

Приложение 2

к Порядку признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений краевыми инновационными площадками Ставропольского края

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки в сфере образования Ставропольского края за 2019-2021 год.

1. Общие сведения

Наименование инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки	Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
Направление инновационной деятельности	Изучение психолого-педагогических условий дополнительного образования, направленных на разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ по различным направления творческой деятельности, по организации психолого-педагогического сопровождения и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования, а так же подготовка профессиональных кадров, способных работать в данном направлении (педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, методисты и другие)
Цель (цели) инновационного образовательного проекта (программы)	Определить роль влияния инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
Задачи инновационного образовательного проекта (программы)	Задачи исследования: Теоретико-методологические: - определить теоретико-методологические основы проектирования и адаптации программ дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; - изучить особенности творческого процесса, способствующие наиболее эффективному социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования; - разработать образовательные программы по направлениям творчества и программы

	<p>психологического сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить критерии и показатели успешного инклюзивного обучения в условиях УДОД для всех участников образовательного процесса. <p>Эмпирические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать психолого-педагогические условия инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования; - адаптировать и реализовать программы дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; - организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей в условиях УДОД; - провести мониторинг уровня социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в творческих объединениях в условиях экспериментальной работы в процессе инклюзивного образования; - разработать психолого-педагогические рекомендации для обеспечения реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в процессе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования.
<p>Основная идея инновационного образовательного проекта (программы)</p>	<p>Одной из форм инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации, может выступать дополнительное образование, которое предполагает формирование необходимых качеств, способностей личности ребенка с ограниченными возможностями через интерес к различным видам творческой деятельности</p>
<p>Период реализации инновационного образовательного проекта (программы)</p>	<p>Начало: 01.01.2019 год, окончание: 31.12.2021 год</p>
<p>Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки с указанием целевой аудитории</p>	<p>Разработанные в ходе исследования программы, методические материалы по содержанию инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования детей могут использоваться в работе образовательных организаций края, а также в ВУЗах при подготовке студентов, на курсах повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.</p>
<p>Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете (ученом совете)</p>	<p>Приказ ГБУДО КЦРТДиЮ от 17.11.2021 года №477-ОД «О проведении педагогического</p>

организации	совета»
-------------	---------

2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности краевой инновационной площадки за отчетный период

2.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Министерство образования Ставропольского края	Заработная плата штатным сотрудникам
		Начисления на заработную плату
		Оплата по договору научному руководителю
		Проведение научно-практической конференции
		Подготовка научно-методической литературы
		Приобретение материальных запасов
		Приобретение оборудования

2.2. Кадровое обеспечение краевой инновационной площадки при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Место работы, должность, ученая степень, звание (если имеется)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Найденко Галина Валентиновна	Директор, канд. пед. наук, Почётный работник общего образования РФ	Осуществляет общее руководство и представительство от учреждения в государственных организациях по вопросам, относящимся к инновационной деятельности.
2.	Зайцева Алена Викторовна	Зам.директора по НМР, канд. псих. наук, Почётный работник общего образования РФ	Подготавливает проектные и аналитические материалы по вопросам инновационной, исследовательской и опытно-экспериментальной работы.
3.	Подшивалова Наталия Викторовна	Начальник отдела социально-педагогической работы, Соответствие занимаемой должности	Координирует деятельность специалистов отдела социально-педагогической работы Осуществляет программное,

			методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса КЦРТДиЮ по социально-педагогическому направлению	
4.	Никульникова Сергеевна	Юлия	Методист по инновационной деятельности, педагог дополнительного образования	Организует инновационную и научно-экспериментальную работу педагогов. Формирует банк инновационных процессов и передового опыта. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Когда творим мы чудеса»
5.	Клименова Валерьевна	Ирина	методист по инновационной деятельности	Организует инновационную и научно-экспериментальную работу педагогов. Формирует банк инновационных процессов и передового опыта.
6.	Ладутько Юрьевна	Ирина	педагог-психолог, соответствие занимаемой должности	Оказывает помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Содействует педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в КЦРТДиЮ. Осуществляет социально-психологический мониторинг.
7.	Тапегина Сергеевна	Татьяна	педагог дополнительного образования, учитель-дефектолог, без квал.кат.	Осуществляет сбор и накопление информации о детях, испытывающих трудности при обучении. Осуществляет коррекционно-развивающее обучение. Внедряет программы, циклы занятий, направленных на устранение у воспитанников нарушений интеллектуального восприятия, подлежащих коррекции.

8.	Солнышкина Виктория Олеговна	Педагог дополнительного образования, наделённый функциями социального педагога	Выявление, определение и разрешение проблем ребенка с ОВЗ с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование
9.	Юшкова Жанна Георгиевна	Педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Я – гражданин России»
10.	Лазарева Ольга Павловна	Педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной программы детской хоровой студии «Жаворонок»
11.	Василенко Андрей Юрьевич	Педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной программы ансамбль акустической гитары «Премьера»
12.	Сидоренко Наталья Владимировна	Педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Мастерская чудес»
13.	Павлова Наталья Алексеевна	Педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной программы инклюзивной творческой студии «ЖИВА»
14.	Горенко Андрей Евгеньевич	Педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной программы студии «Шахматы и Шашки»
15.	Кувардина Елена Владимировна	Педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Когда творим мы чудеса»

2.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки
	Приказ МО СК от 29.11.2018 года №1768-пр	Об утверждении списка краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края для открытия с 01 января 2019 года
	Приказ МО СК от 29.11.2018 года №1769-пр	Об утверждении списка краевых инновационных площадок для продолжения инновационной деятельности в сфере

		образования Ставропольского края в 2019 году
	Приказ МО СК от 29.11.2018 года №1770-пр	О перечне краевых инновационных площадок, действующих в сфере образования Ставропольского края, по состоянию на 01 января 2019 года

3. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

3.1. Реализация программы деятельности краевой инновационной площадки

№	Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом	Цели, задачи, результат проведения
Первый этап (подготовительный) КИП январь-июнь 2019 гг.		
	С января по июнь 2019 гг. реализовался первый этап (подготовительный) КИП, предусматривающий обоснование актуальности исследования; анализ литературы по теме, разработка развернутой программы эксперимента, обеспечение условий для ее реализации и т.д.	<p>В ходе проделанной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены запросы детей и родителей на образовательные услуги в процессе инклюзии; - разработаны должностные обязанности участников КИП; - оценены материально-технические возможности; - проанализирован творческий потенциал педагогических работников. <p>За отчетный период в состав участников краевой инновационной площадки (КИП) вошли более 200 учащихся, которым была обеспечена образовательная услуга педагогами дополнительного образования КЦРТДиЮ и узкими специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, из которых 119, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и 50 детей инвалидов. Ведется работа педагога-психолога, учителя-дефектолога и социального педагога по программе социально-психолого-педагогического сопровождения КИП.</p> <p>В течение реализации эксперимента систематически ведется методическая работа по заполнению и составлению документации, а также её проверка: рабочие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы (учебно-тематические планы) для учащихся с ОВЗ; журнал учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей; расписание занятий; социальный паспорт личности ребенка; диагностическая карта; карта дефектологического обследования; перспективный план службы социально-психолого-педагогического</p>

		<p>сопровождения инклюзивного образования.</p> <p>Для детей с ОВЗ были созданы комфортные условия осуществления учебно-образовательного процесса (занятие-игра, занятие-театрализация, занятие-экскурсия). Участники КИП руководствовались дифференцированным подходом к процессу развития креативного мышления личности, целостным подходом в развитии эмоционального интеллекта воспитанников, а также отсутствием балловой системы оценивания.</p> <p>Учащиеся (участники) экспериментальной площадки по инклюзивному образованию показывают удовлетворительный уровень коммуникативных навыков, знаний, полученных в процессе обучения, и выразили заинтересованность в продолжении обучения в творческих объединениях Центра.</p> <p>Результат деятельности педагогического состава КИП. (мониторинг, просветительская и коррекционная работа).</p> <p>Методы экспериментального психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают создание определенных ситуаций, порядок предъявления заданий для диагностики личностных характеристик в динамике предусматривает чередование легких и трудных заданий. Задания направлены на выявление таких качеств, как производительность психических процессов, устойчивость и концентрация внимания, умственная работоспособность, возможность целенаправленной деятельности, общая активность, темп работы, умение обобщать, логически рассуждать, способность усваивать новые способы действий и т.д.</p> <p>Диагностическое направление.</p> <p>Оно включало в себя первичное обследование личностно-мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевых сфер детей с ОВЗ, занимающихся в творческих объединениях КЦРТДиЮ с последующим заключительным обследованием.</p> <p>Деятельность психолога была тесно связана с другими специалистами КЦРТДиЮ: учителем-дефектологом, социальным педагогом. Коллегиальное обсуждение результатов обследования всеми специалистами позволяло выработать единое представление о характере и особенностях развития детей с ОВЗ, определить</p>
--	--	---

общий прогноз их дальнейшего развития, комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий и разработать план индивидуальной коррекционной работы с каждым ребенком.

