

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КРАЕВОЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА"**

**ВЛИЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



ВЫПУСК VII

2021

УДК 379.8
ББК 74.200.58я43
В 58

Авторы - составители:

Зайцева Алена Викторовна, заместитель директора по научно-методической работе ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», кандидат психологических наук.

Найденко Галина Валентиновна, директор ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», кандидат педагогических наук.

Рецензент:

Микулан Ирина Николаевна, научный руководитель инновационного проекта, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО.

ВЛИЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - Выпуск VII: сборник методических материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина, рекомендованный для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2021. - 150 с.

Сборник содержит материалы инновационной деятельности ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» в области инклюзивного дополнительного образования. В сборнике представлен отчет, материалы педагогического опыта участников инновационной деятельности по реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования и основные подходы к созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

Все материалы напечатаны в авторской редакции. Полную ответственность за авторство, достоверность и оригинальность представленной информации несут авторы.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина».

Адрес: 355008, г. Ставрополь,
ул. Комсомольская, 65, кабинет 168.
Телефон: (8652) 26-69-52, 26-77-24
e-mail: spo_gagrina@mail.ru
Сайт КЦРТДиЮ: <http://stavcentr-gagarina.ru//>

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Результаты и эффекты реализации Концепции развития дополнительного образования детей в современном воспитательно-образовательном пространстве Ставропольского края, <i>Найденко Галина Валентиновна</i>	7
Особенности реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, <i>Зайцева Алена Викторовна</i>	16
Итоговый отчет о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки по теме «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» в сфере образования Ставропольского края в рамках достижения результата регионального проекта «Успех каждого ребенка» за 2019-2021 год.	25
Социализация детей с ОВЗ посредством творческой деятельности в условиях дополнительного образования, <i>Ладутько Ирина Юрьевна</i>	111
Социализация детей с ОВЗ средствами художественного творчества в системе дополнительного образования, <i>Солнышкина Виктория Олеговна</i>	116
Работа педагога по сохранению и укреплению здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ, дети - инвалиды), <i>Подшивалова Наталия Викторовна</i>	118
Инклюзивная творческая студия «ЖИВА», <i>Павлова Наталья Алексеевна</i>	121
«Пластилинография» как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с ОВЗ, <i>Сидоренко Наталья Владимировна</i>	123
Конспект занятия (на примере работы с детьми с ОВЗ) Тема: «Оригами – складывание из бумаги. Творческая работа «Кошечка» <i>Никульникова Юлия Сергеевна</i>	128
Фотоотчет Краевой инновационной площадки ГБУ ДО КЦРТДиЮ	131

ВВЕДЕНИЕ

Идея инклюзии родилась в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности, а также механизмов социальных и культурных процессов, определяющих его статус и влияющих на обеспечение его прав. Инклюзия основана на концепции «включающего общества». Она означает изменение общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали включению другого (человека другой расы, вероисповедания, культуры, человека с ограниченными возможностями здоровья). Причем предполагается такое изменение институтов, чтобы это включение содействовало интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни (включая лиц с ОВЗ), обеспечению равенства их прав. На современном этапе развития образования инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками.

Создание условий для инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации осуществляется в соответствии с Федеральными законами от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно части 3 статьи 79 Закона об образовании под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, через создание необходимых условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

В настоящее время разработан ряд региональных нормативных правовых актов, регламентирующих получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

К числу наиболее значимых в рассматриваемом контексте относятся:

– Модель межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в Ставропольском крае;

– Модель межведомственного взаимодействия различных структур по вопросам абилитации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, проживающих на территории Ставропольского края;

– Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае;

– «Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на территории Ставропольского края;

– Приказ от 31 июля 2015г. № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида»;

– Приказ от 15 октября 2015г. № 723н «Об утверждении формы и порядка представления органами исполнительной власти субъектов индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида»;

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– Приказ от 14 июля 2015 года № 1016-пр "О реализации Конвенции о правах инвалидов и Федерального закона от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, органами управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов Ставропольского края, образовательными организациями Ставропольского края";

– Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Федеральный закон РФ от 28 ноября 2015 года № 348-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон о дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;

– Закон Ставропольского края от 09 ноября 2015 года № 121-кз «О внесении изменений в Закон Ставропольского края "Об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к информации, объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур"»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Минтруда России от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Согласно приказу министерства образования Ставропольского края №1768-пр от 29 ноября 2018 года «Об утверждении списка краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края для открытия с 01 января 2019 года» на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» (далее Центр, КЦРТДиЮ) в 2019 г. открыта Краевая инновационная площадка по теме: «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ».

Цель инновационного проекта конкретизирована следующими задачами: изучение научно-практических подходов к инклюзивному образованию; поиск возможностей организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях УДОД; представление и обобщение опыта инклюзивного образования в УДОД.

Реализация проекта включала 3 этапа в соответствии с поставленными задачами:

Первый этап (2019г.) – подготовительный (*поисково-теоретический*) – предусматривающий обоснование актуальности исследования; теоретический анализ литературы по избранной теме; изучение проблем педагогической практики в контексте исследуемой проблемы; разработку развернутой программы эксперимента; обеспечение условий для ее реализации; проведение пилотажного исследования.

Второй этап (2020г.) – основной (*опытно-экспериментальный*) – проведение инновационной работы по апробации специальных адаптированных образовательных программ по направлениям творческой деятельности и программы психологического сопровождения. Проведение мониторинга динамики социального развития детей с ОВЗ, уровень их социальной адаптации, творческих способностей, личностных качеств.

Третий этап (2021г.) – заключительный – посвящён обработке и анализу данных, полученных по итогам первых двух этапов эксперимента, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы. Сформулированы основные выводы и рекомендации, подведены итоги инновационной деятельности, позволяющие судить о подтверждении гипотезы исследования и объективности результатов.

В состав участников краевой инновационной площадки (КИП) вошли дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и дети инвалидов, которым была обеспечена образовательная услуга педагогами дополнительного образования КЦРТДиЮ и узкими специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Следует отметить, что

педагогические работники Центра работают с детьми с различными отклонениями в развитии:

- задержка психического развития, речи,
- умственная отсталость,
- детский церебральный паралич,
- комплексные неврологические нарушения,
- нарушение слуха,
- нарушения зрения.

В учебные группы также включены дети из неблагополучных семей, опекаемые дети, дети из многодетных семей, дети-сироты.

В ходе проделанной работы:

- обоснованы психолого-педагогические условия инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования;

- проведен мониторинг реализации программ дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

- проведен мониторинг уровня социального развития детей с ограниченными возможностями в творческих объединениях в условиях экспериментальной работы в процессе инклюзивного образования;

- разработаны психолого-педагогические рекомендации для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования;

В декабре 2021 году деятельность инновационной площадки завершена, но мы будем продолжать инклюзивную практика в условиях Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарин, обобщать передовой опыт инклюзивного дополнительного образования в рамках учреждений дополнительного образования региона.

Распространение результатов инновационной работы осуществляется через практику проведения методических объединений, совещаний, семинаров, круглых столов, педагогических мастерских.

Распространение научно-методических и нормативных документов, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ - <http://stavcentr-gagarina.ru> - вкладки "Инновационная деятельность", "Издательская деятельность", через сеть Интернет с доступом к единому информационному пространству к программно-методическому депозитарию по направлениям работы творческих объединений в организациях дополнительного образования.

Результаты и эффекты реализации Концепции развития дополнительного образования детей в современном воспитательно-образовательном пространстве Ставропольского края.

*Г.В. Найдено – директор ГБУ ДО КЦРТДиЮ,
кандидат педагогических наук,
Почетный работник общего образования РФ*

Концептуальные идеи стратегии развития воспитания в РФ базируются на учете тенденций развития российского образования в целом.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на Федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Задачей всего российского общества является мотивация внутренней активности ребенка, саморазвития детской и подростковой субкультуры.

Приоритетная задача государства – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите своей Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В.Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью развития региональной системы дополнительного образования детей является:

Создание социально-педагогических, психолого-педагогических условий для развития сферы дополнительного образования и воспитания детей Ставропольского края учитывающих интересы детей, обеспечивающих права личности на развитие и самореализацию, формирование мотивационного потенциала и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Важными приоритетами государственной политики становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

В Малой технической академии Краевого Центра реализуются программы, нацеленные на формирование и развитие у детей интереса к техническому творчеству и инженерным дисциплинам. Около **600** детей обучаются по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности:

«Теория решения изобретательских задач в технике, науке и искусстве»,

«Волшебная шкатулка» (начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования),

«Введение в DIGITAL технологии»

«Техническое черчение и основы конструирования»

«Основы теории корабля и его устройство»

«Дизайн» и др.

В рамках МТА, с целью поддержки и развития талантливых и одаренных детей, ежегодно проводятся конкурсы и олимпиады, охватывающие детей в возрасте от 7 до 18 лет, так в 20-21 г. в конкурсах приняло участие 12336 из них слушателей МТА – 199 человек.

Особый интерес вызывают мероприятия: Конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей», Краевая научно-техническая олимпиада, Краевая олимпиада по дизайну «Техническая эстетика», Краевой конкурс для технических разработок, рисунков и поделок по теме робототехники, Краевая олимпиада для младших школьников по развитию творческого воображения «Затейник» и др.

Особое внимание на протяжении многих лет уделяем Краевому конкурсу-выставке научно-технического творчества молодежи «Таланты 21 века». В 2021 году конкурс проводился заочно. Было представлено 85 конкурсных работ из 55 образовательных организаций Ставропольского края (в 2019-2020 г.- 140, в 2018-2019 г. - 115). Это технические проекты и разработки, полезные модели, промышленные образцы, творческие работы в области компьютерных технологий, радиоэлектронная и электротехническая аппаратура, приспособления разработанные и изготовленные в творческих коллективах или самостоятельно, в номинациях: «Техническое моделирование», «Техническое конструирование», «Радиотехника и радиоэлектроника», «Программирование и вычислительная техника», «Робототехника и интеллектуальные системы», «Мультимедийные технологии», «Научные исследования, эксперимент, энергосберегающие технологии», «Астрономия и космонавтика», «Видеофильм». В состав жюри вошли представители науки и производственных предприятий: Ставропольский государственный аграрный университет, Институт Дружбы народов Кавказа, Северо-Кавказский федеральный университет, Ставропольский государственный педагогический институт, детский технопарк «Кванториум «Ставрополь», Центр для одаренных детей «Поиск», «Ставропольэнерго», завода «Электроавтоматика», ООО «Научное производственное объединение «Верхнерусские коммунальные системы», ООО «Азмерит».

Анализ проведения и итогов Конкурса-выставки, показывает стойкий интерес детей к участию в данном мероприятии. Это связано с тем, что учащиеся заняты техническим творчеством в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей Ставропольского края (11489 учащихся в 2019/2020 учебном году и 13819

учащихся в 2020/2021 учебном году). По итогам краевого конкурса-выставки участники, занявшие призовые места рекомендованы для участия во всероссийских и международных мероприятиях и форумах: Всероссийском конкурсе научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века», Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации и др.

Многие из участников конкурсов поступают в ВУЗы на технические специальности.

Победители и участники Конкурса научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века»	
Бадулин Илья, МУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Факел» г. Благодарный	студент Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Санкт-Петербургский Технический Колледж Управления и Коммерции», специальность – Мехатроника и мобильная робототехника
Морозов Александр, МКУ ДО «Центр детского технического творчества» Изобильненского городского округа	студент ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», специальность – Математика и мехатроника
Тележинский Никита, МБОУ СОШ №26 с.Краснокумского Георгиевского городского округа	студент Московского Университета имени С.Ю.Витте, специальность – Управление человеческими ресурсами
Шалубин Сергей, МБОУ СОШ №3 с. Камбулат Туркменского муниципального округа	ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет, специальность – Экология и природопользование
Палагута Андрей, МУ ДО «Станция юных техников Буденновского района»	студент Санкт-Петербургского государственного морского технического университета, специальность – Кораблестроение, океанотехника и систематика объектов морской инфраструктуры
Бектурдыев Адель, МБУ ДО Центр дополнительного образования Ипатовского района	студент ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный Университет», специальность – Биотехнические системы и технологии

Ляшенко Даниил, МБОУ СОШ №19 г. Ставрополя	студент ФГАОУ ВО «Санкт – Петербургский политехнический университет Петра Великого», факультет – Электроэнергетики
Лукашенко Михаил, МБОУ гимназия №4 г. Пятигорска	студент Донского государственного технического университета г. Ростова на Дону, специальность – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительного производства
Горбачев Семен, МБОУ СОШ №15 с. Казинка Шпаковского района	студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» г. Москва, специальность – Инженер пожарной и техносферной безопасности
Пачин Илья, МУ ДО «Детский оздоровительно- образовательный (профильный) центр «Факел» г. Благодарный	студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (Новочеркасским политехнический университет) имени М.И. Платова» (ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова»), специальность – Радиотехник;
Молодецкий Федор, МОУ СОШ №11 х. КрасночервоныйНовоале ксандровского городского округа	студент Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова» (ГБОУ ВО Мо «Технологический университет») г.Королев, специальность – Настройка и обслуживание машиностроительных систем;
Шаталов Денис, МБОУ лицей №14 г. Ставрополя	студент ФГАОУ ВО «Санкт – Петербургский государственный университет», специальность - Робототехника.

На Ставрополье работает 10 Центров молодежного инновационного творчества. На создание сети ЦМИТ и ее поддержку было выделено 103,2 млн рублей, в том числе из краевого бюджета – 55,3 млн рублей, из федерального – 47,9 млн рублей.

Работа ведется в рамках краевой государственной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика». Именно ЦМИТы, с их солидной материально-технической базой и грамотными, опытными наставниками, очень часто являются для молодежи своеобразной стартовой площадкой в мир рационализаторства, высоких технологий. Каждый молодежный инновационный центр отличается от другого, так в

Невинномысске, Кочубеевском и Изобильном районах большое внимание уделяют робототехнике, в Буденновске и Ставрополе – прототипированию. А ЦМИТ «Вектор», кроме прочего, имеет уникальное оборудование, позволяющее делать 3D – слепки челюстно-лицевых травматологических нарушений в автоматическом режиме. В Георгиевске одним из направлений работы выбрали легкую промышленность, в Железноводске внедряют проект эксплуатации беспилотных авиационных систем.

Действующие ЦМИТы ежегодно получают поддержку от краевых органов государственной власти, так в 2021 году выделено два миллиона рублей. Сегодня центры активно взаимодействуют со школами, техникумами, колледжами, ведущими предприятиями края, являются местом проведения отборочных туров международных фестивалей детского и молодежного технического творчества, фестивалей студенческой урбанистики, робофестов и т.д.

На площадках нескольких центров организовывали региональные этапы международных соревнований JuniorSkills по ряду компетенций. На базе «Вектора» была создана всероссийская стажировочная площадка для обучения по стандартам WorldSkills по следующим компетенциям: «Изготовление прототипов», «Композитные материалы», «Реверсивный инжиниринг», «CAD–моделирование», «Лазерные технологии».

Юные Кулибины, прошедшие подготовку в ЦМИТах, не раз становились победителями и призерами чемпионатов WorldSkillsRussia. Осенью 2020 года, воспитанник центра «Вектор» Виталий Комогоров стал чемпионом в компетенции «Изготовление прототипов» 8-го национального чемпионата WorldSkillsRussia «Молодые профессионалы».

18 октября 2017 года в городе Михайловске открыт ставропольский технопарк «Кванториум», который вмещает более тысячи квадратных метров лабораторий и высокотехнологичных цехов, конференц-зал для защиты проектов, более ста единиц современного технологического оборудования, шесть научно-технических траекторий дополнительного образования, 30 обучающих модулей, есть здесь и передвижная лаборатория, и зона отдыха, и столовая.

Активные участники конкурсов - обучающиеся Центра цифрового образования «IT-куб» г. Михайловска, созданного в 2019 году как площадка дополнительного образования и интеллектуального развития детей и подростков в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий. 1 сентября 2020 года на Ставрополье начал работу второй детский технопарк «Кванториум» в городе Невинномысске.

В Ставропольском крае действуют 112 центров образования цифрового и гуманитарного профилей, в них обучается более 40 тысяч детей. В «Точках роста» организовывают проектную и учебно-исследовательскую деятельность школьников, как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности.

Центру «Поиск» выделена субсидия на создание центра «Сириус» в Ставропольском крае в 2023 году по направлениям: наука, искусство, культура.

Одно из самых важных решений, которое человек принимает в жизни – это выбор профессии и дальнейшего профессионального пути. К сожалению, этот трудный выбор очень часто совершается без должного обдумывания, анализа экономического развития страны и рынка труда, а также объективной оценки своих собственных способностей.

Зачастую выпускнику трудно сориентироваться в выборе дальнейшего жизненного пути, потому что в регионе нет учебных заведений, связанных с выбранной им профессией и не с кем посоветоваться, негде узнать о её особенностях.

Эта проблема есть и в нашем крае. Во многих районах и городах нашего региона работают кружки судомоделирования. Это гг. Буденновск (рук. Лазарев М.Н.), Ессентуки (рук. Курило Д.Л., Дьяков А.С.), Железноводск (рук. Горбачев Я.Н.), Ипатово (рук. Рубис А.В.), Ставрополь (рук. Ильиных В.В.); районы Апанасенковский (рук. Купальцев Н.И.), Кочубеевский (рук. Романюта В.А.).

На занятиях ребята знакомятся с азами судостроения, историей Военно-Морского флота России. И, естественно, их увлекает романтика дальних походов или строительства современных кораблей и судов. Однако в нашем жарком и засушливом степном Ставропольском крае нет больших рек, морей и океанов, нет морских учебных заведений, которые готовили бы кадры для Военно-Морского флота и судостроительной отрасли. Но, несмотря на это, с 2008г.по 2018 г. в Ставропольском крае были реализованы три Краевые программа профессиональной ориентации на технические и морские инженерные специальности. В 2019 году разработан Проект «Штурвал» (профессиональная ориентация молодежи на морские военные и гражданские инженерные специальности).

Цель проекта: способствовать развитию технического творчества в области судомоделирования, повышению уровня значимости обоснованного выбора профессии, связанной с судостроительной отраслью и Морским Флотом, который удовлетворял бы как личностные интересы учащегося, так и потребности обороноспособности страны.

Проект реализуется ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» совместно со Ставропольским региональным отделением Общероссийского Общественного Движения Поддержки Флота и Ставропольским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Федерация судомодельного спорта России».

В рамках проекта мы сотрудничаем с профильными вузами:

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский морской технический университет», Военный учебно-научный центр (ВУНЦ) ВМФ «Военно-морская академия» Военный (военно-морской политехнический) институт

Военного учебно-научного центра Военно-Морского флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г.Кузнецова, ФГБОУ ВО Керченский государственный морской технический университет и др.

Организовано также целевое контрактное обучение от судостроительных предприятий Санкт-Петербурга, Петрозаводска, Северодвинска, Керчи, Калининграда, Владивостока, Комсомольска-на-Амуре и др.

В таблице представлены лучшие курсанты, студенты и выпускники Ставропольского края, которые связали свою жизнь с флотом.

ФИО	УЧЕБНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ	ДОСТИЖЕНИЕ
Железняк Максим, г. Ставрополь	Выпускник ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский морской технический университет»	Капитан-лейтенант, служил на АПЛ в Гаджиево, Северный Флот. В настоящее время механик-оператор атомных энергетических установок атомного ледокола (лихтеровоза) «Севморпуть»
Сухов Родион, г. Ставрополь	Выпускник ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский морской технический университет»	Закончил аспирантуру (в 2019 г.) получил диплом преподавателя-исследователя, кандидат технических наук. Во время учебы был стипендиатом Президента РФ, дважды получал премию Президента РФ, премию Правительства РФ, премии китайских университетов
Евсеев Владимир, г. Буденновск	Выпускник ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский морской технический университет»	Капитан-лейтенант, служит на АПЛ «Оренбург», командир группы дивизион живучести
Яковенко Алексей,	Закончил ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г.Кузнецов»	Капитан-лейтенант, служил на Северном Флоте. Кандидат технических наук. В настоящее время – эксперт по аккредитации испытательных лабораторий РХБЗ, преподает в Санкт-Петербургском горном университете
Корикова Антонина, с. Китаевское Новоселицкого района	Выпускница ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский морской технический университет»	Лейтенант, старший инженер авиационного комплекса ТУ-142 (морской стратегический противолодочный разведчик), Северный Флот
Верзилова Ольга,	Курсант ФГБОУ ВО «Санкт-	Командир учебного взвода, мастер спорта по академической

г. Ставрополь	Петербургский морской технический университет»	гребле, 1 разряд по стрельбе, по женскому самбо, член сборной России по гребле (Китай, 2019 г.), Награждена Православным орденом Святой Татьяны «Молодежная степень»
Губанов Сергей, г. Светлоград	Курсант ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский морской технический университет»	Занимается научно-исследовательской деятельностью, имеет сертификат о публикациях в международном научном журнале «Научные горизонты» и ряд патентов. Член сборной университета по самбо, получает именную стипендию Роснефти
Гулевич Наталья, с. Грачевка	Студентка ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский морской технический университет»	Учась в 11 классе, написала Президенту РФ о своей мечте – строить корабли. Письмо попало в ГБУ ДО КЦРТДиЮ. В настоящее время учится по целевому контракту от ПАО «Звезда» г. Большой Камень
Палагута Андрей, МБУ ДО СЮТ Буденновского района	Студент ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский морской технический университет»	Специальность-кораблестроение, океанотехника и система объектов морской инфраструктуры
Мануйло Александр, Сурай Андрей, Мищенко Алексей, МБУ ДО ЦДО Ипатовского района	Студенты ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский морской технический университет»	Специальность-проектирование и постройка кораблей, судов и объектов океанотехники

В рамках Проекта ежегодно проводится ряд краевых соревнований по судомодельному спорту: Первенства, Кубки, Чемпионаты. Большое внимание мы уделяем знакомству молодежи с историей Российского Флота через проведение конкурсов рефератов, презентаций, творческих проектов.

Сборная команда судомоделлистов Ставропольского края – активный участник Всероссийских соревнований по судомодельному спорту. В 2017 году мы стали бронзовыми призерами Всероссийских соревнований по судомодельному спорту, в 2018 году – серебряными призерами, в 2021 году – стали победителями, заняли 1 место. Учащиеся станций юных техников гг. Буденновск, Ессентуки – неоднократные победители и призеры Всероссийских соревнований в личном зачете. А учащемуся станции юных

техников г.Буденновска Игнатьеву Никите присвоено высокое звание мастер спорта Российской Федерации.

В 2021 году в г.Буденновске на базе АНО Буденновский спортивный клуб «Ника» проведены Всероссийские соревнования по судомодельному спорту «Кубок Северо-Кавказского федерального округа». Соревнования проводились в условиях сохранения рисков распространения COVID-19», поэтому количество участников было ограничено. В Кубке приняли участие команды из Ставропольского края, гг.Новошахтинск, Каменск-Шахтинский Ростовской области и Республики Северная Осетия – Алания. Представлено 38 моделей.

Для достижения цели и решения ряда задач необходимо.

Руководителям органов управления образованием администраций муниципальных районов, городских округов

Совершенствование организационного развития всех образовательных институтов в направлении образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации;

Совершенствование базы нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей (ДОД) в крае (приведение нормативного, правового обеспечения деятельности системы УДОД в соответствии с Российским законодательством);

Руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей

Стимулирование педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;

Создание условий для более эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества, государства независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья;

Методистам, педагогам дополнительного образования детей

Обеспечение инновационного (опережающего) характера развития дополнительных образованных программ при использовании лучших традиций дополнительного образования;

Разработка и реализация мониторинга воспитательно-образовательного пространства, личностного развития воспитанников и профессиональной компетентности педагогов стимулирующего обновление содержания и повышение качества образовательных услуг.

**Особенности реализации адаптированных дополнительных
общеобразовательных программ, способствующих
социально-психологической реабилитации, профессиональному
самоопределению детей с ОВЗ**

*Зайцева Алена Викторовна, заместитель
директора по научно-методической работе ГБУ ДО
«Краевой Центр развития творчества детей и
юношества имени Ю.А. Гагарина, кандидат
психологических наук*

В свете положений российского законодательства в направлении реализации прав детей с ограниченными возможностями (инвалидностью) на доступное и качественное образование необходимо выделить базовые организационно-педагогические условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в рамках организации инклюзивной практики.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Реализация этого условия должна обеспечить не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с "особым ребенком" в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому, помимо федеральной и региональной нормативных баз, фиксирующих права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов организаций, в том числе, обеспечивающих эффективное образование и нормально развивающихся детей. В качестве наиболее важного локального нормативного документа следует рассматривать договор с родителями ребенка с ОВЗ, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности как одно из основных условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АДОП, планируемыми в ней результатами, в целом - организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления. В рамках реализации АДОП образовательная организация должна быть обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами; педагоги должны иметь доступ к

печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации АДОП, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, детско-взрослом сообществе, организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в образовательной организации, а также взаимодействия с "внешними" организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий для всех групп обучающихся с особыми образовательными потребностями. В первую очередь должно быть организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательной деятельности - создание психолого-педагогического консилиума образовательной организации, организация координации деятельности членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательной организации в целом. Также должна быть организована система взаимодействия и поддержки со стороны "внешних" социальных партнеров - методического центра, ППМСС-центра, образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы, общественных организаций для реализации образовательных программ в сетевой форме.

Непосредственно в рамках образовательной деятельности должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, должно осуществляться формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации.

Для воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями происходит в

разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства образовательной организации;
- 2) организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- 3) организации рабочего места детей с ОВЗ;
- 4) техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей с различными категориями ограничений.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется дополнительное образование детей с ОВЗ, обучающихся должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другие;

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования, включающие необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в образовательной организации, для активной деятельности, структура которой должна обеспечивать возможность для организации деятельности детско-взрослых сообществ;
- актовому, спортивному залам, местам массовых мероприятий и групповой деятельности;
- помещениям для питания детей с ОВЗ;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Для решения задач развития творческого потенциала личности, поставленных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 04.09.2014 г. и Единой концепцией специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья, нужны грамотные инициативные специалисты, способные подключиться к решению вопросов формирования необходимых качеств творческой личности. Общеизвестно, что составляющими основными качествами творческого потенциала личности являются следующие способности – любознательность, вера в себя, постоянство, амбициозность, слуховая, зрительная память, стремление быть независимым, способность абстрагировать, сосредоточенность. Проблема творчества сегодня – одна из центральных в нашем обществе.

К сожалению, современное образование, как правило, развивает в детях только одну сторону – исполнительские способности, а более сложная и важная сторона – развитие творческих способностей учащихся – отдаются воле случая и у большинства детей остаются на низком уровне.

Для растущей и развивающейся личности в дополнительном образовании открылись новые возможности в творческом саморазвитии и в удовлетворении своих потребностей, интересов, возможностей включения в те конкретные виды деятельности, которые соответствуют ее склонностям и способностям.

При реализации программы дополнительного образования дети с ОВЗ могут включаться как во взаимодействие со здоровыми сверстниками, так и в группы детей со сходными или иными образовательными потребностями.

Огромный потенциал для развития детского творчества заключен в изобразительной и декоративной деятельности детей, источником чего является народное искусство. Занятия прикладным творчеством направлены на эстетическое развитие детей с ОВЗ. В процессе усвоения детьми ряда навыков происходит совершенствование и развитие мелкой моторики кисти

и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации; развитие представлений о времени; слухового внимания и памяти; — развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; — навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; — развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Свои чувства и эмоции, а также знание и отношение ребенку легче выразить со зрительных образов, чем вербально, следует отметить, что некоторые дети ограничены или вообще лишены возможности говорить или слышать, тогда невербальное средство оказывается единственным инструментом, вскрывающим и проясняющим интенсивные чувства и убеждения. Нельзя не учесть также тот факт, что средства творчества предоставляют ребенку возможность для выражения деструктивных чувств в социально-приемлемой манере, понижая их активность или ликвидируя полностью.

Возможности образовательной организации должны предусматривать организацию специальных занятий и дополнительные необходимые мероприятия в среде детско-взрослых сообществ, направленные на социализацию ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

Организация рабочего места детей с ОВЗ учитывает индивидуальные особенности ребенка и содержание программы дополнительного образования.

Технические средства комфортного доступа детей с ОВЗ к возможностям получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Используются раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы, компьютерные инструменты, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы и учитывать их особые образовательные потребности.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс дополнительного образования специалисты могли иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса включения ребенка с ОВЗ в программы дополнительного образования.

В жизни каждого человека работа занимает важнейшее место. Выполнение любой работы связано с использованием специальных знаний, умений навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. С определения у себя этих качеств и начинается для каждого человека его профессиональное самоопределение. Для обучающихся с ОВЗ профессиональное самоопределение длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности. Динамика профессионального самоопределения есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям.

Профориентация — это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения воспитанников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих обучающихся в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них положительную мотивацию, активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей. У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовность к профессиональному самоопределению находится на крайне низком уровне. Это связано с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития. Помимо нарушений интеллектуального развития у данной категории детей имеются нарушения в работе опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует само регуляция и самоконтроль, на низком уровне стремление к обучению и самообразованию. В связи с этим, профориентационная работа с ними строится с учетом индивидуальных особенностей. Целью профориентационной работы лицами с ОВЗ является оказание помощи и подбор видов и направлений профессиональной деятельности, максимально соответствующих физическому и психическому развитию, функциональному состоянию отдельных органов и систем,

состоянию здоровья в целом и одновременно отвечающим интересам, способностям человека, потребностям рынка труда. Из выше сказанного вытекают нижеследующие задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:

- развитие обще трудовых качеств и навыков;
- расширение границ самопознания, предоставление информации о мире профессий, о путях профессиональной подготовки;
- формирование способности соотносить индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации;
- формирование установок на труд и позитивного отношения к труду, мотивационной готовности к труду, к выполнению профессиональных функций, определенных видов деятельности.

