

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБУ ДО КРАЕВОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И
ЮНОШЕСТВА им. Ю.А. ГАГАРИНА**

СБОРНИК

**материалов краевой научно-практической
Конференции, посвященной инклюзивному
образованию детей с ОВЗ в условиях
учреждений дополнительного образования**

**по теме: «Проблемы и перспективы развития
инклюзивного образования в системе
дополнительного образования детей
Ставропольского края»**



**Ставрополь
2017**

УДК 371.39
ББК 74.200.58(2Рос-4Ста)я431
С 23

Составитель:

Зайцева Алена Викторовна, заместитель директора по научно-методической работе ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», кандидат психологических наук.

Ответственный за выпуск:

Найденко Галина Валентиновна, директор ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», кандидат педагогических наук.

Сборник материалов краевой научно-практической Конференции, посвященной инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования по теме: «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей» - Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2018. - 75 с.

Сборник содержит материалы краевой научно-практической Конференции, посвященной инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования по теме: «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей», состоявшейся в рамках инновационной площадки ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья». В сборнике представлен опыт работы в области инклюзивного образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в Ставропольском крае.

Сборник адресован руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций.

Все статьи напечатаны в авторской редакции

Информация о краевой научно-практической Конференции, посвященной инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования

Согласно плану работы ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина **15 декабря 2017 года** состоялась краевая научно-практическая Конференция, посвященная инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования по теме: «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в системе дополнительного образования Ставропольского края».

В Конференции приняли участие более 80 воспитателей, учителей специальных (коррекционных) классов, методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, руководителей организаций Ставропольского края.



Цель мероприятия - обмен опытом работы педагогических кадров и повышение профессионального мастерства специалистов в сфере инклюзивного образования.

С приветственным словом выступила Найденко Галина Валентиновна, директор ГБУ ДО КЦРТДиЮ, отметив эффективность развития этого содержательного направления среди педагогов края, напомнив, что социализация нужна ребёнку для раскрытия самого себя, своих талантов и освоения пространства собственных внутренних возможностей.

Программа Конференции включила в себя обсуждение проблемы инклюзивного образования и перспективы обеспечения равного доступа к дополнительному образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обобщение передовых педагогических практик, мастер-классы для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.



В ходе пленарного заседания с вопросом об организационных основах создания доступного дополнительного образования выступила Палиева Надежда Андреевна, доктор педагогических наук, советник при ректоре ФГАОУ ВПО СКФУ. Панасенкова Марина Михайловна, кандидат педагогических наук, проректор по научно-инновационной работе, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО представила к обсуждению актуальную проблему совершенствования профессиональной компетентности педагога для работы с детьми, имеющими ОВЗ, в системе дополнительного профессионального образования. ПрофорIENTATION детей с инвалидностью и ОВЗ в системе дополнительного образования стала одним из ведущих вопросов конференции, по этой теме выступила Халяпина Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и образовательных технологий ФГАОУ ВПО СКФУ. Зайцева Алена Викторовна, заместитель директор ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», кандидат психологических наук на примере инновационной площадки ГБУ ДО КЦРТДиЮ информировала присутствующих о использовании ресурсов дополнительного образования для успешной социализация детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Опытом работы инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей поделились представители следующих образовательных организаций Ставропольского края: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Казачья средняя общеобразовательная школа № 19» г.Пятигорска; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»; Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Ставропольский реабилитационный центр»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» с. Кочубеевское; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества» г.Пятигорска; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Ипатовского район; ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 г. Ставрополя»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр

внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя»; ГКС (К) ОУ для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9».

Все участники Конференции приняли участие в мастер-классах:

«Использование техники правополушарного рисования в работе с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами» - Озерова Марина Петровна, педагог дополнительного образования, педагог-организатор МБУ ДО «Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя»,



Игровое занятие для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Вокруг денег» - Карпенко Ирина Сергеевна, учитель -дефектолог ГКС (К) ОУ для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9»,



Коррекционно-развивающее занятие «В гостях у сказки «Скоро, скоро Новый год!!!», с применением устройства Форбрейн, игровой терапии (кукольное

театральное представление), арт-терапии (техника работы с кинетическим песком) - Ладутько Ирина Юрьевна, педагог-психолог, Мальцева Юлия Сергеевна, методист, педагог дополнительного образования, Аксютинa Татьяна Сергеевна, учитель-дефектолог ГБУ ДО КЦРТДиЮ.



По итогам работы Конференции участникам были вручены Сертификаты о повышении квалификации.

Желаем всем участникам успешной и эффективной работы.

Полный фотоотчет по Конференции -
ссылка <https://cloud.mail.ru/public/7fyg/QACLwcrD2>

Программа
краевой научно-практической Конференции, посвященной инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования по теме: «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей Ставропольского края»

Время проведения: 15 декабря 2017 года, 12.00.

Место проведения: ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» (г. Ставрополь, ул. Комсомольская, д.65)

10.30 – Регистрация участников.

11.00.-12.00. Просмотр видеороликов: «Уроки Доброты»

12.00.-16.00. **Краевая научно-практическая Конференция**

Приветственное слово

12.00.-12.20.

Рудьева Диана Гитиномагомедовна, заместитель министра образования и молодежной политики Ставропольского края, кандидат биологических наук.

Найденко Галина Валентиновна - директор ГБУ ДО КЦРТДиЮ, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ.

12.10.-12.20. Организационные основы создания доступного дополнительного образования

Палиева Надежда Андреевна, доктор педагогических наук, советник при ректоре ФГАОУ ВПО СКФУ.

12.20-12.30.

Совершенствование профессиональной компетентности педагога для работы с детьми, имеющими ОВЗ, в системе дополнительного профессионального образования

Панасенкова Марина Михайловна, кандидат педагогических наук, проректор по научно-инновационной работе, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО .

12.30.-12.40.

Профориентация детей с инвалидностью и ОВЗ в системе дополнительного образования

Халяпина Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и образовательных технологий ФГАОУ ВПО СКФУ.

12.40-12.50.

Использование ресурсов дополнительного образования для успешной социализация детей с инвалидностью и ОВЗ (на примере инновационной площадки ГБУ ДО КЦРТДиЮ)

Зайцева Алена Викторовна - заместитель директор ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», кандидат психологических наук, Почетный работник общего образования РФ.

12.50.-13.00.

Мы всегда вместе (Из опыта работы «Семейной гостиной» в системе дополнительного образования)

Конищева Надежда Фёдоровна, учитель начальных классов, МБОУ казачья средняя общеобразовательная школа № 19 г.Пятигорск.

13.00.-13.10.

Роль дополнительного образования в профессиональной подготовки и социализации детей с ограниченными возможностями

Грунтович Елена Леонидовна, мастер производственного обучения Государственного бюджетного профессионального

здоровья.

13.10. - 15.00.

13.10-13.35.

Опыт работы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» с. Кочубеевское:

Роль средств декоративно-прикладного искусства и художественного творчества в социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Специфика занятий хореографией детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Деятельность по развитию мелкой моторики у детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

13.35. - 14.00.

Опыт работы Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Ставропольский реабилитационный центр»:

Работа учителя-дефектолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Методы и технологии работы педагога-психолога с детьми с особенностями развития.

Социально - бытовая адаптация в реабилитации детей с ОВЗ в ГБУСО Ставропольский реабилитационный центр.

14.00.-14.10.

Опыт работы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» г.Пятигорска

Социализация детей с ОВЗ посредством дополнительного образования.

14.10.- 14.20.

Из опыта работы объединения «Совенок» МБУ ДО ЦДО Ипатовского района «Развитие познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья путем вовлечения их в творческую деятельность».

14.20.-14.30.

Из опыта работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя» по развитию пространственно-временных представлений у обучающихся с ОВЗ.

14.30 -14.50.

Из опыта работы МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя
Использование возможностей учреждения

образовательного учреждения «Георгиевский региональный колледж «Интеграл».

Педагогическая мастерская

Пирущая Анна Николаевна, заместитель директора МБУ ДО ДДТ с.Кочубеевское.

Семенова Наталья Евгеньевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ с.Кочубеевское.

Мещерякова Дарья Глебовна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ с.Кочубеевское.

Чалова Оксана Васильевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ с. Кочубеевское.

Богуславская Евгения Юрьевна, учитель-дефектолог ГБУСО «Ставропольский РЦ».

Скороходова Александра Викторовна, педагог-психолог ГБУСО «Ставропольский РЦ».

Ивершина Татьяна Владимировна, социальный педагог ГБУСО «Ставропольский РЦ».

Курило Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО «Дворец детского творчества» г. Пятигорск.

Холина Наталия Александровна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Ипатовского района.

Безуглова Ольга Николаевна, учитель логопед ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя».

Ищенко Ольга Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной

дополнительного образования в социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Системный подход к анализу семейной ситуации ребенка с ОВЗ в работе педагога-психолога учреждения дополнительного образования

14.50.-15.00.

Из опыта работы ГКС (К) ОУ для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9»

Формирование у воспитанников коррекционного детского дома знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах города с использованием возможностей автокласса и автогородка в рамках инклюзии детей с ОВЗ в социум.

15.00-15.45.

Мастер-класс: «Использование техники правополушарного рисования в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».

Мастер-класс: Игровое занятие для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Вокруг денег».

Мастер-класс: В гостях у сказки «Скоро, скоро Новый год!!!», элементы коррекционно-развивающего занятия с применением устройства Форбрейн, игровой терапии (кукольное театральное представление), арт-терапии (техника работы с кинетическим песком).

15.45.
16.00.

Подведение итогов конференции, обратная связь.

работы Промышленного района города Ставрополя», Почетный работник общего образования РФ.

Шумская Наталья Геннадьевна, кандидат психол. наук, педагог-психолог МБУ ДО Центра внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя

Васильева Надежда Викторовна, педагог-организатор ГКС (К) ОУ для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9».

Мастер-классы

Кабинет №102

Озерова Марина Петровна, педагог дополнительного образования, педагог-организатор МБУ ДО «Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя».

Кабинет №77

Карпенко Ирина Сергеевна, учитель - дефектолог ГКС (К) ОУ для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9».

Кабинет №9

Ладутько Ирина Юрьевна, педагог-психолог ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина».

Мальцева Юлия Сергеевна, методист, педагог дополнительного образования ГБУ ДО КЦРТДиЮ.

Аксютинa Татьяна Сергеевна, учитель-дефектолог ГБУ ДО КЦРТДиЮ.

Найденко Галина Валентиновна - директор ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ.

Зайцева Алена Викторовна, заместитель директора ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина».

Использование ресурсов дополнительного образования для успешной социализации детей с ОВЗ

(на примере инновационной площадки ГБУ ДО КЦРТДиЮ)

Зайцева Алена Викторовна, заместитель директора по научно-методической работе ГБУ ДО "Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина", кандидат психологических наук, Почетный работник общего образования РФ

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства российского общества, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Сложившаяся в России система дополнительного образования детей обладает уникальным потенциалом развития разнообразных способностей обучающихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи и государства, создавать устойчивую социальную и культурную среду развития, формировать осознанную гражданскую и личностную позицию ребенка. Качество дополнительного образования детей способно влиять на качество жизни, так как приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению социально значимого результата, развивает социальную инициативу ребенка.

Одной из форм инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации, может выступать и дополнительное образование, которое предполагает формирование необходимых качеств, способностей личности ребенка с ограниченными возможностями через интерес к различным видам творческой деятельности. На основании запросов родителей детей с ОВЗ Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина уже на протяжении двух лет является экспериментальной базой, позволяющей организовать процесс формирования социального опыта, личностного и творческого развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

На базе ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» открыта краевая инновационная площадка по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» .

Данная тема выбрана не случайно, так как в связи с возрастающим количеством детей с ОВЗ и детей инвалидов, введением новых требований, законов и концепций - ведущие теоретико -методологические и эмпирические задачи направлены на проектирование и адаптацию программ дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и создания психолого-педагогических условий инклюзивного обучения детей в учреждении дополнительного образования.

Конечно, для реализации поставленных задач возникает необходимость в кадровых и материальных ресурсах, на что в первую очередь мы обратили внимание: нами проанализированы цели и задачи по реализации программы КИП;

определены запросы детей и родителей на дополнительные образовательные услуги в процессе инклюзивного образования; проанализирован творческий потенциал педагогических работников; оценены материально-технические возможности (разработан и утвержден Паспорт доступной среды); разработаны должностные обязанности участников КИП; разработана программа психологического сопровождения КИП; изучены основные нормативные документы (законы, приказы, инструкции, распоряжения), а также программные документы федерального уровня.

Конечно же социальная инклюзия детей с ОВЗ наиболее эффективна при условии психолого-педагогического обеспечения реализации программ дополнительного образования, под которыми понимается комплекс специальных условий: кадровых, организационных, методических, материально-технических и др.

В Центре создается среда, для которой характерна вариативность образовательных услуг, идет процесс апробации адаптированных образовательных программ по направлениям творческой деятельности и программ психологического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ и их семей в условиях учреждения дополнительного образования, что позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в социальной среде сверстников; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Ребята с удовольствием занимаются в таких творческих объединениях художественной направленности:

- Творческое объединение «Жаворонок»;
- Творческое объединение «Музыкотерапия»;
- Творческое объединение «Сихарули».
- Творческое объединение «Я такой же как все» - декоративно-прикладное творчество с элементами театрализации, психотерапии;

Социально-педагогической направленности:

- Творческие объединения «Я-лидер!», «Школа вежливых наук»;
- Творческое объединение «Фантазия» - социально-педагогическая направленность с элементами технического и художественного творчества;
- Творческое объединение «Развиваемся, играя» (социально-педагогической направленности с элементами художественного и технического творчества).

Ведется работа педагога-психолога, учителя-дефектолога и социального педагога по программе социально-психолого-педагогического сопровождения КИП.

В состав участников инновационной площадки на основном этапе вошли 146 учащихся, из которых 98 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 45 детей имеют справку МСЭ (медико-социальной комиссии) об инвалидности, из них:

- Задержка психического развития – 4%;
- Легкая умственная отсталость – 82,43%;
- Нарушения опорно-двигательного аппарата – 2,7%;
- Инвалидность по слуху – 2,7%;

Ранний детский аутизм – 1,35%;
Задержка речевого развития – 2,7%;
Порок сердца – 6,75%.

Для детей с ОВЗ созданы комфортные условия осуществления учебно-образовательного процесса, используются такие формы обучения: занятие-игра, занятие-театрализация, занятие-экскурсия и другие, применяется дифференцированный подход к процессу развития креативного мышления личности, целостный подход в развитии эмоционального интеллекта воспитанников.

Мы расширяем возможности ребенка, предоставляя возможность подружиться с ровесниками и людьми старше себя. Дети участвуют во внутрицентровских мероприятиях, городских, краевых и всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях.

Все больше мы начинаем понимать, что наиболее важными являются те умения и навыки, приобретенные на занятиях в творческом объединении, которые будут реализовываться, когда ребенок возвращается домой, в свою привычную среду. Это пожизненные умения, которые могут использоваться и для удовольствия, и для учения, и для взаимодействия с другими людьми.

Администрация Центра уделяет особое внимание подготовке кадров, в рамках мероприятий по развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, 25 человек прошли курсы повышения квалификации по теме: «Специфика и особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей» в «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Педагогические работники Центра приняли активное участие в Межрегиональном конгрессе по профориентации с целью обеспечения поддержки детей - инвалидов и детей с ОВЗ и их семей в процессе выбора профессии и траектории профессионального самоопределения (СКФУ).

4 сотрудника Центра успешно обучаются в магистратуре Северо-Кавказского федерального университета по следующим программам магистратуры:

- «Педагогика и психология инклюзивного образования»
 - «Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами»;
- «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

Сотрудники приняли участие во II Международном Интернет-симпозиуме «Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве» СКФУ.

Ежеквартально проходят круглые столы участников КИП, на которых поднимаются вопросы, идет обмен мнением, опытом работы, педагоги дополнительного образования представляют элементы открытых занятий (фортепиано, театр, изо, декоративно-прикладное творчество, арт - терапия), как средство реабилитации ребенка с ОВЗ посредством занятий музыкой, искусством и другими видами творчества.

В начале этого учебного года организовано и проведено краевое методическое объединение педагогических работников образовательных

организаций с участием участников краевой инновационной площадки ГБУ ДО КЦРТДиЮ по теме: «Дополнительное образование в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»

Для обмена опытом в области инклюзивного образования детей, издается учебная, методическая издательская продукция.

Психолого-педагогическая служба Центра проводит мониторинг динамики интегрированности детей с ОВЗ, уровень их социальной адаптации, развития творческих способностей, личностных качеств. Ведется оперативная консультативная работа с родителями воспитанников как по результатам диагностик, так и по личным обращениям родителей, также с педагогическим составом.

В перспективе деятельности, в ходе адаптации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ (детей-инвалидов) планируется расширение инклюзивного обучения в творческих объединениях Центра. С этой целью в рамках инновационной площадки приобретено оборудование для фото, видео студии и типографии. На сегодняшний день Центру выделено финансирование по программе "Доступная среда", в рамках которой наше учреждение соответствует нормам и может работать в том числе с детьми колясочниками.

Третий этап (2018-2019 гг.) – заключительный – будет посвящён обработке и анализу данных, полученных по итогам первых двух этапов эксперимента, соотнесению результатов с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы.

Дополнительное образование как средство гармоничного включения человека в социальную деятельность, ставит целью создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

С более подробной информацией о деятельности краевой инновационной площадки можно ознакомиться на сайте Краевого центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина: <http://stavcentr-gagarina.ru/>

Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования эстетического цикла

Губина Ирина Владимировна,
учитель технологии, ИЗО МОУ СОШ № 2
ст. Григорополисской Новоалександровского
района Ставропольского края

«Спасение одного ребенка не изменит Мир... Но Мир, несомненно, изменится для этого одного ребенка».

Одной из актуальных социально – экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и развития относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения.

Актуальность этой проблемы объясняется многими обстоятельствами, сложившимися в современной России, и прежде всего объективными сложностями социального функционирования и вхождения ребенка в общество. Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляться в разной степени выраженности. Их преодолению способствуют процессы реабилитации и социального воспитания. Ограниченные возможности здоровья не должны лишать ребенка возможности получения качественного дополнительного образования. При этом нужно учитывать индивидуальные образовательные возможности ребенка. Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России. Дополнительное образование играет большую роль в преодолении неравенства доступа к качественному образованию, так как вопросы развития непосредственно связаны с реализацией политики государства в области защиты прав и интересов детей.

Сфера дополнительного образования детей обладает значительным ресурсом для формирования мотивации и компетенций для образования в течении всей жизни, фактически готовит детей к выстраиванию успешных индивидуальных траекторий, позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека.