Коррекционно-развивающее направление.

В соответствии с особенностями развития ребенка с ОВЗ, после первичного обследования было выбрано направление и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий: развитие и коррекция личностно-мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевых сфер.

Большую роль в данной работе сыграли индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии.

Коррекционные занятия были как групповые, так и индивидуальные. Они учитывали индивидуальное развитие ребенка, которое было отражено в представлении психолога для психолого-педагогической комиссии.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Работа по данному направлению обеспечивала методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ. Психолог разработала рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; в доступной форме рассказывала родителям об особенностях их ребенка, указывала на его положительные качества, объясняла, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Психологическое консультирование.

Педагогом-психологом оказывалась психологическая помощь обучающимся с ОВЗ, их родителям и педагогическим работникам по вопросам:

- возрастных и психологических особенностей детей;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия обучающихся с ОВЗ.

Второй этап (2019 -2021 гг.) – основной (опытно-экспериментальный)	
<p>Сентябрь-ноябрь 2019 года, согласно письму ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 28.08.2019 года №373 «О проведении краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края»</p>	<p>Конкурс проводился со 02 сентября по 10 ноября 2019 года. Краевой конкурс методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края проводился с целью обмена опытом в области дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление лучших практик педагогических кадров образовательных организаций Ставропольского края, поиск решений по актуальным проблемам, посвященным инклюзивному образованию.</p> <p>Методический материал (разработка), как результат всестороннего исследования, - это пособие, которое содержит материалы для помощи проведения какого-либо мероприятия (мероприятий), содержит методические советы и рекомендации, комплекс предложений, которые способствуют внедрению самых эффективных форм и методов работы для решения какой-либо проблемы.</p> <p>На конкурс методических материалов принимались статьи, методические рекомендации, адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, научно - методические разработки, конспекты открытых занятий и сценарии мероприятий, соответствующие тематике.</p> <p>На конкурс методических материалов были представлены 26 работ: научно - методические разработки, статьи, методические рекомендации, адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, конспекты открытых занятий и сценарии мероприятий, соответствующие тематике по номинациям: «Научно-методические разработки»; «Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа»; «Статья»; «Методические рекомендации»; «Конспект открытого занятия»; «Сценарий мероприятия, рекомендации к проведению мероприятий».</p> <p>По результатам Конкурса издан Сборник методических материалов по итогам Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в организациях доп. образования образовательных организациях Ставропольского края: Выпуск III - Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2019. - 172 с. Данный сборник включает авторские</p>

		<p>методические рекомендации, статьи, программы сценарии открытых занятий и мероприятий. Более подробно со сборником можно ознакомиться на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ во вкладке «Издательская деятельность»: http://stavcentr-gagarina.ru/izdatelskaja-dejatelnost-2/</p>
	<p>6 декабря 2019 года был организован и проведен краевой семинар-практикум, посвященный инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования по теме: «Особенности влияния инклюзивного образования на социализацию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования Ставропольского края»</p>	<p>В соответствии с планом работы ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» с целью обмена опытом работы педагогических кадров в Ставропольском крае, в рамках деятельности краевой инновационной площадки по теме: «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ» на примере ГБУ ДО КЦРТДиЮ.</p> <p>В Семинаре приняли участие студенты высших учебных заведений, воспитатели, учителя специальных (коррекционных) классов, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, руководители организаций Ставропольского края в количестве 72 человек.</p> <p>Цель Семинара – обмен опытом работы педагогических кадров, с демонстрацией лучших педагогических практик образовательных организаций Ставропольского края. Программа Семинара включала: обсуждение проблем инклюзивного образования и перспективы обеспечения равного доступа к дополнительному образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обобщение передовых педагогических практик, мастер-классы для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, психологические тренинги. О требованиях к адаптации программ дополнительного образования с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья выступила Панасенкова Марина Михайловна, проректор по научно-инновационной работе, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук. Вопрос о тьюторском сопровождении в системе образования представила на обсуждение Демиденко Оксана Петровна, доцент кафедры Дефектология Института образования и социальных наук ФГАОУ ВПО СКФУ, кандидат педагогических наук. В работе педагогических мастерских был представлен опыт следующих образовательных</p>

		<p>организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»: Психолого-педагогические рекомендации для работы с детьми с ОВЗ в процессе инклюзивного дополнительного образования, - Зайцева Алена Викторовна, заместитель директор ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», кандидат психологических наук, Почетный работник общего образования РФ; - МКУДО «Районный детский экологический центр» Петровского района: Организация системы экологического образования детей с ОВЗ, как средство успешной социализации, - Загребельная Людмила Анатольевна, заместитель директора МКУ ДО «Районный детский экологический центр»; - учреждений города - курорта Железноводска: Развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ в процессе кружковой деятельности, - Негодина Татьяна Владимировна, учитель ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1; Сопровождение детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад №13 «Янтарь», - Щербакова Наталья Павловна, воспитатель группы компенсирующей направленности (ОНР), МБДОУ «Детский сад №13 «Янтарь»; - МБУДО «Центр дополнительного образования» Ипатовского района: Арттерапия на занятиях в творческом объединении «Совёнок» с детьми с инвалидностью и задержкой речевого и психоречевого развития, - Холина Наталия Александровна, педагог дополнительного образования; - ГКУ «Детский дом №24 «Аврора» Новоалександровского района: Изготовление наглядных пособий с помощью бросового материала, - Куликова Наталья Васильевна, воспитатель Государственного казенного учреждения «Детский дом №24«Аврора»; - ГКС (К) ОУ для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9» г.Ставрополь: Программа по социально-бытовой ориентации детей коррекционного детского дома, как подготовка к самостоятельной жизни, - Васильева Надежда Викторовна, педагог-организатор ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9».
--	--	---

		<p>Особый интерес у участников семинара-практикума вызвали мастер-классы, открытые занятия, тренинги, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер - класс для детей с ОВЗ: «Изготовление сенсорной игрушки «Котик», проведенный Гордиенко Светланой Викторовной, педагогом дополнительного образования МКУДО «Районный детский экологический центр» Петровского района. - Игровое занятие для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ: «Весёлые поварята», представленное Звягиной Татьяной Петровной, воспитателем ГКС(К)ОУ «Дошкольный детский дом №9» г.Ставрополя. - Элемент коррекционно-развивающего занятия «Механик настольных игр» (Игротехник), проведенный Аксютинной Татьяной Сергеевны, педагогом дополнительного образования ГБУ ДО КЦРТДиЮ. - Интегрированное занятие с детьми с ОВЗ с применением общеразвивающих методов через театрализацию и музыкально-подвижные игры «Любимая сказка». которое в театрализованном виде было представлено педагогами дополнительного образования, МБУ ДО «Дом детского творчества» с. Кочубеевское Ефремовой Надеждой Ивановной и Мещеряковой Дарьей Глебовной. - Арт-терапевтическое занятие: «В моих руках...», способствующее осознанию и принятию личностных ресурсов посредством упражнений с пластилином, расширению представления о себе и своих потенциальных возможностях, которое провели Подшивалова Наталия Викторовна, начальник отдела социально-педагогической работы, педагог дополнительного образования и Ладутько Ирина Юрьевна, педагог-психолог ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина». В ходе семинара-практикума прошло торжественное награждение победителей Конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края. По итогам Семинара участникам выданы сертификаты. <p>Фототчет по ссылке: https://cloud.mail.ru/public/ETpC/oHs1Y4yA2</p>
	<p>Приказ КЦРТДиЮ №37-ОД от 25 февраля 2020 года «О проведении круглого стола</p>	<p>Согласно Приказа КЦРТДиЮ №37-ОД от 25 февраля 2020 года «О проведении круглого стола участников инновационной площадки ГБУ ДО</p>

