

Сведения о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-лидер!»

Наблюдается положительная динамика результативности реализации ДОП за период с 2018-2019 по 2020-2021 учебные годы.

Учащиеся с ОВЗ составляют неоднородную группу и, в целом, самооценка детей характеризуется как неадекватная и недифференцированная, что демонстрирует таблица 1. Анализ результатов позволяет отметить, что на вводном мониторинге (до внедрения дополнительной общеразвивающей программы) заниженная самооценка наблюдалась у 70% учащихся с ОВЗ и лишь 20% учащихся с адекватной самооценкой. Для таких детей характерна нерешительность, неуверенность в своих силах, им было сложно проявлять инициативу, в их поведении чувствовалась зависимость от мнения других людей, заниматься коллективной деятельностью им было достаточно затруднительно. Зачастую агрессивно реагировали на трудности, с которыми они сталкивались в процессе учебной деятельности.

таблица 1. Особенности самооценки учащихся по программе «Я-лидер»

№	Вид самооценки	Вводный мониторинг		Итоговый мониторинг	
		Абс. показатель	Относ.показатель	Абс. показатель	Относ. показатель
1.	Завышенная	1	10%		
2.	Адекватная	2	20%	7	70%
3.	Заниженная	7	70%	3	30%

В процессе исследования **социометрическим методом Д.Морено**: детский вариант, была произведена «Диагностика структуры межличностных отношений» в группе (таблица 2.)

Статус учащегося определяется путём подсчёта полученных выборов. В зависимости от этого дети отнесены к одной из четырёх статусных категорий:

- I – «звёзды» (5 и более выборов)
- II – «предпочитаемые» (3-4 выбора)
- III – «принятые» (1-2 выбора)
- IV – «изолированные» (0 выборов)

таблица 2. Результаты социометрии на вводном этапе

Ф.И. выбираемого Ф.И. выбирающего	Альберт	Эвелина	Александр	Вадим	Дмитрий	Галина	Анна	Алёна	Алексей	Павел
Альберт			+	-		-				
Эвелина				-			+		-	-
Александр	+						+			
Вадим	-	-	+		-	-				
Дмитрий			+	-		+			-	
Галина	-		+					+		

Анна		+	+	-	+	+		-	-	-
Алёна		+				+	+		-	-
Алексей	+			-	-					-
Павел				-	+				-	
Σ + выборов	2	2	5	0	2	3	3	1	0	0
Σ - выборов	2	1	0	6	2	2	0	1	5	4

В группе выявлено - «Социометрические звезды» - 1 человек (10 % детей); «Предпочитаемые» - 2 человека (20 % детей); «Принимаемые» - 4 человека (40 % детей); «Изолированные» - 3 человека (30 % детей).

Графически это выглядит так:



Таким образом, выявлена проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде. Полученные результаты мониторинга показывают необходимость организации специальной дополнительной педагогической деятельности, которая позволила быть эффективно включит ребенка в инклюзивную образовательную среду, что составило содержание коррекционно-воспитательной работы по дополнительной общеразвивающей программе «Я-лидер!».

Подтверждение эффективности проведенной педагогической работы по разработанной программе, путем проведения мониторинга полученных данных вводного и итогового контроля (были использованы те же самые диагностические методики).

Так, количество учащихся с адекватной самооценкой на итоговом этапе (см. таблицу 1.) (после внедрения программы «Я-лидер») составило 70% (они адекватно оценивают свои возможности, успешно адаптируются к новым социальным условиям). Более того, с заниженной самооценкой стало на 40% меньше воспитанников, что говорит о достаточно высоких показателях результативности программы. Завышенный уровень самооценки, после прохождения программы не выявлен. Дети воспринимали замечания и критику со стороны взрослых спокойно, без раздражения и агрессии, следовали рекомендациям педагога, участвовали в совместной деятельности, расширилась поведенческая палитра.

Полученные показатели указывают на выполнение задач заявленных в программе: произошло развитие внутреннего мира детей с ОВЗ (мыслей, чувств, переживаний),

позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития.

Результаты социометрии на итоговом этапе

Ф.И. выбираемого Ф.И. выбирающего	Альберт	Эвелина	Александр	Вадим	Дмитрий	Галина	Анна	Алёна	Алексей	Павел
Альберт			+			-			+	+
Эвелина			+		+	+	+	+	-	-
Александр	+	+			+		+		+	
Вадим		-	+		-	-		+		
Дмитрий	+		+	-			+		-	+
Галина	-			+			+	+		
Анна		+	+	-	+	+		-	-	-
Алёна		+				+	+		+	+
Алексей	+		+		-			+		-
Павел		+		-	+		+	+		
∑ + выборов	3	4	6	1	4	3	5	5	3	3
∑ - выборов	1	1	0	4	2	2	0	1	3	4

По результатам повторной диагностики, можно сделать следующие выводы.