Взрослые должны видеть в ребенке не функцию, а человека самобытного, имеющего свой сложный мир отношений, интересов, стремление к полноценному досугу, к яркой игровой жизни. Уважение к личности ребенка и его достоинству, принятие его личных целей, запросов, интересов, создание условий для его самоопределения, самореализации, самодвижения и развития – непереносимое условие процесса развития инклюзивного потенциала современного дополнительного образования детей.

Искусство в нашей школе – это не только комплекс отдельных дисциплин, но и художественная, творческая деятельность учащихся в изучении предметов, а так же вся внеклассная деятельность, направленная на формирование внутреннего мира растущего человека, его нравственного облика. Наша задача – помочь каждому человеку состояться Человеком.

Основная направленность работы учителей – активная работа учащихся на уроке и во внеклассной работе, выявление с помощью индивидуального подхода к каждому ребенку его творческого потенциала, предоставление разнообразных возможностей для раскрытия природных задатков и способностей ребенка – формирование творческой личности, что является целью работы всей школы.

Список используемой литературы:

1. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.

2. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.

Социально-психологическое сопровождение обучающихся и инклюзивное образование в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 35 города Ставрополя

Симонова Юлия Александровна, заместитель
директора по социально-психологической работе
Нерсиян Кристина Валерьевна, педагог-
психолог МБОУ лицей №35 г.Ставрополя

Прочность физического, психического и социального здоровья любого человека естественным образом зависит от социальных институтов, которые его окружают. Для ребенка, это: семья, образовательное учреждение, объединение дополнительного образования. Лицей ищет пути создания и совершенствования условий, которые позволили бы учащимся, независимо от их образовательных возможностей и потребностей, реализовывать себя, при этом, по возможности, сохраняя и укрепляя свое здоровье. Адаптация человека с особыми потребностями к неизменяемой среде с использованием его биологических потенциалов, а так же путем изменения среды, с учетом расширения ее комфортности для большинства людей, независимо от их психофизиологического состояния, является особо актуальным вопросом для нашего общеобразовательного учреждения. Ведь в среднем ежегодно 3%-5% учащихся лицея – это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Описываемая практика базируется, в первую очередь, на первоочередности социальной инклюзии посредством психолога - педагогического сопровождения детей и родителей, так как лицей, кроме своей многопрофильности, является и самым большим по наполняемости в Ставропольском крае. Ежегодно в лицее обучается до 45 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Часть детей обучается в классах, в том числе и в профильных, изучая углубленно предметы естественно-научного цикла, математического, социально-экономические дисциплины. Часть – на дому по программам индивидуального обучения, посещая развивающие и воспитательные занятия, мероприятия. Реализуется дистанционное обучение. Форма обучения может меняться в зависимости от состояния здоровья ученика. Но все эти учащиеся с особыми образовательными потребностями посещают лицей для прохождения процесса социализации в рамках внеурочной работы и дополнительного образования. Работу в этом направлении лицей ведет с 2003 года, когда впервые стал участником Канадско-Российского проекта «Создание пилотных моделей интегрированного образования» и начал работу в рамках экспериментальной площадки «Влияние воспитывающей среды городской школы на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья». Благодаря участию в этом проекте в лицее появились первые пандусы. В 2012 году лицей наряду с другими общеобразовательными учреждениями города Ставрополя стал участником федеральной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы (постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 года №1297 утверждена государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы). В рамках данной программы были переоборудованы санузлы для детей-колясочников, получено специализированное компьютерное оборудование, открывающее более широкие возможности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих, слабовидящих учащихся. Так же были приобретены сенсорная комната (39 наименований), аппаратно-программный комплекс для детей с ОПА (ДЦП) (15 наименований), специальные вспомогательные приспособления для детей-инвалидов с нарушением двигательной активности (6 наименований). Комитетом образования г. Ставрополя был предоставлен специальный автомобиль для транспортировки детей.

В инфраструктуру включены: пандусы, комната психологической разгрузки, библиотека, читальный зал, комната здоровья, медицинский кабинет (с комплексом АКДО), процедурный кабинет, стоматологический кабинет, логопедический кабинет, актовый зал, зал ЛФК, уличная площадка для игр, санитарная комната, специально оборудованный санузел. Одной из наиболее эффективных форм, способных улучшить результаты проводимой работы, является правильное использование инновационного дополнительного компьютерного оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья и в частности для детей с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата и речевыми дефектами. Оборудование значительно упрощает процесс их обучения, а значит и процесс их общей образовательной и социальной адаптации. В лицее разработана система обучающих семинаров для педагогического коллектива. Создана программа интеграции образовательной, оздоровительной и социальной деятельности, результатом которой, стало реальное повышение уровня социальной адаптированности детей с ограниченными возможностями, способствующей дальнейшей профессиональной ориентации и социализации в обществе. Программа психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями способствует выстраиванию модели организационно-содержательной деятельности лицея по социальной адаптации детей-инвалидов.

Всем этим успехам способствовала инклюзивная образовательная политика и здоровьесберегающий уклад лицея. Лицей работает на перспективу с учетом новых этапов развития лицея и Российского общества в направлении инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья. Считаем, что нашим главным достижением является то, что с 2005 по 2017 год лицей выпустил 84 выпускника с ОВЗ (в том числе и ребята с инвалидностью). Эти ребята стали студентами ВУЗов, ССУЗов, определились профессионально. Из них две выпускницы – «колясочницы» окончили лицей с золотой медалью, одна ученица – с серебряной медалью, одна выпускница стала чемпионкой мира по пауэрлифтингу, есть ребята, которые создали уже свои семьи. Сегодня лицей работает над организацией и развитием углубленного (предпрофильного) и профильного обучения детей с ОВЗ, имеет успешный опыт выпуска таких учащихся с дальнейшим продолжением получения образования этими детьми в высших учебных заведениях. Лицей отслеживает дальнейшее обучение и трудоустройство выпускников с ОВЗ, не теряются коммуникативные связи. Но такому положению вещей предшествовал определенный путь.

Начиная обучать особого ребенка, мы не можем знать, каким будет результат. Мы даем ребенку шанс. На определенном этапе социализация оказывается важнее академических успехов, и адаптация занимает больше времени, чем хотелось бы. Но мы, учителя, знаем, главный результат всей такой непростой, но нужной работы – это постепенное укрепление уверенности в своих силах наших «особенных детей», это цели, которые они учатся ставить перед собой и достигают, это их желание строить своё будущее.

Модель социальной интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования

Ищенко Ольга Сергеевна, заместитель директора МБУ ДО «Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя»

Озерова Марина Петровна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя»

Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом особых образовательных потребностей является общей мировой тенденцией. Это закономерный этап развития системы специального образования, связанный с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование [3]. Это, в свою очередь, делает актуальным включение данной категории детей в образовательное пространство учреждений дополнительного образования, которые обладают значительным потенциалом для

их социальной адаптации и самореализации, для развития творческих способностей детей, их жизненной устойчивости, позитивной самооценки.

Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя в течение нескольких лет реализует собственную модель организации дополнительного образования для детей с ограничениями в здоровье.

Начало этой работе было положено в 2014 году, когда одна из комнат школьника – «Олимпиец» (пр. Передовой, 3) – была определена для работы с детьми с особыми потребностями. Это помещение было выбрано для работы с инвалидами, потому что не требовало особых преобразований архитектурной среды, имело достаточную площадь, находилось в доступном месте, в центре города. В комнате школьника были оборудованы различные зоны: учебная, игровая, для занятий адаптивной физкультурой, музыкальных занятий.

Включение Центра в реализацию федерального проекта «Доступная среда» сделало возможным организацию работы с детьми-инвалидами еще в четырех помещениях – шахматном клубе «Белая ладья» (ул. Морозова, 103), комнате школьника «Буревестник» (ул. Доваторцев, 53/3), комнате школьника «Искорка» (ул. Лермонтова, 271) и в административном корпусе (ул. Осетинская, 4).

Расширение географии помещений, доступных для детей-инвалидов повлекло за собой разработку специального проекта «Шаг за шагом», нацеленного на социальную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья через их вовлечение в дополнительное образование, научное руководство которым осуществляет кафедра специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института.

Проект включает реализацию дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей, организацию досуговой деятельности.

Родители детей-инвалидов отмечают, что в реабилитационных учреждениях их дети могут получать педагогические услуги только курсами от 1 до 4 курсов в год (курс 21 день), то есть 2-3 месяца в году. Обучение по предлагаемым в Центре программам позволяет удовлетворить потребности в непрерывных занятиях в течение всего года. Учебные занятия носят не только обучающий характер, но и включают элементы терапии (арт-терапии). Эти занятия для ребят с ОВЗ на регулярной основе развивают творческий потенциал, совершенствуют коммуникативные навыки и навыки самообслуживания, расширяют представления об окружающем мире, делают его более красочным и доступным, способствуют более успешной адаптации и социализации.

Ребятам предлагаются различные варианты включения в образовательный процесс. Некоторые дети обучаются в обычных учебных группах (программы «Шахматы», «Русские шашки», «Конферанс и основы подготовки ведущих массовых мероприятий», «Азбука поделок», «Нетрадиционное рисование», «Умники и умницы»).

Для некоторых детей образовательные программы адаптируются. Осваивая их, дети могут заниматься как в группе, так и индивидуально («Мастерская подарка», «Бисероплетение»). Часть программ разработаны специально для детей с ОВЗ («Шаг за шагом», «Адаптивная физкультура», «Вместе с музыкой»,

«Фантазия», «Мастер подарка»). Некоторые из них предназначены для освоения в группе, некоторые – для индивидуального обучения.

Помимо учебных занятий, дети-инвалиды имеют возможность принять участие в различных мероприятиях: это и экскурсии в ботанический сад, и походы в кино и театр, и посещение праздничных утренников, представлений кукольного театра, участие в мероприятиях на площадках по месту жительства.

Такое разнообразие программ по направленностям, формам обучения вызвано необходимостью удовлетворить потребности детей, имеющих очень разные ограничения. Среди обучающихся Центра есть дети, имеющие последствия раннего органического поражения ЦНС, Эпи синдром, симптоматическую эпилепсию, ранний детский аутизм, детский церебральный паралич, задержку психического развития, задержку речевого развития, синдром Дауна, болезни органов зрения и слуха.

Разнородность категории детей, имеющих ограниченные возможности, а также ожидания родителей, требуют от педагогов поиска форм, содержания и технологий, которые позволят этим детям адаптироваться в социуме.

Как основной, в работе педагогов используется индивидуальный подход, позволяющий учитывать личностные потребности и возможности каждого ребенка. Это в свою очередь требует создания специальных условий для обучения и воспитания: дидактических материалов, специальных технических средств обучения, обеспечение доступа в здания и многое другое [1, 2]. Эти условия могут быть вариативны, но ключевым, безусловно, является наличие педагогических кадров, обладающих профессиональной и личностной готовностью к работе с данной категорией детей. Важнейшим качеством педагога-профессионала является способность создания образовательных программ, включая их дидактическое наполнение и технологическое обеспечение.

Большая часть образовательных программ, адаптированных или специально разработанных для детей с ОВЗ в Центре имеют художественную направленность, так как художественный метод в содержании и технологиях образовательного процесса является инструментом реконструкции психолого-педагогических проблемных ситуаций, особой универсальной творческой технологией создания эстетически выразительных форм в окружающей действительности. Реализация художественного метода позволяет включать ребенка с особенностями в здоровья в культурное образовательное пространство, организовать его сотворчество с другими субъектами образовательного процесса; органично воздействовать на психологические механизмы эмпатии и т.д. [4]. Ряд педагогических приемов, входящих в структуру художественного позволяют насыщать процесс обучения источниками художественных образов и впечатлений (произведения искусства, ситуации художественного самовыражения, продукты художественного творчества и т.д.), которые значительно воздействуют на внутренний мир ребенка и позволяют ему самовыражаться, реализовывать природный потенциал, компенсировать недостатки развития. Причем компенсацию, как считал еще Л. Выготский, нужно понимать не в биологическом, а в социальном аспекте, так как педагогу, по мнению ученого, в работе с ребенком, имеющим дефекты развития, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями.

В заключении важно отметить, что целостность процесса интеграции детей с ОВЗ должна обеспечиваться взаимодействием различных организаций, учреждений социокультурной инфраструктуры. Для организации данной работы Центр установил партнерские отношения с высшими учебными заведениями (СКФУ, СГПИ), специальными коррекционными заведениями (школа-интернат №36), общественными организациями. Особенно нужно отметить роль последних. На разных этапах работы партнерами Центра внешкольной работы были:

– Региональная общественная организация «Центр психосоциальной адаптации и реабилитации инвалидов и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации «Тотус», совместно с которой Центр участвовал в благотворительных акциях, просветительских проектах;

– Ставропольская городская общественная организация инвалидов «Вольница», совместно с которой проводятся досуговые мероприятия, акции, а также организована работа родительского клуба «Ступени»;

– Благотворительный фонд помощи детям и ветеранам боевых действий «Дары волхвов», совместно с которым на базе Центра была открыта арт-студия, где проходят мастер-классы (по рисованию, лепке из пластилина, рисованию песком, изготовлению поделок из различных материалов) и коррекционно-развивающие занятия, в том числе с использованием арт-терапевтических методов.

Таким образом, в учреждении организовано пространство для обучения, досуга, социализации детей-инвалидов. Здесь важен и ещё один момент. Вовлечение детей-инвалидов в дополнительное образование предполагает совместную деятельность детей-инвалидов и здоровых детей. Она направлена на формирование у обычных детей дружелюбия, деликатности, терпимости, внимательного отношения к людям с особенностями и способности тонко чувствовать трудности другого человека. А, значит, организация работы с детьми-инвалидами создает учреждению большой воспитательный потенциал.

Литература:

1. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008.

2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012.

3. Малофеев, Н.Н., Шматко, Н.Д. Базовые модели интегрированного образования. // Дефектология. – 2008. - №1. – С. 71-78.

4. Требования к адаптации программ дополнительного образования и специальных образовательных условий их реализации с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: научно-методический сборник Часть I / В. В. Лямин, Н. А. Палиева, Н. М. Борозинец, Е. В. Евмененко, Л. В. Халяпина, О. В. Ситникова; под общ. ред Н. А. Палиевой.– Ставрополь: СКФУ, 2014. – 106 с.

Системный подход к анализу семейной ситуации ребенка с ОВЗ в работе педагога-психолога учреждения дополнительного образования

Шумская Наталья Геннадьевна,
кандидат психологических наук,
педагог-психолог Центра внешкольной работы
Промышленного района г. Ставрополя

Целью данной статьи является систематизация способов работы педагога-психолога учреждения дополнительного образования с семьей ребенка с ОВЗ или инвалидностью. В процессе психологическом сопровождении такого ребенка, который посещает учреждение дополнительного образования, у педагога-психолога часто возникает необходимость консультативной, просветительской, диагностической профилактической работы с его родителем или опекуном. Педагог дополнительного образования, педагог-психолог и родитель могут совместно планировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, ориентируясь на его особенности и потребности. Педагог-психолог может разрабатывать мероприятия, способствующие социальной интеграции особого ребенка. Также возможно информирование семьи о других ресурсах социальной поддержки – организациях и специалистах.

Для понимания педагогом-психологом нужд, потребностей и перспектив конкретной семьи с особым ребенком, специалисту необходимо понимать, какими способами семья адаптируется к необходимости постоянной заботы о ребенке с ОВЗ или инвалидностью.

Согласно теории семейных систем С. Минухина, семья – система, состоящая из определенного количества индивидов, находящихся друг с другом в динамических взаимоотношениях. Семья действует как интерактивное объединение: все, что затрагивает одного члена семьи, затрагивает и всех остальных. Индивид влияет на свое окружение и сам подвергается его влиянию в эпизодах взаимодействия, непрерывно сменяющих друг друга. Человек, живущий в семье, должен к ней адаптироваться, причем его действия управляются характеристиками семейной системы, и эти характеристики, в свою очередь, включают в себя результаты его действий в прошлом. Физическое, социальное, эмоциональное функционирование членов семьи глубоко взаимосвязано. Семейные отношения и взаимодействия, как правило, взаимны, регулярны и соответствуют определенным выработанным образцам (Маколдрик, 1980). Таким образом, психологическая поддержка семьи косвенным образом благоприятно сказывается на состоянии ребенка с нарушениями здоровья.

Структура семьи складывается из разнообразных характеристик, которые делают каждую ее уникальной. К ним относятся факторы, связанные с составом семьи (нуклеарная – расширенная семья, полная – неполная и т.д.), культурный стиль, идеологический стиль, основанный на ее взглядах, ценностях, стереотипах поведения. Культурно обусловленные представления влияют на способы приспособления семьи к особому ребенку, использование семьей медицинской и социальной помощью, уровень доверия к социальным учреждениям. Идеологический стиль также влияет на реакцию семьи на болезнь или нарушения

развития ребенка. Верно и обратное – ребенок может оказать влияние на ценности семьи. При рождении особого ребенка семья пересматривает собственные представления о людях с нарушениями.

Идеологические установки семьи могут повлиять на ее способность справиться с болезнью ребенка. Например, возложение ответственности на кого-то конкретно, навязывание ему чувств вины и стыда могут ее снизить. Также идеологический стиль влияет на используемые в семье способы решения проблем.

Особый ребенок может изменить самоидентичность семьи, повлиять на способность ее членов к зарабатыванию средств, карьере, возможности досуга. Он может чрезмерного много требовать от семьи и мало отдавать взамен. Следствием этого может быть как снижение возможностей функционирования семьи, так и оказать на них благотворный эффект, связанный с возрастанием сплоченности, особой теплотой отношений (А.Р. Turnbull, 1990). В любом случае, семье такого ребенка требуется социальная поддержка.

Любая семья живет в постоянном взаимодействии со своим социальным окружением. Это взаимодействие подробно описано в так называемой социально-экологической модели. Ее основная идея та же, что и у теории семейных систем: изменение в любой части системы влияет на все ее составляющие и требует поддержания равновесия (адаптации). Экологическое окружение семьи предоставляет ей ресурсы поддержки и жизнеобеспечения.

Пример – взаимодействие семьи особого ребенка с другими семьями, находящимися в сходной ситуации, получение помощи от государственных учреждений и т.д. В социально-экологической модели выделяют четыре подсистемы: микросистему, мезосистему, экзосистему и макросистему.

Микросистема – набор паттернов поведения и межличностных отношений между членами семьи. В семье с особым ребенком возможно существование следующих элементов этой подсистемы: мать – отец, мать – особый ребенок, мать – здоровый ребенок, отец – особый ребенок, отец – здоровый ребенок, особый ребенок – здоровый ребенок. Микросистема включена в мезосистему, состоящую из ближайшего окружения семьи – друзей, родственников, соседей, знакомых, коллег, других родителей особых детей, специалистов системы раннего вмешательства и врачей т.д.

