

**Министерство образования Ставропольского края**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Краевой Центр развития творчества детей и юношества  
имени Ю.А. Гагарина»**

Программа рассмотрена,  
утверждена с изменениями  
и дополнениями на научно-  
методическом совете № 4

« 04 » сентября 2020г.

Директор

Г.В. Найденко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ШАХМАТЫ**

**Студии «Шахматы и шашки»»**

**5 лет обучения**

Возраст учащихся – 6-21 лет

Автор:  
Горенко А.Е.-  
педагог дополнительного образования

Ставрополь, 2019

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Актуальность программы и особенности учебно-воспитательного процесса.....	4
3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	4
4. Формы, методы и принципы реализации программы.....	5
5. Организация образовательного процесса .....	5
6. Ожидаемые результаты.....	5
7. Учебно–тематический план I года обучения.....	6
8. Учебно–тематический план II года обучения.....	9
9. Учебно–тематический план III года обучения.....	10
10. Содержание программы.....	11
11. Методическое обеспечение программы.....	13
12. Материально-техническое оснащение.....	14
13. Литература, используемая для составления программы.....	15
14. Литература, рекомендуемая обучающимся.....	15

## Пояснительная записка

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р), Постановление правительства Ставропольского края. «Об утверждении государственной программы Ставропольского края "Развитие образования"» от 28 декабря 2015 года N 583-п ставят перед системой дошкольного образования новые задачи в математическом образовании детей дошкольного возраста.

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса, необходима каждому человеку для успешной жизни в современном обществе. Математика способствует развитию познавательных способностей человека, в том числе к логическому мышлению. Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

В Концепции математического образования в России указано: «Математика может стать национальной идеей России XXI века. Особое внимание именно к самостоятельному решению задач, в том числе – новых, находящихся на границе возможностей ученика, было и остается важной чертой отечественного математического образования. Важным элементом являются математические соревнования школьников. Должен быть расширен охват ими, как и играми с математическим и логическим содержанием (включая шахматы и шашки).

Разумеется, для этого следует постепенно расширять присутствие в системе образования специальных дисциплин, которые позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Одной из такой дисциплин, которые дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения, являются шахматы. Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у детей и подростков развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Шахматы – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно, входят в число передовых технологий.

Занятия по обучению игре в шахматы позволяют поддерживать устойчивый интерес к знаниям и делают обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций и т.д. Стержневым моментом занятий должна стать деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных ка-

честв, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Образовательная программа по обучению игре в шахматы разработана на основе издания Пожарский, В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018., Калиниченко, Николай Михайлович. Все шахматные дебюты: энциклопедия / Н. Калиниченко. – Москва: Эксмо, 2015. – 816 с.: ил., Сухин, И. Г. Тетрадь шахматиста / И. Г. Сухин. – Ростов н/Дону: Феникс, 2017 – 61, с. – (Шахматный клуб), Сухин, И.Г. 1000 шахматных задач: начальный уровень / И.Г. Сухин. – Ростов н/Д: Феникс, 2017., Сухин, И. Г. 1000 шахматных задач: продвинутый уровень / И. Г. Сухин. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 270, [1] с.: ил. – (Шахматный клуб). Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций помогают дошкольникам освоить игру в шахматы.

### **Актуальность программы и особенности учебно-воспитательного процесса**

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

### **Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития детей посредством ознакомления игры в шахматы.

**Задачи** обучения игре в шахматы:

а) образовательные:

- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами;
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность;
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение;
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

### **Формы, методы и принципы реализации программы**

Формы работы с детьми включают:

подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя:

специально подобранные упражнения, задания, соревнования, игры, самостоятельная деятельность детей.

Методы обучения:

- объяснительный;
- практический;
- игровой.

Формы занятий: индивидуальные, подгрупповые, групповые.

### **Организация образовательного процесса**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Шахматной студии» рассчитана на три года обучения детей, подростков и взрослых в возрасте от 6 до 21 года без первичной (базовой) подготовки.

Учебные занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (6 ч в неделю).

В учебно-тематическом плане программы заложены часы и для участия в турнирах.

### **Ожидаемые результаты**

Планируемые результаты освоения программы:

1. Первый год обучения:

Воспитанник:

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

- знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- владеет основными шахматными терминами;
- умеет делать рокировку;
- умеет объявлять шах;
- знает основные дебюты;
- умеет ставить мат;
- умеет решать задачи на мат в один ход.