От применяемых методов в значительной степени зависит эффективность профессиональной ориентации. В своё время А.В.Луначарский отмечал: «От метода преподавания зависит, будет ли преподавание скользить по поверхности детского мозга, не оставляя на нём почти никакого следа, или, наоборот, это преподавание будет восприниматься радостно, как часть детской игры, как часть жизни, сольётся с психикой ребёнка, станет его плотью и кровью. От метода преподавания зависит, будет ли класс смотреть на занятия, как на каторгу, и противопоставлять им свою детскую живость в виде шалостей и каверз, или класс этот будет спаян единством интересной работы и проникнут благодарной дружбой к своему ребёнку». Это в полной мере относится и к профориентации. Опыт работы ряда учителей-новаторов подтверждает вывод о том, что именно применение определённых методов даст возможность улучшить профориентационную работу.

По структурным компонентам методы профориентации можно разделить на три группы:

- методы ознакомительной профориентационной работы;
- методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность учащихся по подготовке к выбору профессий;
- методы изучения личности школьников в целях профориентации.

Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей.

Профориентационная работа проводится поэтапно и по классам:

- 1 этап (1–4 кл.) — формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в обществе; развитие интереса к трудовой деятельности.
- 2 этап (5–7 кл.) — работа, направленная на осознание обучающимися личных интересов, понимание общественных ценностей; создание представлений о профессиях.

– 3 этап (8–9 кл.) — развитие положительной мотивации к профессиональному самоопределению, умения адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемого вида деятельности.

– 4 этап (10–12 кл.) — оценка готовности к избранной деятельности.

На первом этапе формирования профессионального самоопределения у детей с ОВЗ особых расхождений с нормой не наблюдается. Сложности начинаются в период формирования основных компонентов профессионального самоопределения — профессиональной направленности и профессионального самосознания, когда перед обучающимися встаёт проблема соотнесения своих интересов, способностей, представлений со своими реальными возможностями. Профессиональная направленность и самосознание обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности. Проблему развития направленности личности следует рассматривать с позиции формирования системы относительно постоянных, доминирующих мотивов поведения, устойчивых профессиональных интересов, самооценки, положительного отношения к трудовой деятельности. Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью. Большое значение в формировании готовности войти во взрослую жизнь, в том числе и профессиональную, имеют: — развитость мотивов, так как это главный источник активности человека, и они лежат в основе направленности личности; — нравственные установки; — ценностные ориентации; — самосознание; — становление и развитие интересов и способностей, то есть потребности в определенных знаниях, видах деятельности и индивидуальных психологических особенностях личности.

Основными документами, на основании которых осуществляется профессиональная подготовка, являются стандарты профессионального образования, перечень рекомендуемых профессий. Программы составлены и адаптированы на основании учебной программы для подготовки в общеобразовательных учреждениях России квалифицированных рабочих по профессиям: оператор ЭВМ, швея, переплётчик, вышивальщица. Трудовое обучение также является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работе. С помощью разнообразных средств коррекционно-воспитательной работы компенсируются многие недостатки, и формируется готовность к доступным видам труда.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора выпускником профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая возможности для самореализации. Работа по профориентации направлена на поиск

выпускником своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей. Выпускники школы-интерната склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кающемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным. Безусловно, выбор профессии остаётся за воспитанниками, однако школа-интернат, центр должны способствовать тому, чтобы этот выбор был сделан правильно.

Конечно, сегодня для успешного осуществления инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями нужны изменения самой системы образования. Обществу необходимо преодолеть негативные установки в отношении детской инвалидности, необычности в развитии детей с ОВЗ, возможности их полноценного участия во всех сферах социальной жизни.

Список литературы:

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития, книга 1 / В. И. Андреев — Казанский университет, 2006. — 175 с.

2. Едиханова, Г. Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ / Г. Г. Едиханова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 127-130. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/> (дата обращения: 21.12.2021).

3. Гордиевская Е. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения. Григорьева М. Р. Подросток в мире профессий Дата издания: 2009.

4. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. — М., 2007.

5. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. — М., 2007.

6. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ / Г. Г. Едиханова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 127-130. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/> (дата обращения: 21.12.2021).

7. Шелковникова, С. Л. Развитие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья как педагогическая проблема / С. Л. Шелковникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 23 (127). — С. 539-540. — URL: <https://moluch.ru/archive/127/35103/> (дата обращения: 21.12.2021).

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки по теме «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» в сфере образования Ставропольского края в рамках достижения результата регионального проекта «Успех каждого ребенка» за 2019-2021 год.

1. Общие сведения

Наименование инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки	Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
Направление инновационной деятельности	Изучение психолого-педагогических условий дополнительного образования, направленных на разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ по различным направления творческой деятельности, по организации психолого-педагогического сопровождения и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования, а так же подготовка профессиональных кадров, способных работать в данном направлении (педагоги- психологи, педагоги дополнительного образования, методисты и другие)
Цель (цели) инновационного образовательного проекта (программы)	Определить роль влияния инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
Задачи инновационного образовательного проекта (программы)	Задачи исследования: Теоретико -методологические: - определить теоретико-методологические основы проектирования и адаптации программ дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; - изучить особенности творческого процесса, способствующие наиболее эффективному социальному развитию детей с ограниченными возможностями

	<p>здоровья в условиях дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать образовательные программы по направлениям творчества и программы психологического сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ; - определить критерии и показатели успешного инклюзивного обучения в условиях УДОД для всех участников образовательного процесса. <p>Эмпирические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать психолого-педагогические условия инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования; - адаптировать и реализовать программы дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; - организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей в условиях УДОД; - провести мониторинг уровня социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в творческих объединениях в условиях экспериментальной работы в процессе инклюзивного образования; - разработать психолого-педагогические рекомендации для обеспечения реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в процессе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования.
<p>Основная идея инновационного образовательного проекта (программы)</p>	<p>Одной из форм инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации, может выступать дополнительное образование, которое предполагает формирование</p>

	необходимых качеств, способностей личности ребенка с ограниченными возможностями через интерес к различным видам творческой деятельности
Период реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Начало: 01.01.2019 год, окончание: 31.12.2021 год
Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки с указанием целевой аудитории	Разработанные в ходе исследования программы, методические материалы по содержанию инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования детей могут использоваться в работе образовательных организаций края, а также в ВУЗах при подготовке студентов, на курсах повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.
Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете (ученом совете) организации	Приказ ГБУДО КЦРТДиЮ от 17.11.2021 года №477-ОД «О проведении педагогического совета»

2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности краевой инновационной площадки за отчетный период

2.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Министерство образования Ставропольского края	Заработная плата штатным сотрудникам
		Начисления на заработную плату
		Оплата по договору научному руководителю
		Проведение научно-практической конференции
		Подготовка научно-методической литературы
		Приобретение материальных запасов
		Приобретение оборудования

2.2. Кадровое обеспечение краевой инновационной площадки при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Место работы, должность, ученая степень, звание (если имеется)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Найденко Галина Валентиновна	Директор, кандидат педагогических наук, Почётный работник общего образования РФ	Осуществляет общее руководство и представительство от учреждения в государственных организациях по вопросам, относящимся к инновационной деятельности.
2.	Зайцева Алена Викторовна	Зам.директора по НМР, кандидат психологических наук, Почётный работник общего образования РФ	Подготавливает проектные и аналитические материалы по вопросам инновационной, исследовательской и опытно-экспериментальной работы.
3.	Подшивалова Наталия Викторовна	Начальник отдела социально-педагогической работы, Соответствие занимаемой должности	Координирует деятельность специалистов отдела социально-педагогической работы Осуществляет программное, методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса КЦРТДиЮ по социально-педагогическому направлению
4.	Никульникова Юлия Сергеевна	Методист по инновационной деятельности, педагог дополнительного образования	Организует инновационную и научно-экспериментальную работу педагогов. Формирует банк инновационных процессов и передового опыта. Реализация

			дополнительной общеобразовательной программы «Когда творим мы чудеса»
5.	Клименова Ирина Валерьевна	методист по инновационной деятельности	Организует инновационную и научно-экспериментальную работу педагогов. Формирует банк инновационных процессов и передового опыта.
6.	Ладутько Ирина Юрьевна	педагог-психолог, соответствие занимаемой должности	Оказывает помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Содействует педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в КЦРТДиЮ. Осуществляет социально-психологический мониторинг.
7.	Тапегина Татьяна Сергеевна	педагог дополнительного образования, учитель-дефектолог, без квал.кат.	Осуществляет сбор и накопление информации о детях, испытывающих трудности при обучении. Осуществляет коррекционно-развивающее обучение. Внедряет программы, циклы занятий, направленных на устранение у воспитанников нарушений интеллектуального восприятия, подлежащих коррекции.
8.	Солнышкина Виктория	Педагог дополнительного	Выявление, определение и разрешение проблем

	Олеговна	образования, наделённый функциями социального педагога	ребенка с ОВЗ с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование
9.	Юшкова Жанна Георгиевна	Педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Я – гражданин России»
10.	Лазарева Ольга Павловна	Педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной программы детской хоровой студии «Жаворонок»
11.	Василенко Андрей Юрьевич	Педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной программы ансамбль акустической гитары «Премьера»
12.	Сидоренко Наталья Владимировна	Педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Мастерская чудес»
13.	Павлова Наталья Алексеевна	Педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной программы инклюзивной творческой студии «ЖИВА»
14.	Горенко Андрей Евгеньевич	Педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной программы студии «Шахматы и Шашки»
15.	Кувардина Елена Владимировна	Педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Когда творим мы чудеса»

2.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки
	Приказ МО СК от 29.11.2018 года №1768-пр	Об утверждении списка краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края для открытия с 01 января 2019 года
	Приказ МО СК от 29.11.2018 года №1769-пр	Об утверждении списка краевых инновационных площадок для продолжения инновационной деятельности в сфере образования Ставропольского края в 2019 году
	Приказ МО СК от 29.11.2018 года №1770-пр	О перечне краевых инновационных площадок, действующих в сфере образования Ставропольского края, по состоянию на 01 января 2019 года

3. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

3.1. Реализация программы деятельности краевой инновационной площадки

№	Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом	Цели, задачи, результат проведения
Первый этап (подготовительный) КИП январь-июнь 2019 гг.		
	С января по июнь 2019 гг. реализовался первый этап (подготовительный) КИП, предусматривающий обоснование актуальности исследования; анализ литературы по теме, разработка развернутой программы эксперимента,	В ходе проделанной работы: - определены запросы детей и родителей на образовательные услуги в процессе инклюзии; - разработаны должностные обязанности участников КИП; - оценены материально-технические возможности; - проанализирован творческий потенциал педагогических работников. За отчетный период в состав участников

<p>обеспечение условий для ее реализации и т.д.</p>	<p>краевой инновационной площадки (КИП) вошли более 200 учащихся, которым была обеспечена образовательная услуга педагогами дополнительного образования КЦРТДиЮ и узкими специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, из которых 119, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и 50 детей инвалидов. Ведется работа педагога-психолога, учителя-дефектолога и социального педагога по программе социально-психолого-педагогического сопровождения КИП.</p> <p>В течение реализации эксперимента систематически ведется методическая работа по заполнению и составлению документации, а также её проверка: рабочие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы (учебно-тематические планы) для учащихся с ОВЗ; журнал учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей; расписание занятий; социальный паспорт личности ребенка; диагностическая карта; карта дефектологического обследования; перспективный план службы социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.</p> <p>Для детей с ОВЗ были созданы комфортные условия осуществления учебно-образовательного процесса (занятие-игра, занятие-театрализация, занятие-экскурсия). Участники КИП руководствовались дифференцированным подходом к процессу развития креативного мышления личности, целостным подходом в развитии эмоционального интеллекта воспитанников, а также отсутствием балловой системы оценивания.</p> <p>Учащиеся (участники) экспериментальной площадки по инклюзивному образованию показывают удовлетворительный уровень</p>
---	---

		<p>коммуникативных навыков, знаний, полученных в процессе обучения, и выразили заинтересованность в продолжении обучения в творческих объединениях Центра.</p> <p>Результат деятельности педагогического состава КИП. (мониторинг, просветительская и коррекционная работа).</p> <p>Методы экспериментального психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают создание определенных ситуаций, порядок предъявления заданий для диагностики личностных характеристик в динамике предусматривает чередование легких и трудных заданий. Задания направлены на выявление таких качеств, как производительность психических процессов, устойчивость и концентрация внимания, умственная работоспособность, возможность целенаправленной деятельности, общая активность, темп работы, умение обобщать, логически рассуждать, способность усваивать новые способы действий и т.д.</p> <p>Диагностическое направление. Оно включало в себя первичное обследование личностно-мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевых сфер детей с ОВЗ, занимающихся в творческих объединениях КЦРТДиЮ с последующим заключительным обследованием.</p> <p>Деятельность психолога была тесно связана с другими специалистами КЦРТДиЮ: учителем-дефектологом, социальным педагогом. Коллегиальное обсуждение результатов обследования всеми специалистами позволяло выработать единое представление о характере и особенностях развития детей с ОВЗ, определить общий прогноз их дальнейшего развития, комплекс необходимых</p>
--	--	--

		<p>коррекционно-развивающих мероприятий и разработать план индивидуальной коррекционной работы с каждым ребенком.</p> <p>Коррекционно-развивающее направление.</p> <p>В соответствии с особенностями развития ребенка с ОВЗ, после первичного обследования было выбрано направление и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий: развитие и коррекция личностно-мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевых сфер.</p> <p>Большую роль в данной работе сыграли индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии.</p> <p>Коррекционные занятия были как групповые, так и индивидуальные. Они учитывали индивидуальное развитие ребенка, которое было отражено в представлении психолога для психолого-педагогической комиссии.</p> <p>Консультативно-просветительское и профилактическое направление.</p> <p>Работа по данному направлению обеспечивала методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ. Психолог разработала рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; в доступной форме рассказывала родителям об особенностях их ребенка, указывала на его положительные качества, объясняла, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.</p>
--	--	---

		<p>Психологическое консультирование. Педагогом-психологом оказывалась психологическая помощь обучающимся с ОВЗ, их родителям и педагогическим работникам по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастных и психологических особенностей детей; - по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия обучающихся с ОВЗ.
	<p>Второй этап (2019 -2021 гг.) – основной (опытно-экспериментальный)</p>	
	<p>Сентябрь-ноябрь 2019 года, согласно письму ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 28.08.2019 года №373 «О проведении краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края»</p>	<p>Конкурс проводился со 02 сентября по 10 ноября 2019 года. Краевой конкурс методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края проводился с целью обмена опытом в области дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление лучших практик педагогических кадров образовательных организаций Ставропольского края, поиск решений по актуальным проблемам, посвященным инклюзивному образованию.</p> <p>Методический материал (разработка), как результат всестороннего исследования, - это пособие, которое содержит материалы для помощи проведения какого-либо мероприятия (мероприятий), содержит методические советы и рекомендации, комплекс предложений, которые способствуют внедрению самых эффективных форм и методов работы для решения какой-либо проблемы.</p> <p>На конкурс методических материалов принимались статьи, методические рекомендации, адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, научно - методические разработки, конспекты открытых занятий и сценарии мероприятий, соответствующие</p>

		<p>тематике.</p> <p>На конкурс методических материалов были представлены 26 работ: научно - методические разработки, статьи, методические рекомендации, адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, конспекты открытых занятий и сценарии мероприятий, соответствующие тематике по номинациям:</p> <p>«Научно-методические разработки»;</p> <p>«Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа»;</p> <p>«Статья»;</p> <p>«Методические рекомендации»;</p> <p>«Конспект открытого занятия»;</p> <p>«Сценарий мероприятия, рекомендации к проведению мероприятий».</p> <p>По результатам Конкурса издан Сборник методических материалов по итогам Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в организациях доп. образования в образовательных организациях Ставропольского края: Выпуск III - Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2019. - 172 с. Данный сборник включает авторские методические рекомендации, статьи, программы сценарии открытых занятий и мероприятий.</p> <p>Более подробно со сборником можно ознакомиться на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ во вкладке «Издательская деятельность»: http://stavcentr-gagarina.ru/izdatelskaja-dejatelnost-2/</p>
	<p>6 декабря 2019 года был организован и проведен краевой семинар-практикум, посвященный инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования по теме: «Особенности влияния</p>	<p>В соответствии с планом работы ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» с целью обмена опытом работы педагогических кадров в Ставропольском крае, в рамках деятельности краевой инновационной площадки по теме: «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ» на примере ГБУ ДО КЦРТДиЮ.</p>

<p>инклюзивного образования на социализацию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования Ставропольского края»</p>	<p>В Семинаре приняли участие студенты высших учебных заведений, воспитатели, учителя специальных (коррекционных) классов, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, руководители организаций Ставропольского края в количестве 72 человек.</p> <p>Цель Семинара – обмен опытом работы педагогических кадров, с демонстрацией лучших педагогических практик образовательных организаций Ставропольского края. Программа Семинара включала: обсуждение проблем инклюзивного образования и перспективы обеспечения равного доступа к дополнительному образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обобщение передовых педагогических практик, мастер-классы для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, психологические тренинги. О требованиях к адаптации программ дополнительного образования с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья выступила Панасенкова Марина Михайловна, проректор по научно-инновационной работе, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук. Вопрос о тьюторском сопровождении в системе образования представила на обсуждение Демиденко Оксана Петровна, доцент кафедры Дефектология Института образования и социальных наук ФГАОУ ВПО СКФУ, кандидат педагогических наук.</p> <p>В работе педагогических мастерских был представлен опыт следующих образовательных организаций:</p>
---	---

		<p>- ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»: Психолого-педагогические рекомендации для работы с детьми с ОВЗ в процессе инклюзивного дополнительного образования, - Зайцева Алена Викторовна, заместитель директор ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», кандидат психологических наук, Почетный работник общего образования РФ;</p> <p>- МКУДО «Районный детский экологический центр» Петровского района: Организация системы экологического образования детей с ОВЗ, как средство успешной социализации, - Загребельная Людмила Анатольевна, заместитель директора МКУ ДО «Районный детский экологический центр»;</p> <p>- учреждений города - курорта Железноводска: Развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ в процессе кружковой деятельности, - Негодина Татьяна Владимировна, учитель ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1; Сопровождение детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад №13 «Янтарь», - Щербакова Наталья Павловна, воспитатель группы компенсирующей направленности (ОНР), МБДОУ «Детский сад №13 «Янтарь»;</p> <p>- МБУДО «Центр дополнительного образования» Ипатовского района: Арттерапия на занятиях в творческом объединении «Совёнок» с детьми с инвалидностью и задержкой речевого и психоречевого развития, - Холина Наталия Александровна, педагог дополнительного образования;</p> <p>- ГКУ «Детский дом №24 «Аврора» Новоалександровского района: Изготовление наглядных пособий с помощью бросового материала, - Куликова</p>
--	--	--

		<p>Наталья Васильевна, воспитатель Государственного казенного учреждения «Детский дом №24«Аврора»;</p> <p>- ГКС (К) ОУ для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9» г.Ставрополь: Программа по социально-бытовой ориентации детей коррекционного детского дома, как подготовка к самостоятельной жизни, - Васильева Надежда Викторовна, педагог-организатор ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9».</p> <p>Особый интерес у участников семинара-практикума вызвали мастер-классы, открытые занятия, тренинги, а именно:</p> <p>- Мастер - класс для детей с ОВЗ: «Изготовление сенсорной игрушки «Котик», проведенный Гордиенко Светланой Викторовной, педагогом дополнительного образования МКУДО «Районный детский экологический центр» Петровского района.</p> <p>- Игровое занятие для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ: «Весёлые поварята», представленное Звягиной Татьяной Петровной, воспитателем ГКС(К)ОУ«Дошкольный детский дом №9» г.Ставрополя.</p> <p>- Элемент коррекционно-развивающего занятия «Механик настольных игр» (Игротехник), проведенный Аксютинной Татьяной Сергеевна, педагогом дополнительного образования ГБУ ДО КЦРТДиЮ.</p> <p>- Интегрированное занятие с детьми с ОВЗ с применением общеразвивающих методов через театрализацию и музыкально-подвижные игры «Любимая сказка». которое в театрализованном виде было представлено педагогами дополнительного образования, МБУ ДО «Дом детского творчества» с. Кочубеевское</p>
--	--	--

		<p>Ефремовой Надеждой Ивановной и Мещеряковой Дарьей Глебовной.</p> <p>- Арт-терапевтическое занятие: «В моих руках...», способствующее осознанию и принятию личностных ресурсов посредством упражнений с пластилином, расширению представления о себе и своих потенциальных возможностях, которое провели Подшивалова Наталия Викторовна, начальник отдела социально-педагогической работы, педагог дополнительного образования и Ладутько Ирина Юрьевна, педагог-психолог ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина». В ходе семинара-практикума прошло торжественное награждение победителей Конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края. По итогам Семинара участникам выданы сертификаты.</p> <p>Фототчет по ссылке: https://cloud.mail.ru/public/ETpC/oHs1Y4yA2</p>
	<p>Приказ КЦРТДиЮ №37-ОД от 25 февраля 2020 года «О проведении круглого стола участников инновационной площадки ГБУ ДО КЦРТДиЮ» 27 февраля 2020 года</p>	<p>Согласно Приказа КЦРТДиЮ №37-ОД от 25 февраля 2020 года «О проведении круглого стола участников инновационной площадки ГБУ ДО КЦРТДиЮ» 27 февраля 2020 года в 15.00 состоялось заседание круглого стола участников краевой инновационной площадки по теме: «Анализ работы педагогического коллектива в ходе основного этапа КИП» на котором обсуждались следующие темы: Реализация плана инновационной работы, основной этап (2019-2020гг.) – цели и задачи, методическое обеспечение; Создание оптимальных условий для социальной интеграции детей с ОВЗ; Динамика обучения, развития восприятия и мышления, через проявление способностей каждого обучающегося в инклюзивном образовательном процессе; Мониторинг</p>

		<p>лично-мотивационных, коммуникативных и эмоционально-волевых сфер личности в процессе социализации детей с ОВЗ Тема: Анализ работы педагогического коллектива в ходе основного этапа КИП.</p> <p>В ходе обсуждения плана инновационной работы было предложено продумать мероприятия для детей с ОВЗ, которые будут проводиться внутри центра (срок: до конца мая). Во время обсуждения общих вопросов участникам было предложено принимать участие в конкурсах других регионов России для детей с ОВЗ.</p> <p>В ходе круглого стола были представлены к обсуждению общие сведения о реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям творчества и программы психологического сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ и их семей в условиях УДОД; утвержден План инновационной работы. Выступления участников круглого стола содержали следующие доклады: «Создание оптимальных условий для социальной интеграции детей с ОВЗ» - Подшивалова Н.В.; «Динамике обучения, развития восприятия и мышления, через проявление способностей каждого обучающегося в инклюзивном образовательном процессе» - Аксютин Т.С., учитель-дефектолог центра представила сообщение; «Мониторинг лично-мотивационных, коммуникативных и эмоционально-волевых сфер личности в процессе социализации детей с ОВЗ» - Ладутько И.Ю., педагог-психолог Центра отчиталась о проведенной и предстоящей работе.</p> <p>Решение круглого стола:</p> <p>Всем участникам КИП (педагогам дополнительного образования: Василенко А.Ю., Сидоренко Н.В.) приступить к адаптации дополнительных</p>
--	--	--

		<p>общеобразовательных программ. Начальнику социально-педагогического отдела Подшиваловой Н.В. организовать методическую помощь по адаптации программ. Педагогу-психологу Ладутько И.Ю. и учителю-дефектологу Аксютиной Т.С. провести развернутый анализ проделанной работы в период с сентября 2019 года по февраль 2020 года. Результаты промежуточного и итогового мониторинга представить до 25 мая 2020 года. Членам СППК проводить СППК по заявлению родителей. Участникам КИП оказать содействие в участии детей с ОВЗ в конкурсах и фестивалях различных уровней.</p> <p>С подробной информацией о круглом столе можно ознакомиться на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ во вкладке «Инновационная деятельность»:http://stavcentr-gagarina.ru/dejatelnost-kip-2020-2/</p>
	<p>Приказ КЦРТДиЮ №191 от 26.08.2019 года «О деятельности краевой инновационной площадки на 2019/20 год», с целью реализации программы «Успех каждого ребенка», на основании плана краевой инновационной площадки (далее КИП) ГБУ ДО КЦРТДиЮ по теме «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ» 19 июня 2020 года</p>	<p>Согласно приказу ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» № 191 от 26.08.2019 года «О деятельности краевой инновационной площадки на 2019/20 год», с целью реализации программы «Успех каждого ребенка», на основании плана краевой инновационной площадки (далее КИП) ГБУ ДО КЦРТДиЮ по теме «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ» 19 июня 2020 года прошло заседание круглого стола по тема: «Анализ работы педагогического коллектива в ходе основного этапа КИП. Задачи и перспективы работа в ходе заключительного этапа КИП».</p> <p>В ходе круглого стола были представлены общие сведения о реализации дополнительных общеобразовательных программ, отмечена важность работы Центра в реализации программы «Успех каждого ребенка» в Ставропольском крае.</p> <p>Педагогам дополнительного</p>

		<p>образования завершить обучающий курс по теме: Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет; к 01.09.2020 года представить план работы каждого участника КИП на заключительный этап, продумать перспективы и задачи; до 01 декабря 2020 года внести адаптировать все дополнительные общеобразовательные программы, участвующие в КИП; социальному педагогу Центра Солнышкиной В.О. запланировать организацию и проведение праздника для детей с ОВЗ (перспектива по эпидситуации); провести круглый стол участников КИП по вопросу обмена опытом педагогов дополнительного образования по дистанционному обучению детей с ОВЗ.</p> <p>С подробной информацией о круглом столе можно ознакомиться на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ во вкладке «Инновационная деятельность»: http://stavcentr-gagarina.ru/o-provedenii-kruglogo-stola-uchastnikov-kraevoj-innovacionnoj-ploshhadki-2020/</p>
	<p>Мониторинг результатов инновационной работы:</p>	<p>Для диагностики - анализа социализации детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования были подобраны следующие методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лесенка», автор В.Г. Щур. Исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - «Несуществующее животное». Метод исследования личности с помощью проективного теста. - «Дом, дерево, человек». Дж. Бак. Тест позволяет выявить следующие симптомокомплексы: чувство незащищенности, тревожность, неуверенность в себе, чувство неполноценности, враждебность к окружающим, наличие конфликтной (фрустрирующей) ситуации в жизни ребенка, трудности в общении и

		<p>установлении контактов, депрессивные тенденции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кактус». Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. - «Нарисуй свою семью». Исследование семейной ситуации и чувств, которые испытывает человек по отношению к членам семьи. <p>Была проведена диагностика детей с ОВЗ в творческих объединениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я такой же как все», педагог Ладутько И.Ю. - «Я-лидер!», педагог Подшивалова Н.В. - «Ансамбль акустической гитары «Премьера», педагог Василенко А.Ю. - «Жаворонок», педагог Лазарева О.П. - «Мастерская чудес», педагог Сидоренко Н.В.
Третий этап (2021-2022 гг.) – заключительный		
	<p>24 января 2020 г. Методический совет: «Результаты работы инновационной площадки. Проблемы и перспективы» (Приказ ГБУДО КЦРТДиЮ от 26.08.2019 года №191 «О составе, порядке работы методического совета ГБУ ДО КЦРТДиЮ на 2019-2020 учебный год»)</p>	<p>Заседание методического совета №2 «Инновационная деятельность ГБУ ДО КЦРТДиЮ. Результаты, проблемы и перспективы» 24.01.2020 год.</p> <p>Цель: Отчет о деятельности краевой инновационной площадки по теме: «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Решение методического совета: Утвердить отчет о деятельности КИП. Отчет об организации и проведении краевого семинара - практикума, посвященного особенностям психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования разместить на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ.</p> <p>Допустить к изданию методическую продукцию, с учетом требований к структуре и оформлению.</p> <p>Разместить изданные сборники, методические пособия в помощь педагогам дополнительного образования,</p>

		разработанные методической службой учреждения в течении 2020 учебного года на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ во вкладке «Издательская деятельность» - http://stavcentr-gagarina.ru/izdatelskaja-dejatelnost-2/
27 февраля 2020 года в 15.00 состоялось заседание круглого стола участников краевой инновационной площадки по теме: «Анализ работы педагогического коллектива в ходе основного этапа КИП» (Приказ ГБУ ДО КЦРТДиЮ №37-ОД от 25.02.2020 года)	Цель: обсуждению общих сведений о реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям творчества и программы психологического сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ и их семей в условиях УДОД; утверждение Плана инновационной работы. Решение круглого стола: Всем участникам КИП (педагогам дополнительного образования: Василенко А.Ю., Сидоренко Н.В.) приступить к адаптации дополнительных общеобразовательных программ. Начальнику социально-педагогического отдела Подшиваловой Н.В. организовать методическую помощь по адаптации программ. Педагогу-психологу Ладутько И.Ю. и учителю-дефектологу Аксютиной Т.С. провести развернутый анализ проделанной работы в период с сентября 2019 года по февраль 2020 года. Результаты промежуточного и итогового мониторинга представить до 25 мая 2020 года. Членам СППК проводить СППК по заявлению родителей. Участникам КИП оказать содействие в участии детей с ОВЗ в конкурсах и фестивалях различных уровней. С подробной информацией о круглом столе можно ознакомиться на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ во вкладке «Инновационная деятельность»: http://stavcentr-gagarina.ru/dejatelnost-kip-2020-2/	
19 июня 2020 года прошло заседание круглого стола в режиме видео-конференцсвязи через платформу ZOOM	В ходе круглого стола были представлены общие сведения о реализации дополнительных общеобразовательных программ, отмечена важность работы Центра в реализации программы «Успех	

