

Инновационная деятельность создания специальных образовательных условий реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Г. В. Найденко, директор ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина, кандидат педагогических наук;
А. В. Зайцева, заместитель директора по научно-методической работе ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина, кандидат психологических наук;
С. А. Зайцев, заместитель директора по административно-хозяйственной части ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина».

Путем развития дополнительного образования является переход к инновационной деятельности, позволяющей отвечать требованиям социальной среды, потребностям детей и их родителей.

Реализация миссии системы дополнительного образования в обществе заключается в удовлетворении потребности личности в развитии и социализации, потребности общества в воспитании ответственного гражданина при реализации следующих социально-педагогических условий: моделирование на основе ситуационного и целевого подходов системы управления инновационными процессами; оптимизация организационной структуры учреж-

дения дополнительного образования, формирование готовности педагогических кадров к инновационной деятельности посредством гибкой системы повышения их квалификации в области психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности; вовлечение педагогов в инновационную деятельность посредством формирования в учреждении организационной культуры, предполагающей и стимулирующей проявления инициативы и творческой активности, сотрудничества и партнерства в педагогической деятельности [4].

Согласно приказу министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края № 1573-пр от 18.11.2015 года «О деятельности краевых инновационных площадок в 2015 году» с ноября 2015 года в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина» реализуется краевая инновационная площадка по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на примере ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина». Цель инновационной деятельности: определить роль психолого-педагогического обеспечения программ дополнительного образования детей с ОВЗ в их социальной инклюзии.

Уровень и значимость данной инновационной деятельности для образовательной практики и развития системы дополнительного образования Ставропольского края определяются: возможностью внедрения и адаптации психолого-педагогических и дополнительных общеразвивающих программ по направлениям творчества, рассчитанных на категорию детей с ограниченными возможностями здоровья и способ-

ствующих развитию межличностного общения в процессе их социализации; применением выявленных психолого-педагогических условий, способствующих успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством совместных занятий со здоровыми детьми; использованием выработанных в ходе инновационной деятельности психолого-педагогических рекомендаций в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждений дополнительного образования детей.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья в общественных отношениях является основной задачей программ дополнительного образования, составной частью социальной и образовательной инклюзии.

Основным направлением адаптации программы дополнительного образования детей является обеспечение и сопровождение развития творческого потенциала детей с ОВЗ, исходя из принципов партнёрства, активного участия детей в собственной жизнедеятельности, разносторонности усилий (сочетание возможностей дополнительного образования с семейной, учебной, социально-культурной и других видах деятельности), единства психосоциального и педагогического воздействия, ступенчатости, поэтапности, учета особенностей здоровья для формирования жизненных и социальных компетенций.

Определяющим методологическим принципом создания социокультурной инклюзивной среды является принцип построения и развития партнерских отношений всех субъектов образовательного процесса через комплексные технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса по направлениям: включение ребенка в образова-

тельное пространство; включение педагогического коллектива в инклюзивное пространство; включение и моделирование инклюзивного пространства для всей семьи.

В течение подготовительного этапа краевой инновационной площадки изучена проблема педагогической практики в контексте исследуемой темы, разработана программа эксперимента; проведено пилотажное исследование.

В результате проделанной работы: проанализированы цели и задачи по реализации программы краевой инновационной площадки (КИП); определены запросы детей и родителей на дополнительные образовательные услуги в процессе инклюзивного образования; проанализирован творческий потенциал педагогических работников; оценены материально-технические возможности (разработан и утвержден Паспорт доступной среды); разработаны должностные обязанности участников КИП; разработана программа психологического сопровождения КИП; началась апробация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям творчества и программы социально-психологического сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ и их семей в условиях учреждения дополнительного образования.

Требования, взятые за основу при адаптации программ дополнительного образования:

- соответствие содержанию программы государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
- сочетание процессов обучения

(получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребенка в особой детско-взрослой общности;

– согласованность концептуальных идей по реализации программы основного и дополнительного образования детей;

– исключение у обучающихся повышенных нагрузок и утомляемости;

– организация естественных и разнообразных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, игра, общение, самодеятельность, самоуправление);

– использование интерактивных, дистанционных способов усвоения программного материала;

– разработка модели ожидаемого результата участника программы (количественно-качественные показатели) [6].