## 2. Второй год обучения:

- имеет представление о шахматной нотации;
- имеет представление об открытых дебютах;
- умеет ставить мат в два хода;
- умеет решать задачи на мат в два хода.

## 3. Третий год обучения:

- имеет представление о полуоткрытых дебютах;
- умеет ставить мат в два хода;
- продолжает решать задачи на мат в два хода.

## **Учебно-тематический план I года обучения**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Основы шахмат</b>				
1.	Введение в программу.	1	1	-
<i>Раздел I.</i>				
<i>Основы шахмат. Определения.</i>				
2.	Историческая справка о шахматах	1	1	-
3.	Шахматная доска. Основные правила.	1	1	-
4.	Шахматные фигуры. Начальное положение фигур. Ладья	2	1	1
5.	Слон. Ладья против слона	2	1	1
6.	Ферзь. Ферзь против ладьи и слона	2	1	1
7.	Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона.	2	1	1
8.	Пешка. Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1
9.	Король. Король против других фигур.	2	1	1
10.	Рокировка.	2	1	1
11.	Шах. Способы защиты от шаха.	2	1	1
12.	Открытый шах. Двойной шах.	2	1	1
13.	Мат. Мат одним ферзем, одной ладьей, двумя ладьями.	2	1	1
14.	Пат. Ничья	2	1	1
15.	Детский мат. Мат в два хода.	2	1	1
16.	Шахматная партия.	2	1	1
17.	Шахматные часы.	2	1	1
18.	Дебюты	30	15	15
<i>Раздел II.</i>				
<i>Шахматные задачи и начало самостоятельной умственной деятельности.</i>				
19.	Взятие	3	-	3
20.	Нападение	3	-	3
21.	Способы защиты	3	-	3
22.	Шах	3	-	3
23.	Открытый шах. Двойной шах	1	-	1
24.	Защита от шаха 7	2	-	2
25.	Мат	15	-	15

26.	Атака позиции короткой рокировки	5	-	5
27.	Атака позиции длинной рокировки	5	-	5
28.	Атака позиции не рокировавшегося короля	5	-	5
29.	Выигрыш в дебюте	12	-	12
30.	Рокировка	1	-	1
31.	Ничья	1	-	1
32.	Тактические приемы	3	-	3
33.	Выигрыш фигуры в дебюте	10	-	10
34.	Игра	43	-	43
35.	Турниры	40	-	40
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>32</b>	<b>184</b>

## Учебно-тематический план II года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Основы шахмат</b>				
1.	Введение в программу. Инструкция техники безопасности	2	2	-
<i>Раздел I</i>				
<i>Основы шахмат.</i>				
2.	Шахматная нотация	10	2	8
3.	Открытые дебюты	146	73	73
<i>Раздел I</i>				
<i>Шахматные задачи и начало самостоятельной умственной деятельности.</i>				
4.	В атаке две фигуры (мат в два хода)	2	-	2
5.	В атаке три фигуры (мат в два хода)	2	-	2
6.	Атака позиции короткой рокировки с пешками f, g, h (мат в два хода)	2	-	2
7.	Атака позиции короткой рокировки с пешками f, g, g (мат в два хода)	2	-	2
8.	Атака позиции короткой рокировки с пешками f, h, h (мат в два хода)	2	-	2
9.	Атака позиции короткой рокировки с пешками g, h (мат в два хода)	2	-	2
10.	Атака позиции короткой рокировки с пешками f, g (мат в два хода)	2	-	2
11.	Атака позиции короткой рокировки с пешками f, h (мат в два хода)	2	-	2
12.	Атака не рокировавшегося короля (мат в два хода)	6	-	6
13.	Выигрыш в дебюте (мат в два хода)	4	-	4
14.	Турниры	30	-	30
15.	Итоговое занятие	2	-	2
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>77</b>	<b>139</b>

### Учебно-тематический план III года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<i>Основы шахмат</i>				
1.	Введение в программу. Инструкция техники безопасности.	2	2	-
<i>Раздел I.</i>				
<i>Основы шахмат.</i>				
2.	Полуоткрытые дебюты	166	83	83
<i>Раздел II.</i>				
<i>Шахматные задачи и начало самостоятельной умственной деятельности.</i>				
3.	Практикум (мат в два хода)	16	-	16
4.	Турниры	30	-	30
5.	Итоговое занятие	2	-	2
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>85</b>	<b>131</b>

## Содержание программы I года обучения.

### 1. Введение в программу.

Ознакомление с предстоящим учебным материалом. Техника безопасности

#### *Раздел I. Основы шахмат. Определения.*

### 2. Историческая справка о шахматах.

Беседа о возникновении шахмат, о роли шахмат для человека. Краткая историческая справка о шахматах.

