

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАЕВОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ  
И ЮНОШЕСТВА имени Ю.А. Гагарина**

Принята с дополнениями  
на заседании  
методического совета  
от 04.09.2021 года  
Протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДО КЦРТДиЮ  
Г.В.Найденко

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Я-лидер!»**

Уровень программы - ознакомительный  
Возрастная категория: 12 -16 лет  
Состав группы: 8 -12 чел.  
Срок реализации - краткосрочный

Автор-составитель:  
**Подшивалова  
Наталья Викторовна,**  
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь, 2012 год

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Сегодня большое значение в самореализации человека приобретают его индивидуально-личностные характеристики. Позитивные социокультурные явления открывают широкие перспективы для свободного жизненного самоопределения личности в социуме. Все более ценными становятся такие характеристики человека, как целеустремленность, ответственность, решительность, которые в своей совокупности формируют лидерские качества и активную жизненную позицию.

Дополнительное образование является одной из форм инклюзивного (включающего) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способствующей их социализации, формированию необходимых личностных качеств, способностей с учетом социальных и психофизиологических особенностей детей. Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В настоящее время проблема развития эмоционально-волевой сферы детей, воспитывающихся в условиях социальной депривации, участие детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов), детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации в общественных отношениях чрезвычайно актуальна.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации на участие в программах дополнительного образования, их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации является одной из важнейших задач государственной образовательной политики и закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-лидер!» относится к **социально-гуманитарной направленности**: в ней создаются условия для социальной практики подростка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта; происходит раскрытие коммуникативного потенциала не только «нормотипических» детей, но и детей с ограниченными возможностями здоровья; расширяется палитра поведенческого репертуара.

Программа предполагает обогащение навыками межличностного общения среди детей «группы риска» (зачастую имеющих проблемы со здоровьем), расширение представления о себе и приобретение умений совместной и индивидуальной деятельности в освоении программы. Программа призвана не только обучать основам межличностного общения,

но и способствовать вербализации эмоциональных переживаний, открытости в общении, спонтанности. Содействует социализации детей с проблемами в развитии.

#### **Региональный компонент.**

Ставропольский край в силу геополитического и географического расположения имеет свои особенности: на его территории проживает более 35 национальностей, сохранивших свои духовные и культурные традиции. Со времен казачества – актуальной необходимостью является сохранение добрососедских взаимоотношений.

Нашими географическими соседями являются Кабардино-Балкария, Северная Осетия, Чеченская республика, республика Дагестан и Калмыкия. Наиболее благоприятные условия для изучения особенностей взаимоотношений складываются в детском коллективе. Здесь дети развивают в совместной интерактивной деятельности навыки социализации, как предельные рамки результативности и качества образования.

Нормативно-правовую основу Программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. №72-кз «Об образовании»
- Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 04 февраля 2010 года, Пр-271)
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 года №2403-р

- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. В решение задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления. Следовательно, сегодня необходимо рассматривать вопрос о воспитании не только лидеров-организаторов, но и лидеров-взаимодействия. Главное для лидера – взаимодействия создать условия для действия других.

Для решения задач связанных с наработкой социальных компетенций детей из социально неблагополучных семей (в рамках межведомственного взаимодействия), нами была разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Я-лидер!», для воспитанников социального приюта. В условиях интернатного учреждения многие личностные характеристики формируются так, что адекватная социализация развивающейся личности существенно затрудняется. Можно сказать, что практически все психические и личностные особенности детей, воспитывающихся в приюте, обусловлены теми условиями, которые характеризуют жизнь каждого ребенка в учреждении интернатного типа. Существующая там специфическая система межличностных отношений, организации жизнедеятельности, досуга и образовательного процесса оказывает огромное влияние на развитие эмоциональной и личностной сфер воспитанника. Важнейшую роль в формировании специфических особенностей детей-сирот играют социальные условия их развития, и прежде всего социальная депривация.

#### **Педагогическую целесообразность.**

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проявляются деформация личности, искажения в формировании самосознания, спровоцированные нереализованной потребностью в любви, привязанности и признании. Именно это приводит к возникновению серьезных проблем в сфере эмоционального развития. Помимо этого дети, воспитанники социального приюта не редко имеют ограниченные возможности здоровья, такие как: расстройства поведения и общения; нарушения слуха и зрения; речевые дисфункции; дефекты опорно-двигательного аппарата; отсталость умственного развития; задержку психического развития; комплексные нарушения.

Вследствие дефектов развития у детей с ОВЗ проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования познавательных и учебных умений (планирование

предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе). Тем ни менее, Выготский Л.С. отмечал необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта.

**Новизной и отличительными особенностями программы** является то, что она реализуется не только с несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию, но так же и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Именно развитие инклюзивного потенциала современного дополнительного образования детей содействует: погружению «особого» ребенка в среду сверстников; включению в совместную деятельность не только с ребятами, но и с педагогом; приобщению к общепринятым нормам и правилам общения и поведения; раскрытию индивидуальных способностей, данных природой; проявлению творческой инициативы и самостоятельности; определению своей значимости и ценности.

**Новизна** программы так же обусловлена тем, что в ней активно используются приёмы и методики психологического тренинга.

Социально-психологическая дезадаптация подростков в приюте выражается в широком спектре личностных деформаций. У них искажено нравственное сознание - понятие о добре и зле, ограничен круг потребностей. Прimitивный характер носят интересы. Они живут не по нормам, принятым в обществе как нравственные, а по правилам, действующим в группе, к которой они прибились на улице. Они ценят физическую силу, изворотливость, злость, власть над другими, бесцеремонность, умение найти выход из любого положения, приспособиться к любым условиям, держать язык за зубами. Необходимо обратить внимание и на различия в психофизиологическом статусе детей воспитывающихся в семье и детей «социальных сирот» (имеющих большой спектр ограниченных возможностей здоровья). Исходя из вышеописанного, в данной программе представлена такая форма работы, которая позволила в творческом открытом пространстве социально-приемлемого общения не только развивать коммуникативные способности детей, но и одновременно прорабатывать психологические проблемы и затруднения детей, как с нормальным психофизическим развитием, так и детей с ограниченными возможностями здоровья (через отыгрывание чувств и переживаний, групповое взаимодействие).

