рассуждения ребенка.

Тест 2 «Дорожная история».

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения; оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку даётся задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты, и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли с ребенком или с вымышленными персонажами из сказок, мультфильмов. При обработке результатов учитываются знания детьми ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка. Рассказ должен состоять из полных предложений.

Анализ результатов:

– высокий уровень – история необычная и оригинальная, свидетельствующая о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе;

– средний уровень – история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные;

– низкий уровень – ребенок не сумел придумать историю.

Тест 3 «Последовательные картинки».

Цель: исследовать уровень образно-логического мышления, способности к анализу, обобщению и сравнению.

Материал: серия из 3–5 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии (ситуации на дороге). Сложность набора и количество картинок зависят от возраста: 4–5 картинок для детей 5–7 лет.

Сначала взрослый предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки, затем просит разложить их так, чтобы получился связный рассказ.

Если ребенок не может сразу определить содержание ситуации, то ему можно помочь наводящими вопросами: «Кто изображен? Что делает?» и т. д. После того, как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят придумать историю, переходя постепенно от одного эпизода к другому.

Если в раскладе картинок допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что так не может быть.

Если ребенок сам ошибку не исправляет, то взрослый не должен переключать картинки до окончания рассказа.

При *анализе результатов* учитывается правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования.

Вопросы для проверки знаний ПДД у детей старшего дошкольного возраста (Автор: Н. И. Клочанов):

- Как называется часть дороги, по которой едут машины?
- Как называется часть дороги, отведённая для пешеходов?
- Кого называют пешеходом?
- Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
- Как найти место перехода дороги?
- Как перейти через дорогу?
- Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?
- Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
- Почему нельзя играть на дороге?
- Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?
- Назови виды транспорта.
- На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
- Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
- Какие знаки тебе известны, что они обозначают?
- Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Таблица 2

**Уровни сформированности у дошкольников представлений
о правилах дорожного движения**

Уровни	Критерии
Высокий	Ребёнок знает правила дорожного движения, отвечает на вопросы полными предложениями. Показывает хорошие знания об источниках опасности, о типичных опасных ситуациях на улице, дороге, о мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях и правилах поведения во дворе, улице, дороге. Находит верные решения в предложенных ситуациях, имеет понятие о различных категориях транспорта
Средний	Ребёнок знает правила дорожного движения, но часто путается, допускает ошибки в правилах дорожного движения пешеходов, велосипедистов. Ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, ответы недостаточно полные
Низкий	Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять

Приложение 2

Анкета для родителей по выявлению необходимости изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

1. Много ли знаков дорожного движения знает ваш ребёнок?
 - много;
 - некоторые из них;
 - не знает вообще.
2. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?
 - хорошо;
 - не очень хорошо;
 - плохо.
3. Вы идёте с ребёнком по улице, при этом:
 - всегда соблюдаете правила безопасного поведения;
 - иногда нарушаете правила безопасного поведения;
 - ходите так, как вам кажется удобным.
4. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?
 - ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы;
 - ребёнок не всегда правильно переходит улицу;
 - не умеет.
5. Знает ли ребёнок сигналы светофора?
 - ребёнок знает сигналы светофора;
 - ребёнок иногда путает сигналы светофора;
 - ребёнок не знает сигналов светофора.
6. Обращаете ли вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?
 - делаем это постоянно;
 - делаем это иногда;
 - не обращаем.
7. Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?
 - правильно и спокойно;
 - на остановке бегают и суетится, в салоне транспорта иногда шалит;
 - ребёнка опасно брать в поездку.
8. Часто ли вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?
 - да, мы часто объясняем ребёнку правила безопасного поведения;
 - мы иногда уделяем внимание этому вопросу;
 - очень редко.
9. Считаете ли вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?
 - да, считаем;

– знания и умения, приобретённые ребёнком в детском саду, недостаточны.

Спасибо за участие.

Приложение 3

Авторские стихи и песни Демкиной Г.Н.

Стихотворение «Добрые дела»

(для двух девочек)

1 девочка: По дороге шла старушка, ну а мы за нею вслед.

Тут сказала мне подружка:

2 девочка: Стой! Не видишь – красный свет!

1 девочка: Я-то вижу, а бабуля все равно идет вперед!

2 девочка: Ой, бабулю догоню я, а то кто-нибудь собьет!

Я ее остановила, крепко за руку взяла,

1 девочка: И старушка похвалила нас за добрые дела!

Стихотворение «Велосипед»

(для мальчика)

Я мечтаю много лет свой иметь велосипед.

Нет, не трехколесный, а совсем как взрослый!

У соседа моего был такой и что с того? –

Ох и жадный слишком этот мальчик Гришка!

Но однажды дал сосед свой крутой велосипед –

Еду, значит, еду и маму соседу!

Не заметил новый знак и с разгона в яму – бряк!

А теперь вот шишка и сердитый Гришка...

Вредные советы Старухи Шапокляк

1. Если вышел на прогулку – с мамой, другом – все равно –

Обязательно из дома ты игрушки прихвати!

Ну, к примеру, крокодила, бегемота и жирафа,

Посади ещё на шею обезьяну, лучше – две!

Вот тогда нескучно будет ни прохожим, ни машинам,

Да и сам повеселишься с зоопарком на руках!

2. Ты не мучайся напрасно, если знаки перепутал –

Их же очень-очень много, не иначе – миллион!

Ну, подумаешь – ошибся! Подойдёт к тебе Свистулькин

И немножко поругает, оштрафует – вот и всё!

3. Если каждый перекресток будет транспортом загружен –

Ты на это – ноль вниманья – и иди себе вперед!

Все «Камазы» и «Газели» ты расталкивай руками,

(падает под колеса велосипедиста)

И тогда одна машина жизнь спасет тебе – 03!

(подбегают санитары)

«Про светофор»

Я замечаю иногда,
Что взрослым правила «до лампочки»! –
Что бегают туда-сюда
На «красный» мамочки и папочки!
Вы что, не видите совсем,
Что нарушаете все правила,
Ведь светофор же, ясно всем,
ГИБДД не зря поставила!
С задачей сложной светофор
Всегда с отличием справляется.
Тремя глазами он в упор
На взрослых смотрит, удивляется!
А мы же так хотели быть
Похожими на вас, родители!
Давайте правильно ходить!
Всё! Больше вы не нарушители!

«Про детское кресло»

(для девочки)

Мне вот очень интересно
Путешествовать с семьей,
Но купить ребенку кресло
Забывает папа мой!
Я сто раз напоминала –
Сколько ж можно повторять!
Этого, как видно, мало,
Повторю тогда опять:
Папочка, нам скоро снова
Ехать в город на Дону!
Ты меня оставишь дома?!
Что? Уже купил? Да ну!!!
Ой, удобное какое!
Пристегнуться б не забыть!
В путешествие любое
Хоть сейчас могу отбыть!
Кто на кресле экономит,
Тот, конечно же, не прав –
Жизнь детей дороже стоит,
Чем взыскание и штраф!

Энергично „СВЕТОФОР“



будет
наш разговор о тебе, светофор, ты же нам круглый год помо-
гаешь - и хо-лодной зимой, и дождливой весной пере-
крестки страны охра-няешь! **Припев** У тебя три глаза, свето-
фор. Ты ещё ни разу, до сих пор, нико-го не подво-
дил, а по-рядок на доро-гах на-водил!

Coda
нико-го не подводил, а порядок на-во-дил!

(старший возраст)

Март 2013г. (по сценарию „Разговор про светофор“)

① Будет наш разговор о тебе, светофор,
ты же нам круглый год помогаешь -
и холодной зимой, и дождливой весной
перекрестки страны охраняешь!

Припев: У тебя три глаза, светофор.
Ты ещё ни разу, до сих пор,
никого не подводил,
а порядок на дорогах наводил!

② Очень даже не прост твой ответственный пост-
без тебя невозможно движение.
Ярким светом огней ты спасаешь людей,
так что требуй к себе уваженья!

Припев + Coda: Никого не подводил,
а порядок наводил.

[Handwritten signature]

„СОБЛЮДАЙТЕ ПРАВИЛА“⁹⁹

Март 2020г. (старший возраст)

Музыкальная партитура с гитарными аккордами (D, G, A7, D, Hm, Em, A, D, Em, A7, D, Hm, Em, G, A, D, Bm, A, D, Bm, C, F, Bm, A, Dm, Bm, C, F, A, Dm) и русскими текстами:

правила дорожны-е сегодня повторим, чтоб
 соблюдать самим и помо-гать другим! Мы-
 дети осторожны-е - а-варии не хотим и
 всем на свете гово-рим:
 соблюдать, неприятности избегать, то будут
 все здоро-вы-ми, счастливы-ми, ве-се-лы-
 ми, то будут все здоровыми, весёлыми-весё-лыми!"

② Нам правила дорожные
 несложно повторять,
 Нельзя их забывать,
 Нельзя их нарушать!
 Мы - дети осторожные -
 И всем даём совет:
 Идите на зелёный свет!

Припев: Если правила соблюдать,
 неприятности избегать,
 то будут все здоровыми,
 счастливыми, весёлыми,
 то будут все здоровыми,
 весёлыми-весёлыми!

Авторские сценарии
Сценарий весеннего праздника в старшей группе
«Разговор про светофор»

Дети входят «цепочкой» (девочка, мальчик) и поют «Хоровод в апреле» Демкиной Г. Поворачиваются в кругу лицом к зрителям.

1 ребенок: Весна привет ребятам шлёт и всех на улицу зовёт.

Сначала песенку споём, а вот потом гулять пойдём!

2 ребенок: Мы будем петь про детский сад, ведь он всегда детишкам рад!

Мы тоже рады встрече с ним – за всё его благодарим!

Песня «Ты не должен быть один» Демкиной Г. Дети берут свою пару, становятся по залу врассыпную.

3 ребенок: Мы в детском саду успеваем про многое в мире узнать,
Таланты свои развиваем, и учимся мы танцевать!

«Круговая пляска» (р. н. м.) (парами)

4 ребенок: Так, друзья, не расходитесь – крепче за руки держитесь,
Потому что, детвора, поиграть пришла пора!

Игра «Чирики-микирики» (р. н. и.)

5 ребенок: Пары снова пригодятся, потому что с вами, братцы,
Мы отправимся в поход – нас давно дорога ждёт! Дети становятся парами по центру зала, на припев двигаются по кругу.

Песня «Дорога» Демкиной Г.

Ведущий: У кого флажки, ребята?

6 ребенок: У меня!

7 ребенок: И у меня!

Ведущий: Не забудьте, когда надо, их повыше поднимать.



8 ребенок: А зачем они нужны? Что, для украшения?

Ведущий: Помнить мы всегда должны правила движения!

9 ребенок: Знаю-знаю, это чтобы нам дорогу перейти,
Чтоб смотрел водитель в оба: там ребята на пути!

10 ребенок: Ой, я мячик потерял где-то под машиной!

11 ребенок: И зачем его ты взял в наш поход, скажи нам?

Ведущий: Ты куда? Не смей бежать прямо под маршрутку!

10 ребенок: Как же мяч теперь достать?

Ведущий: Подожди минутку!

Раздаётся звук свистка. Входит поставой Свистулькин с мячом в руках
(взрослый).

Свистулькин: Добрый день, друзья! Я рад видеть маленький отряд.
А скажите, вы, случайно, не теряли этот мяч?

10 ребенок: Извините, я нечаяно, ненарочно я...

Свистулькин: Не плачь!

10 ребенок: Не рассказывайте маме!

Свистулькин: Ладно-ладно, не скажу.

Но, друзья, прошу вниманья – всех сейчас предупрежу:

На дороге не играйте, не шалите никогда

И, конечно, соблюдайте наши правила всегда!



Фрагмент песенки Свистулькина (В. Шаинского)

Моя обязанность, обязанность, обязанность следить и ночью, и днём,
Чтоб был порядок, порядок, порядок всегда, везде и во всём!

Идут спокойно граждане, течёт машин поток. (2 р.)

И если всё по правилам – не слышен мой свисток! (2 р.)

А зовут меня Свистулькин – я стою здесь на посту.

Вашу дружную прогулку я увидел за версту.

Как увидел? Очень просто – у меня же есть бинокль,

Потому что перекресток очень сложный островок!

Все, друзья, вы извините – мне пора в другой район. Вы ж меня не подводите!

Дети: Ни за что не подведем! (*уходит*)

Ведущий: Что ж, ребята, дали слово – значит, нам его держать, Мы три цвета светофора будем с вами повторять.

Игра «Три цвета светофора». (*на красный – стоят, на жёлтый – приседают, на зелёный шагают на месте*)

12 ребенок: Есть еще одна игра – очень сложная она:

Будем груз перевозить и, где нужно, тормозить!

Аттракцион «Грузовики». (*2 команды мальчиков по 4-5 человек, в руках автомобильные рули – это грузовики, на голове – небольшой мешочек с опилками или песком – это груз; постараться быстрее добраться до ограничителя, вернуться и передать руль следующему*)

Две девочки: Про дорожное движенье есть у нас стихотворенье!

Чтение стихотворений. «Добрые дела» (для двух девочек), «Велосипед» (для мальчика)

Ведущий: Чтобы Гришка улыбался – каждый в группе постарался, Ведь сегодня детский хор будет петь про светофор!

Песня «Светофор» Демкиной Г.

Ведущий: На дороге всё в порядке, значит, можно нам, ребятки, Всех желающих позвать, да и снова поиграть!

Аттракцион «Догонялки». (*3-4 ребенка наматывают длинные веревки от машин на палочку*). Во время этой игры из зала выходят дети, принимающие участие в агитбригаде.

Ведущий: А теперь сюрприз для вас: прибыл в гости к нам театр –

И про знаки свой рассказ он поведать будет рад!

Пудобнее садитесь – не крутитесь, не вертитесь,

Слушайте, запоминайте, хлопать всем не забывайте!

Агитбригада «Лесная школа дорожных правил». (*участвуют 9 детей*)



«Соблюдайте правила!»

Весенний праздник в подготовительной группе

Под веселую музыку забегают дети, становятся врассыпную.

1 ребенок: Снова праздник в нашем зале, будем петь, играть, шутить.

Снова мы гостей позвали, чтоб улыбки подарить!

2 ребенок: Мы расскажем о прогулке, о мечтах пойти в поход,
Про шоссе и переулки и про главный переход!

3 ребенок: Начинаем с главной песни выступление ребят
И сейчас споём все вместе про любимый детский сад!

Песня «Детский сад «Теремок» Демкиной Г.

4 ребенок: А теперь давайте круг сделаем скорее
И покажем всем вокруг, как играть умеем!

Игра «Ходим кругом» (тат.н.м.)

5 ребенок: Кто не знает – посмотри, как из круга сделать три,
А потом и бубен взять, чтоб с друзьями поиграть!

«Игра с бубнами» (польск.н.м.)

6 ребенок: Эх, давно мы не плясали... Может быть, пора начать?
Все, ребята, в пары стали? Можно музыку включать!

«Парная пляска» (CD)

Ведущий: Поступило предложение на прогулку выходить,
Только правила движенья не забудьте повторить!

Песня «Прогулка по городу» Демкиной Г.

Ведущий: Не мешало б вам сейчас же вспомнить знаки – вот они.

Кто про этот знак расскажет? Ты, Дениска? Выходи!

Солисты берут дорожные знаки, о которых поют.

«Частушки про знаки» Демкиной Г.



Ведущий: Дети! Нужно закрепить в играх ваши знания

И внимательнее быть – проявить старание!

В три колонны становись – от души повеселись!

Вам зеленый шарик дам, жёлтый – вам, а красный – вам!

Игра с воздушными шарами. Дети делятся на три команды, каждой даётся шарик определённого цвета, ребёнок должен дойти до фишки и вернуться обратно, подбрасывая шарик вверх.

Ведущий: Дети, на проезжей части можно с шариком играть? (Нет!)
Чтобы не было несчастья, нужно правила все знать!

Песня «Соблюдайте правила!» Демкиной Г. Входит «бабушка» (переводя девочка этой группы).

Бабушка: Детки, детки, помогите мне дорогу перейти!

7 ребенок: Вы нас под руки берите. Стоп! Пока нельзя идти!

Бабушка: Почему же?

Дети: Красный свет!

Бабушка: Ну и что?

Дети: Дороги нет!

Бабушка: Вот уже другой горит.

Дети: Желтый людям говорит: приготовьтесь, не спешите.

Бабушка: А зеленый?

Дети: Все, идите!



«Бабушка» смеется, снимает платок и очки.

Бабушка: Ловко я вас провела?

Дети: Это Вика! Ну, дела!

Вика: Я в старушку нарядилась и еще раз убедилась,
Что учили мы не зря знаки разные, друзья!

8 ребенок: Ой, а если светофоры сразу все перегорят?

9 ребенок: Пешеходы и шофёры станут в очень длинный ряд!

Тысячи коней железных загудят на мостовой!

Ведущий (держит жезл): Дети, вот такие жезлы есть у службы посто-
вой.

10 ребенок: Точно! Жезл полосатый под рукою должен быть!

Предлагаю нам, ребята, все движенья повторить! (6 детей берут жез-
лы)

Песня про жезл (на мелодию «Лесной песенки» Витлина)

Ведущий: У меня есть два руля. Кто шоферы?

2 мальчика: Я и я! Пассажиров повезем мы в автобусе своем!

Малоподвижная игра «Автобусы» (по команде «Марш!» водители с рулями в руках быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т.д; играющие держат друг друга за локти; в конце игры водитель подает сигнал свистком)

Неожиданно входит Старуха Шапокляк, напевает:

Кто знаки уважает, тот тратит время зря!

А кто про них не знает, тот молодец, как я!

Ну, приветик, дошколята! Я согласна вас учить,

Как без всяких правил надо вдоль по улице ходить!

На дороге можно, дети, бегать, прыгать тут и там!

Ведущий: Вы, ребята, ей не верьте! Шапокляк, не стыдно Вам?

Шапокляк: Нет, ни капельки не стыдно! – не умею я краснеть! (*вынимает из сумочки крысу*)

Ой, Лариске вас не видно!

Крыска, можешь посмотреть.



Ты довольна? Ну и ладно. Все, пошли на красный свет.

Ведущий: Повернули б вы обратно – мы хотим вам дать совет!

Инсценировка песни «Шапокляк и дети» Демкиной Г. В конце песни на Шапокляк «наезжает» самокат, она падает.

Шапокляк: Бабушку спасите! В «скорую» звоните! Подбегают две медсестрички.

1 медсестра: Шапокляк! В последний раз мы спасли сегодня Вас!

2 медсестра: Если это повторится – не поможет Вам больница!

Шапокляк: Больше вредничать не буду, все проказы позабуду!

Знаки дома поучу – я еще пожить хочу! (*убегает*)

Ведущий: Помните: от всех несчастий помогает с давних пор
Наш зелено-желто-красный
Все: Друг надежный – светофор!
Песня «Будем правила учить» Демкиной Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА «ЗАКОНЫ УЛИЦ И ДОРОГ» ДЛЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
(КРУЖКОВАЯ РАБОТА)**

*(из опыта работы Марченко Ирины Геннадьевны,
воспитателя МБДОУ № 16 «Ручеек» г. Невинномысска
Ставропольского края)*

1. Аннотация

Увеличение количества машин на улицах нашей страны, увеличение скорости их движения, являются одной из причин ДТП. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Сотни получают тяжелые травмы и увечья. Причиной этого является элементарное незнание правил дорожного движения, отсутствие культуры поведения на дороге. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению ДДТТ в дошкольных учреждениях.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают ПДД или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме ДДТТ. ПДД едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей.

Знакомить детей с ПДД, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с ПДД, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, уверенность в своих действиях.

Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Так возникла идея разработки программы «Законы улиц и дорог» для детей подготовительной к школе группы (далее – программа). Целью данной

программы является обобщение опыта работы по предупреждению ДДТТ среди детей дошкольного возраста, воспитание у них культуры поведения на дороге во взаимодействии семьи и детского сада.

Данная программа по профилактике ДДТТ необходима не только воспитанникам дошкольных учреждений, но и всем участникам воспитательного процесса, так как позволяет повысить активность педагога в пропаганде ПДД. В программе изложены: содержание, формы и методы работы по предупреждению ДДТТ и формированию безопасного поведения детей 6-7 лет на дорогах (из опыта работы воспитателя МБДОУ №16 «Ручеёк» Марченко Ирины Геннадьевны)

2. Введение

Профилактика ДДТТ – важная государственная задача. На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Значительная часть работы – это профилактика ДДТТ и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики ДДТТ не теряют своей актуальности.

