

Приложение к письму
№ 418 от 05.09.2020
УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КЦРТДиЮ

Г. В. Найденко
2020 г.



ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (ИТОГОВЫЙ) ОТЧЕТ
о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки в
сфере образования Ставропольского края за 2019-2020 год
ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества
имени Ю.А. Гагарина»

1. Общие сведения

Наименование инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки	Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
Направление инновационной деятельности	Изучение психолого-педагогических условий дополнительного образования, направленных на разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ по различным направления творческой деятельности, по организации психолого-педагогического сопровождения и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования, а так же подготовка профессиональных кадров, способных работать в данном направлении (педагоги- психологи, педагоги дополнительного образования, методисты и другие)
Цель (цели) инновационного образовательного проекта (программы)	Определить роль влияния инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
Задачи инновационного образовательного проекта (программы)	Задачи исследования: Теоретико -методологические: - определить теоретико-методологические основы проектирования и адаптации программ дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; - изучить особенности творческого процесса, способствующие наиболее эффективному социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в

	<p>условиях дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать образовательные программы по направлениям творчества и программы психологического сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ; - определить критерии и показатели успешного инклюзивного обучения в условиях УДОД для всех участников образовательного процесса. <p>Эмпирические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать психолого-педагогические условия инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования; - адаптировать и реализовать программы дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; - организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей в условиях УДОД; - провести мониторинг уровня социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в творческих объединениях в условиях экспериментальной работы в процессе инклюзивного образования; - разработать психолого-педагогические рекомендации для обеспечения реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в процессе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования.
<p>Основная идея инновационного образовательного проекта (программы)</p>	<p>Одной из форм инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации, может выступать дополнительное образование, которое предполагает формирование необходимых качеств, способностей личности ребенка с ограниченными возможностями через интерес к различным видам творческой деятельности</p>
<p>Период реализации инновационного образовательного проекта (программы)</p>	<p>Начало: 01.01.2019 год, окончание: 31.12.2021 год</p>
<p>Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки с указанием целевой аудитории</p>	<p>Разработанные в ходе исследования программы, методические материалы по содержанию инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования детей могут использоваться в работе образовательных организаций края, а также в ВУЗах при подготовке студентов, на курсах повышения квалификации педагогических и</p>

	управленческих кадров.
Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете (ученом совете) организации	Приказ ГБУДО КЦРТДиЮ от 26.08.2019 года №190 "О составе, порядке работы методического совета ГБУ ДО КЦРТДиЮ на 2019-2020 учебный год"; Заседание методического совета №2 "Инновационная деятельность ГБУ ДО КЦРТДиЮ. Результаты, проблемы и перспективы" 24.01.2020 год

2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности краевой инновационной площадки за отчетный период

2.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Министерство образования Ставропольского края	Заработная плата штатным сотрудникам
		Начисления на заработную плату
		Оплата по договору научному руководителю
		Проведение научно-практической конференции
		Подготовка научно-методической литературы
		Приобретение материальных запасов
		Приобретение оборудования

2.2. Кадровое обеспечение краевой инновационной площадки при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Место работы, должность, ученая степень, звание (если имеется)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)
	Найденко Галина Валентиновна	Директор, канд. пед. наук, Почётный работник общего образования РФ	Осуществляет общее руководство и представительство от учреждения в государственных организациях по вопросам, относящимся к инновационной деятельности.
	Зайцева Алена Викторовна	Зам.директора по НМР, канд. псих. наук, Почётный работник	Подготавливает проектные и аналитические материалы