Выбор тренинговой формы работы обоснован тем, что такая форма дает возможность создать условия достаточно замкнутого, постоянного совместного общения в течение достаточно длительного времени. Подростки оказываются в различных ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослым, волей-неволей участвуют в новых для них формах общения. Тем самым они проще усваивают новые, конструктивные формы поведения, учатся поддержке, доверию, актуализируют для себя новые пути развития, познания себя, научаются видеть и анализировать свои личностные качества с точки зрения их полезности для самореализации и достижения жизненных

целей. Такая форма организации деятельности также позволяет подросткам увидеть со стороны те свои личностные особенности, которые ранее не замечались или им не уделялось достаточного внимания, и, получив обратную связь от других ребят, скорректировать их через опробование и освоение новых форм поведения.

Развитие лидерства - это целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств и навыков, путем обучения и самообучения. Для развития лидерства используется ряд нижеследующих процедур:

- выработка личной мотивированности, устойчивого желания быть социально активным, уверенности в себе, готовности принимать решения и брать на себя ответственность, последовательности и упорства в реализации общих целей, осознания собственной силы, веры в достижение цели, энтузиазма и т. п. Эта группа качеств характеризует различные параметры активности лидера;

- развитие индивидуальных интеллектуальных и нравственных лидерских качеств. К таким качествам относятся, прежде всего, профессиональная компетентность, порядочность (честность, соблюдение общепринятых нравственных норм), без которой, как правило, трудно, а то и совсем невозможно завоевать авторитет, развитый интеллект, проявляющийся в аналитичности, быстроте понимания сути проблемы, гибкости ума, предусмотрительности, умении планировать и ставить цели;

- обеспечение социальной компетентности лидера и его доброжелательности в отношениях с членами группы. Это предполагает культуру общения, умение ясно и четко выразить мысли, корректно выслушивать коллег, давать советы, внимательность, уважение достоинства других людей, умение понимать их, проникаться их заботами и проблемами, оказывать им поддержку и т. п.;

- приобретение умения и навыков быстро и правильно оценивать ситуацию, знать и учитывать особенности, интересы, запросы и ожидания всех членов группы. Не менее важна для лидерства и правильная оценка ситуации, своих сил и возможностей группы. Без этого успех групповой деятельности недостижим.

В процессе занятий учебная группа, согласно целям и задачам, может делиться на подгруппы, на работу в парах или используется одновременная работа со всей группой. Задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося, что очень важно при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья, при формировании внутригруппового доверия, развития эффективных межличностных взаимоотношений.

Применение групповых технологий позволяет развивать социальные навыки:

- оказание взаимной поддержки участникам группы и позволяет решать общие проблемы;

- дает возможность наблюдать результаты своих действий и их влияние на окружающих;

- позволяет осваивать новые роли, а также наблюдать, как модификация ролевого поведения влияет на взаимоотношения с окружающими;

- повышает самооценку и ведет к укреплению личной идентичности;

- развивает навыки принятия решений.

В программе активно используются игровые тренинговые технологии, как средство, обладающее активизирующими и интенсифицирующими деятельностью учащихся.

В программе достаточно успешно применяются здоровьесберегающие технологии, позволяющие педагогу добиться наибольшей эффективности обучения с наименьшим причинением вреда психическому и физическому здоровью обучающихся. Для решения поставленных задач рассматриваются цели, принципы здоровьесберегающего обучения, ориентированного на самореализацию учащегося.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровьесбережение является одним из подходов в личностно-ориентированном обучении. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, проводятся физкультпаузы, эмоциональная разрядка, зарядка для глаз, минутки для шутки, обязательная рефлексия.

Программа ориентирована на создание каждому ребенку условий для максимальной самореализации как личности. Реализуясь как личность, подросток будет чувствовать себя эмоционально здоровым, что не менее важно, чем физическое здоровье.

При составлении программы были учтены особенности физиологического (половое созревание, «гормональная буря»), психологического (изменения в интеллектуальной, эмоциональной сферах; формирование самосознания и мировоззрения), социального (общения со сверстниками и противоположным полом) развития подростка.

В программе использованы игры и упражнения ранее апробированные для работы с подростками «группы риска».

### **Цели программы:**

Развитие лидерских способностей, межличностного общения и активной жизненной позиции детей с различным состоянием здоровья.

### **Задачи программы:**

Программа направлена на решение следующих задач:

#### *Образовательные задачи:*

1. Обучение вербальным и невербальным формам уверенного поведения.

2. Обучение способам преодоления конфликтов, снятие страхов и повышение уверенности в себе.

3. Обучение способам преодоления трудностей и решения проблем.

#### *Воспитательные задачи:*

4. Воспитание уверенности в себе через отреагирование негативных эмоций.

5. Способствовать преодолению синдрома «базового недоверия к миру», у подростков с негативным семейным опытом.

6. Способствовать созданию условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы в группе (в условиях наличия в группе детей с ОВЗ).

7. Формировать открытые, доверительные, доброжелательные отношения с коллективом.

#### *Развивающие задачи:*

8. Развитие у молодых людей коммуникативных умений и способностей, лидерских качеств, позволяющих строить продуктивные межличностные отношения, работать в команде единомышленников.

9. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию адекватной самооценки.

10. Развитие своего внутреннего мира (мыслей чувств, переживаний), позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития.

11. Развитие навыков установления контактов, общения, игрового партнерства и сотрудничества.

### **Специфика программы:**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Я-лидер!» осуществляется с несовершеннолетними воспитанниками ГКУСО «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка», при этом цикличность пребывания несовершеннолетних в приюте в среднем 4-5 месяцев. Для успешного освоения программы 100% набранного контингента обучающихся, была разработана краткосрочная программа «Я-лидер!». Программа предусматривает развитие лидерских способностей и активной жизненной позиции молодых людей и разработана на 72 часа (в период полугодия). В год 144 часа, программу проходят 2 группы, так как часть детей выбывает из приюта и набирается новая группа воспитанников.