Ориентация последних лет ДОО на преподавание детям общих знаний ПДД является малопродуктивной. С другой стороны, загруженность детей мероприятиями по общеобразовательным программам в ДОО стремительно растет и увеличивается, поэтому становится невозможным дать полный объем знаний по ПДД и даже их основ в непосредственно-образовательной деятельности.

С другой стороны, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста в этом смысле ограничены: понимание, и усвоение ПДД на каждой возрастной ступени приходит с опытом. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Данная программа разработана в силу особой актуальности обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и профилактике ДДТТ на улицах города Невинномысска.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным ПДД и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Это своеобразный интерактивный курс обучения ПДД, рассчитанный на 1 год обучения для детей 6 – 7 лет. Материал представлен в доступной игровой форме в соответствии с возрастом.

Программа предполагает систематическую, разноплановую, целенаправленную, спланированную работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации, просвещение родителей по данной проблеме.

Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД города Невинномысска, динамично развивающийся характер детско-родительских отношений в ходе реализации программы способны создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Научно-теоретическая основа программы.

– Инструкция Департамента здравоохранения «Об организации экстренной медицинской помощи детям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях» от 17.11.95 г.

– Приказ Минобразования РФ № 354 от 09.07.96 г. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России».

– Закон РФ «О безопасности дорожного движения», ст. 29.

– Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 гг.».

– Работы отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина и др. по освещению реального многообразия идей и подходов к проблемам безопасности и жизнедеятельности личности.

– Научные труды К.Ю. Белой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и др. по вопросам привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста.

ДДТТ представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников.

2. Разработка проверенных, или предупредительных мер.

3. Ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности для детей гласит: «Надо видеть, предвидеть, учесть, по возможности избежать, если нужно – на помощь позвать».

Основной целью программы является создание системы работы по профилактике ДДТТ, обеспечивающую процесс обучения дошкольников ПДД и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах.

Инновационная деятельность основывается на принципе интеграции работы, на основе правил поведения и мер безопасности с различными направлениями воспитательной работы и общественной жизни, тем самым способствуя развитию речевой, игровой, творческой, изобразительной деятельности детей.

Предлагаемая программа представляет собой:

– систему разработанных занятий, с соответствующей целью, программным содержанием, методическими приёмами по основным блокам:

- «Дорожная грамота»,
- «Правила светофора»,
- «В мире дорожных знаков»,
- «Правила поведения в транспорте»,
- «ПДД мы знаем, и всегда их выполняем!»

– подборку различных тематических игр, пособий, упражнений, наглядного материала (которые позволяют удерживать устойчивый интерес к процессу познания, использование современных образовательных технологий позволяют повысить уровень воспитания и развития дошкольников по основам безопасности жизнедеятельности, создать условия для развития их творческих способностей, стимулировать развитие у них самостоятельности и ответственности);

- материал для диагностики знаний и представлений;
- тематическое планирование через различные виды деятельности.

Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», что прослеживается в содержании занятий кружка и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей.

При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей. Дошкольники учатся анализировать, обобщать, моделировать ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее итог.

Задачи программы:

– Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

– Организация предметно-развивающей среды в группе.

– Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОО по профилактике ДДТТ.

– Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

– Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

– Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

3. Основная часть

Раздел 1. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Принципы построения программы.

1. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей* дошкольников является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма.

2. *Принцип повторения знаний, умений и навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

3. *Принцип непрерывности* выражает закономерности построения педагоги оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

4. *Принцип активности* предполагает в детях высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

5. *Принцип индивидуализации* осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности детей, воспитатель всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

6. *Принцип систематичности и последовательности* – работа проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы.

7. *Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья дошкольника.

8. *Принцип сознательности* нацеливает на формирование у дошкольников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

9. *Принцип наглядности* направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

10. *Принцип сезонности с учётом условий местности.* Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой данной местности, осознания источников опасности.

11. *Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья дошкольника.

12. *Принцип преемственности* взаимодействия с детьми в условиях дошкольного учреждения и семьи.

1.2. Основные направления работы по дополнительной программе «Законы улиц и дорог».

Образовательное:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательное:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в дорожно-транспортные происшествия;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий (кружковой работы).

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в группе (по ПДД);
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Социальное:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

1.3. Методы и технологии реализации программы.

- интерактивный метод обучения;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- личностно-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы;
- обсуждение разных точек зрения;
- решение проблемных задач семейного воспитания;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- тренинговые игровые упражнения и задания;
- обращение к опыту родителей;
- метод проектов (познавательный, творческий и другие);
- метод перевода игровой деятельности на творческий уровень представляет собой введение в хорошо известную и привычную для детей игру

новых элементов: дополнительного правила, нового внешнего обстоятельства, очередного задания с творческим компонентом или других условий;

– метод создания ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребёнок добивается хороших результатов, что ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «лёгкости» процесса обучения;

– метод формирования готовности восприятия познавательного материала с использованием зоны ближайшего развития;

– метод стимулирования занимательным содержанием;

– метод создания проблемных ситуаций заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы;

– метод использования различных игровых форм в организации деятельности детей стимулирует интерес к познавательным занятиям.

Ориентиры на психолого-педагогический аспект реализации программы:

1. Систематически проводить образовательную деятельность с детьми.

2. Проводить с детьми образовательную деятельность по ПДД в режимные моменты.

3. Созданы условия для самостоятельной деятельности детей, чтобы дети могли использовать эти знания и умения самостоятельно для решения проблемных ситуаций.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

1.4. Интеграция образовательных областей при реализации дополнительной программы «Законы улиц и дорог».

Физическое развитие	Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения в двигательной деятельности и охрана жизни, здоровья. В ходе организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию продолжают развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; учат детей ездить на велосипеде по прямой, по кругу, змейкой, тормозить, свободно кататься на самокате
Социально-коммуникативное развитие	Безопасное поведение на улицах города, освоение общепринятых норм и правил в социуме. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, знакомство с профессиями на транспорте. Развитие общения детей друг с другом и взрослыми. В ходе организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим воспитатель даёт детям представления о различных видах транспорта через рассматривание картин («Транспорт», «Улица нашего города» и др.), просмотр мультфильмов из серии «Дорожное королевство»; наблюдения на экскурсиях. В ходе организованной образовательной деятельности по трудовому воспитанию дети изготавливают атрибуты для игр (машины, жезлы, светофоры, бинокли, флажки, шапочки, пилотки, макеты домов, деревьев и др.)

Познавательное развитие	<p>Расширять кругозор и представления о возможных опасностях, способах их избегания и сохранения здоровья и жизни.</p> <p>В ходе организованной образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений педагог дает понятие «левая, правая сторона», то есть ориентирует в окружающем пространстве; привлекает детей к составлению планов, схем участка, дороги.</p> <p>В ходе организованной образовательной деятельности по конструированию у детей формируют интерес к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала, учат планировать процесс возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома); знакомят с разнообразными пластмассовыми конструкторами; учат создавать различные модели (здания, машины, поезда) по рисунку, по собственному замыслу</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения детьми правил дорожного движения.</p> <p>В ходе организованной образовательной деятельности по развитию речи воспитатель дает детям представления о правилах дорожного движения через рассматривание картин («Случай на дороге», «Наш друг – светофор», «Дети и дорога» и др.), составление рассказов из личного опыта, беседы, разучивание стихотворений, знакомства с художественной литературой по теме</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения в продуктивных видах деятельности. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения в процессе художественной и музыкальной деятельности.</p> <p>В ходе организованной образовательной деятельности по изобразительной деятельности ребят учат рисовать, лепить, изображать в аппликации с натуры различные виды транспорта, соблюдая их форму, величину, строение и соотношение частей.</p> <p>В ходе организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию дети принимают активное участие в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме</p>

Раздел 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

2.1. Задачи по воспитанию у детей 6-7 лет безопасного поведения на улицах и дорогах.

В 6-7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладают над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, но легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка.

Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражитель, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро. Ребенок со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция – реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движений, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обзирать происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже видит его и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугроба снега, торговых палаток,

взрослых пешеходов – водитель не видит ребёнка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части.

Ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых, автобусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что дальше делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые всегда должны держать его за руку.

Дети 6-7-летнего возраста – это будущие первоклассники, которым придется вскоре самостоятельно переходить улицу. Они должны быть подготовлены к этому.

Деятельность старшего дошкольника в дорожных ситуациях состоит из четырех тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

- восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать сигналы, которые посылает улица);
- обработка информации (определение уровня опасности или безопасности);
- выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- исполнение принятого решения.

Учитывая, что дорожные ситуации – это интенсивный динамический процесс (на каждый сигнал светофора отводится от нескольких секунд до полминуты), все эти этапы должны укладываться в определенный промежуток времени. Умение предвидеть – это не только знать, но прежде всего, уметь быстро выбрать нужный вариант решения дорожной задачи. Поэтому всю работу с детьми необходимо строить так, чтобы они постоянно упражнялись в приобретении трех групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных. Так, во время наблюдения дорожной ситуации дети постоянно анализируют, насколько они опасны и безопасны.

Дети этого возраста должны хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения улиц, где и какие стоят знаки. Проводя целевые прогулки по улицам в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, воспитатель акцентирует внимание на таких важных моментах для безопасности движения, как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность.

В пасмурный день нужно обратить внимание детей на плохую видимость на дороге, что одинаково опасно и для пешехода, и для водителя. Если прогулка проводится зимой, следует обратить внимание на скользкую дорогу: пешеход может упасть на проезжей части, а машинам очень сложно тор-

мозить. Особую опасность для детей представляют перекрестки как регулируемые, так и не регулируемые. Поэтому к месту перекрестков следует провести несколько экскурсий, а затем смоделировать и обсудить, возможно, опасные ситуации, сделать зарисовки.

Будущие школьники должны понимать знакомую символику, встречающуюся на улицах города. Знакомство с дорожными знаками необходимо начинать с самых простых: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, круговое движение, прочие опасности, железнодорожный переезд со шлагбаумом, дети, пункт медицинской помощи. Это те знаки, которые должны знать пешеходы в первую очередь. В дальнейшем можно объяснить значение следующих знаков: остановка транспорта, ремонтные работы, перекресток, знаки сервиса: телефон, пункт питания, кемпинг и других.

Чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, стали прочными и могли успешно применяться будущими школьниками, они должны быть действенными, органически сочетаться с реальным жизненным окружением детей. Детям можно предложить рассказать о своем пути от дома до детского сада, смоделировать на магнитной доске или зарисовать его.

Целесообразно использовать план-схему микрорайона, где находится детский сад, можно пометить улицы, перекрестки, жилые дома и общественные здания. Дети сами могут придумать для этого символические изображения.

2.2. Знания и умения, которыми должен овладеть ребенок при реализации дополнительной программы «Законы улиц и дорог».

1	Правила светофора	Красный свет – дороги нет, желтый свет – предупреждение, зеленый свет – путь открыт. Ребенок должен знать, что даже при зеленом сигнале светофора прежде, чем начать переход, следует убедиться в его безопасности!
2	Пешеходный переход – «зебра»	Разрешает переходить дорогу только в обозначенных местах (если есть подземный или надземный переход, то следует воспользоваться им). Там, где нет указателя перехода «зебры», – необходимо убедиться в безопасном переходе (посмотреть налево, затем направо и, убедившись в отсутствии опасности, переходить)
3	Дорожные знаки	предписывающие особых предписаний (изображены в квадрате голубого цвета или в прямоугольнике) информационные знаки сервиса Предупреждающие знаки (они изображены в красном треугольнике) Железнодорожный переезд Скользкая дорога Пешеходный переход Дети Запрещающие знаки (изображены в круге красного цвета (ободок) Велосипедное движение запрещено

	<p>Пешеходное движение запрещено</p> <p>Предписывающие знаки (изображены в круге голубого цвета); Велосипедная дорожка Пешеходная дорожка</p> <p>Знаки особых предписаний (изображены в квадрате голубого цвета или в прямоугольнике) Место стоянки Место остановки автобуса Пешеходный переход Пункт медицинской помощи</p> <p>Знаки сервиса (изображены в прямоугольнике голубого цвета) Пункт медицинской помощи Больница Автозаправочная станция Мойка Пункт питания Место отдыха</p> <p>Информационные знаки (изображены в квадрате голубого цвета) Место стоянки Подземный пешеходный переход Надземный пешеходный переход</p>
--	--

Методические приемы обучения ребенка навыкам безопасного поведения на дороге

- в дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией;
- указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- разъясняйте, что такое ДТП и их причины;
- закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
- ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

2.3. Системная работа по обучению детей ПДД.

Первый этап – это диагностика – уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, то есть их личный опыт, на который может опереться воспитатель. Такая диагностика необходима в каждой возрастной

группе: она помогает воспитателю определить знания детей, уровень их возможностей.

Второй этап – это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы, заучивание рифмованных правил.

Третий этап – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-драматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.

Четвертый этап – формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки. Дети дошкольного возраста именно принимают и усваивают предъявленные к ним требования, а готовность в полной мере отвечать за свои поступки придёт позже.

Пятый этап – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

Учебно-тематический план.

№	Темы	Количество часов
1	Мониторинг на начало и конец года	2
2	«Дорожная грамота»	8
3	«Правила светофора»	4
4	«В мире дорожных знаков»	7
5	«Правила поведения в транспорте»	6
6	«ПДД мы знаем, и всегда их выполняем!»	9
	Итого:	36

Система и последовательность работы по профилактике ДДТТ представлена тематическими блоками:

№ п/п	Темы блоков	Направления работы
1	«Дорожная грамота»	Дети знакомятся с понятиями: «улица», «перекресток», «водитель», «пешеход», «дорога». Закрепляют и расширяют правила поведения в определённых местах, находят выход из различных разыгрываемых ситуаций, формируя навыки свободного ориентирования в пределах ближайшего окружения
2	«Правила светофора»	Название блока «Правила светофора» говорит само за себя. Изучив его, дети узнают не только, сколько сигналов у светофора и что означает каждый из них, но и смогут «окунуться в его прошлое»
3	«В мире дорожных знаков»	В блоке «В мире дорожных знаков» детям предлагается совершить путешествие в сказочную страну и узнать, что же представляют собой дорожные знаки, как они выглядят и зачем они нужны

4	«Правила поведения в транспорте»	Включает в себя информацию о видах транспорта и правилах поведения в них. Особое внимание уделяется специальному транспорту, а также дети знакомятся с историей транспорта
5	«ПДД мы знаем, и всегда их выполняем!»	Заключительный блок «ПДД мы знаем, и всегда их выполняем» содержит информацию о правилах поведения на дороге, улице, на перекрёстке. В заключение проводятся несколько мероприятий на закрепление пройденного материала

Каждый блок включает в себя допустимый для усвоения детьми объем информации, которая в свою очередь в зависимости от сложности материала разбита на количество мероприятий.

Основной механизм формирования прочных знаний на мероприятиях являются повторение и выполнение различных упражнений.

2.5. Условия реализации программы «Законы улиц и дорог».

Срок реализации программы: 1 год. Данная работа организуется в подготовительной группе с сентября по май учебного года в форме кружковой работы. Основные темы курса рассматриваются на специально организованных видах образовательной деятельности, остальные темы курса осваиваются с детьми в совместной деятельности, в ходе режимных моментов, образовательная деятельность в семье. Кружок посещают все дети группы.

Кружок проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня, 4 раза в месяц в соответствии с возрастными особенностями, 36 занятий в учебном году и с учетом специальных требований:

- дни и формы организации детей выбраны в зависимости от интенсивности нагрузки на детей и в соответствии с регламентом основной образовательной деятельности;

- продолжительность совместной деятельности в подготовительной к школе группе – 30 минут;

- заканчивается совместная деятельность по программе «Законы улиц и дорог» эмоционально занимательными или подвижными играми, продуктивной деятельностью;

- осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохраненных, нервно-психических функций и положительных свойств личности;

- материалы, предлагаемые программой «Законы улиц и дорог» включают примерный тематический план, перспективный план в подготовительной к школе группе, диагностический инструментарий к программе кружка.

2.6. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по обучению детей правилам дорожного движения.

Месяц, неделя	Тема	Цель	Методические приёмы работы	
Сентябрь	1	Беседа «Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились»	Цель: познакомить детей с новым видом деятельности в творческом объединении «Законы улиц и дорог». Рассказать, почему важно знать правила поведения безопасного поведения на дороге. Выявление интересов детей по разделам программы, знаний по теме	Ознакомительная беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение. Могут ин Ю., «Случай на мостовой» Презентация «Причины ДТП»
	2	Анализ ситуации «Как появились правила дорожного движения»	Цель: познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять. Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход» (предупреждающий и информационно-указательный)	Чтение произведения Михалкова «Моя улица». Дидактические игры «Дорожные знаки», «Собери знак». Игра-тренинг «Так или не так?»
	3	«Участники дорожного движения»	Цель: дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила. Закреплять знания о ПДД. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру	Рассматривание плаката «Правила для пешеходов». Конструирование из «ЛЕГО» «Улица родного города». Обыгрывание ситуации: «Ребёнок на проезжей части»
	4	Познавательная викторина «Улица полна неожиданностей» Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»	Цель: закрепить о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров; о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой; правилах поведения в легковом автомобиле; познакомить с профессией кондуктора	Разбор проблемной ситуации: «Случай в автобусе». Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»
Развлечение «Посвящение детей в пешеходы» с вручением значков «Лучший пешеход»				
Октябрь	1	Беседа «Безопасный перекресток»	Цель: дополнить представления детей о движении машин на перекрестке; закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»; совершенствовать знания детей о значении сигналов регулировщика; продол-	Заучивание: «Помнить обязан любой пешеход, Что через улицу есть переход!». Решение проблемной ситуации «Перекресток». Пигра «Перекресток»

			жать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора	
	2	«Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта»	Цель: знакомить с разными видами движения транспорта на дороге. Закреплять у детей представления об улице, развивать умение отображать увиденное во время прогулок, учить передавать свои впечатления в рисунке	Рассматривание иллюстраций. Коллективное творчество: рисование восковыми мелками «Мой дом – моя улица». Выставка для родителей
	3	Целевая экскурсия «Улица, на которой расположен детский сад»	Цель: расширить представление детей об улице, где расположен детский сад, проезжей части, тротуаре, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения, знать, где можно переходить проезжую часть	Моделирование ситуаций нарушения ПДД и их обсуждение. Игра-тренинг: перейти правильно, дорогу в нерегулируемом месте
	4	Просмотр мультфильма «Дорожное королевство». Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	Цель: на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности	Мультфильм «Дорожное королевство». Чтение книги Иванова А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Игры в автогородке.
Ноябрь	1	Беседа «О чем говорят дорожные знаки»	Цель: продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса	Рассматривание альбома «Уроки тётушки Совы». Дид. игра «Найди такой же знак». Рисование гуашью «Дорожные знаки»
	2	Мультимедийная презентация «Сведения о дороге и ее главных составных частях»	Цель: опираясь на знания детей, полученные во время целевой экскурсии, рассказать о назначении островков безопасности, сплошной и прерывистой осевой линии, «зебре», линии «стоп». Углубить знания о работе светофора, его назначении. Воспитывать желание соблюдать ПДД	Мультимедийная презентация «Сведения о дороге и ее главных составных частях». Моделирование ситуации: «Я собираюсь переходить дорогу»
	3	Чтение художественной литературы «Автомобиль» Н. Носов. Сюжетно-ролевая игра «Улица»	Цель: закрепить знания детей о ПДД, учить использовать в игре предметы заместители, воспитывать интерес к сюжетно-ролевой игре. Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Носова, учить оценивать поступки	Заучивание: «На тротуаре все люди должны, правой держаться всегда стороны». Сюжетно-ролевая

			героев произведения	игра «Улица». Чтение произведения Носова Н. «Автомобиль»
	4	Беседа «Виды транспорта». Коллективное творчество. «Транспорт»	Цель: учить работать ножницами, закрепить знания детей о видах транспорта, воспитывать желание выполнять ПДД	Рассматривание тематических плакатов, иллюстраций. Коллаж (аппликация) «Транспорт на нашей улице»
Декабрь	1	Создание отряда ЮИД. Беседа «Знакомство с деятельностью отряда Юных Инспекторов Движения. Выбор командира	Цель: популяризация движения ЮИД, заинтересовать детей, в изучении ПДД. Познакомить с формами деятельности отряда ЮИД (пропагандистическое и профилактическое). Воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать ПДД.	Практические занятия: «Путешествие в страну дорожных знаков». Чтение произведения, рассматривание иллюстраций: Михалков С. «Дядя Стёпа». Просмотр мультфильмов «Дорожное королевство»
	2	Экскурсия в городскую библиотеку	Цель: знакомство с произведениями детской художественной литературы, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице. Знакомство с Всероссийской газетой «Добрая Дорога Детства» (ДДД)	Викторина по страницам газеты «Добрая дорога детства»
	3	Беседа «Такие разные машины» Настольно-печатные игры по правилам дорожного движения	Цель: расширять и обобщать знания детей о машинах специального назначения; закрепить знания правил дорожного движения, умение соблюдать правила игры. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать честность, чувство ответственности	Мультимедийная презентация «Машины специального назначения». Дид/ игра «Ловкий пешеход», «Выполнив верно», «Внимание дорога», «Зажги светофор», лото «Дорожные знаки»
	4	Мультимедийная презентация «Засветись! Будь заметен в темноте»	Цель: познакомить с правилами поведения на дороге в темное время суток. Воспитывать усидчивость. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Мультимедийная презентация «Будь заметен в темноте». Творческая мастерская: «Световозвращающие элементы на одежде детей». Выставка для родителей.