В экзосистему объединены условия, на которые семья не может влиять, но которые активно влияют на семью: СМИ, которые формируют отношение к людям с ОВЗ в массовом сознании, системы здравоохранения и образования, социальные службы. Макросистема включает принятые в обществе этнические, культурные, религиозные ценности и установки в обществе, социально-экономические, политические условия.

Наглядным отображением взаимодействий семьи с этими подсистемами является экокорта – диаграмма взаимодействия семьи и общества, отражающая доступность для семьи различных ресурсов (Хартман, 1987). Это инструмент, помогающий специалисту понять обстоятельства жизни семьи и продумать адекватную стратегию помощи.

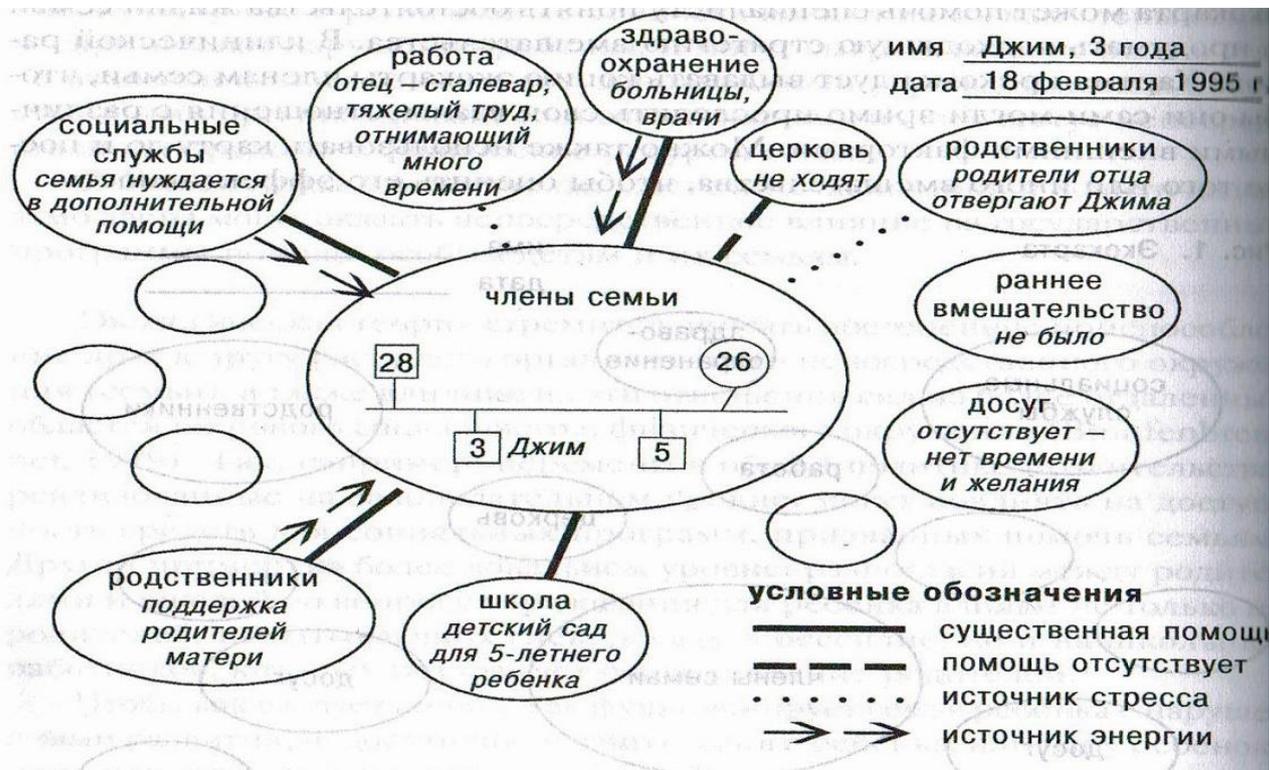


Рисунок 1. Пример экокарты.

Социальная поддержка – включающая поддержку супружескую, дружескую и поддержку общества, – часто рассматривается как фактор, смягчающий хронический стресс семьи ребенка с нарушениями. Crnic, Greenberg (1983) доказали, что матери, получающие большой объем социальной поддержки, по отношению к детям отличаются более позитивным поведением, причем наиболее важна поддержка супружеская (А.Р. Turnbull, 1990) Описано пять компонентов социальной сети: размер (количество людей, предоставляющих семье физическую, духовную, психологическую, медицинскую поддержку), густота (степень, в которой члены сети знают друг друга и взаимодействуют) и проницаемость границ (степень членства в сети, известного всем вовлеченным людям), взаимность (симметричность эмоциональной и инструментальной поддержки), многомерность (количество функций членов сети, разнообразие помощи). Когда у семьи мало друзей, особую важность приобретает помощь специалистов государственных учреждений.

Задача специалиста-психолога – увидеть и оценить дефицитные аспекты социальной поддержки семьи и найти способы их компенсации. Учреждения дополнительного образования сами по себе могут являться такими ресурсами, так как они обеспечивают и родителям, и ребенку возможности общения с другими детьми и родителями, ребенок может включаться в разные виды творческой и досуговой активности. Специалисты учреждения могут осуществлять психологическую поддержку родителей, консультативную работу. Происходит вовлечение семей детей-инвалидов и детей с ОВЗ в коллективные формы взаимодействия: совместные творческие мероприятия, творческую работу.

На базе Центра внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя в рамках экспериментальной площадки по социальной интеграции детей с ОВЗ ведется работа с семьями детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Кроме занятий с ними,

нацеленных на развитие умений в области декоративно-прикладного творчества, музыкально-ритмических, коммуникативных навыков, ведется активная работа с семьей ребенка. Функционирует «Родительский клуб» для организации свободного времени родителей детей с ОВЗ, проводятся индивидуальные консультации, просветительские мероприятия. Родители совместно с детьми, либо коллективом взрослых организуют походы на концерты, в музеи, тематические психологические тренинги, встречи со специалистами разных областей.

Все эти мероприятия нацелены на психологическую и эмоциональную поддержку семьи ребенка с ОВЗ, профилактику эмоционального выгорания, что в конечном итоге обеспечивает повышение качества обеспечения нужд особого ребенка.

Литература.

1. Верховцев А.Ю. Социально-психологические проблемы формирования мировоззрения в процессе социализации учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Вестник МГТУ. – Т.11.– №1. – 2008. – С.155-162.

2. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2002. – 80 с.

3. Интеграция детей с особенностями развития в образовательное пространство. Под ред. Л.М. Шипициной. – М.: 2006. – 216 с.

4. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом.- М.: Генезис, 2010. – 160 с.

5. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети /М. Селигман, Р.Дарлинг. – М.: Теревинф, 2016. – 368 с.

Из опыта работы по развитию пространственно-временных представлений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Безуглова Ольга Николаевна, учитель – логопед высшей квалификационной категории ГКОУ « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»

Важнейшим показателем развития ребенка и готовности его к школьному обучению является уровень сформированности пространственно-временных представлений, определяющий успешность освоения навыков счета, чтения, письма в начальной школе. Исследованию формирования пространственно-временных представлений у детей с нарушениями интеллекта посвящены работы таких авторов, как Л.Г.Парамонова, Р.И.Лалаева, Т.А.Павлова, А.Н.Корнев, О.Б.Иншакова, Е.А.Михайлова, М.Е.Хватцев, И.Н.Садовникова, А.Р.Лурия и др. В исследованиях А.В.Семенович указывается, что развитие пространственной ориентировки в онтогенезе лежит в основе познавательного, эмоционального и психического развития ребенка [11].

Установлено, что дефицит в развитии пространственно-временных функций обуславливает, по данным Степановой О.А. 47% трудностей у младших школьников при усвоении учебного материала по математике, 24% - при усвоении учебного материала по русскому языку и формировании навыка письма, 16% - при обучении чтению [12].

Несформированность пространственно-временных представлений у детей с нарушениями интеллекта проявляется:

- при обучении математике – в ошибочном написании цифр, перестановке разрядных единиц при записи многозначных чисел, в трудностях усвоения числового ряда и взаимоотношений чисел в ряду, глазомерных ошибках при измерении, неумении расположить симметрично записи примеров в тетради;

- при обучении письму – в зеркальном письме букв, смещении верхних и нижних элементов букв, в трудностях построения фразы, подборе слов при высказывании;

- при обучении чтению – в сужении объёма различимого пространства строчек, что является одной из причин замедленного перехода к беглому чтению, в ошибках при различении сходных по форме букв, трудностях понимания логико-грамматических конструкций;

- при обучении рисованию – в неумении расположить рисунок в пространстве листа, трудностях овладения пропорциями в рисунке;

- при выполнении двигательных упражнений – в трудностях выбора направления движения при перестроении под команду (правая – левая ориентировка, верх-низ), трудностях переключения с одного направления движения на другое.

Исходя из вышеизложенного, важность формирования пространственных и временных представлений у учащихся с нарушениями интеллекта не вызывает сомнений. Однако в ходе текущей учебной деятельности, как показывает практика, пространственные представления данной категории учащихся формируются крайне медленно. Учащиеся путают правую и левую стороны, недостаточно ориентируются в планах-схемах местности, в географической карте. Поэтому возникла необходимость разработки авторской программы по развитию пространственных и временных представлений у учащихся с нарушениями интеллекта в коррекционной школе.

Цель: развитие пространственно-временных представлений у детей с нарушениями интеллекта.

Задачи:

- уточнение особенностей развития произвольной сферы детей, а также возможности моторной организации действий в пространстве;

- формирование умения ориентироваться на образцы, определять пространственное расположение предметов по отношению к самому себе;

- формирование умений определять пространственное соотношение между 2-3 предметами;

- развитие быстроты мышления, памяти, воображения;

- закрепление названий времён года, их признаков;

- отработка связного высказывания;

- воспитание умения замечать нереальность суждения, правильно выражать свою мысль в предложении;
- развитие коллективной, творческой, целенаправленной деятельности.

Программа была основана на следующих принципах:

- принцип добровольности предполагает добровольное участие в играх и упражнениях;
- принципы активности предполагает вовлечение детей в специально разработанные действия;
- принцип систематичности и последовательности предполагает такой логический порядок освоения материала, чтобы новые знания опирались на ранее полученные;
- гуманистический принцип в котором воспитание рассматривается как процесс становления психических свойств и функций обусловлен взаимодействием растущего человека со взрослыми и социальной средой;
- принцип вариативности предполагает гибкость, динамичность программы, способность в ходе реализации к изменению, перестройке, усложнению или упрощению.

Программа рассчитана на одногодичный цикл обучения детей, в течение 34 учебных недель, в количестве 34 учебных часов в год.

Занятия проводились с группой детей 4 –12 человек, 1- раз в неделю.

В рамках реализации программы мною использовались следующие методы обучения:

по внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

- лекция, беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения, решение задач, работа с книгой.

по источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, использование технических средств, просмотр видеозаписей;
- практические: практические задания, тренинги, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

При реализации данной программы использовались следующие формы деятельности учащихся:

- фронтальные – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективные – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы по малым группам;
- коллективно-групповая – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах – организация работы по парам;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Программа включает 3 блока.

Блок №1 «Весёлое путешествие по пространству и времени»

Блок №2 «Королевство кривых зеркал»

Блок №3 «Путешествие в пространстве на машине времени»

Структура заданий от этапа к этапу усложняется. Каждый блок разделен на несколько тем, представляющих работу на различных уровнях с обязательной соответствующей вербализацией всех представлений. Овладение каждым из этих уровней необходимо для прочного закрепления каждого этапа, и только в этом случае допускается переход к следующему этапу программы. Каждый блок включает серии разнообразных заданий и упражнений, которые подробно расписаны в приложении.

При реализации программы для обучающихся использовалось следующее методическое обеспечение:

- комплексы упражнений на развитие зрительно-моторной координации с использованием пальчиковых упражнений с ученической ручкой, комплекс упражнений «гимнастика для мозга»;
- специально разработанные комплексы упражнений для развития пространственно-временных представлений;
- рабочие тетради;
- подбор текстов для чтения;
- подбор сказок для развития познавательной сферы;
- настольно-печатные игры;
- пособия для развития слухового внимания, для развития зрительного внимания, для развития речевого внимания, для развития логического мышления;
- компьютерные технологии и др.

Показателями эффективности реализации программы являются:

Образовательная компетентность:

- знания, умения и навыки в соответствии с требованиями программы дополнительного образования;
- общеучебные умения и навыки в соответствии с возрастом;
- познавательная самостоятельность и активность.

Социально-личностная компетентность:

- умение ориентироваться в окружающем мире, осознание своей роли.
- умение выбирать установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- включение в различное ролевое поведение;
- умение регулировать свое поведение, физическое и эмоциональное состояние.

Коммуникативная компетентность

- стремление и готовность к общению с использованием разных форм речи;
- навыки понимания обращенной речи;
- умение устанавливать взаимодействие с другими детьми и педагогом.

Информационная компетентность:

- умение владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, каталогами, и т.д.;
- искать, извлекать, анализировать необходимую для решения проблем информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Компетентность здоровьесбережения:

- устойчивые показатели физического, психического здоровья воспитанников;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Реализуя программу «Развитие пространственно-временных представлений у учащихся с ОВЗ» были получены следующие количественные и качественные результаты:

Месяца	Критерии оценки			
	Ориентировка в пространстве среди предметов	Понимание схем собственного тела и тела стоящего напротив	Понимание последовательности времён года, дней недели, суток, часов, месяцев	Сформированность понятий «вчера-сегодня, потом, завтра, раньше, позже, сейчас, старше, младше, внук, и т. д.»
Сентябрь – ноябрь 2016 г.	40%	30%	25%	27%
Декабрь 2016г. – февраль 2017г.	55%	39%	33%	35%
Март – май 2017 г.	67%	45%	48%	49%

После реализации программы мною было отмечено, что обучающимся стало легче запоминать последовательность цифр и букв, безошибочно узнавать их графический образ. Повысился уровень ориентации в микро и макро пространстве. Сформировались понятия: «вчера-сегодня», «потом», «завтра», «позже», «старше-младше» и т.д. Расширились представления о временах года, днях недели, сутках, часах, месяцах и их последовательности.

Таким образом, итоги педагогического мониторинга показали, что разработанная дополнительная программа по развитию пространственно-временных представлений у учащихся с нарушениями интеллекта эффективна. Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие пространственно-временных представлений детей с ОВЗ способствует усвоению детьми соответствующих возрасту знаний, умений, навыков.

Список литературы

1. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. М.: Советский спорт, 2006.
2. Елецкая О.В. Горбачева Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно - временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. М.: Школьная Пресса, 2003.
3. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Путешествие по времени и пространству. СПб., 2002.
4. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие / Научн. ред. О.В. Заширинская. СПб.: "Речь", 2006.
5. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток": учебное пособие для детей М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику?: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике: психодиагностические таблицы / Н.П. Локалова. – Издание 3-е, переработанное и дополненное. – М.: Ось-89, 2001. — 96 с.
7. Мальцева Е.В. Особенности нарушения речи у детей с задержкой психического развития // Дефектология. 1990. - №6.
8. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. М., "Школьная пресса", 2004.
9. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., Айрс-пресс, 2007.
10. Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога: методическое пособие / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Аркти, 2000. – 208 с.
11. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие./ А.В. Семенович — М.: Генезис, 2007. — 474 с.
12. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие / О.А.Степанова.— М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с.

Детское объединение как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Чвалун Ирина Ивановна, педагог дополнительного образования, педагог - организатор Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных техников» с. Старомарьевка Грачевского муниципального района Ставропольского края

Одна из задач дополнительного образования - социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Для таких детей погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от условий, которые создают для этого взрослые. Перед педагогами стоят очень ответственные задачи: с одной стороны - создать условия для безопасного и комфортного выхода детей с «особыми» потребностями в социум; а с другой - стимулировать желание «особых» детей находиться в этом социуме и сформировать доверие к нему.

Всем детям, в том числе и детям с ОВЗ необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И эту проблему можно решить через занятия дополнительного образования, так как это прекрасная возможность для их творческой деятельности и социального общения. Для многих детей – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки. Полученные знания и умения в системе дополнительного образования помогут в дальнейшей жизни не только для увлекательного досуга, но и возможно профилизации их жизненного статуса.

Каждый ребенок уникален по-своему, в детях с ОВЗ нужно не только разглядеть эту уникальность, им нужно помочь поверить в свою индивидуальную одарённость и неповторимость, дать возможность приумножить свой талант.

В условиях моего объединения дети с ОВЗ имеют возможность проявлять и реализовывать свои индивидуальные способности, обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Техногами», в процессе работы с бумагой, картоном и другими материалами. Цель занятий - не только дать навыки приемов работы с разными материалами, но и раскрепостить детей, придать им уверенность в своих силах, почувствовать свою значимость. На протяжении многих лет своей работы я стараюсь создать комфортную среду для общения, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Каждый год ко мне на занятия приходят новые группы детей и выделить среди них детей с ОВЗ невозможно, если заранее не знать о данном факте. У них у всех есть одинаковая возможность выбрать себе занятие по интересам. Я часто замечаю, что многие дети, имеющие проблемы по предметам в школе, более успешны в дополнительном образовании и наоборот.

В течение двух лет я занималась с мальчиком с задержкой в развитии, который находился на домашнем обучении, круг общения был ограничен членами семьи и педагогами индивидуально занимающимися с ним. В детском объединении, по просьбе мамы, мальчик занимался вместе со своими

одноклассниками. Я пыталась найти с ним контакт потому что, он был замкнут и необщителен, быстро утомлялся. Старалась не акцентировать внимание обычных детей на ребенке с ОВЗ, показывала ровное отношение ко всем детям, в том числе и особому ребенку. Моя задача была заинтересовать тем видом деятельности, которым мы должны были заниматься, а именно – конструированием из бумаги. На первом этапе главным было - расположить к себе используя различные педагогические методы и приемы создания ситуации успеха.

Благоприятный эмоционально-положительный фон на занятиях и применение ряда коммуникативных игр, таких как «Скажите добрые слова друг другу», «Достоинства моего товарища» и др., со всем детским коллективом, помогло ребенку с ОВЗ раскрепоститься и поверить в себя. Первое время он пристально рассматривал каждого участника маленького социума, немного позже стал улыбаться и таким образом, пытался одарить всех своей улыбкой.

Тематика занятий строилась с учетом его интересов, возможностей и способностей. В ходе усвоения содержания программы учитывался темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности. Моя программа позволяет индивидуализировать работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Словесная поддержка педагога, комплекс поощрительных мер (похвала, награда) за любые положительные достижения в обучении, оптимальная благоприятная среда и установка на позитивное решение проблемы. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Плотно взаимодействуя с мамой своего обучающегося старалась выяснить особенности восприятия и поведения ребенка, какие обстоятельства могут оказаться для него дискомфортными, а что, наоборот, помогает сконцентрировать внимание, лучше понять и усвоить новую информацию. И, что очень важно, понять, чем увлекается ребенок, в чем он силен, а значит, может быть интересен другим детям.

