

Памятка для педагогов использующих дистанционную форму обучения по взаимодействию участников образовательного процесса

Педагогическое взаимодействие – это личностный контакт педагога с обучающимися (родителями обучающихся), направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках.

Ведущей целью взаимодействия является **развитие личностей** взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Основными характеристиками взаимодействия считают: **взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.**

К интегративным характеристикам любого взаимодействия, в том числе и педагогического, относят срабатываемость и совместимость.

Срабатываемость характеризует согласованность в действиях, обеспечивающую их успешность с позиций количества, качества, скорости, оптимальной координации действий контактирующих сторон на основе **взаимного содействия.**

Совместимость выражается в максимально возможной удовлетворенности партнеров друг другом, **эмоциональной поддержке.**

Особенности взаимодействия Педагог - обучающийся:

- признание ценности личности обучающегося;
- признание уникальности – индивидуальности личности обучающегося: выявление и развитие общих и специальных способностей обучающегося;
- выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания и обучения;
- приоритет личностного развития, когда воспитание и обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося;
- ориентация на социализацию – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- диалоговое взаимодействие с обучающимся;
- актуализация тенденции обучающегося к личностному росту;
- активизация исследовательских и творчески интересов обучающегося;
- создание условий для совершенствования нравственных поступков, самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем;

Особенности взаимодействия Педагог - родитель:

- добровольность в сотрудничестве.
- искренняя заинтересованность педагогов в решении проблем детско-родительских отношений;
- уважительное отношение педагогов к убеждениям и взглядам родителей;
- признание безусловного права родителей воспитывать в ребенке те качества, которые являются ценными с их точки зрения;
- уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагогов.
- конфиденциальность индивидуального общения с педагогом (специалистом).

Практическая значимость взаимодействия и сотрудничества:

Эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса позволит решить следующие **задачи:**

- Интенсифицировать работу с семьей на основе партнерского взаимодействия;
- Создать творческую атмосферу между участниками образовательной деятельности, вовлекая всех в непрерывный процесс саморазвития;

Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на следующих **принципах**:

- Добровольность
- Сотрудничество (формируется на основе **доброжелательности, вежливости**)
- Уважение интересов друг друга
- Соблюдение законов и принятых этических норм

Информационно - коммуникационные технологии, используемые при дистанционном обучении **подразумевают**:

Наличие технических средств (компьютер, планшет с выходом в интернет)

Визуальная информация

Интерактивный демонстрационный материал

Творческая работа учащихся

Контроль (обозначение прогресса в развитии)

Контакт с учащимися в дистанционном обучении – **самое важное**. Вам необходимо постоянно знать, понятна ли поставленная задача учащимся, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т. д. Для общения можно использовать: Skype, ВКонтакте (закрытая группа), WhatsApp, Viber.

Создайте подробную памятку с ответами на наиболее важные из них: как будет организовано обучение, в какие часы оно будет проходить, где искать задания, когда и как проходят консультации, где и каким образом можно будет увидеть результаты обучения детей. Откройте для родителей общий чат с использованием любого мессенджера (WhatsApp, Viber). Отправьте памятку в общий чат.

Одно из условий эффективной удаленной работы – это частая смена заданий и много практики. Ведь детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание. Создайте занятие из нескольких видов заданий, например: 5–10 минут на просмотр видео, 15 минут на выполнение заданий и 15 минут на отработку полученных навыков, 5 минут на обратную связь.

Обязательно предусмотрите разбор достигнутого (индивидуальные ошибки необходимо сообщать учащемуся лично, а о достижениях и интересных вариантах решения нужно сообщать всем; также желательно предусмотреть общий обзор успехов и неудач учащихся при его выполнении, разъяснение сложных моментов и т. п.). Делать это можно в текстовом виде или с помощью короткого видео-обзора (который можно записать на телефон и разместить в месте Вашего общения с учащимися).

Используйте тексты с инфографикой – схемы и прочая визуализация позволяют более качественно понять материал и запомнить его.

Задания и учебные блоки должны быть сбалансированными по объему и сложности.

При дистанционном обучении учащимся надо четко обозначить время, когда нужно самостоятельно выполнить те задания, которые Вы им дадите.

При дистанционном обучении, как никогда, учащимся важно получать одобрение и эмоциональное поощрение (возможно поначалу и в качестве некоего «Аванса»).

Постарайтесь создать некоторые задания для выполнения в группе – общий проект, комплексная задача с распределением ролей и т.д. Все это можно реализовать с помощью современных технологий открытых документов, вебинаров, сетевых ресурсов.

При создании атмосферы Сотрудничества, формируемого на основе **доброжелательности и вежливости, крайне** необходимо отмечать достижения учащихся относительно их успехов, нестандартные достижения. Следует активно использовать возможности участия в мероприятиях, конкурсах и фестивалях.