Программа предполагает работу с заинтересованными подростками в возрасте от 12 до 16 лет, желающими получить навык и опыт



конструктивного взаимодействия с другими людьми. Занятия проводятся в коллективе с группой 8-12 человек, желательно чтобы в группе было равное количество девушек и юношей.

**Сроки реализации:**

Программа рассчитана на 4,5 месяцев (18 занятий), частота проведения занятий 1 раз в неделю по 4 часа.

**Формы занятий:**

- групповая;  
- подгрупповая (для углубленной проработки психологических затруднений).

Учебно-воспитательный процесс имеет свои конкретные характерные черты: осуществляется воспитанниками в свободное от основной учебы время, добровольность, инициативность и активность всех участников (обучающихся, педагогов), направлен на развитие индивидуально-психологических способностей обучающихся, носит неформальный и комфортный характер для всех его участников.

Программа может успешно применяться для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата, слабослышащих детей, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени тяжести, проблемами социальной адаптации, эмоционально-волевой неустойчивостью, тревожностью, заниженной самооценкой, низкой работоспособностью, нарушениями познавательной деятельности, коммуникации, поведения.

При реализации программы «Я-лидер!» могут использоваться **дистанционные образовательные технологии**, а также создается возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне ближайшего развития обучающихся.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки, формы подведения итогов реализации программы:**

Прямыми критериями оценки результатов освоения программы и прохождения тренинга служит: успешное освоение навыков конструктивного взаимодействия, формирование адекватной самооценки, развитие лидерских способностей, реализация личностного потенциала: социальная активность, умение формулировать отстаивать свою точку зрения, организация коллективной деятельности, навыки выхода из конфликтных ситуаций, принятие социально-психологических процессов во всем их многообразии.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива (группы), заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге воспитание личности с активной жизненной позицией.

Участие во внутрицентровских, городских, краевых конкурсах, выставках и мероприятиях показывает уровень социальной активности учащихся.

С целью определения эффективности программы проводится тестирование подростков (вводный срез и итоговое тестирование). Используются опросники: «Личная конфликтность», Социометрическая методика, методика самооценки лидерских качеств «Лидер ли ты?» Н.Г. Калузаевой (Приложение к программе).

### Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

№	Наименование раздела	Прогнозируемый результат	Способ определения	Формы подведения итогов
1	Раздел № 1. Личностное самоопределение	Учащийся должен иметь представление о правилах поведения в группе и знать свои личностные особенности. У учащегося должны быть развиты навыки самоанализа и уверенности в себе и своих силах. Должны быть сформированы представления о сильных и слабых сторонах своей личности, раскрыты важные качества, для эффективного межличностного взаимодействия.	дискуссия	Анкетирование, опрос
2	Раздел № 2. Раскрытие ресурсов для развития лидерских качеств.	Учащийся должен уметь самостоятельно или с помощью педагога выполнить задания теста для определения уровня «Личной конфликтности», «Самооценки себя в группе», лидерских качеств «Лидер ли ты?» Н.Г. Калузаевой. Учащийся должен владеть навыками эффективной коммуникации (С.Л. Рубинштейн, Дейл Карнеги). Психотехниками снижающими напряжение. Развивать персональные умения анализировать свои личностные качества.	Психолого-педагогический анализ результатов тестирования и анкетирования	Опрос, тестирование
3	Раздел № 3. Обеспечение социальной компетентности	У участников должно сформироваться достаточный уровень доверия к занятиям, педагогу, другим участникам	Психолого-педагогический	Занятие с педагогами и учащимися. Индивидуал

	лидера	учебно-воспитательного процесса. Учащийся должен знать: способствовать формированию эмпатии, доверительных отношений, отработать навыки эффективного взаимодействия. Должно происходить развитие способности к взаимопониманию.	отзыв; Психолого-педагогическая поддержка	ные консультации
4	Раздел № 4. Развитие чувства принадлежности к группе и умения сотрудничать.	Учащийся должен иметь прояснённую внутреннюю позицию, сформированные навыки высказывания собственного мнения и принятия обратных связей. Учащийся должен знать свои личностные особенности и закрепить дружеские отношения в группе. Накопить: разнообразные поведенческие стратегии поведения. Учащийся должен уметь: актуализировать личностные ресурсы, закрепить пройденный материал, снять психоэмоциональное напряжение, обогатить сознание позитивными, эмоционально окрашенными образами личности.	Педагогическое наблюдение, участие учащегося в общественной жизни, самооценка учащегося. Психолого-педагогическая поддержка	Презентация и самопрезентация личности, индивидуальная и коллективная рефлексия

Программа состоит из 4 разделов занятий.

**Первый раздел** посвящен познанию своего внутреннего мира и личностному самопознанию.

**Второй** - раскрытию внутренних ресурсов для развития лидерских качеств.

**Третий** - развивает способность к взаимопониманию и социальной компетентности лидера.

На занятиях **четвертого раздела** развиваются чувства принадлежности к группе и умения сотрудничать.

**Исходя из целей и задач, сформированных в программе используются следующие методы работы:**

- Групповая работа;
- Мозговой штурм;

- Ролевая игра;
- Беседа;
- Лекция.

Программа предполагает возможность дальнейшего расширения. Знания, умения и навыки, полученные при прохождении тренинга «Я-лидер!», имеют продолжение в реальной жизни, в будущей социальной востребованности молодежи.