Постепенно мальчик научился контактировать с детьми, это были не только сверстники, для него это было достижение, прогресс. В результате нашей совместной деятельности ребенок достиг не только эмоционально-положительного отношения к окружающим, но и сформировал трудовые навыки работы с различными материалами и в различных техниках, научился адекватно оценивать свои возможности. В процессе занятий развивалась его речь, обогащался словарный запас, при этом развивались восприятие, мышление, мелкая моторика, внимание, память, совершенствовались основные навыки по программе.

Участвуя в выставках и конкурсах, проводимых в детском объединении и учреждении МКУ ДО «РСЮТ» мальчик радовался каждому результату, это повышало самооценку, мотивировало его к дальнейшим занятиям и совершенствованию своих творческих работ. Ребенок прошел полный курс обучения и воспитания по программе. В настоящий момент он продолжает заниматься любимым делом, а это значит, что мы выбрали правильный путь. И кто знает, может эти навыки и знания, когда-нибудь будут приносить ему не только удовольствие, но и доход, ведь это может быть начальным этапом профильного образования.

Свою статью хочу закончить словами В.А.Сухомлинского:

«У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо распознать, направив затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достиг, образно говоря, своего потолка»

Социализация детей с ОВЗ посредством дополнительного образования.

Курило Наталья Владимировна,
заместитель директора по УВР,
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дворец
детского творчества

Идея открытия городской инновационной площадки в 2014 году во Дворце детского творчества на тему: «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством дополнительного образования» возникла не случайно. У нас уже был определенный опыт работы с детьми и подростками, имеющими ограничения по здоровью. Изучив социальный заказ, кадровый потенциал и материально-технические возможности, мы пришли к выводу, что Дворец может предоставить воспитанникам данной категории разнообразные образовательные, консультационные и информационные услуги.

Нам было важно предоставить возможность таким детям проявить себя в совместных творческих и социальных проектах, найти для себя интересы, которые помогли бы им реализовываться в дальнейшей жизни, сформировывать навыки общения со сверстниками, ориентироваться и адаптироваться в социокультурном пространстве, стать активными членами общества.

Целью исследования являлась разработка и апробация инновационной модели по созданию оптимальных условий для адекватного физического, психологического, нравственного и социального развития ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на каждом возрастном этапе посредством применения интегративного и культурологического подхода.

Задачи:

1. Изучение опыта работы образовательных учреждений и педагогов, нормативных документов по направлению инновационной деятельности;
2. Формирование системы комплексного психологического сопровождения детей с ОВЗ;
3. Обеспечение системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области инклюзивного образования;
5. Обновление содержания образования и необходимого программно-методического материала для реализации образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
6. Разработка системы мониторинга достижений детей с ОВЗ;

7. Обеспечение условий социального партнерства и сотрудничества с органами законодательной и исполнительной власти, в сфере науки, образования, социальной сферы, а также общественными организациями.

8. Подготовка материалов к обобщению опыта.

В рамках инновационной деятельности в образовательный процесс было включено 15 детей с ОВЗ.

В обеспечении условий и возможностей их успешного развития и обучения большое внимание уделялось разработке документации, сопровождающей пребывание «особого ребенка» в нашем учреждении.

Педагогом-психологом, логопедом, педагогами дополнительного образования проводилась совместная работа по проектированию, разработке и утверждению образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуального образовательного маршрута, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяется режим посещения занятий, как групповых, так и индивидуальных.

Включение детей в образовательный процесс происходило постепенно, по мере того, как ребенок начинал осваиваться в детском коллективе, приобретать навыки общения и работы в группе. Учебно-воспитательная работа строилась с учетом особенностей, ориентируясь на индивидуальность, дозируя учебную нагрузку. Частая смена видов деятельности, многократное повторение – обязательные элементы в работе с детьми данной категории. Конечно, необходимо постоянно корректировать маршрут, изыскивать эффективные методы работы для успешного обучения, адаптируя их для ребенка.

Педагоги вели постоянный мониторинг результативности освоения образовательной программы и достижений детей, динамики развития творческих способностей, фиксируя результаты в индивидуальных картах личностного развития (дневниках наблюдения).

С целью успешного освоения ребенком с ОВЗ образовательной программы педагогом-психологом был разработан «Алгоритм психолога - педагогического сопровождения». В его рамках проводилась диагностическая, консультативная, индивидуально – групповая, информационно – просветительская работа (тренинги «Мы разные и равные», «Мир особого ребенка», экспресс - диагностика «Определение творческих способностей»).

Работая в режиме инновационной деятельности, мы старались учитывать интересы, потребности и трудности, возникающие у всех субъектов образовательного процесса.

Проводили работу по повышению профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования через участие в семинарах, методических объединениях, конференциях.

Работа с родителями включала в себя:

- индивидуальные консультации;
- просветительскую деятельность, направленную на повышение их педагогической компетенции: изготовление стенда «Для вас, родители», выступление на родительских собраниях ДДТ, разработку и распространение

памяток, буклетов и методических рекомендаций для родителей по проблемам развития, обучения, воспитания детей с ОВЗ, детско-родительских отношений;

- мастер - классы, концерты, совместные занятия детей и родителей.

Это направление исследования было ориентировано на обучение родителей навыкам эффективного взаимодействия с детьми по созданию благоприятного психоэмоционального климата в семье, умению самостоятельно организовывать и проводить интересные и весёлые занятия, праздники в домашних условиях, а также на повышение их педагогической компетенции.

Работа с родителями, организованная таким образом, способствовала повышению их самооценки и развитию умений проведения самоанализа, преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; пробуждению внутренних ресурсов родителей и факторов, способствующих принятию ребенка-инвалида таким, какой он есть. Велась целенаправленная работа со здоровыми воспитанниками по формированию отношений сотрудничества, взаимопомощи между «особыми» и «обычными» детьми, формируя толерантное отношение к детям с ОВЗ. Формы этой работы различны: беседы, диспуты, тренинги, ролевые игры, совместное участие в культурно-досуговых мероприятиях.

Таким образом, индивидуальный подход к каждому ребёнку, положительная динамика освоения программы, созданные условия для творческого развития детей с ОВЗ дали положительные результаты.

В настоящее время дети с ОВЗ не только посещают творческие занятия, но и с удовольствием участвуют в массовых культурно-досуговых мероприятиях, проводимых ДДТ в рамках инновационной работы: городской фестиваль детского, юношеского и семейного творчества «Счастливое детство», городской патриотический конкурс «Память поколений», новогодние мероприятия, спектакли, выставки, арт-проект «Дети – сердце Пятигорска», творческая встреча «Театральная гостиная», творческий форум «Креативное пространство», городской фестиваль «Жизнь безграничных возможностей». Участниками проводимых мероприятий были обучающиеся ДДТ, специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната № 27, дети, находящиеся на лечении в санаториях города, Пятигорской клинике «БИ», детском психоневрологическом санатории «Ромашка», подопечные социально-реабилитационного центра «Живая нить».

Наш воспитанник, обучающийся вокальной студии, ребенок-инвалид Виталий Даниелян, активный участник различных конкурсов, продолжил обучение в краевом музыкальном колледже им. Сафонова (г. Мин-Воды). Воспитанник ИЗО-студии Камышев Валентин, победитель городского конкурса «Ликующий май», посвященного 70-летию Победы.

Опыт работы нашего учреждения о роли дополнительного образования в воспитании и обучении детей с ОВЗ был опубликован в сборнике I краевой заочной научно-практической конференции, посвященной проблемам дополнительного образования в Ставропольском крае (октябрь 2014 г.), в сборнике «Панорама инновационных идей» (г. Пятигорск, 2016 г., 2017 г.).

В ходе инновационной работы возникали и проблемы: обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации образовательного

процесса для детей с ОВЗ, повышение педагогической компетенции родителей, создание необходимых условий для беспрепятственного доступа инвалидов. Для решения возникших проблем планируем продолжить обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, вести работу с родителями, направленную на повышение их педагогической компетенции по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. В рамках реализации программы «Доступная среда» в 2015 году была решена проблема обеспечения условий доступности учреждения и предоставляемых услуг для инвалидов: установлена система вызова персонала, поручни, противоскользящее покрытие, пандусы, подъемник, информационный стенд, тактильные пиктограммы, реконструированы санузлы, расширены дверные проемы.

Дополнительное образование – образование через успех. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на его самооценке. Особенно важно это для детей с особыми образовательными потребностями.

Специфика занятий хореографией детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Мещерякова Дарья Глебовна

педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДДТ с. Кочубеевское

Специфика хореографического искусства определяется его многогранным воздействием на человека, что обусловлено самой природой танца как синтетического вида искусства. Влияя на развитие эмоциональной сферы личности, совершенствуя тело человека физически, воспитывая через музыку духовно, хореография помогает обрести уверенность в собственных силах, даёт толчок к самосовершенствованию, к постоянному развитию. Изучение хореографии, как и других видов искусства, помогает развить те стороны личностного потенциала учащегося, на которые содержание других предметов имеет ограниченное влияние: воображение, активное творческое мышление, способность рассматривать явления жизни с разных позиций. Как и другие виды искусства, танец развивает эстетический вкус, воспитывает возвышенные чувства, но, в отличие от других искусств, оказывает существенное влияние и на физическое развитие ребёнка.

Специфика работы с детьми с ОВЗ, состоит в адаптации классических методов и технологий, с учётом индивидуальных психофизических особенностей ребёнка, с учётом выраженного дефицита зрительно-моторно-слуховой координации. В снижении уровня возрастных требований к танцевальным упражнениям, кратковременности выполнения каждого отдельного движения по сравнению с детьми не имеющими особенностей в психофизическом развитии.

В каждое занятие включается специальная работа по коррекции функции равновесия, укреплению мышц, формирующих правильную осанку, и мышц свода стоп (предупреждение и коррекция плоскостопия), развитию дыхательной мускулатуры и нормализации двигательной активности.

На начальных этапах обучения проводим с детьми бессюжетные подвижные игровые танцы, так как у них еще не сформированы основные движения, малый двигательный опыт, не умеют ориентироваться в пространстве помещения, и не могут понять правила и условия сюжетных танцев, этюдов, танцевальных зарисовок. Бессюжетные танцы способствуют повышению эмоционального тонуса и учат детей ориентироваться в пространстве. При обучении детей хореографическим упражнениям применяем словесные, наглядные и практические методы.

При поступлении в МБУ ДО ДДТ многие дети с психофизическими нарушениями совсем не владели речью и не понимали даже простейших словесных инструкций. Поэтому на первых занятиях основными методами являются наглядные и практические. В начале обучения детей учили действовать по подражанию действиям взрослого, зеркальному отражению. Весь период обучения подражание остается основным методом обучения. По мере овладения детьми понимания инструкции возрастает и роль речи.

На данном этапе хореографического обучения можно сказать, что воспитание способствует развитию личностных качеств детей с психофизическими нарушениями произвольного внимания, умения преодолевать посильные трудности, контролировать себя: развитию целеустремленности, настойчивости, организованности, дисциплинированности, смелости, правильному отношению к оценке своих действий и положительному отношению к сверстникам.

Особенности проведения занятий с детьми с ДЦП

Дети с ДЦП с множественными нарушениями, в том числе ведущими - двигательными и чувствительными (сенсорными) расстройствами. Это очень сложный контингент. Как включить его в социум, как помочь чему-то научиться? Как наполнить его жизнь новым содержанием?

Дифференцированный подход в работе - это, прежде всего, работа с тем потенциалом, который имеет каждый конкретный ребенок, учитывая его особенности и его возможности. Это очень важно - идти от ребенка, его движений, его потребностей. Поэтому работу с телом мы начинаем с изучения возможностей тела каждого конкретного ребенка. Прежде всего, для меня, как для специалиста интерес представляет наличие произвольных движений. Но у детей с ДЦП произвольность в движениях практически отсутствует или сильно затруднена. Работа с телом в таких случаях начинается с непроизвольного движения. Проще говоря, работаем с тем, что есть, превращая весь процесс работы с телом в забавную игру.

Координация движений - это двигательная способность, которая развивается посредством самих движений. И чем большим запасом двигательных навыков обладает ребенок, тем богаче будет его двигательный опыт и шире база для овладения новыми формами двигательной деятельности. Известно, что координационная способность человека достигает высокого уровня развития к 6-7 годам жизни. Отмечено также, что дети, занимающиеся хореографией, добиваются виртуозности движений, которым их обучают. Это дает основание считать, возможным тренировать и совершенствовать координацию движений. Ученые-физиологи указывают на большое значение педагогического воздействия как фактора, формирующего взаимодействие процессов возбуждения и торможения в

коре головного мозга. Важнейшим показателем тренированности центральной нервной системы, является рост подвижности, уравновешенности, а также концентрации (как во времени, так и в пространстве) возбудительных и тормозных процессов. Все это создает благоприятные условия для координированной работы центральной нервной системы, а также всего нервно-мышечного аппарата. В занятия с детьми с ОВЗ включаем максимально разнообразные движения. С тем чтобы обеспечить наилучшее развитие координационных возможностей.

Таким образом, используя активную двигательную деятельность как форму тренировки, мы ускоряем и усовершенствуем процесс развития координации движений. Однако следует помнить, что это должен быть не хаотический набор движений, а правильно и строго организованный педагогический процесс, в котором хореографические упражнения выполнялись бы с определенной нагрузкой и дозировкой соответственно возрасту и психофизическому развитию занимающихся

Музыка сообщает движениям определенный характер, придает им эмоциональную окраску. Музыкальное сопровождение должно быть ярким, эмоциональным, выразительным. Среди всех искусств, в единстве с которыми развивается танец, музыка наиболее близка ему по обобщенности, ассоциативности и структурным закономерностям. Творческая активность детей развивается постепенно путем целенаправленного обучения, расширения музыкального опыта, активизации чувств, воображения и мышления. Реакция детей на прослушанное представляет собой творческое отображение музыки в действии. У этих детей эмоции, вызванные музыкой создают определенную двигательную активность, задача педагога заключается в том, чтобы направить ее в нужное русло, подобрав для этого интересный и разнообразный музыкально-танцевальный материал.

Двигаться, как подсказывает музыка – строгий закон, который следует неуклонно соблюдать на всем протяжении занятия. Движения должны вытекать из музыки, согласовываться с ней, отражая не только ее общий характер, но и конкретные средства выразительности. Темп всегда обусловлен содержанием и характером музыки. В практике музыкально- танцевальной работы чаще всего применяются темпы: умеренный, довольно быстрый, быстрый, неторопливый, медленный. Первый этап работы над темпом – это следование темпу музыкального произведения, необходимо научить воспринимать и передавать в движениях различные темпы музыкальных примеров со всевозможными оттенками. Темп – это не просто скорость звучания, это художественная характеристика, которая влияет на эмоциональное восприятие музыкальной мысли. Необходимо также научить ребенка сохранять устойчивость в танце. Очень полезна тренировка в выдерживании взятого темпа танца. Важна задача по обучению детей переключаться из одного темпа в другой, изменять темп танца в соответствии с изменением темпа музыки.

Особенности проведения занятий с детьми с аутизмом

Детей, страдающих аутизмом, стараюсь на каждом занятии привлекать к интересным, но достаточно сложным видам деятельности. Стоит ли ожидать, что такие дети везде смогут успешно проявить себя? Конечно, нет. Но существует целый ряд упражнений, которые дети - аутисты с удовольствием выполняют. Им предоставляем возможность заниматься творчеством самостоятельно.

Важно понимать, что дети, страдающие аутизмом, не всегда четко осознают, что именно им интересно, поэтому следует ознакомить и заинтересовать упражнением. Как можно чаще поощряю ребенка и предоставляю ему возможность играть и заниматься с другими детьми. Таким образом, он не только узнает много нового, но и учится общаться со сверстниками.

Здесь следует соблюдать особую осторожность, поскольку аутисты склонны избегать тактильных контактов. Поэтому контролируем поведение всех участников группы, и особенно внимательно следим за теми из них, кто может повести себя грубо по отношению к ребенку, страдающему аутизмом.

Очень важно, чтобы ребенок – аутист, оказался в окружении чутких и внимательных детей.

Особенности занятий хореографией с детьми с синдромом Дауна

Цель работы с детьми с синдромом Дауна – их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Воспитание детей с синдромом Дауна, формирование у них правильного поведения.

Основное внимание в работе направляем на воспитание привычек. У детей необходимо развить навыки культурного поведения в общении с людьми, научить их коммуникативности. Они должны уметь выражать просьбу, уметь защитить себя или избежать опасности. Большое внимание необходимо уделить внешним формам поведения.

Дети с синдромом Дауна, имеют не только слабые, но и сильные стороны. Соответственно, нуждаются не столько в упрощенной, сколько в индивидуальной программе обучения, тогда у них улучшается концентрация внимания, снижается тревожность в общении, увеличивается активность.

Благоприятные социальные условия на хореографических занятиях и способы взаимодействия с окружающей действительностью способствуют успешности социально-психологической адаптации детей с синдромом Дауна.

Развитие лиц с тотальным недоразвитием

Характерной особенностью дефекта является нарушение высших психических функций - отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов, (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), страдают эмоционально-волевая сфера, моторика.

На своих занятиях весь новый материал, необходимый для усвоения, делим на маленькие порции и представляем для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводим на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторяем усвоенное в разных упражнениях, комбинациях и танцевальных зарисовках.

Таким образом, одним из основных принципов хореографического образования является постепенность, систематичность и последовательность наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Данный принцип обуславливает необходимость систематического повышения требований к проявлению у учащихся двигательных и связанных с ними психических функций за счет повышения сложности заданий и увеличения нагрузок. Важно выбрать оптимальную нагрузку, понимая под этим ту минимальную величину интенсивности, которая вызывает приспособительные перестройки в организме.

Более интенсивное воздействие ведет либо к перенапряжению, либо при чрезмерных требованиях к превышению физиологических возможностей, к срыву нормальной деятельности организма.

Следующим принципом является системность чередования нагрузок и отдыха. Системное чередование нагрузок и отдыха в процессе обучения танцу является важным положением, от которого в конечном итоге зависит суммарный эффект занятий. Для сохранения повышенного уровня функционирования различных систем организма нужны повторные нагрузки через строго определенные интервалы отдыха. При оценке физиологического воздействия занятий танцами на организм детей с ОВЗ необходимо учитывать степень зрелости центрального аппарата регуляции двигательных функций, особенности возрастного развития физиологических систем организма.