Январь	2	Беседа «Что вы знаете о работе инспекторов ОГИБДД?»	Цель: закрепить знания детей о работе инспектора ОГИБДД. Дать знания о роли каждого жеста регулировщика, его роли в движении транспорта и пешеходов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика	Рассматривание плаката «Жесты регулировщика». Разбор проблемной ситуации «Директор» дорожного движения». С.р/и «Дорожное движение»
	3	Мастер-класс отряда ЮИД для детей старшей группы № 4: «Играем в подвижные игры по ПДД». Агитационные выступления отряда ЮИД в рамках городского марафона для детей старшей группы №5 «Автокресло выбираю, жизнь ребёнка сохраняю»	Цель: Формировать у дошкольников потребность в реализации полученных знаний в практической деятельности при проведении подвижных игр по безопасности дорожного движения.	Подвижные игры «Дорожные знаки и автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Светофор». Составление творческих рассказов «Истории в транспорте». Игра-эксперимент «Что происходит при столкновении двух транспортных средств?»
	4	Квест-игра для детей подготовительной к школе группы совместно с инспектором ОГИБДД города Невинномыска: «Знай, правила дорожного движения и проявляй к ним уважение» (Приложение 1)		
февраль	1	Беседа «Мы пассажиры». Просмотр мультфильмов по ПДД «Уроки тетюшки Совы»	Цель: расширить знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта	Повторение стихов – правил для пассажиров. Разбор проблемной ситуации «Пассажиром быть не просто». Просмотр мультфильмов по ПДД «Уроки тетюшки Совы»
	2	Игровой тренинг. Чтение рассказов о происшествиях на улице «Санки», «Самокат»	Цель: способствовать осознанному восприятию последствий от нарушения правил дорожного движения, учить правильно, оценивать дорожные ситуации. Развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность	Разбор проблемной ситуации «Светофор и дети». Дидактическая игра «Разрезные картинки». Подвижная игра «Сигналы светофора»
	3	Индивидуальный проект ребёнка «Макет улиц родного города	Цель: рассказ ребёнка о создании макета «Улицы родного города Невинномыска». Практическое применение макета в изучении правил дорож-	Домашнее задание, защита проекта «Улицы родного города Невинномыс-

		Невинномысска»	ного движения	ска». Речевая игра «Мир правил дорожного движения»
	4	Агитационные выступления отряда ЮИД во второй младшей группе ДОУ «Наш друг светофор!» Конкурс листовок в ДОУ по профилактике ПДД «Мы за безопасность на дорогах» с участием отряда ЮИД.	Цель: знакомство малышей со светофором. Учить понимать значение световых сигналов светофора, закрепили название цветов светофора. Показали детям, как правильно переходить проезжую часть и показали как нужно вести себя на дороге.	Выступление отряда ЮИД «Наш друг светофор». Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: Дмоховский А. «Чудесный островок»; Серяков И. «Законы улиц и дорог». Рассматривание сюжетных картинок. Подвижная игра с малышами «Цветные автомобили»
Март	1	Беседа «Как рождаются опасные ситуации на дороге». Тренинговая адаптивная игра с сюжетно-ролевым действием «Случай в транспорте»	Цель: учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться её избежать. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности	Компьютерная презентация «Опасные ситуации на дороге, в транспорте». Отгадывание загадок по теме. Игра «Разрешается – запрещается»
	2	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе». Просмотр мультфильмов по ПДД «Уроки тетушки Совы»	Цель: уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций. Воспитывать уважительное отношение к окружающим	Игровое упражнение «Готовы ли мы стать пассажирами?» Разбор проблемной ситуации «Дорога не для игры!», «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Просмотр мультфильмов по ПДД «Уроки тетушки Совы»
	3	Викторина для детей «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?»	Цель: с помощью вопросов, игр проверить имеющиеся знания детей. Уточнить и углубить ранее изученные правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Развивать мышление, чувство ответственности	Викторина для детей «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?»
	4	Практические занятия отряда ЮИД «Дорож-	Цель: проводить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ,	Беседа по теме «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и

		ные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны». Знакомство с очередным изданием Всероссийской газетой «Добрая Дорога Детства»	пропагандировать безопасное поведение на дороге, формировать ответственность в обеспечении безопасности жизнедеятельности	взрослые помнить должны». Рассматривание очередного издания Всероссийской газеты «Добрая Дорога Детства», лабиринт «Помоги мальчику узнать, на чём он поедет в школу», «Выбираем безопасное место»
Спортивно-игровое развлечение совместно с родителями «Веселые знатоки Правил Дорожного Движения»				
Апрель	1	Целевая экскурсия: «Ребёнок на улицах города». Тренинговая адаптивная игра с сюжетно-ролевым действием «Случай на дороге»	Цель: закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях; повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций; дать представление об автогородке; воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре	Практические ситуации используя макеты дорожного движения и транспортную площадку, подвижные игры, отгадывание загадок, чтение стихотворений
	2	«Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города». Мультимедийная презентация «Я водитель велосипеда»	Цель: пропаганда соблюдения правил дорожного движения, привитие навыков по безопасному управлению велосипедом. Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате. Воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать ПДД	Мультимедийная презентация «Я водитель велосипеда». Моделирование проблемной ситуации «Если ты велосипедист»
	3	Творческая мастерская: рисование «Опасные шалости на дороге»	Цель: закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге. Закреплять умения детей отражать в рисунке задуманное. Воспитывать аккуратность.	Мультимедийная презентация: «Опасные шалости на дороге». Художественное творчество детей рисование восковыми мелками «Дорожные знаки». Выставка для родителей
	4	Агитационные выступления отряда ЮИД для детей старшей группы «Главные правила пешехода»	Цель: знакомство детей старшей группы с основными правилами пешехода. Способствовать осознанному восприятию последствий от нарушения ПДД, учить правильно, оценивать дорожные ситуации	Мультимедийная презентация «Главные правила пешехода». Презентация стенгазеты «Правила дви-

		да»		жения – для всех без исключения!»
Май	2	Познавательный рассказ: «Тормозной путь автомобиля». «Стой, внимание, иди!»	Цель: донести до детей знания о тормозном пути автомобиля, о том, почему нельзя перебежать дорогу вблизи идущего транспорта. Обобщить знания детей о переходе через дорогу	Составление детьми рассказов из личного опыта «Как я переходил улицу». Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы по теме ПДД
	3	Игра-презентация «Знаток правил дорожного движения»	Цель: расширять и обобщать знания о профилактике ДДТТ. Воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать ПДД	Игра-презентация «Знаток правил дорожного движения» «Запрещается – разрешается»
	4	Конкурс рисунков на асфальте «Внимание, дорога!» (цветные мелки) с участием отряда ЮИД (для всех возрастных групп)	Цель: закрепить у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Создать эмоционально положительный настрой	Конкурс «Внимание, дорога!» (цветные мелки), игры, эстафеты на закрепление знаний по ПДД
Развлечение совместно с инспектором ОГИБДД города Невинномысска «Правила движения мы знаем, и всегда их выполняем!»				

2.7. Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения.

Основные формы работы с детьми используются в сочетании с видами детской деятельности		
1	Игровая деятельность	Сюжетные игры (самостоятельная деятельность детей); Игры с правилами (дидактические, настольно-печатные словесные) Игры-драматизации, театрализованные игры
2	Познавательная деятельность	Детско-родительские образовательные проекты. Развлечения совместно с родителями. Тематическая неделя «Добро пожаловать в страну дорожных наук» Наблюдения. Проведение целевых прогулок и экскурсий по улицам города. Решение проблемных ситуаций (ознакомление с окружающей действительностью). Выполнение домашних заданий с родителями (создание мультимедийных презентаций по теме). Использование мультфильмов «Дорожное королевство», роликов
3	Чтение литературы	Рассказы, стихи, загадки сказки по теме. Разучивание рифмованных правил. Рассматривание и чтение книг, журналов. Знакомство с Всероссийской газетой (ДДД) «Добрая Дорога Детства»
4	Коммуникативная деятельность	Беседы; встречи, беседы с сотрудниками ОГИБДД города Невинномысска, Ситуативный разговор. Речевая ситуация (организация театрализованной деятельности; проведение

		викторин, КВН, Агитационные выступления отряда ЮИД в ДОО; Конкурсы стихов и рассказов, досугов и развлечений по тематике; составление, отгадывание загадок. Спектакли, театрализованные постановки.
5	Двигательная деятельность на улице	Игровые практикумы на транспортной площадке; Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами; Игровые упражнения; Соревнования
6	Продуктивная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (оригами, конструирование из природного, бросового и строительного материала) Конкурсы рисунков в ДОО; Создание моделей, макетов улиц города; Участие во Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД имени «Наташи Едыкиной». Изготовление атрибутов к играм

2.8. Наглядные пособия, оборудование и инвентарь в группе Наглядная агитация для родителей и детей.

- Стенды;
 - уголки в группах;
 - макеты микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек;
 - знаки дорожного движения;
 - магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов;
 - плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
 - светофоры, игрушки транспортные;
 - конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы;
 - раздаточный материал по теме;
 - детская художественная литература;
 - словесные, дидактические игры;
 - настольно-печатные игры;
 - картотека «опасных ситуаций»;
 - картотека игр по профилактике ДДТТ;
 - схемы жестов регулировщика;
 - подвижные игры и атрибуты к ним
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков,
водителей и пешеходов**
- жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники;
 - игрушки транспортные;
 - флажки для перехода улицы;
 - планшеты с перекрёстками;

- нагрудные изображения с различным видом транспорта
- Дорожные знаки нагрудные и переносные**
- информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дикие животные»;
- предупреждающие знаки – «Дети»;
- запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
- предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;
- знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»
- Транспортная площадка**
- Разметка: две полосы движения, пешеходные переходы – «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекресток;
- действующий светофор;
- знаки дорожного движения для улицы;
- детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски;
- наглядная информация: плакаты, баннеры

Раздел 3. Взаимодействие с родителями по профилактике ДДТТ

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку.

Опыт показывает, что взрослые, в первую очередь родители, нуждаются в информации о ПДД не меньше, чем их дети. Психологи утверждают, что усвоение ПДД должно быть доведено до автоматизма, т.е. принятие решения в сиюминутной дорожной ситуации должно происходить на подсознательном уровне. Значит необходимо постоянное наглядное напоминание о правилах поведения на дороге.

Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому родители не должны допускать спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода дороги, движения на красный сигнал светофора.

Основное внимание в работе с родителями следует уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам дорожной грамотности, выбору демократичных форм общения и учета педаго-

гической активности родителей. Все это требует от педагога определенной гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями.

Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребенка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми.

Первоочередная задача – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребенку по данному вопросу со стороны педагогов детского сада и родителей.

Направления работы с родителями по профилактике ДДТТ

– Привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, разъяснение родителям необходимости соблюдения ПДД и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;

– выработка плана совместных действий;

– пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, презентаций с целью предупреждения опасного поведения на улице;

– повышение уровня компетентности взрослых в знании ПДД культуры поведения на улице;

– активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;

– ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками и первоклассниками информации по основам безопасности дорожного движения;

– информирование о формах и методах воспитания у ребенка уважения к ПДД и их выполнения;

– активизация участия родителей в педагогическом процессе ДОО: в организации и проведении совместных мероприятий с использованием их профессионального опыта медицинского работника, сотрудника полиции;

– приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице ДОО;

– ознакомление с результатами мониторинга динамики ДТТ в городе, крае;

– повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками детского сада;

– совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике ДДТТ.

3.1. Формы работы с родителями.

1. Родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам дорожного движения, с приглашением работников ГИБДД города Невинномысска, медиков.

2. Совместные праздники, развлечения «Знатоки правил дорожного движения».

3. Тесты по правилам безопасности дошкольников на дороге для родителей.

Цель:

- выявление заинтересованности родителей в вопросах обучения дошкольников правилам безопасного поведения на улице;
- выявление знаний родителей о собственном ребенке: его возрастных и психофизиологических особенностей;
- выявление знаний самих родителей о ПДД;
- выявление информированности родителей об опыте своего ребенка в осознании источников опасности на дороге в условиях проживания их семьи.

4. Акции «Безопасность на дороге в темное время суток» с использованием компьютерной презентации.

Цель: родители детей будут понимать необходимость ношения световозвращающих элементов на предметах одежды.

5. Проведение методической недели «Добро пожаловать в страну дорожных наук».

6. Фотовыставка «Образцовые пешеходы».

7. Встреча в педагогической гостиной «Мама за рулем».

8. Консультации: «Психофизиологические особенности дошкольников и поведение их на дорогах»; «Если вы купили ребенку велосипед»; «Если вы взяли ребенка с собой на улицу»; «Как сделать детей дисциплинированными пешеходами»; «Детское кресло в машине».

9. Оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено».

10. «Родительский всеобуч» (просвещение родителей по вопросам ПДД).

Цель: использование педагогами продуктивных методов воспитания и обучения, способствующих гармонизации детско-родительских отношений; привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учёта их индивидуальных потребностей.

11. Устные журналы и дискуссии, где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге.

12. Проведение акций, проектов по теме: «Детское кресло в машине»; «Внимание, юный пешеход!»; «Безопасный путь моего ребёнка в детский сад»; «Осторожно, дорога!»; «Дисциплина на улице – залог безопасности!»; «Световозвращающие элементы на одежде!»; «ПДД ЕЛКА»; «Осторожно, гололед!»; «Осторожно, снегопад!».

13. «Открытые дни» для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте.

14. Знакомство родителей с новыми выпусками Всероссийской газеты по ПДД «Добрая Дорога Детства».

15. Мастер-класс «Будь заметней в темноте» совместно с родителями по изготовлению светоотражающих элементов.

3.2. Содержание уголков для родителей по профилактике ДДТТ

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей ПДД. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребенок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребенком «своего стиля» перехода проезжей части.

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка используются яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Внимание – мы ваши дети!»
- «Ребенок имеет право жить!»
- «Глупо экономить свое время за счет жизни ребенка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей ПДД, уголок для родителей содержит:

- информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе;
- причины ДТТ с участием детей;
- рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;
- перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по ПДД;
- рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Такой подход работы с родителями способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

3.3. Взаимодействие детского сада и ОГИБДД города Невинномыска.

Особую роль в профилактике ДДТТ играет совместная работа инспекторов ОГИБДД города Невинномыска и детского сада.

Инспекторы часто посещают детский сад, участвуют в создании разметки на участке детского сада; проводят беседы с родителями о ПДД, выступают на родительских собраниях. Приход инспектора в группы детского сада, его беседа с детьми делают работу по ознакомлению ПДД более действенной.

В деятельности инспекторов ОГИБДД города Невинномыска имеется интересный опыт работы с дошкольниками. Например, в нашем детском саду согласно положению, создан отряд Юных Инспекторов Движения (далее – ЮИД) в подготовительной к школе группе.

Отряд ЮИД проводит разъяснительную работу в ДОО по ПДД. ЮИДовцы приходят в группы к детям разного возраста с агитационными выступлениями по пропаганде безопасности дорожного движения; участвуют в

праздниках и развлечениях. С помощью наставника выпускают настенные газеты; организуют соревнования; конкурсы; викторины.

Деятельность отряда ЮИД можно определить девизом:

- Изучи ПДД сам!
- Научи ПДД детей!
- Напомни взрослым о культуре дорожного движения!

Отряд ЮИД организует творческую работу среди детей и вместе с ними.

Практическая значимость создания отряда ЮИД направлена на привитие у детей навыков соблюдения ПДД. Тема детям знакома и актуальна, так как каждый день они являются участниками дорожного движения.

Раздел 4. Мониторинг достигнутых результатов

4.1. Ожидаемые результаты реализации дополнительной программы «Законы улиц и дорог».

Образовательные результаты:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей
- формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные результаты:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальные результаты:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД;
- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- участие в соревнованиях;
- участие в детско-родительских образовательных проектах.

4.2. Мониторинг уровня достижений детей по освоению ПДД.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагогом создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(из опыта работы Левтеровой Евгении Николаевны, Калиновой Анны Васильевны воспитателей МБДОУ «Детский сад № 20» г. Михайловска Шпаковского муниципального округа Ставропольского края)

Введение

Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч ДТП с участием детей и подростков. Особенно ситуация на дорогах ухудшается в период летних каникул.

Знание и соблюдение ПДД поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Приобщение ребенка к безопасному поведению на дороге должно быть систематическим и последовательным.

С каждым годом растет и хорошеет наш город. Много в нем широких, красивых улиц, проспектов. Огромен и нескончаем поток транспорта на улицах. По этим же улицам проходят тысячи пешеходов. Среди них, конечно, дети. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает на улице в опасные для жизни ситуации.

Я думаю, это объясняется тем, что дети не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Избежать опасности можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста.

Предупреждение ДДТТ является задачей административных органов, отделов ГИБДД, всей общественности. Решающая роль ДОО в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением ПДД, определяется тем, что именно здесь воспитанники знакомятся с требованиями, предъявляемым к пассажирам и водителям, приобретают умения, навыки и привычки законопослушного безопасного поведения на улице.

Практика показывает, что многие родители, особенно те, кто не имеет своего автомобиля, недостаточно хорошо знают правила безопасного поведения на дорогах и улицах, поэтому сами нуждаются в просветительской работе по данному направлению. Такая работа должна проводиться ДОО не только с целью вооружения их элементарными знаниями ПДД, опасности их нарушения, но и формирования психолого-педагогических знаний о воспитании детей.

Я считаю, обучение ПДД, следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы.

На занятиях дети приобретают знания и навыки поведения на улице, усваивают правила движения по дороге, учатся понимать сигналы светофора,

получают знания, где можно устраивать игры, кататься на санках; учатся пользоваться общественным транспортом; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части на дороге.

Знания и навыки, полученные воспитанниками, расширяются в последующие годы обучения. Знания помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных и пешеходов, и пассажиров, а возможно, будущих водителей. И мы должны им в этом помочь.

Таким образом, целью программы является – повышение эффективности педагогической профилактики ДДТТ посредством научно-методического обоснования и систематизации деятельности всего педагогического коллектива, а также консолидация деятельности всех субъектов, ответственных за безопасность детей на дорогах.

Раздел 1. Система работы ДОО с педагогами по предупреждению ДДТТ

1.1. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Из общего количества происшествий виновность пострадавших детей установлена в половине случаев, когда ребенок явился и причиной, и жертвой аварии одновременно. ДТП с участием детей и подростков возникают при переходе через проезжую часть дороги в неустановленном месте, неожиданном выходе на проезжую часть из-за движущихся или стоящих автомобилей. Основную долю среди пострадавших составляют дети-пешеходы. Самыми распространенными причинами «детских» ДТП являются:

- незнание ПДД и неумение прогнозировать дорожную обстановку;
- отсутствие навыков выполнения действий по безопасности движения и неосознанное подражание нарушающим ПДД взрослым, чаще всего родителям;
- потеря бдительности и недисциплинированность.