		общего образования РФ	по вопросам инновационной, исследовательской и опытно-экспериментальной работы.
Подшивалова Викторовна	Наталия	Начальник отдела социально-педагогической работы, Соответствие занимаемой должности	Координирует деятельность специалистов отдела социально-педагогической работы Осуществляет программное, методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса КЦРТДиЮ по социально-педагогическому направлению
Клименова Валерьевна	Ирина	методист по инновационной деятельности	Организует инновационную и научно-экспериментальную работу педагогов. Формирует банк инновационных процессов и передового опыта.
Ладутько Юрьевна	Ирина	педагог-психолог, соответствие занимаемой должности	Оказывает помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Содействует педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в КЦРТДиЮ. Осуществляет социально-психологический мониторинг.
Аксютинина Сергеевна	Татьяна	педагог дополнительного образования, учитель-дефектолог, без квал.кат.	Осуществляет сбор и накопление информации о детях, испытывающих трудности при обучении. Осуществляет коррекционно-развивающее обучение.

			Внедряет программы, циклы занятий, направленных на устранение у воспитанников нарушений интеллектуального восприятия, подлежащих коррекции.
Солнышкина Виктория Олеговна	Социальный педагог,		Выявление, определение и разрешение проблем ребенка с ОВЗ с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование
Юшкова Жанна Георгиевна	педагог дополнительного образования		Реализация дополнительной общеобразовательной программы "Я - гражданин России"
Лазарева Ольга Павловна	педагог дополнительного образования		Реализация дополнительной общеобразовательной программы детской хоровой студии "Жаворонок"
Смагина Елена Александровна	педагог дополнительного образования		Реализация дополнительной общеобразовательной программы детской хоровой студии "Жаворонок"
Василенко Андрей Юрьевич	педагог дополнительного образования		Реализация дополнительной общеобразовательной программы ансамбль акустической гитары "Премьера"
Кувардина Елена Владимировна	педагог дополнительного образования		Реализация дополнительной общеобразовательной программы "Когда творим мы чудеса"
Сидоренко Наталья Владимировна	педагог дополнительного образования		Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Мастерская чудес»
Цитаишвили Шотович Гурам	педагог дополнительного образования		Реализация дополнительной общеобразовательной программы ансамбля

			кавказского "Сихарули"	танца
--	--	--	---------------------------	-------

2.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки
	Приказ МО СК от 29.11.2018 года №1768-пр	Об утверждении списка краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края для открытия с 01 января 2019 года
	Приказ МО СК от 29.11.2018 года №1769-пр	Об утверждении списка краевых инновационных площадок для продолжения инновационной деятельности в сфере образования Ставропольского края в 2019 году
	Приказ МО СК от 29.11.2018 года №1770-пр	О перечне краевых инновационных площадок, действующих в сфере образования Ставропольского края, по состоянию на 01 января 2019 года

3. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

3.1. Реализация программы деятельности краевой инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Результаты (продукты) за текущий период (образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
Сентябрь-ноябрь 2019 года, согласно письму ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 28.08.2019 года №373 «О проведении краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области	Конкурс проводился с 02 сентября по 10 ноября 2019 года. Краевой конкурс методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края	На конкурс методических материалов были представлены 26 работ: научно - методические разработки, статьи, методические рекомендации, адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, конспекты открытых занятий и сценарии мероприятий, соответствующие тематике по номинациям: «Научно-методические разработки»; «Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа»; «Статья»; «Методические рекомендации»; «Конспект открытого занятия»; «Сценарий мероприятия, рекомендации к проведению

<p>дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края»</p>	<p>проводился с целью обмена опытом в области дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление лучших практик педагогических кадров образовательных организаций Ставропольского края, поиск решений по актуальным проблемам посвященным инклюзивному образованию. Методический материал (разработка), как результат всестороннего исследования, - это пособие, которое содержит материалы для помощи проведения какого-либо мероприятия (мероприятий), содержит методические советы и рекомендации, комплекс предложений, которые способствуют внедрению самых эффективных форм и методов работы для решения какой-либо проблемы. На конкурс методических материалов принимались статьи, методические рекомендации, адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, научно - методические</p>	<p>мероприятий». По результатам Конкурса издан Сборник методических материалов по итогам Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в организациях доп. образования в образовательных организациях Ставропольского края: Выпуск III - Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2019. - 172 с. Данный сборник включает авторские методические рекомендации, статьи, программы сценарии открытых занятий и мероприятий. Более подробно со сборником можно ознакомиться на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ во вкладке "Издательская деятельность": http://stavcentr-gagarina.ru/izdatelskaja-dejatelnost-2/</p>
---	---	---