#### **Ожидаемые результаты.**

По итогам деятельности участников программы предполагается, получить следующие результаты:

- Развить самосознание личности, терпимость к различным людям и жизненным обстоятельствам, сформировать адекватную самооценку;
- Стимулировать расширение поведенческого репертуара подростка;
- Развить у подростков навыки сотрудничества и партнерства;
- Развить организаторские способности подростков;
- Сформировать умение самостоятельно принимать решение, отстаивать свою жизненную позицию, жить и работать в коллективе;
- Развить умение управлять собой, самоанализировать, убеждать и организовывать других людей;
- Подготовить молодых людей для успешной реализации себя в социально-значимых видах деятельности: вожатые, ведущие и участники концертных программ, экскурсоводы.

#### **Учебный план**

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации,/кон троля
		теори я	прак-ка	всего	
1	<b>Вводное занятие:</b> Ознакомление с психолого-педагогической программой «Я-лидер!»	1	1	2	Беседа
<b>Раздел № 1. Личностное самоопределение</b>					
2	Ценность моей и твоей личности	1	1	2	Анкетирование, опрос
3	Развитие навыков самоанализа.	-	2	2	Опрос
4	Особенности различных темпераментов	-	2	2	Творческое задание
5	Сильные и слабые стороны личности	2	2	4	Индивидуальная рефлексия
6	Границы личности: собственные ценности	2	2	4	Коллективная рефлексия
7	Самооценка и адекватный уровень притязаний.	-	4	4	Анкетирование
<b>Раздел № 2. Раскрытие ресурсов для развития лидерских качеств.</b>					

8	Развитие интереса к партнеру по общению.	2	2	4	Презентация личности
9	Индивидуальные особенности человека	-	2	2	Творческое задание
10	Развитие навыков аргументации	1	1	2	Самопрезентация
11	Расширение репертуара межличностного взаимодействия.	1	1	2	Коллективное задание
12	Взаимодействие и взаимовлияние	-	2	2	Коллективная рефлексия
<b>Раздел № 3. Обеспечение социальной компетентности лидера</b>					
13	Развитие способности к взаимопониманию	1	1	2	Опрос
14	Толерантная личность	1	1	2	Коллективная рефлексия
15	Я и группа: толерантность к себе. Чувство собственного достоинства	-	4	4	Индивидуальная рефлексия
16	Я и группа: толерантность к себе и другим. Самопознание.	-	4	4	Коллективное задание
17	Эффективное общение.	-	2	2	Коллективное задание
18	Учимся сочувствию	-	2	2	Рефлексия
19	Границы толерантности	-	2	2	Опрос
<b>Раздел № 4. Развитие чувства принадлежности к группе и умения сотрудничать.</b>					
20	Конфликтные ситуации. Их разрешение.	2	2	4	Коллективная рефлексия
21	Развитие навыков эмоциональной устойчивости	1	1	2	Творческое задание
22	Доверительные отношения	2	2	4	Творческое задание, рефлексия
23	Как добиться успеха?	2	4	6	Рефлексия
24	Учимся сотрудничеству	2	2	4	Творческое задание
25	<b>Заключительное занятие: Обобщение курса «Я-лидер!»</b>	1	1	2	Индивидуальная и групповая работа, опрос
	<b>Всего</b>	22	50	72	

## Содержание учебного плана

### **Вводное занятие**

**Тема: Ознакомление с психолого-педагогической программой «Я-лидер!»**

Цель: знакомство с участниками группы, создание атмосферы «безопасности» в группе.

Задачи: знакомство с особенностями работы в тренинговой группе, развитие навыков самоанализа и уверенности в себе и своих силах.

*Содержание теоретической части:*

Общее знакомство с психолого-педагогической программой «Я-лидер!», с качествами необходимыми человеку с активной жизненной позицией.

*Содержание практической части:*

Упражнение «Знакомство», Упражнение «Моё умение»

Необходимое оборудование: бумага для записей и выполнения заданий, ручки

### **Раздел № 1. Личностное самоопределение**

**Тема: Ценность моей и твоей личности**

Цель: раскрытие важных качеств, для эффективного межличностного взаимодействия.

Задачи: активизация процессов рефлексии, дальнейшее самораскрытие, самопознание

*Содержание теоретической части:*

«Я концепция» общие понятия; беседа на тему: «Приятный собеседник»

*Содержание практической части:*

Упражнение «Принятие себя», Упражнение «Паутина», Упражнение «Дружеское интервью», Упражнение «Послание самому себе», Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Необходимое оборудование: листы бумаги, цветные карандаши, клубок ниток.

**Тема: Развитие навыков самоанализа.**

Цель: активизация процесса самопознания

Задачи: активизация процессов рефлексии, дальнейшее самораскрытие, самопознание, развитие навыков познания своего внутреннего «Я»

*Содержание теоретической части:*

беседа на тему: «Формирование знаний о своем «Я» и его самопринятие»

*Содержание практической части:*

Упражнение «Презентация друг друга», Упражнение «Я в лучах солнца», Упражнение «Дружеское интервью», Упражнение «Я хочу, Я могу»

Необходимое оборудование: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

**Тема: Особенности различных темпераментов**

Цель: актуализация знаний о разновидностях темперамента

Задачи: повышение самопонимания, осознание своих индивидуальных особенностей

*Содержание теоретической части:*

беседа на тему: «Типы темперамента» -классификация

*Содержание практической части:*

Упражнение «Комплимент», Упражнение «Под микроскопом», Упражнение «Обратная сторона медали», Упражнение «Я центр воли»

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки, цветные карандаши, фломастеры, магнитофон и аудиозаписи.

**Тема: Сильные и слабые стороны личности**

Цель: развитие самосознания

Задачи: обучение тому, как находить в себе не только сильные, но и слабые стороны; осознание ограничений своих индивидуальных особенностей.

*Содержание теоретической части:*

Лекция «Индивидуальные особенности», беседа на тему: «Принимаю ответственность на себя»

*Содержание практической части:*

Упражнение «Круг силы», Упражнение «Мнение», Упражнение «Каким меня видят окружающие».

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки, цветные карандаши, фломастеры, магнитофон и аудиозаписи

**Тема: Границы личности: собственные ценности**

Цель: раскрытие важных качеств, активизация процессов рефлексии

Задачи: активизировать роль ценностей, прояснение Я-концепции».