Никакой злонамеренности в большинстве случаев нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных и физиологических особенностей детей, которые мы рассмотрим далее.

1.2. Организация работы с педагогическим коллективом по предупреждению ДДТТ.

Профилактика ДДТТ – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

На основании Федерального закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в до-

рожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Значительный пласт работы – это профилактика ДДТТ и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП.

Единственное, что может спасти ребенка на дороге, – это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, – взрослый человек. И единственным способом – своим примером.

Наиболее распространенные причины ДТП:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно ее осматривать перед переходом проезжей части, внимательно ее осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Одно из ведущих направлений в деле предупреждения ДДТТ является работа с педагогическим коллективом, которая становится основополагающим механизмом запуска всей системы взаимодействия между различными звеньями воспитательно-образовательного процесса, решающего масштабную задачу – формирование массовой культуры правильного поведения на

дорогах. Эта деятельность должна выстраиваться на основании следующих принципов:

1. Принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами.

2. Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач.

3. Принцип дифференцированного подхода применяется, в работе с педагогами и родителями, а также при конкретизации целей и задач.

4. Принцип позитивной мотивации выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях её совершенствования и формировании потребности в профессиональном самовоспитании.

– Для реализации задач по обучению дошкольников ПДД необходимо проводить соответствующую работу с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями, общественностью). А в целях повышения эффективности работы по направлению необходимо:

– установить межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД города;

– разработать совместный план работы с отделом ГИБДД;

– систематически рассматривать вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса на совещаниях педагогических работников и административных совещаниях при заведующем;

– на базе каждого дошкольного учреждения проводить методические мероприятия по предупреждению ДДТТ и пропаганде основ безопасности и ПДД.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребенок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью всех современных комплексных программ, реализуемых в ДОО. Эта работа должна осуществляться в рамках всех разделов, образовательных областей и направлений через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество.

Именно в детском саду все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения. И в этом коллективе воспитателей дошкольного учреждения отводится ведущая роль. Поэтому сам педагог

должен овладеть всем комплексом вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения.

Главная цель работы педагогов по профилактике ДДТТ в ДОО – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города. Она реализуется путем решения нескольких задач:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;

- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентироваться на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;

- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные аспекты взаимодействия ребёнка с «территорией дорожного движения»:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката, санок, роликовых коньков и др.).

Эти аспекты являются основой при построении системы работы в ДОО по ознакомлению дошкольников с ПДД.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить в соответствии с планом, систематически, постоянно. Она не должна выноситься в самостоятельный раздел, а входить логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Когда и сколько времени отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном направлении определяет сам воспитатель в зависимости от условий, темы, сезонности, состояния детей, вида занятий и т. д.

Для каждой возрастной группы необходимо определить цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель в своей работе с детьми.

Целесообразно объединять некоторые темы (правила поведения на улице – оказание помощи – инвалидность), так как привлечение материалов из другого раздела поможет объяснить детям, какими могут быть последствия правильного и неправильного поведения на улице. К одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят, привлекая к этому виду работы всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, общественность, бывших выпускников.

Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице.

1. *Первый этап – это диагностика – уточнение представлений детей о ПДД, то есть их личный опыт, на который может опереться воспитатель. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе: она помогает воспитателю определить знания детей, уровень их возможностей.*

2. *Второй этап – это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы, заучивание рифмованных правил.*

3. *Третий этап – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игродраматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.*

4. *Четвертый этап – формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки. Дети дошкольного возраста именно принимают и усваивают предъявленные к ним требования, а готовность в полной мере отвечать за свои поступки придёт позже.*

5. *Пятый этап – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.*

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью воспитатель может осуществлять инновационные подходы в данном направлении и *комплексно решать поставленные задачи:*

– *воспитательные* реализуются через привитие детям «чувства» улицы и ее опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в ней;

– *развивающие* направлены на развитие у детей познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребенку для правильной ориентации на улице;

– *обучающие* направлены на формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице, понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих ПДД.

Направления воспитания безопасного поведения на улице у дошкольников через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями; воспринимают и называют предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы через познание действительности с помощью рассказов родителей, воспитателей, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов, телепередач, диафильмов, подвижных, настольных и дидактических игр.

Эти направления необходимо объединить для того, чтобы обогащались, закреплялись и уточнялись все сведения, полученные детьми, как в процессе непосредственного наблюдения окружающей жизни, так и из других источников.

Планирование работы по формированию навыков безопасного поведения

Эффективней всего в течение учебного года одну неделю в квартал посвящать этой работе целиком с целью «погружения» ребенка в данную проблему. Планирование всех видов деятельности ребенка в течение недели объединены одной темой: тематические познавательные занятия, практикумы на транспортной площадке, практические занятия на моделях «Наш город», «Наша улица», на различных игровых полях, самостоятельное моделирование: составление схем, планов своей улицы, маршрутов движения к детскому саду и т. д.

Полученные знания детей в рамках «тематической недели», закрепляются затем в течение всего года в играх, конкурсах, досугах, при проведении целевых прогулок и экскурсий.

Преимущества тематического подхода к планированию и организации занятий по формированию у детей безопасного поведения на улице:

– тематическое планирование позволяет педагогу значительно сократить время для занятий, освобождая его для игры, прогулок, оздоровительных мероприятий;

– повышается качество работы педагога, открывается больше возможностей для творчества;

– повышается уровень знаний детей и их качество: знания становятся более глубокими и системными;

– формирование необходимых знаний об окружающей «территории дорожного движения» у детей – важное условие сознательного заучивания правил безопасного поведения на улице.

Воспитателю, ведущему специалисту следует помнить, что материал по обучению правилам безопасного поведения на улице ребенок лучше усвоит в наглядно-действенной форме с опорой на непосредственное (практическое или игровое) действие с предметами при отражении реальной ситуации. В каждом конкретном случае следует продумать форму взаимодействия: с группой, с подгруппой или индивидуально.

Как показывает практика, новые знания лучше давать на фронтальных занятиях, а закрепление проводить с небольшими подгруппами и индивидуально.

Работу следует вести систематически: не менее 2-3 раз в неделю необходимо беседовать с детьми о безопасном поведении на улицах и дорогах, о ДТП, связывая это с изменениями погоды и особенностями дороги (гололед, снежные заносы, дождь, рано темнеет и т. д.). При этом следует учитывать индивидуальные особенности детей конкретной группы, уровень усвоения ими необходимых знаний и умений.

*Формы, методы и средства ознакомления детей
с правилами безопасного поведения на улице*

Игровая деятельность: подвижные игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации и театрализованные игры; игровые практикумы на транспортной площадке.

Познавательная деятельность. Занятия. Теме ознакомления дошкольников с ПДД может быть отведена часть занятия по любому разделу программы или занятие по ознакомлению с окружающим миром полностью.

– На занятиях по развитию речи рекомендуется использовать различные методы и приемы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения: рассматривание картин и иллюстраций; составление описательных рассказов по картине; составление рассказов из личного опыта; разучивание стихотворений; разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т. д.; решение проблемных задач и ситуаций; слушание аудиозаписей песенок, сказок; просмотр мультфильмов, слайдов.

– На занятиях по продуктивным видам деятельности целесообразно выполнять индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики, используя спектр возможностей для моделирования с различными материалами; раскрашивать картинки в книжках-раскрасках.

– В конструктивной деятельности предлагать детям строительный материал, при помощи которого можно построить дороги. Переезд, перекресток, различные здания, транспорт.

– На занятиях по развитию элементарных математических представлений необходимо создать условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу); следует учить пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме); решать логические задачи, задачи-шутки.

– Беседы, викторины. Данные формы работы проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение. Примерные темы бесед, викторин: «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?»; «Почему нельзя играть на тротуаре?»; «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?»; «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?»; «Для кого предназначены дорожные знаки?»; «Как надо вести себя в общественном транспорте?» и т. д.

– Игровые проекты: «Добрая дорога детства»; «Дорожная азбука»; «Школа Светофорика»; «Школа Спасайкина»; «Азбука пешехода». Проекты

разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребенка в проблему и вовлечения в работу взрослых участников дорожного движения.

– Проводятся дополнительные мероприятия: фоторепортажи; коллажи; праздники, конкурсы, викторины, кукольные спектакли; выпускаются сигнальные листовки, газеты; оформляются, стенды, фотостенды, уголки тематические; проводятся целевые прогулки, экскурсии.

Художественная деятельность. Чтение художественной литературы. Педагог должен подбирать произведения, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице.

Методика работы с художественным произведением предполагает: выразительное, эмоциональное чтение произведения; повторное чтение произведения и вовлечения детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать; беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации книги и подобранные специально; разучивание рифмованных правил или стихов.

В рамках художественно-изобразительной деятельности следует организовывать: конкурсы рисунков; выставки моделей, макетов; изготовление атрибутов к играм.

В рамках художественно-речевой деятельности проводятся: вечера загадок; викторины; конкурсы стихов и рассказов; развлечения, праздники; спектакли, театрализованные постановки.

В ходе игр, инсценировок, викторин дети постигают и закрепляют важные правила пешехода. Проведение праздников, развлечений является эффективной формой работы по предупреждению ДДТТ и обучению ПДД.

Тематика праздников: «Творческая мастерская «Путешествие «Светофорика»»; «Театрализованное представление «Школа светофорных наук»; «Викторина «Жители страны «Дорожная»»; «Спортивно – игровые развлечения, эстафеты «Веселые знатоки»; «Выставка семейного, группового плаката «Все в наших руках».

Организация работы с педагогами.

При организации в ДОУ работы по профилактике ДДТТ в задачи старшего воспитателя входит обеспечение методической поддержки педагогов. Старшему воспитателю необходимо обратить внимание педагогов на следующие моменты:

– при ознакомлении детей с ПДД следует устанавливать связь между всеми разделами программы;

– проводить работу систематически, постепенно усложняя программные требования от группы к группе, учитывая способности детей;

– воспитывать в детях самостоятельность, умение применять в повседневной жизни знания, полученные на занятиях.

При организации работы по профилактике ДДТТ следует соблюдать следующие принципы:

1. *Системность.* Работа должна проводиться в течение всего учебного года при гибком распределении содержания в течение дня. В зимний период целесообразно организовывать занятия и игры на макетах, в игровых уголках и летом чаще проводить их на участках с нанесенными элементами дорожной разметки. Во время прогулок по улицам города обращать внимание детей на то, что движение транспорта и пешеходов подчинено особым правилам, строго соблюдать правила перехода улицы.

2. *Учет местных условий.* Создавая развивающую среду, включающую пособия, игры, игровые материалы, следует учитывать, что у городских и сельских дошкольников различный опыт поведения на улицах и дорогах. Сельские дети, попадая в город, часто оказываются неподготовленными к правильному поведению на улице и в транспорте. У городских детей могут возникнуть проблемы в условиях сельской местности: теряется бдительность, осторожность на дороге. В процессе целенаправленной педагогической работы можно компенсировать неосведомленность детей о правилах поведения в непривычных условиях, если использовать макеты городской и сельской улицы, загородной дороги. Очень важно, чтобы городской ребенок при необходимости смог бы отыскать дорогу домой, перейти улицу в наиболее безопасном для этого месте.

3. *Учет возрастных особенностей в содержании и формах работы.*

Большое внимание должно уделяться вопросам повышения квалификации педагогов по данной проблеме. Для этого в методическом кабинете должна быть создана соответствующая материально-техническая база; для педагогов и совместно проводятся различные методические мероприятия: оформляются папки-передвижки об обязанностях пешехода и пассажира; проводятся семинары, практикумы, круглые столы; организуется консалтинг для педагогов с приглашением специалистов ГИБДД, медиков, психологов; проводятся мультимедийные презентации из опыта работы ДОО города.

Работа с родителями по формированию у детей дошкольного возраста знаний и навыков безопасного поведения на улице

Сотрудничество с родителями не должно носить декларативный и назидательный характер. Такой стиль общения не может быть эффективным. Задача воспитателя перевести родителей из разряда пассивных слушателей в активных участников воспитательно-образовательного процесса. Родители должны постоянно помнить об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения ПДД может произойти ДТП.

Пока еще нельзя сказать, что присутствует система работы с родителями, которые сами зачастую демонстрируют отсутствие культуры поведения на дорогах и, соответственно, закладывают у детей отрицательные стереотипы поведения на улице.

Большинство родителей, обеспокоенных за своих детей, прибегают к брани, многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Такой метод не дает эффекта. Только терпение и настойчивость являются эффективными

средствами, которыми необходимо запастись всем взрослым ради спасения жизни и здоровья своего ребенка и всех других участников дорожного движения.

Эффективность обучения детей безопасному поведению на улице в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда этому следуют.

1.3. Мастер-класс для педагогов по правилам дорожного движения «Правила дорожные верные, надежные».

Цель: способствование расширению общекультурного кругозора педагогов.

Задачи:

- закреплять знания педагогов по ПДД в осенний период в городе в игровой форме;
- способствовать расширению кругозора и приобретению навыков поведения на улице;
- развивать творческую активность, смекалку, изобретательность педагогов;
- воспитание взаимоотношений и взаимоподдержки в коллективе;
- поддерживать интерес к изучению правил дорожного движения.

Материал:

дорожные знаки, светофор, руль, жезл, мяч, велосипед, костюм инспектора ГИБДД.

Практический раздаточный материал:

памятка – «Методические приемы обучения навыкам безопасного поведения ребенка на дороге».

Ход мероприятия

Ведущий:

– Уважаемые коллеги! Сегодня наша встреча посвящена правилам дорожного движения и пройдет в форме мастер-класса «Правила дорожные верные, надежные».

Чтобы научить детей азбуке безопасности и ПДД, в первую очередь педагог должен сам быть хорошо осведомлен в этом вопросе и заинтересован в решении такой проблемы, как ДДТТ. Работа в данном направлении должна вестись со всеми участниками образовательного процесса, с детьми, родителями и с педагогами.

Поскольку детям дошкольного возраста для лучшего запоминания необходимо использовать игровую форму, то в процессе мероприятия я предлагаю вам, вжиться в роль детей и самим поиграть, выполняя предложенные задания.

И сейчас я вам предлагаю отправиться в путешествие. Приобретаем билеты, садимся в автобус и отправляемся в путь.

Логоритмика «Автобус». (Екатерина и Сергей Железновы – Автобус)

Приехали мы с вами. Нам надо поделиться на две команды. Одна будет называться «Красный огонёк», другая «Зелёный огонёк».

1 остановка «Знак на дороге».

– Внимательно смотрите на дорожные знаки, которые я буду показывать. Вам нужно их отгадать (по пять знаков на каждую команду).

2 остановка «Исторический музей».

– Здесь мы поиграем в игру «Вопрос-ответ».

Вопросы 1 команде:

– Как звали первого на земле пешехода? (Адам)

– Верите ли вы, что в начале 20 века водители, чтобы заправить свой автомобиль, подъезжали к аптеке, где покупали бутылочку бензина? (да)

Бензин в те времена использовался только как антисептическое средство. Бывали случаи, когда при переработке нефти его попросту сжигали или выливали за ненадобностью. Значение имел только керосин, который долгое время красовался на полках аптек как средство против вшей. Только с изобретением двигателя внутреннего сгорания продукты нефтепереработки обрели реальную ценность.

– Где появился первый светофор? (В Лондоне)

– Как в простонародье называют рулевое колесо автомобиля? (Баранка)

– Какая машина была у папы дяди Федора из мультфильма «Простоквашино»? (Запорожец)

Вопросы 2 команде:

– Верите ли вы, что уже изобрели автомобили, которые могут перешагивать через канавы и трещины в дороге? (Нет)

– Имя какого гонщика «Формулы 1» уже стало нарицательным? (Михаэль Шумахер)

– Верите ли вы, что в Москве установлен памятник начинающему водителю в виде чайника? (Да)

Во дворе одного из домов по Хорошевскому шоссе установлен огромный чайник – пожалуй, первый в мире памятник начинающему водителю. Памятник так и называется «Чайник» и представляет собой металлическую конструкцию в форме этого самого устройства для кипячения воды, но с колесами, фарами и вентилятором на передке.

– В каком итальянском городе нет автомобилей? (В Венеции. Там гондолы и катера)

– Чего, согласно «Песенке шофера», не страшится настоящий водитель? (Ни дождя, ни слякоти)

3 остановка «Театральная».

Сейчас придумайте и разыграйте сценку, обучающую ПДД, которую можно использовать в работе с детьми.

Дать атрибуты: 1 команде – самокат; 2 команде – мяч.

4 остановка «Сказочные ситуации».

Сегодня у Вини-Пуха день рождения. Ему исполнилось 6 лет. В этот день ему купили большой велосипед. И он, чтобы весь город видел его подарок, сел на него и выехал на улицу.

– Какие ошибки допустил Вини-Пух? (Детям до 14 лет выезжать на дорогу запрещено, детворе ездить можно во дворе).

– Из автобуса вышли 6 зайцев. Трое из них перешли дорогу по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, один остался на остановке. Сколько зайцев поступили согласно ПДД? (Один, надо подождать пока автобус отъедет от остановки, и только тогда переходить дорогу).

– Ехал волк к лисе по левой стороне. Его остановил дорожный инспектор и велел заплатить штраф. Какое правило нарушил волк? (Транспортным средствам разрешается ехать, придерживаясь правой стороны.)

Викторина «Автомульты».

5 остановка «Отгадай ребус».

Ребусы по ПДД.

Появляется инспектор ГИБДД.

Инспектор:

– Дорогие гости, вы не забыли, что вы путешествуете по осеннему городу? А осенью часто идут дожди и выпадает первый снег, бывают заморозки... Чем опасна такая погода для пешеходов? (Предполагаемые ответы гостей).

Инспектор:

– Сейчас я вам поведаю об опасностях осенней дороги. Осенью стремительно падает продолжительность светового дня. Дождь становится неотъемлемым спутником на улице, а ветер и туман окончательно усугубляют ситуацию. Одеваться приходится соответствующим образом, а осенью преобладает одежда темных тонов. И если пешеход переходит дорогу уже в сумерках, идет дождь, слякоть поглощает весь испускаемый фарами свет, то человека даже и заметно-то не будет. Еще хуже то, что, укутавшись потеплее, надев капюшон, пешеходы сами уже не в состоянии заметить приближающийся автомобиль вовремя.

Незабываем и про то, что в дождь, дорога превращается в скользкий линолеум, а если она ещё и недавно уложена, то и в каток. Поэтому, даже если вовремя нажать на педаль тормоза, машина не успеет затормозить, так как прокатится дальше по инерции, также при высокой скорости в сырую погоду.

В туманное время, не забывайте про такое приспособление как противотуманные фары и задние противотуманные фонари, но помните, если нет необходимости, то выключайте их, так как они сильно слепят других водителей при нормальной видимости. Также в такое время следует снизить скорость, так как осенью, есть и ещё одна неприятность – опавшие листья.

Будьте аккуратны и удачи вам на дороге!

Ведущий:

– А теперь, когда вы узнали азбуку движения, я начинаю в пешеходы посвящение!

- На улице быть очень внимательными – обещаю! (Все – обещаю)
- Водителей машин не волновать и дорогу на красный свет не перебе-
гать – обещаю! (Все – обещаю)

Инспектор:

- А сейчас я подведу итог.
Правила всем надо знать
Кто б ты ни был стар, иль млад,
Знание правил – ценный клад!
Всех вас посвящаю в знатоков ПДД и вручаю вам удостоверения «Знаю
правила безопасного поведения».
- Вручение удостоверений.

Рефлексия

Ведущий:

- А нам пора отправляться в обратный путь. Давайте, чтобы было весе-
лей возвращаться, споем песню.

«Песня пешехода» (на мотив песни «Пусть бегут неуклюже»)

Пусть бегут по дороге
Пешеходы в тревоге
По дороге не стоит бежать,
Светофор нам мигает,
Строго предупреждает-
Надо знаки дорожные знать!

Припев:

К светофору я шагаю
У прохожих на виду
Лишь по зебре твердо знаю
Я дорогу перейду.
Пусть пока я не взрослый,
Задаю всем вопросы
Пусть я в школу пока не хожу,
Но я правила движения
Знаю все без исключения
И с дорожными знаками дружу.