Таким образом, специфическим для реализации принципа системного чередования нагрузки и отдыха в процессе обучения танцу детей с ОВЗ, является построение четкой системы и последовательности воздействий с учетом «следовых» явлений. Этим определяются такие методические пути реализации принципа как:

- рациональная повторность заданий;
- рациональное чередование нагрузок и отдыха;
- повторность и вариативность заданий и нагрузок.

Из принципа адаптированного сбалансирования динамики нагрузок вытекает три основных положения, в соответствии с которыми определены типичные формы динамики суммарной нагрузки в рамках этапов обучения танцу.

1. Суммарная нагрузка, используемая в процессе обучения, должна быть такой, чтобы ее применение не вызывало негативных отклонений в здоровье.

2. По мере адаптации к применяемой нагрузке, т.е. перехода приспособительных изменений в стадию устойчивого состояния, необходимо очередное увеличение параметров суммарной нагрузки. Чем выше достигнутый уровень подготовленности, тем значительнее увеличение параметров нагрузки.

3. Использование суммарных нагрузок в процессе обучения танцу предполагает на отдельных этапах в системе занятий или временное снижение ее, или стабилизацию, или временное увеличение.

Успешное и длительное совершенствование физических качеств указанным путем невозможно без обеспечения известной меры прочности их основы и поэтапного закрепления достигнутых сдвигов. Здесь мы сталкиваемся с диалектическим единством таких противоречивых тенденций, как изменчивость в целях совершенствования, сохранность и стабильность достигнутого для обеспечения надежности двигательного навыка в его использовании. В умении правильно разрешить это противоречие и заключается мастерство преподавателя танца.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования.

Пирущая Анна Николаевна,
заместитель директора по НМР
МБУ ДО ДДТс.Кочубеевское

Большую роль в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья играют учреждения дополнительного образования.

Основная *цель сферы современного дополнительного образования* детей-помочь ребенку использовать ресурс детства в интересах развития собственной личности и сделать так, чтобы личность затем не приходила в противоречие с интересами общества и государства. Эта идея содержится в одном из решений ассамблеи ООН.

Целью дополнительного образования для детей с ОВЗ является комплексное развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Чем же ценен потенциал дополнительного образования?

- Он приучает детей с ОВЗ и взрослых ценить и понимать разницу между людьми, вместо того, чтобы пытаться их изменить;
- поощряет достижения, что все дети могут быть успешными, если им оказывать необходимую помощь;
- показывает, что сложность воспитания и обучения заключены не в детях и исправления требуют не они, а подход к обучению;
- предоставляет возможность социализации в атмосфере сотрудничества, равенства;
- расширяет профессиональные знания педагогов, требуя новых и более гибких способов обучения, разработки дополнительных образовательных программ, максимально эффективных для всех детей.

Рассмотрим два понятия: интегрированное обучение и инклюзивное образование.

«Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы. Сущность процесса интеграции — качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.» Говоря более доступно, это включение ребенка, как личности, в общую образовательную среду.

В то время, как «инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю, вовлекаю) — один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для детей с инвалидностью. То есть создание определенной образовательной программы, которая учитывает потребности ребенка.

В нашем Доме детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья преобладает интегрированное обучение.

Для осуществления деятельности был разработан следующий план работы:

- Подготовлены методические рекомендации по внедрению адаптированных дополнительных ОО программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Обозначены основные ступени по реализации АДОО программ:

- Это создание рабочей группы по сопровождению внедрения, анализ требований к структуре, условиям и результатам освоения АДОО программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка необходимой документации;

- подготовка каждого члена педагогического коллектива через повышение квалификации;

- разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения;

- мониторинг готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ;

- информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся;

- набор детей.

Наше учреждение при работе с детьми с ОВЗ основывается на следующей документации:

1. Устав МБУ ДО ДДТ.

2. Положение по АДОО программам.

3. Положение об организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в МБУ ДО ДДТ.

4. Положение об организации индивидуального обучения детей с ОВЗ в МБУ ДО ДДТ.

5. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающегося.

6. Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

7. Положение о социально-психологической службе МБУ ДО ДДТ.

8. Положение об экспериментальной и инновационной деятельности в МБУ ДО ДДТ.

9. Положение психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения (Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»):

- Разработаны рекомендации о порядке создания и организации работы ПМПК ОУ.

- Определены цель, задачи, условия работы и состав ПМПК;

- формы учёта деятельности ПМПК (формы регистрации заключений и рекомендаций специалистов, коллегиального заключения и рекомендаций ПМПК, карта (портфолио) развития обучающегося, воспитанника).

- Определён порядок взаимодействия ПМПК ОУ с родителями (законными представителями) ребёнка и территориальными ПМПК.

Определена документация по работе с детьми с ОВЗ, которая оформляется в виде портфолио ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, которое включает:

1. Заявление родителей
2. Договор об оказании образовательных услуг
3. Заявление о согласии родителей на обработку персональных данных
4. Свидетельство о рождении ребенка
5. Учетная карточка ребенка-инвалида (заполняет социальный педагог сведения о ребенке, вплоть до участия в мероприятиях)
6. План социализации и здоровьесбережения (заполняется социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования по результатам наблюдений и организации образовательного режима)
7. План работы социального педагога по сопровождению детей и поэтапной социализации (с наименованием мероприятий и сроками их реализации для конкретного ребенка)
8. Индивидуальная карта развития ребенка (заполняется педагогом-психологом, где фиксируется динамика развития ребенка в течение учебного год, по полугодиям)
9. Справка об установлении инвалидности
10. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида
11. Справка от педиатра (допуск в образовательное учреждение)
12. Экспериментально-психологическое обследование ГБУЗ СК «КДКБ»
13. Заключение и рекомендации ТПМПК
14. Заключение и рекомендации Ставропольская центральная ПМПК.

Разработана структура работы с педагогическим коллективом:

1. мониторинг готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ;
2. подготовка каждого члена педагогического коллектива через повышение квалификации СКИРО ПК и ПО «Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования»;
3. разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (АДООП).

Потенциал современного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья ценен тем, что:

-приучает детей и взрослых ценить, понимать и принимать разницу между людьми, вместо того, чтобы их изменить;

-показывает, что сложности воспитания и обучения заключены не в детях и исправления требуют не они, а подход к обучению;

-предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, сотрудничества;

-расширяет профессиональные знания педагогов, требуя новых и более гибких способов обучения, максимально эффективных для всех детей.

Уважение к личности ребенка и его достоинству, принятие его личных целей, запросов, интересов, создание условий для его самоопределения, самореализации и развития - вот непрерывное условие процесса развития дополнительного образования нашего детско-юношеского центра, которое способствует: погружение

детей в среду сверстников; включение в совместную деятельность не только с ребятами, но и с педагогами; раскрытию индивидуальных способностей; приобщение к общим принятым нормам и правилам общения и поведения.

Дополнительное образование как средство гармоничного включения ребенка с ОВЗ в социальную деятельность.

**Плугина Ольга Леонидовна,
педагог-психолог МБУ ДО ДДТ
с.Кочубеевское**

Очень часто мы, педагоги, задаем себе вопрос: «Как правильно и гармонично развивать детей?» Насколько мы уверены в том, что все наши усилия не пропадут даром и наши маленькие воспитанники, когда повзрослеют, станут успешным в жизни? Мы всегда получаем то, во что верим. Верим не на словах, а в душе. Мы получаем то, что чувствуем, что знаем в глубине своего сердца.

За каждым ребёнком признаётся право на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития. Это обуславливает важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики. Современные требования, которые предъявляются к теории и практике образования, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, путей совершенствования организации, содержания и методик их обучения и воспитания.

Социально-позитивная деятельность обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования детей, в первую очередь, ориентирована на создание ситуации успеха для воспитанника, имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). В самом деле, обучение и воспитания такого ребенка во многом затрудняется по причине того, что с ранних лет он воспринимает окружающий мир в большей степени как агрессивную, враждебную среду, что порождает его стремление «спрятаться», уйти в сторону. Преодолеть такую «защиту» даже опытному педагогу бывает крайне непросто. Проект инклюзивного образования, активно развивающийся в наши дни, характеризуется слишком стремительным «вхождением» ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, в мир более здоровых сверстников. И часто к такому взаимодействию обе стороны оказываются в равной степени не готовы. И причина не в отсутствии специальных условий или организации средового пространства образовательного учреждения. Эту проблему решать можно и нужно.

Одна из задач дополнительного образования - социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Перед взрослыми стоят очень ответственные задачи: с одной стороны - создать условия для безопасного и комфортного выхода детей с «особыми»

потребностями в большой социум; а с другой - стимулировать желание «особых» детей находится в этом социуме и сформировать доверие к нему.

Всем детям, в том числе и детям с ОВЗ необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И эту проблему можно решить через занятия дополнительного образования, так как это прекрасная возможность для их творческой деятельности и социального общения. Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».

Дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки. Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса.

Роль средств декоративно-прикладного искусства и художественного творчества в социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов

**Семенова Наталья Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДДТс.Кочубеевское**

Социализация ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида средствами декоративно-прикладного искусства и художественного творчества понимается как процесс вовлечения и приобщения ребенка к сфере образного восприятия и понимания окружающего мира. Декоративно–прикладное искусство, как часть культуры в целом, является не только средством для формирования эстетических чувств и художественного вкуса, но и мощным носителем социальных знаний, инструментом для формирования социальных отношений.

Занятиям по декоративному творчеству принадлежит важная роль в организации процесса социализации личности ребенка. Благодаря этому влиянию осуществляется не только процесс формирования эстетических идеалов человека, но и способность видеть и воспринимать мир на личностном уровне, что играет существенную роль в процессе организации социальных отношений.

В процессе творческой деятельности у ребенка–инвалида усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, художественное творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Свои чувства и эмоции, а также знание и отношение ребенку легче выразить с помощью зрительных образов, чем вербально, следует отметить, что некоторые дети ограничены или вообще лишены возможности говорить или

слышать, тогда невербальное средство оказывается единственным инструментом, вскрывающим и проясняющим интенсивные чувства и убеждения.

Целью работы по моей программе является создание творческой среды для развития художественно-творческих способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Выделяются следующие задачи: формирование базовых знаний по различным аспектам ДПТ; знакомство с простейшими материалами и инструментами, с приемами работы с ними, с техникой по охране труда при работе с ними; развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками; развитие чувства красоты и гармонии, мелкой моторики и координации рук; воспитание терпения и усидчивости, аккуратности и бережливости.

Важны не конкретные знания и умения, полученные ребенком с ОВЗ на занятиях декоративно-прикладным творчеством, а направленность интересов, мотивация ребенка, опыт общения, анализ отношения к себе, к людям, к миру; познание себя, индивидуальное проявление, самовыражение.

Занятие, как таковое, не самоцель, а одно из средств помощи ребенку в его социальном становлении, показатель его роста в той или иной деятельности. На моих занятиях дети рисуют красками, карандашами, пальчиковыми красками, мы делаем различные аппликации, декупаж; работаем с пластилином и соленым тестом, природными материалами, тканью, различными нитками.

Составляя план своей работы с детьми с ОВЗ в начале работы, я планировала познакомить их со многими видами ДПТ, но, проработав год, на практике было выявлено, что не все виды творчества детям, участвующим в нашей программе, подходят. И я внесла дополнения и изменения: исключила работу с ножницами, убрала работу с соленым тестом. Добавила нестандартные техники рисования, природные материалы.

Каждое занятие построено так, чтобы дети чувствовали себя комфортно, на занятиях использую музыку, упражнения для пальчиков, физ.минутки. Помимо ДПТ включаю в работу и развитие речи, мы проговариваем все, что мы делаем, включаем в занятия простершую терминологию – от цветов и форм, до названия приемов в лепке, рисовании. В конце занятия мы подводим итог, выставляем работы на выставку, обсуждаем. Работы я подбираю так, чтобы они были готовы за одно занятие.

Устные инструкции взрослого, состоящие из нескольких, следующих друг за другом заданий, воспринимаются ими с большим трудом. Многие из детей могут действовать только сопряжено с педагогом или по показу. Все обучение строится на основе предметно – практической деятельности, сопровождаемой указаниями педагога. Таким образом можно выделить основополагающие приемы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на занятиях ДПИ:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов;
- изготовление изделия после предварительного тактильного и зрительного обследования;

-предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных предметов декоративно-прикладного творчества;

-соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

-обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного воспроизведения их в процессе практической деятельности.

В результате обучения характер деятельности детей по выполнению посильных практических задач значительно изменяется: она становится более целенаправленной, осмысленной, организованной; дети быстрее понимают задание, их действия становятся более четкими.

Вся образовательная деятельность на занятиях декоративно-прикладного направления нацелена на поддержание у детей оптимизма и уверенности в своих силах. Любая активность, самостоятельность, малейшие успехи поддерживаются методами стимулирования и поощрения. Вместе с тем от воспитанников требуется, чтобы они доводили работу до конца и преодолевали определенные трудности. Занятия помогают воспитывать у детей силу воли, дисциплинированность, трудолюбие, ответственность за порученное дело. Главное, необходимо дать возможность детям реализовывать свои интересы, демонстрировать способности, не боясь неудач.

Наблюдая за результатами обучения и творческим ростом, педагог корректирует деятельность каждого ребенка, помогает ему вовремя исправить допущенные ошибки. Главное, не ранить самолюбие ребенка, не противопоставлять его другим детям, учитывая его возможности. Следить за самочувствием ребенка во время занятий и вне занятий, за утомляемостью, вниманием, работоспособностью. Работа педагога строиться в соответствии с индивидуальным планом развития ребенка, который заключается в решении все более сложных учебных и творческих задач, этапы включения ребенка-инвалида в творческую деятельность проводятся по нарастающей сложности и с необходимым количеством учебного времени для каждого конкретного ребенка с учетом ее личностных характеристик и заболевания.

Предметная творческая деятельность, на которой целиком основываются занятия по ДПИ, обладает большими развивающими и социализирующими возможностями. Целенаправленное ее использование как средства адаптации в процессе обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения таких детей декоративно-прикладному творчеству на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько образовательно-развивающие и социально-адаптационные.

Деятельность по развитию мелкой моторики у детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Чалова Оксана Васильевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДДТ с. Кочубеевское

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Дети с ограниченными возможностями здоровья одна из наиболее уязвимых категорий детей. Круг общения таких детей невелик. Только система дополнительного образования может предоставить им возможность реализовать свой потенциал. Такие дети психологически «младше своего возраста». Мышление их более конкретно, им сложно думать об абстрактных вещах. Память, внимание ослаблено. Им труднее осваивать учебный материал, и они быстро его забывают. Дети быстро утомляются. Им надоедает слушать, играть, куда-то идти, делать любую монотонную работу. У них слабый самоконтроль.

Для результативной работы мною была разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мелкая моторика рук». Программа социально-педагогической направленности, способствует развитию интеллекта, мышления, памяти, чувства прекрасного, а самое главное моторики рук.

Была проведена первичная диагностика моторики рук детей по следующим направлениям:

1. *Наблюдение* (проводилось наблюдение за детьми: на занятиях по лепке, по аппликации. Проходила беседа с родителями о том, как умеет ли ребенок держать правильно карандаш, умеет ли завязывать шнурки, если он не умеет то почему? Какие проблемы лежат в их основе.)

2. *Анализ продуктов деятельности* (были проанализированы работы детей по обрывной аппликации, по лепке, пластилинография (детям дается картинка, они берут пластилин и размазывают его по картинке, детям предлагалась рисовать на листе бумаге гуашью не кисточками, а пальцами).

3. Для обследования состояния мелкой моторики были предложены следующие задания (Данные задания были взяты из разных методик для обследования уровня развития мелкой моторики у детей и адаптированы для детей 5 – 7 лет с ЗПР) .

Детям были предложены задания.

«Пальчики здороваются» — попеременное касание четырьмя пальцами большого пальца. Выполняется правой, левой и обеими руками.

«Играем на пианино» — держа кисти рук горизонтально над столом, касаться его поверхности поочередно 1 - 2, 1 - 3, 1 - 4, 1 - 5 пальцами. Выполняется правой, левой и обеими руками.

«Птички клюют» — держа руку с карандашом на столе на локте, по команде быстро поставить в нарисованном круге три точки. Локоть не отрывать. Диаметр круга 10 см.

Ребенку дается пакет с пуговицами, надо отделить мелкие от более крупных, а потом нанизать их на шнурок.

Попросить ребенка взять указательным и большим пальцами правой и левой руки карандаш и покрутить его. Это же упражнение проделать со средним и большим, безымянным и большим, мизинцем и большим пальцами.

Предложенные упражнения могут быть использованы не только для диагностики, но и для развития ловкости, подвижности кисти и пальцев рук, они развивают координацию движений, зрительно-моторную координацию, раскрепощают ребенка, развивают речь, внимание, мышление, дают полноценный отдых ребенку.

На основе результатов диагностики и была разработана система упражнений по целенаправленному и систематическому развитию мелкой моторики у детей с ЗПР в процессе воспитания и обучения.

Система упражнений предполагает:

- развитие пальцев рук, ладони и кисти;
- развитие свободного движения руки;

Программа включает в себя следующие разделы:

- самомассаж
- пальчиковая гимнастика
- конструирование
- графические упражнения
- игры и действия с предметами.

Материал для занятий подбирается так, чтобы дети не чувствовали утомления. На занятиях чередуются различные виды деятельности, Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной, но не изнуряющей.

Каждый ребенок требует индивидуального подхода. На занятиях даю минимум теории, преобладает практическая деятельность, что обусловлено особенностями детей этой категории. Материал берется самый элементарный, посильный.

Считаю, что начинать работу с такими детьми нужно с формирования положительного эмоционального настроения. Это удастся, когда я применяю диалоговые формы общения. Встреча с детьми всегда начинается с доверительного и доброжелательного общения. Каждый ребенок работает в своем темпе, в соответствии со своими возможностями.

Все занятия носят практико-ориентированный характер. Это расширяет возможности приобретения практического опыта ребенка, формирование и развитие новых жизненных умений и навыков, которые они применяют в жизни.

Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации дополнительного образования

Калайтанова Елена Юрьевна,
методист МБУ ДО ДДТ
с. Кочубеевское

Дополнительное образование создает лучшие условия для раскрытия творческого потенциала ребенка. Непринужденная, творческая атмосфера позволяет более плодотворно работать с разными детьми: одарёнными, из группы риска, социально незащищёнными, с ОВЗ.

Я представляю Вашему вниманию систему работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБУ ДО «Дом детского творчества» села Кочубеевского.

Учитывая специфику работы с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями, нами были выбраны две формы работы – это индивидуальная и микрогрупповая.