<p>участников инновационной площадки ГБУ ДО КЦРТДиЮ» 27 февраля 2020 года</p>	<p>КЦРТДиЮ» 27 февраля 2020 года в 15.00 состоялось заседание круглого стола участниковкраевой инновационной площадки по теме: «Анализ работы педагогического коллектива в ходе основного этапа КИП» на котором обсуждались следующие темы: Реализация плана инновационной работы, основной этап (2019-2020гг.) – цели и задачи, методическое обеспечение; Создание оптимальных условий для социальной интеграции детей с ОВЗ; Динамика обучения, развития восприятия и мышления, через проявление способностей каждого обучающегося в инклюзивном образовательном процессе; Мониторинг личностно-мотивационных, коммуникативных и эмоционально-волевых сфер личности в процессе социализации детей с ОВЗ Тема: Анализ работы педагогического коллектива в ходе основного этапа КИП.</p> <p>В ходе обсуждения плана инновационной работы было предложено продумать мероприятия для детей с ОВЗ, которые будут проводиться внутри центра (срок: до конца мая).Во время обсуждения общих вопросов участникам было предложено принимать участие в конкурсах других регионов России для детей с ОВЗ.</p> <p>В ходе круглого стола были представлены к обсуждению общие сведения о реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям творчества и программы психологического сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ и их семей в условиях УДОД; утвержден План инновационной работы. Выступления участников круглого стола содержали следующие доклады: «Создание оптимальных условий для социальной интеграции детей с ОВЗ» - Подшивалова Н.В.;«Динамике обучения, развития восприятия и мышления, через проявление способностей каждого обучающегося в инклюзивном образовательном процессе» - Аксютин Т.С., учитель-дефектолог центра представила сообщение; «Мониторинг личностно-мотивационных, коммуникативных и эмоционально-волевых сфер личности в процессе социализации детей с ОВЗ» -Ладутько И.Ю., педагог-психолог Центра отчиталась о проведенной и предстоящей работе.</p> <p>Решение круглого стола:</p> <p>Всем участникам КИП (педагогам дополнительного образования: Василенко А.Ю., Сидоренко Н.В.) приступить к адаптации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
---	--

		<p>Начальнику социально-педагогического отдела Подшиваловой Н.В. организовать методическую помощь по адаптации программ. Педагогу-психологу Ладутько И.Ю. и учителю-дефектологу Аксютиной Т.С. провести развернутый анализ проделанной работы в период с сентября 2019 года по февраль 2020 года. Результаты промежуточного и итогового мониторинга представить до 25 мая 2020 года. Членам СППК проводить СППК по заявлению родителей. Участникам КИП оказать содействие в участии детей с ОВЗ в конкурсах и фестивалях различных уровней.</p> <p>С подробной информацией о круглом столе можно ознакомиться на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ во вкладке «Инновационная деятельность»: http://stavcentr-gagarina.ru/dejatelnost-kip-2020-2/</p>
	<p>Приказ КЦРТДиЮ №191 от 26.08.2019 года «О деятельности краевой инновационной площадки на 2019/20 год», с целью реализации программы «Успех каждого ребенка», на основании плана краевой инновационной площадки (далее КИП) ГБУ ДО КЦРТДиЮ по теме «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ» 19 июня 2020 года</p>	<p>Согласно приказу ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» № 191 от 26.08.2019 года «О деятельности краевой инновационной площадки на 2019/20 год», с целью реализации программы «Успех каждого ребенка», на основании плана краевой инновационной площадки (далее КИП) ГБУ ДО КЦРТДиЮ по теме «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ» 19 июня 2020 года прошло заседание круглого стола по тема: «Анализ работы педагогического коллектива в ходе основного этапа КИП. Задачи и перспективы работа в ходе заключительного этапа КИП».</p> <p>В ходе круглого стола были представлены общие сведения о реализации дополнительных общеобразовательных программ, отмечена важность работы Центра в реализации программы «Успех каждого ребенка» в Ставропольском крае.</p> <p>Педагогам дополнительного образования завершить обучающий курс по теме: Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет; к 01.09.2020 года представить план работы каждого участника КИП на заключительный этап, продумать перспективы и задачи; до 01 декабря 2020 года внести адаптировать все дополнительные общеобразовательные программы, участвующие в КИП; социальному педагогу Центра Солнышкиной В.О. запланировать организацию и проведение праздника для детей с ОВЗ (перспектива по эпидситуации); провести круглый стол участников КИП по вопросу обмена опытом педагогов дополнительного образования по дистанционному</p>

		<p>обучению детей с ОВЗ.</p> <p>С подробной информацией о круглом столе можно ознакомиться на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ во вкладке «Инновационная деятельность»: http://stavcentr-gagarina.ru/o-provedenii-kruglogo-stola-uchastnikov-kraevoj-innovacionnoj-ploshhadki-2020/</p>
	Мониторинг результатов инновационной работы:	<p>Для диагностики - анализа социализации детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования были подобраны следующие методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лесенка», автор В.Г. Щур. Исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - «Несуществующее животное». Метод исследования личности с помощью проективного теста. - «Дом, дерево, человек». Дж. Бак. Тест позволяет выявить следующие симптомокомплексы: чувство незащищенности, тревожность, неуверенность в себе, чувство неполноценности, враждебность к окружающим, наличие конфликтной (фрустрирующей) ситуации в жизни ребенка, трудности в общении и установлении контактов, депрессивные тенденции. - «Кактус». Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. - «Нарисуй свою семью». Исследование семейной ситуации и чувств, которые испытывает человек по отношению к членам семьи. <p>Была проведена диагностика детей с ОВЗ в творческих объединениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я такой же как все», педагог Ладутько И.Ю. - «Я-лидер!», педагог Подшивалова Н.В. - «Ансамбль акустической гитары «Премьера», педагог Василенко А.Ю. - «Жаворонок», педагог Лазарева О.П. - «Мастерская чудес», педагог Сидоренко Н.В.
Третий этап (2021-2022 гг.) – заключительный		
	<p>24 января 2020 г. Методический совет: «Результаты работы инновационной площадки. Проблемы и перспективы» (Приказ ГБУДО КЦРТДиЮ от 26.08.2019 года №191 «О составе, порядке работы методического совета ГБУ ДО КЦРТДиЮ на 2019-2020 учебный год»)</p>	<p>Заседание методического совета №2 «Инновационная деятельность ГБУ ДО КЦРТДиЮ. Результаты, проблемы и перспективы» 24.01.2020 год.</p> <p>Цель: Отчет о деятельности краевой инновационной площадки по теме: «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Решение методического совета: Утвердить отчет о деятельности КИП. Отчет об организации и проведении краевого семинара - практикума, посвященного особенностям психолого-</p>