Припев

- Ведущий:** По возвращении из путешествия хочу вручить вам памятки
– «Методические приемы обучения навыкам безопасного поведения ребенка
на дороге».

И подведем итог нашей встречи: у вас на столах лежат три кружка – зе-
леный, желтый, красный.

Поднимите зеленый, если игра вам понравилась и оказалась для вас по-
лезной.

Поднимите желтый, если вам было просто интересно.

Поднимите красный, если вам было не интересно и бесполезно.

Спасибо вам за путешествие. Уверенна, что вам все понравилось. До скорой встречи на следующем мастер-классе «Азбука пешехода». До свидания!

Раздел 2. Система работы ДОО с детьми по предупреждению ДДТТ

2.1. Организация работы с детьми по предупреждению ДДТТ.

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растет и число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнет много людей, в том числе и дети. А ведь самое ценное – это здоровье и жизнь ребенка.

Обучая воспитанников ПДД, в нашем ДОО используются все доступные формы и методы работы. Это – беседы, обсуждение ситуаций, возникающих на дороге, наблюдения, экскурсии по улицам города, чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов по ПДД, настольные и дидактические игры. Кроме этого, полученные знания закрепляются детьми в играх, викторинах, развлечениях, соревнованиях.

В нашем ДОО игровые занятия по изучению ПДД и безопасного поведения на улицах и дорогах города проводятся во всех дошкольных группах: начиная со второй младшей и заканчивая подготовительной группой. При планировании и организации работы в данном направлении воспитатели учитывают требования основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) и возрастные особенности детей. В связи с этим в каждой возрастной группе решаются различные задачи по профилактике ДДТТ.

Для этого воспитатели используют: целевые прогулки «Улицы моего города», «Дорожные знаки»; рассказ о правилах безопасного перехода улиц; просмотр тематических мультфильмов, театрализованных представлений о правилах дорожного движения; сюжетно-ролевая игра «На перекрестке»; игры на настольном перекрестке, макете городских улиц; рассматривание картин «Улицы города», «Городской транспорт»; дидактические игры «Прогулка по городу», «Дорожные знаки»; проведение совместного с родителями досуга «Осторожно, дети»; консультация для родителей.

Подобная форма организации работы по предупреждению ДДТТ помогает ребенку лучше адаптироваться к окружающему миру и усвоить правила безопасного поведения в нем.

В настоящее время для реализации в дошкольных учреждениях предложено большое количество вариативных и альтернативных программ развития и воспитания детей. Они признаны помочь воспитателю решить большой и сложный круг проблем, поставленных перед дошкольным образованием, в частности проблему воспитания безопасного поведения детей.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы; уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с педагогами, с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

В ДОО проводится целенаправленная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В ДОО сформировано контрольно-наблюдательное дело по проведению профилактики, включающее в себя работу в данном направлении по разделам: работа с детьми, педагогами, родителями, сотрудничество с социумом.

2.2. Методическая разработка непосредственной образовательной деятельности по обучению правилам дорожного движения «Светофор».

Цель: познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен.

Задачи:

1. Учить детей выполнять задание по образцу;
2. Закрепить с детьми значение цвета светофора: красный, желтый, зеленый;
3. Учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый);
4. Создавать положительный эмоциональный настрой.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа на тему «Светофор – наш друг».

Демонстрационный материал: игрушка – зайка, светофор, сигнальные цвета светофора, картинки с транспортом, «Зебра»

Материалы к занятию: тарелочки с тремя кружочками (красный, желтый, зеленый) и прямоугольником, клей, кисточки, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: дети, сейчас я буду задавать вам очень трудные вопросы. Вы внимательно слушайте и все вместе отвечайте.

1. Как называется часть улицы, где ездят машины? (дорога)
2. Как называется часть дороги, где ходят люди? (тротуар)
3. Как называется человек, который управляет машиной? (шофер)
4. Как называется человек, который идет по тротуару? (пешеход)
5. Какие машины ездят по дороге? (легковые, грузовые и т. д.)

Воспитатель: Молодцы!

Тише, тише! Что я слышу!

За окошком снег скрипит!

Кто-то в гости к нам спешит!

Раздается стук в дверь. Воспитатель вносит игрушку зайца с перевязанной лапкой.

– Здравствуй, Зайка. Что с тобой случилось?

– Ребята, Зайка так торопился к вам, что совсем не смотрел по сторонам, когда переходил через дорогу.

Воспитатель показывает картинку с изображением светофора.

Зайка, как ты думаешь, что это такое?

– Дети, Зайка говорит, что видел это дерево у дороги. Оно нарядное, украшено огнями, мигает, как елка на новый год. Значит вокруг него можно водить хоровод. Разве это правильно? Нет, конечно!

– Дети, что же это? (Светофор).

– Кто-нибудь из вас видел светофор? (Да).

– Вы знаете, зачем он нужен?

– Вот, Зайчик, послушай вместе с ребятами, что такое светофор и для чего он нужен.

Воспитатель читает стихотворение о светофоре:

У светофора окошечка три:

При переходе на них посмотри.

Если в окошечке красный горит:

«Стой! Не спеши!» – он тебе говорит.

Красный свет – идти опасно,

Не рискуй собой напрасно.

Если вдруг желтое вспыхнет окошко,

Подожди, постой немножко.

Если в окошке зелёный горит,

Ясно, что путь пешеходу открыт.

Зелёный свет зажегся вдруг,

Теперь идти мы можем.

Ты, светофор, хороший друг

Шоферам и прохожим.

– Ребята, давайте покажем Зайчику, какие огни зажигает наш друг светофор.

Дидактическая игра «Зажги светофор»

Задание: нужно правильно «зажечь светофор». Остальные дети наблюдают, поправляют, проверяют правильность выполнения задания.

– Ребята, Зайчик теперь все понял. Он хочет и своих друзей познакомиться со светофором. Но только как же он это сделает? Ведь в лесу нет ни одного светофора. Давайте поможем лесным зверям, и сделаем для них светофоры.

Аппликация «Светофор».

Подходите все к столу. Я покажу, как мы с вами будем делать светофор. Дети подходят к отдельно стоящему столу. Воспитатель показывает последовательность действий.

Воспитатель: У вас и у меня на столах стоят тарелочки, в которых расположены различные геометрические фигуры (прямоугольник и три круга). Посмотрите внимательно на них. Покажите, где прямоугольник?

Воспитатель: Что есть у прямоугольника?

Дети: углы.

Воспитатель: А, у круга есть углы?

Дети: нет.

Воспитатель: Из этого прямоугольника мы будем делать светофор. А из этих кружков мы будем делать глаза светофору. А, какого цвета кружки лежат на ваших тарелочках? (Дети называют цвета кружков)

Воспитатель: Вы должны будете наклеить на этот прямоугольник соблюдая последовательность три круга оставляя между ними небольшое расстояние.

Воспитатель: Первым я возьму красный кружок, возьму кисточку наберу клей и нанесу клей как красный кружок. Затем приложу его сверху на черный прямоугольник, возьму салфетку и проглажу, чтобы кружок хорошо приклеился. Также нужно приклеить и другие круги, желтый и зеленый.

Практическая деятельность детей.

Воспитатель опять проговаривает последовательность выполнения аппликации и оказывает индивидуальную помощь тем детям, которые затрудняются в наклеивании кружков.

Итог.

Воспитатель: Что ребята у вас получилось?

Дети: Светофор.

– Молодцы! Какие красивые светофоры у всех получились.

Зайка, говорит нам спасибо за то, что многому его научили. Он спешит к своим друзьям, но теперь будет внимателен на дороге. Давайте ещё раз скажем, как нужно переходить дорогу:

1. Только на зеленый свет.
2. Посмотреть сначала налево, затем направо.
3. Идти быстро, но не бежать.

– До свидания, Зайка! Приходи к нам еще.

Вы такие сегодня молодцы! На этом наше занятие закончено. Мы пойдем убирать свое рабочее место и мыть руки.



2.3. Беседа «Наш друг светофор».

Задачи:

- закрепить знание о работе светофора, его сигналы и действия пешеходов;
- закрепить знания детей о правилах перехода через улицу;
- продолжать учить и называть дорожные знаки;
- закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый);
- развивать разговорную речь.

Оборудование: макет проезжей части, светофор, «зебра», игрушки для закрепления полученных знаний в ходе беседы.

Рассказ про светофор

Жил-был светофор. Надоело ему стоять на одном месте и огоньками мигать: «Пойду я погуляю, все посмотрю, себя покажу».

И пошел светофор по дороге. Шел-шел и свернул в лес. Увидели его дикие звери, птицы, насекомые и думают каждый про себя: муравей думает «Какой высокий», сорока думает «Какой важный», ящерица думает «Какой красивый», заяц думает «Я его боюсь». А ежик подошел и спросил:

– Ты кто такой? Что-то мы в своем лесу никогда не встречали трехглазого зверя.

– Я не зверь, я – светофор и глаза мои не простые. Они помогают регулировать движение на дорогах. Я гулял по лесу и не увидел ни одного знака, ни светофора. Как же вы обходитесь без них?

– А что такое дорожные знаки и для чего они нужны? – спросили звери, птицы и насекомые у светофора.

Светофор поморгал своими глазами, удивленно посмотрел на всех – он не понимал, как можно не знать, что такое знаки и для чего они нужны. Но он решил помочь обитателям леса – рассказать обо всем, что знал сам.

– Так вот, слушайте, – начал светофор, – дорожные знаки бывают разные: указательные, запрещающие, предупреждающие и другие. Они рассказывают о том, где можно перейти дорогу, куда повернуть, где можно ходить, а где нельзя, как добраться до больницы и т.д. У меня три глаза: красный, желтый, зеленый. Я ими тоже разговаривать могу.

– Как разговаривать? – удивилась сорока.

– Очень просто (светофор зажег красный глаз). Если красный глаз открыт, пешеходам говорит: «Стойте и ждите!»

– Ой, желтый глаз открылся! – воскликнула белочка, – значит можно идти?

– Нет! Переходить пока нельзя. Желтый глаз говорит пешеходам о том, что надо подготовиться к переходу. А вот когда я открою зеленый глаз – пора переходить дорогу. Идти нужно спокойно и по сторонам поглядывать. Все поняли?

Звери, птицы и насекомые дружно закивали, поблагодарили светофор за урок и за свои дела принялись. А светофор вернулся на свое место и снова стал помогать регулировать движение.

После воспитатель предлагает детям пройти на ковер и поиграть в игру «Светофор наш друг-помогает всем вокруг».



2.4. Конспект занятия на тему «Знакомство с улицей».

Цель:

– развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней;

– развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Образовательные задачи: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.

Развивающие задачи: развивать память и речь;

Воспитательные задачи: прививать потребность в соблюдении правил поведения на улице и на дороге.

Материал: Атрибуты для подвижной игры «Воробушки и автомобиль».

Ход занятия

Воспитатель: – Ребята, сегодня мы будим пешеходами. А вы знаете кто такие пешеходы?

Дети отвечают на вопрос воспитателя, а он обобщает ответы детей.

– Правильно, ребята пешеход – это участник дорожного движения, находящийся вне транспортного средства. Пешеходы, как мы с вами знаем, должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару, не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя).

Воспитатель: Правила движения, все без исключения,

Знать должны зверюшки – барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята, пони и котята.

– Ребята, посмотрите, какая наша улица широкая, красивая. На ней много домов. По дороге едут машины, и они разные. Какие вы видите машины? (Ответы детей.)

Воспитатель:

Угадайте загадку:

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.

– Правильно, ребята, это грузовая машина.

– Какие основные части есть у грузовой машины?

Ответы детей: кабина, кузов, руль, колесо, окна.

Воспитатель: Правильно. А какие машины называются грузовыми?

Ответы детей: Те, что возят грузы.

Воспитатель: Кого возят легковые машины?

Ответы детей: они возят людей.

Воспитатель: где ездят машины?

Ответы детей: они ездят по дороге.

Воспитатель: а теперь, ребята, предлагаю поиграть.

Игра называется «Посмотри и назови».

Воспитатель предлагает посмотреть вокруг и рассказать, что еще видят дети на улице. (Ответы детей.)

Воспитатель: правильно на улице стоят дома. Они бывают высокие и низкие. (Воспитатель обобщает знания детей). А сейчас пришло время поиграть в подвижные игры! Хотите играть?

Дети: Да!

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

Цель: учить свободно бегать. Не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Описание. Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» – дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» – «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».



Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Такси».

Цель: Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательным к партнерам по игре.

Описание: Дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребенок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится.

2.5. Сценарий спектакля кукольного театра по ПДД «Приключения друзей в большом городе».

Цели и задачи:

1. Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах.
2. Закреплять знания детей о ПДД.
3. Воспитывать внимание, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Оборудование: ширма с изображением дороги, пешеходного перехода, домов, деревьев, кустов; куклы бибабо.



Ход спектакля

Дети входят в зал, садятся на стулья. Звучит магнитофонная запись шума улицы, затем исполняется песня о светофоре. Из-за ширмы появляется Светофорчик.

Светофорчик: Здравствуйте, дети! Меня зовут Светофорчик. Сегодня вы увидите сказку о приключениях друзей в большом городе. Кстати, а они сюда не приходили?!

Дети: Нет!

Звучит музыка, появляется под музыку медведь.

Светофорчик: Вот и Мишка появился. Здравствуй, Мишка!

Медведь: Здравствуй, Светофорчик! Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с друзьями хотим отправиться на прогулку по городу. А вы с нами хотите?

Дети: Да!

Звучит музыка, появляется Лиса.

Лиса: Я не опоздала? Здравствуй, Светофорчик! Здравствуйте, ребята!

Звучит музыка, появляется заяц.

Заяц: Здравствуйте, ребята! Здравствуй, Светофорчик!

Светофорчик: Все собрались?

Медведь: Нет! Еще нет Буратино! Ребята, вы не видели Буратино? А ты, Лиса, не видела Буратино? А ты, Светофорчик, не видел Буратино?

Светофорчик: Нет, не видел.

Медведь уходит, затем возвращается на автобусе.

Медведь: Садитесь скорее, друзья! Мы поедем и обязательно его найдем.

Загорается зеленый сигнал светофора.

Светофорчик: Ехать можно – путь открыт!

Все: (едут и поют)

Мы едем, едем, едем

В далекие края,

Хорошие соседи – счастливые друзья!

Медведь: Мы ищем Буратино.

Лиса: И мы его найдем!

Все: (хором) И правила движения все вместе разберем!

Загорается красный сигнал светофора.

Заяц: Я кого-то вижу!

Лиса: Это, кажется, Шарик переходит улицу.

Медведь: Стой! Не смей переходить – красный сигнал светофора впереди!!!

Лиса: Беги, беги скорее, успеешь, мы еще далеко!

Заяц: Постой, не беги!

Автобус с шумом тормозит,

Светофорчик: Ай, ай, ай, Шарик! Разве ты не знаешь, что переходить улицу на красный сигнал светофора нельзя!

Ребята, запомните: переходить улицу на красный сигнал светофора нельзя, это опасно для жизни!

Шарик: Простите меня пожалуйста, я больше так не буду!

Шарик убегает. Загорается зеленый сигнал светофора, автобус продолжает движение.

Все: (поют) Мы едем, едем, едем

В далекие края,

Хорошие соседи – счастливые друзья!

Появляется Шарик, он мчится за мячом, подбрасывая его.

Шарик: Мне машина нипочем, буду здесь играть мячом.

Пинает мяч, тот попадает под машину, с шумом лопаается.

Шарик: Ой, бедный мой мячик, что с ним стало!

Светофорчик: Скажи спасибо, что с тобой ничего похожего не произошло.

Разве ты не знаешь, Шарик, что играть с мячом на проезжей части нельзя?!

Ребята, помните: играть на проезжей части улицы ни в коем случае нельзя. Это опасно!

Шарик: Простите меня пожалуйста, я больше так не буду!

Шарик убегает, появляется Буратино.

Буратино: Странно, где же все? Пойду я следом за машиной по дороге и найду их.

Выезжает автобус и чуть не сбивает его.

Заяц: Буратино, тебе не больно?

Медведь: Вечно с тобой что-то случается.

Светофорчик: Нехорошо, нехорошо. Разве ты не знаешь, Буратино, что ходить по проезжей части нельзя. Ребята, помните, ходить по проезжей части улицы нельзя – это очень опасно!

Буратино: Я, конечно, виноват, я обязательно выучу правила дорожного движения.

Светофорчик: Нужно слушаться без спора

Указаний светофора.

Нужно правила движения

Выполнять без возражения.

Медведь: садись уже быстрее, Буратино, нам пора ехать на прогулку.

Автобус уезжает.

Светофорчик: Наши друзья отправились дальше на прогулку по городу, а к нам кто-то еще идет.

Звучит музыка, появляется Петрушка.

Петрушка: Я, ребята, к вам сегодня

Так спешил и так бежал,

Попрошу я извиненья,

Что немного опоздал.

Мне, Петрушке, очень надо

Вам загадки загадать.

Потому что вы, ребята.

Должны правила все знать.

Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы должны будете отвечать «Это я, это я, это все мои друзья», или молчать.

Кто из вас идет вперед, только там, где переход? (Ответ детей)

Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора? (Молчание)

Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? (Молчание)

Знает кто, что красный свет – это значит – хода нет? (Ответ детей)

Молодцы, ребята! А загадки вы отгадывать умеете? (Ответ детей)

А я сейчас проверю, слушайте загадки:

1. Перед домом на дороге ждет давно она подмоги,

Не залили в бак бензина, не поехала (Машина)

2. Через улицу, дружок, не беги наискосок,

А без риска и хлопот, там иди, где (Пешеход)

3. Это что за богатырь, вдоль дороги поднял пыль?

По асфальту напрямик едет с грузом (Грузовик)

4. Кто глазами моргает, неустанно, день и ночь?

Он машинам помогает и желает всем помочь? (Светофор)

Петрушка: Молодцы, ребятки, все загадки отгадали! А мне пора идти в другой детский сад, до свидания, ребята! Петрушка уходит.

Светофорчик: Ребята, вам понравилась наша сказка? Вы запомнили правила дорожного движения? Я сейчас проверю, ответьте, пожалуйста, на мои вопросы:

– На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

– Можно играть на проезжей части улицы?

– Где можно переходить дорогу?

– Можно ходить по проезжей части улицы?

На все мои вопросы вы ответили правильно! Всегда выполняйте правила дорожного движения!

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти.

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

Мне пора идти к другим ребятам, до свидания, до новых встреч, друзья! Светофорчик уходит.



2.6. Методическая разработка спортивно-развлекательного соревнования по правилам дорожного движения с участием родителей «В стране пешеходиков».

Цель: формировать представление детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

Формировать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора.

Закрепить навыки безопасного поведения на дороге.

Закрепить полученные знания в играх и в повседневной жизни.

Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.

Воспитывать внимание детей, дисциплинированности, чувства коллективизма.

Предварительная работа:

– знакомство с светофором, наблюдение за его работой,

– рассматривание картин с изображением машин, наблюдение за машиной, наблюдение за движением на дороге, работа по сенсорному воспитанию.

Оборудование: светофор, пазлы-картинки, круги со светом светофора, макет пешеходного перехода, шарики, обручи, шары разного цвета.

Ход мероприятия

Дети проходят в зал под музыку с платочками желтого, красного, зеленого цвета. Исполняют под песню «Светофор» движения.

Потом садятся на стульчики.

Ведущий: Здравствуйте уважаемые родители, гости! Сегодня мы с вами встречаемся на спортивно-развлекательной игре по ПДД.

Ведущий: А хотите знать кто к нам сегодня в гости придет? Для этого отгадайте загадку:

Я глазищами моргаю, неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю, хочу и тебе помощь! (Светофор).

Ведущий: Правильно, молодцы ребятки! Давайте похлопаем в ладошки и пригласим светофора.

Дети хлопают в ладоши.

Заходит светофор под музыку.

Светофор: Здравствуйте ребята!

Дети: Здравствуйте!

Светофор: Ребята, я к вам не просто так пришел в гости. Я пришел проверить знаете ли вы о правилах дорожного движения, как себя вести на дороге?

Ведущий: Конечно знают, Светофор. Послушай, для начала наши стихи.

Стихи детей.

Красный свет – проезда нет

И прохода тоже.