Форма работы микрогрупповая осуществляется на базе объединения «Равные среди равных», на базе которого реализуется проект, направленный на работу с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, отягощенными различными диагнозами: синдром Дауна, аутизм, тотальное недоразвитие, задержка психического развития, церебральный паралич, - в минигруппе. Цель проекта: Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях дополнительного образования, социализация детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования (по мере адаптации включение детей в обычные группы/объединения). Минигруппу составляют 5 детей – это дети с особыми образовательными потребностями в сопровождении родителей (у нас две минигруппы, распределенные по возрастному параметру).

Непосредственную педагогическую деятельность осуществляют четыре педагога дополнительного образования, педагог-психолог и социальный педагог, осуществляющий взаимодействие и с другими организациями.

Занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Учебно-тематический план каждого педагога рассчитан на 36 часов

Занятия с детьми-инвалидами направлены на общее развитие детей с ограниченными возможностями, на развитие моторики и координации движения, на раскрытие и развитие потенциала, уникальности через творческую деятельность, на привитие коммуникативных навыков, уверенности в себе и собственных силах.

В учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум, на котором перед началом учебного года проводится анализ информации о психолого-педагогическом статусе ребенка с ОВЗ: учитываются рекомендации ТПМПК, медицинские рекомендации, возрастные, индивидуальные особенности ребенка, запрос родителей. Учитывая рекомендации, педагоги составляют адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы. В структуру программы помимо обязательных для обычной программы элементов, входит характеристика ребенка с рекомендациями психолого-педагогического консилиума

учреждения по работе с ним, индивидуальный план (помимо общегруппового учебно-тематического плана), ожидаемые результаты непосредственно самого ребенка. Описание ожидаемых результатов также персонифицировано, но приоритетным и общим становится развитие моторики рук, сенсорно-перцептивных умений, коммуникативных навыков, навыков социальной адаптации, творческих умений.

При этом успехи, достижения ребенка сравниваются с его исходными возможностями.

Формируется портфолио на каждого ребенка, в котором собираются все документы (заявление, договор, согласие на обработку данных, справка от педиатра, справка об инвалидности и заключение ТПМПК), план работы с ребенком и работы ребенка в течение всего года, делают свои отметки педагог-психолог, социальный педагог и ПДО.

Работа ведется по 4 адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Ритм», «Рукоделие», «Театр», «Развитие мелкой моторики». Для детей с ОВЗ программой предусматривается минимальное использование теоретической и разноуровневость практической части занятия с учетом их индивидуальных возможностей (образовательных и физических).

На занятиях по программе «Развитие мелкой моторики» используется комплекс сенсорно-моторных приемов: и пальчиковая гимнастика, и массажные коврики, и массажные мячики, и шнуровки, и вкладыши и многое другое; а также развитие графических навыков.

Программа «Театр» направлена на улучшение координации, согласованность движений, уметь работать с предметами, понимать чужие и выражать свои эмоции, большое внимание отводится дыхательной гимнастике и умению сосредоточиться.

В процессе освоения программы «Рукоделие» дети знакомятся с простейшими, но в то же время разнообразными, материалами, техниками декоративно-прикладного творчества и инструментами, с приемами работы с ними; реализуют свой творческий потенциал.

На занятиях по программе «Ритм» дети с ОВЗ получают возможность раскрепоститься, выразить себя в движении, так как танец/музыка выполняют функцию психической и соматической релаксации. В то же время занятия направлены на освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), на развитие отдельных групп мышц и подвижности суставов, на развитие ориентировки в пространстве, на освоение элементарных танцевальных движений.

Важным аспектом реализации проекта является адаптация детей-инвалидов и интеграция их в общество. Для этого проводятся внутригрупповые мероприятия и мероприятия совместно с обучающимися Дома творчества. Обучающиеся объединения «Равные среди равных» посещали мероприятия: День открытых дверей, спектакль «Сказка без подсказки», чаепитие «Осенний серпантин», Новогодний праздник, фестиваль «Мы дружбой крепкою сильны», праздник 1 июня, дни здоровья и другие. Значимым событием стала поездка на экскурсию и конную прогулку на конный завод в селе Ивановское. Дети с ОВЗ с интересом и удовольствием принимают участие в мероприятиях, а у детей без особых

образовательных потребностей воспитывается чувство отзывчивости и желание помогать.

Большая работа ведется по взаимодействию с родителями педагогом-психологом Плугиной О.Л., которая проводит тренинги, групповые и индивидуальные консультации. В результате тренингов по оптимизации детско-родительских отношений наблюдается формирование эффективной родительской позиции, формирование интереса родителей к развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей.

Все дети, посещающие объединение «Равные среди равных» с умственными и психическими отклонениями, чаще всего отягощенные сопутствующими заболеваниями. Поэтому каждый маленький шаг в продвижении развития ребенка имеет большое значение: дети с ОВЗ осознанно приходят в учреждение, понимают, что пришли на занятие, узнают педагогов, которые с ними работают, могут выдерживать 30 минут занятия (достаточно спокойно сидят на более долгих мероприятиях), идут на контакт друг с другом и с детьми без особых образовательных потребностей, знают и умеют пользоваться предметным, игровым, декоративно-прикладным материалами, используемыми на занятиях, узнают музыкальные композиции. Успешную социализацию прошли и родители детей с ОВЗ, которые теперь общаются между собой, вместе гуляют, посещают общественные места, учитывая трудности, которые возникают у родителей детей с ОВЗ в появлении в общественных местах, теперь эта проблема сгладилась, у родителей сформирован позитивный образ своего ребенка.. Ребенок с синдромом Дауна дошкольного возраста после года занятий, пошел в детский сад без особых адаптационных проблем.

Основной перспективой работы в данном направлении является включение детей с ОВЗ, которые сейчас занимаются в микрогруппе, в группы основного обучения, то есть создание групп инклюзивного обучения.

Развитие познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья путем вовлечения их в творческую деятельность

Материал из опыта работы объединения «Совенок»

МБУ ДО ЦДО Ипатовского района.

Холина Наталия Александровна,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО Центр дополнительного образования

Ипатовского района

В условиях современного общества проблема обучения и занятости детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья стоит довольно остро.

Многие дети-инвалиды не могут учиться в общеобразовательной школе. Они обучаются на дому и могут общаться только с родственниками. Важно дарить детям-инвалидам новую жизнь- жизнь в кругу своих сверстников, чтобы дети не чувствовали себя ущемлёнными, делать их счастливыми. Необходимо помочь ребёнку-инвалиду в адаптации к коллективам детей и взрослых через общение с

педагогами и детьми-сверстниками, развивать у данной категории детей чувство уверенности в своих силах.

Дополнительное образование детей инвалидов и детей с ОВЗ (инклюзивное образование) должно быть направлено, не только на определенные знания, но и на его творческие возможности умения, навыки, самостоятельность и фантазию.

Вопрос проведения занятий дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальным и жизненно необходимым. Необходимость продиктована тем, что многие дети инвалиды не имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования. Дополнительное образование предоставляет им такую возможность, оно социализирует детей в окружающее общество, вырабатывает у них раскрепощенность в общении и развивает их творчество, формирует разнообразные умения у детей, что является важным фактором социальной поддержки, возможностью продолжить образование по своим интересам и наклонностям.

Система дополнительного образования способствует тому, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья не чувствует себя изолированным в обществе и жизни.

На занятиях объединения «Совенок» ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это возможность приобретения практического жизненного опыта, освоения и постижения окружающего мира, красоты, гармонии.

Образовательная общеразвивающая программа объединения дает возможность стимулировать развитие ребёнка путем тренировки движений пальцев рук, развивать познавательные потребности и способности каждого учащегося, создать условия для социального и культурного самовыражения личности ребёнка.

Надо помнить, что главная цель всех развивающих упражнений и игр — всестороннее развитие ребенка. Тренируя мелкую моторику рук ребенка, мы тем самым стимулируем его интеллектуальные и мыслительные процессы. Ведь именно ловкость маленьких пальчиков и кистей влияет на формирование головного мозга и на становление речи.

Цель программы- развитие положительного эмоционального и социально-адаптивного поведения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности, путем вовлечения их в творческую деятельность.

Задачи:

1. Формирование адекватных форм поведения.
 2. Снятие состояния эмоционального дискомфорта.
 3. Коррекция познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия)
 4. Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорики, чувства цвета и ритма.
 5. Развитие форм конструктивного взаимодействия и общения.
- Развитие зрительно-моторных координаций

Для преодоления дезадаптации и развития потребности в общении посредством речи, занятия проводятся в паре с другим ребенком-инвалидом или вместе с одним из родителей.

Программа рассчитана на годовой 36 часовой курс проведения занятий, из них 3 часа –теоретических и 32.5 часа –практических. Частота и длительность занятий по времени – один раз в неделю по 30 минут. Работа объединения строится на взаимной плодотворной работе педагога с родителями учащихся, с сотрудниками и педагогами детского дома интерната для умственно-отсталых детей, и т.д. , с психологами школы и логопедом.

Перечень программного материала объединения «Совенок» разнообразный и направлен прежде всего на развитие мелкой и крупной моторики ребенка, коррекцию и развитие устойчивости, объема, концентрацию и произвольность внимания;

- развитие пространственных ориентировок и временных представлений;
- развитие памяти, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Учащиеся выполняют тематические аппликации, плетут из бисера плоские изделия, лепят из теста и пластилина, рисуют различными графическими и живописными материалами., используя нетрадиционные способы такие как рисование вилкой, ладошками, точечная роспись, монотипаж, витраж, аэрография, каменная роспись.

В начале каждого занятия используются пальчиковые игры и упражнения, которые способствуют безбоязненному отношению ребенка к педагогу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка.

Просмотр познавательно –развивающих презентаций на соответствующие темы и релаксационные игры и упражнения проводятся в конце каждого занятия, они снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение. Во время проведения занятий педагог активно применяет оборудование и игрушки для развития ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка; развивающие материалы и пособия для поддержки социально-эмоционального развития;

На каждом занятии используется «Живой» кинетический песок и оборудование для игр с водой и сыпучими материалами. Проводятся развивающие игры «Поиск клада», «Строим ферму», «Сажаем огород» и т.д. В результате реализации программы у ребенка повышается познавательная активность, интерес к совместной деятельности со взрослым, развивается потребность ребенка в общении посредством речи, снижается психоэмоциональное и мышечное напряжение. По итогам 2017г. в детском объединении «Совенок» занимались учащиеся 5-16 лет, категория дети-инвалиды, дети с ЗПР с сохранным интеллектом. Всего 10 детей, из них 4 ребенка из Ипатовского ДДИ.

Учащиеся объединения «Совенок» являются активными участниками различных городских, муниципальных и краевых конкурсов рисунков и творческих работ, таких как: районный фестиваль творчества для детей инвалидов «Вместе мы можем многое», муниципальный этап краевого конкурса «Зеленая планета глазами детей» Гончарова Софья -1 место; муниципальный этап краевого конкурса «Неопалимая Купина», Чубаров Артем – 2 место, Щелкунов Даниил - 2

место, Фролова Василиса- 2 место; Муниципальный конкурс «Наука–дело молодых» Гончарова Софья - 2 место, Алексеенко Глеб - 1 место, муниципальный этап краевого конкурса «По морям. По волнам» 2 место- Гончарова Софья, Пожидаев Алексей- 2 место, Шишова Дарья- 3 место в городском конкурсе «Таланты без границ».

Формирование у воспитанников коррекционного детского дома знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах города с использованием возможностей автокласса и автогородка в рамках инклюзии детей с ОВЗ в социум.

Васильева Надежда Викторовна, педагог-организатор ГКС (К) ОУ для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9».

Наше учреждение ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» с 2012 года является участником партнёрского проекта «К движению без ограничений!» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, при благотворительной помощи ООО «Киа Моторс РУС» по расширению социального пространства воспитанников через проведение мероприятий по социально-средовой реабилитации в процессе изучения Правил дорожного движения (ПДД).

Для оптимизации данной деятельности в рамках проекта были оборудованы в 2012 году специализированная автоплощадка во дворе детского дома и в 2013 году современный обучающий автокласс, что позволяет не только давать детям определённый объём знаний по ПДД, но и развивать, расширять и закреплять на практике полученные умения и навыки безопасного поведения на дороге. Это очень важно именно для наших воспитанников, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как в повседневной жизни далеко не каждый из них имеет возможность свободно передвигаться на улицах города.

В нашем учреждении воспитываются 27 детей от 2-х до 18 лет, из них 9 детей-инвалиды детства. Остальные имеют те или иные ограниченные возможности здоровья. Среди них:

- дети с ДЦП;
- с кардиологическими заболеваниями;
- с нарушениями слуха;
- с выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями ЦНС;
- дети с умственной отсталостью.

В течение 5 лет наш детский дом реализует проект «К движению без ограничений!» в условиях полной безопасности, используя уникальную возможность проведения занятий по ПДД наглядными, интерактивными и

техническими средствами автокласса и автогородка. Время показало, что, несмотря на полезность и распространённость информационных методов обучения детей (беседы, рассказы, демонстрация плакатов, показ фильмов), более эффективными являются показательные, имитационные, эвристические методы. При этом преобладают предметные действия, передача опыта, участие в событиях и действиях, максимально приближенных к обстановке на улицах города. Практическое занятие по изучению ПДД является основной организационной формой обучения в детском доме. Для каждой возрастной группы определены цели и задачи.

Целью изучения ПДД с использованием специализированных ресурсов являются формирование чрезвычайно важных для детей с ОВЗ образных представлений о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений ПДД, выработать умения принимать решения в соответствии с требованиями ПДД и требованиями обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения.

В автоклассе ребята получают теоретические знания по ПДД с помощью специального оборудования и методических материалов. Парты, на столешницах которых отображены дорожные знаки, сюжеты дорожных ситуаций, необходимые подсказки, плакаты по ПДД, красочные пособия и инструкции, дидактические и настольные игры, интерактивное оборудование, макет городского микрорайона с пешеходами и машинками, модель транспортного светофора, автотренажёр, подборка видео материала по возрастным группам – всё это наглядно помогает детям в эффективном усвоении дорожной азбуки, повышении мобильности и формировании безопасного поведения на улицах города.

Младшие дети и школьники среднего возраста очень полюбили аппаратно-программный обучающий комплекс «Весёлый светофор» на основе ПК с обучающим программным обеспечением и тест-контролем, который прекрасно закрепляет теоретические знания ПДД. Старшим детям пришёлся по душе автотренажёр «Школьник», на котором ребята виртуально учатся вождению транспортным средством категории «В», что помогает в профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Автогородок позволяют детям непосредственно участвовать в практической деятельности по изучению ПДД, активно создавать и решать проблемные дорожные ситуации, чувствовать свою причастность к происходящему и ненавязчиво формировать правильный стиль поведения на дороге. На площадке автогородка ребята занимаются круглый год: каждому сезону соответствуют тематические занятия по соблюдению безопасности дорожного движения с целью предотвращения детского дорожного травматизма. Автогородок оснащён настоящим перекрёстком с пешеходными дорожками, полосами движения для автотранспорта, интерактивными светофорами, инерционными машинами, самокатами, разновозрастными велосипедами, что помогает ребятам знакомиться не только с ролью пешеходов, но и водителей, и усваивать значения знаков дорожного движения. Особой гордостью нашего учреждения являются специальные велосипеды для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата, позволяющие ребёнку с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно передвигаться.

Благодаря чередованию занятий в наглядной форме в автоклассе и непосредственному восприятию дорожной среды в автогородке, осуществляемых в комплексе, теоретические знания подтверждаются практической деятельностью в условиях полной безопасности для детей разного возраста.

Во время прогулок у воспитанников 3-5 лет воспитатели формируют с помощью коротких занятий простейшие навыки дорожного движения. Детей 6-7 лет педагоги более активно привлекают к изучению ПДД в автоклассе и закреплению полученных умений на практических занятиях в автогородке, подводят к принятию самостоятельных решений в дорожных ситуациях.

В условиях инклюзивного дополнительного образования мы реализуем социально-средовую реабилитацию воспитанников в вопросах изучения ПДД совместно с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 18 г. Ставрополя и муниципальным бюджетным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 64. Огромную помощь и поддержку в осуществлении мероприятий практической направленности мы получаем от сотрудников группы отдела ГИБДД Управления МВД по городу Ставрополю.

На базе нашего детского дома регулярно проводятся открытые занятия, театрализованные представления, КВН и викторины, различные конкурсы и праздники по ПДД. В первую очередь внимание уделяется обучению детей Правилам безопасного поведения на улице и формированию необходимых для этого умений и навыков, но мы не забываем и о поддержании интереса детей к изучению дорожного движения, поэтому применяем игровые формы работы по ПДД.

За 5 лет работы было проведено несколько мероприятий краевого уровня, в том числе и открытие автогородка в 2012 году, и мероприятия всероссийского уровня:

- в октябре 2014 года участие в межрегиональном семинаре по обучению детей знаниям ПДД «Движение без ограничений» на базе нашего детского дома, организованного совместно с Фондом поддержки детей, оказавшихся в трудной ситуации, и Российского отделения Корейской автомобильной корпорации «КИА Моторс»:

- выступление на открытии семинара – представление опыта работы;
- открытое занятие по ПДД на специализированной площадке детского автогородка совместно с детьми детского сада № 18 «Город цветных Огоньков» с привлечением старших воспитанников для проведения;
- открытое занятие в автоклассе с привлечением старших воспитанников для проведения;

- в сентябре 2015 года участие во Всероссийском форуме «Вместе ради детей»:

- выставка-ярмарка по ПДД;
- театрализованное представление по ПДД «Правила движения для всех без исключения».

Выпущена методическая литература с опытом работы нашего учреждения по изучению ПДД.

Мы всегда вместе
Из опыта работы «Семейной гостиной»
в системе дополнительного образования

Конищева Надежда Фёдоровна,
учитель начальных классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения казачья
средняя общеобразовательная школа № 19
г. Пятигорск

*«Только вместе с родителями,
общими усилиями, учителя могут
дать детям большое человеческое счастье»*
В. А. Сухомлинский

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Достоинства инклюзивного образования (в интересах ребёнка и общества):

- понимание проблем инвалидов, улучшение социальной системы;
- полноценное образование;
- адаптация и интеграция в социум;
- воспитание отзывчивости у здоровых детей. Гуманизация общества;

- общение со сверстниками;
- уверенность ребенка в себе.

Важным звеном психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии является психолого-педагогическая поддержка, которая должна осуществляться в двух основных направлениях: поддержка детей, имеющих отклонения в развитии и поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическую поддержку родителей мы рассматриваем как систему мер, направленных на

- снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку;
- установление адекватных родительско-детских отношений и стилей семейного воспитания.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

В настоящий момент в МБОУ КСОШ № 19 из 976 учащихся обучаются 15 детей-инвалидов.