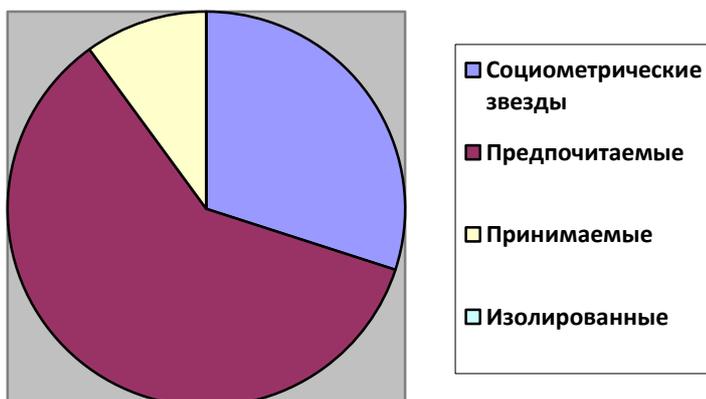
Процент «Звезд» - увеличился до 30%, за счет детей получивших возможность полностью раскрыть себя.

Количество «предпочитаемых» выросло до 60% - многие дети смогли установить тесные дружеские взаимоотношения с ровесниками, проявив поддержку, оказав помощь при выполнении заданий.

Количество «Принятых» детей снизилось за счет повышения статуса - стало 10 %.

Категория «Изолированные» - не проявилась, что говорит о достаточно сплоченном коллективе.

Графически это может быть представлено следующим образом



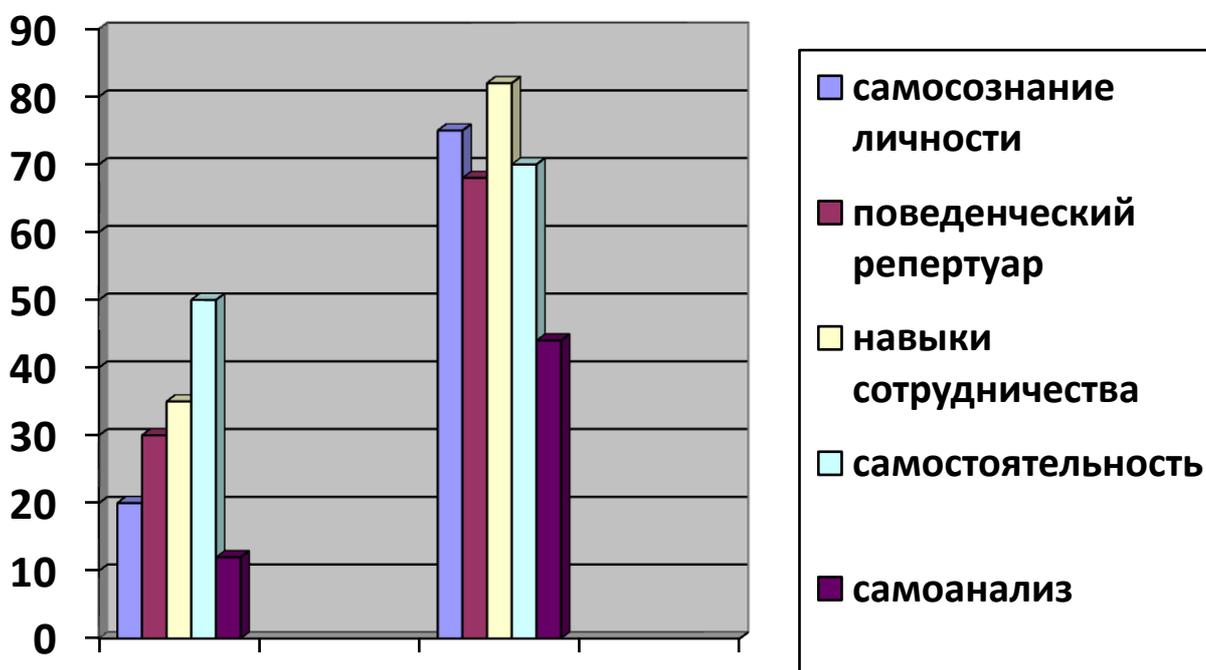
Полученные результаты позволяют сделать вывод о возросшем уровне воспитания культуры межличностных отношений. Это указывает на успешность предложенной дополнительной общеразвивающей программы «Я-лидер!».

В группе сформировалась достаточно положительная атмосфера, дети поддерживают друг друга, резко снизились негативные проявления нетерпимости, сократилось количество конфликтных ситуаций, что, несомненно, оказывает влияние на успешность и уровень социализации каждого из учащихся.

Все это позволяет сделать вывод о снижении количества учащихся с высоким уровнем тревожности в исследуемой группе. Улучшились показатели психологического состояния детей с ОВЗ. Таким образом, занятия в творческом объединении «Я-лидер!» способствуют снижению уровня тревожности у детей и подростков.

Проведенный мониторинг демонстрирует положительную динамику формирования личностных качеств у испытуемых:

- развивается самосознание личности, терпимость к различным людям и жизненным обстоятельствам;
- расширяется поведенческий репертуар подростка;
- развиваются навыки сотрудничества и партнерства (организаторские способности);
- формируются умения самостоятельно принимать решение, отстаивать свою жизненную позицию, жить и работать в коллективе;
- развивается умение управлять собой, самоанализировать, убеждать и организовывать других людей.



вводный срез итоговый срез

В результате внедрения в образовательный процесс учреждения дополнительного образования программы «Я-лидер!» уровень социальной активности учащихся вырос.

Это подтверждается их участием во внутрицентровских, городских, краевых конкурсах, выставках и мероприятиях.

Достижения в рамках творческого объединения «Я-Лидер!»