	разработки, конспекты открытых занятий и сценарии мероприятий, соответствующие тематике.	
6 декабря 2019 года был организован и проведен краевой семинар-практикум, посвященный инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования по теме: «Особенности влияния инклюзивного образования на социализацию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования Ставропольского края»	<p>В соответствии с планом работы ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» с целью обмена опытом работы педагогических кадров в Ставропольском крае, в рамках деятельности краевой инновационной площадки по теме: «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ» на примере ГБУ ДО КЦРТДиЮ.</p> <p>В Семинаре приняли участие студенты высших учебных заведений, воспитатели, учителя специальных (коррекционных) классов, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, руководители организаций Ставропольского края в количестве 72 человек.</p> <p>Цель Семинара – обмен опытом работы педагогических кадров, с демонстрацией</p>	<p>Программа Семинара включала: обсуждение проблем инклюзивного образования и перспективы обеспечения равного доступа к дополнительному образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обобщение передовых педагогических практик, мастер-классы для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, психологические тренинги. О требованиях к адаптации программ дополнительного образования с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья выступила Панасенкова Марина Михайловна, проректор по научно-инновационной работе, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук. Вопрос о тьюторском сопровождении в системе образования представила на обсуждение Демиденко Оксана Петровна, доцент кафедры Дефектология Института образования и социальных наук ФГАОУ ВПО СКФУ, кандидат педагогических наук. В работе педагогических мастерских был представлен опыт следующих образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»: Психолого-педагогические рекомендации для работы с детьми с ОВЗ в процессе инклюзивного дополнительного образования, - Зайцева Алена Викторовна, заместитель директор ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», кандидат психологических наук, Почетный работник общего образования РФ; - МКУДО «Районный детский экологический центр» Петровского района: Организация системы экологического образования детей с ОВЗ, как средство успешной социализации, - Загребельная

<p>лучших педагогических практик образовательных организаций Ставропольского края.</p>	<p>Людмила Анатольевна, заместитель директора МКУ ДО «Районный детский экологический центр»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учреждений города - курорта Железноводска: Развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ в процессе кружковой деятельности, -Негодина Татьяна Владимировна, учитель ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1; Сопровождение детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования в МБДОУ "Детский сад №13 "Янтарь", - Щербакowa Наталья Павловна, воспитатель группы компенсирующей направленности (ОНР), МБДОУ «Детский сад №13 «Янтарь»; - МБУДО «Центр дополнительного образования» Ипатовского района: Арттерапия на занятиях в творческом объединении «Совёнок» с детьми с инвалидностью и задержкой речевого и психоречевого развития, - Холина Наталия Александровна, педагог дополнительного образования; - ГКУ «Детский дом №24 «Аврора» Новоалександровского района: Изготовление наглядных пособий с помощью бросового материала, - Куликова Наталья Васильевна, воспитатель Государственного казенного учреждения «Детский дом №24 «Аврора»; - ГКС (К) ОУ для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9» г.Ставрополь: Программа по социально-бытовой ориентации детей коррекционного детского дома, как подготовка к самостоятельной жизни, - Васильева Надежда Викторовна, педагог-организатор ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9». <p>Особый интерес у участников семинара-практикума вызвали мастер-классы, открытые занятия, тренинги, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер - класс для детей с ОВЗ: «Изготовление сенсорной игрушки «Котик», проведенный Гордиенко Светланой Викторовной, педагогом дополнительного образования МКУДО «Районный детский экологический центр» Петровского района.
--	---