На основном этапе инновационной деятельности (2016-2018 год), на основании анализа результатов констатирующего эксперимента подготовлены методические рекомендации по деятельности в инновационном режиме, разработаны и апробированы авторские дополнительные общеразвивающие программы, адаптированные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Разработаны и утверждены организационно-правовые документы по обеспечению инновационной деятельности Центра: Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ); Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБУ ДО КЦРТДиЮ; Положение о создании и работе социально-психологического-педагогической комиссии КЦРТДиЮ с целью проектирования и разработки адаптированных общеразвивающих программ с учетом особых

образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В творческих объединениях Центра, участвующих в инновационной деятельности, обучаются 98 детей с особенностями развития, из них с:

– задержкой психического развития – 4%;

Легкой умственной отсталостью – 82,43%;

– нарушением опорно-двигательного аппарата – 2,7%;

– инвалидностью по слуху – 2,7%;

– с расстройствами аутистического спектра – 1,35%;

– задержкой речевого развития – 2,7%;

– пороком сердца – 6,75%.

В настоящий момент в творческих объединениях КЦРТДиЮ занимаются дети, не имеющие очень сложные заболевания. Главная причина заключается в отсутствии специалистов способных работать с этой категорией детей (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофрено-педагог).

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную инклюзию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» с 2017 года особое внимание обращено на обеспечение специальных материально-технических условий для безбарьерного доступа к образовательным услугам, в том числе проектирование архитектурной среды, предполагающее оценку помещений и территории образовательно организаций с учетом специфических особенностей обучающихся, а так же

достаточное кадровое обеспечение – обязательная переподготовка всех специалистов, вовлеченных в работу с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; наличие специально подготовленных специалистов (учитель-дефектолог; учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

В течение всего периода инновационной деятельности осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей, педагогов по программе психолого-педагогического сопровождения краевой инновационной площадки. Ведется оперативная консультативная работа с родителями воспитанников, как по вопросам развития, так и по личным обращениям родителей. Еженедельно в Психологической гостиной проводится групповая работа по профилактике профессионального и эмоционального выгорания педагогов и сотрудников Центра.

Особое внимание уделено требованиям к кадровым условиям реализации инклюзивного образования включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ,
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии. Непрерывность профессионального развития работников учреждения, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных

образовательных программ, не реже чем каждые три года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Создание инклюзивной образовательной среды в Краевом Центре развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка, создание доступной безбарьерной среды, повышения требований к кадровыми ресурсам.

Администрация Центра расширяет возможности ребенка с ОВЗ, дети участвуют во внутрицентровских мероприятиях, городских, краевых и всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях.

В рамках деятельности инновационной площадки проводятся краевые мероприятия, семинары, круглые столы, конференции. Для обмена опытом в области инклюзивного образования детей, издается учебная, методическая издательская продукция.

Ежеквартально проходят круглые столы участников инновационной площадки по вопросам апробация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям творчества и программы психологического сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ и их семей в условиях учреждения дополнительного образования детей. Для обмена опытом инновационной деятельности педагоги дополнительного образования пред-

ставляют элементы открытых индивидуального занятия (фортепиано, театр, изо, декоративно-прикладное творчество, арт-терапия), как средство реабилитации ребенка с ОВЗ посредством занятий музыкой, искусством и другими видами творчества.

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы в Центре имени Ю. А. Гагарина разрабатываются на основе имеющихся общеобразовательных программ для нормативно развивающихся детей, с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью.

В процессе инновационной деятельности педагоги дополнительного образования создают условия для «социальных проб», для того чтобы ребенок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками и чтобы с их помощью у ребенка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

Адаптированные общеразвивающие программы дополнительного образования направлены на то, чтобы обеспечить более высокий уровень физического, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития детей; позволить максимально полно адаптироваться к жизни в обществе, семье, к обучению в среде сверстников.

Заключительный этап (2018–2019 гг.) инновационной деятельности Центра будет посвящён обработке и анализу данных, полученных по итогам первых двух этапов инновационной деятельности, соотнесению результатов с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы.