Девять из детей-инвалидов по рекомендациям медиков и состоянию здоровья посещают школу, трое обучаются на дому с применением дистанционных технологий, но при этом по мере возможности посещают классные, общешкольные и городские мероприятия вместе со своими родителями и сверстниками. При условии создания в школе полноценной безбарьерной среды все дети смогут чаще посещать занятия и внеурочные мероприятия в школе, что позволит им быть более адаптированными и социализированными в обществе.

Педагогический коллектив разрабатывает философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику. В процесс создания инклюзивной школы включены все участники образовательного процесса: администрация школы, педагоги, вспомогательные службы, медицинские работники и родители обучающихся.

Основные принципы организации работы учителя с родителями детей с ОВЗ:

- принимать учеников с ОВЗ как любых других детей;
- включать их в те же виды деятельности, хотя ставить разные задачи;
- вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач;
- использовать различные формы коллективного участия – игры, совместные проекты, конкурсы, викторины, смотры знаний;
- проявлять доверие и уважение, поддержку и терпение, оказывать помощь.

Главная цель в работе педагога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ.

Основные направления сотрудничества педагогов с родителями детей особыми образовательными потребностями

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские лектории; конференции; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания);

2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность (дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса);

3. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей в работе родительского комитета; участие родителей в работе Управляющего совета школы).

Обязанности педагога по отношению к родителям детей с особыми образовательными возможностями

- вселять уверенность в родителей, что совместными усилиями обучение и воспитание их детей будет иметь успех;
- поддерживать родителей при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка с ОВЗ;
- создавать комфортные условия для включения родителей в деятельность родительской общности класса, школы;
- важно, чтобы родители увидели позитивное отношение учителя, классного руководителя к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в его интересах.

Согласно исследованию, проводившемуся в нашей школе, были выявлены основные проблемы, возникающие в семьях наших подопечных – детей с ОВЗ.

1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована», и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

2. Гиперопека: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою уязвимость, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

3. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка, не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Всё это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Родители испытывают чувство уязвимости, смотрят на проблему, как на свой «крест». Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической

компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели в нашей школе с 2016 года в план работы «Семейной гостиной» была включена работа с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ, поставлен ряд задач: научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком; вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития; сформировать адекватную самооценку.

«Семейная гостиная» используют различные формы работы с родителями детей с ОВЗ.

В сентябре на заседание «Семейной гостиной» были приглашены родители, воспитывающие детей с ОВЗ нашей школы, где в тёплой дружественной обстановке родители «особых» детей поделились своими проблемами. Был разработан план работы с семьями детей-инвалидов. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы школы с семьёй. Цель встречи – обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьёй, воспитывающей ребенка-инвалида с множественными нарушениями, привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу.

В октябре провели расширенное заседание «Семейной гостиной» по теме «В мире особых людей». Цель: социально-педагогическая адаптация и реабилитация детей-инвалидов. Задачей мероприятия было выработать у детей правильное и разумное отношение к детям с ОВЗ; привлечь внимание школьников к проблемам детей-инвалидов. Занятие способствовало развитию нравственных качеств учащихся.

В ноябре совершили виртуальное посещение Храма Божьего «Приду в Собор, свечу поставлю». Цель: становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В декабре проведено внеклассное мероприятие «В строю со всеми». Цель: создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей. Задачи ставились следующие: способствовать формированию у обучающихся доброты и милосердия, расширить знания об их роли в жизни каждого человека; обеспечение защиты прав и интересов детей – инвалидов; организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки детей – инвалидов.

Накануне Международного женского дня в МБОУ КСОШ № 19 в актовом зале прошло поздравление мам «особых» детей. Концерт был подготовлен силами самих учащихся с ОВЗ. Дети удивили мам своими талантами: пели, инсценировали басню, читали стихи, показывали шоу с огнём. Самый трогательный момент - вручение мамам подарков, сделанных своими руками. Закончился праздник чаепитием. За чашкой чая велся неспешный разговор о детях, о проблемах воспитания, нелегком родительском счастье. Праздник способствовал формированию позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

В течение года участники «Семейной гостиной» посещали со своими детьми «особые» семьи на дому, проводили совместные мероприятия, всячески старались помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребёнка с ОВЗ.

В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

В «Семейной гостиной» родители обсуждают проблемы, становятся сплочённые, знакомятся и начинают дружить семьями. Понимающие родители общаются друг с другом и после окончания курса реабилитации, продолжают занятия с детьми дома, используя рекомендации социальных педагогов, медиков и психолога. Семьи начинают вести социально активный образ жизни: сообща способны решать многие вопросы, с которыми поодиночке разобраться не получалось, совместно проводят досуг, выходят с предложениями в городские структуры власти, ищут контакты с организациями, поддерживающими социальные инициативы, и т.д. И нет большего счастья, когда совместные усилия приносят успех. А дети, которых родители когда-то стеснялись, становятся самыми лучшими.

В заключение хочу привести слова Уильяма Джеймса «Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным».

Качественное образование для ребёнка с ограниченными возможностями – это его пропуск в мир, это важнейшее условие для его адаптации и интеграции, залог его успешности в будущем!

Роль дополнительного образования в профессиональной подготовке и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Грунтович Елена Леонидовна, мастер
производственного обучения,

Пустовалова Вера Павловна, мастер
производственного обучения

ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж
«Интеграл» г.Георгиевск, Ставропольский край

*"Истоки способностей и дарований
детей - на кончиках их пальцев. От
пальцев, образно говоря, идут тончайшие
ручейки, которые питают источник
творческой мысли».*

В.А. Сухомлинский.

Рабочая программа профессионального модуля по подготовке квалифицированных рабочих по профессии 16472 «Пекарь» составлена на основе основной профессиональной образовательной программы с учетом коррекции отклонений в развитии обучающихся, а также социально-психологической реабилитации для дальнейшей интеграции в общество с целью овладения

элементарными знаниями и навыками профессии. Программа предусматривает формирование профессиональных компетенций по подготовке и дозированию сырья, замеса и деления теста на куски и формования его. В ходе реализации программы, и учитывая особенности психологического развития, снижение их познавательной деятельности, пришла к выводу, что все профессиональные компетенции необходимо обрабатывать с использованием арт-терапии.

Не зря немецкий философ И.Кант назвал руку "выдвинутым наружу головным мозгом". Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, нужно тренировать руки. Развитие интеллекта идет параллельно с развитием руки. Изучив методику лечения при помощи художественного творчества, разработала и внедрила в процесс обучения дополнительное образование через кружок «Тестопластика», который позволяет открыть творческий потенциал и обработать все элементы программы по разделке теста.

Творчество с использованием солёного теста даёт хорошие результаты по коррекции агрессивного и демонстративного поведения у обучающихся, развивает память, образное мышление, а также мелкую моторику рук, помогает формировать позитивную и адекватную самооценку за счет воздействия обоих полушарий головного мозга. В процессе творчества происходит психоэмоциональная регуляция организма, улучшается настроение, снимается нервное напряжение. Лепка из теста способствует развитию восприятия форм, пространственных представлений, правильной передачи пропорций, что как раз необходимо при освоении профессиональных компетенций пекаря.

Учитывая, что все дети – индивидуумы, с различными потребностями в обучении в своей практике использую адаптированную по социуму форму обучения, совмещая инклюзию через кружковую работу, где занимаются обучающиеся как с сохранным интеллектом, так и с ограниченными возможностями здоровья. При такой методике дополнительного образования выигрывают все – одни приобретают опыт толерантности, другие социализируются.

Правильно организованный труд благоприятно влияет на психофизическое развитие обучающихся, содействуя коррекции их двигательных недостатков. В кружковой работе решаю следующие задачи:

1. развиваю творческие способности студентов;
2. расширяю профессиональный кругозор;
3. развиваю коммуникативные навыки на основе совместной творческой деятельности;
4. способствую развитию мелкой моторики, развитию речи обучающихся профессиональной терминологии;
5. организовываю досуг обучающихся;
6. способствую укреплению физического и психического здоровья.

В процессе систематического труда руки обучающихся становятся более уверенными, точными, а пальцы - более гибкими. При изготовлении поделок постепенно накапливаются специальные умения и навыки, что необходимо в профессиональной деятельности. Рациональная организация кружковой работы способствует более глубокому и всестороннему развитию обучающихся, помогает

положительно решать задачи коррекции и компенсации различных особенностей развития.

Каждой творческой работе уделяется внимание, обсуждается тематика изделий. Такое внимание к работам обучающихся, особенно важно в нашем случае и имеет большое воспитательное значение. Отзывы преподавателя, одноклассников очень ценны, подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

Исходя из выше сказанного, можно констатировать, что главные задачи кружка «Тестопластика» - создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями, адаптивное обучение обучающихся по профессии «Пекарь», реализуется успешно.

Такая нетрадиционная творческая деятельность позволяет студенту повысить свои профессиональные навыки в данной профессии.

Таким образом, занятия в кружке позволяют:

- более успешно решать вопросы коррекции личности с нарушением интеллекта;
- содействуют благоприятному воздействию на организм;
- способствуют закреплению положительных эмоций;
- повышают самооценку;
- успешно решают вопросы социализации обучающихся;
- устраняют проблемы учебного характера мешающие своевременному формированию необходимых компетенций.

Дополнительное образование в рамках кружковой работы способно реально помочь обучающемуся с особенностями развития, социально адаптироваться, найти применение полученным знаниям в жизни, что является главной целью моей работы.

Литература

1. Алехина С. В., Алексеева М. Н., Агафова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.

2. Медведев Д. А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива // Выступление президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, февраль 2010.

3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Главы из книги / Пер. Анисеев И. С., Борисова Н. В. М., 2009.

4. Видеолекция профессора Ричарда Зиглера (Канада) «Международный опыт инклюзии» 1 часть

5. Видеолекция профессора Ричарда Зиглера (Канада) «Международный опыт инклюзии» 2 часть

6. Материалы Международной конференции «Инклюзивное образование: перспективы развития в России», Москва, 2004 г.

**Игровые приёмы работы
на логопедических занятиях у учащихся 1-2 классов
на примере употребления родовых категория русского языка.**

Сербиенко Елена Николаевна,
учитель-логопед МКОУ СОШ №1 г.
Нефтекумска Ставропольского края.

Для повышения качества образования и воспитания немаловажное значение имеет своевременное выявление причин отставания отдельных учеников и выбор наиболее эффективных путей устранения этих отставаний. Разнообразные нарушения устной и письменной речи часто затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.

Наличие у ребенка общего недоразвитие речи, при котором сохранен слух и интеллект. При этом отстает от нормы развитие основных компонентов речевой системы лексики, грамматики, фонетики. Все уровни характеризуются значительным отставанием в появлении и восприятия активной речи, ограниченным словарным запасом, недостаточностью звукопроизношения и фонематического восприятия. Если дополнению к этому наблюдается двуязычие, то картина анамнеза становится еще сложнее.

Фонетическая система русского языка отличается от системы кавказских языков. Отставание в фонетическом развитии создает серьезные препятствия для успешного усвоения ребенком программного материала по чтению и письму, так как у него оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова.

Отсутствие категории рода в кавказских языках причина устойчивых и трудно искореняемых ошибок употребления рода в русском языке. Неправильное согласование существительных и прилагательных, согласование в прошедшем времени, создают иногда непреодолимые трудности. Самостоятельно учащиеся не могут их преодолеть. Даже при отраженной речи допускают ошибки. Например, при просьбе повторить за педагогом слово "красный" дети говорят вошедшее в привычку "красны". Делают паузу, затем добавляют звук "й".

Так как ребенок проживает с родственниками, которые формируют образец социального поведения и показывают пример речевых реакций. Иными словами, ребенку предоставляется возможность говорить как родители. То есть ребенок дома говорит на одном языке, а в школе, на улице общается на другом на другом. Такие условия могут стать причиной нарушений чтения и письма у младших школьников. Незнание языка, на котором проводится обучение, не даёт усвоить возможности языка и речи. На возникновение дизорфографии в условиях двуязычия оказывает влияние психологические трудности (необходимость общения на родном языке и необходимостью говорить на другом языке в школе). Устная речь характеризуется несформированностью лексико-грамматического оформления и понимания речи.

В ходе работы с такими детьми наиболее продуктивным оказались игровые формы работы. Игра выступает как средство активизации психических процессов.

А именно речевой памяти, так как память является основой речевого развития.

Так как дети с речевыми нарушениями испытывают затруднения при удержании слуховой информации и воспроизведении ее. В игровой ситуации можно задействовать зрительную, слуховую, двигательную, тактильную и обонятельную память. Взаимодействие всех видов памяти обеспечивает лучшую продуктивность игровой деятельности и повышает эффективность логопедического процесса.

Современная лингвистика выделяет две базы в памяти — артикуляторную и перцептивную. Артикуляторная так называемые кинемы и перцептивная-синтаксические конструкции исходя из этого в игре необходимо многократно, в разных вариациях, повторять исходные артикуляционные движения и общеупотребимые синтаксические конструкции.

В игре тренируется внимание главное условие познавательной деятельности. А именно развитие произвольного внимания посредством непроизвольного. Исследовательский рефлекс «Что такое» как называл его Павлов И.П. обеспечивает устойчивый интерес и концентрацию на речевом материале.

Учащиеся с речевыми нарушениями отличаются снижением продуктивности деятельности при длительных умственных нагрузках и именно игра может в более комфортных условиях обеспечить усвоение материала.

Дети с ОНР характеризуются общей моторной и артикуляционной неловкостью а ручная и мимическая моторика более сохранны. Помимо всего прочего наблюдается нарушения ритмичности движений и вследствие нарушения центрального звена двигательного анализатора. Р.М. Фрумкин утверждает единица памяти формируется в результате активной деятельности, и именно в игре необходимо сочетать и развитие моторики и закрепление речевого материала и ритмичности речи.

Практическое материал.

Работу по коррекции употребления категории рода необходимо начинать с

Определение рода существительного в единственном числе.

Определение числа (множественного) имени существительного

Определение окончания (числительного) свойственному слову - признаку данного рода.

Определение окончания прилагательного, свойственного форме множественного числа.

1. Показ и называние нового предмета (и его признаков) или действий. Показ должен сопровождаться пояснением, которое помогает понять сущность предмета.

Новое слово проговаривается, для лучшего понимания и запоминания слово включается в знакомый ребенку контекст.

Например: На доске расположить изображения мальчика (он), девочки (она), Педагог предъявляет каждому учащемуся слово, учащиеся, используя изображения, изменяют слова.

Словарный материал: Большой, Маленький, Нежный, Красивый, Добрый, Умный, Послушный, Счастливый, Веселый, Грустный, Аккуратный Самостоятельный.

Аналогичную работу можно проводить на речевом материале например животные (еж-ежиха, лев -львица, кот-кошка)

Игра «Все профессии нужны».

Образовать от существительных названия профессий.

Аптека ,Библиотека, Бригада, Почта, Преподавать, Работа, Танец, Ткачи , Туризм, Учить, Шахматы, Двор

Дидактическая игра - «Отгадайте, кого называю».

Цель. Развитие умения образовывать существительные мужского, женского и среднего рода, образование существительных множественного числа.

Ход игры. На доске расположить изображения мальчика (он), девочки (она), солнышка(оно), кубиков (они). Педагог предъявляет каждому учащемуся слово, учащиеся, используя изображения, изменяют слова.

Словарный материал. Большой, Маленький. Зелёный, Красный, Синий, Белый, Желтый, Звездный, Запад, Игровой, Вкусный, Книжный, Березовый, Берег, Богач, Болотный, Водный, Далекий, Ежевичный, Зимний, Лесной, Ледовый, Медицинский, Могучий, Мороз, Нежный, Немецкий.

Дидактическая игра - «Будь внимательным».

Цель. Закрепление умения образовывать существительные мужского и женского рода.

Оборудование. Изображения мальчика и девочки.

Ход игры. Педагог каждому ученику предъявляет слово, учащиеся, обращаясь к изображениям мальчика и девочки, изменяют слово, образуя существительные мужского и женского рода. Например (аптека-аптекарь, аптекарша)

Словарный материал: Аптека, Старость, Беднота, Библиотека, Билет, Богатство, Боль, Бригада, Грамота, Без дела, Ёж, Жить, Завидовать, Земля, Играть, Именины, Казаки, Клиентура, Коммерция, Красота, Львы, Море, Немецкий, Олени, Опекать, Остров, Охота, Парашют, Пауки, Первый класс, Петь, Писать, Плен, Плясать, Победа, Почта, Поэзия, Преподавать, Прокуратура, Противостоять, Прыгать, Работа, Рисовать, Родной, Скворечник, Смелость, Танец, Теннис, Ткачи, Сотрудничество, Туризм, Участвовать, Учиться, Учить, Франция , Цыгане, Чистота, Шахматы, Эгоизм, Юбилей, Юг, Двор.

Исправь ошибку - красивая сапоги, теплый шапка, злой волчица, чистое брюки, интересный книга, морская берег.

Подбери предмет к признаку:

- Морозный, морозная, морозное;
- Добрый , добрая, доброе;
- Старый, старая, старое;
- Синий, синяя, синее.

Подбери признак к предмету

Ёлка (какая?) - , Дед Мороз (какой?) – моряк (какой?), ежиха (какая?), лес (какой?), трава (какая?), дерево (какое?).

Какой?	Какая?	Какое?	Какие?
Абажур	Газета	Веселье	Абрикосы
Багаж	Деревня	Дрожжи	Варежки
Вагон	Вермишель	Изложение	Ворота
Ветер	Аптека	Здание	Облака
Виноград	Калитка	Колено	Мандарины
Капитан	Капуста	Копыто	Овцы
Карандаш	Картина	Пальто	Огурцы
Картон	Земляника	Перо	Сапоги

Согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными мужского, женского и среднего рода.

Словарь: красный, синий, черный, зеленый, коричневый и т.д.

Использование наглядности карточек с цветами, элементами одежды различных цветов.

Дидактическая игра - «Жадина».

Цель. Закрепление умения образовывать существительные мужского, женского рода и среднего рода, образование существительных множественного числа.

Оборудование. Изображения мальчика и девочки.

Ход игры. На доске расположить изображения мальчика (мой), девочки (моя), солнышка(моё), кубиков (мои). Педагог предъявляет каждому учащемуся слово, учащиеся, используя изображения, изменяют слова.

Словарный материал: Алмаз, Алфавит, Апрель, Арбуз, Банан, Барабан, Батон, Болото, Борьба, Ботинки, Воробей, Ворона, Город, Девочка, Капуста, Карандаш, Карман, Коньки, Лисица, Мальчик, Мебель, Месяц, Морковь, Москва, Муравей, Пальто, Петух, Посуда, Ребята, Рисунок, Россия, Собака, Сорока, Тарелка, Учебник, Учитель.

Дидактическая игра - «Шерлок Хомс».

Цель. Развитие умения образовывать глаголов мужского, женского, образование глаголов множественного числа.