	<p>по теме: «Анализ работы педагогического коллектива в ходе основного этапа КИП. Задачи и перспективы работа в ходе заключительного этапа КИП» (Приказ ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 18.06.2020 года №88-ОД)</p>	<p>каждого ребенка» в Ставропольском крае. Решение: Педагогам дополнительного образования завершить обучающий курс по теме: Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет; к 01.09.2020 года представить план работы каждого участника КИП на заключительный этап, продумать перспективы и задачи; до 01 декабря 2020 года адаптировать все дополнительные общеобразовательные программы, участвующие в КИП; социальному педагогу Центра Солнышкиной В.О. запланировать организацию и проведение праздника для детей с ОВЗ (перспектива по эпидситуации); провести круглый стол участников КИП по вопросу обмена опытом педагогов дополнительного образования по дистанционному обучению детей с ОВЗ. С подробной информацией о круглом столе можно ознакомиться на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ во вкладке «Инновационная деятельность»: http://stavcentr-gagarina.ru/o-provedenii-kruglogo-stola-uchastnikov-kraevoj-innovacionnoj-ploshhadki-2020/</p>
	<p>04 сентября 2020 года. Методический совет «Планирование методической работы на 2020-2021 учебный год» (Приказ ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 11.08.2020 года №102-ОД)</p>	<p>Заседание методического совета №1 «Планирование методической работы на 2020-2021 учебный год» 04.09.2020 год Цель: Планирование методической работы на 2020-2021 учебный год Решение: Утвердить план работы методического совета на 2020-2021 год. Утвердить состав методического совета. Утвердить дополнительные общеразвивающие программы. Утвердить деятельность КИП на 2020-2021 год</p>
	<p>Организация и проведение мастер-классов и консультаций на базе Центра Гагарина (15.09.2020 - 22.09.2020)</p>	
	<p>21.09.2020 г.</p>	<p>Цель: дать адекватное представление о</p>

	<p>Мастер-класс для педагогов края «Вариативные модели организации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов»</p>	<p>внедрении инклюзивной практики в образовательную среду в части дополнительного образования. Задачи: - определение моделей интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. - актуализация феномена службы; сопровождения, как объединения специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения родителей, детей и педагогического коллектива; - разъяснение позиций педагогов, включённых в инклюзивные процессы. Мастер-класс проводился на базе СКИРО ПК и ПРО провела Подшивалова Н.В., начальник СПО.</p>
	<p>22.09.2020 г. Игра для детей «Знай свой Ставрополь»</p>	<p>Цель: внедрение интерактивных игровых форм в групповое взаимодействие с целью решения той или иной задачи. Задачи: - создание интеллектуальной игры; - стимулирование познавательного процесса; - развитие креативных подходов для создания концепции игры. В процессе деятельности наглядно показано, что дети с разными возможностями здоровья могут успешно взаимодействовать и заниматься одним творческим делом. Игру для детей «Знай свой Ставрополь» провела Аксютин Т.С., учитель-дефектолог.</p>
	<p>22.09.2020 г. Тренинг для педагогов: «Мир глазами особого ребенка»</p>	<p>Основная цель – формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, снятие психологических барьеров. Задачи: – повышение психолого-педагогической компетентности педагогов; - формирование представлений о психологических особенностях ребенка с</p>

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– обмен имеющимся опытом по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями развития.</p> <p>Тренинг для педагогов: «Мир глазами особого ребенка» провела Ладутько И.Ю., педагог-психолог.</p> <p>Путем психологической расстановки ролей были разъяснены многообразные позиции педагогов при взаимодействии с детьми различной нозологии.</p>
	<p>26.10.2020 г. должно было состояться культурно-образовательное мероприятие для детей с ОВЗ. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, данное мероприятие, прошло в формате дистанционного конкурса «Осеннее настроение» с 26.10.2020 года по 15.11.2020 года (Письмо ГБУ ДО КЦРТДиЮ №502 от 26.10.2020 г.)</p>	<p>Цель Конкурса - развитие творческой активности; воспитание любви к творчеству, традициям, красоте; предоставление участникам возможности проявить свои креативные способности.</p> <p>В Конкурсе приняли участие воспитанники общеобразовательных организаций, образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>На конкурс были заявлены фотографии (46 работ) по темам: «Моё любимое животное», «Моё любимое место отдыха», «Мой любимый праздник».</p> <p>Итоги и творческие работы участников конкурса размещены на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ, во вкладке Инновационная деятельность по ссылке http://stavcentr-gagarina.ru/konkurs-osennee-nastroenie/</p>
	<p>Социально-психологическая работа по развитию родительской компетенции (02.11.2020 - 09.11.2020)</p>	
	<p>Консультации для родителей.</p>	<p>Цель: Консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения, развития и социализации в условиях учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>Результат: В ситуации перехода на дистанционное обучение проводятся занятия для детей по видеосвязи. Родители являются невольными участниками занятий с ребенком, в процессе работы они также получают консультации от педагога по различным направлениям коррекционно-</p>

		<p>развивающей работы. После окончания занятия с родителем ведется консультация-повторение для облегчения трудных моментов выполнения задания и организации обратной связи развивающей работы. Особенно это касается детей с ДЦП, которые занимаются в творческом объединении «Игротехник». Родители сотрудничают с педагогом и оказывают помощь в подготовке домашних заданий (поощряют, поддерживают, дают положительные оценки детям, помогают выполнять домашние задания между занятиями).</p> <p>Ответственный: Аксютин Т.С., учитель-дефектолог</p>
	<p>Консультации для родителей</p>	<p>Цель: Консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения, развития и социализации в условиях учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>Результат: В рамках социально-психологической работы по развитию родительской компетенции (КИП) с 2 по 6 ноября проведено 4 встречи с родителями детей с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения. Дети с задержкой речевого и психического развития, умственная отсталость, посещают творческие объединения Центра. С родителями были проведены индивидуальные консультации. С мамой ребенка (Мирослава) проведена беседа об особенностях развития детей с ЗПР, о трудностях, возникающих у детей с нарушениями речи, о том, что несовершенство речевых умений затрудняет формирование основных функций речи - коммуникативной, познавательной, обобщающей, регулирующей и даны практические рекомендации и советы по вопросам воспитания и обучения Мирославы.</p> <p>С мамой девочки (Александра), диагноз ПРОФ-ЦНС, обратившейся за помощью с проблемой эмоциональной</p>

		<p>неуравновешенности ее ребенка, была проведена профилактическая беседа рекомендательного характера «Воспитание детей с задержкой психического развития». Вместе с мамой был разработан режим дня дочери, в который был включён комплекс релаксирующих упражнений.</p> <p>С мамой мальчика (Иван), диагноз ЗПР, у которого в школе бывают конфликты с одноклассниками проведена беседа о развитии ребенка, его интересах, способностях, положительных и отрицательных чертах характера. С ребенком проведена диагностика уровня его тревожности и статуса в группе сверстников. Даны рекомендации по снижению уровня тревожности.</p> <p>Обращение мамы ребенка с умственной отсталостью (Данила): отрицание, раздражительность. Состоялся диалог о том, как развивать умственно отсталого ребенка правильно. В процессе беседы пришли к мнению о том, что матери необходимо избавиться от собственных негативных эмоций и чувств посредством общения с другими семьями. Были выявлены ошибки родителей (жалость, стыд, ненависть к себе). Даны практические рекомендации по воспитанию ребенка с таким диагнозом.</p> <p>Ответственный: Ладутько И.Ю., педагог-психолог</p>
	<p>Консультация для родителей: «Особенный ребенок и его взаимоотношения в группе нормотипичных детей»</p>	<p>Цель: Консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения, развития и социализации в условиях учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>Результат: Когда особенный ребенок приходит заниматься в обычную группу у родителей могут возникнуть вопросы и тревоги, а сможет ли он на достаточном уровне освоить программу. Ввиду этого проведены ряд консультаций для родителей Дошкольной студии «Знайка» по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>Консультация Емельяновой Ю.М. по</p>

		<p>вопросу обучения дочери Лизы (проблемы со слухом, использует слуховой аппарат). На начальном этапе проведено тестирование ребенка на соответствие возрастным нормам (ребенок с сохранным интеллектом). В ходе консультации прояснилось, что ребенка необходимо посадить ближе к педагогу и целенаправленно, привлекая внимание, повторять лично для нее фразы и задания. В ходе работы была выяснена еще одна особенность ребенка: ребенок родился слышащим, но в результате реакции на прививку частично потерял слух. Поэтому родители постоянно просили Лизу много разговаривать и девочке было несколько сложно работать в коллективе, где ее могут не слушать и где она должна тоже прислушиваться к другим детям. За 2 месяца Лиза хорошо освоилась в коллективе и справляется с программой обучения на отлично, даже проявляет качества лидера на переменах.</p> <p>В дальнейшем планируется так же проводить мониторинг со стороны родителей и педагога по вопросам инклюзивного обучения ребенка.</p> <p>Ответственный: Солнышкина В.О., социальный педагог.</p>
	<p>Сотрудничество с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Цель: Сотрудничество с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья подготавливает и настраивает родителей на направленный поиск наиболее эффективных способов помощи их ребенку.</p> <p>Результат: Для родителей проводятся консультации, которые оказывают помощь родителям, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) школьного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация по теме: «Организация обучения с использованием дистанционных технологий»; 2. Вовлечение родителей и детей в

		<p>творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного и бросового материала на тему «Дары осени».</p> <p>3. Выявление индивидуальных дополнительных образовательных потребностей ребенка.</p> <p>С мамой Цыганковой Александры (ребенок-инвалид) была проведена консультация с целью помочь и вовлечь ребенка в творческую деятельность по сбору природного материала на тему «Дары осени», предложены образцы изделий и фотографии готовых работ.</p> <p>Подготовлен буклет «Пластилинография, как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ» с целью ознакомления родителей с приемами работы с пластилином для развития мелкой моторики и сенсорного развития детей в домашних условиях.</p> <p>В дистанционном режиме проведен опрос родителей с целью выявить потребности ребенка в доп.образовании, для дальнейшего планирования индивидуальных занятий.</p> <p>Ответственный: Сидоренко Н.В., педагог дополнительного образования</p>
<p>Мониторинг по изучению особенностей творческого процесса (16.11.2020 - 23.12.2020)</p>		
	<p>Текущий мониторинг изучения творческого процесса в творческих объединениях КИП</p>	<p>Цель мониторинга - получение информации о развитии творческого потенциала воспитанника с ОВЗ в ходе образовательного процесса, повышение эффективности и качества этого процесса на основе получаемой информации. Выявление особенностей протекания творческого процесса, как основы социализации детей с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за динамикой учебно-воспитательного процесса; - реализовывать прогноз развития, воспитания, обучения и социализации;

		<p>- своевременно вносить изменения в процесс реализации образовательной программы;</p> <p>- вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования.</p> <p>Результаты:</p> <p>В итоговых таблицах по проведенным диагностикам мониторинга видно, что за период с ноября 2019 по ноябрь 2020 года произошли изменения в развитии творческих способностей обучающихся: повысился уровень эмоционально-эстетической отзывчивости, словарного запаса, логического мышления, общего развития, уровень воссоздающего воображения и развитие воображения. Но, если сравнивать показатели развития творческих способностей учащихся в основной и контрольной группах, то их уровень в контрольной группе выше основной. Это объясняется тем, что дети из контрольной группы постоянно посещают занятия на протяжении 2-3 лет. Творческая деятельность способствует гармонизации эмоциональных состояний детей с ОВЗ, позволяет раскрыть горизонты творческого потенциала и быть более раскрепощенным, что является одним из средств социализации личности.</p> <p>Ответственные: Ладутько И.Ю., педагог-психолог, Аксютин Т.С., учитель-дефектолог</p>
	<p>Исследование творческого потенциала воспитанников КИП</p>	<p>Цель: изучение проблемы развития творческих способностей детей, а именно тех ее аспектов, значение которых необходимо для практической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти эффективные приемы развития творческих способностей в условиях учреждения дополнительного образования; - выявить особенности творчества детей в условиях работы в творческих объединениях.

		<p>Результаты: Успешное развитие творческого потенциала возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию. Такими условиями являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранее физическое и интеллектуальное развитие детей. 2. Создание обстановки, определяющей развитие ребенка. 3. Самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения, когда ребенок добирается до «потолка» своих возможностей. 4. Предоставление ребенку свободу в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом и т.д. 5. Умная доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых. 6. Комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству. <p>Ответственный: Солнышкина В.О., социальный педагог</p>
Краевые массовые мероприятия в рамках КИП		
	<p>с 07 октября по 16 ноября 2020 года Краевой конкурс методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края (Письмо ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 16.11.2020 г. № 532- ОД)</p>	<p>Цель конкурса методических материалов: обмен опытом в области дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление лучших педагогических практик образовательных организаций Ставропольского края, поиск решений по актуальным проблемам посвященным инклюзивному образованию.</p> <p>На конкурс методических материалов были представлены 21 работа: научно – методические разработки, статьи, методические рекомендации, адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, конспекты открытых занятий и сценарии мероприятий, соответствующие тематике.</p> <p>Результаты размещены на сайте</p>

		<p>КЦРТДиЮ: http://stavcentr-gagarina.ru/obitogah-kraevogo-konkursa-metodicheskikh-materialov-po-rabote-s-detmi-s-ovz-v-oblasti-dopolnitelnogo-obrazovanija/</p>
	<p>23 ноября 2020 года прошло заседание круглого стола по теме: «Мониторинг по изучению особенностей творческого процесса» (ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 20.11.2020 года №165-ОД)</p>	<p>Цель: Обсуждение процесса мониторинга по изучению особенностей творческого процесса. Проблемы и перспективы деятельности.</p> <p>Результат: В ходе работы круглого стола были представлены сведения о результатах мониторинга, проблемы, которые возникли в процессе его проведения.</p> <p>Педагогом-психологом Ладутько И.Ю. и учителем-дефектологом Аксютиной Т.С. был проведён текущий мониторинг изучения творческого процесса в творческих объединениях КИП, целью которого явилось получение информации о развитии творческого потенциала воспитанника с ОВЗ в ходе образовательного процесса, повышение эффективности и качества этого процесса на основе получаемой информации.</p> <p>Социальным педагогом Солнышкиной В.О. было проведено исследование творческого потенциала воспитанников КИП, целью которого выступило изучение проблемы развития творческих способностей детей, а именно тех ее аспектов, значение которых необходимо для практической деятельности.</p> <p>Данные о деятельности представлены министерству образования СК в еженедельном отчете о достижении результата регионального проекта «Успех каждого ребенка» по результатам деятельности краевой инновационной площадки (КИП) ГБУ ДО КЦРТДиЮ.</p> <p>Информация по ссылке: http://stavcentr-gagarina.ru/informacija-o-provedenii-kruglogo-stola-po-teme-monitoring-po-izucheniju-tvorcheskogo-processa/</p>
	<p>26 ноября 2020 года проведён краевой</p>	<p>Цель Семинара – обмен опытом работы педагогических кадров, с демонстрацией</p>

<p>обучающий семинар-практикум, посвященный инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования по теме: «Инклюзивное образование в условиях учреждений дополнительного образования. Проблемы и перспективы» в режиме видео-конференцсвязи через платформу ZOOM (Приказ ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 03.11.2020 года №150-ОД)</p>	<p>лучших педагогических практик образовательных организаций Ставропольского края. В Семинаре приняли участие педагогические работники Ставропольского края: воспитатели, учителя специальных (коррекционных) и инклюзивных классов, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги, руководители образовательных организаций – более 100 человек. Программа Семинара включала: обсуждение проблем инклюзивного образования и перспективы обеспечения равного доступа к дополнительному образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обобщение передовых педагогических практик, мастер-классы для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, психологические тренинги. Были заслушаны выступления ученых и преподавателей СКФУ, СКИРО ПК и ПРО по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в условиях учреждения дополнительного образования детей, построения образовательного маршрута и условия его реализации в учреждениях дополнительного образования детей. Педагогами дополнительного образования детей, участниками Семинара был представлен опыт лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ в образовательных организациях Ставропольского края.</p> <p><i>Выводы и предложения по итогам Семинара:</i></p> <p>В реализации образовательной деятельности педагог дополнительного образования должен придерживаться следующих принципов работы:</p>
---	--

		<p>индивидуальный подход (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);</p> <p>междисциплинарный подход (привлечение психологов, логопедов, дефектологов);</p> <p>вариативная развивающая среда (наличие развивающих и дидактических пособий);</p> <p>самостоятельная активность ребенка;</p> <p>семейно-ориентированное сопровождение.</p> <p>Каждый педагог дополнительного образования должен помнить о том, что деятельность обучающихся должна быть ориентирована на создание ситуации успеха; при реализации образовательной программы чаще нужно использовать игровую деятельность (дети учатся общаться друг с другом), упражнения по развитию общей и мелкой моторики, психогимнастику и релаксацию (снимает мышечные спазмы и зажимы); ребёнок должен чрезмерно фантазировать, придумывать в своих рассказах факты его жизни или окружающих и надо учитывать это в работе.</p> <p>Активность родителей и их включённость в образовательный процесс является залогом эффективности реализации образовательной программы и процесса социализации.</p> <p>Необходима психологическая поддержка родителей – процесс длительный, требует комплексного подхода, что предусматривает участие разных специалистов: педагога-психолога, педагога-дефектолога, медицинского работника, социального работника и др.</p> <p>Ориентиры и целевые установки при планировании деятельности:</p> <p><i>В организации образовательного процесса:</i></p> <p>эффективность качества реализации образовательной программы, её корректировка; создание психологически комфортной развивающей образовательной среды для детей с разными стартовыми</p>
--	--	--

		<p>возможностями; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном пространстве учреждения.</p> <p><i>В работе с семьей:</i> направленность мероприятий на повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей; активность родителей в образовательном процессе; позитивные изменения в детско-родительских отношениях.</p> <p><i>В самообразовании педагогических кадров:</i> повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с ОВЗ; мотивационная готовность к работе; обобщение и трансляция опыта работы.</p> <p>Учреждения дополнительного образования детей сегодня, создавая инклюзивное пространство, должны изучать опыт работы в этом направлении, проводить и участвовать в обучающих семинарах для педагогов, разрабатывать локальные акты и рекомендации по созданию адаптированных программ, а также обеспечивать межведомственное взаимодействие.</p> <p>Материалы обучающего семинара-практикума и видеоотчет по ссылке: https://cloud.mail.ru/public/4Acg/2wzR36EMp</p>
Работа КИП во втором полугодии 2020-2021 учебного года		
	<p>Индивидуальное консультирование в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» по вопросам воспитания, обучения, развития детей.</p>	<p>Ответственный: Тапегина Т.С.</p> <p>В период с февраля по май 2021 года учителем-дефектологом проводились индивидуальные консультации в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Заключен договор с ГБОУ «Краевой психологический центр». Ведется журнал консультаций.</p>
	<p>Психологическая гостиная для педагогов-регуляция психоэмоционального состояния; сохранение и укрепление психического</p>	<p>Ответственный: Ладутько И.Ю.</p> <p>В течение года проводятся тренинги эмоциональной устойчивости для педагогического коллектива в целях профилактики эмоционального выгорания, снятия психического напряжения и</p>

	здоровья педагогов; профилактика эмоционального выгорания; самосовершенствование личности.	развития навыков эффективного общения. Проводятся консультации по запросу родителей и педагогов, касающиеся вопросов воспитания, обучения и успешной социализации детей Центра. Даются рекомендации (запись в Журнале учета обращений). Данная форма работы позволяет проводить профилактическую деятельность по профессиональному выгоранию специалистов, что в свою очередь поддерживает комфортную среду для успешного образовательного процесса.
	Консультации педагогов	Ответственный: Солнышкина В.О. Консультация педагогов по работе с детьми ОВЗ (Цитаишвили Г.Ш., Смагина Е.А., Василенко А.Ю., Лазарева О.П.)
	Мониторинг результатов инновационной работы (май-июнь 2021 г.):	Цель: Диагностика- анализ социализации детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования были подобраны следующие методики: - «Лесенка», автор В.Г. Щур. Исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - «Несуществующее животное». Метод исследования личности с помощью проективного теста. - «Дом, дерево, человек». Дж. Бак. Тест позволяет выявить следующие симптомокомплексы: чувство незащищенности, тревожность, неуверенность в себе, чувство неполноценности, враждебность к окружающим, наличие конфликтной (фрустрирующей) ситуации в жизни ребенка, трудности в общении и установлении контактов, депрессивные тенденции. - «Кактус». Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. - «Нарисуй свою семью». Исследование семейной ситуации и чувств, которые

		<p>испытывает человек по отношению к членам семьи.</p> <p>Результат: Была проведена диагностика детей с ОВЗ в творческих объединениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я такой же как все», педагог Ладутько И.Ю. - «Я-лидер!», педагог Подшивалова Н.В. - «Ансамбль акустической гитары «Премьера», педагог Василенко А.Ю. - «Жаворонок», педагог Лазарева О.П. - «Мастерская чудес», педагог Сидоренко Н.В. <p>Результаты мониторинга по каждому из детей представлены педагогам и родителям в индивидуальном порядке. Общий анализ результатов мониторинга процесса социализации детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования дал положительную динамику развития процессов адаптации, социализации, формирования личностных особенностей всех участников инновационного процесса. Подробная информация в промежуточном отчете: http://stavcentr-gagarina.ru/promezhutochnyj-otchet/</p>
	<p>Участие в семинарах/вебинарах</p>	<p>Солнышкина В.О, социальный педагог – «Психолого-педагогическое сопровождение» (март 2021), «Психолого – педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС» (май 2021).</p> <p>5 июня 2021г. педагог-психолог Ладутько Ирина Юрьевна приняла участие в вебинаре на тему: «Работа с семьей, имеющей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья», проходившем на платформе Дистанционного института современного образования.</p> <p>Климёнова И.В., методист по инновационной деятельности приняла участие в вебинарах: 31 марта 2021 года по теме: «Особенности реализации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями»</p>

		здоровья», 28 апреля по теме: «ЕАИС ДО: от каждой программы каждого учреждения к успеху каждого ребенка».
Участие педагогов в конференциях, семинарах, круглых столах:		<ul style="list-style-type: none"> - 1 июня 2021 года – Подшивалова Н.В. и Климёнова И.В. приняли участие в круглом столе «Защита детства в современной образовательной среде», проводимом ФГАОУ ВО СКФУ. - Краевой семинар «Специальная индивидуальная программа развития ребенка-инвалида и пути ее реализации» (Ишкова В.В., пдо); - Семинар «Учение без мучения. Учиться легко» для педагогических работников образовательных организаций в рамках работы краевого Ресурсного центра «Шаг навстречу» (Ишкова В.В., пдо);
Участие в информационных, обучающих вебинарах, встречах:		<p>Зайцева А.В., Климёнова И.В. приняли участие в вебинарах от Методической среды ФГБУК «ВЦХТ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 24 марта 2021 года по теме «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», - 31 марта 2021 года по теме: «Особенности реализации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья», - 28 апреля по теме: «ЕАИС ДО: от каждой программы каждого учреждения к успеху каждого ребенка». <p>Ишкова В.В., педагог дополнительного образования, приняла участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Онлайн-семинар «Возрастные кризисы: особенности их протекания и условия воспитания, ориентированные на успешное преодоление возрастных кризисов»; - Вебинар для родителей учащихся классов, имеющих трудности в коммуникативной сфере по теме: «Средства альтернативной коммуникации как способ общения у ребенка с ТМНР»; - Вебинар для педагогических работников и родителей (законных

		<p>представителей) детей с ОВЗ по теме: «Система альтернативной коммуникации PECS» (Ишкова В.В., пдо). Солнышкина В.О., педагог дополнительного образования принимала участие в вебинарах по темам: - «Психолого-педагогическое сопровождение» (март 2021), - «Психолого – педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС» (май 2021), - «Особенности обучения детей в многонациональной среде» (март 2021), - «Организация работы с обучающимися с ОВЗ» (март 2021), - Международный вебинар «Рабочая программа педагога дополнительного образования как инструмент реализации ФГОС» (апрель 2021г).</p>
	<p>Повышение профессиональной компетенции</p>	<p>С целью повышения профессиональной компетенции в период с сентября 2020 года по июнь 2021 года следующие педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки: <u>СКИРО ПК ПРО в г. Ставрополь:</u> - Профессиональная переподготовка (360 часов) по теме «Менеджмент в образовании», сентябрь-декабрь 2020 года, Клименова Ирина Валерьевна; - Курсы по дополнительным профессиональным программам (108 часов): «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», с 06 по 19 февраля 2021 года, Сидоренко Наталья Владимировна. <u>Курсы повышения квалификации Федерального уровня:</u> - 15 марта - 15 августа 2020 г. специалисты отдела социально-педагогической работы (Подшивалова Н.В., Ладутько И.Ю., Аксютин Т.С.), прошли повышение квалификации в «Академии «Просвещение» г.Москва по программе</p>

		<p>"Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18 лет". Получены удостоверения.</p> <p>- Повышение квалификации в ООО «Провита» по программе «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» в количестве 72 ч. (Алтунина Е.А.)</p>
	Издательская деятельность	<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ - залог успешной социализации в условиях инклюзивного дополнительного образования, Сборник материалов по итогам «Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края» ВЫПУСК III: КЦРТДиЮ, 2020. – 200 с. (составитель - Зайцева А.В.)</p> <p>2. Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья - Выпуск VI: сборник методических материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина, рекомендованный для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2020. - 161 с. (составитель - Зайцева А.В., Найденко Г.В.)</p>
	С 20 сентября по 15 ноября прошел Краевой конкурс методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного	С 20 сентября по 15 ноября 2021 года на базе ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» состоялся Краевой конкурс методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в

<p>образования в образовательных организациях Ставропольского края (Письмо ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 15.09.2021 г. №388)</p>	<p>образовательных организациях Ставропольского края (далее – конкурс методических материалов (разработок)). Цель конкурса методических материалов: обмен опытом в области дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление лучших педагогических практик образовательных организаций Ставропольского края, поиск решений по актуальным проблемам посвященным инклюзивному образованию. На конкурс методических материалов были представлены 51 работа из 34 образовательных организаций Ставропольского края. Информация по ссылке: http://stavcentr-gagarina.ru/itogi-kraevogo-konkursa-metodicheskikh-materialov-razrabotok-po-rabote-s-detmi-s-ovz-v-oblasti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-obrazovatelnyh-organizacijah-stavropolskogo-kraja/</p>
	<p>17 октября в Ставропольском городском доме культуры прошел Международный вокально-инструментальный конкурс-фестиваль «Золотые ноты». Воспитанники инклюзивной творческой студии «Жива» приняли в нем участие. Коллектив завоевал дипломы Лауреата 1 степени в двух номинациях: «Хореография», «Оригинальный жанр» Ссылка на подробную информацию: https://www.instagram.com/p/CVKpQ2mAFSI/?utm_medium=copy_link</p>
<p>17 ноября 2021 года проведен краевой обучающий семинар-практикум, посвященный инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования по теме: «Педагогический опыт инклюзивного обучения в условиях учреждений</p>	<p>Цель Семинара – обмен опытом работы педагогических кадров, с демонстрацией передовых инклюзивных педагогических практик в организациях дополнительного образования детей Ставропольского края. В Семинаре приняли участие педагогические работники Ставропольского края: воспитатели, учителя специальных (коррекционных) и инклюзивных классов, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги, руководители организаций – более 60 человек.</p>

<p>дополнительного образования Ставропольского края» режиме видео-конференцсвязи через платформу ZOOM(Приказ ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 8.11.2021 г. №198-ОД)</p>	<p>Более подробная информация о Семинаре по ссылке:http://stavcentr-gagarina.ru/informacija-o-provedenii-kraevogo-obuchajushhego-seminara-praktikuma-posvjashhennogo-inkluzivnomu-obrazovaniju-detej-s-ovz-v-uslovijah-uchrezhdenij-dopolnitelnogo-obrazovanija-po-teme-pedagogicheskij/</p>
<p>29 ноября 2021 года проведен круглый стол по теме «Анализ работы педагогического коллектива по итогам работы краевой инновационной площадки за 3 года» (Приказ ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 26.11.2021 года №211)</p>	<p>http://stavcentr-gagarina.ru/innovacionnaja-dejatelnost-2</p>

Всеми педагогами КИП занятия велись в соответствии с расписанием.

Солнышкина В.О. – очно-дистанционно.

Сидоренко Н.В. – очно-дистанционно.

Кувардина Е.В. – очно, непосредственно с детьми ГКС(К)ОУ «Дошкольный детский дом №9» города Ставрополя;

Тапегина Т.С. – дистанционно, на развитие интеллектуальной и познавательной сферы (занятия смонтированы в видеоуроки). Проводились индивидуальные занятия по видеосвязи, работа проводилась в общей группе WhatsApp.

Ладутько И.Ю. – во время ограничений, связанных с пандемией психологом совместно с дефектологом и социальным педагогом проводились Онлайн - консультации для родителей детей с ОВЗ в формате WhatsApp. Для организации психологического просвещения в формате Инстаграм психологом была создана страничка прямых эфиров. Тематика «Личностный рост. Саморазвитие».

В сентябре 2021 года были адаптированы еще две программы: дополнительная общеобразовательная программа студии «**Шахматы и Шашки**», дополнительная общеобразовательная программа инклюзивной творческой студии «ЖИВА», в связи с чем расширился контингент детей с ОВЗ.