		<p>педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования разместить на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ.</p> <p>Допустить к изданию методическую продукцию, с учетом требований к структуре и оформлению. Разместить изданные сборники, методические пособия в помощь педагогам дополнительного образования, разработанные методической службой учреждения в течении 2020 учебного года на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ во вкладке «Издательская деятельность» - http://stavcentr-gagarina.ru/izdatelskaja-dejatelnost-2/</p>
	<p>27 февраля 2020 года в 15.00 состоялось заседание круглого стола участников краевой инновационной площадки по теме: «Анализ работы педагогического коллектива в ходе основного этапа КИП» (Приказ ГБУ ДО КЦРТДиЮ №37-ОД от 25.02.2020 года)</p>	<p>Цель: обсуждению общих сведений о реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям творчества и программы психологического сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ и их семей в условиях УДОД; утверждение Плана инновационной работы.</p> <p>Решение круглого стола: Всем участникам КИП (педагогам дополнительного образования: Василенко А.Ю., Сидоренко Н.В.) приступить к адаптации дополнительных общеобразовательных программ. Начальнику социально-педагогического отдела Подшиваловой Н.В. организовать методическую помощь по адаптации программ. Педагогу-психологу Ладутько И.Ю. и учителю-дефектологу Аксютиной Т.С. провести развернутый анализ проделанной работы в период с сентября 2019 года по февраль 2020 года. Результаты промежуточного и итогового мониторинга представить до 25 мая 2020 года. Членам СППК проводить СППК по заявлению родителей. Участникам КИП оказать содействие в участии детей с ОВЗ в конкурсах и фестивалях различных уровней.</p> <p>С подробной информацией о круглом столе можно ознакомиться на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ во вкладке «Инновационная деятельность»: http://stavcentr-gagarina.ru/dejatelnost-kip-2020-2/</p>
	<p>19 июня 2020 года прошло заседание круглого стола в режиме видеоконференцсвязи через платформу ZOOM по теме: «Анализ работы педагогического коллектива в ходе основного этапа КИП. Задачи и перспективы работа в ходе заключительного этапа КИП» (Приказ ГБУ ДО</p>	<p>В ходе круглого стола были представлены общие сведения о реализации дополнительных общеобразовательных программ, отмечена важность работы Центра в реализации программы «Успех каждого ребенка» в Ставропольском крае.</p> <p>Решение: Педагогам дополнительного образования завершить обучающий курс по теме: Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет; к 01.09.2020 года</p>

<p>КЦРТДиЮ от 18.06.2020 года №88-ОД)</p>	<p>представить план работы каждого участника КИП на заключительный этап, продумать перспективы и задачи; до 01 декабря 2020 года адаптировать все дополнительные общеобразовательные программы, участвующие в КИП; социальному педагогу Центра Солнышкиной В.О. запланировать организацию и проведение праздника для детей с ОВЗ (перспектива по эпидситуации); провести круглый стол участников КИП по вопросу обмена опытом педагогов дополнительного образования по дистанционному обучению детей с ОВЗ.</p> <p>С подробной информацией о круглом столе можно ознакомиться на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ во вкладке «Инновационная деятельность»: http://stavcentr-gagarina.ru/o-provedenii-kruglogo-stola-uchastnikov-kraevoj-innovacionnoj-ploshhadki-2020/</p>
<p>04 сентября 2020 года. Методический совет «Планирование методической работы на 2020-2021 учебный год» (Приказ ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 11.08.2020 года №102-ОД)</p>	<p>Заседание методического совета №1 «Планирование методической работы на 2020-2021 учебный год» 04.09.2020 год Цель: Планирование методической работы на 2020-2021 учебный год Решение: Утвердить план работы методического совета на 2020-2021 год. Утвердить состав методического совета. Утвердить дополнительные общеразвивающие программы. Утвердить деятельность КИП на 2020-2021 год</p>
<p>Организация и проведение мастер-классов и консультаций на базе Центра Гагарина (15.09.2020 - 22.09.2020)</p>	
<p>21.09.2020 г. Мастер-класс для педагогов края «Вариативные модели организации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов»</p>	<p>Цель: дать адекватное представление о внедрении инклюзивной практики в образовательную среду в части дополнительного образования. Задачи: - определение моделей интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. - актуализация феномена службы; сопровождения, как объединения специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения родителей, детей и педагогического коллектива; - разъяснение позиций педагогов, включённых в инклюзивные процессы. Мастер-класс проводился на базе СКИРО ПК и ПРО провела Подшивалова Н.В., начальник СПО.</p>
<p>22.09.2020 г. Игра для детей «Знай свой Ставрополь»</p>	<p>Цель: внедрение интерактивных игровых форм в групповое взаимодействие с целью решения той или иной задачи. Задачи: - создание интеллектуальной игры; - стимулирование познавательного процесса;</p>

		<p>- развитие креативных подходов для создания концепции игры.</p> <p>В процессе деятельности наглядно показано, что дети с разными возможностями здоровья могут успешно взаимодействовать и заниматься одним творческим делом. Игру для детей «Знай свой Ставрополь»</p> <p>провела Аксютинa Т.С., учитель-дефектолог.</p>
	<p>22.09.2020 г. Тренинг для педагогов: «Мир глазами особого ребенка»</p>	<p>Основная цель – формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, снятие психологических барьеров.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение психолого-педагогической компетентности педагогов; - формирование представлений о психологических особенностях ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – обмен имеющимся опытом по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями развития. <p>Тренинг для педагогов: «Мир глазами особого ребенка» провела Ладутько И.Ю., педагог-психолог.</p> <p>Путем психологической расстановки ролей были разъяснены многообразные позиции педагогов при взаимодействии с детьми различной нозологии.</p>
	<p>26.10.2020 г. должно было состояться культурно-образовательное мероприятие для детей с ОВЗ. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, данное мероприятие, прошло в формате дистанционного конкурса «Осеннее настроение» с 26.10.2020 года по 15.11.2020 года (Письмо ГБУ ДО КЦРТДиЮ №502 от 26.10.2020 г.)</p>	<p>Цель Конкурса - развитие творческой активности; воспитание любви к творчеству, традициям, красоте; предоставление участникам возможности проявить свои креативные способности.</p> <p>В Конкурсе приняли участие воспитанники общеобразовательных организаций, образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>На конкурс были заявлены фотографии (46 работ) по темам: «Моё любимое животное», «Моё любимое место отдыха», «Мой любимый праздник».</p> <p>Итоги и творческие работы участников конкурса размещены на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ, во вкладке Инновационная деятельность по ссылке http://stavcentr-gagarina.ru/konkurs-osennee-nastroenie/</p>
	<p>Социально-психологическая работа по развитию родительской компетенции (02.11.2020 - 09.11.2020)</p>	
	<p>Консультации для родителей.</p>	<p>Цель: Консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения, развития и социализации в условиях учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>Результат: В ситуации перехода на дистанционное</p>

		<p>обучение проводятся занятия для детей по видеосвязи. Родители являются невольными участниками занятий с ребенком, в процессе работы они также получают консультации от педагога по различным направлениям коррекционно-развивающей работы. После окончания занятия с родителем ведется консультация-повторение для облегчения трудных моментов выполнения задания и организации обратной связи развивающей работы. Особенно это касается детей с ДЦП, которые занимаются в творческом объединении «Игротехник». Родители сотрудничают с педагогом и оказывают помощь в подготовке домашних заданий (поощряют, поддерживают, дают положительные оценки детям, помогают выполнять домашние задания между занятиями).</p> <p>Ответственный: Аксютин Т.С., учитель-дефектолог</p>
	<p>Консультации для родителей</p>	<p>Цель: Консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения, развития и социализации в условиях учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>Результат: В рамках социально-психологической работы по развитию родительской компетенции (КИП) с 2 по 6 ноября проведено 4 встречи с родителями детей с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения. Дети с задержкой речевого и психического развития, умственная отсталость, посещают творческие объединения Центра. С родителями были проведены индивидуальные консультации.</p> <p>С мамой ребенка (Мирослава) проведена беседа об особенностях развития детей с ЗПР, о трудностях, возникающих у детей с нарушениями речи, о том, что несовершенство речевых умений затрудняет формирование основных функций речи - коммуникативной, познавательной, обобщающей, регулирующей и даны практические рекомендации и советы по вопросам воспитания и обучения Мирославы.</p> <p>С мамой девочки (Александра), диагноз ПРОФ-ЦНС, обратившейся за помощью с проблемой эмоциональной неуравновешенности ее ребенка, была проведена профилактическая беседа рекомендательного характера «Воспитание детей с задержкой психического развития». Вместе с мамой был разработан режим дня дочери, в который был включён комплекс релаксирующих упражнений.</p> <p>С мамой мальчика (Иван), диагноз ЗПР, у которого в школе бывают конфликты с одноклассниками</p>

