

Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования детей

«Краевой центр развития
творчества детей и
юношества
имени Ю.А. Гагарина



Цель инновационного проекта:

- создание условий обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждении дополнительного образования детей.
-

Задачи:

теоретико-методическое обоснование понятия, факторов и условий обеспечения вариативности доступного ДОД

определение комплекса мер реализации вариативности доступного дополнительного образования в условиях инклюзии

выделение эффективных факторов, влияющих на доступность дополнительного образования

реализация вариативности дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (инвалидностью) с учетом факторов повышения доступности качественного дополнительного образования

формирование вариативности дополнительного образования детей на уровнях дополнительных общеобразовательных программ, содержания образования, деятельности педагога дополнительного образования

организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

создание условий получения доступного образования для самореализации гармонично развитой и социально-культурной личности, и участия в мероприятиях

развитие профессиональной компетентности педагогов как условия обеспечения вариативного, доступного, инклюзивного образовательного пространства учреждения

оценка эффективности научно-методического, психолого-педагогического сопровождения вариативности доступного дополнительного образования детей

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

(Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)



Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- с нарушениями слуха;
 - с нарушениями зрения;
 - с нарушениями интеллекта;
 - с нарушениями речи;
 - с задержкой психического развития (ЗПР);
 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - с аутистическими расстройствами.
-

Особые образовательные потребности

- потребности в организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей.
 - повышения качества, вариативности и доступности дополнительного образования детей, обеспечения увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами
-

Социокультурный и инклюзивный подход

- ❑ **Вариативность дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ (инвалидностью)** через разнонаправленность программ, реализуемых в ГБУ ДО КЦРТДиЮ;
- ❑ **Вариативность освоения содержания внутри программы**, через выбор ребенком вариантов направленностей дополнительной образовательной программы, вида деятельности, педагога;
- ❑ **Вариативность педагогической деятельности.**

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование»,
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
Национальный проект «Образование»

Общие потребности для всех детей с ОВЗ

- ❑ раннее начало специального обучения;
 - ❑ введение в программу специальных разделов;
 - ❑ использование специальных методов, приемов и средств обучения;
 - ❑ индивидуализация обучения;
 - ❑ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
 - ❑ максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.
-

Построение современной модели образовательного процесса:

- Вариативность дополнительных образовательных программ (ДОП);
 - Вариативность освоения содержания внутри программы предполагает выбор ребенком вариантов направленностей дополнительной образовательной программы, вида деятельности, педагога
 - Вариативность педагогической деятельности.
-

Факторы современной вариативной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей

- Информационный фактор,
 - Экономический фактор,
 - Социальный фактор,
 - Территориальный фактор,
 - Институциональный фактор,
 - Индивидуально-личностный фактор,
 - Педагогический фактор.
-

Этапы реализации проекта (программы)

- **Первый этап** (2023г. (январь-август)) – подготовительный (*поисково-теоретический*) – предусматривающий обоснование актуальности исследования; теоретический анализ литературы по избранной теме; изучение проблем педагогической практики в контексте исследуемой проблемы; разработку развернутой инновационной программы обеспечения условий для ее реализации; проведение пилотажного исследования.
 - **Второй этап** (сентябрь 2023г - июнь 2025г.) – основной (теоретико-экспериментальный этап) – предполагает проведение инновационной работы по обеспечению вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности; создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению детей с ОВЗ (инвалидностью) в учреждении дополнительного образования детей.
 - **Третий этап** (2025г. (сентябрь-декабрь)) – заключительный – будет посвящён обработке и анализу данных, полученных по итогам первых двух этапов инновационного проекта, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы. Будут сформулированы основные выводы и рекомендации, подведены итоги инновационной работы, позволяющие судить о подтверждении гипотезы исследования и объективности его результатов, обобщение результатов работы, формулирование выводов и заключения.
-

Потенциал дополнительного образования детей



- ⊙ приобретение социального опыта;
 - ⊙ освоение культурных норм и традиций (инкультурация);
 - ⊙ педагогическая поддержка реализации ребенком проектов саморазвития и достижения жизненных целей;
 - ⊙ создание условий для самореализации в деятельности и общении.;
 - ⊙ педагогическое сопровождение профессионального, социального и экзистенциального выбора;
 - ⊙ развитие одаренности.
-

Вывод:

- Стратегия развития системы дополнительного образования, исходя из интересов детей, семьи и общества, направлена на внедрение инновационных средств, технологий и методик дополнительного образования, оптимизацию процесса развития дополнительного образования через вариативность, доступность, инклюзивность.
 - Повышение доступности разных видов деятельности детям с разными нозологиями в рамках дополнительных общеобразовательных программ, выстроенных по принципам вариативности, доступности, инклюзивности, социокультурности.
 - Повышение доступности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ через разнообразие мероприятий.
 - Доступность дополнительного образования детей будет обеспечена через совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических условий.
-

Вывод:

- Обеспечение условий внедрения общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий по различным направлениям деятельности, рассчитанных на нормотипичных детей и детей с ОВЗ.
 - Психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательных событий, а том числе по семьям, имеющим детей с ОВЗ, за различного сочетания форм обучения, иных средств дополнительного образования.
 - Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности.
 - Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ: адаптации в разновозрастном сообществе, реализации одаренности.
 - Обеспечение научно-методической, информационной поддержки педагогов, образовательных организаций Ставропольского края.
-

Инклюзивная творческая студии «ЖИВА», педагог Павлова Наталья Алексеевна



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



<http://stavcentr-gagarina.ru>