Отчёты педагогов, мониторинги, сборники, материалы, фотографии по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/FWKt/a2gYqzahm>

3.2. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения. Степень реализации
1. Экспертиза адаптированных образовательных программ по направлениям и их апробация, корректировка по необходимости в соответствии с специальными образовательными условиями и их реализация с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Произведена -100 %
2. Отслеживание соответствия содержания и структуры общеразвивающих программ, согласно требованиям к программам, запросам родителей	Соответствует- 100 %
3. Работа с кадрами: -Курсы повышения квалификации; -Краевой обучающий семинар-практикум для педагогов дополнительного образования, психологов, методистов по вопросам, проблемам инклюзивного образования в УДОД; - Круглый стол по теме: «Анализ работы педагогического коллектива в ходе основного этапа КИП. Задачи и перспективы работы КЦРТДиЮ в ходе заключительного этапа КИП»	Соответствует плану-графику проведения - 100 %
4. Мероприятия для детей и родителей: выставки, конкурсы, фестивали (по плану КЦРТДиЮ)	Письмо МО СК от 17.03.2020 года №03-25/3015 «Об отмене массовых мероприятий с детьми» (в связи с эпидситуацией) - 90 %
5.Промежуточный мониторинг результатов 3 этапа инновационной работы	Проведён -100 %
6.Психологическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ	По запросу -100 %
7. Разработка рекомендаций (критериев) по работе с детьми с ОВЗ. Разработка модели инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях учреждения дополнительного образования детей посредством занятий творчеством по результатам работы 3 этапа ИПК.	Произведена- 100 %

Учебно-наглядное и материально-техническое оснащение

Было приобретено оборудование: для фото - видео студии и типографии; кинетический песок для проведения арт-терапии.

Согласно федеральной целевой программе «Доступная среда» в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» созданы условия, позволяющие сделать образовательное пространство доступным для детей с ОВЗ.

Распространение результатов по завершению инновационной работы осуществляется через практику проведения методических объединений, совещаний, семинаров, круглых столов, педагогических мастерских. Распространение научно-методических и нормативных документов, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ - <http://stavcentr-gagarina.ru>, через сеть Интернет с доступом к единому информационному пространству к программно-методическому депозитарию по направлениям работы творческих объединений в организациях дополнительного образования.

Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта:

В ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» для детей с ограниченными возможностями здоровья на входе предусмотрен пандус, поручни, оборудована туалетная комната, подъемник для перемещения инвалидов-колясочников; подготовлены адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, имеется дидактический материал. Оборудование для реализации образовательного процесса: компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» предназначена для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет (Методика В.М. Акименко); программное обеспечение для психодиагностики; для постановки мультипликационных фильмов; для фото-, видеостудии и типографии; кукольный пальчиковый театр; устройство Форбрейн (FORBRAIN); кинетический песок для проведения арт-терапии; компьютерная техника, ростовые столы и кресла. Воспитанники ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» обучаются по 5 адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по направлениям: декоративно-прикладное творчество с элементами театрализации, психотерапии; социально-педагогическая направленность с элементами технического и художественного творчества.

Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (программы). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений:

В результате анализа эмпирических данных исследования нами определены и экспериментально подтверждены общие психолого-

педагогические условия успешного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования детей, реализация которых обеспечивается педагогическими и психологическими составляющими:

I. Совместная творческая деятельность со здоровыми детьми (оптимальные возможности личностного проявления самореализации; равенство позиций здоровых детей и детей с ОВЗ).

Реализация данного условия обеспечивается следующими педагогическими составляющими:

- Создание инклюзивной среды в учреждении дополнительного образования детей, совместной образовательной среды: воспитывающей, развивающей, защищающей, помогающей;

- Сближение детей с разным уровнем и особенностями развития в одном инклюзивном пространстве зарождается в результате психолого-педагогического сопровождения и целенаправленной деятельности всех участников образовательного процесса;

- Системность преодоления отчужденности детей с ОВЗ. Ребенку с ОВЗ в ходе занятий творчеством предоставляются такие же возможности, как и здоровому ребенку. Ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья, принимает участие в мероприятиях учреждения наравне с остальными воспитанниками.

- Реализация данного условия обеспечивается следующими психологическими составляющими:

- Снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессии;

- Коррекционно-развивающее сопровождение в процессе инклюзивного образования (самопознание в процессе совместной творческой деятельности детей с ОВЗ и детей с нормальным психофизическим развитием);

- Возможность самореализации, изменение мотивации деятельности на достижение успеха, расширение мотивов деятельности, повышение роли познавательных мотивов.

II. Обеспечение индивидуального подхода в соответствии с особенностями нарушения развития детей с ОВЗ (отбор материала, использование методов и технологий для достижения целей инклюзивного дополнительного образования, оказание необходимой психолого-педагогической помощи).

Реализация этого условия обеспечивается следующими педагогическими составляющими:

- Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного обучения осуществляется в триаде «Педагог - Ребенок – Родитель»;

- Процесс инклюзивного дополнительного образования посредством занятий творчеством подразумевает расширение сфер взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ, целенаправленное создание качественно нового детского сообщества.

Реализация второго условия обеспечивается следующими психологическими составляющими:

- Процесс инклюзии в творческом объединении начинается с дифференциации групп, изучения взрослыми интересов, потребностей, возможностей и проблем детей;

- Отбор материала для работы творческих объединений осуществляется с целью развития эмоционально-ценностной и интеллектуально-познавательной сторон личности ребёнка. Подбор методов, технологий работы, психологических игр и упражнений происходит в соответствии с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья и в то же время в соответствии с потребностями здоровых детей;

- Своевременно оказывается необходимая психологическая помощь всем участникам образовательного процесса в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Таким образом, основными выводами, к которым мы пришли в результате исследования, стали:

1. Организационно-содержательные условия получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – это комплекс специальных условий, включающих в себя: создание психолого-педагогических условий; реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, психолого-педагогическое сопровождение реализации этих программ, участие в психолого-педагогическом сопровождении профессиональных кадров, компетентных и способных работать в данном направлении (педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты и другие).

2. Оптимальной моделью, позволяющей организовать процесс формирования социального опыта и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, является инклюзивное дополнительное образование, которое может быть более эффективным при реализации таких психолого-педагогических условий, как создание психологического комфорта в совместной творческой деятельности со здоровыми детьми, учёт индивидуального подхода в соответствии с особенностями развития, системность преодоления отчуждённости детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция проблем в процессе занятий творчеством по адаптированным программам.

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей с ограниченными возможностями здоровья оказывает прямое влияние на развитие личности ребенка, способствует его адаптации и самореализации.

4. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного

образования более эффективна при создании инклюзивных групп (дети с нормальным психофизическим развитием и дети с ограниченными возможностями здоровья) обучения.

5. Наиболее индикаторными показателями развития личности ребенка с ОВЗ, способствующие успешному инклюзивному дополнительному образованию являются: мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативно-поведенческая сферы личности ребенка с ОВЗ, так как занятия творчеством влияют на стабилизацию эмоционального состояния детей с ограниченными возможностями здоровья; в константности ребенка с ОВЗ в межличностных отношениях и вследствие этого снижения уровня тревожности; в развитии творческого потенциала, самостоятельности, субъектности общения детей, оказывающих мощное компенсаторное влияние на психическое развитие детей с ОВЗ.

Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы).

1. Сформировано единое образовательное пространство по вопросу инклюзивного образования в Ставропольском регионе в сегменте дополнительного образования при научно-методическом и организационном обеспечении со стороны ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина как основной базы образовательного партнерства;

2. Изучен, обобщен и тиражирован передовой опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях организации дополнительного образования детей;

3. Нарботана практика совместных методических советов, совещаний по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях УДОД;

4. Разработано научно-методическое и нормативное обеспечение проведения экспертизы образовательных событий, программ, проектов, новых педагогических идей инклюзивного обучения детей с ОВЗ по различным видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования;

5. Созданы психолого-педагогические условия направленные на совместную творческую деятельность со здоровыми детьми (оптимальные возможности личностного проявления, позитивной самореализации, самораскрытия; равенство позиций здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), а так же обеспечение индивидуального подхода в соответствии с нарушениями здоровья детей с ограниченными возможностями (использование методов и технологий для достижения целей инклюзивного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями; оказание необходимой психологической помощи).

Перспективу представленного исследования мы видим в решении вопросов инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей, через формирование и развитие творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья, в изучении инклюзивного

дополнительного образования как средства дальнейшего профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы исследования апробированы и внедрены в учебно-воспитательный процесс ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина. Основные результаты данной работы обсуждались на международных, всероссийских, региональных, городских и междисциплинарных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, методических объединениях.

4.3. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности краевой инновационной площадки за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости).

Разработанные в ходе исследования программы, методические материалы по содержанию инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования детей могут использоваться в работе образовательных организаций края, а также в ВУЗах при подготовке студентов, на курсах повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Распространение результатов по завершению инновационной работы через практику проведения методических объединений, совещаний, семинаров, круглых столов, педагогических мастерских. Распространение научно-методических и нормативных документов, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ - <http://stavcentr-gagarina.ru>, через сеть Интернет с доступом к единому информационному пространству к программно-методическому депозитарию по направлениям работы творческих объединений в организациях дополнительного образования: <https://cloud.mail.ru/public/FWKt/a2gYqzahn>.

Научный консультант (при наличии)


И.Н.Микулан

Руководитель образовательной организации


Г.В. Найденко



Итоговый мониторинг реализации адаптированных программ дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Одной из ведущих тенденций модернизации в сфере российского образования является усиление внимания к проблеме повышения качества дополнительного образования детей с ОВЗ. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и подростков обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также позволяет выявить и своевременно поддержать детей, проявивших выдающиеся способности. Как указывается в Письме Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09, обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Учреждения дополнительного образования - элемент социума, который призван выполнять государственный заказ по социализации детей и способствовать социальной защите личности, ее социальному формированию и развитию (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Дополнительное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в обществе. На базе ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» в период с сентября 2019 по декабрь 2021 года осуществляла свою деятельность краевая инновационная площадка по теме: «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ». Решением одной из важнейших задач эксперимента стало определение программ дополнительного образования по направлениям и их адаптация к инклюзивному обучению с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ:

1. Не сформировано произвольное поведения по типу учебной мотивации, расторможенность влечений и психической неустойчивости.

2. Низкая работоспособность вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности, в результате повышенной истощаемости.

3. Не сформированы все компоненты языковой системы или имеются нарушения речевых функций.

4. Не сформирована игровая деятельность: бедность игровых ролей, обычность способов общения и сюжетов игры.

5. Снижена потребность в общении как со взрослыми, так и со сверстниками.

6. В большей степени развито наглядно-действенное, чем словесно-логическое и наглядно-образное.

7. Замедленный темп переработки информации и низкая познавательная активность.

8. Ограничение памяти в объеме, преобладание наглядной над словесной, механической над логической, кратковременной над долговременной.

9. Трудность переключения внимания с одной деятельности на другую, рассеянность и неустойчивость внимания. Недостатки организации внимания обуславливаются недостаточным развитием интереса к учению и чувства ответственности, несовершенством умений и навыков самоконтроля, слабым развитием интеллектуальной активности детей.

10. Недостаточная сформированность пространственных представлений, дети с ОВЗ часто не могут расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое, установить тождественность и симметричность частей конструируемых фигур, осуществлять полноценный анализ формы.

11. Низкий уровень развития восприятия, что требует для ребенка более длительного времени для переработки и приема сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

И как следствие этого – проявление недостаточной сформированности психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности, из-за чего у детей возникают трудности формирования учебных умений (умение работать в определенном темпе, контролирование деятельности; определения средств и путей достижения учебной цели; планирование предстоящей работы).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

1. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
2. Низкий уровень развития мышления, речи и самооценки;
3. Нарушение координации движений;
4. Высокий уровень психомышечного напряжения;
5. Инфантилизм и нуждаемость в постоянной помощи взрослого;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Низкий уровень свойств внимания (переключение, концентрация, устойчивость);

8. Очень низкий темп выполнения заданий;
9. Ограниченные представления об окружающем мире, отсутствие мотивации к познавательной деятельности;
10. Повышенная тревожность (впечатлительность): болезненно реагируют на малейшее изменение в настроении и тон голоса;
11. Повышенная утомляемость характерна для большинства таких детей. Они с трудом сосредотачиваются на задании, быстро становятся плаксивыми, раздражительными или вялыми. При неудачах отказываются от выполнения задания и быстро утрачивают интерес. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
12. У других детей отмечается беспокойство и повышенная возбудимость, склонность к упрямству и вспышкам раздражительности.

Рассмотрим некоторые психологические характеристики развития детей с ОВЗ.

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени. Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с соматическими заболеваниями, не имеющие видимых дефектов, имеющие сохранный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких детей слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

Наиболее многочисленную группу среди детей и подростков, имеющих психическую патологию развития, составляют **умственно отсталые дети**.

С первых дней жизни развитие умственно отсталого ребенка отличается от развития нормальных детей. У них заметно недоразвитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата, снижен интерес к окружающему миру, отмечаются общая психологическая инертность и задержки в физическом развитии. Соотношения в развитии словесно-логического и наглядно-действенного мышления складываются у них по-иному. Многие умственно отсталые дети начинают говорить только к 4-5

годам. Речь умственно отсталого ребенка не выполняет своей основной функции – коммуникативной.

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) отмечаются неравномерная работоспособность, а внимание характеризуется неустойчивостью и периодическими колебаниями. Трудно концентрировать, собрать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Они часто отвлекаются, действуют импульсивно, то есть очевидна недостаточная целенаправленность деятельности.

Дети с ЗПР испытывают трудности и в процессе восприятия (тактильного, слухового, зрительного). У них отмечается снижение скорости выполнения перцептивных операций. Память также отличается качественным своеобразием: в наибольшей степени страдает вербальная память, характерны быстрая потеря информации и неточность воспроизведения.

В развитии мыслительной деятельности отмечается значительное своеобразие. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образ-представлений. Исследователи подчеркивают трудности в пространственном оперировании образами, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого. У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дети с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга – внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

Развитие детей с ДЦП характеризуется задержкой психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Психический инфантилизм – это незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Его наличие объясняет замедленное формирование высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. В данном случае эмоциональная сфера остается несформированной, но при этом интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам.

При психическом инфантилизме у детей отмечаются следующие особенности поведения: элемент «детскости», не способны соотносить свои желания с интересами окружающих и продуктивно работать в коллективе, эгоцентричны и в своих действиях руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия. Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте (неспособность к волевому усилию над собой, высокая внушаемость, повышенный интерес к игровой деятельности). Такое поведение часто сопровождается быстрой утомляемостью, двигательной расторможенностью, эмоциональной нестабильностью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа склонны к проявлению немотивированной агрессии, раздражительны, суетливы, беспокойны. Для них характерны резкие перепады настроения: они то, капризничают, кажутся раздражительными и усталыми, то вдруг становятся чрезмерно веселыми. Особенности нарушения познавательной деятельности у детей с диагнозом ДЦП:

1. Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций.

2. Выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.

3. Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Аутизм (РДА) – нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста и у больных шизофренией.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

– зрительное поведение, при котором проявляется взгляд мимо, «бегающий взгляд» или непереносимость взгляда в глаза;

– речевые нарушения: у некоторых детей с РДА отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги, а в более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи);

– однообразное поведение со склонностью к примитивным, стереотипным, движениям, например, подпрыгивание на носках, раскачивание туловищем или головой и т.д.);

– чувствительность к слабым раздражителям (например, она не переносит капанье воды из водопроводного крана, шум бытовых приборов, тиканье часов и т.д.);

– слабые эмоциональные реакции по отношению к близким;

- обособленность от окружающего мира;
- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

Таким образом, дети с ОВЗ имеют проблемы психосоциального развития по следующим параметрам:

- познавательная деятельность;
- эмоционально-волевая сфера;
- личностно-мотивационная сфера;
- коммуникативная сфера.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществлялась на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

В исследовании приняли участие 10 программ следующих творческих объединений:

1. Творческое объединение «Я такой же как все». Импровизация. Педагог дополнительного образования Ладутько И.Ю.
2. Творческое объединение «Я-Лидер!». Педагог дополнительного образования Подшивалова Н.В.
3. Творческое объединение «Мастерская чудес». Педагог дополнительного образования Сидоренко Н.В.
4. Творческое объединение Инклюзивная студия «ЖИВА». Педагог дополнительного образования Павлова Н.А.
5. Творческое объединение «Когда творим мы чудеса». Педагог дополнительного образования Кувардина Е.А.
6. Творческое объединение Ансамбль акустической гитары «Премьера». Педагог дополнительного образования Василенко А.Ю.
7. Творческое объединение: «Жаворонок». Педагог дополнительного образования Лазарева О.П.
8. Творческое объединение: «Шахматная студия». Педагог дополнительного образования Горенко А. Е.
9. Творческое объединение: «Я - гражданин России». Педагог дополнительного образования Юшкова Ж.Г.

10. Творческого объединения: «Праздник в семейном кругу». Педагог дополнительного образования Магкаева Т.П.

В 2019 году была разработана Программа психолого-педагогического сопровождения краевой инновационной площадки «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ» по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», которая явилась основой для психологического сопровождения всех участников эксперимента. Для педагогов творческих объединений это помогло в разработке дополнительных общеобразовательных программ, и их последующей адаптации и способствовало решению задачи адаптации детей с ОВЗ к условиям дополнительного образования, реализации их образовательных потребностей, защите их прав, развития их творческих способностей, жизненных и социальных компетенций.

Содержание дополнительных образовательных программ было ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно- нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Обучение по дополнительным программам в процессе адаптации для детей с ОВЗ в ГБУ ДО КЦРТДиЮ учитывало условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и способствовало социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности, способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы. Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимались:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.
 *(11) Часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществлялась с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка с ОВЗ или ребенка –инвалида.

Для анализа результативности адаптированных программ, их соответствия нормативным требованиям, соответствия запросам и интересам участников образовательного процесса, результативности деятельности объединений дополнительного образования в социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, был проведен мониторинг самих программ, а также результатов 1, 2 этапов инновационной работы и итоговый мониторинг.

Цель мониторинга заключалась в выявлении эффективности адаптированных программ дополнительного образования детей с ОВЗ на познавательную деятельность, личностно-мотивационную, коммуникативную и эмоционально-волевою сферу, а также процесс их социализации.

Задачи мониторинга:

1. Собрать первичную информацию о детях.
2. Подобрать методы экспериментального исследования по изучению познавательной деятельности, личностно-мотивационной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, а также социализации.
3. Внедрение адаптированных программ дополнительного образования детей с ОВЗ в процесс их социализации.
4. Выявление эффективности предложенных программ дополнительного образования.
5. Обобщение полученных результатов, выводы.

Мониторинг

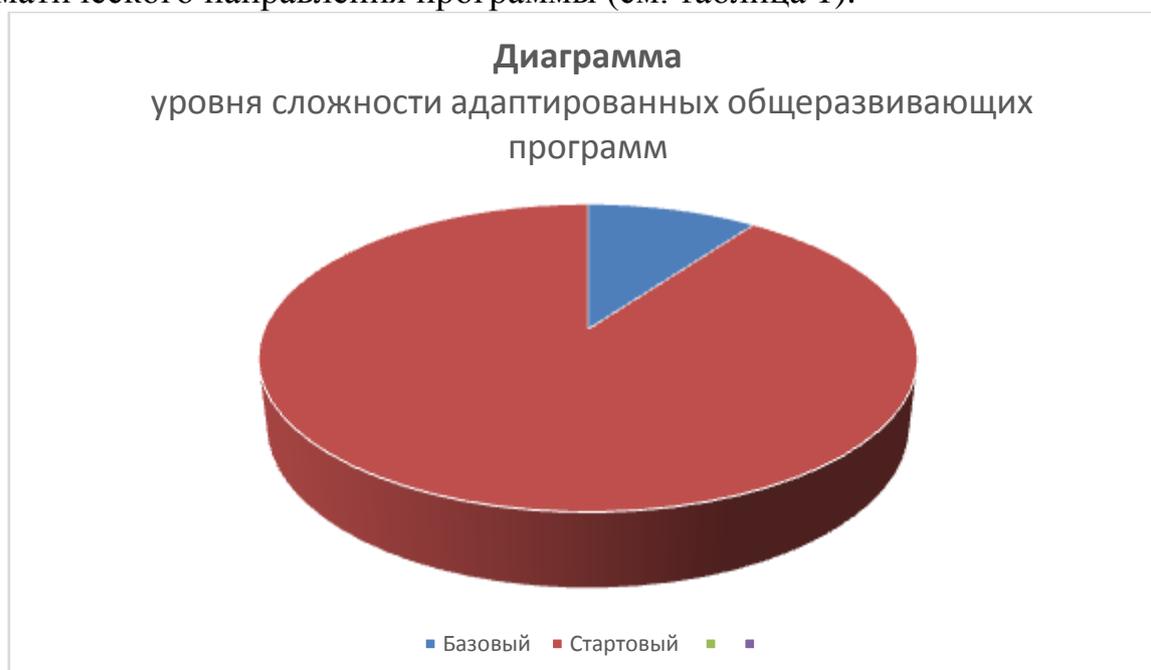
адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ГБУДО КЦРТДиЮ.

№ п/п	Название программы	Уровень сложности программы	Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в том числе), охваченных конкретной программой
1	«Я такой же как все»	Стартовый	12 (4)

2	«Я-Лидер!»	Стартовый	10
3	«Мастерская чудес»	Стартовый	9 (1)
4	Инклюзивная студия «ЖИВА»	Стартовый	18 (17)
5	«Когда творим мы чудеса»	Стартовый	18 (6)
6	Ансамбль акустической гитары «Премьера»	Стартовый	3 (3)
7	«Жаворонок»	Базовый	1 (1)
8	«Шахматная студия»	Стартовый	1 (1)
9	«Я- гражданин России»	Стартовый	12
10	«Праздник в семейном кругу»	Стартовый	4
		Всего	88 (33)

Таблица 1.

В ГБУДО КЦРТДиЮ в инклюзивной среде обучается 91 ребенок, с ограниченными возможностями здоровья 88 детей, в их числе 33 ребенка-инвалида. Реализуется 10 дополнительных общеобразовательных программ для детей с 7 до 11 лет и с 11 до 16 лет. Эти программы двух уровней сложности – стартового и базового. Девять программ стартового уровня, одна- базового. «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.«Базовый уровень»предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы (см. таблица 1).



Критериями оценки реализации адаптированных программ дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и показателей успешного инклюзивного

обучения в условиях УДОД для всех участников образовательного процесса стали:

1. Предметные результаты - усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

2. Личностные результаты дополнительного образования - адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности; удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он; повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности; формирование ценностных ориентаций; формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами; навыки в изложении своих мыслей, взглядов; навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях; развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия; мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).

Для мониторинга результативности адаптированных программ использовался система оценки *«внешнего»* результата образовательной деятельности (освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ) и система оценки *«внутреннего»* результата образовательной деятельности (оценка динамики личностного роста обучающихся).

Методы и методики, используемые при мониторинге.

1. Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание.
2. Метод опроса.
3. Выполнение контрольного задания.

Сравнительный анализ результатов: оценка *«внешнего»* результата образовательной деятельности (освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ) за три года.

Показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ

Анализируя рисунок 1, можно сказать о том, что в начале обучения по адаптированным общеразвивающим программам, обучающие показывали

низкий уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана программы (17%) - часто не усваивали теоретическое содержание программы, овладевали менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по основным разделам учебно-тематического плана) тоже был невысок (23%), обучающиеся овладевали менее чем ½ предусмотренных умений и навыков. Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий носило начальный (элементарный) уровень развития креативности (30%)—дети были в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога или выполняли задания на основе образца.

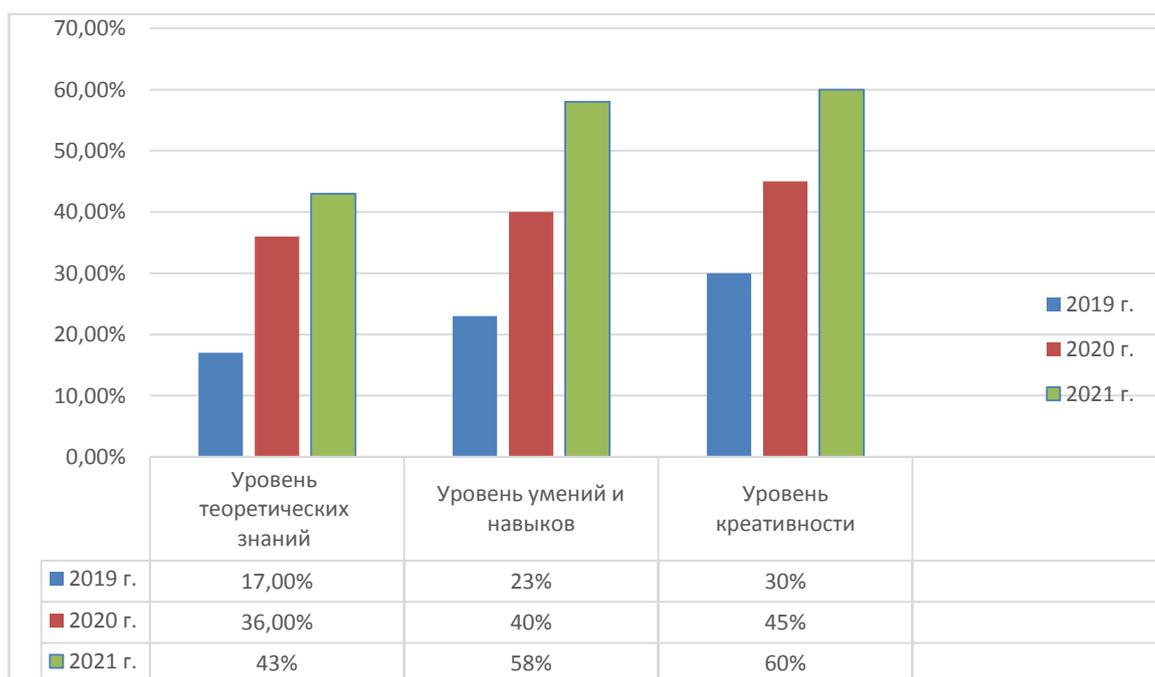


Рисунок 1.

К концу третьего года обучения показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ значительно подросли. Объем усвоенных знаний составлял более ½, или дети осваивали весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период (43%). Значительно подрос в процентном отношении объем усвоенных умений и навыков и составил 58%. Уровень развития креативности увеличился до 60%.

Сравнительный анализ результатов

динамики личностного роста обучающихся за три года.

Рисунок 2 говорит о том, в начале обучения по адаптированным программам, дети были малоактивны, больше наблюдали за деятельностью других, забывая выполнить задание, показывали низкую результативность. Пропускали занятия, мешали другим. Активность и организаторские способности составили 27%.

Поддерживали контакты избирательно, чаще работали индивидуально, публично не выступали. Выделялась замкнутость, общение было затруднено, адаптация в коллективе проходила с трудом. В процентном отношении коммуникативные умения и коллективизм составили 35%.

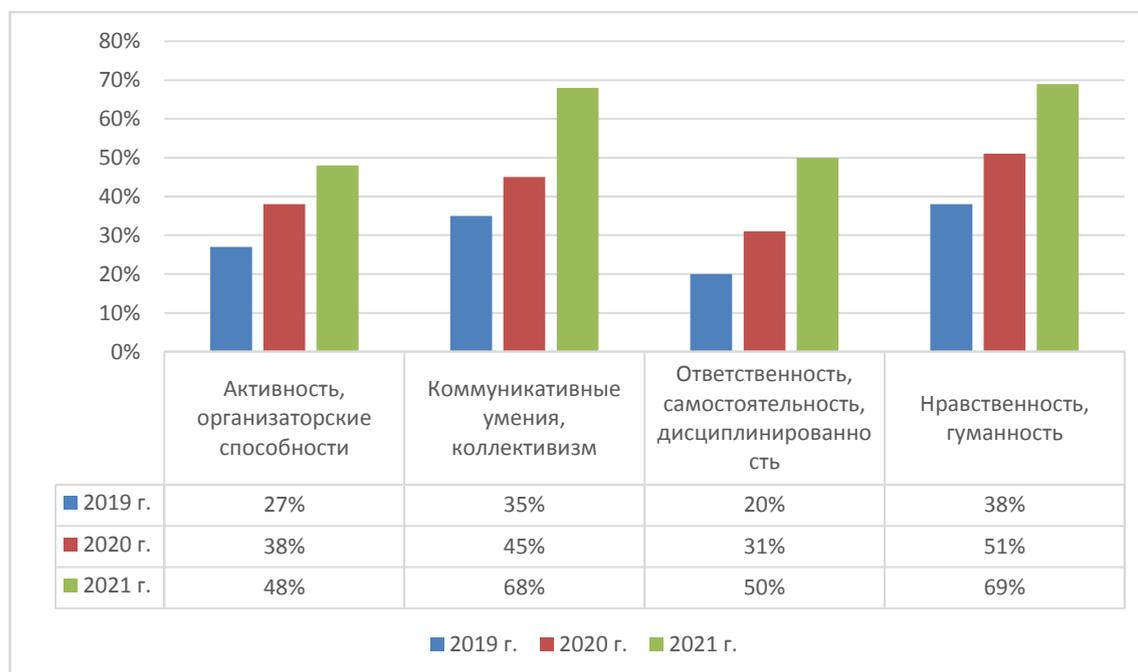


Рисунок 2.

Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность проявлялась слабо (20%)- неохотно выполнялись поручения, работа не доводилась до конца.

Помощь другим по поручению преподавателя и обещания не всегда выполнялись, в присутствии старших дети вели себя скромно, но со сверстниками бывали невежливы. Нравственность, гуманность по отношению друг к другу составили 38%.

К концу третьего года обучения по адаптированным общеразвивающим программам показатели динамики личностного роста обучающихся увеличились. Активность, организаторские способности выросли и составили 48%. Дети стали более активны, проявляя устойчивый познавательный интерес, трудолюбие, стали добиваться хороших результатов. Выросли показатели коммуникативных умений, коллективизма - 68% и степень ответственности, самостоятельности и дисциплинированности – 50%.

Обучающиеся стали более доброжелательны, правдивы, верны своему слову, вежливы, проявляя заботу об окружающих. Уровень нравственности, гуманности поднялся до 69%.

