

Министерство образования Ставропольского края

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Краевой Центр развития творчества детей и юношества
имени Ю.А. Гагарина»**

Программа рассмотрена,
утверждена с изменениями
и дополнениями на научно-
методическом совете № 4

« 04 » сентября 2020г.

Директор

Г.В. Найденко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ШАХМАТЫ

Студии «Шахматы и шашки»»

5 лет обучения

Возраст учащихся – 6-21 лет

Автор:
Горенко А.Е.-
педагог дополнительного образования

Ставрополь, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность программы и особенности учебно-воспитательного процесса.....	4
3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	4
4. Формы, методы и принципы реализации программы.....	5
5. Организация образовательного процесса	5
6. Ожидаемые результаты.....	5
7. Учебно–тематический план I года обучения.....	6
8. Учебно–тематический план II года обучения.....	9
9. Учебно–тематический план III года обучения.....	10
10. Содержание программы.....	11
11. Методическое обеспечение программы.....	13
12. Материально-техническое оснащение.....	14
13. Литература, используемая для составления программы.....	15
14. Литература, рекомендуемая обучающимся.....	15

Пояснительная записка

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р), Постановление правительства Ставропольского края. «Об утверждении государственной программы Ставропольского края "Развитие образования"» от 28 декабря 2015 года N 583-п ставят перед системой дошкольного образования новые задачи в математическом образовании детей дошкольного возраста.

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса, необходима каждому человеку для успешной жизни в современном обществе. Математика способствует развитию познавательных способностей человека, в том числе к логическому мышлению. Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

В Концепции математического образования в России указано: «Математика может стать национальной идеей России XXI века. Особое внимание именно к самостоятельному решению задач, в том числе – новых, находящихся на границе возможностей ученика, было и остается важной чертой отечественного математического образования. Важным элементом являются математические соревнования школьников. Должен быть расширен охват ими, как и играми с математическим и логическим содержанием (включая шахматы и шашки).

Разумеется, для этого следует постепенно расширять присутствие в системе образования специальных дисциплин, которые позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Одной из такой дисциплин, которые дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения, являются шахматы. Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у детей и подростков развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Шахматы – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно, входят в число передовых технологий.

Занятия по обучению игре в шахматы позволяют поддерживать устойчивый интерес к знаниям и делают обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций и т.д. Стержневым моментом занятий должна стать деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных ка-

честв, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Образовательная программа по обучению игре в шахматы разработана на основе издания Пожарский, В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018., Калиниченко, Николай Михайлович. Все шахматные дебюты: энциклопедия / Н. Калиниченко. – Москва: Эксмо, 2015. – 816 с.: ил., Сухин, И. Г. Тетрадь шахматиста / И. Г. Сухин. – Ростов н/Дону: Феникс, 2017 – 61, с. – (Шахматный клуб), Сухин, И.Г. 1000 шахматных задач: начальный уровень / И.Г. Сухин. – Ростов н/Д: Феникс, 2017., Сухин, И. Г. 1000 шахматных задач: продвинутый уровень / И. Г. Сухин. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 270, [1] с.: ил. – (Шахматный клуб). Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций помогают дошкольникам освоить игру в шахматы.

Актуальность программы и особенности учебно-воспитательного процесса

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи обучения игре в шахматы:

а) образовательные:

- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами;
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность;
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение;
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Формы, методы и принципы реализации программы

Формы работы с детьми включают:

подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя:

специально подобранные упражнения, задания, соревнования, игры, самостоятельная деятельность детей.

Методы обучения:

- объяснительный;
- практический;
- игровой.

Формы занятий: индивидуальные, подгрупповые, групповые.

Организация образовательного процесса

Образовательная программа дополнительного образования детей «Шахматной студии» рассчитана на три года обучения детей, подростков и взрослых в возрасте от 6 до 21 года без первичной (базовой) подготовки.

Учебные занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (6 ч в неделю).

В учебно-тематическом плане программы заложены часы и для участия в турнирах.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения программы:

1. Первый год обучения:

Воспитанник:

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

- знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- владеет основными шахматными терминами;
- умеет делать рокировку;
- умеет объявлять шах;
- знает основные дебюты;
- умеет ставить мат;
- умеет решать задачи на мат в один ход.