Никогда на красный свет

Ты идти не должен!

Желтый свет-сигнал простой

Ты еще чуть-чуть постой.

Вот зеленый загорится –

И тогда смелей вперед!

На зеленый свет все

Совершают переход

Но не смей идти на красный!

Это может быть опасно!

Светофор: Правильно, ребята! Какие вы молодцы!

Ведущий: А сейчас, дорогой наш Светофор, мы начинаем соревнование, и ты узнаешь, что наши дети знают очень много про тебя. Но перед соревнованием обязательно надо сделать разминку.

Разминка под музыку.

Ведущий: Итак, первая эстафета у нас называется «Собери светофор».

Для этой эстафеты нам нужны трое детей с двух сторон и два родителя. Вы должны правильно построить светофор. Дети вам приносят кубик по одной, а вы строите из этих кубиков светофор. Начинаем!

Ведущий: Какие вы молодцы! Ловкие, быстрые наши ребята! Интересно было играть вместе с родителями, ребята?

Дети: Да!

Ведущий: Мы с вами поиграем в одну очень интересную игру. Игра называется «Собери пешеходный переход».

Ведущий: Ребята, давайте покажем нашему светофору, как вы умеете правильно переходить по пешеходному переходу дорогу.



Светофор: Ой, какие молодцы детки, все знают, все умеют. А теперь давайте, мы все вместе с вами отдохнем, поиграем. Я буду вам показывать карточки, а вы должны соблюдать правила. Если горит красный мы что делаем? Правильно, стоим. А если горит желтый? Мы присели. А если горит зеленый, то мы топаем на месте. Игра проводится 2 раза.

Ведущий: Молодцы! А теперь перед вами такая задача. Вы должны соблюдая ПДД дойти вместе с ребенком до детского сада. Но для этого сначала надо пройти через лужу не промочив ноги, потом пройти через подземный переход. Дальше пройти через пешеходный переход соблюдая правила дорожного движения, и доводим ребенка до детского сада.

Ведущий: Вот какие молодцы наши родители и наши дети! Теперь мы спокойны и уверены, что в дорогах с вами ничего не случится. Они все знают, и все делают правильно.

Светофор: Спасибо, ребята! Мне было очень весело с вами, но мне пора возвращаться, контролировать движения на дороге. И я вам в знак благодарности, что вы много про меня знаете, принес подарки.

Раздает детям подарки и уходит.

Ведущий: До свидания, светофор.

Дети: До свидания!

Ведущий: На этом у нас праздник подходит к концу. Надеюсь и в дальнейшем наши ребятки будут послушными пешеходами и будут соблюдать ПДД, а родители будут достойным примером для подражания своим детям. До свидания!

2.7. Методическая разработка непосредственной образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения «Клепа в стране дорожных знаков».

Цель: продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.

Задачи:

образовательные: учить различать сигналы светофора и подчиняться им; закрепить знания о дорожных знаках;

развивающие: развивать интерес к машинам, ПДД, знаниям о сигналах для машин людей;

воспитательные: воспитывать уважение к другим пешеходам, культуру поведения на дороге.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная.

Материалы и оборудование: герой Клепа, макет светофора, «зебра», изображения дорожных знаков (знак «пешеходный переход»).

Предварительная работа: наблюдения за транспортом во время прогулки: беседа о городе, дидактические игры и сюжетно-ролевые игры (водитель и пешеходы) по ПДД. Разучивание стихов. Чтение произведений по теме ПДД.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришел наш друг и незаменимый дорожный помощник.

Начинаем разговор
Мы про важный светофор!
На дороге он стоит,
За движением следит!

Ребята, прислушайтесь – слышится шум. Значит, к нам в гости еще кто-то спешит! Звучит веселая музыка и появляется Клепа.

Воспитатель: Здравствуй, Клепа! Что случилось?

Клепа: Добрый день, здравствуйте ребята! Я к вам так спешил, бежал. И знаете, что я заметил? Что в городе очень много машин. И все они тоже куда-то спешат, мчатся одна за другой. Как же мне в такой ситуации дорогу перейти? ПДД я не знаю, поэтому растерялся и чуть под машину не попал. Клепа обращает внимание на макет светофора.

Ребята, и у вас есть это трехглазое чудовище? Именно оно на дороге меня и напугало! Вижу, стоит и моргает поочередно своими разноцветными глазами!

Воспитатель: Ребята, подскажите Клепе, что это? (Светофор.) А зачем он нам нужен? (Ответы детей.)

Воспитатель: Разноцветных три кружочка:
КРАСНЫЙ светит – ПОДОЖДИ!
И на ЖЁЛТЫЙ светит – СТОЙ, дружок!
На ЗЕЛЁНЫЙ свет – ИДИ!

Светофор дает советы,
Как дорогу перейти.
Пешеходу в деле этом
Лучше друга не найти!

Игра «Светофор».

Воспитатель: Дети, давайте покажем Клепе, какие огни умеет зажигать наш друг светофор.

Воспитатель ставит перед детьми макет светофора и поочередно зажигает его огни. Когда появляется зеленый свет, ребята начинают потихоньку

топать ногами, будто идут. Когда загорается желтый, дети хлопают в ладоши. При красном свете должна установиться тишина.

Воспитатель показывает переход на макете дороги и демонстрирует знак «Пешеходный переход».

Воспитатель: Дети, давайте расскажем нашему гостю, что такое тротуар.

Что такое проезжая часть? (Ответы детей.)

Воспитатель: Ну, а если пешеходу
Тротуар не по пути?
Если нужно пешеходу
Мостовую перейти?
Сразу ищет пешеход
Знак дорожный (переход)

Дети берут Клепу за руки, и показывают, как нужно переходить дорогу по пешеходному переходу.



Воспитатель: Очень весело гуляли,
Из машин струился пар.

Пешеходную дорожку
Называют. (Дети хором). Тротуар!

Воспитатель: А теперь, еще немного,
Где машины – там. (Дети хором – Дорога!)

Физкультминутка «Пешеходы».

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте).

Людам машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз).

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс, улыбка)

Приглашает нас идти (Шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (Хлопки руками)

Пешехода пропустите! (прыжки на месте)

Воспитатель задает детям вопросы на закрепление полученных знаний: Итак, дети где нужно переходить дорогу? (По пешеходному переходу). Совершенно верно, дорогу мы переходим только в специально отведенных местах для пешеходов.

А можно ли перебежать дорогу в не положенном месте? (Нет). Правильно, молодцы! Это опасно для нашей жизни и является нарушением правил дорожного движения. Теперь мы с ребятами уверены, что Клепа больше не будет нарушать правила дорожного движения и будет грамотным пешеходом, как мы с ребятами.

Клепа: Да, ребята!
Правила движения буду
соблюдать всегда,

Чтоб не приключилась
на улице беда!

Спасибо! До свидания!



Раздел 3. Система работы ДОО с родителями по предупреждению ДДТТ

3.1. Взаимодействие с родителями по профилактике ДДТТ.

Одна из форм профилактики ДДТТ – работа с родителями.

Задача: максимально использовать авторитет семьи в прочном и сознательном усвоении детьми не только ПДД, но и навыков безопасного поведения на улицах, разнообразить формы работы с родителями, повышающие их личную ответственность за безопасность детей.

Можно с уверенностью сказать, что многие родители сами не знают ПДД, поэтому нам педагогам необходимо раскрывать, объяснять родителям причины и условия, способствующие ДТП с участием детей. На собраниях, в беседах, консультациях и рекомендациях, с помощью ой пропаганды (стенгазет, брошюр, памяток, выставок совместных с детьми и родителями творческих работ) следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на родителях.

Я, оформляя родительский уголок по изучению ПДД, стараюсь продумать все варианты, чтобы донести до родителей полезную информацию, которая сделает их главными союзниками в обучении детей ПДД.

И все-таки, как же нам помочь родителям научить ребенка транспортной культуре? Я считаю, что для этого они сами обязаны овладеть ПДД, изучить психологические и физиологические особенности поведения детей в до-

рожной среде. Родители должны сами стать активными помощниками нам педагогам в формировании у детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдая сами правила безопасности.

В отношении проблемы безопасности детей между нами не должно быть легкомыслия, разногласий и споров по принципиальным вопросам. Родители не должны пренебрежительно отзываться о значении профилактики ДТП при детях, а наоборот сами как можно чаще заниматься с детьми и принимать активное участие в создании необходимых условий для профилактической работы с детьми в ДОО. Только в тесном сотрудничестве ДОО и семьи, мы – взрослые сможем расширить представления детей и выработать у них твердые навыки правил безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах города, в общественном и личном транспорте.

Таким образом, работа по снижению детского травматизма не будет полноценной и эффективной без активной помощи родителей.

Проводя работу с родителями, необходимо помочь им осознать всю важность и значение их непосредственного участия в охране здоровья своего ребенка, личной и социальной ответственности за него. Важно убедить родителей в том, что они могут обучить детей избегать опасные дорожные ситуации, влекущие за собой получение травмы. Нужно построить работу так, чтобы родители задумались над этой проблемой и поняли, что опасные ситуации встречаются довольно часто и не исключена возможность травмы у собственного ребенка.

Тема детского травматизма – деликатная. Чтобы ее раскрыть, необходим особый подход, хороший иллюстративный конкретный материал, отработанная методика преподнесения информации.

Работу с родителями можно организовывать в нескольких направлениях: на родительских собраниях; в индивидуальных беседах; через информационные стенды, СМИ, распространяемые листовки и памятки, выставки.

Работе с родителями в детском саду уделяется огромное внимание, ведь именно они каждый день не раз переходят с ребяташками дорогу и несут за них ответственность. Однако иногда случается, что сами дети знают значительно больше родителей и даже поправляют их поведение на дороге.

Осуществляя работу по профилактике ДДТТ с семьями воспитанников, мы строим контакт так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими в процессе ее усвоения.

Основные направления взаимодействия с родителями воспитанников по обучению детей ПДД:

– привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения ПДД и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;

– выработка плана совместных действий;

– пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, жур-

налов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения на улице;

- повышение уровня компетентности взрослых в знании ПДД культуры поведения на улице;

- активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;

- ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками и первоклассниками информации по основам безопасности дорожного движения;

- информирование о формах и методах воспитания у ребенка уважения к ПДД и их выполнения;

- активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий с использованием их профессионального опыта инспектора по безопасности дорожного движения;

- приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;

- изучение общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий по профилактике ДДТТ;

- повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками детского сада;

- совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике ДДТТ.

Формы взаимодействия с родителями

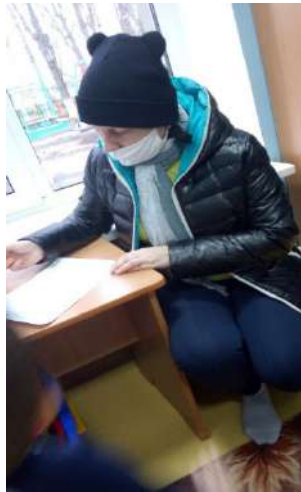
В начале учебного года во всех группах проводилось анкетирование родителей: «Безопасность на дороге», «Какой Вы пешеход», «Знаете ли Вы правила дорожного движения?», цель которых:

- выявление заинтересованности родителей в вопросах обучения дошкольников правилам безопасного поведения на улице;

- выявление знаний родителей о собственном ребенке: его возрастных и психофизиологических особенностей;

- выявление знаний самих родителей о ПДД;

- выявление информированности родителей об опыте своего ребенка в осознании источников опасности на дороге в условиях проживания их семьи.



Для повышения интереса родителей и детей к дорожной азбуке, мы организуем различные виды досуговой деятельности: викторины, конкурсы, праздники, родительские собрания, мастер-классы.

Уголок «Мы знаем ПДД» оформлен в фойе группы образовательного учреждения,



целью его является информирование не только детей ДОО, но и их родителей о ПДД и необходимости их соблюдения.

Так, стало хорошей традицией в течение учебного года проводить конкурс «Лучший рисунок по безопасности дорожного движения», обязательным требованием которого является участие взрослого и ребенка.



Одной из форм, используемых в ДОО, является составление схемы маршрута «ДОМ – ДЕТСКИЙ САД – ДОМ»

В пропаганде ПДД широко используется наглядная агитация. Для родителей изготавливается стенд, на котором можно поместить выдержки из правил движения, которые должны усвоить дети, перечень литературы для дошкольников о правилах поведения на улице.

«Самое дорогое у человека – это жизнь», – писал Н.А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он ещё только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесем ли мы, взрослые, до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

3.2 Родительское собрание по правилам дорожного движения во второй младшей группе «Я и мой ребенок на улице».

Цель:

- повышение уровня знаний родителей о правилах дорожного движения;
- обобщение знаний родителей о воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах.

Предварительная работа:

- Оформление стенда для родителей «Осторожно, дорога!».
- Организация выставки рисунков по ПДД «Безопасность на дороге глазами детей».
- Анкетирование родителей по ПДД «Я и мой ребенок на улице».
- Изготовление памяток для родителей по ПДД «Безопасность на дорогах».



Повестка дня:

- Вступительное слово воспитателя «Осторожно, дорога!».
- Анализ анкетирования родителей по ПДД «Я и мой ребенок» и раздача родителям памяток «Безопасность на дорогах».
- Конкурс «Знай дорожные знаки!» с привлечением детей.
- Творческое задание для родителей и детей «Маршрут от детского сада до дома».

Ход родительского собрания

1. Вступительное слово воспитателя.

– Уважаемые родители! Встреча наша посвящена очень важной проблеме-воспитанию у детей навыков безопасного поведения, потому что причиной ДДТТ часто являются сами дети.

Приводит к этому незнание элементарных основ ПДД, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части, так как главным объектом для подражания у ребенка дошкольного возраста является в основном его родители.

Помните: самое большое влияния на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Нужно своим примером показать ему, как правильно вести себя на улице. Если мама или папа переходят дорогу на красный сигнал светофора, то ребенок, конечно, тоже будет нарушать это правило.

Также как можно чаще обсуждайте с ребенком дорожные ситуации. Применяя такие методы воспитания, как убеждение; пример; внушение, вы добьетесь понимания детьми того, что можно, а чего нельзя делать на улице.

Но самым эффективным методом обучения в дошкольном возрасте является игра, ребенок лучше воспринимает те или иные задачи через игру. Иг-

ры можно играть всей семьей. Например, такие игры как «Трамвай», «Автомобиль и воробышки», «Машина едет, стоп!» и так далее.

Задача каждого родителя – изучать азбуку движения пешехода на дороге со своим ребенком. Родители должны знать, что...

– Чаще всего травмы случаются по вине взрослых. Очень часто родители сами нарушают ПДД.

– Статистика сообщает, что каждый 16-й пострадавший на улице ребенок вырвался из рук сопровождавших его взрослых. При переходе дороги с ребенком следует крепко держать его.

– Обучение детей ПДД не должно сводиться к призывам соблюдать их. В силу конкретности и образности детского мышления обучение должно быть наглядным и проходить в естественной обстановке. Следует использовать любой подходящий момент, чтобы доходчиво и ненавязчиво обучать ребенка правилам поведения на улице, в транспорте и т. д.

– Ребенок-дошкольник не должен гулять без родителей, если через двор проезжает транспорт.

– Родители обязаны доводить детей до детского сада и передавать их воспитателям.

– На улице взрослые не должны оставаться безучастными к поведению детей, вышедших гулять без сопровождения взрослых, старших.

Давайте, теперь обсудим вместе с вами несколько дорожных ситуаций.

Ситуация 1. Мама идет с ребенком по тротуару. В руках у ребенка воздушный шар. Мальчик отпускает шар, и он летит на проезжую часть дороги. Ребенок бежит за ним.

Вопрос: Как надо поступить маме?

Ситуация 2. Папа идет с сыном по улице. Заходит в магазин. Ребенок остается один.

Вопрос: Как надо поступить отцу?

Ситуация 3. Мама ведет ребенка в детский сад, но взглянув на часы, видит, что опаздывает на работу. Она отпускает ребенка самостоятельно добежать до детского сада.

Вопрос: Как надо поступить маме?

Таким образом, совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как они должны вести себя в качестве пешеходов на улице, чем дисциплинированнее они будут относиться к обязанностям участника движения, тем меньше станет случаев ДДТТ.

Воспитатель: Дошкольник не понимает опасности, которая подстерегает его на улице. Поэтому ребенок не должен самостоятельно ходить по улицам и переходить дороги. У ребенка другие особенности слуха и зрения. Ему сложно определить, с какой стороны исходит звук. Услышав сигнал автомобиля, он может сделать роковой шаг навстречу опасности.

Ребенок не умеет эффективно использовать периферическое зрение и полностью «выключает» его, когда перебегает дорогу, фокусируясь на ка-

ком-либо предмете. Он считает, что если он видит автомобиль, то водитель тоже его видит и остановится.

Ребенок не может определить, близко или далеко находится автомобиль, быстро он едет или медленно. Поэтому с детских лет нужно воспитывать сознательное отношение к ПДД, прививать навыки безопасного поведения на дорогах и улицах.



Анализируя анкеты, я могу сказать, что вы стараетесь соблюдать ПДД, учите детей правильно переходить дорогу. А чтобы конкретно запомнилась наша беседа, я хочу вам подарить памятки по ПДД.

Конкурс «Знай дорожные знаки»

А теперь, проверим, знаете ли вы дорожные знаки? Я Вам читаю загадки, а Вы отгадываете и поднимаете соответствующий знак.

1 загадка:

Поиграть всегда успеешь, будет время для него,
Если нужно сесть в автобус, ты спокойно жди его! (Остановка автобуса)

2 загадка:

Вот квадрат, в нем треугольник – это знает каждый дошкольник:
В треугольнике идет по полоскам пешеход.
Этот знак нам очень нужен. С пешеходами он дружен.
Переходим с вами вместе мы дорогу в этом месте. (Пешеходный переход)

3 загадка:

Этот знак нам говорит: «Добрый доктор здесь сидит».
Не смотрите грустным взглядом – помощь близко, помощь рядом.
(Пункт медицинской помощи)

4 загадка:

Я хочу спросить про знак, нарисован он вот так:
В треугольнике ребята со всех ног бегут куда-то. (Знак «Осторожно, дети!»)

5 загадка:

Здесь не забор вам на пути, а лишь предупреждение:
Машинам нужно тормозить, ведь поезд надо пропустить. (Железнодорожный переезд)

– Молодцы! Вы на отлично знаете дорожные знаки. Я надеюсь, что вы правильно используете ваши знания!

Творческое задание для родителей и детей «Маршрут от детского садика до дома»

– Уважаемые родители! Мы бы хотели, чтобы вы вместе со своим ребенком нарисовали свой маршрут от детского сада до дома. Вспомните, пожалуйста, какие дорожные знаки встречаются у Вас на пути, удачи вам!

Итог.

– Итак, я бы хотела закончить сегодняшнее собрание стихами:

Везде и всюду правила, их надо знать всегда:

Без них не выйдут в плавание из гавани суда.

Как таблицу умноженья, как урок,

Помни правила движения назубок!

По городу, по улице не ходят просто так:



Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Все время будь внимательным и помни наперед:

Свои имеют правила шофер и пешеход!

Соблюдайте правила дорожного движения, учите детей как вести себя на улице. Будьте внимательными!

3.3. Консультация для родителей по ПДД на тему «Правила дорожного движения достойны уважения».

Родители должны помнить, что именно они являются для своего ребенка главным примером правильного и безопасного поведения на улице. Необходимо своевременно обучать детей ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным.

Помните! Нарушая ПДД, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям!

Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах, умение наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из-за стоящего транспорта, из-за кустов, киосков, заборов.

Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, чтобы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения.

ния на улице. У ребенка целая гамма привычек формируется с самого раннего детства. Именно поэтому, начиная с 1,5–2 лет необходимо формировать у него комплект «транспортных» привычек.

Несколько советов родителям.

По дороге в детский сад или из него проводите беседы с детьми о безопасном поведении на улице. Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов, докажите это ребенку на собственном примере.

Яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка, а блеклая – затрудняет видение. Ребенку трудно рассмотреть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт.

Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными световозвращателями.

Чтобы никогда не попадать в сложные положения, надо знать и соблюдать ПДД!

Безопасность вашего ребенка зависит от ВАС. Берегите жизнь и здоровье ребенка – они бесценны!