Ход игры. На доске расположить изображения мальчика (что делал?), девочки (что делала?), кубиков (что делали?). Педагог предъявляет каждому учащемуся слово, учащиеся, используя изображения, изменяют слова.

Словарный материал: Читать, Петь, Рисовать, Играть, Помогать, Бежать, Стоит, Падать, Лежать, Сидеть, Толкать, Мочить, Спать, Есть, Пить, Плакать, Смеяться, Прятаться, Мыться, Смотреть, Разбить, Строить, Прыгать, Сушить, Резать, Клеить, Бросать, Ловить, Прятать, Говорить, Слушать, Кричать, Толкать, Рисовать, Ползать, Здраваться, Ехать, Гладить, Обнимать, Подметать, Мыть, Болеть, Летать, Целовать, Поджигать, Стоять, Мерзнуть, Греться, Прощаться, Строить, Ломать, Кричать, Шептать, Мусорить, Раздеваться, Убирать, Ехать, Спать, Тянуть, Вытираться

Дидактическая игра - «В мире животных».

Цель. Развитие умения образовывать словосочетания существительное + прилагательные, отвечающие на вопросы Какой?, Какая?.

Ход игры. На доске расположить схематические изображения мальчика и девочки. Педагог предъявляет каждому учащемуся слово, учащиеся, используя изображения, изменяют слова.

Словарный материал:

Волк, Волчица: Лохматое, Серое, Хищное, Сильное, Злое.

Ёж, Ежиха: Серое, Колючее, Маленькое, Хорошее, Сердитое.

Жираф, Жирафа: Высокое, Доброе, Пятнистое, Желтое, Доброе.

Заяц, Зайчиха: Трусливое, Быстрое, Слабое, Серое, Пугливое.

Пес, Собака: Смелое, Храброе, Сильное, Надежное, Крепкое.

Бельчонок, Белочка: Маленькое, Быстрое, Легкое, Хорошее, Пушистое.

Лис, Лиса: Рыжее, Хитрое, Быстрое, Пушистое, Яркое.

Упражнение на согласование числительных и существительных.

Педагог предъявляет детям слова , дети согласовывают слова с числительными один, одна, одно.

Дом, Нос, Хвост, Куст, Клюв, Гвоздь, Забор, Шкаф, Диван, Скворец, Гусь, Лось, Тигр, Слон, Кролик, Работник, Писатель, Лётчик, Грузчик, Труба, Туман, Дождь, Лапа, Яблоня, Туча, Мышка, Лошадка, Книга, Бумага, Рука, Шуба, Берёза, Корова, Синица, Страница, Капля, Бумага, Птица, Лента, Звезда, Мордочка, Лужа, Роща, Лиса, Крыльцо, Кольцо, Перо, Стекло, Солнышко, Поле, Горлышко, Гнездо, Письмо, Дерево, Корыто, Мало, Зеркало, Одеяло, Горлышко, Яблоко, Молоко.

Задай вопрос.

Чьё?	Чей?	Чья?
Чучело	Ястреб	Тетрадь
Чаепитие	Янтарь	Пшеница
Яблоко	Шампунь	Стрекоза
Хозяйство	Фонарь	Посуда
Солнце	Соловей	Портфель
Электричество	Порог	Собака
Решение	Крокодил	Ромашка
Мыло	Теленок	Тетрадка

Литература:

1. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие/ Г.В. Чиркина Т.Б. Филичева,-5-е изд. М.Я: Айрис-пресс,2008.-224с.

2. Игровые технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи А.В. Зайцева доцент кафедры специального и инклюзивного образования, к.психол.н., ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО

3. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С. Овчинникова. — М.: Академия, 2006. — 320 с.

Формирование готовности педагога дополнительного образования к организации работы с обучающимися с ОВЗ

Чилингарян Виктория Саркисовна,
педагог- психолог МБУ ДО ДДТ

Цель и задачи данного занятия состоят:

- в создании позитивной групповой атмосферы, основанной на эмоциональной свободе участников, открытости, дружелюбии, способствующей самопознанию и самораскрытию;
- практическая тренировка тех или иных образцов доверительного поведения; дальнейшее усиление концентрации на отдельных аспектах доверительного поведения. Приближение к индивидуальным проблемам;
- усиление сензитивности к другому человеку, принятия себя и другого в контакте через усиление собственных ощущений, через искусственную фокусировку на тактильном канале, который является в наибольшей степени избегаемым в реальных контактах;
- тренировка невербального общения. Рестимуляция коммуникативных, интерактивных блоков;
- отработка навыка рефлексии собственных эмоций, исследовать личностные особенности участников.

Вступительная часть:

«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»

(Сократ)

Приветствие участников.

В условиях нашего учреждения успешно функционировала городская инновационная площадка «Социализация детей с ОВЗ посредством дополнительного образования». Одной из центральных задач психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями стало формирование готовности педагога дополнительного образования к организации работы с обучающимися с ОВЗ. В качестве «готовности» педагога подразумевается следующее: осознание необходимости инновационной деятельности; гибкость мышления и поведения в зависимости от ситуации; уверенность в том, что принятое к внедрению новшество принесет позитивный результат; согласованность личных целей с инновационной деятельностью; готовность к преодолению неудач; способность к профессиональной рефлексии; вооруженность необходимыми знаниями, умениями, навыками в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, а также воспитание у других обучающихся толерантного и доброжелательного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому данные упражнения будут иметь прикладное значение не только в работе с педагогами, но и с подростками.

Ограниченные социальные связи «особенного ребенка» с внешним миром, бедность контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченность общения с природой, доступа к культурным ценностям, усугубляет, как состояние самого ребенка, так и усложняет работу педагога и это только верхушка айсберга.

В условиях нашего занятия мы попробуем заглянуть в мир «особенного ребенка». Поскольку, чтобы стать своим для такого малыша, нужно хоть на минуту почувствовать то, с чем маленькая личность сталкивается ежедневно.

Возможно, некоторые методы вам покажутся немного странными, но это лишь потому, что раньше вы просто с этим не сталкивались, и уж поверьте, от этого они не перестанут оставаться эффективными для нас с вами. Первое в чем нуждаются все дети, а дети с ОВЗ вдвойне – забота, тепло и внимание...

Упражнение «Подари тепло другу»

Время: 5 мин.

Психолог: «Друзья, предлагаю вам подарить своё тепло друг другу. Для этого разотрите ладони, чтобы они стали горячими. Возьмитесь за руки, закройте глаза и, начиная с меня, будем передавать своё тепло лёгким нажатием ладони по кругу. Тот, кто получил тепло, передает его следующему».

- Все получили тепло? Замечательно! Теперь когда мы подарили друг другу частичку тепла, предлагаю приступить к следующему упражнению. Психотехническая игра «Поводырь-Слепец»

Время: 5 мин.

Психолог: «Сейчас мы с вами поиграем. Это всего лишь игра, но в ней вы поймете, что может чувствовать человек, лишенный способности видеть. Формируются пары участников, один из которых «Слепец», ему завязывают глаза, другой — «Поводырь». Он водит /«слепа», стараясь избегать препятствий».

Обсуждение: Какие чувства вызывает эта игра?

Психотехническая игра «Связанные руки»

Время: 5 мин.

Инструкция: связываются руки, а затем их просят застегнуть-расстегнуть пуговицы на куртке, написать мелом на доске и т. д.

Обсуждение

Упражнение «Доверительное падение»

Время: 15 мин.

Инструкция: Это упражнение выполняет пара участников. Один падает, а другой его подхватывает. Подхватывающий стоит в метре за спиной падающего партнера, чтобы иметь возможность прервать его падение. Падающий, расслабляется и валится спиной на руки партнера. Падать надо, не переступая ногами и не пытаясь избежать падения. Будучи готовым упасть или подхватить падающего, обратите внимание на свои чувства. Поменяйтесь друг с другом, чтобы каждый мог побывать в роли падающего и подхватывающего.

Часто бывает, что ребенок растет и воспринимает мир не так, как этого хочется взрослому. Он другой человек, он личность, он индивидуальность. Думает и чувствует совсем иначе. И необходимо принимать ребенка таким, какой он есть, со своими недостатками и достоинствами. Ведь вы любите его просто за то, что он с вами рядом.

Упражнение «Кукла»

Время: 10 мин.

Сейчас мне нужна помощь двух желающих, вы будете в роли ребёнка и родителя. (родителю множество ленточек). Мы с вами сейчас попробуем

проследить, как часто мы говорим ребенку: «Нельзя!». И представить на этом месте своего ребенка.

Педагоги по очереди начинают говорить: нельзя бегать, нельзя кричать, нельзя прыгать, не маши руками, не показывай пальцами и т.д.

В это время родитель перевязывает ленточками ребенку ноги, руки и т.д.

Посмотрите, что случилось с нашим ребёнком. Он перевязан с ног до головы. Так мы «связываем» наших детей, требуя от них выполнения наших инструкций.

Упражнение: «Рецепт приготовления интересного занятия»

Время: 15 мин

Ваша задача приготовить конспект интересного занятия. Некий рецепт, в котором, желательно, перечислить основные компоненты для создания интересного занятия с участием ребенка с ОВЗ. Причем, приветствуется применение информации из личного опыта (у многих из вас обучаются дети с ОВЗ)

Тест «Волшебные предметы»

Проективный тест, помогающий понять некоторые черты вашей личности. Представьте, что вы попали в сказку...

Из ряда предложенных волшебных предметов нужно выбрать один, который поможет решить вашу проблему.

Итак, перед вами:

Палочка-выручалочка; Лампа с джином; Кольцо с желанием; Цветик–семицветик; Перо волшебной птицы; Зуб дракона; Шкура волшебного зверя (руно); Шапка – невидимка; Мантия-невидимка (волшебная мантия, делающая невидимым того, кто её одевает); Ковер-самолет; Сапоги-скороходы; Скатерть-самобранка; Путеводный клубок; Чудо-компас; Молодильные яблоки; Маховик времени (волшебный предмет, позволяющий вернуться в недалёкое прошлое); Зеркало волшебное; Хрустальный шар; Дубинка-колотилка; Меч (магический предмет исключительной силы).

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

• Палочка-выручалочка, лампа с джином, кольцо с желанием, цветик–семицветик	указывают на недостаток веры в свои силы, заниженную самооценку, частые проблемы в стратегическом компоненте достижения целей, нехватка сил для реализации жизненных задач.
• Перо волшебной птицы, зуб дракона, шкура волшебного зверя (руно)	желание обладать определенными качествами, возможно заниженная вера в свои силы в проблемных ситуациях, повышенный фон личностной тревоги, потребность в защите.
• Шапка – невидимка, мантия-невидимка	символизируют проявление социальной дезадаптации, желание спрятаться от социума, подслушать, подсмотреть, что скажут, тайная тяга контролировать чужую ситуацию.
• Ковер-самолет	гибкость ума, способность взглянуть на ситуацию сверху. Умение работать в команде. Быстрота в принятии решений.
• Сапоги-скороходы, скатерть-самобранка	отражают проблемы бегства от ситуации, которая требует решения или присутствия, нарушения системы контроля времени: хочу больше, чем могу. Символизируют неспособность отсекать пожирателей времени. Желание все успеть, неспособность прибывать в моменте.

• Путеводный клубок, чудо -компас	указывает на проблемы со стратегическим планированием. Что делать, куда двигаться дальше. Может символизировать потребность избавиться от персональной ответственности, довериться мнению авторитета. Нежелания управлять процессами своей жизни.
• Молодильные яблоки	умение находить решение, анализировать и делать правильные выводы. Способность к состраданию, помощи. Милосердие и умение поддерживать других людей, внушая им веру в себя.
• Маховик времени (волшебный предмет, позволяющий вернуться в недалёкое прошлое)	обнаруживают неспособность принять возраст, деструктивное взросление, тоска за прошлым. Фиксация на определенном жизненном этапе, желание вернуть ощущения или события из прошлого. Сожаления про нереализованные возможности.
• Зеркало волшебное	прямолинейность, открытость, честность, умение правильно подать информацию, способность высказывать свое мнение и не скрывать его. Не ищите обходных путей, идёте напролом. Правдолюбие.
• Хрустальный шар	страх непредсказуемости жизни, символизируют защиту от агрессивных побуждений, гиперконтроль. Способность чувствовать, предугадывать события. Отлично развитая интуиция и проницательность, способность к ясновидению.
• Дубинка-колотилка, меч (магический предмет исключительной силы)	Рубите с плеча, впадаете из крайности в крайность. Умеете рисковать и ставить все на кон ради достижения своей мечты. Не боитесь совершать ошибки. указывает на потребность в дополнительных жизненных ресурсах для достижения новых целей, потребностей. Символическая готовность бороться с самой жизнью. Потребность преодолевать трудности и достигать, воевать.

Упражнение «Ковер сотрудничества и доброты».

Время: 10 мин.

1. Педагог-психолог просит участников встать в круг на расстоянии вытянутых рук.

Звучит релаксационная музыка

Известно, что давным – давно на свете жил мудрец. Однажды он отправился в путь. Мудрец обошел всю Землю и удивился, насколько разными были эти люди, их характеры, привычки, желания и стремления.

«Как непросто людям уживаться друг с другом, - подумал мудрец, - что бы такого предпринять, чтобы облегчить им жизнь?» И задумал он обойти добрых сердцем людей и связать их чудесной нитью.

Ведущий берет клубок ниток, продолжая рассказывать историю, обходя каждого участника игры, вкладывая ему в руки нить.

Воистину нить эта была уникальная. Те, кому мудрец передал чудесную нить, стали добрее, спокойнее, терпеливее. Они стали более внимательнее относиться друг к другу, стремились понять мысли и чувства ближнего. У них

появилась способность протягивать невидимые нити к тем, кого они считают близкими и друзьями, соратниками и партнерами.

Около последнего участника, стоящего в кругу, педагог-психолог отрезает нить от мотка и завязывает концы. Таким образом, нить образует замкнутый круг.

Сейчас вы ощущаете в своих руках чудесную нить, подарок мудреца. Давайте проверим, что может произойти, если каждый потянет ее на себя. Она натянется и врежется в руки. Такие отношения некоторые называют «натянутыми»...

А если кто-то потянет нить на себя, а другой не станет этого делать... Что будет? Давайте попробуем. Равновесие круга нарушается. Кто-то оказывается в более устойчивом положении, а кто-то совсем в неустойчивом. О таких ситуациях говорят: «Он тянет одеяло на себя».

Некоторые люди предпочитают повесить эту нить себе на шею. Хотите попробовать? Те, кто сейчас сделали это, наверняка ощутили, как больно нить режет шею. Про такие ситуации люди говорят: «Посадил себе на шею».

Давайте сейчас найдем такое положение и натяжение нити, которое для всех окажется наиболее удобным. И запомним это состояние каждой клеточкой нашего тела. Именно так мудрецы ощущают взаимосвязь друг с другом.

2. Педагог-психолог берет в руки моток пряжи (желательно золотистого цвета).

Педагог-психолог. Сегодня мы сможем соткать общий чудесный ковер сотрудничества и добра. Намотав нить на палец, мы будем передавать моток другому. Передавая моток, нужно сказать доброе слово. Это может быть комплимент, пожелание, выражение добрых чувств.

Передавать моток можно кому угодно – и тем, кто стоит напротив, и тем, кто рядом, и тем, кто стоит через несколько человек.

Посмотрите, какой красивый ковер у нас получился! Между нами протянулись нити. Достаточно нам пошевелить пальцами, как мы можем быть услышаны. Мудрецы называют это ЧУТКОСТЬЮ. Давайте сохраним это ощущение.

Теперь мы аккуратно опустим ковер на пол, и снимем с пальцев.

Сейчас, когда ковер лежит на полу, можно походить по нему. Наполниться добрыми пожеланиями и отношениями.

Участники встают в круг.

Педагог-психолог. Каждый из нас в своей жизни создает вместе с другими людьми невидимые ковры. Хотелось бы, чтобы в тех нитях, которыми вы связаны, было как можно меньше узелков, символизирующих ссору, а узоры в ковре ваших взаимоотношений были красивыми и гармоничными.

Заключительная часть:

В заключение хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особенного ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями. И как говорил Ф.М. Достоевский «Удивительно, что может сделать один луч солнца с душой человека...».

СОДЕРЖАНИЕ

Информация о краевой научно-практической Конференции, посвященной инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования	3
Программа краевой научно-практической Конференции, посвященной инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования по теме: «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей Ставропольского края»	7
Использование ресурсов дополнительного образования для успешной социализации детей с ОВЗ (на примере инновационной площадки ГБУ ДО КЦРТДиЮ) Зайцева Алена Викторовна	10
Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования эстетического цикла Губина Ирина Владимировна	14
Социально-психологическое сопровождение обучающихся и инклюзивное образование в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 35 города Ставрополя Симонова Юлия Александровна, Нерсисян Кристина Валерьевна	15
Модель социальной интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования Ищенко Ольга Сергеевна, Озерова Марина Петровна	17
Системный подход к анализу семейной ситуации ребенка с ОВЗ в работе педагога-психолога учреждения дополнительного образования Шумская Наталья Геннадьевна	21
Из опыта работы по развитию пространственно - временных представлений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Безуглова Ольга Николаевна	24
Детское объединение как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья Чвалун Ирина Ивановна	30
Социализация детей с ОВЗ посредством дополнительного образования. Курило Наталья Владимировна	32

Специфика занятий хореографией детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Мещерякова Дарья Глебовна	35
Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования. Пирущая Анна Николаевна	40
Дополнительное образование как средство гармоничного включения ребенка с ОВЗ в социальную деятельность. Плугина Ольга Леонидовна	43
Роль средств декоративно-прикладного искусства и художественного творчества в социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов Семенова Наталья Евгеньевна	44
Деятельность по развитию мелкой моторики у детей с ОВЗ и детей-инвалидов Чалова Оксана Васильевна	47
Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации дополнительного образования Калайтанова Елена Юрьевна	49
Развитие познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья путем вовлечения их в творческую деятельность Холина Наталия Александровна	51
Формирование у воспитанников коррекционного детского дома знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах города с использованием возможностей автокласса и автогородка в рамках инклюзии детей с ОВЗ в социум Васильева Надежда Викторовна	54
Мы всегда вместе. Из опыта работы «Семейной гостиной» в системе дополнительного образования Конищева Надежда Фёдоровна	57
Роль дополнительного образования в профессиональной подготовке и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья Грунтович Елена Леонидовна, Пустовалова Вера Павловна	61
Игровые приёмы работы на логопедических занятиях у учащихся 1 -2 классов на примере употребления родовых категория русского языка Сербиенко Елена Николаевна	64
Формирование готовности педагога дополнительного образования к организации работы с обучающимися с ОВЗ Чилингарян Виктория Саркисовна	69