2. Второй год обучения:

- имеет представление о шахматной нотации;
- имеет представление об открытых дебютах;
- умеет ставить мат в два хода;
- умеет решать задачи на мат в два хода.

3. Третий год обучения:

- имеет представление о полуоткрытых дебютах;
- умеет ставить мат в два хода;
- продолжает решать задачи на мат в два хода.

Учебно-тематический план I года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Основы шахмат				
1.	Введение в программу.	1	1	-
<i>Раздел I.</i> <i>Основы шахмат. Определения.</i>				
2.	Историческая справка о шахматах	1	1	-
3.	Шахматная доска. Основные правила.	1	1	-
4.	Шахматные фигуры. Начальное положение фигур. Ладья	2	1	1
5.	Слон. Ладья против слона	2	1	1
6.	Ферзь. Ферзь против ладьи и слона	2	1	1
7.	Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона.	2	1	1
8.	Пешка. Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1
9.	Король. Король против других фигур.	2	1	1
10.	Рокировка.	2	1	1
11.	Шах. Способы защиты от шаха.	2	1	1
12.	Открытый шах. Двойной шах.	2	1	1
13.	Мат. Мат одним ферзем, одной ладьей, двумя ладьями.	2	1	1
14.	Пат. Ничья	2	1	1
15.	Детский мат. Мат в два хода.	2	1	1
16.	Шахматная партия.	2	1	1
17.	Шахматные часы.	2	1	1
18.	Дебюты	30	15	15
<i>Раздел II.</i> <i>Шахматные задачи и начало самостоятельной умственной деятельности.</i>				
19.	Взятие	3	-	3
20.	Нападение	3	-	3
21.	Способы защиты	3	-	3
22.	Шах	3	-	3
23.	Открытый шах. Двойной шах	1	-	1
24.	Защита от шаха 7	2	-	2
25.	Мат	15	-	15

26.	Атака позиции короткой рокировки	5	-	5
27.	Атака позиции длинной рокировки	5	-	5
28.	Атака позиции не рокировавшегося короля	5	-	5
29.	Выигрыш в дебюте	12	-	12
30.	Рокировка	1	-	1
31.	Ничья	1	-	1
32.	Тактические приемы	3	-	3
33.	Выигрыш фигуры в дебюте	10	-	10
34.	Игра	43	-	43
35.	Турниры	40	-	40
Итого:		216	32	184

Учебно-тематический план II года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Основы шахмат				
1.	Введение в программу. Инструкция техники безопасности	2	2	-
<i>Раздел I</i>				
<i>Основы шахмат.</i>				
2.	Шахматная нотация	10	2	8
3.	Открытые дебюты	146	73	73
<i>Раздел I</i>				
<i>Шахматные задачи и начало самостоятельной умственной деятельности.</i>				
4.	В атаке две фигуры (мат в два хода)	2	-	2
5.	В атаке три фигуры (мат в два хода)	2	-	2
6.	Атака позиции короткой рокировки с пешками f, g, h (мат в два хода)	2	-	2
7.	Атака позиции короткой рокировки с пешками f, g, g (мат в два хода)	2	-	2
8.	Атака позиции короткой рокировки с пешками f, h, h (мат в два хода)	2	-	2
9.	Атака позиции короткой рокировки с пешками g, h (мат в два хода)	2	-	2
10.	Атака позиции короткой рокировки с пешками f, g (мат в два хода)	2	-	2
11.	Атака позиции короткой рокировки с пешками f, h (мат в два хода)	2	-	2
12.	Атака не рокировавшегося короля (мат в два хода)	6	-	6
13.	Выигрыш в дебюте (мат в два хода)	4	-	4
14.	Турниры	30	-	30
15.	Итоговое занятие	2	-	2
Итого:		216	77	139

Учебно-тематический план III года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<i>Основы шахмат</i>				
1.	Введение в программу. Инструкция техники безопасности.	2	2	-
<i>Раздел I.</i>				
<i>Основы шахмат.</i>				
2.	Полуоткрытые дебюты	166	83	83
<i>Раздел II.</i>				
<i>Шахматные задачи и начало самостоятельной умственной деятельности.</i>				
3.	Практикум (мат в два хода)	16	-	16
4.	Турниры	30	-	30
5.	Итоговое занятие	2	-	2
Итого:		216	85	131

Содержание программы I года обучения.