		<p>проведена беседа о развитии ребенка, его интересах, способностях, положительных и отрицательных чертах характера. С ребенком проведена диагностика уровня его тревожности и статуса в группе сверстников. Даны рекомендации по снижению уровня тревожности.</p> <p>Обращение мамы ребенка с умственной отсталостью (Данила): отрицание, раздражительность. Состоялся диалог о том, как развивать умственно отсталого ребенка правильно. В процессе беседы пришли к мнению о том, что матери необходимо избавиться от собственных негативных эмоций и чувств посредством общения с другими семьями. Были выявлены ошибки родителей (жалость, стыд, ненависть к себе). Даны практические рекомендации по воспитанию ребенка с таким диагнозом.</p> <p>Ответственный: Ладутько И.Ю., педагог-психолог</p>
	<p>Консультация для родителей: «Особенный ребенок и его взаимоотношения в группе нормотипичных детей»</p>	<p>Цель: Консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения, развития и социализации в условиях учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>Результат: Когда особенный ребенок приходит заниматься в обычную группу у родителей могут возникнуть вопросы и тревоги, а сможет ли он на достаточном уровне освоить программу. Ввиду этого проведены ряд консультаций для родителей Дошкольной студии «Знайка» по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>Консультация Емельяновой Ю.М. по вопросу обучения дочери Лизы (проблемы со слухом, использует слуховой аппарат). На начальном этапе проведено тестирование ребенка на соответствие возрастным нормам (ребенок с сохранным интеллектом). В ходе консультации прояснилось, что ребенка необходимо посадить ближе к педагогу и целенаправленно, привлекая внимание, повторять лично для нее фразы и задания. В ходе работы была выяснена еще одна особенность ребенка: ребенок родился слышащим, но в результате реакции на прививку частично потерял слух. Поэтому родители постоянно просили Лизу много разговаривать и девочке было несколько сложно работать в коллективе, где ее могут не слушать и где она должна тоже прислушиваться к другим детям. За 2 месяца Лиза хорошо освоилась в коллективе и справляется с программой обучения на отлично, даже проявляет качества лидера на переменах.</p> <p>В дальнейшем планируется так же проводить мониторинг со стороны родителей и педагога по вопросам инклюзивного обучения ребенка.</p>

		<p>Ответственный: Солнышкина В.О., социальный педагог.</p>
	<p>Сотрудничество с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Цель: Сотрудничество с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья подготавливает и настраивает родителей на направленный поиск наиболее эффективных способов помощи их ребенку.</p> <p>Результат: Для родителей проводятся консультации, которые оказывают помощь родителям, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) школьного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация по теме: «Организация обучения с использованием дистанционных технологий»; 2. Вовлечение родителей и детей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного и бросового материала на тему «Дары осени». 3. Выявление индивидуальных дополнительных образовательных потребностей ребенка. <p>С мамой Цыганковой Александры (ребенок-инвалид) была проведена консультация с целью помочь и вовлечь ребенка в творческую деятельность по сбору природного материала на тему «Дары осени», предложены образцы изделий и фотографии готовых работ.</p> <p>Подготовлен буклет «Пластилинография, как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ» с целью ознакомления родителей с приемами работы с пластилином для развития мелкой моторики и сенсорного развития детей в домашних условиях.</p> <p>В дистанционном режиме проведен опрос родителей с целью выявить потребности ребенка в доп.образовании, для дальнейшего планирования индивидуальных занятий.</p> <p>Ответственный: Сидоренко Н.В., педагог дополнительного образования</p>
	<p>Мониторинг по изучению особенностей творческого процесса (16.11.2020 - 23.12.2020)</p>	
	<p>Текущий мониторинг изучения творческого процесса в творческих объединениях КИП</p>	<p>Цель мониторинга - получение информации о развитии творческого потенциала воспитанника с ОВЗ в ходе образовательного процесса, повышение эффективности и качества этого процесса на основе получаемой информации. Выявление особенностей протекания творческого процесса, как основы социализации детей с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за динамикой учебно-воспитательного процесса; - реализовывать прогноз развития, воспитания, обучения и социализации;

		<p>- своевременно вносить изменения в процесс реализации образовательной программы;</p> <p>- вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования.</p> <p>Результаты:</p> <p>В итоговых таблицах по проведенным диагностикам мониторинга видно, что за период с ноября 2019 по ноябрь 2020 года произошли изменения в развитии творческих способностей обучающихся: повысился уровень эмоционально-эстетической отзывчивости, словарного запаса, логического мышления, общего развития, уровень воссоздающего воображения и развитие воображения. Но, если сравнивать показатели развития творческих способностей учащихся в основной и контрольной группах, то их уровень в контрольной группе выше основной. Это объясняется тем, что дети из контрольной группы постоянно посещают занятия на протяжении 2-3 лет. Творческая деятельность способствует гармонизации эмоциональных состояний детей с ОВЗ, позволяет раскрыть горизонты творческого потенциала и быть более раскрепощенным, что является одним из средств социализации личности.</p> <p>Ответственные: Ладутько И.Ю., педагог-психолог, Аксютин Т.С., учитель-дефектолог</p>
	<p>Исследование творческого потенциала воспитанников КИП</p>	<p>Цель: изучение проблемы развития творческих способностей детей, а именно тех ее аспектов, значение которых необходимо для практической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти эффективные приемы развития творческих способностей в условиях учреждения дополнительного образования; - выявить особенности творчества детей в условиях работы в творческих объединениях. <p>Результаты:</p> <p>Успешное развитие творческого потенциала возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию. Такими условиями являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранее физическое и интеллектуальное развитие детей. 2. Создание обстановки, определяющей развитие ребенка. 3. Самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения, когда ребенок добирается до «потолка» своих возможностей. 4. Предоставление ребенку свободу в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом и т.д.

		<p>5. Умная доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых.</p> <p>6. Комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству.</p> <p>Ответственный: Солнышкина В.О., социальный педагог</p>
Крайевые массовые мероприятия в рамках КИП		
	<p>с 07 октября по 16 ноября 2020 года Краевой конкурс методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края (Письмо ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 16.11.2020 г. № 532- ОД)</p>	<p>Цель конкурса методических материалов: обмен опытом в области дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление лучших педагогических практик образовательных организаций Ставропольского края, поиск решений по актуальным проблемам посвященным инклюзивному образованию.</p> <p>На конкурс методических материалов были представлены 21 работа: научно – методические разработки, статьи, методические рекомендации, адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, конспекты открытых занятий и сценарии мероприятий, соответствующие тематике.</p> <p>Результаты размещены на сайте КЦРТДиЮ: http://stavcentr-gagarina.ru/ob-itogah-kraevogo-konkursa-metodicheskikh-materialov-po-rabote-s-detmi-s-ovz-v-oblasti-dopolnitelnogo-obrazovaniya/</p>
	<p>23 ноября 2020 года прошло заседание круглого стола по теме: «Мониторинг по изучению особенностей творческого процесса» (ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 20.11.2020 года №165-ОД)</p>	<p>Цель: Обсуждение процесса мониторинга по изучению особенностей творческого процесса. Проблемы и перспективы деятельности.</p> <p>Результат: В ходе работы круглого стола были представлены сведения о результатах мониторинга, проблемы, которые возникли в процессе его проведения.</p> <p>Педагогом-психологом Ладутько И.Ю. и учителем-дефектологом Аксютиной Т.С. был проведён текущий мониторинг изучения творческого процесса в творческих объединениях КИП, целью которого явилось получение информации о развитии творческого потенциала воспитанника с ОВЗ в ходе образовательного процесса, повышение эффективности и качества этого процесса на основе получаемой информации.</p> <p>Социальным педагогом Солнышкиной В.О. было проведено исследование творческого потенциала воспитанников КИП, целью которого выступило изучение проблемы развития творческих способностей детей, а именно тех ее аспектов, значение которых необходимо для практической деятельности.</p> <p>Данные о деятельности представлены министерству образования СК в еженедельном</p>