*Содержание теоретической части:*

Лекция «Индивидуальные особенности», сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации» Условия их формирования

*Содержание практической части:*

Упражнение «Мои ценности», Упражнение «Начальник-подчиненный», Упражнение «Я такой».

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки, цветные карандаши, фломастеры, магнитофон и аудиозаписи

**Тема: Самооценка и адекватный уровень притязаний.**

Цель: повышение интереса к самому себе с точки зрения особенностей личности

Задачи: воспитать возможность адекватно воспринимать предъявляемые требования в соответствии с самооценкой своих способностей

*Содержание теоретической части:*

Формирование самооценки. Влияние самооценки на уверенность в своих способностях. Адекватный уровень притязаний.

*Содержание практической части:*

Экспресс-тест «Ваша самооценка», Упражнение «Самый-самый», Упражнение «Мечтать не вредно».

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

**Раздел № 2. Раскрытие ресурсов для развития лидерских качеств.**

**Тема: Развитие интереса к партнеру по общению.**

Цель: развитие коммуникативных навыков

Задачи: развивать умения эффективно общаться

*Содержание теоретической части:*

Навыки эффективной коммуникации (С.Л. Рубинштейн, Дейл Карнеги).  
Психотехники снижающие напряжение.

*Содержание практической части:*

Упражнение «Испорченный телефон», Упражнение «Иностранец и переводчик», Упражнение «Стенка на стенку».

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

**Тема: Индивидуальные особенности человека**

Цель: закрепление благоприятного отношения к себе и другим

Задачи: развивать умение анализировать свои личностные качества

*Содержание теоретической части:*

Навыки эмпатического принятия.

*Содержание практической части:*

Упражнение «Мы с тобой одной крови», Упражнение «Иностранец и переводчик», Упражнение «Подчеркивание общности».

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

**Тема: Развитие навыков аргументации**

Цель: развитие навыков эффективного взаимодействия

Задачи: расширение поведенческого репертуара

*Содержание теоретической части:*

Ознакомление с техниками ведения беседы.

*Содержание практической части:*

Упражнение «Метод двусторонней аргументации», Упражнение «Испорченный телефон», Упражнение «Ассоциации».

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

**Тема: Расширение репертуара межличностного взаимодействия.**

Цель: развитие взаимопонимания

Задачи: отработка навыков эффективного взаимодействия

*Содержание теоретической части:*

Беседа «Способы восприятия информации», Лекция «Следование и лидерование»

*Содержание практической части:*

Упражнение на глазодвигательные паттерны, техника «развитие визуализации», техника «Развитие звуковой системы представления», упражнение «Групповой портрет», упражнение «Один и вместе»

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки, аудиозаписи.

**Тема: Взаимодействие и взаимовлияние**

Цель: развитие эффективности взаимодействия и взаимовлияния

Задачи: Развитие навыков установление контактов, общения, игрового партнерства и сотрудничества. Отслеживание динамики внутренних процессов, снятие зажимов.

*Содержание теоретической части:*

Беседа «Влияние и манипуляция», лекция «Метафоры», беседа «Доступ к бессознательным процессам»



*Содержание практической части:*

Упражнение «Круг совершенства», Упражнение «Совпадение и несовпадение», Упражнение «Метафоры и влияние».

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

### **Раздел № 3. Обеспечение социальной компетентности лидера**

#### **Тема: Развитие способности к взаимопониманию**

Цель: развитие взаимопонимания

Задачи: способствовать формированию эмпатии, доверительных отношений, отработать навыки эффективного взаимодействия.

*Содержание теоретической части:*

Беседа «Совпадение и несовпадение», Лекция «Ключи доступа»

*Содержание практической части:*

Упражнение «Гадалка», Упражнение «Я прошу у вас прощение», Упражнение «Биография прохожего».

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

#### **Тема: Толерантная личность**

Цель: формирование ценностно-нормативных представлений подростков

Задачи: развитие терпимости по отношению к другим точкам зрения

*Содержание теоретической части:*

Ознакомление подростков с понятием «толерантность»

*Содержание практической части:*

Упражнение «Чем мы похожи», техника «Комплименты», упражнение «Что такое толерантность»

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки, аудиозаписи.

#### **Тема: Я и группа: Чувство собственного достоинства**

Цель: показать функциональную роль чувства собственного достоинства в системе самоотношения личности

Задачи: развитие навыков ведения позитивного внутреннего диалога

*Содержание теоретической части:*

Беседа «Отношение к себе и толерантность»

*Содержание практической части:*

Упражнение «Самопрезентация», техника «Неуверенный-уверенный-самоуверенный», упражнение «Нобелевская премия»

Необходимое оборудование: ватман, фломастеры.

#### **Тема: Я и группа: Самопознание.**

Цель: развитие взаимопонимания

Задачи: формирование навыков точного межличностного восприятия

*Содержание теоретической части:*

Беседа «Способы восприятия информации», Лекция «Следование и лидерование»

*Содержание практической части:*

Упражнение «Это здорово!», техника «Порадуй меня», техника «Я-высказывания / Ты - высказывания»

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

#### **Тема: Эффективное общение.**

Цель: осознание стереотипов поведения различных групп

Задачи: развитие навыков толерантного общения

*Содержание теоретической части:*

Беседа «Каковы преимущества толерантного общения»

*Содержание практической части:*

Упражнение «Угадай цвет по жесту», Упражнение «Карта нетерпимости»,

Упражнение «Групповая картина». Упражнение «Паутина предрассудков».

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

**Тема: Учимся сочувствию**

Цель: развитие у подростков способности к пониманию, сопереживанию и сочувствию

Задачи: развитие способности концентрироваться на мыслях другого человека

*Содержание теоретической части:*

Беседа «Будь внимательным», «Сочувствие в нашей жизни»

*Содержание практической части:*

Упражнение «Ванька-Встанька», Упражнение «Пойми меня», техника «Глаза в глаза», Упражнение «Войти в роль беженца». Групповая рефлексия.