1. Введение в программу.

Ознакомление с предстоящим учебным материалом. Техника безопасности

Раздел I. Основы шахмат. Определения.

2. Историческая справка о шахматах.

Беседа о возникновении шахмат, о роли шахмат для человека. Краткая историческая справка о шахматах.

3. Шахматная доска. Основные правила.

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю, вертикалью, горизонталью, белыми и черными фигурами, королевский и ферзевый фланг, ход, угроза, тяжелые фигуры, легкие фигуры, качество.

4. Шахматные фигуры. Начальное положение фигур. Ладья.

Знакомство с шахматными фигурами. Обучение детей названиям каждой из фигур, умению отличать одни фигуры от других по форме и цвету. Обучение правильному расположению фигур перед партией. Освоение хода ладьи.

5. Слон. Ладья против слона.

Освоение хода слона. Обучение детей точному передвижению слона наискосок: по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны. Изучение борьбы с разнохарактерными фигурами: нападение на фигуру партнера, ограничение ее подвижности, уведение из-под боя своей фигуры, занятие по возможности центральных полей, на которых сила ладьи и слона возрастает.

6. Ферзь. Ферзь против ладьи и слона.

Усвоение хода ферзя. Обучение детей сражению самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью. Обучение игре ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».

7. Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Обучение детей ходу коня; игра конем против коня, конем против ферзя, ладьи, слона.

8. Пешка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Обучение детей ходу пешки: пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали. Как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя. Обучение сложному для понимания детей понятию – взятие на проходе.

9. Король. Король против других фигур.

Обучение детей ходам короля. Королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.

10. Рокировка.

Проведение рокировки.

11. Шах. Способы защиты от шаха.

«Шах» – важное шахматное понятие - это если одна из фигур напала на неприятельского короля. Изучение способов защиты от шаха.

12. Открытый шах. Двойной шах.

Научить делать открытый шах и двойной шах.

13. Мат. Мат одним ферзем, одной ладьей, двумя ладьями.

Раскрыть понятие «мат». Научить ставить мат одним ферзем, одной ладьей и двумя ладьями.

14. Пат. Ничья.

Научить детей отличать пат от мата. Рассмотреть разные варианты ничьей.

15. Детский мат. Мат в два хода.

Научить ставить детский мат белыми и черными фигурами. Рассмотреть варианты, как избежать детского мата. Рассказать, при каких условиях ставится мат в два хода.

16. Шахматная партия.

Рассказать про развитие фигур.

17. Шахматные часы.

Рассказать про виды шахматных часов и как нужно правильно ими пользоваться.

18. Дебюты.

Рассказать про основные дебюты и закрепить их на практике.

Раздел II. Шахматные задачи и начало самостоятельной умственной деятельности.

19. Взятие.

20. Нападение.

21. Способы защиты.

22. Шах.

23. Открытый шах. Двойной шах.

24. Защита от шаха.

25. Мат.

26. Атака позиции короткой рокировки.

27. Атака позиции длинной рокировки.

28. Атака позиции не рокировавшегося короля.

29. Выигрыш в дебюте.

30. Рокировка.

31. Ничья.

32. Тактические приемы.

33. Выигрыш фигуры в дебюте.

34. Игра.

35. Турниры.

Содержание программы II года обучения.

1. Введение в программу.

Ознакомление с предстоящим учебным материалом. Техника безопасности

Раздел I. Основы шахмат.

2. Шахматная нотация

Свои турнирные и тренировочные партии следует записывать, а затем анализировать для того, чтобы повысить уровень игры в шахматы.

3. Открытые дебюты

Знакомство с теорией открытых дебютов. Закрепление открытых дебютов на практике.

Раздел II. Шахматные задачи и начало самостоятельной умственной деятельности.

4. В атаке две фигуры (мат в два хода).

5. В атаке три фигуры (мат в два хода).

6. Атака позиции короткой рокировки с пешками f, g, h (мат в два хода).

7. Атака позиции короткой рокировки с пешками f, g, g (мат в два хода).

8. Атака позиции короткой рокировки с пешками f, h, h (мат в два хода).