3.4. Сценарий досуга по ПДД совместно с родителями «Мама, папа, я – Светофорчика друзья!»

Цель: формирование представлений детей о ПДД.

Задачи:

1. Активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам дорожного движения;
2. Формировать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора.
3. Закрепить навыки безопасного поведения на дороге.
4. Закреплять полученные знания в играх и в повседневной жизни.
5. Развивать ориентировку в пространстве умение действовать по сигналу.
6. Воспитывать внимание детей, дисциплинированности, чувства коллективизма.

Ход досуга по ПДД

Дети и родители собираются на площадке.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мне хотелось бы начать наш совместный досуг с небольшого вступления. На сегодняшний день, при современных скоростях движения автомобилей, общественного транспорта большинство дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов (взрослых и детей).

Эти происшествия сопровождаются травмами, а зачастую приводят к тяжелым трагическим последствиям. В повседневной жизни мы стараемся быть вежливыми по отношению друг к другу, а вот ступая на дорогу, садясь за руль автомобиля, становимся другими, как бы перерождаемся.

«Не трамвай – объедет», – убеждает себя пешеход, переходя дорогу перед близко идущим транспортом. У водителя мнение насчет пешехода совсем

другое: «Не столб – отойдет», а в результате статистика собирает урожай дорожных происшествий.

Пешеходы наравне с водителями обязаны соблюдать ПДД. И об этом должны знать и взрослые, и дети.

И сегодня я обращаюсь к вам с просьбой: давайте уважать друг друга, водителей, пешеходов, а также оберегать свою жизнь и здоровье, соблюдая ПДД и с малых лет учить этому наших детей! Ваша жизнь и здоровье в ваших руках!

Звучит музыка (Влюбленный светофор).

Выбегает Светофорчик.

Светофорчик: Привет, друзья! Привет, друзья! Всех видеть рад сегодня Я! Разрешите представиться, я – Светофорчик. А вы?

Все участники отвечают хором: «Мама, папа, я – Светофорчика друзья!».

Светофорчик: очень приятно, вот и познакомились. Совсем недавно я получил письмо – приглашение на праздник от ребят одного веселого детского сада. А вот название города, где он находится забыл. Как называется ваш город?

Все участники отвечают хором: «Михайловск!».

Светофорчик: точно, я вспомнил «Михайловск» значит, я попал по адресу.

Ведущая: Да, Светофорчик, это мы тебя пригласили! Наши ребята хорошо знают, кто такой светофор и для чего он нам всем нужен. Каждый раз, когда мы едем в детский сад видим тебя на перекрестке. А ты такой одинокий, все стоишь и стоишь, все трудишься и трудишься. И решили мы устроить твой праздник. Ведь ты наш настоящий друг.

Светофорчик: Вот здорово я обожаю праздники.

Ведущая: Наши ребята подготовили про тебя стихи, давай послушаем их.

Светофорчик: Ну, конечно, я с удовольствием послушаю ваши стихи.

1 ребенок: Вдоль дороги друг стоит

Что нам делать говорит

Вместо слов зимой и летом

Светит нам он разным светом

2 ребенок: Самый главный с давних пор

На дороге – светофор.

Всем дорогу он укажет,

Где и как пройти покажет.

3 ребенок: Гордо он стоит мигает.

Смотрит, кто и как шагает.

Всем поможет верный друг-

Всем, кто рядом и вокруг.

Светофорчик: спасибо, друзья. Вижу, вы хорошо подготовились. Ну тогда можно и поиграть. Я знаю очень много разных конкурсов и игр по ПДД и с удовольствием с вами поиграю. Готовы?

Игра первая «Цветные шарики». Она поможет мне узнать – все ли ребята хорошо знают самые главные на дороге цвета.

1. Игра «Цветные шарики». В большой корзине пластиковые шарики 3-х цветов. В разных местах разложены цветные круги. По сигналу светофора: «1, 2, 3 – начни!» дети раскладывают шарики в круги по цветам. А родители помогают им напутствием. Побеждает дружба.

Светофорчик: молодцы, ребята! Как вы ловко справились с заданием. А теперь мы проверим ваших родителей, что они знают о ПДД.

2. Игра «Вопрос-ответ»

1. Где ездят машины? (По дороге)
2. Где должны ходить люди (пешеходы)? (По тротуару)
3. Где разрешается переходить дорогу, улицу? (По пешеходному переходу, по светофору)
4. Как определить, где находится пешеходный переход? (На дороге изображены полосы, «зебра», висит знак пешеходный переход)
5. Как нужно переходить дорогу с ребенком? (Спокойно, держа взрослого за руку)
6. Можно ли разговаривать по телефону, когда переходишь дорогу с ребенком? (Нет)
7. Как нужно обходить троллейбус или автобус? (Нужно найти пешеходный переход, и на зеленый сигнал светофора переходить дорогу. При этом надо убедиться, что все встречные автомобили остановились, чтобы пропустить вас. В крайнем случае, когда пешеходных переходов нигде нет, светофоров тоже – нужно дождаться, когда весь транспорт покинет остановку и откроет обзор).

Светофорчик: Молодцы, родители. Отлично знаете ПДД!

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите здесь разбросаны какие-то черные и белые полосы (разбросаны полосы белого и черного цвета, стоит знак «Пешеходный переход»). А на что эти полосы похожи? **Ответы детей.**

Воспитатель: Правильно. Я предлагаю вам сейчас сложить из этих полосок пешеходный переход вместе с родителями.

3. Игра «Собери пешеходный переход».

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам сейчас показать нашему Светофорчику, как мы переходим дорогу по пешеходному переходу.

Светофорчик: Ой, какие молодцы! Ну все знают, все умеют.

А сейчас давайте все вместе немного поиграем в мою любимую игру «Светофор».

4. Игра «Светофор».

Три цвета есть у светофора.

Они понятны для шофера

На красный цвет – присели дети,

На желтый – встали,
На зеленый – на месте побежали
(показывает цвета светофора – кружочки).

Светофорчик: Молодцы, и взрослые, и дети справились со всеми моими заданиями. Теперь я точно знаю, что в городе Михайловск все знают и уважают ПДД, и поэтому достойны моей награды. (Отдает медали воспитателю)

Ну, а мне пора возвращаться на свой перекресток. До свидания, ребята!
Вручение грамот.

Воспитатель: Подводя итог нашего досуга я еще раз обращаюсь к родителям: давайте повседневно изучать ПДД вместе с детьми.

Не забывайте о необходимости автокресел при перевозке детей до 12 лет. А также я предлагаю вам дома нарисовать и отработать вместе с детьми схему безопасного маршрута «Детский сад–Дом», «Дом–Детский сад». До свидания!

Все участники: До свидания!

Раздел 4. Материалы, раскрывающие формы совместной деятельности ДОО или дошкольной группы с подразделениями ОГИБДД ОМВД России по Шпаковскому муниципальному округу

4.1. Встреча со старшим лейтенантом полиции Мазанюк Сергеем Филипповичем, инспектором ДПС ОГИБДД ОМВД России по Шпаковскому муниципальному округу Ставропольского края.

18 февраля 2021 года и 5 марта 2021 года МБДОУ «Детский сад № 20» с профилактической целью посетил старший лейтенант полиции Мазанюк Сергей Филиппович, инспектор ДПС ОГИБДД ОМВД России по Шпаковскому району Ставропольского края.

На встречу были приглашены дети подготовительной и старшей групп, воспитатели. Сергей Филиппович рассказал об основных ПДД, которые уже должны выполнять воспитанники дошкольных учреждений.

Также, с детьми были разобраны по картинкам дорожные ситуации, определялось, правильно или неправильно поступает герой. На практике детям были продемонстрированы ремни безопасности и детский адаптер для ремней безопасности. Дети признались инспектору, чьи родители применяют подобные устройства, а чьи нет.

Дошкольники были активны, показали хороший уровень знаний по ПДД.



4.2. Сотрудники отдела пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Шпаковскому муниципальному округу Ставропольского края провели беседу в МБДОУ «Детский сад № 20».

В ходе мероприятия инспекторы ГИБДД напомнили детям ПДД и научили применять свои знания в области дорожного движения в повседневной жизни.

Кроме того, дети совместно с инспекторами разобрали значение сигналов светофора и дорожных знаков. Дошкольникам рассказали и об опасности игр вблизи проезжей части.



Раздел 5. Заключение

5.1. Выводы.

Подводя итоги работы можно отметить следующее:

- выявлен и обобщен передовой педагогический опыт по обучению детей ПДД;
- осуществлено взаимодействие между воспитателями и родителями;

– налажен тесный контакт с социальными партнерами по данной теме (школа, ГИБДД).

Создана развивающая предметно-пространственная среда.

В своей группе, на протяжении двух лет, веду целенаправленную, систематическую работу по предупреждению ДДТТ. Мною созданы макеты проезжей части, собран транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарная машина, скорая помощь) для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах: в группе функционирует центр по обучению детей правилам дорожного движения; приобретены стенды по обучению детей ПДД, комплекты дорожных знаков, наглядно – иллюстративные материалы, обучающие и развивающие игры, детская художественная литература; собрана картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц, альбомы с фотографиями «Моя улица», «Мой район»; набор слайдов, мультфильмов.

Программно-методическое обеспечение.

За два года работы была создана методическая копилка по теме обучения детей ПДД и их пропаганде среди родителей: план работы на учебный год по каждой возрастной группе; программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; наглядные пособия; методическая и художественная литература; сценарии праздников; презентация виртуальной прогулки «Безопасный маршрут к детскому саду»; план-схема безопасного подхода к ДОО; беседы, консультации, конспекты занятий и развлечений по пропаганде дорожной азбуки; комплекты плакатов по предупреждению ДДТТ; ПДД для детей в стихах; макет светофора; дорожные знаки.

К сожалению, улица для маленького человечка – это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. Но, благодаря совместной работе детского сада и семьи, социума по обучению детей ПДД, можно добиться больших успехов в воспитании детей – пешеходов, снизить уровень ДДТТ.

Однако, необходимо отметить, что проблема детского дорожного транспортного травматизма сохраняет свою актуальность. Чтобы ребенок адекватно действовал в сложных ситуациях, возникающих на дороге, необходимо подумать о дальнейшем совершенствовании педагогических методов и приемов обучения в ДОО.

Каждый педагог должен овладеть современными научными и педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Педагоги должны ориентироваться на региональный компонент, т.е. учитывать условия той местности, где проживают дети. Требуется еще большая связь с родителями, только взаимодействие сторон может дать положительные результаты.

Необходимо продолжить работу по обучению ПДД, уделив особое внимание качеству образовательного процесса, максимально приблизив его к практической деятельности.

Наши выпускники демонстрируют хорошие знания дорожных знаков, разных видов транспорта, ориентировку на дороге. Наша работа на этом не останавливается. Каждый год к нам приходят малыши, и наша задача подготовить их к жизни в социуме, предостеречь от опасности на дорогах. Интерес к проблеме дорожной безопасности у воспитанников ДОО и их родителей возрастает, потому что мы, педагоги, к этому неравнодушны.

Список литературы

1. Аудиозаписи «Мы едем, едем, едем», А. Усачев и А. Пинегин «Дорога Добра».
2. Видео мультфильм «Мой друг Светофор».
3. В стране пешеходных наук. Сборник конспектов и занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста под редакцией Файрушина Р.М., Димиева Х.Х. – Нижнекамск, 2006.
4. Камляева М.А. Дети и дорога. Издательство «Калан» 1998.
5. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 160 с.
6. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Досуг. М., Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
7. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2007. – 48 с.
8. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М., 2005.
9. Учебное пособие. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах под редакцией Р.М. Минниханова, И. А. Халиуллина, Казань, 1995.

Интернет-ресурсы

1. Обучение правилам дорожного движения в детском саду: <https://referatbank.ru>
2. Организация работы по изучению ПДД в детском саду: <https://www.o-detstve.ru>
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: <http://doshkolnik.ru/pdd/7045.html>

ЗАНЯТИЕ «РАДИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ, ИЗУЧАЕМ ПДД»

(из опыта работы Майстренко Саиды Заурбековны, педагога дополнительного образования МУ ДО «ЦВР МП» с. Степное Степновского муниципального округа Ставропольского края)

Аннотация

ДДТТ является одной из самых болезненных проблем современного общества. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Одним из самых эффективных методов привлечения к изучению и соблюдению в младшем школьном возрасте ПДД является игра. В игровой форме воспитанники учатся быть законопослушными участниками дорожного движения.

Этой проблеме и посвящена данная методическая разработка.

Данный материал будет полезен педагогам при проведении воспитательных мероприятий.

Методическая разработка содержит конкретные материалы, которые могут использовать педагоги в своей работе. Овладение опытом организации предлагаемой методикой может стать основой для проведения подобных мероприятий, для усвоения ПДД детьми в раннем возрасте.

При использовании данной разработки задействованы многие направления деятельности: совместная деятельность учащихся, самостоятельная деятельность учащегося, познавательная деятельность, игровая деятельность, поисковая и т.д. Так же затрагиваются разные образовательные области: познание окружающего мира, развитие речи, художественно-эстетическое и музыкальное развитие.

Введение

Профилактика ДДТТ – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних школьников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Одним из основных видов ДДТТ являются наезды на детей-пешеходов. Причиной таких ДТП, является переход проезжей части в неустановленном месте или вне установленного пешехода, не соблюдение детьми ПДД.

Профилактика ДДТТ является одним из важнейших направлений деятельности по обеспечению безопасности детей на дорогах и не теряет своей актуальности.

Все больше возрастает плотность уличного движения и это делает дороги все более опасными для детей. Надо сейчас объединить усилия всех служб субъектов образовательного процесса: учителей, педагогов, воспитателей, школьников, родителей, сотрудников полиции и ГИБДД, МЧС.

Достичь высокоэффективного результата можно путем интеграции, путем совместного взаимодействия – совместного проведения планируемых мероприятий, обмена опытом, специальных занятий с обучающимися.

Необходимо активизировать работу для разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей. При использовании данной разработки задействованы многие направления деятельности: совместная деятельность учащихся, самостоятельная деятельность учащегося, познавательная деятельность, игровая деятельность, поисковая и т.д. Так же затрагиваются разные образовательные области: познание окружающего мира, развитие речи, художественно-эстетическое и музыкальное развитие.

Новизна данной разработки в том, что ребенок получает навыки межличностного общения. При этом навыки вырабатываются не только в процессе ролевых игр, а также на практике с реальной оценкой поведения и педагога и своих товарищей.

Таким образом, обучающиеся в объединении дети получают возможность совершенствования навыков общения, поведения в социуме, как в нормальных условиях, так и в условиях экстремальных ситуаций.

В методической разработке хочется показать, что обучение детей безопасному поведению на дороге будет продуктивным в процессе какой-либо практической деятельности детей.

Цель методической разработки: сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, обучение детей ПДД, обеспечение личной безопасности в условиях дорожно-транспортной среды.

Формы обучения воспитанников ПДД очень разнообразны: тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, соревнования, викторины на лучшие знания правил дорожного движения. Для закрепления пройденного материала эффективно используются настольные, дидактические и подвижные игры.

Условия выполнения возможны при построении образовательного процесса по трем направлениям:

- обучение теоретическим знаниям;
- самостоятельная работа, направленная на изучение иллюстраций, выполнения заданий;
- практическая отработка умений и навыков поведения на улицах, дорогах, в транспорте с использованием игр и упражнений.

Основная часть Конспект занятия

Тема: «Ради жизни на Земле, изучаем ПДД»

Оборудование: компьютер, магнитофон, столы, стулья.

Материалы: карточки, карандаши, бумага, дорожные знаки.

Методы: словесный (беседа, объяснение); наглядный (карточки, иллюстрации); практический (упражнения, игры).

Ход занятия

Педагог: Село, в котором мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем,
Азбукой улиц, проспектом дорог
Село все время дает нам урок.
Вот она, азбука над головой,
Знаки развешаны вдоль мостовой.
Азбуку села ты помни всегда,
Чтобы не случилась с тобою беда.

В давние времена, когда не было машин, по улицам ездили и ходили, кому как вздумается. А современные улицы городов заполнены грузовыми и легковыми автомобилями, автобусами, троллейбусами, трамваями. Беспорядок на улицах сделал бы нашу жизнь трудной и опасной: машины постоянно создавали бы заторы, наезжали на пешеходов, сталкивались бы друг с другом. Не доставлялись бы вовремя товары в магазины, письма и газеты в наши дома. Врачи не поспевали бы к больным, взрослые – на работу, дети – в школу.

Чтобы беспорядка не было, существуют ПДД – законы для улиц и дорог. Закон улиц и дорог, который называется ПДД, строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но это закон в то же время и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизнь. Поэтому только отличное знание правил позволяет нам уверенно переходить улицу. И сегодня мы расскажем, покажем, как мы знаем эти правила.

Звучит песня «Песня дорожных знаков».

Педагог предлагает ребятам свободно походить по классу с закрытыми глазами, медленно передвигаясь с одного места на другое. Остановиться, открыть глаза, и снова походить.

Педагог: Как вы думаете, если у пешеходов и у водителей транспортных средств будет беспорядочное движение, что произойдет? (Дорожно-транспортное происшествие, авария)

Педагог: Что помогает участникам дорожного движения не попасть в ДТП? (Светофоры, регулировщик, ПДД, дорожные знаки).

Давайте разделимся на две команды. И каждая команда придумает себе название и выберет капитана.

Педагог: Первое задание-разминка.

Я задам сейчас вопросы –

Отвечать на них непросто!

Кто знает правила движения –

Ответит тот без промедленья!

Вопросы 1-й команде:

1. Место, где разрешается переходить улицу? (Пешеходный переход)
2. Что может скрываться за стоящим или движущимся автомобилем?
(Другой транспорт)
3. Сколько сигналов у светофора? (Три)
4. Как ходить по дороге, если нет тротуара? (Ходить по обочине или по краю проезжей части, обязательно навстречу движущему транспорту)
5. Что мы называем перекрестком? (Место, где пересекаются дороги)
6. Что означает красный свет светофора? (*Нельзя идти, жди сигнала светофора*)
7. Что такое дорога? (Место для движения транспорта)
8. Какие машины могут ехать на красный сигнал светофора? (Скорая помощь, пожарная машина, полиция)

Вопросы 2-й команде:

1. Какие бывают пешеходные переходы? (Регулируемые и нерегулируемые, надземные и подземные)
2. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по проезжей части? (С 14 лет)
3. Как правильно ходить по тротуарам? (По правой стороне)
4. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Три)
5. Как называется участок дороги для передвижения пешеходов? (Зебра)
6. Что означает зеленый свет светофора? (Проходите, путь открыт)
7. Кого называют пешеходом? (Это человек, который ходит пешком по дороге, ведет велосипед)
8. В какую сторону следует посмотреть в первую очередь при переходе дороги? (Налево)

Это интересно знать... (из истории дорожного движения) (Приложение 1)

Педагог раздает карточки ребятам, и они рассказывают интересные факты.

1-й ребенок. В далеком прошлом, еще во времена Петра I, впервые стали уделять внимание регулированию дорожного движения. Петр I издавал указы, вводил правила. В 1812 году в Москве уже действовали правила, которыми было установлено правостороннее движение, ограничение скорости, определялись места стоянки для экипажей и знаки для них.

2-й ребенок. В 1924 г. относится и появление на улицах Москвы первого светофора. Он имел форму круга со стрелкой и был установлен на углу улицы Петровки и Кузнечного моста, в самом оживленном месте движения городского транспорта в тогдашней Москве. Светофор – специальное устройство для подачи световых сигналов, регулирующих движение на дорогах.

3-й ребенок. Свое происхождение светофоры ведут от семафоров, которые применялись на железных дорогах и имели два цвета – красный и зеленый. Чтобы не было столкновений, люди придумали промежуточный желтый свет.

4-й ребенок. В том же 1924 г., впервые для регулирования дорожного движения стал применяться железный жезл. Памятным является и 1933 г. – в то время на городских перекрестках появились первые дорожные знаки и «островки безопасности» для пешеходов.

Педагог: Правил дорожных на свете немало,
Все бы их выучить нам не мешало,
Но основное из правил движенья
Знать, как таблицу должны умноженья.

Конкурс 1. Игра «Три огонька светофора»

Командам раздаются кружочки с цветами светофора. (Приложение 2)

Педагог: Знаете ли, как выполнять команды светофора? Сейчас это проверим. Я буду читать вам стихи из «Азбуки безопасности» Олега Бедарева, а вы своими кружочками показывайте нужный свет.