Сравнивая полученные результаты исследования реализации адаптированных программ дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в инклюзивном образовательном пространстве в условиях ГБУ ДО КЦРТДиЮ, был сделан вывод о том, что адаптированные программы способствуют развитию

организаторских способностей обучающихся, их коммуникативных умений; формируют ответственность, самостоятельность, дисциплинированность; развивают нравственные качества личности, а также оказывают положительное влияние на понимание детьми главных, существенных, функциональных, конкретных признаков; помогают детям поверить в себя, в свои силы и возможности, адаптироваться к современным условиям. Все это способствует социальной защищенности на всех этапах социализации и укрепляет их социальный статус в обществе.

**Анализ мониторинга
по изучению уровня социального становления и развития детей
с ограниченными возможностями здоровья в творческих объединениях
ГБУ ДО КЦРТДиЮ в условиях экспериментальной работы
2019-2021г. г.**

Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования - социализация детей в условиях современной жизни. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Особенное внимание при решении этой задачи уделяется работе с особыми детьми, как категорией детей, особо нуждающихся в помощи и поддержке не только родных и близких ему людей, но и общества в целом.

Система дополнительного образования включает в себя все разнообразие творческих направлений, удовлетворяющих разные интересы детей всех возрастных групп. Дополнительное образование, в отличие от основного, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса, способам саморегуляции, умению анализировать ситуацию и делать правильный выбор.

Инновационная площадка «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ» на базе ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» осуществляла свою деятельность с января 2019 по декабрь 2021 года.

Цель инновационной площадки –определение влияния инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ.

Эффективность процесса социализации детей с ОВЗ в творческих объединениях отслеживалась по следующим параметрам организуемых в рамках инновационной площадки:

- создание благоприятных условий для повышения качества обучения, воспитания, социализации учащихся;
- коррекция личностного развития учащихся;

- систематизация работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- организация обучения как последовательное решение личностно-значимых задач;
- помощь в интеграции ребенка в коллектив сверстников через творческую активность, созидательность, конкурентоспособность;
- формирование самоосознанности, самоопределения, и самоутверждение личности;
- повышение самоуважение, самооценки и уровня притязаний;
- формирование положительной реальной Я-концепции.

Базовыми критериями эффективности социализации ребёнка с ОВЗ в субъективном плане являлись:

- позитивная самооценка;
- степень удовлетворенности личности ребенка с ОВЗ своим социальным статусом в значимых сообществах и социально-психологических средах.

Показатели успешной социализации детей с ОВЗ:

- адаптация личности в новой социальной среде с повышением ее социального статуса;
- уверенность в себе и психологическая удовлетворенность жизнью.

Первый этап мониторингового исследования (начальный срез) проводился в декабре 2019 года. Второй этап (промежуточный) был организован в период с ноября по декабрь 2020 года, а третий (заключительный) этап, в октябре 2021 года.

Цель первичного мониторинга - получение информации о развитии творческого потенциала воспитанника с ОВЗ ходе образовательного процесса, повышение эффективности и качества этого процесса на основе получаемой информации.

Задачи:

- наблюдать за динамикой учебно-воспитательного процесса;
- реализовывать прогноз развития, воспитания, обучения и социализации;
- своевременно вносить изменения в процесс реализации образовательной программы;
- вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования.

Промежуточный мониторинг необходим для выявления уровня освоения разделов образовательной программы, динамики развития личностных качеств обучающихся, выявления недочетов в программе и работе педагога. Предполагает корректировку плана учебно-воспитательной работы.

Итоговый мониторинг обучающихся – это выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков, уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, выявление соответствия реальных

результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам адаптированной образовательной программы и определение степени социализации детей с ОВЗ.

Для исследования были сформированы 2 группы детей. В первую вошли 8 детей с ОВЗ. Это экспериментальная группа (ЭГ). Вторую группу составили 92 ребенка нормотипичных - контрольная группа (КГ).

Методики и тесты, используемые проведения мониторинга.

1. Познавательной деятельности:

- тест «Избирательность внимания» (тест Г.Мюнстерберга);
- методика «Простые аналогии»;
- методика «Исключение слов» (оценка вербально-логического мышления).

2. Личностно-мотивационной сферы:

- рисунок «лесенки» для изучения самооценки младших школьников;
- опросник мотивации (для школьников 2-5 классов);
- изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.).

3. Коммуникативной сферы: методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой предназначена для выявления коммуникативных склонностей учащихся.

4. Эмоционально-волевой сферы: цветовой тест Люшера.

5. Методика для изучения социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова) предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Рассмотрим подробно методики мониторингового исследования.

Методика №1. Тест «Избирательность внимания» (тест Г.Мюнстерберга);

Современный вариант метод ики Г. Мюнстерберга, используется для диагностики избирательности внимания детей. Стимульный материал для проведения диагностики содержит случайную последовательность букв в виде нескольких строк без пробелов. В тесте для младших детей «спрятано» 10–12 слов. Исследование проходит индивидуально.

Методика №2. «Простые аналогии».

Техника выполнения теста подробно описана в учебнике по возрастной психологии для вузов И.Ю. Кулагиной и В.Н. Калюцкого.

Применяется для выявления характера логических связей и отношений между понятиями. Материалом служит серия логических заданий, отпечатанных на бланке с 32 пунктами. Каждая позиция включает два слова, которые имеют определенную логическую связь между собой. Эта пара выступает как образец. Рядом дано еще одно слово, к которому по примеру необходимо подобрать ассоциацию по аналогии. Процесс подбора происходит из вспомогательных слов, приведенных чуть ниже. При этом

логическая связь должна быть оправдана самой аналогией, приведенной в образце. Исследование проходит индивидуально.

Методика №3. «Исключение слов» (оценка вербально-логического мышления).

Методика предназначена для определения способности ребенка к обобщению и выделению существенных признаков.

Материал. Бланк методики «Исключение слов», содержащий 15 заданий, каждое из которых содержит по 4 слова. Исследование проходит индивидуально.

Методика №4.«Лесенка» для изучения самооценки младших школьников.

Данная методика разработана В.Г. Щур и предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка). Исследование проходит индивидуально.

Методика № 5.Опросник мотивации (для школьников 2-5 классов).

Краткая анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Анкета позволяет изучить уровень школьной мотивации. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Методика № 6. Определение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.).

Направлена на диагностику уровня самооценки личности. Методика построена в форме традиционного опросника, состоящего из 20 вопросов.

Методика №7. Выявление коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой.

Данная методика предназначена для выявления уровня коммуникативных компетенций учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика построена в форме традиционного опросника, состоящего из 20 вопросов.

Методика №8. Цветовой тест Люшера.

Цветовой тест Люшера - проективная цветовая психодиагностика, направленная на выявление нервно-психических состояний и внутриличностных конфликтов у детей и подростков.

Тест состоит из 8 карточек разных цветов, обозначенных цифрами: серый – 0, темно-синий – 1, зеленый – 2, оранжево-красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7. Для получения достоверных результатов целесообразно использовать стандартные наборы карточек, например, из методики, изданной Иматон.

Цветовые карточки предъявляются испытуемому на белом фоне и раскладываются в случайном порядке на примерно равном расстоянии друг от друга.

Методика №9. Методика для изучения социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова).

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка. Сложение всех оценок построено и деление каждой суммы на пять.

Обработка полученных данных.

Первая строчка. Социальная адаптированность.

Вторая строчка. Автономность.

Третья строчка. Социальная активность.

Четвертая строчка. Нравственность

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Степень развития социальных качеств

3 - 4 высокая степень

2 - 3 средняя степень

0 - 2 низкая степень

В совокупности эти четыре шкалы дают степень социализированности

Степень развития социализации

12 - 16 высокая степень социализированности

8 - 12 средняя степень социализированности

0 - 8 низкая степень социализированности

Сравнительный анализ результатов

Результаты исследования по тесту Мюнстерберга на восприятие и внимание детей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень восприятия и внимания детей

Группа	Уровень восприятия и внимания		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа (ЭГ)	0%	25%	75%
Контрольная группа (КГ)	80%	15%	5%

Общее количество респондентов в соответствии с уровнем развития восприятия и внимания представлено на рисунке 1.

Анализируя рисунок 1, можно сказать о том, что у детей с ОВЗ развитие внимания и восприятия находится на низком уровне, что требует со стороны специалистов применения различных методов, форм и средств для их формирования и развития. Так низкий уровень выявлен у 75% респондентов (6 из 8), средний уровень у 25% (2 из 8), высокого уровня на данном этапе выявлено не было. Дети с низким уровнем внимания характеризуются рассеянностью, отвлекаемостью, низким уровнем концентрации и устойчивости внимания. У детей со средним уровнем

внимание близко к норме, но иногда возникают трудности в его концентрации на конкретном предмете. Высокий уровень развития внимания помогает запоминать информацию и воспроизводить ее в нужный момент и более быстро учиться.

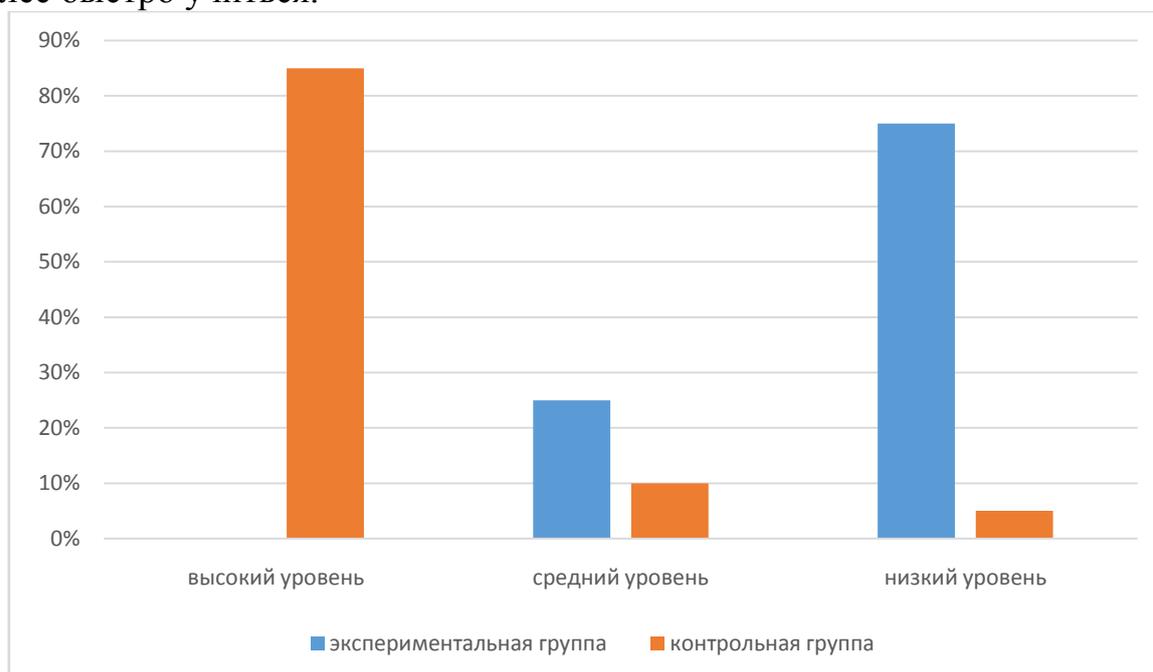


Рисунок 1. Уровень развития восприятия и внимания детей

Результаты методики «Простые аналогии» на определение уровня развития мышления детей представлены в таблице 2.

Таблица 2. Уровень развития мышления детей

Группа	Уровень развития мышления		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа (ЭГ)	0%	13%	87%
Контрольная группа (КГ)	82%	15%	3%

По таблице 2 можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе детей есть проблемы, связанные с формированием и развитием мышления. Количество респондентов в соответствии с уровнем развития мышления представлено на рисунке 2.

Рисунок 2 говорит о том, что в группе респондентов высокого уровня развития мышления не выявлено, средний уровень выявлен у 13% респондентов (1 из 8), низкий уровень выявлен у 82% (7 из 8).

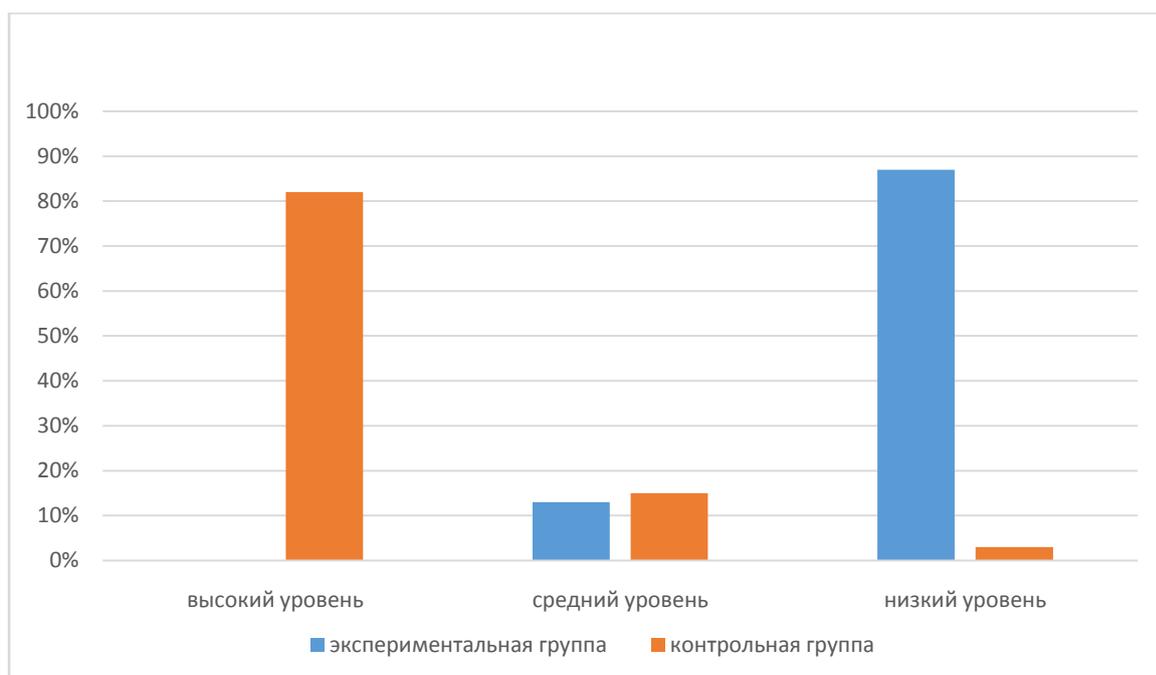


Рисунок 2. Уровень развития мышления детей

В таблице 3 представлены результаты методики «Исключение слов»-задания на логичность рассуждений, правильность и обоснованность обобщений.

Таблица 3. Результаты уровня выполнения заданий на логичность рассуждений, правильность и обоснованность обобщений детей

Группа	Задания на логичность рассуждений, правильность и обоснованность обобщений.			
	категориальные	функциональные	конкретные	нулевые
Экспериментальная группа (ЭГ)	12,5%	12,5%	12,5%	62,5%
Контрольная группа (КГ)	35%	25%	35%	5%

Анализируя таблицу 3, можно сделать вывод о том, что дети с ОВЗ плохо владеют такими операциями мышления, как определения понятий, выяснение причин, выявления сходства и различий в объектах. Максимальное количество заданий по сравнению с остальными было выполнено только одним ребенком и составило менее половины от общего количества – 7 заданий (46,7%). Остальные респонденты выполнили менее 46,7% от общего количества.

На рисунке 3 представлена классификация ответов испытуемых.

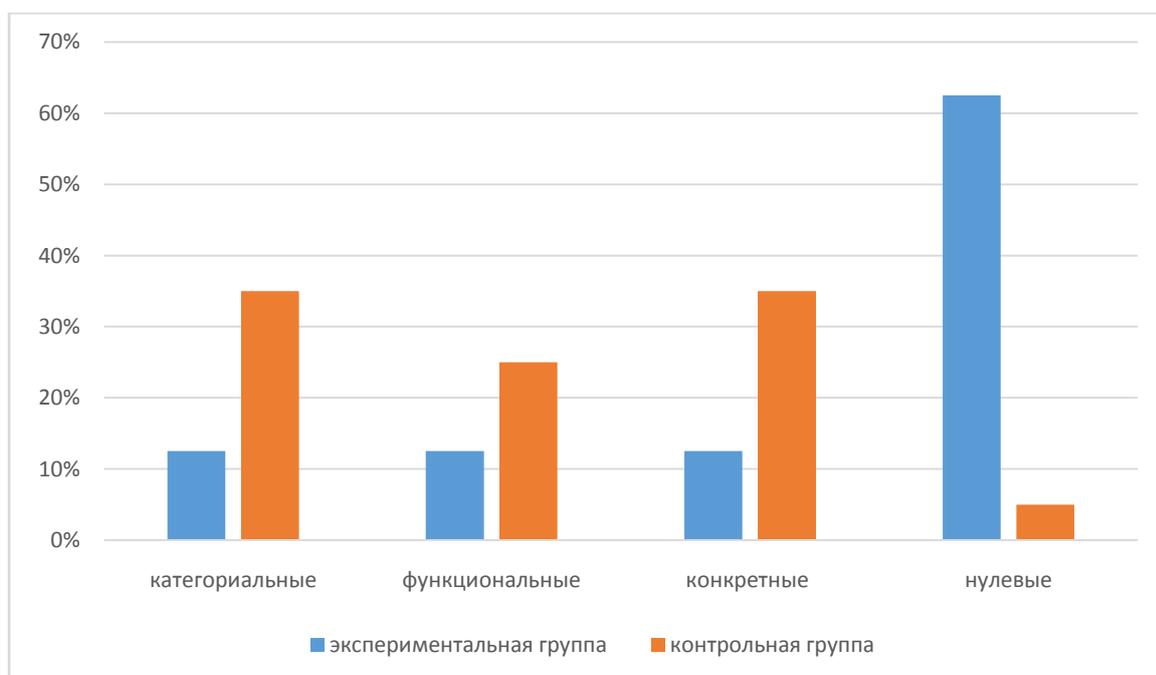


Рисунок 3. Уровень выполнения заданий на логичность рассуждений, правильность и обоснованность обобщений детей

На основе рисунка 3 можно сказать о том, что более чем у половины респондентов (62,5% – 5 из 8) ответы носят нулевой характер. Категориальные ответы респондентов, как и функциональные и конкретные выявлены у 12,5% учащихся (1 из 8). Мыслительная деятельность у детей с ОВЗ находится на низком уровне.

Самооценка каждого ребенка, выявленная с помощью методики «Лесенка», представлена в таблице 4.

Таблица 4. Уровень самооценки детей

Группа	Уровень самооценки		
	Высокий (завышенный)	Средний (правильный)	Низкий (заниженный)
Экспериментальная группа (ЭГ)	12,5%	25%	62,5%
Контрольная группа (КГ)	20%	65%	15%

Большинство детей ставит себя на первых ступеньках, при этом отвечая на вопрос «почему» они терялись в ответах, либо игнорировали. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Процентное соотношение респондентов в соответствии с самооценкой представлено на рисунке 4.

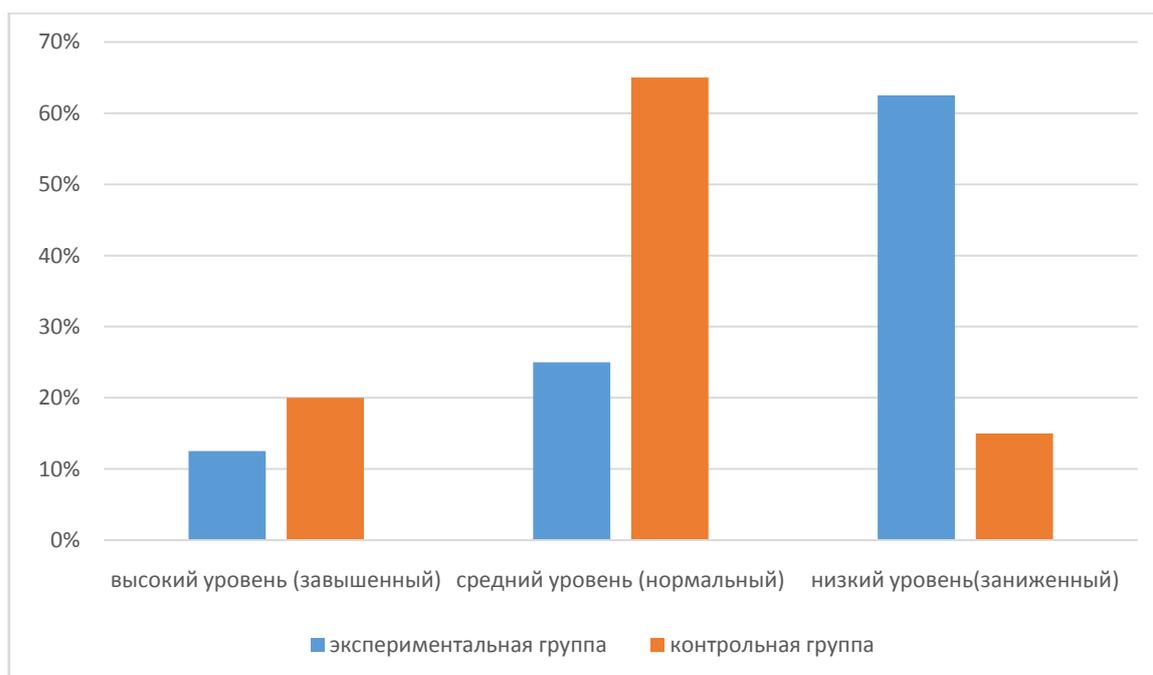


Рисунок 4. Уровень самооценки детей

Анализируя рисунок 4 можно сказать о том, что у большинства детей с ОВЗ (у 62,5% – 5 из 8) выявлен низкий уровень самооценки. Данная группа детей характеризуется чувством стыда, вины, страха, они не уверены в себе, трудно адаптируются к новым условиям и различным жизненным ситуациям. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена.

Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе. Средний уровень (правильный) выявлен у 25% детей с ОВЗ (2 из 8), они адекватно оценивают свои возможности, адаптируются к новым условиям практически без затруднений. Высокий уровень (завышенный) выявлен у 12,5% (1 из 8). Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Уровень мотивации учения по результатам опроса показал, что у детей с ОВЗ преобладает низкий уровень (таблица 5) и негативное отношение к учению.

Таблица 5. Уровень мотивации учения детей

Группа	Уровень мотивации учения				
	Очень высокий	Высокий	Нормальный	Сниженный	Низкий
Экспериментальная группа (ЭГ)	0%	0%	25%	50%	25%
Контрольная группа (КГ)	25%	25%	45%	5%	0%

На основе таблицы 5 количество респондентов в соответствии с уровнем мотивации представлено на рисунке 5.

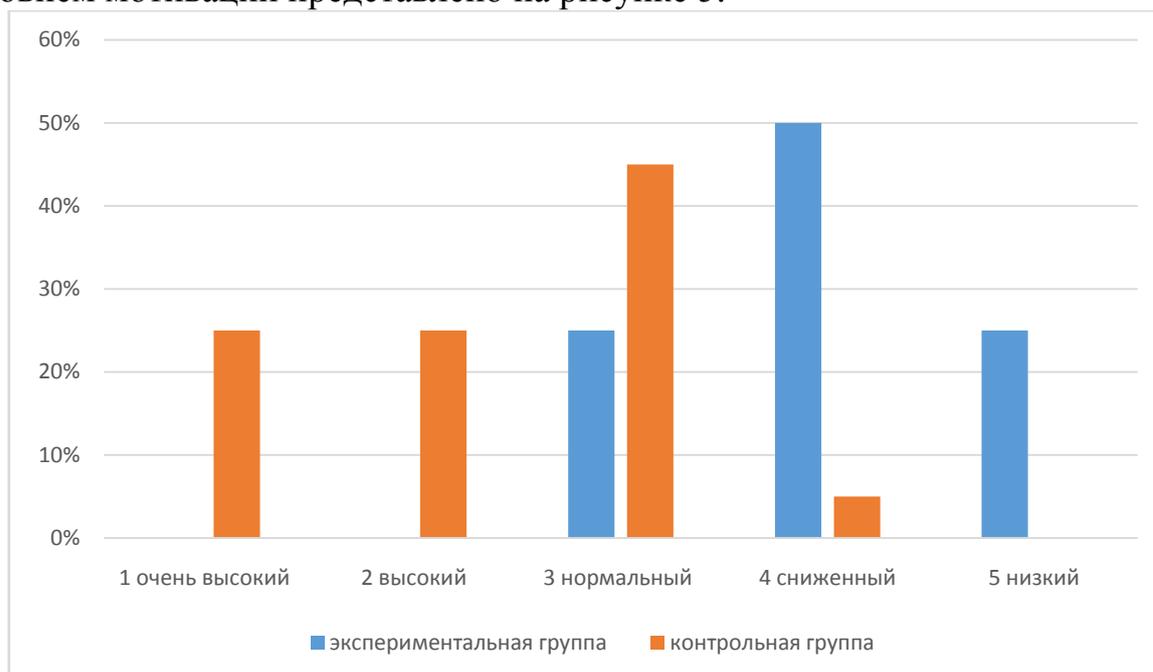


Рисунок 5. Уровень мотивации учения детей

Рассматривая рисунок 5, 3 уровень развития мотивации, как и 5 уровень выявлен у 25% (2 из 8 респондентов), 4 уровень у 50% (4 из 8). Дети с 3 уровнем развития характеризуются примерно равной выраженностью позитивной и негативной мотивации учения. Учащиеся с 4 уровнем отличаются отрицательным эмоциональным отношением к учению. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. У учащихся 5 уровня проявляется более резко отрицательное отношение к учению.

Уровень самооценки респондентов по опроснику Н.Г. Казанцевой представлен в таблице 6.

Таблица 6. Уровень самооценки детей

Группа	Уровень самооценки		
	Высокий (завышенный)	Средний (правильный)	Низкий (заниженный)
Экспериментальная группа (ЭГ)	12,5%	25%	62,5%
Контрольная группа (КГ)	25%	60%	15%

Сравнивая результаты в таблицах 4 и 6, можно сделать вывод о том, что дети находятся в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального не благополучия. Дети чрезмерно самокритичны и не удовлетворены в первую очередь собой, зависят от признания и поощрения

людей, которые находятся в окружении, нерешительны и боятся допустить ошибку. В поведении наблюдается агрессия, как защитная реакция.

Процентное соотношение респондентов в соответствии с самооценкой по опроснику Н.Г. Казанцевой представлено на рисунке 6.

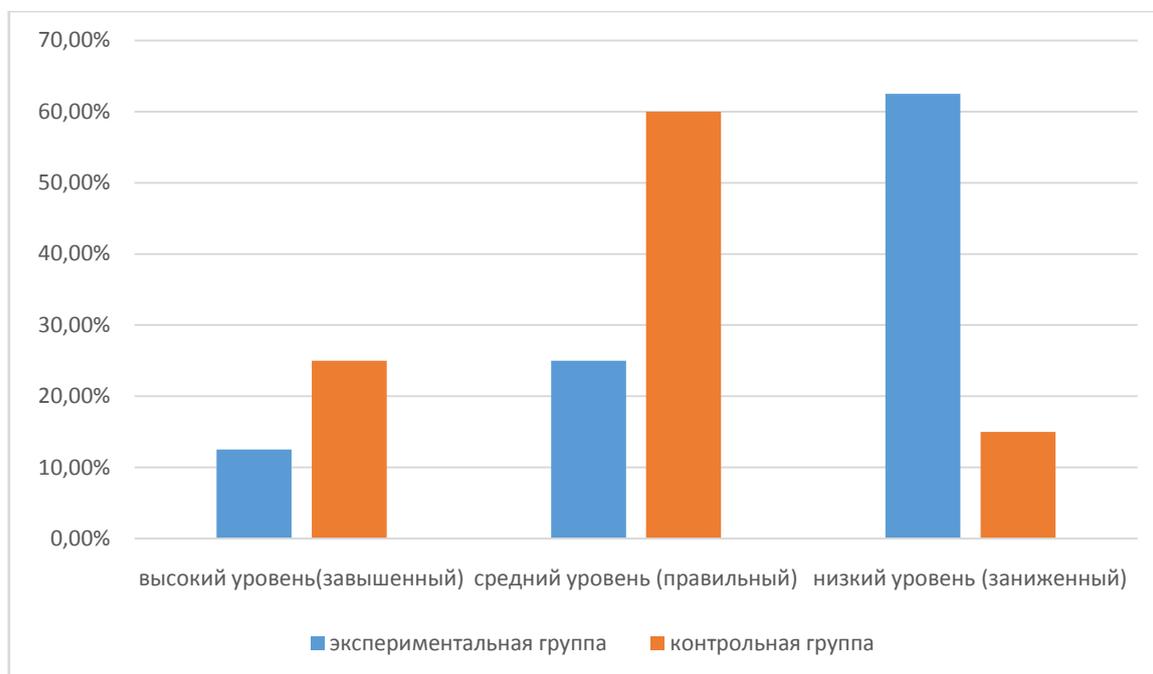


Рисунок 6. Уровень самооценки детей

Анализируя рисунок 4 и 6, можно сказать о том, что по данной методике получены аналогичные результаты.

Результаты по методике Р.В. Овчаровой на выявление коммуникативных способностей показали то, что у большинства детей навыки взаимодействия и общения практически не развиты, за исключением более старших детей данной группы респондентов (таблица 7).

Таблица 7. Уровень коммуникативных способностей детей

Группа	Уровень коммуникативных способностей				
	Очень высокий	Высокий	Нормальный	Сниженный	Низкий
Экспериментальная группа (ЭГ)	0%	0%	12,5%	25%	62,5%
Контрольная группа (КГ)	15%	25%	55%	5%	0%

Процентное отношение респондентов и уровня развития коммуникативных способностей представлено на рисунке 7.