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

**Тема: Границы толерантности**

Цель: развивать социальное восприятие

Задачи: помочь понять и почувствовать границы толерантного поведения

*Содержание теоретической части:*

Беседа «Всеобщая декларация прав человека», обсуждение вопросов, касающихся нарушения прав человека и человеческого достоинства.

*Содержание практической части:*

Упражнение «Успей вставить слово», упражнение «Кодекс толерантности», упражнение «Суд присяжных», упражнение «Круг обратной связи»

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки, аудиозаписи.

**Раздел № 4. Развитие чувства принадлежности к группе и умения сотрудничать.**

**Тема: Конфликтные ситуации. Их разрешение.**

Цель: развивать бесконфликтное поведение

Задачи: изучение своей личной конфликтности

*Содержание теоретической части:*

Беседа «Стратегии избегания конфликтных ситуаций», Мозговой штурм в командах «Выходы из конфликтных ситуаций».

*Содержание практической части:*

Упражнение «На лбу написано», упражнение «Коробка переживаний», упражнение «Ковер мира», упражнение «Любовь и злость»

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

**Тема: Развитие навыков эмоциональной устойчивости**

Цель: развивать навыки эмоциональной устойчивости

Задачи: обучение навыкам саморегуляции

*Содержание теоретической части:*

Беседа «Эмоциональная устойчивость в нашей жизни».

*Содержание практической части:*

Упражнение «Что я люблю делать?», упражнение «Путешествие», упражнение «Приятные воспоминания», упражнение «Я справился!», упражнение «Невидимые помощники»

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

**Тема: Доверительные отношения**

Цель: развивать навыки доверительных отношений

Задачи: прояснение внутренней позиции, формирование навыков высказывания собственного мнения и принятия обратных связей, стимуляция поведенческих изменений

*Содержание теоретической части:*

Беседа «Влияние и манипуляция», лекция «Коммуникация»

*Содержание практической части:*

Упражнение «Круг совершенства», упражнение «Совпадение и несовпадение», упражнение «Глубокое погружение», упражнение «Доверяй».

Необходимое оборудование: мультимедиа.

**Тема: Как добиться успеха?**

Цель: развивать уверенное поведение

Задачи: прояснение лидерских позиций, актуализация способностей.

*Содержание теоретической части:*

Беседа «Я- лидер!»

*Содержание практической части:*

Упражнение «Круг силы», упражнение «Копилка хороших поступков», упражнение «Вспомни успех!», упражнение «Хвасталки», упражнение «Достижение цели»

**Тема: Учимся сотрудничеству**

Цель: развивать навыки групповой работы

Задачи: обучение приемам успешного сотрудничества

*Содержание теоретической части:*

Беседа «Сотрудничество!».

*Содержание практической части:*

Упражнение «Небоскреб», упражнение «Трио, упражнение «Распускающийся бутон», упражнение «Рисунок в два этапа», упражнение «Один и вместе»

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки, карандаши, фломастеры

**Заключительное занятие:**

**Тема: Обобщение курса «Я-лидер!»**

Цель: актуализация личностных ресурсов, закрепление представлений участников о своей уникальности

Задачи: закрепить пройденный материал, снять психоэмоциональное напряжение, обогатить сознание позитивными, эмоционально окрашенными образами личности, закрепить дружеские отношения между членами группы.

*Содержание теоретической части:*

Обсуждение перспективных целей для реализации себя как лидера (пошаговая проработка перспектив своей реализации - вожатые, экскурсоводы). Обсуждение плана действий для успешной самореализации.

*Содержание практической части:*

Упражнение «Что же у нас получилось», упражнение «Чемодан», упражнение «Автобиография», упражнение «Круг обратной связи»

Ритуал прощания, получение обратной связи от участников тренинга.

Необходимое оборудование: листы бумаги, ручки, аудиозаписи.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Календарный учебный график**

Режим занятий и мероприятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком (**Приложение 1**).

### **Методическое обеспечение программы**

*Материально-техническое оснащение:* просторное, звукоизолированное помещение оборудованное креслами и несколькими столами; мультимедийное оборудование; стенды постоянные и сменные; ватманы, бумага, карандаши, фломастеры, ручки.

*Кадровые условия:* программу реализует педагог дополнительного образования с высшим педагогическим (психологическим) образованием. В реализации программы параллельно с обучением идет процесс воспитания.

Образовательный процесс по реализации программы будет эффективным, если сохранит свою целостность, единство составляющих его сторон. Эта целостность обеспечивается: общей целью обучения по программе, скрепляющей все его содержание; живым общением педагога и учащегося в качестве первоосновы образовательного процесса, общими принципами обучения.

*Концептуальные основы программы (принципы):*

– Принцип гуманизма: признание подростка субъектом воспитания; опора на позитивное в нем; понимание, сострадание и помощь ему; подросток живет, а не готовится к жизни (подросток - личность);

– Принцип разнообразия: психофизиологические и возрастные особенности;

– Принцип равенства и сотрудничества: все члены коллектива занимают равные положения;

– Принцип культуросообразности: основан на общечеловеческих ценностях, на нормах национальной культуры и региональных традициях;

– Принцип открытости и доступности: все участники могут принимать участие в самоуправлении;

– Принцип добровольности: добровольное и самостоятельное решение подростка в выборе видов деятельности;

– Принцип создания ситуации успеха для каждого подростка (вне зависимости от состояния здоровья и личностных качеств).

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей учащихся, их возрастных и психофизических особенностей; специфики данной программы.

В образовательно-воспитательном процессе приоритет отдается личностно-ориентированным технологиям:

- Технологии социально-педагогических комплексов;
- Технологии дополнительного образования;
- Технология установления связей с общественностью;
- Технология педагогики сотрудничества;
- Проблемное обучение;
- Игровые технологии;
- Технологии воспитания социально-активной личности.

Целостность программы обеспечивают:

*Общепедагогические методы:* репродуктивные (вербальные и невербальные), проблемно – поисковые, креативные (творческие)

*Приоритетные педагогические методы:*

– метод прогрессивной педагогики «знакомство, взаимообогащение, единение».