		<p>отчете о достижении результата регионального проекта «Успех каждого ребенка» по результатам деятельности краевой инновационной площадки (КИП) ГБУ ДО КЦРТДиЮ.</p> <p>Информация по ссылке: http://stavcentr-gagarina.ru/informacija-o-provedenii-kruglogo-stola-po-teme-monitoring-po-izucheniju-tvorcheskogo-processa/</p>
	<p>26 ноября 2020 года проведён краевой обучающий семинар-практикум, посвященный инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования по теме: «Инклюзивное образование в условиях учреждений дополнительного образования. Проблемы и перспективы» в режиме видеоконференцсвязи через платформу ZOOM (Приказ ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 03.11.2020 года №150-ОД)</p>	<p>Цель Семинара – обмен опытом работы педагогических кадров, с демонстрацией лучших педагогических практик образовательных организаций Ставропольского края.</p> <p>В Семинаре приняли участие педагогические работники Ставропольского края: воспитатели, учителя специальных (коррекционных) и инклюзивных классов, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги, руководители образовательных организаций – более 100 человек.</p> <p>Программа Семинара включала: обсуждение проблем инклюзивного образования и перспективы обеспечения равного доступа к дополнительному образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обобщение передовых педагогических практик, мастер-классы для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, психологические тренинги. Были заслушаны выступления ученых и преподавателей СКФУ, СКИРО ПК и ПРО по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в условиях учреждения дополнительного образования детей, построения образовательного маршрута и условия его реализации в учреждениях дополнительного образования детей. Педагогами дополнительного образования детей, участниками Семинара был представлен опыт лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ в образовательных организациях Ставропольского края.</p> <p><i>Выводы и предложения по итогам Семинара:</i></p> <p>В реализации образовательной деятельности педагог дополнительного образования должен придерживаться следующих принципов работы: индивидуальный подход (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка); междисциплинарный подход (привлечение психологов, логопедов, дефектологов); вариативная развивающая среда</p>

		<p>(наличие развивающих и дидактических пособий); самостоятельная активность ребенка; семейно-ориентированное сопровождение.</p> <p>Каждый педагог дополнительного образования должен помнить о том, что деятельность обучающихся должна быть ориентирована на создание ситуации успеха; при реализации образовательной программы чаще нужно использовать игровую деятельность (дети учатся общаться друг с другом), упражнения по развитию общей и мелкой моторики, психогимнастику и релаксацию (снимает мышечные спазмы и зажимы); ребёнок должен чрезмерно фантазировать, придумывать в своих рассказах факты его жизни или окружающих и надо учитывать это в работе.</p> <p>Активность родителей и их включённость в образовательный процесс является залогом эффективности реализации образовательной программы и процесса социализации. Необходима психологическая поддержка родителей – процесс длительный, требует комплексного подхода, что предусматривает участие разных специалистов: педагога-психолога, педагога-дефектолога, медицинского работника, социального работника и др.</p> <p>Ориентиры и целевые установки при планировании деятельности:</p> <p><i>В организации образовательного процесса:</i> эффективность качества реализации образовательной программы, её корректировка; создание психологически комфортной развивающей образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном пространстве учреждения.</p> <p><i>В работе с семьей:</i> направленность мероприятий на повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей; активность родителей в образовательном процессе; позитивные изменения в детско-родительских отношениях.</p> <p><i>В самообразовании педагогических кадров:</i> повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с ОВЗ; мотивационная готовность к работе; обобщение и трансляция опыта работы.</p> <p>Учреждения дополнительного образования детей сегодня, создавая инклюзивное пространство, должны изучать опыт работы в этом направлении, проводить и участвовать в обучающих семинарах для педагогов, разрабатывать локальные акты и рекомендации по созданию адаптированных программ, а также обеспечивать</p>
--	--	--

		межведомственное взаимодействие. Материалы обучающего семинара-практикума и видеотчет по ссылке: https://cloud.mail.ru/public/4Acg/2wzR36EMp
Работа КИП во втором полугодии 2020-2021 учебного года		
Индивидуальное консультирование в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» по вопросам воспитания, обучения, развития детей.	Ответственный: Тапегина Т.С. В период с февраля по май 2021 года учителем-дефектологом проводились индивидуальные консультации в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Заключен договор с ГБОУ «Краевой психологический центр». Ведется журнал консультаций.	
Психологическая гостиная для педагогов-регуляция психоэмоционального состояния; сохранение и укрепление психического здоровья педагогов; профилактика эмоционального выгорания; самосовершенствование личности.	Ответственный: Ладутько И.Ю. В течение года проводятся тренинги эмоциональной устойчивости для педагогического коллектива в целях профилактики эмоционального выгорания, снятия психического напряжения и развития навыков эффективного общения. Проводятся консультации по запросу родителей и педагогов, касающиеся вопросов воспитания, обучения и успешной социализации детей Центра. Даются рекомендации (запись в Журнале учета обращений). Данная форма работы позволяет проводить профилактическую деятельность по профессиональному выгоранию специалистов, что в свою очередь поддерживает комфортную среду для успешного образовательного процесса.	
Консультации педагогов	Ответственный: Солнышкина В.О. Консультация педагогов по работе с детьми ОВЗ (Цитаишвили Г.Ш., Смагина Е.А., Василенко А.Ю., Лазарева О.П.)	
Мониторинг результатов инновационной работы (май-июнь 2021 г.):	Цель: Диагностика- анализ социализации детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования были подобраны следующие методики: - «Лесенка», автор В.Г. Щур. Исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - «Несуществующее животное». Метод исследования личности с помощью проективного теста. - «Дом, дерево, человек». Дж. Бак. Тест позволяет выявить следующие симптомокомплексы: чувство незащищенности, тревожность, неуверенность в себе, чувство неполноценности, враждебность к окружающим, наличие конфликтной (фрустрирующей) ситуации в жизни ребенка, трудности в общении и установлении контактов, депрессивные тенденции. - «Кактус». Выявление состояния эмоциональной	

		<p>сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.</p> <p>- «Нарисуй свою семью». Исследование семейной ситуации и чувств, которые испытывает человек по отношению к членам семьи.</p> <p>Результат: Была проведена диагностика детей с ОВЗ в творческих объединениях:</p> <p>- «Я такой же как все», педагог Ладутько И.Ю.</p> <p>- «Я-лидер!», педагог Подшивалова Н.В.</p> <p>- «Ансамбль акустической гитары «Премьера», педагог Василенко А.Ю.</p> <p>- «Жаворонок», педагог Лазарева О.П.</p> <p>- «Мастерская чудес», педагог Сидоренко Н.В.</p> <p>Результаты мониторинга по каждому из детей представлены педагогам и родителям в индивидуальном порядке. Общий анализ результатов мониторинга процесса социализации детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования дал положительную динамику развития процессов адаптации, социализации, формирования личностных особенностей всех участников инновационного процесса. Подробная информация в промежуточном отчете: http://stavcentr-gagarina.ru/promezhutochnyj-otchet/</p>
	<p>Участие в семинарах/вебинарах</p>	<p>Солнышкина В.О, социальный педагог – «Психолого-педагогическое сопровождение» (март 2021), «Психолого – педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС» (май 2021).</p> <p>5 июня 2021г. педагог-психолог Ладутько Ирина Юрьевна приняла участие в вебинаре на тему: «Работа с семьей, имеющей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья», проходившем на платформе Дистанционного института современного образования.</p> <p>Климёнова И.В., методист по инновационной деятельности приняла участие в вебинарах: 31 марта 2021 года по теме: «Особенности реализации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья», 28 апреля по теме: «ЕАИС ДО: от каждой программы каждого учреждения к успеху каждого ребенка».</p>
	<p>Участие педагогов в конференциях, семинарах, круглых столах:</p>	<p>- 1 июня 2021 года – Подшивалова Н.В. и Климёнова И.В. приняли участие в круглом столе «Защита детства в современной образовательной среде», проводимом ФГАОУ ВО СКФУ.</p> <p>- Краевой семинар «Специальная индивидуальная программа развития ребенка-инвалида и пути ее реализации» (Ишкова В.В., пдо);</p> <p>- Семинар «Учение без мучения. Учиться</p>