### 3. Шахматная доска. Основные правила.

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю, вертикалью, горизонталью, белыми и черными фигурами, королевский и ферзевый фланг, ход, угроза, тяжелые фигуры, легкие фигуры, качество.

### 4. Шахматные фигуры. Начальное положение фигур. Ладья.

Знакомство с шахматными фигурами. Обучение детей названиям каждой из фигур, умению отличать одни фигуры от других по форме и цвету. Обучение правильному расположению фигур перед партией. Освоение хода ладьи.

### 5. Слон. Ладья против слона.

Освоение хода слона. Обучение детей точному передвижению слона наискосок: по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны. Изучение борьбы с разнохарактерными фигурами: нападение на фигуру партнера, ограничение ее подвижности, уведение из-под боя своей фигуры, занятие по возможности центральных полей, на которых сила ладьи и слона возрастает.

### 6. Ферзь. Ферзь против ладьи и слона.

Усвоение хода ферзя. Обучение детей сражению самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью. Обучение игре ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».

### 7. Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Обучение детей ходу коня; игра конем против коня, конем против ферзя, ладьи, слона.

### 8. Пешка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Обучение детей ходу пешки: пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали. Как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя. Обучение сложному для понимания детей понятию – взятие на проходе.

### 9. Король. Король против других фигур.

Обучение детей ходам короля. Королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.

### 10. Рокировка.

Проведение рокировки.

## **11. Шах. Способы защиты от шаха.**

«Шах» – важное шахматное понятие - это если одна из фигур напала на неприятельского короля. Изучение способов защиты от шаха.

## **12. Открытый шах. Двойной шах.**

Научить делать открытый шах и двойной шах.

## **13. Мат. Мат одним ферзем, одной ладьей, двумя ладьями.**

Раскрыть понятие «мат». Научить ставить мат одним ферзем, одной ладьей и двумя ладьями.

## **14. Пат. Ничья.**

Научить детей отличать пат от мата. Рассмотреть разные варианты ничьей.

## **15. Детский мат. Мат в два хода.**

Научить ставить детский мат белыми и черными фигурами. Рассмотреть варианты, как избежать детского мата. Рассказать, при каких условиях ставится мат в два хода.

## **16. Шахматная партия.**

Рассказать про развитие фигур.

## **17. Шахматные часы.**

Рассказать про виды шахматных часов и как нужно правильно ими пользоваться.

## **18. Дебюты.**

Рассказать про основные дебюты и закрепить их на практике.

*Раздел II. Шахматные задачи и начало самостоятельной умственной деятельности.*

## **19. Взятие.**

## **20. Нападение.**

## **21. Способы защиты.**

## **22. Шах.**

## **23. Открытый шах. Двойной шах.**

## **24. Защита от шаха.**

## **25. Мат.**

## **26. Атака позиции короткой рокировки.**

## **27. Атака позиции длинной рокировки.**

## **28. Атака позиции не рокировавшегося короля.**

## **29. Выигрыш в дебюте.**

## **30. Рокировка.**

## **31. Ничья.**

## **32. Тактические приемы.**

## **33. Выигрыш фигуры в дебюте.**

## **34. Игра.**

## **35. Турниры.**

## **Содержание программы II года обучения.**

### **1. Введение в программу.**

Ознакомление с предстоящим учебным материалом. Техника безопасности

*Раздел I. Основы шахмат.*

**2. Шахматная нотация**

Свои турнирные и тренировочные партии следует записывать, а затем анализировать для того, чтобы повысить уровень игры в шахматы.

**3. Открытые дебюты**

Знакомство с теорией открытых дебютов. Закрепление открытых дебютов на практике.