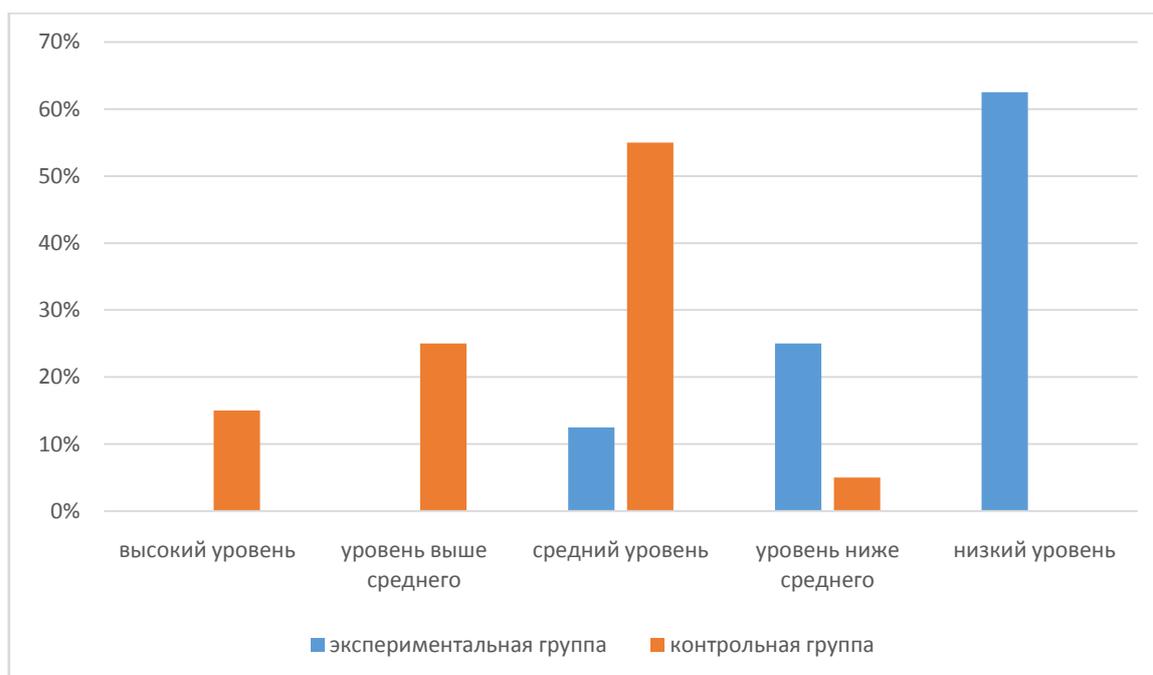


Рисунок 7. Уровень развития коммуникативных склонностей детей

Высокого уровня развития коммуникативных способностей и уровня выше среднего среди респондентов выявлено не было, средний уровень только у 12,5% (1 из 8), уровень ниже среднего у 25% (2 из 8), низкий уровень выявлен почти у каждого второго ребенка с ОВЗ – у 62,5% (5 из 8). У детей с уровнем ниже среднего и низким отмечается трудности во взаимодействии и общении с окружающими людьми, замкнутость, неуверенность, скромность, молчаливость.

В таблице 8 представлены результаты по цветовому тесту Люшера.

Таблица 8. Результаты психоэмоционального состояния детей

№	Имя (изменены)	Выбранные цвета и характеристика эмоционального состояния ребенка
1	Филипп	Цвета: 8,5,6,7,1,2,4,3 Первый цвет: нулевой Второй цвет: фиолетовый Характеристика: чувство беспокойства и настороженности, стремление скрыть это чувство
2	Вика	Цвета: 2,3,6,1,7,8,4,5 Первый цвет: сине-зеленый Второй цвет: оранжево-красный Характеристика: активное стремление к успеху, к самостоятельным решениям, преодолению преград в деятельности.
3	Иван	Цвета: 4,2,1,3,6,5,8,7 Первый цвет: светло-желтый Второй цвет: сине-зеленый

		Характеристика: настроение в общем положительное, желание поиска первых путей решения стоящих задач, стремление к самоутверждению.
4	Елизавета	Цвета: 7,6,8,5,3,2,1,4 Первый цвет: черный Второй цвет: коричневый Характеристика :возбуждение, постановка нереальных задач, стремление уйти от беспокойных мыслей, неблагоприятных ситуаций.
5	Петр	Цвета: 4,6,5,8,7,3,1,2 Первый цвет: светло-желтый Второй цвет: коричневый Характеристика: негативное настроение, огорчение и потребность в эмоциональной разрядке и отдыхе.
6	Александр	Цвета: 1,6,2,5,4,3,7,8 Первый цвет: синий Второй цвет: коричневый Характеристика: чувство беспокойства, страх одиночества, стремление уйти от конфликтов, избежать стресса.
7	Георгий	Цвета: 6,8,5,7,3,2,4,1 Первый цвет: коричневый Второй цвет: нулевой Характеристика: весьма негативное состояние, стремление уйти от сложных проблем, а не бороться с ними.
8	Арина	Цвета:8,5,6,7,1,2,4,3 Первый цвет: нулевой Второй цвет: фиолетовый Характеристика: чувство беспокойства и настороженности, стремление скрыть это чувство

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод о том, что практически для всех детей свойствен выбор более негативных красок. Данную группу детей характеризуют: чувство беспокойства, страх перед одиночеством, стремление уйти в себя и от своих проблем, негативное настроение.

Результаты исследования социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова) представлены в таблице 9.

Таблица 9. Уровень социализированности детей

Группа	Уровень социализированности		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа (ЭГ)	0%	25%	75%
Контрольная группа (КГ)	80%	15%	5%

Общее количество респондентов в соответствии с уровнем социализации представлено на рисунке 9.

Анализируя рисунок 9, можно сказать о том, что социализированность детей с ОВЗ находится на низком уровне, что требует со стороны специалистов применения различных методов, форм и средств для ее развития. Так низкий уровень выявлен у 75% респондентов (6 из 8), средний уровень у 25% (2 из 8), высокого уровня на данном этапе выявлено не было. Дети с заниженной самооценкой, испытывают трудности в учебе, плохие межличностные отношения, не проявляют желания общаться с окружающими, эмоциональный фон негативный, нет желания посещать школу, частые изгои в коллективе, с высоким уровнем дискомфорта.

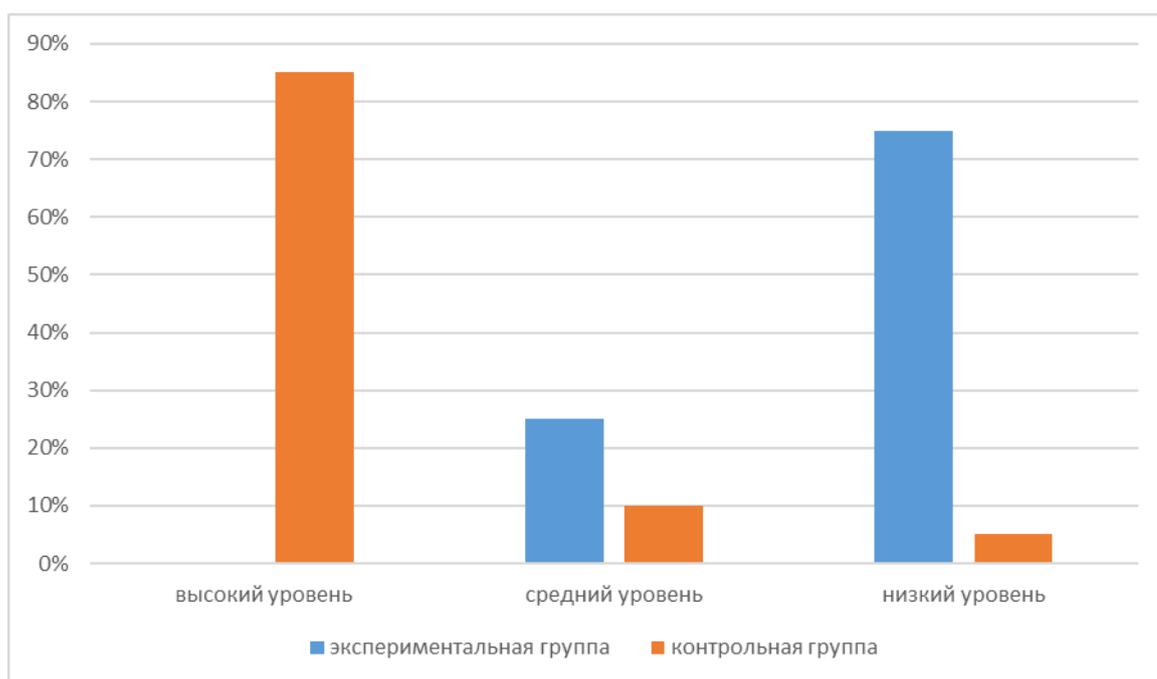


Рисунок 9. Уровень социализированности детей

Таким образом, на основании полученных результатов по методикам, можно сделать вывод о том, что у большинства детей с ОВЗ выявлен высокий уровень тревожности, низкий уровень развития их познавательной деятельности и мышления, самооценки, мотивации к учебной деятельности, эмоциональная сфера деятельности характеризуется преимущественно негативным настроением, дети испытывают трудности в понимании инструкций, нуждаются в постоянной помощи взрослого. Очень низкий темп выполнения заданий.

С целью определения влияния инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ (формирование и развитие их личности, социальной активности, пробуждение самосознания, саморазвитие, утверждение индивидуальности) были внедрены адаптированные программы и проведен повторный мониторинг.

Результаты мониторинга доказали эффективность и положительное влияние инклюзивного образования на развитие личности ребенка и его успешную социализацию.

Таблица 10. Динамика восприятия и внимания детей

Группа	Уровень восприятия и внимания		
	высокий	средний	низкий
ЭГ до формирующего эксперимента	0%	25%	75%
ЭГ после формирующего эксперимента	0%	100%	0%
Контрольная группа (КГ)	80%	15%	5%

Анализируя таблицу 10, можно сказать о том, что у всех респондентов выявлен средний уровень развития восприятия и внимания. Наилучшим результатом является 21 слово, а наихудшим 18 слов. Сравнительный анализ результатов исследования уровня развития восприятия и внимания до и после внедрения программы представлено на рисунке 10.

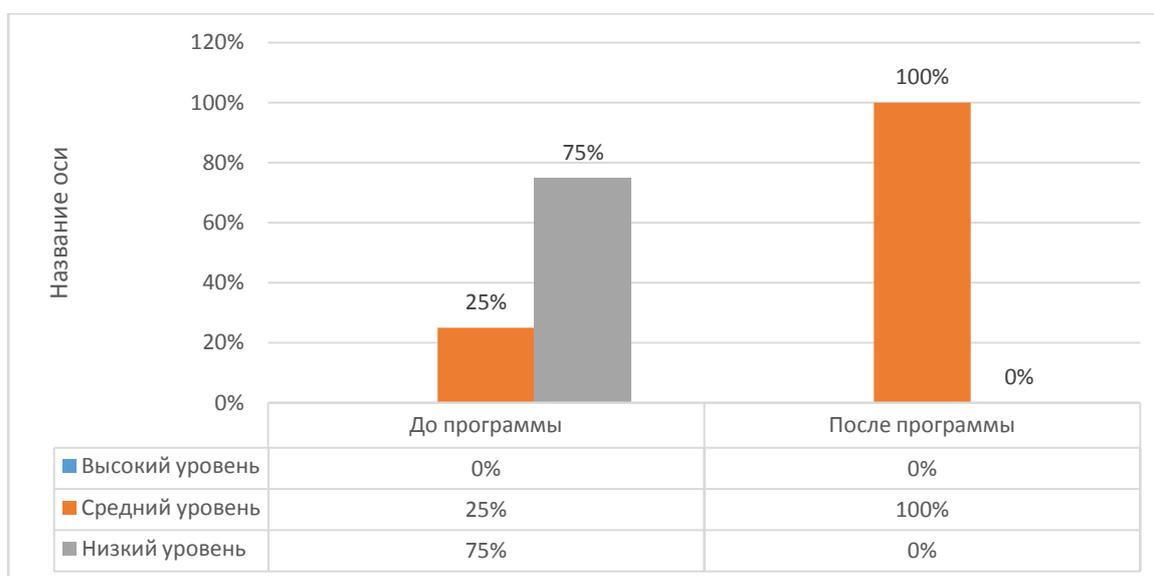


Рисунок 10. Динамика уровня восприятия и внимания детей

На основе рисунка можно сделать вывод о том, что после внедрения адаптированных программ у детей с ОВЗ заметны улучшения в развитии внимания и восприятия: внимание стало более концентрированным, сосредоточенным, устойчивым, получили развитие познавательные процессы и познавательная активность, детям стало легче сосредоточиться на выполнении задания, восприятие стало более осмысленным, увеличился его объём.

Внимание стало более организованным, умеренно распределяемым и устойчивым, то есть за время программы уровень развития с низкого у всех повысился до среднего, что говорит об эффективности инклюзивного образования. Повышение внимательности обучающихся напрямую связано с развитием его полноценной познавательной активности и интереса к творческой деятельности, развитием мотивационной сферы в целом, а также волевых качеств.

По методике «Простые аналогии» все дети с ОВЗ выполнили более 63,3% заданий от общего их количества (таблица 11).

Таблица 11. Динамика развития мышления у детей

Группа	Уровень развития мышления		
	высокий	средний	низкий
ЭГ до формирующего эксперимента	0%	13%	87%
ЭГ после формирующего эксперимента	38%	62%	0%
Контрольная группа	82%	15%	3%

На рисунке 11 можно увидеть сравнительный анализ развития мышления до и после внедрения программы.

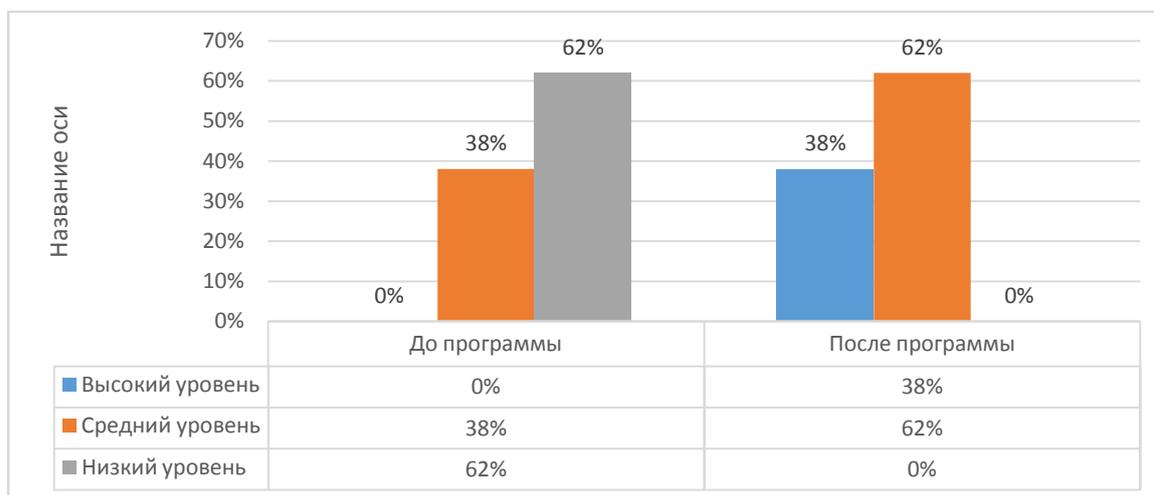


Рисунок 11. Динамика развития мышления у детей

Анализируя рисунок 11, можно сказать о том, что после внедрения программ у детей с ОВЗ значительно улучшилось мышление. Если до программ низкий уровень был выявлен у 62%, то после ее внедрения данного уровня выявлено не было, то есть программы способствовали развитию мышления с низкого до среднего уровня (средний уровень после внедрения

программ выявлен у 62% – 5 из 8 респондентов). До внедрения программ высокого уровня мышления выявлено не было, а после – у 38% детей с ОВЗ (3 из 8), то есть произошло увеличение количества респондентов с высоким уровнем мышления- положительное влияние на развитие психических функций и процессов.

В таблице 12 представлены результаты методики «Исключение слов» после реализации адаптированных программ в инклюзивном пространстве в работе с детьми с ОВЗ.

Таблица 12. Динамика логичности рассуждений, правильности и обоснованности обобщений у детей

Группа	Задания на логичность рассуждений, правильность и обоснованность обобщений.			
	категориальные	функциональные	конкретные	нулевые
ЭГ до формирующего эксперимента	12,5%	12,5%	12,5%	62,5%
ЭГ после формирующего эксперимента	25%	50%	12,5%	12,5%
Контрольная группа (КГ)	35%	25%	35%	5%

На основе данной таблицы сравнительный анализ классификации ответов до и после адаптированных программ представлен на рисунке 12.

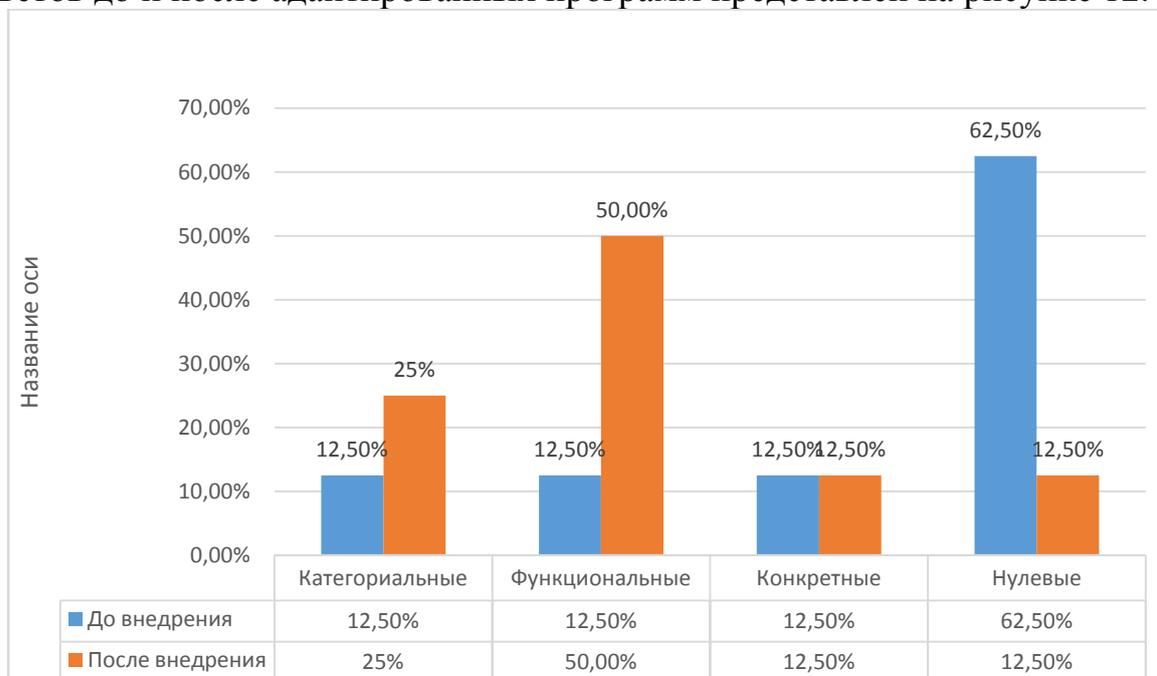


Рисунок 12. Динамика логичности рассуждений, правильности и обоснованности обобщений у детей

Рисунок 12 свидетельствует о том, что занятия по адаптированным программам оказывают положительное влияние на понимание детьми главных, существенных, функциональных, конкретных признаков. Так если до методики категориальные ответы были только у 12,5% (1 из 8), то после у 25% (2 из 8). Функциональные ответы до методики наблюдались у 12,5% (1 из 8), а после – у 50% (4 из 8), что больше на 37,5% респондентов (3 из 8). После реализации программ респондентов с нулевыми ответами стало в 5 раз меньше: до программы – 62,5% (5 из 8), а после – 12,5% (1 из 8). У детей наблюдается активизация мыслительной деятельности.

Результаты по методике «Лесенка» после внедрения адаптированных программ представлена в таблица 13.

Таблица 13. Динамика уровня самооценки детей

Группа	Уровень самооценки		
	Высокий (завышенный)	Средний (правильный)	Низкий (заниженный)
ЭГ до формирующего эксперимента	12,5%	25%	62,5%
ЭГ после формирующего эксперимента	25%	62,5%	12,5%
Контрольная группа (КГ)	20%	65%	15%

Сравнительный анализ результатов до и после программы представлен на рисунке 13.

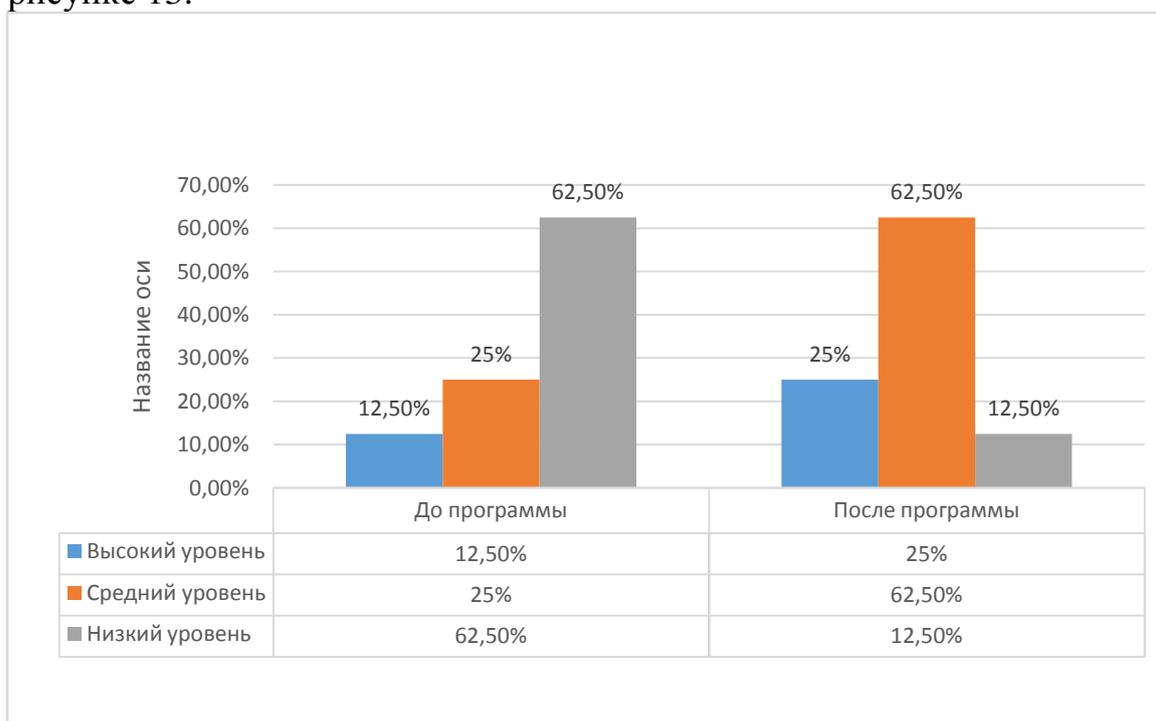


Рисунок 13. Динамика уровня самооценки детей

На основе рисунка 13 можно сказать о том, что в условиях экспериментальной работы дети с ОВЗ добиваются успеха, получают положительные эмоции, чувствуют себя более полноценными личностями, более активно общаются и взаимодействуют с окружающими людьми, что помогает детям поверить в себя, в свои силы и возможности, адаптироваться к современным условиям, а это в свою очередь способствует повышению самооценки детей. Это доказывают результаты, полученные после диагностики: низкий уровень самооценки выявлен у 12,5% (1 из 8), что в 5 раз меньше, чем до ее реализации; средний уровень у 62,5% (5 из 8) – в 2,5 раза больше респондентов; высокий уровень у 25% (2 из 8), что по сравнению с результатами до внедрения адаптированных программ выше в 2 раза.

Уровень мотивации учения по результатам опроса показал, что у детей после применения программ мотивация детей к учебной деятельности значительно возросла (таблица 14).

Таблица 14. Динамика мотивации учения детей

Группа	Уровень мотивации учения				
	1	2	3	4	5
	Очень высокий	Высокий	Нормальный	Сниженный	Низкий
ЭГ до формирующего эксперимента	0%	0%	25%	50%	25%
ЭГ после формирующего эксперимента	0%	25%	37,50%	37,50%	0%
Контрольная группа (КГ)	25%	25%	45%	5%	0%

Динамика уровня мотивации до и после внедрения адаптированных программ в ходе эксперимента на основе таблиц представлен на рисунке 14.

Как показывает рисунок 14, после реализации адаптированных программ отношение детей с ОВЗ к учебной деятельности улучшилось: до программ детей со 2 уровнем выявлено не было, а после ее реализации – у 25% (2 из 8); количество респондентов с 3 уровнем после реализации программ увеличилось на 12,5% (1 респондента); произошло уменьшение респондентов с 4 уровнем – с 50% (4 из 8) до 37%(3 из 8), а с 5 уровнем – с 25% (2 из 8) до 0%. У большинства детей возник интерес к результатам обучения, появилось положительное отношение к учению и его содержанию, активизировалась познавательная деятельность.

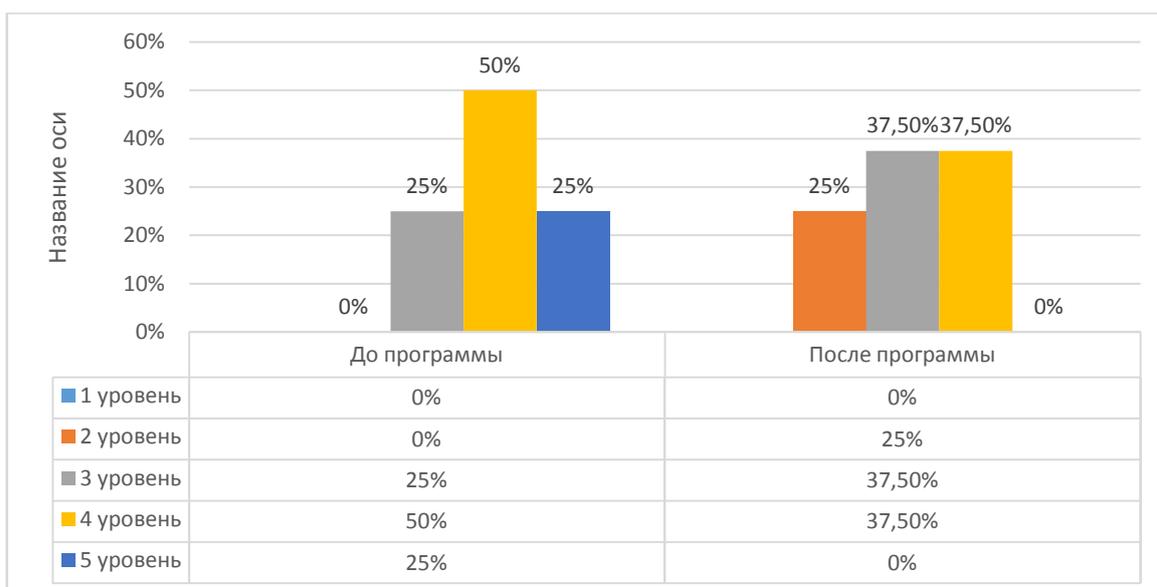


Рисунок 14. Динамика уровня мотивации учения детей

Уровень самооценки респондентов после реализации программ по опроснику Н.Г. Казанцевой представлен в таблице 15.

Таблица 15. Динамика уровня самооценки у детей

Группа	Уровень самооценки		
	Высокий (завышенный)	Средний (правильный)	Низкий (заниженный)
ЭГ до формирующего эксперимента	12,5%	25%	62,5%
ЭГ после формирующего эксперимента	13%	87%	0%
Контрольная группа (КГ)	25%	60%	15%

На основе данных, представленных в таблице, сравнительный анализ полученных результатов до и после внедрения адаптированных программ в ходе эксперимента доказал эффективность их применения в работе с детьми с ОВЗ (рисунок 15).

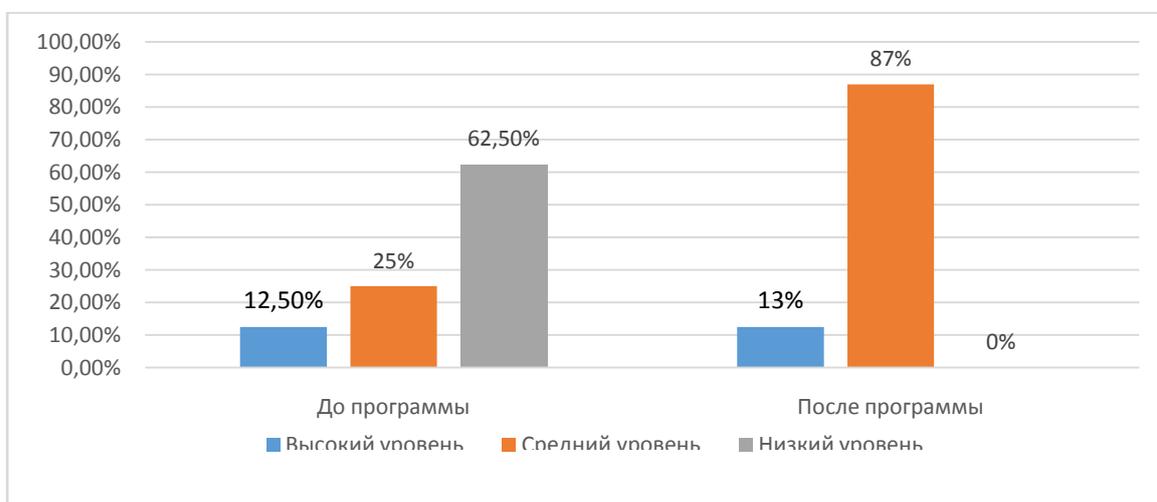


Рисунок 15. Динамика уровня самооценки у детей

Рисунок 15 показывает эффективность применения адаптированных программ и ее влияние на самооценку личности: до ее реализации средний уровень был выявлен у 25% (2 из 8), а после у 87% (7 из 8), что в 6,7 раза больше.

Методика Р.В Овчаровой на выявление коммуникативных склонностей после внедрения программ показала значительные изменения в развитии коммуникативных навыков детей (таблица 16).