9. Атака позиции короткой рокировки с пешками g, h (мат в два хода).

10. Атака позиции короткой рокировки с пешками f, g (мат в два хода).

11. Атака позиции короткой рокировки с пешками f, h (мат в два хода).

12. Атака не рокировавшегося короля (мат в два хода).

13. Выигрыш в дебюте (мат в два хода).

14. Турниры.

15. Итоговое занятие.

Содержание программы III года обучения

1. Введение в программу.

Ознакомление с предстоящим учебным материалом. Техника безопасности

Раздел I. Основы шахмат.

2. Полуоткрытые дебюты.

Знакомство с теорией полуоткрытых дебютов. Закрепление полуоткрытых дебютов на практике.

Раздел II. Шахматные задачи и начало самостоятельной умственной деятельности.

3. Практикум (мат в два хода).

4. Турниры.

5. Итоговое занятие.

Методическое обеспечение программы

Общая методика проведения занятий

Каждая тема рассчитана на разное количество занятий с учётом сложности темы. Практические занятия проводятся после каждого теоретического курса.

Практические занятия проводятся не только в рамках каждой темы, но и в виде игры, обычной шахматной партии.

Программа построена по принципу постепенного и планомерного повышения сложности учебного материала.

Первый этап обучения проводится преимущественно в форме теоретических занятий. На этом важнейшем этапе закладываются основы теории и от того насколько грамотно и качественно он освоен, зависит качество и уровень развития всего последующего процесса обучения.

Реализация программы позволяет обучающимся ориентироваться в начальном базовом курсе обучения шахмат, побуждает обучающихся к самостоятельным изысканиям в этом направлении.

Практика выявит все недостатки в освоении материала у конкретного учащегося.

Второй этап раздела – шахматные задачи укрепит понимание учащегося по конкретной теме.

Психологическая подготовка обучающихся к шахматной деятельности проводится с целью развития психологической устойчивости, выдержки и самообладания при выступлении на турнирах.

Основными задачами являются:

- формирование уверенности (в своих силах, возможностях, способностях);
- формирование адекватной самооценки;
- регуляция эмоционально-волевого состояния (снятие напряжённости, тревожности, возбуждённости);

Материально-техническое оснащение программы

Для успешного освоения данной программы необходимо наличие следующего оборудования, инструментов, технических средств:

- ученические столы;
- стулья;
- настольные шахматы;
- школьная доска;
- магнитная демонстрационная шахматная доска;
- шахматные часы;
- лазерная указка.

Литература, используемая для составления программы

1. Постановление Правительства Ставропольского края. «Об утверждении государственной программы Ставропольского края "Развитие образования"» от 28 декабря 2015 года (с изменениями на 9 февраля 2018 года) N 583-п.
2. Пожарский, В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018.
3. Калиниченко, Николай Михайлович. Все шахматные дебюты: энциклопедия / Н. Калиниченко. – Москва: Эксмо, 2015. – 816 с.
4. Сухин, И. Г. Тетрадь шахматиста / И. Г. Сухин. – Ростов н/Дону: Феникс, 2017 – 61, с. – (Шахматный клуб),
5. Сухин, И.Г. 1000 шахматных задач: начальный уровень / И.Г. Сухин. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 267, с.: ил.
6. Сухин, И. Г. 1000 шахматных задач: продвинутый уровень / И. Г. Сухин. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 270, [1] с.: ил. – (Шахматный клуб).
7. Интернет-ресурсы:
 - 7.1. История шахмат <https://ru.wikipedia.org/wiki>
 - 7.2 Шахматы <https://ru.wikipedia.org/wiki>

Литература, рекомендуемая обучающимся

1. Пожарский, В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018.
2. Калиниченко, Николай Михайлович. Все шахматные дебюты: энциклопедия / Н. Калиниченко. – Москва: Эксмо, 2015. – 816 с.
3. Сухин, И. Г. Тетрадь шахматиста / И. Г. Сухин. – Ростов н/Дону: Феникс, 2017 – 61, с. – (Шахматный клуб),
4. Интернет-ресурсы:
 - 4.1. История шахмат <https://ru.wikipedia.org/wiki>
 - 4.2. Шахматы <https://ru.wikipedia.org/wiki>