		легко» для педагогических работников образовательных организаций в рамках работы краевого Ресурсного центра «Шаг навстречу» (Ишкова В.В., пдо);
	Участие в информационных, обучающих вебинарах, встречах:	<p>Зайцева А.В., Климёнова И.В. приняли участие в вебинарах от Методической среды ФГБУК «ВЦХТ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 24 марта 2021 года по теме «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», - 31 марта 2021 года по теме: «Особенности реализации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья», - 28 апреля по теме: «ЕАИС ДО: от каждой программы каждого учреждения к успеху каждого ребенка». <p>Ишкова В.В., педагог дополнительного образования, приняла участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Онлайн-семинар «Возрастные кризисы: особенности их протекания и условия воспитания, ориентированные на успешное преодоление возрастных кризисов»; - Вебинар для родителей учащихся классов, имеющих трудности в коммуникативной сфере по теме: «Средства альтернативной коммуникации как способ общения у ребенка с ТМНР»; - Вебинар для педагогических работников и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по теме: «Система альтернативной коммуникации PECS» (Ишкова В.В., пдо). <p>Солнышкина В.О., педагог дополнительного образования принимала участие в вебинарах по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психолого-педагогическое сопровождение» (март 2021), - «Психолого – педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС» (май 2021), - «Особенности обучения детей в многонациональной среде» (март 2021), - «Организация работы с обучающимися с ОВЗ» (март 2021), - Международный вебинар «Рабочая программа педагога дополнительного образования как инструмент реализации ФГОС» (апрель 2021г).
	Повышение профессиональной компетенции	<p>С целью повышения профессиональной компетенции в период с сентября 2020 года по июнь 2021 года следующие педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки:</p> <p><u>СКИРО ПК ПРО в г. Ставрополь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная переподготовка (360 часов)

		<p>по теме «Менеджмент в образовании», сентябрь-декабрь 2020 года, Клименова Ирина Валерьевна;</p> <p>- Курсы по дополнительным профессиональным программам (108 часов): «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», с 06 по 19 февраля 2021 года, Сидоренко Наталья Владимировна.</p> <p><u>Курсы повышения квалификации Федерального уровня:</u></p> <p>- 15 марта - 15 августа 2020 г. специалисты отдела социально-педагогической работы (Подшивалова Н.В., Ладутько И.Ю., Аксютин Т.С.), прошли повышение квалификации в «Академии «Просвещение» г.Москва по программе "Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18 лет". Получены удостоверения.</p> <p>- Повышение квалификации в ООО «Провита» по программе «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательном организации в соответствии с ФГОС ДО» в количестве 72 ч.(Алтунина Е.А.)</p>
	Издательская деятельность	<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ - залог успешной социализации в условиях инклюзивного дополнительного образования, Сборник материалов по итогам «Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края» ВЫПУСК III: КЦРТДиЮ, 2020. – 200 с. (составитель - Зайцева А.В.)</p> <p>2. Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья - Выпуск VI: сборник методических материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина, рекомендованный для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2020. - 161 с. (составитель - Зайцева А.В., Найденко Г.В.)</p>
	С 20 сентября по 15 ноября прошел Краевой конкурс методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области	С 20 сентября по 15 ноября 2021 года на базе ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» состоялся Краевой конкурс методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области

<p>дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края (Письмо ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 15.09.2021 г. №388)</p>	<p>дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края (далее – конкурс методических материалов (разработок)). Цель конкурса методических материалов: обмен опытом в области дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление лучших педагогических практик образовательных организаций Ставропольского края, поиск решений по актуальным проблемам посвященным инклюзивному образованию. На конкурс методических материалов были представлены 51 работа из 34 образовательных организаций Ставропольского края. Информация по ссылке: http://stavcentr-gagarina.ru/itogi-kraevogo-konkursa-metodicheskikh-materialov-razrabotok-po-rabote-s-detmi-s-ovz-v-oblasti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-obrazovatelnyh-organizacijah-stavropolskogo-kraja/</p>
<p>17 октября в Ставропольском городском доме культуры прошел Международный вокально-инструментальный конкурс-фестиваль «Золотые ноты». Воспитанники инклюзивной творческой студии «Жива» приняли в нем участие. Коллектив завоевал дипломы Лауреата 1 степени в двух номинациях: «Хореография», «Оригинальный жанр» Ссылка на подробную информацию: https://www.instagram.com/p/CVKpQ2mAFSI/?utm_medium=copy_link</p>	<p>17 ноября 2021 года проведен краевой обучающий семинар-практикум, посвященный инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования по теме: «Педагогический опыт инклюзивного обучения в условиях учреждений дополнительного образования Ставропольского края» режиме видеоконференцсвязи через платформу ZOOM(Приказ ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 8.11.2021 г. №198-ОД)</p>
<p>17 ноября 2021 года проведен краевой обучающий семинар-практикум, посвященный инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования по теме: «Педагогический опыт инклюзивного обучения в условиях учреждений дополнительного образования Ставропольского края» режиме видеоконференцсвязи через платформу ZOOM(Приказ ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 8.11.2021 г. №198-ОД)</p>	<p>Цель Семинара – обмен опытом работы педагогических кадров, с демонстрацией передовых инклюзивных педагогических практик в организациях дополнительного образования детей Ставропольского края. В Семинаре приняли участие педагогические работники Ставропольского края: воспитатели, учителя специальных (коррекционных) и инклюзивных классов, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги, руководители организаций – более 60 человек. Более подробная информация о Семинаре по ссылке: http://stavcentr-gagarina.ru/informacija-o-provedenii-kraevogo-obuchajushhego-seminara-praktikuma-posvjashhennogo-inkluzivnomu-obrazovaniju-detej-s-ovz-v-uslovijah-uchrezhdenij-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-teme-pedagogicheskij/</p>
<p>29 ноября 2021 года проведен круглый стол по теме «Анализ работы педагогического коллектива по итогам работы краевой инновационной площадки за 3 года» (Приказ ГБУ ДО КЦРТДиЮ</p>	

Всеми педагогами КИП занятия велись в соответствии с расписанием.

Солнышкина В.О. – очно-дистанционно.

Сидоренко Н.В. – очно-дистанционно.

Кувардина Е.В. – очно, непосредственно с детьми ГКС(К)ОУ «Дошкольный детский дом №9» города Ставрополя;

Тапегина Т.С. – дистанционно, на развитие интеллектуальной и познавательной сферы (занятия смонтированы в видеоуроки). Проводились индивидуальные занятия по видеосвязи, работа проводилась в общей группе WhatsApp.

Ладутько И.Ю. – во время ограничений, связанных с пандемией психологом совместно с дефектологом и социальным педагогом проводились Онлайн - консультации для родителей детей с ОВЗ в формате WhatsApp. Для организации психологического просвещения в формате Инстаграм психологом была создана страничка прямых эфиров. Тематика «Личностный рост. Саморазвитие».

В сентябре 2021 года были адаптированы еще две программы: дополнительная общеобразовательная программа студии «Шахматы и Шашки», дополнительная общеобразовательная программа инклюзивной творческой студии «ЖИВА», в связи с чем расширился контингент детей с ОВЗ.

Отчёты педагогов, мониторинги, сборники, материалы, фотографии по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/FWKt/a2gYqzahn>

3.2. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения. Степень реализации
1. Экспертиза адаптированных образовательных программ по направлениям и их апробация, корректировка по необходимости в соответствии с специальными образовательными условиями и их реализация с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Произведена -100 %
2. Отслеживание соответствия содержания и структуры общеразвивающих программ, согласно требованиям к программам, запросам родителей	Соответствует- 100 %
3. Работа с кадрами: -Курсы повышения квалификации; -Краевой обучающий семинар-практикум для педагогов дополнительного образования, психологов, методистов по вопросам, проблемам инклюзивного образования в УДОД; - Круглый стол по теме: «Анализ работы педагогического коллектива в ходе основного этапа КИП. Задачи и перспективы работы КЦРТДиЮ в ходе заключительного этапа КИП»	Соответствует плану-графику проведения - 100 %
4. Мероприятия для детей и родителей: выставки, конкурсы, фестивали (по плану КЦРТДиЮ)	Письмо МО СК от 17.03.2020 года №03-25/3015 «Об отмене массовых мероприятий с детьми» (в связи с эпидситуацией) - 90 %

5.Промежуточный мониторинг результатов 3 этапа инновационной работы	Проведён -100 %
6.Психологическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ	По запросу -100 %
7. Разработка рекомендаций (критериев) по работе с детьми с ОВЗ. Разработка модели инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях учреждения дополнительного образования детей посредством занятий творчеством по результатам работы 3 этапа ИПК.	Произведена- 100 %

Учебно-наглядное и материально-техническое оснащение

Было приобретено оборудование:

- для фото - видео студии и типографии;
- кинетический песок для проведения арт-терапии.