Таблица 16. Динамика развития коммуникативных навыков у детей

Группа	Уровень коммуникативных способностей				
	Очень высокий	Высокий	Нормальный	Сниженный	Низкий
ЭГ до формирующего эксперимента	0%	0%	12,5%	25%	62,5%
ЭГ после формирующего эксперимента	25%	25%	25%	25%	0%
Контрольная группа (КГ)	15%	25%	55%	5%	0%

У детей развивается познавательная мотивация, появилась потребность в общении, словарный запас увеличился. Они владеют такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выражать просьбу, благодарность. Появилось осознание собственной ценности и ценности других людей, возникли проявления эмпатии. Расширилось самосознания ребенка и способность к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

Сравнение уровня развития коммуникативных навыков до и после внедрения адаптированных программ в ходе эксперимента представлено на рисунке 16.

На основе рисунка 16 можно сделать вывод о том, что на занятиях по адаптированным программам в ходе эксперимента дети с ОВЗ учатся общаться, разговаривать друг с другом, иными словами развивается уровень коммуникативных навыков. Так, если до программ высокого и уровня выше среднего выявлено не было, то после ее реализации данные уровни выявлены у 25% респондентов (2 из 8). Количество респондентов со средним уровнем после программ увеличилось в 2 раза: с 12,5% (1 из 8) до 25% (2 из 8), с уровнем ниже среднего не изменилось. Количество детей с низким уровнем развития коммуникативных навыков до внедрения программ было 62,5% (5 из 8), а после – 0%.

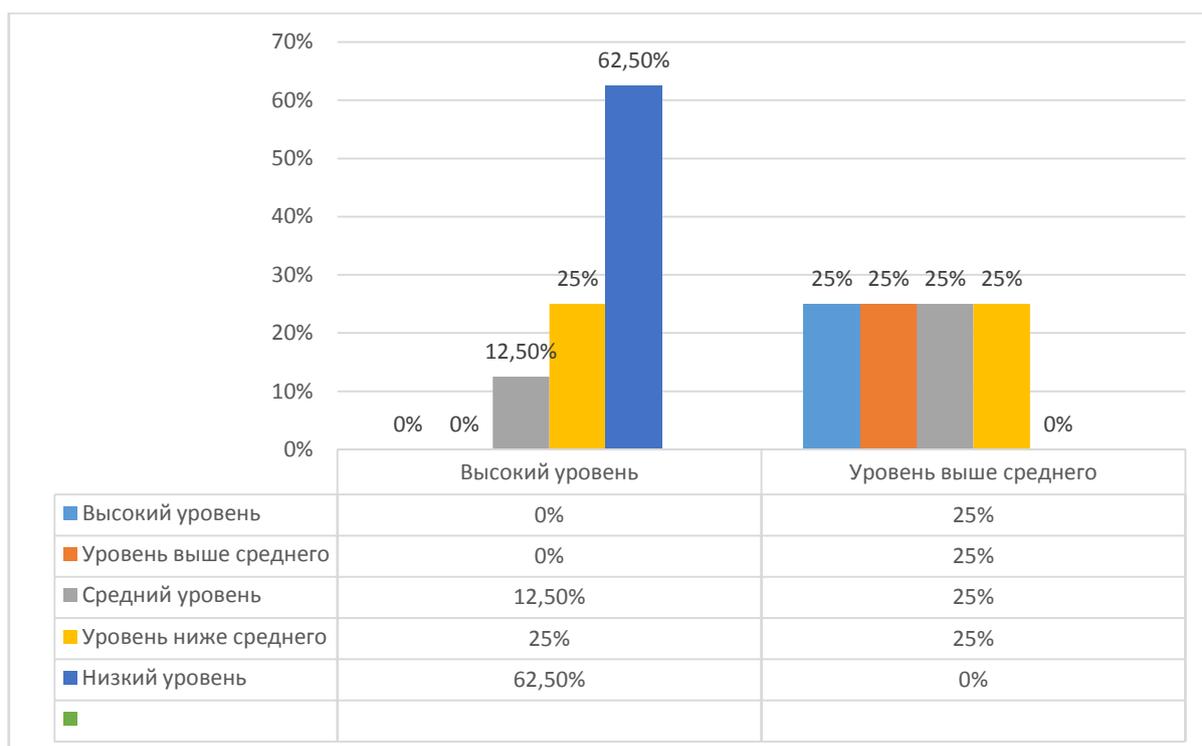


Рисунок 16. Динамика развития коммуникативных навыков у детей

Адаптированные программы благотворно влияют на умение свободно выражать свои мысли- ребенок можно составить представление о том, как он думает, воспринимает и осмысливает окружающее, а также развивается контактность – это умение детей вступать в нормальные, продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В таблице 17 представлены результаты по цветовому тесту Люшера после реализации программ.

Таблица 17. Результаты психоэмоционального состояния детей

№	Имя (изменены)	Выбранные цвета и характеристика эмоционального состояния ребенка
1	Филипп	Цвета: 5,1,3,2,4,7,6,8 Первый цвет: фиолетовый Второй цвет: синий Характеристика: неопределенное настроение, стремление к согласию и гармонии.
2	Вика	Цвета: 4,1,3,6,7,8,2,5 Первый цвет: светло-желтый Второй цвет: синий Характеристика: настроение в общем положительное, стремление к позитивному эмоциональному состоянию, взаимовыдержке.
3	Иван	Цвета: 2,4,8,6,7,3,5 Первый цвет: сине-зеленый Второй цвет: светло-желтый Характеристика: небольшое беспокойство, стремление к

		признанию, популярности.
4	Елизавета	Цвета: 1,3,7,5,8,6,4,2 Первый цвет: синий Второй цвет: оранжево-красный Характеристика: чувство целостности, активное и не всегда осознанное стремление к тесным отношениям, потребность во внимании.
5	Петр	Цвета: 3,5,2,7,6,8,1,4 Первый цвет: оранжево-красный Второй цвет: фиолетовый Характеристика: повышенное возбуждение, не всегда адекватная увлеченность, стремление произвести впечатление.
6	Александр	Цвета: 1,5,7,4,8,2,3,6 Первый цвет: синий Второй цвет: фиолетовый Характеристика: небольшое беспокойство, потребность в тонком окружении, стремление к эстетическому.
7	Георгий	Цвета: 2,3,7,4,6,1,5,8 Первый цвет: сине-зеленый Второй цвет: оранжево-красный Характеристика: активное стремление к успеху, к самостоятельным решениям, преодолению преград в деятельности.
8	Арина	Цвета: 2,4,8,6,7,3,5 Первый цвет: сине-зеленый Второй цвет: светло-желтый Характеристика: небольшое беспокойство, стремление к признанию, популярности, желание произвести впечатление.

На основе таблицы 17 можно сказать о том, что у всех респондентов после реализации адаптированных программ в ходе эксперимента произошли положительные изменения: улучшилось настроение, появилось активное стремление к успеху и самостоятельным решениями, желание привлечь внимание и добиться успехов, стремление к популярности. Иными словами, у детей с ОВЗ произошли положительные изменения в эмоционально-волевой сфере.

В таблице 18 представлены результаты социализированности детей после реализации адаптированных программ в ходе эксперимента.

Таблица 18. Динамика социализированности детей

Группа	Уровень социализированности		
	высокий	средний	низкий
ЭГ до формирующего эксперимента	0%	25%	75%
ЭГ после формирующего эксперимента	0%	100%	0%
Контрольная группа (КГ)	80%	15%	5%

Анализируя таблицу 18, можно сказать о том, что у всех респондентов выявлен средний уровень социализированности, дети научились усваивать социальные нормы и роли, повысился уровень приспособленности и обособления, улучшилась адаптация, расширилось самосознание личности. Сравнительный анализ результатов исследования уровня развития социализированности до и после внедрения программ представлено на рисунке 18.

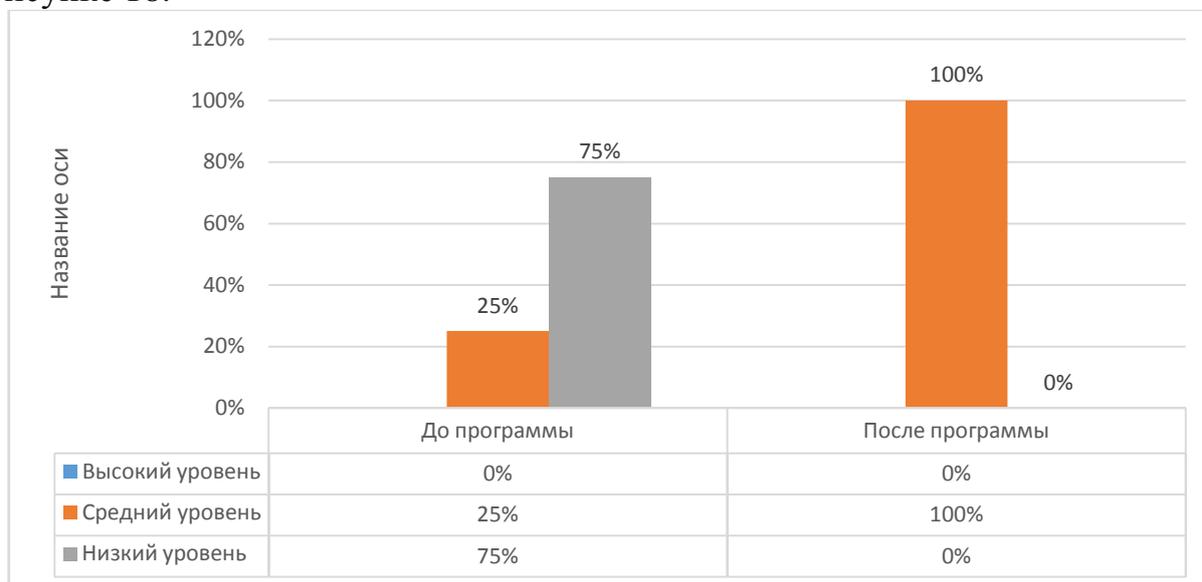


Рисунок 18. Динамика уровня социализированности детей

На основе рисунка можно сделать вывод о том, что после внедрения адаптированных программ у детей с ОВЗ заметны улучшения во взаимоотношениях, выросла продуктивность взаимодействия в детском коллективе, в социуме; более сформированным стало позитивное отношение к сверстникам.

То есть, за время исследования уровень социализированности детей с ОВЗ с низкого повысился до среднего, что говорит об эффективности инклюзивного образования. Повышение социализированности обучающихся на прямую связано с развитием их полноценной познавательной активности и интереса к творческой деятельности, развитием коммуникативных качеств в целом, а также личностных характеристик.

Таким образом, изучение коммуникативной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер детей с ОВЗ, а также их познавательной деятельности до и после реализации адаптированных программ в ходе эксперимента доказало положительно влияние и эффективность инклюзивного образования.

Аналитическая справка
по результатам деятельности краевой инновационной площадки
«Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное
развитие детей с ОВЗ» в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества
детей и юношества имени Ю.А. Гагарина». 2019-2021 гг.

На современном этапе развития общества все более значимыми становятся проблемы, связанные с обучением, воспитанием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Государство ставит задачу обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы, определяя суть инклюзивного образования как обеспечение равного доступа для всех учащихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Работа краевой инновационной площадки «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ» в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» была направлена на создание оптимальных условий для учащихся с ОВЗ, коррекцию их развития и успешную социализацию в обществе.

В период работы экспериментальной площадки социально-психологическая служба Центра осуществляла психолого-педагогическое сопровождение работы площадки с целью создания психолого-педагогических условий сопровождения инклюзивного обучения в условиях учреждения дополнительного образования для социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- оказание помощи участникам инновационной площадки в решении конкретных психологических проблем;
- изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса и проведение мониторинга уровня социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в творческих объединениях в условиях экспериментальной работы в процессе инклюзивного образования;
- обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательном учреждении;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- создание социально-психолого-педагогических условий для развития личности ребенка, его успешного обучения и социального развития;
- помощь в адаптации общеобразовательных программ по направлениям творчества: обучение педагогов психолого-педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях творческого объединения и оказания ему психологической поддержки;
- разработка психолого-педагогических рекомендаций для обеспечения реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных

программ в процессе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования.

Сроки работы инновационной площадки: с 2019 по 2021 гг.

Объект контроля (мониторинга): социализация детей с ОВЗ.

Вид контроля (мониторинга): групповой, индивидуальный.

Форма сбора информации: анализ и обобщение полученной информации.

Исполнители: педагог-психолог Ладутько И.Ю.,
социальный педагог Солнышкина В.О.

Содержание работы

психолого-педагогического сопровождения краевой инновационной площадки «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ».

Диагностическая работа заключалась в определении особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся, их стиля межличностных взаимоотношений в коллективе (социометрия); включала определение уровня удовлетворённости родителей образовательным и развивающим процессом, а также в определении творческого потенциала педагогов Центра.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных, и коммуникативных навыков обучающихся.

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания психологической помощи обучающимся с ОВЗ, их родителям и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или целью самосовершенствования. Консультирование осуществлялось по вопросам возрастных и психологических особенностей детей; по поводу проблем обучения, воспитания, поведения, межличностного взаимодействия обучающихся с ОВЗ. Оказывалась психологическая помощь и поддержка обучающимся с ОВЗ, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

В рамках экспериментальной площадки для педагогов дополнительного образования и родителей проводилась **информационно-просветительская работа:** тематические выступления специалистов психолого-педагогического профиля во время родительских собраний, тренинги для родителей, индивидуальное и групповое консультирование.

Социально-психолого-педагогического сопровождение разделялось на несколько этапов:

- сопровождение детей с ОВЗ и здоровых детей,
- консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования,
- консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей,

- психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей,
- закрепление и обобщение приобретенных на предыдущих этапах реализации программы умений и навыков,
- перенос нового позитивного опыта творческой деятельности в реальную жизнедеятельность.

В ходе психолого-педагогического сопровождения реализации программ дополнительного образования, направленных на успешную социализацию детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования предполагались следующие результаты:

- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром у обучающихся с ОВЗ;
- повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско-родительских отношений;
- формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей, снятие уровня тревожности;
- совершенствование коммуникативных форм поведения родителей и детей;
- повышение психологического комфорта обучающихся на занятиях и, как следствие, активизация потребности в получении новой информации – появление «желания развиваться»;
- повышение степени социальной адаптации обучающихся творческих объединений, участвующих в эксперименте;
- активизация процесса творческой деятельности;
- развитие мотивации к деятельности;
- обогащение социальных связей и расширение диапазона деятельности детей с ограниченными возможностями.

С целью отслеживания процессов социализации детей с ОВЗ в условиях работы экспериментальной площадки, проводились мониторинги: первичный, промежуточный и итоговый.

Заключение

Актуальной проблемой краевой экспериментальной площадки явилось исследование социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. В ходе эксперимента были уточнены понятия «социализация детей с ОВЗ» и «реабилитационный потенциал инклюзивного образования». Данный потенциал содействует раскрытию индивидуальных способностей, данных природой; проявлению самостоятельности и творческой инициативы; определению своей ценности и значимости; включению детей с ОВЗ в совместную деятельность с педагогом и ребятами и, как следствие, их активную социализацию.

Специалистами психолого-педагогического сопровождения были рассмотрены психосоциальные особенности детей с ОВЗ, посещающих занятия творческих объединений в системе дополнительного образования ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени

Ю.А. Гагарина», работающих по адаптированным программам. Общими проблемами детей с ОВЗ явилось: низкий уровень развития мелкой и крупной моторики, мышления, речи, самооценки; повышенная тревожность и утомляемость; инфантилизм.

Исходя из результатов мониторингов, раскрыты возможности инклюзивного образования с целью социализации детей с ОВЗ.

Образование детей по адаптированным общеобразовательным программам способствовало развитию внимания, скорости реакции, находчивости, альтруистичности, воображению, креативности, способствовало улучшению пластики тела и диапазона речи, позволило детям с ОВЗ накапливать опыт чувств и эмоций, опыт сопереживания, сотворчества, помогло приобрести навыки общения и взаимодействия с людьми, справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые казались непреодолимыми для ребенка.

Определены критерии и показатели эффективности адаптированных программ в социализации детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования.

Разработаны и апробированы программы творческих объединений ГБУ ДО КЦРТДиЮ, которые способствовали социализации детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество посредством творчества, осуществлялось в предоставлении им равных прав и возможностей в проявлении своих способностей.

Вывод итогового мониторинга.

Сравнивая полученные результаты исследования до и после внедрения адаптированных программ был сделан вывод о том, что занятия в творческих объединениях в инклюзивном пространстве:

способствуют развитию внимания и восприятия (до программ – средний уровень у 25% респондентов, а после у 100%);

развитию мышления (до программ – высокий уровень у 0%, средний уровень у 38%, а после высокий у 38%, средний у 62%);

оказывают положительное влияние на понимание детьми главных, существенных, функциональных, конкретных признаков;

помогают детям поверить в себя, в свои силы и возможности, адаптироваться к современным условиям, почувствовать себя полноценными личностями, что в целом повышает самооценку;

повышают мотивацию и развивают коммуникативные навыки;

положительно влияют на эмоционально-волевую сферу.

Вывод о работе экспериментальной площадки в условиях инклюзивного образования.

Условия реализации адаптированных общеразвивающих программ в условиях инклюзии с целью социализации детей с ОВЗ были эффективны и достаточны.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что деятельности краевой инновационной площадки «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ» в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» способствовала адаптации детей к окружающим их условиям, развитию трудовых умений и навыков, развитию мышления, памяти, речи, повышению самооценки, мотивации, развитию коммуникативных навыков и социализации.

Гипотеза исследования доказана, задачи решены, условия достигнуты.

Социализация детей с ОВЗ посредством творческой деятельности в условиях дополнительного образования

Ладутько Ирина Юрьевна, педагог-психолог ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», г. Ставрополь

Социализация как одна из ведущих категорий педагогики отражает процесс усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в конкретный период времени обществу, социальной общности, группе и воспроизводство социальных связей и опыта.

Социализация реализуется в двух направлениях: целенаправленное воздействие на личность через образование; стихийное освоение опыта поколений через систему жизненных отношений. Образование выступает в качестве механизма ускорения процесса социализации, придает ему гуманистическую ориентацию, направленную на содействие адаптации, развитию, самоопределению и социализации личности.

Продуктивной социализации детей, обеспечению их полноценного участия в жизни общества может служить преподавание различных видов искусства, активное участие в художественно-творческой деятельности в условиях дополнительного образования.

Искусство в качестве одного из факторов и способов приобщения к человеческому опыту, выступает как форма коммуникации и межкультурного диалога, обеспечивает усвоение опыта других людей, социальных групп, культур, формирование позитивного отношения к социуму, содействует развитию художественного мышления и в перспективе художественно-творческой деятельности личности.

Изучение искусства в творческих объединениях ГБУ ДО КЦРТДиЮ, включение в различные виды художественно-творческой деятельности особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, процесс социализации которых затруднен ограничениями в адаптации, освоении культурного опыта, коммуникации и доступа к образованию. Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют особого отношения и

создания дополнительных условий для освоения программ дополнительного образования, включения в творческую деятельность и адаптации к современной культуре и искусству.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования обеспечивается созданием условий для адаптации и развития, содействия освоению художественного опыта, формированию жизненных планов и установок, мотивов поведения и творческой деятельности.

В качестве ведущих целей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования на базе ГБУ ДО КЦРТДиЮ выступают:

- формирование позитивного отношения к действительности;
- развитие творческих способностей с учетом индивидуальных возможностей и ресурсов;
- формирование умений взаимодействовать со сверстниками и педагогами;
- способность брать ответственность на себя;
- направленность на достижение поставленных целей;
- готовность к преодолению трудностей в жизни и творческой деятельности.

Для реализации названных целей педагоги Центра владеют основами педагогического мастерства, профессионально-педагогической культурой. Профессиональная культура как способность педагога к решению профессиональных задач основывается на их общей культуре личности, формируется и развивается в процессе педагогической деятельности и профессиональной коммуникации. Все педагоги, занимающиеся с детьми с ОВЗ владеют способами и приемами педагогической деятельности, умением решать педагогические задачи; готовы к творческому развитию.

Для успешного выполнения профессиональных функций педагогам важно развивать организаторские, коммуникативные, дидактические, речевые способности, а в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья использовать такие личностные качества, как терпеливость, настойчивость, творческий подход, умение взаимодействовать с разными детьми и учитывать их индивидуальные возможности и ограничения.

Последний фактор, а именно всесторонний учет индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ имеет решающее значение при выборе вида творческой активности, создания творческой и развивающей атмосферы на занятиях выборе инвентаря, непосредственно хода занятия и много другого. Под индивидуальными особыми потребностями детей с ОВЗ, которые необходимо учитывать в первую очередь, мы понимаем характер и тяжесть ограничений здоровья и их влияние на процесс социализации детей, склонности, предпочтения и увлечения самих детей, возможности образовательной организации для проведения творческих занятий, необходимость соблюдения принципа инклюзии.

В рамках данной статьи хотелось бы особо остановиться непосредственно на ограничениях здоровья, т.к. они сами по себе очень часто являются препятствием для успешной социализации детей с ОВЗ в нашем обществе. Так, например, нарушение или задержка речевого развития, может стать существенным препятствием в общении ребенка с ОВЗ с окружающими, или патологии в области психического развития могут также препятствовать успешной социализации ребенка с ОВЗ.

Эти проблемы можно успешно преодолевать на занятиях художественно-творческой деятельностью, при этом стоит отметить, что определенные виды творческой активности стимулируют развитие у детей с ОВЗ высших психических функций, а также коммуникативных умений и навыков, расширяют их знания о процессе человеческого взаимодействия.

Самым универсальным средством развития коммуникационной и социальной компетентности на занятиях творческими видами деятельности является создание ситуаций, в которых дети вынуждены общаться друг с другом, им в непосредственном опыте демонстрируются эффективные способы взаимодействия, которые они тут же и апробируют.

Путем многократного повторения таких ситуаций дети присваивают себе тот или иной коммуникационный навык, что способствует их постепенной социализации. Например, на занятиях педагог может намеренно создать дефицит какого-то инвентаря, так что дети будут вынуждены обращаться друг к другу, чтобы попросить его, а также ожидать своей очереди для его получения.

Представляет важным в рамках данной статьи отдельно остановиться на специфике занятий некоторых видов творческих объединений ГБУ ДО КЦРТДиЮ и их влияния на развитие детей, в том числе высших психических функций и социализацию в целом.

Занятия музыкой в творческом объединении «Ансамбль акустической гитары «Премьера»», педагог дополнительного образования Василенко А.Ю. способствуют развитию слуха, а это в свою очередь, влияет на развитие речи в целом. Также непосредственная игра на инструментах способствует развитию мелкой и крупной моторики, созданию и запоминанию новых моторных схем. А это служит фундаментом для развития речи, основного канала коммуникации людей.

У детей, занимающихся вокалом в творческом объединении: «Жаворонок», у педагога дополнительного образования Лазаревой О.П., развивается эмоционально-волевая сфера, расширяется спектр переживаемых эмоций, повышается способность к их адекватному выражению. Дети начинают лучше понимать свои эмоции и эмоции других людей, что становится залогом успешного взаимодействия их с другими людьми, и, как следствие, все большей интеграции в общество.

На занятиях в творческом объединении «Инклюзивная студия «ЖИВА»», у педагога дополнительного образования Павловой Н.А., танцы и движение в индивидуальном и групповом форматах, также способствуют

развитию крупной моторики, ориентации в пространстве, у детей корректируется схема тела, посредством танца они учатся непосредственному взаимодействию друг с другом. В этой связи весьма эффективно себя зарекомендовали упражнения на доверие, работа с давлением индивидуально и в парах. Работа с предметами, которые необходимо удерживать вместе, передавать друг другу и т.п.

При различных вариантах работы с телом иннервируются самые разные отделы головного мозга, что способствует развитию и поддержанию его активности на должном уровне. Также за счет обучения навыкам двигательного контроля, повышается уровень самоконтроля и произвольности в целом. Что оказывают огромное влияние на поведение детей с ОВЗ, оно становится более предсказуемым, социально приемлемым, чувства и эмоции выражаются адекватными способами, доступными для понимания другими людьми. Все это играет большую положительную роль в социализации детей с ОВЗ.

Занятия рисованием, лепкой, песочной анимацией, рукоделием в творческом объединении «Когда творим мы чудеса», у педагога дополнительного образования Кувардиной Е.А., в творческом объединении «Мастерская чудес» у педагога дополнительного образования Сидоренко Н.В. и в творческом объединении «Праздник в семейном кругу», педагог дополнительного образования Магкаева Т.П. в первую очередь стимулирует развитие мелкой моторики, которое является основной для развития речи, памяти, воображения.

На любых занятиях художественно-творческой деятельностью должно быть место спонтанному или свободному детскому творчеству. Несмотря на то, что зачастую результаты такой деятельности не имеют художественной ценности, в данном случае ценен сам процесс. Ребенок творит, не оглядываясь на стереотипы и сложившиеся традиции, он свободен в своем творчестве. Именно эта свобода помогает ему раскрыться, познать радость творчества, выразить себя, свои чувства. Последующая рефлексия помогает ему осознать эти эмоции, справиться с ними, переформатировать негативный опыт предыдущих коммуникаций и пр.

Спонтанное творчество способствует, прежде всего, развитию творческого воображения, и в нем не столько важен и ценен результат, сколько сам процесс. Однако при этом и сами результаты свободного творчества могут служить социализации детей с ОВЗ, так последующее обсуждение результатов помогает детям лучше понять друг друга, установить отношения друг с другом.

Именно к такому результату стремятся преподаватели творческих объединений: «Я-гражданин России», педагог дополнительного образования Юшкова Ж.Г., «Шахматная студия», педагог дополнительного образования Горенко А., «Я такой же как все», педагог дополнительного образования Ладутько И.Ю. и творческое объединение «Я-Лидер!», педагог дополнительного образования Подшивалова Н.В.

Этот социально творческий опыт так же ляжет в основу успешной социализации детей с ОВЗ. Немаловажным в данной связи становится и соблюдение принципа инклюзии на занятиях художественно-творческой деятельностью. Этот принцип взаимного творчества, сотворчества детей с ОВЗ и нормотипичных детей решает одну из важнейших социальных задач в области успешной социализации детей с ОВЗ.

Сегодня много говорится о том, что необходимо не только создавать условия для успешного освоения и интериоризации детьми с ограниченными возможностями здоровья социальных ценностей, общепринятых форм поведения, но и создавать условия, при которых социум будет готов к полноценному включению людей с ОВЗ во все процессы.

Выводы. Инклюзивное творчество как раз создает основу для воспитания будущих членов общества, которые готовы и способствуют полноценной интеграции людей с ОВЗ в социум и его процессы. Нормотипичные дети, занимаясь художественно-творческой деятельностью вместе с детьми с ОВЗ, воспринимают последних как полноправных партнеров, открыто взаимодействуют с ними, учатся помогать и поддерживать, относятся к ним как полноценным и самоценным личностям.

Такие отношения, основанные на партнерстве и равноправии, являются залогом формирования толерантного и объективного отношения к людям с ограничениями в будущем. И чем больше в нашем обществе будет таких представителей, тем выше будет готовность социума в целом принять как полноценных своих членов людей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

1. Аверина Н.Л. Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов средствами изобразительного искусства / Образование и воспитание. – 2015. – №4. – С. 3-6. – URL <https://moluch.ru/th/4/archive/13/295/> (дата обращения: 26.07.2020)
2. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2025 годы. URL: <http://government.ru/programs/215/events/>
3. Зак, Д.Я. Коррекционное значение арттерапии и артпедагогике в нравственном воспитании детей проблемами в развитии // Научный потенциал. - 2011. - № 2
4. Мова Л.В. Танец и рисунок как возможность трансформации //Интернет-конференция <http://www.exat-edu.ru/page.php?id=211>
5. Самоукова С.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 338-342. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76543.htm>.)
6. Соловьева Т.А. Новый подход к управлению результатами включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина (Научный журнал). Спб. Пушкин. №4. 2018. с. 239

Социализация детей с ОВЗ средствами художественного творчества в системе дополнительного образования

Солнышкина Виктория Олеговна, педагог дополнительного образования, ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина» г.Ставрополь

Инклюзивное образование изначально направлено в первую очередь на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): приобщение «особых» учеников к основам культуры и цивилизации, обеспечение включения в общество, подготовка к активному участию в социальной жизни. Дети с ОВЗ могут успешно усвоить и реализовать навыки общения, нормы и правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Но для этого нужна постоянная целенаправленная работа всех структур и участников системы образования, родителей, сверстников и позитивный настрой самих «особых» детей.

Система дополнительного образования напрямую направлена на решение следующих социально – психологических задач:

- Организовать обучение как последовательное решение личностно-значимых задач.
- Помочь интеграции в коллектив сверстников через творческую активность, созидательность.
- Сформировать самосознание, самоопределение, самоактуализацию и самоутверждение личности.
- Повысить самоуважение, самооценку и уровень притязаний.
- Сформировать положительную реальную Я-концепцию.

Показателем успешной социализации детей с ОВЗ является адаптация личности в новой социальной среде с повышением ее социального статуса, уверенность в себе и психологическая удовлетворенность жизнью.

Дети с ОВЗ имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Они лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребенка. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены в силу особенностей развития. Это становится серьезным препятствием в развитии ребенка. Также нужно отметить, что познавательная активность ребенка зависит от уровня активности, а у ребенка с особенностями развития собственная активность снижена.

Социализация ребенка средствами художественного творчества понимается, как процесс вовлечения и приобщения ребенка к сфере образного восприятия и понимания окружающего мира и это входит в одну из главных задач воспитательной работы нашего Центра.

С целью развития творческих способностей детей с ОВЗ педагоги разрабатывают дополнительные адаптированные общеобразовательные программы, обязательно учитывая медицинские показания, индивидуальные и психофизические возможности каждого ребенка.

Подбор видов деятельности, содержание занятий выстраиваются так, чтобы формировать и развивать творческий потенциал детей. Вся творческая деятельность ребенка является важным элементом его развития.

Дети, научившиеся определенному виду искусства, начинают радоваться успехам, желают продолжения и укрепления своих успехов, принимают участие в различных выставках, конкурсах.