- игровые,
- объяснительно - иллюстративные,
- проблемно - поисковые и эвристические,
- методы самообразования и саморазвития,
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения
- методы стимулирования (поощрения, одобрение, награждение, соревнование и т.д.)

– методы формирования сознания (убеждение, дискуссия, беседа, разъяснение, личный пример педагога);

- методы индивидуального обучения;
- метод формирования социальных перспектив;
- дискуссионные методы (ориентировка, сбор информации, оценка, подведение итогов);

– наглядный метод обучения (демонстрационные материалы, фотографии, таблицы)

*Методы организации и проведения тренингов:*

- методы практической работы;
- арт-терапевтические методы;
- метод воспитывающих ситуаций;
- методы психокоррекции;
- методы стимулирования и мотивации;
- рефлексия.

*Дидактический и лекционный материал:* журналы «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru/>; «Справочник педагога-психолога» <https://e.psihologsh.ru/>; набор аудиозаписей для использования в тренинговых упражнениях; раздаточный материал «Памятки для подростков».

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Аттестация обучающихся проводится два раза (начальный, итоговый контроль). Форму аттестации выбирает педагог.

По данной программе предусмотрены следующие формы аттестации/контроля обучающихся.

Внутренний мониторинг: начальный и итоговый контроль – тест (оценивается по количеству правильных ответов), наблюдение за социализацией обучающегося. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательном процессе.

Внешний мониторинг: фиксирование результативности участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога:**

1. Бурно М.Е. «О характерах людей» М.: Академический Проект, 2020
2. Гордеева Т.О. «Психология мотивации достижения» М.: Смысл; ИЦ «Академия», 2016
3. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2012
4. Лепешова Е.М. «Развитие личности школьника» М.: Генезис.2017
5. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2020
6. Митина Л.М Психология развития конкурентоспособной личности -М Воронеж, 2018
7. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику.- М.,2015.

### **Для родителей:**

8. Мухина В.С. «Феноменология развития и бытия личности».- М-Воронеж
- 9.Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы-М., 2010
- 10.Социология молодежного досуга. <http://bubook.net/book/450-sociologiya-molodezhnogo-dosuga-uchebnoe-posobie-surtaev-vya/8-22-specifika-molodezhnogo-dosuga.html>
- 11.Филиппова Г.Г «Как обучить искусству общения» // Классный руководитель.- 2011- №8
- 12.Фоппель. К. Сплоченность и толерантность в группе. М, Генезис. 2016

### **Для детей:**

13. Лутошкин А.Н. Как вести за собой , <https://studfiles.net/> Малкина И.Г.
14. Возрастные кризисы. <http://psihomed.com/vozzrastnyie-krizisyi/>
15. Дендеберя Е.В. Как поднять самооценку. Серия «Психологический практикум» -Ростов на Дону: Феникс, 2013.
16. Хочу быть лидером Выпуск 2. – Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2013

17. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития.  
<http://fb.ru/post/book-reviews/2015/9/11/1544>

**Интернет-ресурсы по развитию лидерских компетенций и социализации**

<https://infourok.ru/metodiki-ocenki-socializacii-lichnosti-starshaya-shkola-1874728.html> -

Методики оценки социализации личности

<https://e-mba.ru/knowledge-base/18-uprazhnenij-kotorye-sdelayut-iz-vas-lidera>,

Методики по развитию лидерских качеств

<http://rl54.ru/ckfinder/userfiles/files/Kipnis%20liderstvo.doc> Тренинг лидерства

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9625/2/Simonov.pdf> Развитие лидерских качеств старшекласников

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11082/2/2019selivanova.pdf> Воспитательная работа с детьми с ОВЗ

Приложение 1

**Календарно-учебный график**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
 «Я-лидер!»

Количество часов в неделю - 4

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Формы учебного материала	Формы контроля/ аттестация
1.	16.09	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Ценность моей и твоей личности	4	Теория Практика	Беседа, обратная связь
2.	23.09	Развитие навыков самоанализа. Особенности различных темпераментов	4	Теория Практика	Анкетирование, опрос
3.	30.09	Особенности различных темпераментов Сильные и слабые стороны личности	4	Теория Практика	Творческое задание. Тематический контроль
4.	07.10	Границы личности: собственные ценности	4	Теория Практика	Коллективная рефлексия
5.	14.10	Самооценка и адекватный уровень притязаний.	4	Теория Практика	Анкетирование
6.	21.10	Развитие интереса к партнеру по общению.	4	Теория Практика	Презентация личности
7.	28.10	Индивидуальные особенности человека.	4	Теория Практика	Творческое задание.

		Развитие навыков аргументации			Самопрезентация
8.	03.11	Расширение репертуара межличностного взаимодействия.	4	Теория Практика	Тематический контроль. Коллективное задание, рефлексия
9.	11.11	Развитие способности к взаимопониманию Толерантная личность	4	Теория Практика	Опрос. Коллективная рефлексия
10.	18.11	Я и группа: толерантность к себе. Чувство собственного достоинства	4	Теория Практика	Индивидуальная рефлексия
11.	26.11	Я и группа: толерантность к себе и другим. Самопознание.	4	Теория Практика	Коллективное задание
12.	02.12	Эффективное общение.	4	Теория Практика	Коллективное задание
13.	09.12	Учимся сочувствию	4	Теория Практика	Опрос. Рефлексия
14.	23.12	Конфликтные ситуации. Их разрешение.	4	Теория Практика	Коллективная рефлексия
15.	30.12	Развитие навыков эмоциональной устойчивости	4	Теория Практика	Творческое задание
16.	13.01	Доверительные отношения	4	Теория Практика	Творческое задание, рефлексия
17.	20.01	Как добиться успеха?	4	Теория Практика	Рефлексия, задание
18.	27.01	Заключительное занятие: Обобщение курса «Я-лидер!»	4	Практика	Индивидуальная и групповая работа, опрос
Итого:				72 часа	

## Приложение 2

### Методика самооценки лидерских «Лидер ли ты?» Н.Г. Калузаевой

**Инструкция:** если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; - если скорее согласен, чем не согласен - «3»; - если трудно сказать - «2»; - скорее не согласен, чем согласен - «1»; - полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое



5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Вес знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.