*Раздел II. Шахматные задачи и начало самостоятельной умственной деятельности.*

**4. В атаке две фигуры (мат в два хода).**

**5. В атаке три фигуры (мат в два хода).**

**6. Атака позиции короткой рокировки с пешками f, g, h (мат в два хода).**

**7. Атака позиции короткой рокировки с пешками f, g, g (мат в два хода).**

**8. Атака позиции короткой рокировки с пешками f, h, h (мат в два хода).**

**9. Атака позиции короткой рокировки с пешками g, h (мат в два хода).**

**10. Атака позиции короткой рокировки с пешками f, g (мат в два хода).**

**11. Атака позиции короткой рокировки с пешками f, h (мат в два хода).**

**12. Атака не рокировавшегося короля (мат в два хода).**

**13. Выигрыш в дебюте (мат в два хода).**

**14. Турниры.**

**15. Итоговое занятие.**

**Содержание программы III года обучения**

**1. Введение в программу.**

Ознакомление с предстоящим учебным материалом. Техника безопасности

*Раздел I. Основы шахмат.*

**2. Полуоткрытые дебюты.**

Знакомство с теорией полуоткрытых дебютов. Закрепление полуоткрытых дебютов на практике.

*Раздел II. Шахматные задачи и начало самостоятельной умственной деятельности.*

**3. Практикум (мат в два хода).**

**4. Турниры.**

**5. Итоговое занятие.**

**Методическое обеспечение программы**

*Общая методика проведения занятий*

Каждая тема рассчитана на разное количество занятий с учётом сложности темы. Практические занятия проводятся после каждого теоретического курса.

Практические занятия проводятся не только в рамках каждой темы, но и в виде игры, обычной шахматной партии.

Программа построена по принципу постепенного и планомерного повышения сложности учебного материала.

Первый этап обучения проводится преимущественно в форме теоретических занятий. На этом важнейшем этапе закладываются основы теории и от того насколько грамотно и качественно он освоен, зависит качество и уровень развития всего последующего процесса обучения.

Реализация программы позволяет обучающимся ориентироваться в начальном базовом курсе обучения шахмат, побуждает обучающихся к самостоятельным изысканиям в этом направлении.

Практика выявит все недостатки в освоении материала у конкретного учащегося.

Второй этап раздела – шахматные задачи укрепит понимание учащегося по конкретной теме.

**Психологическая подготовка** обучающихся к шахматной деятельности проводится с целью развития психологической устойчивости, выдержки и самообладания при выступлении на турнирах.

Основными задачами являются:

- формирование уверенности (в своих силах, возможностях, способностях);
- формирование адекватной самооценки;
- регуляция эмоционально-волевого состояния (снятие напряжённости, тревожности, возбуждённости);

### **Материально-техническое оснащение программы**

Для успешного освоения данной программы необходимо наличие следующего оборудования, инструментов, технических средств:

- ученические столы;
- стулья;
- настольные шахматы;
- школьная доска;
- магнитная демонстрационная шахматная доска;
- шахматные часы;
- лазерная указка.

## Литература, используемая для составления программы

1. Постановление Правительства Ставропольского края. «Об утверждении государственной программы Ставропольского края "Развитие образования"» от 28 декабря 2015 года (с изменениями на 9 февраля 2018 года) N 583-п.
2. Пожарский, В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018.
3. Калиниченко, Николай Михайлович. Все шахматные дебюты: энциклопедия / Н. Калиниченко. – Москва: Эксмо, 2015. – 816 с.
4. Сухин, И. Г. Тетрадь шахматиста / И. Г. Сухин. – Ростов н/Дону: Феникс, 2017 – 61, с. – (Шахматный клуб),
5. Сухин, И.Г. 1000 шахматных задач: начальный уровень / И.Г. Сухин. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 267, с.: ил.
6. Сухин, И. Г. 1000 шахматных задач: продвинутый уровень / И. Г. Сухин. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 270, [1] с.: ил. – (Шахматный клуб).
7. Интернет-ресурсы:
  - 7.1. История шахмат <https://ru.wikipedia.org/wiki>
  - 7.2 Шахматы <https://ru.wikipedia.org/wiki>

## Литература, рекомендуемая обучающимся

1. Пожарский, В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018.
2. Калиниченко, Николай Михайлович. Все шахматные дебюты: энциклопедия / Н. Калиниченко. – Москва: Эксмо, 2015. – 816 с.
3. Сухин, И. Г. Тетрадь шахматиста / И. Г. Сухин. – Ростов н/Дону: Феникс, 2017 – 61, с. – (Шахматный клуб),
4. Интернет-ресурсы:
  - 4.1. История шахмат <https://ru.wikipedia.org/wiki>
  - 4.2. Шахматы <https://ru.wikipedia.org/wiki>