1. Есть сигналы светофора,
Подчиняйтесь им без спора.
Бурлит в движении мостовая –
Бегут авто, спешат трамваи.
Скажите правильный ответ:
Какой для пешехода свет?
*Правильно! Красный нам говорит:
Стой! Опасно! Путь закрыт.*
2. Особый свет – предупрежденье!
Сигнала ждите для движенья.
Скажите правильный ответ:
Какой горит при этом свет?
*Правильно! Желтый свет – предупрежденье!
Жди сигнала для движенья*
3. Иди вперед! Порядок знаешь,
На мостовой не страдаешь.
Скажите правильный ответ:
Какой для пешехода свет?
*Правильно! Зеленый свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут.*

Конкурс 2. Игра «Перекресток загадок». По очереди каждая команда отвечает на загадку. За правильный ответ – балл команде.

1. Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем.
Только лучше правь рулем. (Велосипед)
2. Что за чудо этот дом!

- Пассажиrow много в нем.
Обувь носит из резины
И питается бензином. (Автобус)
3. Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой. (Мотоцикл)
4. Чтоб тебе помочь, дружок,
Путь пройти опасный,
День и ночь горят огни –
Зеленый, желтый, красный. (Светофор)
5. Вдоль бежит – не тужит,
С ножками дружит. (Улица)
6. Четыре братца бегут –
Друг друга не догонят. (Колёса)
7. Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет
И напомнит, что и как,
Вам в пути... (Дорожный знак)
8. Что за «зебра» на дороге?
Все стоят, разинув рот.
Ждут, когда мигнёт зелёный,
Значит это... (Переход)

Конкурс 3. Нарисуй знаки. Играющим предлагается за определенное время нарисовать знаки дорожного движения. Выигрывает та команда, которая не только правильно нарисует за определённое время знаки, но и объяснит их. (Приложение 3)

Физкультминутка.

Педагог: Игра «Разрешается – запрещается» (разрешается – стоим, запрещается – приседаем) для всех.

- Играть на мостовой...(запрещается)
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...(разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом... (запрещается)
- Переходить улицу по подземному переходу.... (разрешается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу... (разрешается)
- Цепляться за проезжие машины... (запрещается)
- Идти по тротуару слева... (запрещается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора... (запрещается)
- Соблюдать правила дорожного движения... (разрешается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль... (запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги... (запрещается)
- Уступать место в транспорте пожилым людям... (разрешается)

Конкурс 4. Игра «Автомобиль будущего».

Каждая команда должна пофантазировать и нарисовать необычный автомобиль, который появится на наших дорогах в будущем. Какие это будут автомобили – экологически-чистые, не загрязняющие атмосферу?

Конкурс 5. Конкурс капитанов. Игра «Ассоциации».

Педагог: Капитаны, я скажу вам слово «Улица», и пока работает секундомер, в течение 1 минуты написать как можно больше слов-ассоциаций к нему.

Педагог: А теперь итоговый диктант.

Диктант «Утро большого города». Утро. На улицах города начинается движение. Весело бегут автомобили. Идут в школу ученики. Взрослые спешат на работу. Надо всем быть внимательными. Ходить следует по тротуару, придерживаясь правой стороны. Улицу переходить где есть разметка и дорожный знак «Пешеходный переход». Нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом. При переходе дороги нельзя спешить.

Педагог: Если правила движения

Выполняют все вокруг,

Будем живы, будем целы

Я и ты, мой юный друг.

Всем на свете, всем на свете

Эти правила нужны.

Помнить взрослые и дети

Эти правила должны!

Педагог: Сегодня мы повторили Правила дорожного движения и узнали много нового и интересного. ПДД очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. Не нарушать их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах. Наше занятие закончилось, подводим итоги. Всем вручается памятка Юного пешехода. (Приложение 4). Звучит песня «Песня дорожных знаков».

Заключение

В процессе проведения этого мероприятия расширяются представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения, формируются навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Эффективность профилактики ДДТТ, воспитания, обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения характеризуется снижением количества ДТП и уровня детского дорожно-транспортного травматизма. Обучая ребенка правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно, должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях и быть примером для ребенка по соблюдению ПДД.

Данная методика работы призвана помочь педагогам в изучении с детьми школьного возраста Правил дорожного движения и рассчитана на их

успешное усвоение. Приоритетом системы обучения является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие.

Методическая разработка была представлена на методическом объединении педагогов.

Список литературы

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2009. – 143 с. (Школа России)
2. Бабич А.Г. Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности /Монография. – Ставрополь, 2016.
3. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под редакцией П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Безопасность дорожного движения)
4. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
5. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и родителей, пешеходов и водителей. Ростов-н/Дону: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
6. Козловская Е.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов общеобразовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. – М., 2006.
7. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С. А. Уклонская; Сост. Т. Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1998. – 62 с.
8. Ушакова О.Д. Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников. – М.: Изд. дом Литера, 2015.
9. Spisok_literatury_po_pdd.docx
10. <http://www.dddgazeta.ru/>
11. <http://www.fcp-pbdd.ru/>
12. <http://www.gibdd/stat/archive/>

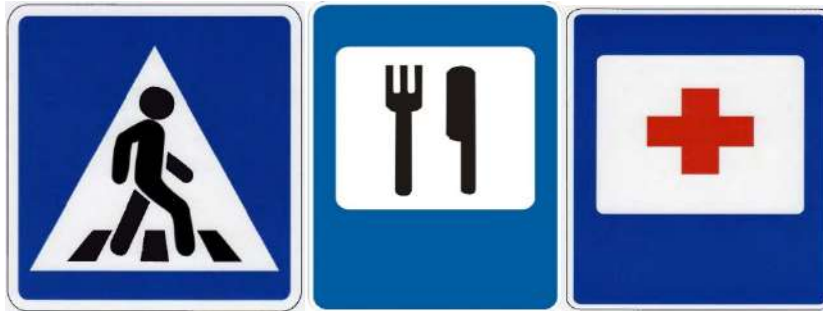
Приложение 1

<p>1 ребенок. В далёком прошлом, ещё во времена Петра I, впервые стали уделять внимание регулированию дорожного движения. Пётр I издавал указы, вводил правила. В 1812 году в Москве уже действовали правила, которыми было установлено правостороннее движение, ограничение скорости, определялись места стоянки для экипажей и знаки для них.</p>	<p>2 ребенок. В 1924 г. относится и появление на улицах Москвы первого светофора. Он имел форму круга со стрелкой и был установлен на углу улицы Петровки и Кузнечного моста, в самом оживлённом месте движения городского транспорта в тогдашней Москве. Светофор – специальное устройство для подачи световых сигналов, регулирующих движение на дорогах.</p>
<p>3 ребенок. Своё происхождение светофоры ведут от семафоров, которые применялись на железных дорогах и имели два цвета – красный и зелёный. Чтобы не было столкновений, люди придумали промежуточный жёлтый свет.</p>	<p>4 ребенок. В том же 1924 г. впервые для регулирования дорожного движения стал применяться железный жезл. Памятным является и 1933 г. – в то время на городских перекрёстках появились первые дорожные знаки и «островки безопасности» для пешеходов. Педагог: Правил дорожных на свете немало, Все бы их выучить нам не мешало, Но основное из правил движенья Знать как таблицу должны умноженья.</p>

Приложение 2



Приложение 3



Пешеходный переход Пункт питания Пункт первой помощи



**Осторожно! Дети! Подземный пешеходный Велосипедная
переход дорожка**

Приложение 4

ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА

1. Не устраивай игр на проезжей части улиц и дорог, не цепляйся за проходящий транспорт.
2. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом и не разрешай это делать товарищам.
3. Не ходи по мостовой – она предназначена для транспорта. Ходить нужно по тротуару или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны. Если пешеходных дорожек нет, ходи только по левой стороне, навстречу движущемуся транспорту.
4. Прежде, чем пересечь улицу или дорогу, убедись в полной безопасности перехода.
5. Строго подчиняйся сигналам светофора.
6. Переходи улицу (дорогу) там, где имеются пешеходные переходы.
7. Пользуясь общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, трамваем и т.д.), соблюдай порядок, посадки и выхода.
8. Будь внимателен к окружающим: если человек упал, помоги подняться, старым и слабым помоги перейти улицу; если попросят показать дорогу – спокойно и толково объясни; уступай старшим место в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае и т. д.)

ЧАС БЕЗОПАСНОСТИ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ВСЕМИРНОМУ ДНЮ ПАМЯТИ ЖЕРТВ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ «ТВОЯ ЖИЗНЬ – В ТВОИХ РУКАХ»

*(из опыта работы Сидоренко Елены Владимировны, педагога
дополнительного образования МБУ ДО ЦДО г. Ипатово Ипатовского
муниципального городского округа Ставропольского края)*

Введение

По решению Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций третье воскресенье ноября считается Всемирным днем памяти жертв ДТП. Это международное событие привлекает внимание всех людей планеты к печальному факту: ежегодно на дорогах гибнет более 1,2 миллиона населения планеты. Это более 100 000 человек в сутки. В среднем – почти 18 человек на каждые 100 тыс. населения.

В ДТП люди получают травмы разной степени тяжести, приводящие к длительной потере трудоспособности. День памяти жертв ДТП является важным инструментом в контексте глобальных усилий по уменьшению уровня ДДТТ.

В этот день важно почтить память взрослых и детей, погибших и пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях, выразить соболезнование их семьям, а также обратиться ко всем участникам движения, призывая их к безопасному поведению на дорогах.

Данная научно-методическая разработка «Твоя жизнь – в твоих руках» направлена на обеспечения безопасности детей на дороге, воспитание у них чувства осторожности, ответственности за свою жизнь и перед другими участниками дорожного движения, расширение знаний по правилам дорожного движения.

Актуальность данной научно-методической разработки на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка на улицах и дорогах, по-прежнему остается очень широким.

Число погибших на дорогах Ставрополья растет. Сегодня просто жизненно важная необходимость обучить детей безопасному поведению на дороге, довести до автоматизма их знания ПДД. Еще раз показать, к чему может привести детская наивность, неопытность, необдуманый риск. Дети требуют к себе особого внимания, поскольку эти уязвимые участники дорожного движения еще не обладают необходимыми навыками и достаточным опытом поведения в дорожной среде, созданной для взрослых людей.

Новизна данной разработки заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок обеспечить эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей. Ее содержание состоит из собственных наработок педагога и является практико-ориентированным.

Отличительной особенностью данной разработки является эксклюзив-

ность авторской разработки; высокая мотивационность; максимальная наглядность.

Цель методической разработки: формирование у школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности детей в изучении ПДД;
- повышение мотивации к изучению и соблюдению ПДД за счет нестандартной формы проведения занятия;
- расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах;
- формирование уважительного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- повышение общего уровня культуры участников дорожного движения.

Разнообразны приемы учебно-воспитательной деятельности, организуемые педагогом: показ презентационного материала; включение кинофрагментов по теме; работа с раздаточным материалом, соответствующим заданной теме; обсуждение вопросов безопасности на дороге.

Методы и методические приемы, используемые в ходе проведения мероприятия: проблемный метод, ИКТ, деятельностный метод, дискуссия, КТД, рефлексия.

Прогнозируемый результат – повышение внимания детей к элементам дорожной безопасности при пересечении проезжей части; повышение интереса к изучению ПДД.

Данное мероприятие позволит углубить знания школьников о правилах безопасного поведения на дорогах. Дети получают возможность активно участвовать в разработке, организации, проведении агитационных мероприятий по изучению ПДД. В процессе продуктивной деятельности проявят творчество, воображение, полученные ранее навыки.

Участие в данном мероприятии активизирует познавательный интерес, сформирует эмоционально положительное отношение к безопасному поведению на дороге, систематизирует представление об опасностях на дороге, об их прогнозировании.

Целевая группа. Научно-методическая разработка ориентирована на детей среднего школьного возраста.

Данное мероприятие организует среду активного вовлечения учащихся в познавательный процесс, применяются диалоговые формы проведения, способствующие интеллектуальному развитию учащихся, ими приобретаются компетентности в сфере дорожной безопасности, соответствующие возрастному уровню.

Представленная разработка успешно прошла апробацию в образовательно-воспитательном процессе образовательного учреждения. Может при-

меняться для повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по обучению школьников ПДД.

Оборудование и материалы: компьютер, соединенный со smart-доской или проектор, компьютерная презентация, демонстрационные плакаты, музыкальные диски, материал для изготовления журавликов, карточки (зеленые, желтые, красные кружочки) для рефлексии.

Содержательная часть.

Подготовительный этап включает следующие компоненты:

- подготовка выставки творческих работ «Законы дорог уважай!»;
- подбор информационных материалов и создание презентации;
- назначение участников и ответственных за подготовку и оформление внеклассного мероприятия;
- составление и обсуждение плана проведения внеклассного мероприятия;
- проведение мастер-класса по изготовлению журавликов;
- подготовка и оформление места проведения мероприятия.

Мероприятие проводится в актовом зале. Зал украшен рисунками по ПДД, плакатами, дорожными знаками, белыми воздушными шарами. Оформлены свечи памяти.

Этот этап является очень важным в проведении мероприятия. Организовать его необходимо так, чтобы у школьников появилось стремление познать больше, желание поучаствовать, подготовиться к дискуссии.

Обстановка должна быть доброжелательной и соответствовать тематике мероприятия. Ведущим необходимо поддерживать выступающих и создавать атмосферу непринужденного общения. Педагогу – внимательно наблюдать процесс восприятия информации детьми, выступлений.

Проведение мероприятия по плану

Все присутствующие прикрепляют белую ленту на груди в память о погибших в ДТП.

Мероприятие сопровождается демонстрацией слайдов.

1. Ведущий: В третье воскресенье ноября Планета отмечает Всемирный День памяти жертв дорожных аварий.

2. Ведущий: В этот скорбный день люди всей планеты вспоминают родных, друзей, знакомых – тех, кто стал жертвой дорожного безумия, кто уже никогда не вернется домой. Кто-то из них оказался виновен сам, а кто-то пострадал безвинно. Но совершенно точно, что никто из них не хотел погибать и, скорее всего, во всех этих происшествиях никто не хотел никого убивать.

1. Ведущий: Просто не подумали, не справились, не обратили внимания, поторопились, наконец – просто произошла нелепая случайность, оказались в том самом месте в то самое время....

Тяжки, невозполнимы человеческие потери на дорогах взрослых, но во сколько раз горе больше от погибших детей. Непостижимо, что юные шагают в вечность, уходят из жизни, навсегда покидают тех, кто их любит.

2. Ведущий: Сегодня нам очень больно говорить в прошедшем времени о Вите, Диане, Андрее, Соне, Тимофее, Насте, Расуле.

Ну, несправедливо это! Ведь они только начинали жить. Почему судьба лишила их этого?!

Ничто не исправить, ничем не помочь почерневшим от горя родителям, близким. Их сердца разрываются от тоски и горечи невосполнимой утраты.

1. Ведущий: День памяти жертв ДТП призван привлечь внимание к печальной статистике смертности на дорогах и спасти чьи-то жизни. Вашу. Мою. Наших друзей и близких. (Звучит музыка Шуберта «Аве Мария»)

2. Ведущий: Случайная смерть... что хуже бывает? Разве для этого мама рождает? Как защититься от смерти такой? Разве рождались с такою судьбой?

1. Ведущий: Мы сегодня вспоминаем всех, погибших в ДТП, свечи в память зажигаем и скорбим об их судьбе.

Чтоб дорога не кончалась в темноте в печальный миг,
Чтоб беда не повторялась, нужно помнить о других.

2. Ведущий: Мы призываем всех присутствующих почтить память жертв ДТП. (Звучит отрывок песни в исполнении группы Мишель «Зажгите свечи и пусть молчат колокола»)

1. Ведущий: Жизнь невозможно повернуть вспять. Для того чтобы нас и наших близких не вспоминали ежегодно – в третье воскресенье ноября, достаточно просто соблюдать правила дорожного движения. Они придуманы не для дорожных полицейских, а для нас. Для нашей безопасности на дороге. Для спасения жизни – нашей и наших близких.

2. Ведущий: Приглашаем вас, ребята, к разговору: что можешь сделать ты для того, чтобы наши дороги стали символом жизни и безопасности?

Вопросы для обсуждения:

1. Как можно уберечь школьников от необдуманных действий на дороге? Как не допустить рост ДТП с участием школьников?

2. Существует мнение, что соблюдение ПДД – закон сохранения жизни. Считаете ли вы, что это действительно так?

3. Садясь за руль двухколесного транспорта, участники дорожного движения не задумываются о своей безопасности. А в чем опасность управления вело и мототехникой?

4. В чьих руках ваша жизнь?

1. Ведущий: К разговору приглашаем инспектора ОГИБДД Отдела МВД России по Ипатовскому городскому округу. Уважаемый инспектор, расскажите, пожалуйста, об основных причинах ДТП с участием детей, о наиболее распространенных ошибках, допускаемых школьниками.

2. Ведущий: Чтобы наши дороги стали символом жизни и безопасности вам надо учиться умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными.

Не будем оставаться равнодушными при виде нарушений правил дорожного движения, а будем ценить самое главное, что имеем – свою жизнь!

1. Ведущий: ДТП – это не теракт, не цунами и не землетрясение, это – мы сами. Просто на дорогах сегодня ежедневно идет война граждан с гражданами. Водителей – с пешеходами и водителей – с водителями. Настала пора сказать: «СТОП! ОСТАНОВИТЕСЬ! ХВАТИТ ЖЕРТВ!»

2. Ведущий: Во избежание ДТП будьте всегда обязательными и внимательными.

Не будем оставаться равнодушными при виде нарушений ПДД. Давайте научимся ценить самое главное, что имеем – свою жизнь!

Предлагаю изготовить журавликов, которые являются символом надежды на жизнь, жизнь без аварий и бед, а затем вручить их жителям нашего города (изготовление журавликов, вручение детям и взрослым в микрорайоне учреждения).

Заключение

Мероприятие имеет социальную и педагогическую значимость, реальность и достижимость. Высокая степень эмоционального и воспитательного воздействия, а также обучающее и развивающее значение дало возможность достичь следующих результатов:

- повышение интереса детей к проблеме безопасности на дорогах;
- закрепление знаний правил дорожного движения;
- создание сплоченной команды.

Данное мероприятие еще раз акцентировало внимание обучающихся на важность соблюдения правил дорожного движения.

Представители ОГИБДД подробно рассказали ребятам о ситуации в городском округе, отметили основные причины аварий, гибели людей, привели практические примеры важности соблюдения пешеходами ПДД. Общение с сотрудниками ГИБДД в непринужденной обстановке произвело на детей сильное впечатление.

Участвуя в дискуссии, все участники пришли к выводу, что безопасность на дороге зависит от каждого из нас: пешеходов, пассажиров, водителей. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче.

Разработка имеет практическое значение и была представлена педагогам – организаторам общеобразовательных организаций, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования в качестве одного из инструментов привития навыков соблюдения правил дорожного движения, снижения детского травматизма на дорогах.

Данный опыт проведения такого мероприятия может быть использован педагогами для повышения мотивации детей к изучению ПДД и соблюдению ПДД в жизни.

Список литературы

1. Астахов П.А. Я и дорога [Текст] / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2010. – 128 с.: ил. – (Детям о праве).
2. Безопасность на дорогах. [Текст]: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта Безопасность на дорогах / Ред. Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 160 с.
3. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с примерами и комментариями / А.А. Громаковский. – М.: Эксмо, 2016. – 208 с.
4. Якупов, А.М. Формирование транспортной культуры школьников. [Текст]: науч.-практ. пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.М. Якупов. – 2-е изд. – Челябинск: Минобрнауки Челябинской области, 2008. – 367 с.

Интернет-ресурсы

1. Газета «Добрая дорога детства» 2017 – 2022 г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности»
(из опыта работы педагогов образовательных организаций), III выпуск

Учебное издание

Составители:

Л.Ф. Кихтенко, Р.С. Койбаев, Т.В. Серова

**ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ
(из опыта работы педагогов
образовательных организаций)**

III выпуск

Электронное издание. Подписано в выпуск 24.06.2022.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. 11,45 л. Уч. изд. 16,12. Заказ № 58.

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А