43. Решая проблемы, использую опыт других.  
 44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.  
 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.  
 46. Я умею контролировать работу моих товарищей.  
 47. Я умею находить общий язык с людьми.  
 48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

**Ключ:**

**Сосчитать сумму баллов по каждой строке:**

- Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).  
 Осознание цели (знаю что хочу) (№ вопроса 2, 10, 18, 26, 42).  
 Умение решать проблемы (№ вопроса 3, 11, 19, 35, 43).  
 Наличие творческого подхода (№ вопроса 4, 12, 20, 28, 44).  
 Влияние на окружающих (№ вопроса 5, 13, 21, 37, 45).  
 Знание правил организаторской работы (№ вопроса 6, 14, 30, 38, 46).  
 Организаторские способности (№ вопроса 7, 15, 23, 31, 39, 47).  
 Умение работать с группой (№ вопроса 16, 24, 32, 40, 48).  
 Шкала искренности (№ вопроса 9, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

**Интерпретация:**

- если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать, прежде стать лидером, необходимо выработать уверенность в себе;
- если больше 10 - качество развито средне, необходимо прежде всего учиться больше доверять другим;
- от 15 и более - развито сильно, отношение к себе и другим позволяет стать лидером.

По шкале искренности: если сумма больше 15 - тест недействителен

**Развитость лидерских качеств**

Качество	Слабо развито	Средне развито	Сильно развито
умение управлять собой	17	13	48
осознание цели (я знаю, чего хочу)	17	39	22
умение решать проблемы	26	30,4	22 %
наличие творческого подхода влияние на окружающих	13	39	30,4
знание правил организаторской работы	22	56,5	5
организаторские способности	22	26	30,4
умение работать с группой	9	43,5	30,4

Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)

**1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?**

да; нет.

**2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение, чем вы?**

да; нет.

**3. Находясь на собрании людей, равных вам по положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?**

да; нет.

**4. Нравится ли вам быть лидером среди сверстников?**

да; нет.

**5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?**

да; нет.

**6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?**

да; нет.

**7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?**

да; нет.

**8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу активность?**

да; нет.

**9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?**

да; нет.

**10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?**

да; нет.

**11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?**

да; нет.

**12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (благоприятное) впечатление?**

да; нет.

**13. Считаете ли вы себя мечтателем?**

да; нет.

**14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?**

да; нет.

**15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?**

да; нет.

**16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:**

- будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
- возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

**17. Какое из двух мнений вам ближе?**

- настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
- настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

**18. С кем вы предпочитаете сотрудничать?**

- с покорными людьми;
- с независимыми и самостоятельными людьми.

**19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?**

да; нет.

**20. Часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?**

да; нет.

**21. Умеете ли вы в дискуссии привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?**

да; нет.

**22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?**

- предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
- просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

**23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?**

да; нет.

**24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?**

да; нет.

**25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?**

да; нет.

**26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?**

- самый компетентный человек;
- тот, у кого самый сильный характер.

**27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?**

да; нет.

**28. Уважаете ли вы дисциплину?**

да; нет.

**29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?**

- тот, который все решает сам;
- тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

**30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший ?**

- коллегиальный;
- авторитарный.

**31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?**

да; нет.

**32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?**

- человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

- человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

**33. Как вы поведете себя на собрании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?**

- промолчите; - будете отстаивать свое мнение.

**34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?**

да; нет.

**35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?**

да; нет.

**36. Что бы вы предпочли?**

- работать под руководством хорошего человека;

- работать самостоятельно, без руководителей.

**37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»**

согласен; не согласен.

**38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?**

да; нет.

**39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?**

да; нет.

**40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?**

- опускаете руки; - появляется сильное желание их преодолеть.

**41. Упрекаете ли вы людей, если они этого заслуживают?**

да; нет.

**42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?**

да; нет.

**43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учебное заведение?**

- введу нужные изменения немедленно;

- не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

**44. Сумете ли вы прервать слишком болтливую беседу, если это необходимо?**

да; нет.

**45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно?»**

да; нет.

**46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?**

да; нет.

**47. Кем бы вы предпочли стать?**

- художником, поэтом, композитором, ученым;
- выдающимся руководителем, политическим деятелем.

**48. Какую музыку вам приятнее слушать?**

- могучую и торжественную;
- тихую и лирическую.

**49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?**

да; нет.

**50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?**

да; нет.

**Ключ к тесту:**

**Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.**

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

**За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.**

**Интерпретация результатов теста**

\* Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

\* Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

\* Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

\* Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Приложение 4

**Социометрическая процедура.**

Для исследования межличностных отношений в группе использовалась социометрическая техника разработанная Дж. Морено (<http://psyfactor.org/moreno.htm>). С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп.

Цели социометрической процедуры:

- выявления «социометрических позиций», т. е. соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» и «отвергнутый»
- обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть неформальные лидеры.

Преимущества метода:

- а) использование социометрии позволяет проводить измерение авторитета формального и неформально лидеров для перегруппировки людей так, чтобы снизить напряженность в коллективе.
- б) методика проводится групповым методом
- в) ее проведение не требует больших затрат во времени (не больше 20 минут)

Недостатки метода:

- а) большая вероятность получения случайного выбора
  - б) невозможность раскрыть многообразие взаимоотношений в группе.
- Возможно выявить только наиболее значимые субъективные связи

Описание проведения теста по социометрии.

Детям дается лист бумаги и задается два вопроса.

- 1). Напиши три фамилии своих одноклассников, к кому бы ты обратился за помощью в учебе.
- 2) Напиши три фамилии своих одноклассников, кого бы ты хотел позвать на день рождения.