Согласно *федеральной целевой программе «Доступная среда»* в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» созданы условия, позволяющие сделать образовательное пространство доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Распространение результатов по завершению инновационной работы осуществляется через практику проведения методических объединений, совещаний, семинаров, круглых столов, педагогических мастерских. Распространение научно-методических и нормативных документов, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ - <http://stavcentr-gagarina.ru>, через сеть Интернет с доступом к единому информационному пространству к программно-методическому депозитарию по направлениям работы творческих объединений в организациях дополнительного образования.

Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта:

В ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» для детей с ограниченными возможностями здоровья на входе предусмотрен пандус, поручни, оборудована туалетная комната, подъемник для перемещения инвалидов-колясочников; подготовлены адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, имеется дидактический материал. Оборудование для реализации образовательного процесса: компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» предназначена для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет (Методика В.М. Акименко); программное обеспечение для психодиагностики; для постановки мультипликационных фильмов; для фото-, видеостудии и типографии; кукольный пальчиковый театр; устройство Форбрейн (FORBRAIN); кинетический песок для проведения арт-терапии; компьютерная техника, ростовые столы и кресла. Воспитанники ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» обучаются по 5 адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по направлениям: декоративно-прикладное творчество с элементами театрализации, психотерапии; социально-педагогическая направленность с элементами технического и художественного творчества.

Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (программы). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений:

В результате анализа эмпирических данных исследования нами определены и экспериментально подтверждены общие психолого-педагогические условия успешного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования детей, реализация которых обеспечивается педагогическими и психологическими составляющими:

I. Совместная творческая деятельность со здоровыми детьми (оптимальные возможности личностного проявления самореализации; равенство позиций здоровых детей и детей с ОВЗ).

Реализация данного условия обеспечивается следующими педагогическими составляющими:

- Создание инклюзивной среды в учреждении дополнительного образования детей, совместной образовательной среды: воспитывающей, развивающей, защищающей, помогающей;

- Сближение детей с разным уровнем и особенностями развития в одном инклюзивном пространстве зарождается в результате психолого-педагогического сопровождения и целенаправленной деятельности всех участников образовательного процесса;

- Системность преодоления отчужденности детей с ОВЗ. Ребенку с ОВЗ в ходе занятий творчеством предоставляются такие же возможности, как и здоровому ребенку. Ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья, принимает участие в мероприятиях учреждения наравне с остальными воспитанниками.

- Реализация данного условия обеспечивается следующими психологическими составляющими:

- Снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессии;

- Коррекционно-развивающее сопровождение в процессе инклюзивного образования (самопознание в процессе совместной творческой деятельности детей с ОВЗ и детей с нормальным психофизическим развитием);

- Возможность самореализации, изменение мотивации деятельности на достижение успеха, расширение мотивов деятельности, повышение роли познавательных мотивов.

II. Обеспечение индивидуального подхода в соответствии с особенностями нарушения развития детей с ОВЗ (отбор материала, использование методов и технологий для достижения целей инклюзивного дополнительного образования, оказание необходимой психолого-педагогической помощи).

Реализация этого условия обеспечивается следующими педагогическими составляющими:

- Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного обучения осуществляется в триаде «Педагог - Ребенок – Родитель»;

- Процесс инклюзивного дополнительного образования посредством занятий творчеством подразумевает расширение сфер взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ, целенаправленное создание качественно нового детского сообщества.

Реализация второго условия обеспечивается следующими психологическими составляющими:

- Процесс инклюзии в творческом объединении начинается с дифференциации групп, изучения взрослыми интересов, потребностей, возможностей и проблем детей;

- Отбор материала для работы творческих объединений осуществляется с целью развития эмоционально-ценностной и интеллектуально-познавательной сторон личности ребёнка. Подбор методов, технологий работы, психологических игр и упражнений происходит в соответствии с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья и в то же время в соответствии с потребностями здоровых детей;

- Своевременно оказывается необходимая психологическая помощь всем участникам образовательного процесса в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Таким образом, основными выводами, к которым мы пришли в результате исследования, стали:

1. Организационно-содержательные условия получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – это комплекс специальных условий, включающих в себя: создание психолого-педагогических условий; реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, психолого-педагогическое сопровождение реализации этих программ, участие в психолого-педагогическом сопровождении профессиональных кадров, компетентных и способных работать в данном направлении (педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты и другие).

2. Оптимальной моделью, позволяющей организовать процесс формирования социального опыта и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, является инклюзивное дополнительное образование, которое может быть более эффективным при реализации таких психолого-педагогических условий, как создание психологического комфорта в совместной творческой деятельности со здоровыми детьми, учёт индивидуального подхода в соответствии с особенностями развития, системность преодоления отчуждённости детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция проблем в процессе занятий творчеством по адаптированным программам.

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей с ограниченными возможностями здоровья оказывает прямое влияние на развитие личности ребенка, способствует его адаптации и самореализации.

4. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования более эффективна при создании инклюзивных групп (дети с нормальным психофизическим развитием и дети с ограниченными возможностями здоровья) обучения.

5. Наиболее индикаторными показателями развития личности ребенка с ОВЗ, способствующие успешному инклюзивному дополнительному образованию являются: мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативно-поведенческая сферы личности ребенка с ОВЗ, так как занятия творчеством влияют на стабилизацию эмоционального состояния детей с ограниченными возможностями здоровья; в константности ребенка с ОВЗ в межличностных отношениях и вследствие этого снижения уровня тревожности; в развитии творческого потенциала, самостоятельности, субъектности общения детей, оказывающих мощное компенсаторное влияние на психическое развитие детей с ОВЗ.

Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы).

1. Сформировано единое образовательное пространство по вопросу инклюзивного образования в Ставропольском регионе в сегменте дополнительного образования при научно-методическом и организационном обеспечении со стороны ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина как основной базы образовательного партнерства;

2. Изучен, обобщен и тиражирован передовой опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях организации дополнительного образования детей;

3. Нарботана практика совместных методических советов, совещаний по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях УДОД;

4. Разработано научно-методическое и нормативное обеспечение проведения экспертизы образовательных событий, программ, проектов, новых педагогических идей

инклюзивного обучения детей с ОВЗ по различным видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования;

5. Созданы психолого-педагогические условия направленные на совместную творческую деятельность со здоровыми детьми (оптимальные возможности личностного проявления, позитивной самореализации, самораскрытия; равенство позиций здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), а так же обеспечение индивидуального подхода в соответствии с нарушениями здоровья детей с ограниченными возможностями (использование методов и технологий для достижения целей инклюзивного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями; оказание необходимой психологической помощи).

Перспективу представленного исследования мы видим в решении вопросов инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей, через формирование и развитие творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья, в изучении инклюзивного дополнительного образования как средства дальнейшего профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы исследования апробированы и внедрены в учебно-воспитательный процесс ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина. Основные результаты данной работы обсуждались на международных, всероссийских, региональных, городских и междисциплинарных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, методических объединениях.

4.3. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности краевой инновационной площадки за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости).

Разработанные в ходе исследования программы, методические материалы по содержанию инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования детей могут использоваться в работе образовательных организаций края, а также в ВУЗах при подготовке студентов, на курсах повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Распространение результатов по завершению инновационной работы через практику проведения методических объединений, совещаний, семинаров, круглых столов, педагогических мастерских. Распространение научно-методических и нормативных документов, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ - <http://stavcentr-gagarina.ru>, через сеть Интернет с доступом к единому информационному пространству к программно-методическому депозитарию по направлениям работы творческих объединений в организациях дополнительного образования.

Научный консультант (при наличии)


И.Н.Микулан

Руководитель образовательной организации


Г.В. Найденко

