

Министерство образования Ставропольского края

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Краевой Центр развития творчества детей и юношества
имени Ю.А. Гагарина»**



УТВЕРЖДАЮ

«04» сентября 2020 года

Директор ГБУ ДО КЦРТДиЮ

Г.В. Найденко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЕ ШАШКИ**

Студии «Шахматы и шашки»»

2 года обучения

Возраст учащихся – 6-21 лет

**Автор:
Горенко А.Е.-
педагог дополнительного образования**

**Ставрополь
2020**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность программы и особенности учебно-воспитательного процесса.....	4
3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	4
4. Формы, методы и принципы реализации программы.....	5
5. Организация образовательного процесса	5
6. Ожидаемые результаты.....	5
7. Учебно–тематический план I года обучения	7
8. Учебно–тематический план II года обучения.....	8
9. Содержание программы.....	10
10. Методическое обеспечение программы.....	10
11. Материально-техническое оснащение.....	10
12. Литература, используемая для составления программы.....	11
13. Литература, рекомендуемая обучающимся.....	12

Пояснительная записка

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р), Постановление правительства Ставропольского края. «Об утверждении государственной программы Ставропольского края "Развитие образования"» от 28 декабря 2015 года N 583-п ставят перед системой дошкольного образования новые задачи в математическом образовании детей дошкольного возраста.

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса, необходима каждому человеку для успешной жизни в современном обществе. Математика способствует развитию познавательных способностей человека, в том числе к логическому мышлению. Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

В Концепции математического образования в России указано: «Математика может стать национальной идеей России XXI века. Особое внимание именно к самостоятельному решению задач, в том числе – новых, находящихся на границе возможностей ученика, было и остается важной чертой отечественного математического образования. Важным элементом являются математические соревнования школьников. Должен быть расширен охват ими, как и играми с математическим и логическим содержанием (включая шахматы и шашки).

Разумеется, для этого следует постепенно расширять присутствие в системе образования специальных дисциплин, которые позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Одной из таких дисциплин, которые дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения, являются шашки. Занятия шашками необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шашки у детей и подростков развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Шашки – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии обучения детей шашечной игре, нацеленные на развитие, несомненно, входят в число передовых технологий.

Занятия по обучению игре в шашки позволяют поддерживать устойчивый интерес к знаниям и делают обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций и т.д. Стержневым моментом занятий должна стать деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Игра в шашки является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Образовательная программа по обучению игре в шашки разработана на основе издания Н. Невар. Русские шашки. Комбинации и жертва шашки. – СПб.: Питер, 2016. – 208 с: ил. – (Серия «Шашки и шахматы»), Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 1, 2-е издание, исправленное и дополненное. Системы с 1.c3-b4. Дебюты: Классический косяк, Косяк Селезнева, косяк Саргина, Косяк с разменом на g5, Косяк Перельмана – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский Шахматный Дом», 2018 – 312 с., Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. 3333 примера тактики в русских шашках. Второе издание, исправленное и расширенное. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский шахматный Дом», 2015. – 472с. - Подарочное издание (серия «Знаменательные шашки»). Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций помогают дошкольникам освоить игру в шашки.

Актуальность программы и особенности учебно-воспитательного процесса

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шашки, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шашками укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей посредством ознакомления игры в шашки.

Задачи обучения игре в шашки:

а) образовательные:

- Познакомить с основными шашечными понятиями, терминами;
- Учить детей свободно ориентироваться на доске, разыгрывать шашечные партии;
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шашечной партии.

б) развивающие:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шашки;
- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность;

- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение;
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Формы, методы и принципы реализации программы

Формы работы с детьми включают:

подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя: специально подобранные упражнения, задания, соревнования, игры, самостоятельная деятельность детей.

Методы обучения:

- объяснительный;
- практический;
- игровой.

Формы занятий: индивидуальные, подгрупповые, групповые.

Организация образовательного процесса

Образовательная программа дополнительного образования детей студии «Шахматы и шашки» рассчитана на два года обучения детей, подростков и взрослых в возрасте от 6 до 21 года без первичной (базовой) подготовки.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (4 ч в неделю).

В учебно-тематическом плане программы заложены часы и для участия в турнирах.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения программы:

1. Первый год обучения:

Воспитанник:

- правильно размещает доску между партнерами;
- имеет представление о правилах игры;
- имеет представление о правилах хода, взятия;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шашечные фигуры;
- правильно расставляет шашечные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- знает в каком случае партия выиграна;
- знает в каком случае партия сыграна в ничью;
- имеет представление о контроле времени;
- знает нотацию и характеристики ходов;
- изучает дебюты;
- решает задачи.

2. Второй год обучения:

Воспитанник:

- изучает дебюты;
- решает задачи.