Одним из главных показателей эффективной инновационной деятельности педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной образовательной программы, создании инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участие учреждения в инновационной деятельности, безусловно, ведёт к позитивным изменениям – это продиктовано временем, изменением отношения к обучению, воспитанию, развитию. Благодаря инновациям появляются авторские проекты, программы, осуществляется переход образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития и саморазвития, растет уровень воспитательной работы учреждения, повышается профессиональная квалификация педагогических работников. Внедрение инноваций в учреждении дополнительного образования является необходимым фактором его развития и представляет собой сложный и многогранный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей модели управления, что непременно отражается в Программе развития учреждения – локальном документе, интегрирующем усилия всех субъектов инновационной деятельности.

Разработанные в ходе исследования программы, методические материалы по содержанию инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования детей могут использоваться в работе образовательных организаций, а также в ВУЗах при подготовке студентов, на курсах повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. Распространение результатов инновационной деятельности реализуется через практику проведения методических объединений, совещаний, семинаров, круглых столов, педагогических мастерских. Распространение научно-методических и нормативных документов, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ – <http://stavcentr-gagarina.ru>, через сеть Интернет с доступом к единому информационному пространству, программно-методическому депозитарию по направлениям работы творческих объединений учреждения дополнительного образования.

Литература

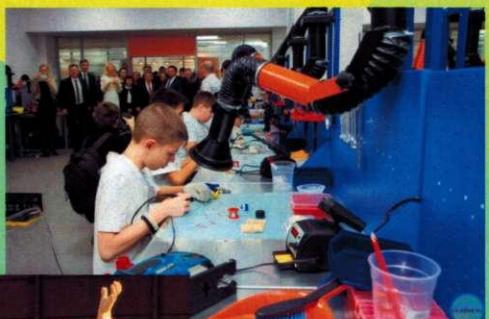
1. Акимов С. С. Оценка эффективности управления развитием учреждения дополнительного образования детей // Молодой ученый. – 2014. – № 16. – С. 317–319.
2. Зверева А. С. Проектный подход в инновационной деятельности // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2013. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2013/11/3373>
3. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей в России в XXI веке. Методическое пособие. – Прага-Ярославль: EAICY-ЯГПУ, 2013. – 140 с.
4. Корзникова Н. В. Инновационная деятельность как вектор развития учреждения дополнительного образования [Текст] // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). – Казань: Молодой ученый, 2017. – С. 6-9.
5. Султанова Ф. Р. Управление инновационной деятельностью учреждения дополнительного образования детей: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01 Ижевск, 2005 278 с.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.



Научно-методический журнал
№ 6 (июль) 2018

B
E
C
T
H
I
K

100 ЛЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ РОССИИ



Ставропольского краевого
института развития
образования, повышения
квалификации и переподготовки
работников образования

Ставрополь
2018

Кузнецова Т. Ф. Мастер-класс «Народные праздники – одна из форм духовно-нравственного воспитания детей и подростков»	57
Ефремова О. П. О деятельности Центра детского творчества Предгорного района по апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».....	61
Найденко Г. В., Зайцева А. В., Зайцев С. А. Инновационная деятельность создания специальных образовательных условий реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	65
Гриневич Г. В. Формирование личностных компетенций дошкольника посредством игровой деятельности	71
Тоторкулова М. А. Развитие познавательной компетенции детей дошкольного возраста	76
Ранюк В. В. Методические особенности формирования и развития универсальных учебных действий младших школьников	79
Чотчаева А. А. Проведение мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	82

ИННОВАЦИИ, ПРОЕКТЫ, КОНКУРСЫ

ПОЛОЖЕНИЕ о конкурсе на лучшую адаптированную дополнительную обще- развивающую программу	86
ПОЛОЖЕНИЕ о краевом конкурсе «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» среди общеобразовательных организаций Ставропольского края	90
ЛУЧШИЕ конкурсные работы краевого конкурса на лучшую методическую разработку, посвящённую 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России.....	94

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ

КАЛЕНДАРЬ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2018/19 учебный год	150
--	------------