УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КЦРТДиЮ
_____Г.В.Найденко
от «___»_____20___г.

ПРОЕКТ Положения
об инклюзивном образовании детей
с ограниченными возможностями здоровья в УДОД

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение дополнительного образования, развитие творческого потенциала, личностный рост и самораскрытие, социальной адаптации в условиях учреждения дополнительного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55), письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

1.3. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к дополнительному образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором развитие креативности и творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях дополнительного образования, создавших условия для пребывания и получения дополнительного образования обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основная цель инклюзивного образования направлена на получение дополнительного образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями детей, социализация, адаптация и интеграция в общество.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в творческое объединение осуществляется приказом директора ГБУ ДО КЦРТДиЮ с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций *социально-психолого-педагогической комиссии* (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог) по направлениям творческой деятельности программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса (СанПиН 2.4.2.3286-15 *«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным*

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

2.1. Инклюзивное образование организуется:

- посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном творческом объединении по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе. Оптимальное количество участников инклюзивного образования не должна превышать 12 обучающихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);
- с учетом их особых образовательных потребностей и создания психолого-педагогических условий инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования.

2.2. На проведение коррекционно-развивающих занятий предусматривается: первый год обучения – 4 академических часа в неделю, а 2-й и 3-й год обучения – 6 академических часов в неделю (академический час регламентируется локальными документами Центра).

2.3 Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

2.4 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного образования по решению *социально-психолого-педагогической комиссии* (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог), обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику для получения рекомендаций.

3.Организация образовательного процесса и итоговая аттестация

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном образовании регламентируется адаптированной дополнительной общеразвивающей программой (учебно-тематическим планом), утвержденной руководителем учреждением дополнительного образования.

3.2 Социализация и гармонизация (развитие межличностного общения и взаимодействия со ровесниками и людьми старше себя) личности.

3.3. Создание комфортных условий осуществления учебно-образовательного процесса (занятие-игра, занятие-театрализация, занятие-экскурсия), дифференцированный подход к процессу развития креативного мышления личности, целостным подходом в развитии эмоционального интеллекта воспитанников, а также отсутствием балловой системы оценивания.

3.4. Участие во внутрицентровских мероприятиях, городских, краевых и всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях.

4. Социально-психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования предусматривает осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами социально-психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика;
- коррекция;
- рекомендации;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации и задачах дополнительного образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции нарушения.

4.3. Приказом директора ГБУ ДО КЦРТДиЮ создается социально-психолого-педагогическая комиссия (далее СППк), в состав которого входят:

- узкие специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники ГБУ ДО КЦРТДиЮ: педагоги дополнительного образования, работающие с данной категорией обучающихся;

4.4. СППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1. В ГБУ ДО КЦРТДиЮ ведется следующая документация:

- рабочие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы (учебно-тематические планы) для обучающихся с ОВЗ, рассмотренные на МО и утвержденные директором Центра;
- журнал учета работы объединения в системе дополнительного образования детей;
- расписание занятий, утвержденное директором ГБУ ДО КЦРТДиЮ;
- социальный паспорт личности ребенка;
- диагностическая карта;
- карта дефектологического обследования;
- перспективный план службы социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;

6. Участники образовательного процесса

6.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются

квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3. Права и обязанности педагогических и иных работников ГБУ ДО КЦРТДиЮ, работающих в рамках инклюзивного образования, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом ГБУ ДО КЦРТДиЮ, настоящим Положением.

6.4. Обязанности педагогических и иных работников ГБУ ДО КЦРТДиЮ, работающих в рамках инклюзивного образования, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми заместителем директора по научно-методической работе и утверждаемыми директором ГБУ ДО КЦРТДиЮ.

6.5. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, и Уставом ГБУ ДО КЦРТДиЮ.