Учебно-тематический план I года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Основы шашек				
1.	Введение в программу. История шашек.	2	2	-
<i>Раздел I.</i>				
<i>Основы шашек. Определения.</i>				
2.	Правила игры. Правило хода. Правила взятия.	2	1	1
3.	Выигрыш партии	2	1	1
4.	Ничья	2	1	1
5.	Контроль времени	2	1	1
6.	Нотация	2	1	1
7.	Характеристики ходов	2	2	-
8.	Словарь шашечных терминов	4	4	-
9.	Дебюты	60	30	30
<i>Раздел II.</i>				
<i>Шашечные задачи и начало самостоятельной умственной деятельности.</i>				
10	Комбинации	52	-	52
11.	Турниры	12	-	12
12.	Итоговое занятие	2	-	2
Итого:		144	43	101

Учебно-тематический план II года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Основы шашек				
1.	Введение в программу. Техника безопасности	2	2	-
Раздел I. Дебюты				
2.	Дебюты	60	30	30
Раздел II. Шашечные задачи и начало самостоятельной умственной деятельности.				
3.	Комбинации	68	-	68
4.	Турниры	12	-	12
5.	Итоговое занятие	2	-	2
Итого:		144	32	112

Содержание программы I года обучения.

1. Введение в программу. История шашек.

Ознакомление с предстоящим учебным материалом. История шашек. Техника безопасности.

Раздел I. Основы шашек. Определения.

2. Правила игры. Правило хода. Правила взятия.

Знакомства с правилами игры в шашки.

3. Выигрыш партии.

Рассказать детям, какие бывают виды побед

4. Ничья.

Рассказать про виды ничьей.

5. Контроль времени.

Рассказать детям, какие бывают виды контроля для турниров.

6. Нотация.

Запись ходов, для анализа любых партий.

7. Характеристики ходов.

Обучение детей характеристике ходов для самостоятельного изучения любой шашечной литературы.

8. Словарь шашечных терминов.

Изучение определений.

9. Дебюты.

Рассказать про дебюты и закрепить их на практике

Раздел II. Шашечные задачи и начало самостоятельной умственной деятельности.

10. Комбинации.

11. Турниры.

12. Итоговое занятие.

Содержание программы II года обучения.

1. Введение в программу. Техника безопасности.

Ознакомление с предстоящим учебным материалом. Техника безопасности.

Раздел I. Основы шахмат. Определения.

2. Дебюты.

Рассказать про дебюты и закрепить их на практике

Раздел II. Шашечные задачи и начало самостоятельной умственной деятельности

3. Комбинации.

4. Турниры.

5. Итоговое занятие.

Методическое обеспечение программы

Общая методика проведения занятий

Каждая тема рассчитана на разное количество занятий с учётом сложности темы. Практические занятия проводятся после каждого теоретического курса.

Практические занятия проводятся не только в рамках каждой темы, но и в виде игры, обычной шахматной партии.

Программа построена по принципу постепенного и планомерного повышения сложности учебного материала.

Первый этап обучения проводится преимущественно в форме теоретических занятий. На этом важнейшем этапе закладываются основы теории и от того насколько грамотно и качественно он освоен, зависит качество и уровень развития всего последующего процесса обучения.

Реализация программы позволяет обучающимся ориентироваться в начальном базовом курсе обучения шашек, побуждает обучающихся к самостоятельным изысканиям в этом направлении.

Практика помогает лучше разобраться в игре.

Второй этап раздела – шашечные задачи укрепит понимание учащегося и начнет в дальнейшем лучше и самостоятельно думать, анализировать разные задачи.

Психологическая подготовка обучающихся к шашечной деятельности проводится с целью развития психологической устойчивости, выдержки и самообладания при выступлении на турнирах.

Основными задачами являются:

- формирование уверенности (в своих силах, возможностях, способностях);
- формирование адекватной самооценки;
- регуляция эмоционально-волевого состояния (снятие напряжённости, тревожности, возбуждённости);

Материально-техническое оснащение программы

Для успешного освоения данной программы необходимо наличие следующего оборудования, инструментов, технических средств:

- ученические столы;
- стулья;
- настольные шашки;
- школьная доска;
- магнитная демонстрационная шахматная доска;
- шахматные часы;
- набор магнитных фигур (шашки);
- лазерная указка.

Литература, используемая для составления программы

1. Постановление Правительства Ставропольского края. «Об утверждении государственной программы Ставропольского края "Развитие образования"» от 28 декабря 2015 года (с изменениями на 9 февраля 2018 года) N 583-п.
2. Н. Невар Русские шашки. Комбинации и жертва шашки. – СПб: Питер, 2016. – 208 с.: ил. – (Серия «Шашки и шахматы»).
3. Интернет-ресурсы:

3.1. История шашек

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%88%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8#%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F

3.2. Дебюты

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%B4%D0%B5%D0%B1%D1%8E%D1%82%D0%BE%D0%B2_\(%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%88%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%B4%D0%B5%D0%B1%D1%8E%D1%82%D0%BE%D0%B2_(%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%88%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8))

3.3 Словарь шашечных терминов

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C_%D1%88%D0%B0%D1%88%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2

Литература, рекомендуемая обучающимся

1. Н. Невар Русские шашки. Комбинации и жертва шашки. – СПб: Питер, 2016. – 208 с.: ил. – (Серия «Шашки и шахматы»).

3.1. История шашек

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%88%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8#%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F

3.2. Дебюты

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%B4%D0%B5%D0%B1%D1%8E%D1%82%D0%BE%D0%B2_\(%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%88%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%B4%D0%B5%D0%B1%D1%8E%D1%82%D0%BE%D0%B2_(%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%88%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8))

3.3 Словарь шашечных терминов

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C_%D1%88%D0%B0%D1%88%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2