В процессе творческой деятельности у ребенка с ОВЗ усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. На занятиях ребенок получает массу положительных эмоций, создается «Ситуация успеха», которая благоприятно влияет на формирование мотивации к художественной деятельности, что положительно сказывается и на других занятиях ребенка.

Регулярно проводится мониторинг творческой активности и творческого потенциала воспитанников. В 2021 году в исследовании принимало участие 20 воспитанников из 10 творческих объединений. Детям было предложено выбрать из нескольких позиций то, чем они любят заниматься дома. Изначально планировалось, что дети выберут только одно направление. Но в результате беседы с воспитанниками выяснилось, что занятия детей дома разноплановые: большинство участников исследования любят рисовать, танцевать, работать на компьютере. Чуть меньше опрошенных дома занимаются спортом, лепят, играют на музыкальных инструментах. Второй блок исследования предполагал выяснение пожеланий участников по дополнительным занятиям в студиях Центра. Детям было предложено ответить на вопрос: «В какие студии ты бы еще хотел приходить на занятия?». Большинство ребят хотели бы посещать дополнительно хореографические, вокальные занятия, ИЗО-студию; были также высказаны пожелания читать вслух стихи, научиться играть на гитаре. Третий блок был направлен на выяснение участия родителей в творческой жизни ребенка. Воспитанники отвечали на вопрос: «Как относятся родители к твоим занятиям». Все дети без исключения отметили, что родители помогают им в занятиях, хвалят за успехи и достижения.

По результатам исследования педагогам и родителям были даны устные рекомендации по развитию творческого потенциала детей, многие участники решили посетить дополнительно другие студии Центра, попробовать свои силы в новых направлениях деятельности.

Дети, которые научились определенному виду деятельности желают продолжения и укрепления своих успехов. В этой работе педагогам на помощь приходят такие виды работы, как организация выставок и конкурсов.

Они могут проходить в несколько этапов: в студиях, в образовательных учреждениях. Лучшие коллективы приглашаются на Краевые этапы.

В Краевом Центре развития творчества детей и юношества регулярно проходят фестивали художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие» и «Восхождение к истокам». Участники фестивалей не перестают удивлять организаторов и членов жюри своими выступлениями. Оргкомитет фестивалей старается отметить каждого ребенка, выделить у каждого лучшие стороны выступления, дать рекомендации по дальнейшей работе. Победители фестивалей приглашаются для участия во Всероссийском конкурсе в городе Москва.

Занятия музыкой, ИЗО - деятельностью, вокалом, хореографией позволяют детям справиться с многими психологическими трудностями: нерешительность, застенчивость, зажатость, которые зачастую возникают у детей с ОВЗ. Занятия творчеством развивают способности, которые компенсируют «дефекты». Многие воспитанники в дальнейшем продолжают заниматься творчеством и выходят на профессиональный уровень.

Развитие творческих способностей детей способствует психологическому оздоровлению, развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации воспитанников.

Все дети рождаются на свет с определенными творческими способностями. И задача педагога дополнительного образования найти, поддержать и развить эти способности, дать любому ребенку уверенность в собственных силах, поддержать и направить его на интересный путь сотворения прекрасного!

Работа педагога по сохранению и укреплению здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ, дети-инвалиды)

*Подшивалова Наталья Викторовна,
начальник отдела социально-педагогической
работы, методист, педагог дополнительного
образования ГБУ ДО «Краевой Центр развития
творчества детей и юношества
имени Ю.А.Гагарина»*

В современное время в образовательных организациях обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Двигательные нарушения и прочие проблемы со здоровьем лишают их возможности активно действовать в пространстве, и они оказываются лишенными тех представлений об окружающем мире, которые могут быть получены только на основании собственного жизненного опыта. До поступления в школу или организации дополнительного образования эти дети, как правило, часто лечились и, естественно, не имеют никакого опыта общения в детском коллективе. В зависимости от отношения к ребенку в семье они имеют полярные

психические состояния - одни угнетены сознанием своей физической неполноценности, другие имеют очень завышенную личностную самооценку. Кроме основного заболевания, почти у каждого ребенка одно, а то и несколько сопутствующих.

Все учащиеся с ОВЗ так же, как и их здоровые сверстники, не могут быть лишены права реализовать себя как личность, нормально вписаться в жизнь после школы, научиться делу, которое обеспечит им моральный комфорт и материальное благополучие. Педагогический коллектив образовательной организации хорошо знает особенности их психического и физического развития, учат детей тому, каким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально-этических ориентиров придерживаться.

Ведущая роль образовательной организации - это развитие социального интеллекта. Мы привыкли понимать под интеллектом устойчивую структуру умственных способностей индивида. Но совсем не редкость такие факты, когда человек, прекрасно решая технические задачи, разбираясь в электронике и компьютерной технике, не умеет наладить отношения с коллегами, а зачастую даже с членами семьи. А социальный интеллект - это и есть умение понимать партнеров по общению, регулировать межличностные отношения ради успеха дела, своего благополучия, решения жизненных задач.

Такой интеллект формируется в ходе специально организованного процесса. Выделяются два направления этой работы.

Наиболее сложной является работа по воспитанию веры в собственные силы. Уже сама природа заболевания заложила в ребенке ослабленную волевую сферу, у одних - двигательно-моторную расторможенность, у других - сниженную мотивацию учебно-трудовой деятельности.

Чтобы обеспечить личностно-ориентированный подход к нашему ребенку, нужна точная диагностика и выстроенная на ее основе система консультаций и коррекции. Очень важным является определение уровня психологической и эмоциональной устойчивости. Поэтому у детей с ОВЗ проводится вводное, промежуточное и итоговое диагностическое обследование. Информация, полученная в результате обследования, обсуждается на психолого-педагогическом консилиуме с участием психолога, социального педагога, учителя-дефектолога и итоги обсуждения становятся основным материалом для планирования индивидуальной коррекционной работы. Нередко воспитанники и их родители обращаются за консультацией к психологу. Приходят узнать, что рассказали тесты и анкеты об их характере, темпераменте, получить консультацию. Вся последующая работа по социализации учащихся сводится к тому, что учащийся постепенно переходит от позиции объекта социального воздействия к позиции активного субъекта. Особое значение придается работе по самовоспитанию учащихся. А умение адекватно оценивать себя - одно из условий выстраивания гармоничных партнерских отношений. А это и есть одна из составляющих

социального интеллекта.

У детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социализация приобретает особое значение, так как создает реальные возможности для коррекции и компенсации нарушенных функций, обеспечивает приобщение ко всему, что доступно нормально развивающимся сверстникам. Вместе с тем, как показывают многочисленные наблюдения и специальные исследования, дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают существенные трудности при вхождении в общество.

Приоритет социализации как процесса и результата включения. Основным целевым компонентом в работе является формирование социальных навыков ребенка, развитие опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех мероприятиях, не бояться выражать себя, выражать свое мнение, заводить друзей. Развивая межличностные отношения, необходимо учить других детей принимать себя такими, какие они есть. А это, в свою очередь, возможно при достаточном уровне личностно-познавательного развития ребенка. Развитие позитивных межличностных отношений не является стихийным процессом, оно также является предметом особой работы педагогов. Одной из основных характеристик эффективной образовательной среды является ее безопасность (физическая и психологическая). Психологически безопасная среда может рассматриваться как среда, в которой большинство участников позитивно к ней относятся; высокие показатели удовлетворенности взаимодействием и защитой от психологического насилия.

В учреждениях дополнительного образования детей каждый ребенок должен быть обеспечен психологической поддержкой, вниманием, необходимыми условиями, которые помогут ему достичь лучших результатов в творчестве. Новая образовательная программа предполагает создание условий и внесение изменений, необходимых для успешного ее освоения детьми с особыми потребностями.

Обучение и воспитание данного контингента детей организуется с учетом современных подходов к реабилитации, социальной адаптации, обучению и воспитанию ребенка с особыми нуждами, на известные принципы и положения специальной психологии.

Работа в инклюзивном пространстве предъявляет очень высокие требования к личности педагога:

1. Необходимо обладать высокой осознанностью в восприятии.
2. Быть очень ответственным.
3. Нужно обладать знаниями из смежных специальностей.
4. Проявлять готовность обсуждать проблемы.
5. Обладать навыками разрешения конфликтных ситуаций.
6. Быть гибким, терпеливым, инициативным и креативным.
7. В своих образовательных программах педагоги дифференцируют разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала:

базовые и минимально необходимые (сниженные). Это дает возможность индивидуализировать работу с детьми с особенностями развития.

8. В тех случаях, когда дети не усваивают минимально необходимый уровень знаний, педагог самостоятельно определяет индивидуальную программу обучения.

9. Педагог выбирает интересное, доступное, личностно и практико-ориентированное содержание заданий, используя различные пособия, технические средства для достижения целей.

Таким образом, можно сделать вывод: не ребенок приспосабливается к существующим в образовательном учреждении условиям и нормам, а вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

Общение со сверстниками, обретение новых друзей, приобретение нового социального опыта – вот основные образовательные эффекты, которые не менее важны, чем образовательные результаты.

Инклюзивная творческая студия «ЖИВА»

*Павлова Наталья Алексеевна, педагог
дополнительного образования, ГБУ ДО «Краевой
Центр развития творчества детей и юношества им.
Ю.А. Гагарина» г. Ставрополь*

Интенсивное социальное развитие страны невозможно без роста творческого потенциала ее граждан, без развития их активности, инициативы и способностей. Творчество – одна из основ интеллектуального, культурного и духовного, социального и экономического развития общества, государства.

Проблема творческого развития и социализации детей и молодых людей с инвалидностью сегодня является одной из самых актуальных. Это связано, в первую очередь, с тем, что число людей, нуждающихся в коррекции и социализации, неуклонно растет.

Существующая система дополнительного образования в г. Ставрополе, до недавнего времени, не предоставляла услуги детям с тяжелой патологией развития, так как не имела специалистов, умеющих работать с данной категорией детей, а также общепринятых обучающих программ в данном направлении. Мы 3 года пытались найти преподавателя по танцу (обращались в школу искусств, комитет образования, ведущие танцевальные коллективы города, к ведущим артистам драмтеатра), но тренера так и не нашли. И тогда возникла идея: используя свои знания и родительский опыт по воспитанию ребенка с инвалидностью, создать свою инклюзивную творческую студию «Жива», которая включает в себя Театр танца «Индрани» и Театр жестового пения «Наоборот». Инклюзивная творческая студия «Жива» - единственная в городе Ставрополе, создавшая условия для занятий

танцами детям с ДЦП и тяжелыми ментальными нарушениями. А также единственная, кто обучает детей жестовому языку через песню.

Студия «Жива» направлена на социальную ориентацию, адаптацию и интеграцию детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья путем погружения в активный мир звуков, слова, общения через художественно-эстетическое воспитание *или через привлечение к эстраднему искусству*. Ее цель - это создание условий для формирования духовно-нравственного развития личности детей и молодых людей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями здоровья, воспитание мира чувств и переживаний, социальной адаптации в активный мир социума и творчества через развитие индивидуальных способностей.

Задачи, которые мы решаем, многогранны: это и духовное развитие личности людей с инвалидностью средствами искусства, и создание условий для занятий танцами для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с тяжелыми ментальными нарушениями. Мы создаем условия для знакомства детей и молодых людей с инвалидностью с жестовым языком через песню; для раскрытия индивидуальных возможностей каждого подопечного и развитию сохранных анализаторов; для развития волонтерства (в том числе и раннего) через взаимодействие и совместное творчество всех участников студии.

В нашей работе мы используем следующие современные техники и подходы:

- логоритмика,
- элементы АФК,
- элементы детской йоги,
- элементы театра и пантомимы,
- технику развития эмоционального интеллекта.
- авторское обучение жестовому языку через песню,
- новое направление волонтерства «ранний волонтер-тьютор».
- волонтер с ОВЗ. Мы привлекаем в качестве волонтеров ребят с инвалидностью, опираясь на их сохранные качества.

Театр танца «Индрани» включает в себя 2 основных целевых группы:

1) дети подросткового возраста с ментальными нарушениями с диагнозом: аутизм, синдром Дауна, умственная отсталость. Для обучения детей с данными диагнозами требуется индивидуальный подход, т.к. такие дети тяжело идут на контакт, у них рассеянное внимание, слабая память, гиперактивность и минимальное понимание выполнения словесной инструкции, выполнение заданий происходит по подражанию.

2) дети с тяжелым нарушением опорно-двигательного аппарата. Группа от 3 до 5 человек, т.к. дети самостоятельно не передвигаются и имеют значительные ограничения в движении, требуют индивидуальной отработки движений. Для исполнения танцев используются стулья, мягкие бескаркасные кресла, инвалидные коляски.

Наверное, лишним будет сейчас говорить о пользе танца, она безусловно велика: включает в себя и физический, и психический компоненты. Хочется рассказать о детях, которые получили уникальную возможность быть, как все, и заниматься тем, что нравится несмотря ни на что. Потому что танцевать - это мечта многих из них. Одна девочка-подросток, которая передвигается только с посторонней помощью, на занятиях около станка сказала маме, что чувствует себя балериной. Другая наша артистка так полюбила выступать на сцене, что каждый раз, после выступления уходит со сцены со слезами на глазах.

Театр жестового пения ориентирован на детей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий и без. Жестовое пение помогает приобщиться к культуре жестового языка, развивает воображение и мелкую моторику.

Театр жестового пения и театр танца тесно переплетаются между собой, что позволяет делать сложные и интересные по своей структуре художественные номера.

Участники инклюзивной студии «Жива» неоднократно становились лауреатами 1 степени всероссийских и международных конкурсов.

Сейчас инклюзивная студия «Жива» находится под ведомством ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина», где двери коллектива открыты для всех желающих.

«Пластилинография» как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Сидоренко Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования, ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина» г. Ставрополь

«Именно творческая деятельность делает человека существом, обращенным к будущему, созидающему его и видоизменяющим свое настоящее» Л.С. Выготский

Современный этап развития нашего общества представляет собой стремительно изменяющиеся условия, в которых почти каждый педагог сталкивается с рядом проблем, которые возникли сравнительно недавно. Связано это, в первую очередь, с произошедшими в конце 20 - начале 21 века изменениями государственного масштаба, а также с политическими потрясениями и ломкой интеллектуальных и нравственных представлений. В данных условиях перед современным педагогом на сегодняшний день встают серьезные задачи.

Во-первых, новейшие технологии стремительно входят в повседневную жизнь и всесторонне охватывают все виды деятельности

каждого из нас. Это диктует потребность постоянно развиваться, следить и успевать за инновационными технологиями.

Во-вторых, нельзя забывать о необходимости постоянно обновлять свои знания и совершенствовать профессиональные навыки. Погружаться в профессию и посвящать свое свободное время саморазвитию.

И, наконец, в-третьих, каждый педагог, должен, наряду с обучением, прививать детям ценностные ориентиры, которые помогут им адаптироваться к жизни.

Актуальность проблемы определяется тем, что закрепление шаблонов в творчестве ребенка представляет для него большую опасность, поэтому необходимо разрывать шаблоны и внедрять новые виды деятельности, которые способствуют стимулированию творчества ребенка.

Рассмотрим возможности использования такого нетрадиционного вида декоративно-прикладного творчества как пластилинография в процессе реализации авторской программы «Мастерская чудес».

Работа с детьми с ОВЗ проводилась на базе ГБУДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина». Программа направлена на пробуждение интереса к окружающему миру и общее развитие детей средствами, присущими данным видам деятельности; создание условий для стимулирования осознанного обучения, развитие творческого потенциала, самореализации.

Пластилинография – это искусство лепки и рисования пластилином; это новый способ отражения действительности, который помогает создавать картины, декорировать предметы. Принцип этой техники изобразительного искусства, заключается в создании лепной картины с изображением полуобъёмных предметов на горизонтальной поверхности, развивает воображение, глазомер, чувство формы, цвета, мелкую моторику пальцев, художественные способности и эстетический вкус, что позволяет в дальнейшем реализовать потенциал, заложенный в каждом ребенке.

Работа в технике Пластилинографии позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Получая новые опыт и навыки, изучая в процессе творчества разнообразные темы, одновременно дети закрепляют информацию, полученную ранее на уроках по развитию речи ,окружающего мира. Таким образом, происходит интеграция предметных областей знаний.

Этот вид изобразительной деятельности по своим возможностям выгодно отличается, предоставляя широкие возможности для развития творческих способностей детей. Он позволяет ребенку освоить объем, сделать картину рельефной, за счет чего, работа становится более выразительной и живой.

К достоинствам технологии «Пластилинографии» относятся:

- простота исполнения работы;
- яркость фактурного материала;
- возможность моментального исправления, а значит отсутствие страха перед возможной неудачей;

- насыщенность игровыми приёмами, упражнениями, благодаря которым решения поставленных задач осуществляется без перегрузки и напряжения.

Поскольку основным инструментом в работе является рука, а точнее пальчики, а материалом – пластилин, в процессе работы происходит развитие мелкой моторики, которая является одним из главных стимуляторов мозговой деятельности ребенка.

Специфика проведения занятий определялась особенностями детей с ОВЗ: быстротой наступления утомления, притупление реакции на указание взрослого. Поэтому, в коррекционных целях, я использовала выполнение работы частями, чередуя объяснение с выполнением работы. Переключение видов деятельности повышает работоспособность, нормализует темп работы.

Чередование объяснения с выполнением работы решает и коррекционно-воспитательные цели: воспитание выдержки, включение в деятельность, её темп. Обязательно включается пальчиковая гимнастика, применение которой наиболее способствует развитию продуктивной деятельности и очень нравится детям.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особое место имеет эмоциональный настрой. Положительные эмоции составляют основу психического здоровья и эмоционального благополучия детей, поэтому мы стараемся постоянно поддерживать интерес ребенка к изобразительному творчеству. Дети испытывают потребность не только в познании, но и в овладении навыками, умениями, способами деятельности.

Методы работы выбираются в зависимости от темы и поставленной цели. Наши занятия ориентированы на словесные методы обучения – рассказ, беседа, инструктаж; демонстрационные – показ изделий, картин, образцов работ; практический; аналитический – наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности обучения, обеспечивают непосредственное восприятие детьми конкретных предметов и их образов и облегчают усвоение материала.

Наиболее эффективны для объяснения трудных для детского восприятия знаний игровые методы. В процессе обучения постоянно используются игры на внимательность и сообразительность, позволяющие привести к активной переработке материала, пробудить интерес у ребенка, осознанное и эмоциональное отношение к работе.

В работу активно включен подготовительный этап, цель которого организация наблюдения, сравнений, обобщений с использованием дополнительного материала, дидактических игр и упражнений. В начале работы дети учатся выбирать тему, выполнять эскиз. Это первое задание на развитие восприятия и воображения. Задания постепенно усложняются.

Такое построение занятий способствует более успешному освоению рисования пластилином, к концу, которого дети реализуют творческую активность. Весь подбираемый материал для занятий с детьми, имеет

практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления. Они позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширять их, применять первые варианты обобщения. Развивает сенсорные эталоны. У детей развиваются тактильные и термические чувства пальцев. Необходимость тактильного и термического чувства кончиками и подушечками пальцев обусловлена практикой жизни, должна стать необходимой фазой обучения, накопления социокультурного опыта ребенка. Наилучший способ познакомить с материалами через тактильные ощущения.

Занятия проводятся нетрадиционно, используя новые методы:

1. надавливания и размазывания;
2. налепы и прилепы;
3. скатывания и раскатывания;
4. сплющивания.

Занятия пластилинографией одновременно является и развитием речи, поскольку в процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с пластилином происходит непрерывный диалог с детьми. Занятия – это особая ситуация, которая стимулирует развитие коммуникативных функций речи, способствует расширению активного и пассивного словаря детей. В работе предлагается пластилин разного цвета, используются эстетически красочные предметы, репродукции известных художников.

В процессе реализации программы по пластилинографии дети стали эмоциональнее откликаться на красоту природы, одежды, помещений, проявлять более устойчивый интерес к изобразительному искусству, повысилась их творческая активность и художественная самостоятельность. Творческая активность проявилась также в способности планировать свою работу. Дети научились замысливать образ, искать средства их воплощения, продумывать последовательность своей работы и добиваться результата.

Одним из результатов реализации программы является формирование у детей чувства творческого удовлетворения. В сотрудничестве с другими детьми стала ярче выступать индивидуальность каждого ребенка, особенности творческого почерка, техник исполнения. Художественные эмоции и интересы, возникающие в процессе продуктивной поисковой деятельности, способствовали успешному формированию у детей творческого мышления. В живом общении с искусством они научились создавать работы и использовать их в оформлении выставок и украшения интерьера.

Таким образом, обучение детей элементам пластилинографии является эффективным, при соблюдении требований:

- цикл занятий строиться последовательно и включать в себя разные виды пластилинографии;
- донесение до детей смысла и значения пластилинографии, ее практической направленности;

- практического использования продуктов детской пластилинографии - деятельности в жизни;
- организация восприятия детьми образцов пластилинографии;
- а также наличия необходимого материального оснащения занятий по пластилинографии.

Практическая значимость программы определяется тем, что разработанный и апробированный проект по обучению детей элементам пластилинографии, направленного на развитие творческого потенциала детей с ОВЗ может быть рекомендован к использованию в практике работы учреждений дополнительного образования детей.

Опыт реализации программы показал, что овладение техники пластилинография доставляет детям подлинную радость. Им доставляет огромное удовольствие сам процесс выполнения. Дети готовы многократно повторить то или иное действие. И чем лучше получается действие, тем с большим удовольствием они его повторяют, как бы демонстрируя свой успех, радуется, привлекая внимание взрослого к своим достижениям.

Таким образом, художественно-эстетическое воспитание детей в процессе приобщения к основам пластилинографии можно рассматривать как основу для развития творческой личности.

Проводимая нами работа имеет системный и целенаправленный характер, продолжается поиск новых форм работы по ознакомлению детей с пластилинографией, как средством развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.

Литература:

1. Давыдова Г. Н. Детский дизайн. Пластилинография.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 80с.
2. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.- «Издательство Скрипторий 2003», 2010.-80с.
3. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анамалистическая живопись.-М,: Издательство « Скрипторий 2003», 2008.- 88 с.
4. Пластилиновые фигурки животных.- М.: Эксмо; Донецк СКИФ, 2010. – 64с.: ил.- (Азбука рукоделия).
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Грабенко Т.М. "Практикум по креативной терапии". М.: ТЦ Сфера, 2003..
6. Давыдова Г.Н. Жанр: Методическая литература, программы, каталоги Издательство: Скрипторий 2003.
7. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. – М.: Издательство «Скрипторий», 2007.
8. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн» Пластилинография. 2008.
9. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн-2» Поделки из бросового материала.2007.
10. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Цветочные мотивы.2007.
11. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев. – М.: Аст; СПб: Сова, 2006.

12. Ткаченко Т. Б., Стародуб К. И. Лепим из пластилина. – Ростов-на – Дону: Издательство «Феникс», 2003.

13. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М.: ООО издательство Астрель: издательство Аст, 2004.

14. Е.А.Румянцева. Простые поделки из пластилина. Серия: "Внимание: дети!" 2009

15. Е.В. Чернова. Пластилиновые картины. Издательство: Феникс 2006

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

(на примере работы с детьми с ОВЗ)

Тема: «Оригами – складывание из бумаги.

Творческая работа «Кошечка»

*Никульникова Юлия Сергеевна, педагог
дополнительного образования ГБУ ДО «Краевой
Центр развития творчества детей и
юношества имени Ю.А.Гагарина»*

Цель: овладение различными приемами и способами действий с бумагой.

Задачи:

Образовательная – обучить навыкам работы с бумагой, ножницам; продолжить знакомство с техникой оригами.

Развивающая – глазомер, мелкую моторику,

Воспитательная – сформировать положительную самооценку, развить творческие способности.

Материалы и оборудование: цветная бумага, ножницы, карандаши, фломастеры.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационная часть.

Психологический настрой и разминка.

Пальчиковая гимнастика.

Основная часть.

Коррекционно-развивающие занятия.

Упражнение на мышечную релаксацию.

Практическая часть.

Повторение правил техники безопасности.

Повторение материала предыдущего занятия.

Выполнение работы.

Показ приема складывания фигурки педагогом;

Самостоятельная работа учащегося.

Подведение итогов.

Совместный анализ процесса и результатов работы.

Организационная часть.
Психологический настрой.
Поиграем мы с тобой,
А потом займемся делом.
Ты за всё, мой друг, берись,
Только весело и смело.
Разминка.
Скажи какие животные могут это делать?
Мурлычет... Жужжит...
Мычит... Каркает...
Пищит... Шипит...
Молодец, ты знаешь животных.

Пальчиковая гимнастика.
«Детки» (З. Александрова)
Раз-два-три-четыре-пять!
Будем пальчики считать –
Крепкие, дружные
Все такие нужные...
Тише, тише, не шумите,
Наших деток не будите.
Птички стали щебетать,
Будут пальчики вставать.
Катание шестигранного карандаша (шариков, орехов) ладошками.
Молодец! Руки, пальчики готовы, можно им задание дать.
Основная часть.

Коррекционно-развивающие занятия.

Задание 1

Рассмотрим картинку, найди 2 одинаковые снежинки. (Прил.1)

Задание 2

Посмотри внимательно, какой круг пропустили? Нарисуй его в пустом квадрате. (Прил. 2)

Упражнение на мышечное расслабление.

«Яблоня». На дороге яблоня стоит (соединить над головой руки в виде круга), а на ветке яблоко висит (посмотреть вверх). Сильно ветку я потряс – вот и яблочко у нас (энергично потряси руками, урони руки вниз). В сладко яблочко вопьюсь. Ах какой приятный вкус (погладить живот).

III. Практическая часть.

1. Повторение правил техники безопасности.

2. Повторение материала предыдущего занятия.

3. Выполнение работы.

- Какие бывают домашние животные? (кошки, собаки)

- Ты знаешь, кого называют другом человека? (собака, кошка)

- Ты любишь кошек, собак?

- Кошки бывают разных пород. Вот послушай... (идет перечисление пород кошек)

Жил-был маленький котик, грустно ему было одному, он очень хотел иметь друга. Ведь вдвоем веселее? Давай, сделаем котика друга.

В этом нам помогут два волшебных квадратика из бумаги, квадратиками-оригами.

Показ поэтапных приемов складывание из квадрата треугольника со сгибом острых углов вниз, с проглаживанием линий сгибов (мордочка)

(Обучающиеся повторяют приёмы, дорисовывают мордочку)

ГОЛОВА КОШКИ

Самостоятельная работа учащегося – складывание туловища собаки из другого квадрата по схеме. Соединение частей творческой работы.

Закрепление и повторение основных приемов работы.

IV. Подведение итогов занятия.

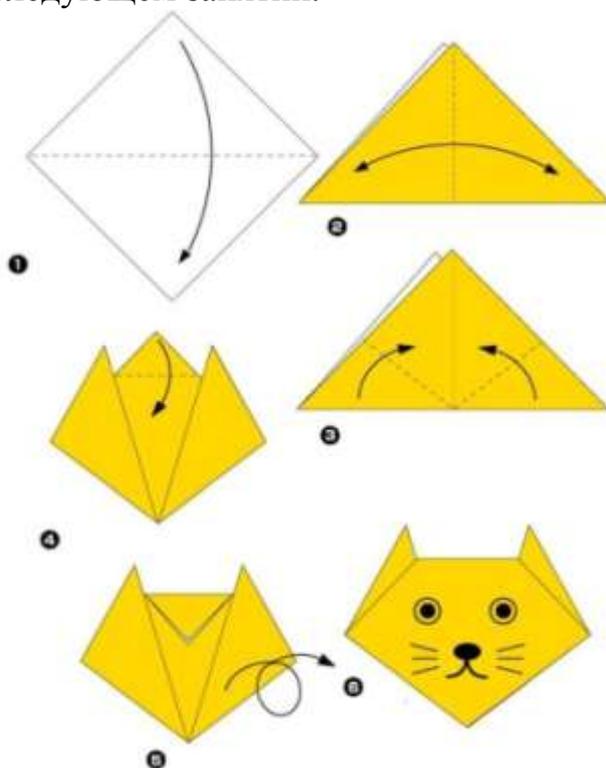
Совместный анализ процесса и результатов работы.

- Тебе понравилось делать творческую работу техникой «Оригами»?

- Как ты назовешь котика?

- Кому ты подаришь творческую работу?

- Придумай, какую творческую работу оригами ты хотел бы сделать на следующем занятии.



**Фотоотчет
Краевой инновационной площадки
ГБУ ДО КЦРТДиЮ**

Творческое объединение «Мастерская чудес»
Педагог дополнительного образования Сидоренко Наталья Владимировна







Творческое объединение «Когда творим мы чудеса»
Педагог дополнительного образования Никульникова Юлия Сергеевна



Творческое объединение «ЖИВА»
Педагог дополнительного образования Павлова Наталья Алексеевна







Творческое объединение «Я-Лидер»
Педагог дополнительного образования Подшивалова Наталия Викторовна



Ансамбль акустической гитары «Премьера»
Педагог дополнительного образования Василенко Андрей Юрьевич





Занятия социального - педагога Солнышкиной Виктории Олеговны
творческое объединение "ЗНАЙКА"



Творческое объединение «Я такой же как все»
Педагог дополнительного образования Ладутько Ирина Юрьевна



Творческое объединение «Жаворонок»
Педагог дополнительного образования Лазарева Ольга Павловна







Творческое объединение «Шахматы и Шашки»
Педагог дополнительного образования Горенко Андрей Евгеньевич









**ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и
юношества имени Ю.А. Гагарина»**

Наш адрес:

355008 г. Ставрополь, ул.Комсомольская, 65, кабинет 173.

Телефон: 8(8652) 26-83-88

Е-mail: mta_stav@mail.ru,

Отдел социально-педагогической работы

<spo_gagarina@mail.ru>

Сайт <http://stavcentr-gagarina.ru/>

Инстаграм: https://www.instagram.com/centr_gagarina/