		<p>- Игровое занятие для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ: «Весёлые повара», представленное Звягиной Татьяной Петровной, воспитателем ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» г.Ставрополя.</p> <p>- Элемент коррекционно-развивающего занятия "Механика настольных игр" (Игротехник), проведенный Аксиотиной Татьяной Сергеевны, педагогом дополнительного образования ГБУ ДО КЦРТДиЮ.</p> <p>- Интегрированное занятие с детьми с ОВЗ с применением общеразвивающих методов через театрализацию и музыкально-подвижные игры «Любимая сказка». которое в театрализованном виде было представлено педагогами дополнительного образования, МБУ ДО «Дом детского творчества» с. Кочубеевское Ефремовой Надеждой Ивановной и Мещеряковой Дарьей Глебовной.</p> <p>- Арт-терапевтическое занятие: «В моих руках...», способствующее осознанию и принятию личностных ресурсов посредством упражнений с пластилином, расширению представления о себе и своих потенциальных возможностях, которое провели Подшивалова Наталия Викторовна, начальник отдела социально-педагогической работы, педагог дополнительного образования и Ладутько Ирина Юрьевна, педагог-психолог ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина». В ходе семинара-практикума прошло торжественное награждение победителей Конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края. По итогам Семинара участникам выданы сертификаты. Фототчет по ссылке: https://cloud.mail.ru/public/ETpC/oHs1Y4yA2</p>
<p>Приказ КЦРТДиЮ №37-ОД от 25 февраля 2020 года "О проведении круглого стола</p>	<p>Согласно Приказа КЦРТДиЮ №37-ОД от 25 февраля 2020 года "О проведении круглого стола участников</p>	<p>В ходе круглого стола были представлены к обсуждению общие сведения о реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям творчества и программы психологического сопровождения процесса</p>

<p>участников инновационной площадки ГБУ ДО КЦРТДиЮ" 27 февраля 2020 года</p>	<p>инновационной площадки ГБУ ДО КЦРТДиЮ" 27 февраля 2020 года в 15.00 состоялось заседание круглого стола участников краевой инновационной площадки по теме: «Анализ работы педагогического коллектива в ходе основного этапа КИП» на котором обсуждались следующие темы: Реализация плана инновационной работы, основной этап (2019-2020гг.) – цели и задачи, методическое обеспечение; Создание оптимальных условий для социальной интеграции детей с ОВЗ; Динамика обучения, развития восприятия и мышления, через проявление способностей каждого обучающегося в инклюзивном образовательном процессе; Мониторинг личностно-мотивационных, коммуникативных и эмоционально-волевых сфер личности в процессе социализации детей с ОВЗ Тема: Анализ работы педагогического коллектива в ходе основного этапа КИП. В ходе обсуждения плана инновационной работы было</p>	<p>инклюзивного образования детей с ОВЗ и их семей в условиях УДОД; утвержден План инновационной работы. Выступления участников круглого стола содержали следующие доклады: «Создание оптимальных условий для социальной интеграции детей с ОВЗ» - Подшивалова Н.В.; "Динамика обучения, развития восприятия и мышления, через проявление способностей каждого обучающегося в инклюзивном образовательном процессе" - Аксютин Т.С., учитель-дефектолог центра представила сообщение; «Мониторинг личностно-мотивационных, коммуникативных и эмоционально-волевых сфер личности в процессе социализации детей с ОВЗ» - Ладутько И.Ю., педагог-психолог Центра отчиталась о проведенной и предстоящей работе. Решение круглого стола: Всем участникам КИП (педагогам дополнительного образования: Василенко А.Ю., Сидоренко Н.В.) приступить к адаптации дополнительных общеобразовательных программ. Начальнику социально-педагогического отдела Подшиваловой Н.В. организовать методическую помощь по адаптации программ. Педагогу-психологу Ладутько И.Ю. и учителю-дефектологу Аксютин Т.С. провести развернутый анализ проделанной работы в период с сентября 2019 года по февраль 2020 года. Результаты промежуточного и итогового мониторинга представить до 25 мая 2020 года. Членам СППК проводить СППК по заявлению родителей. Участникам КИП оказать содействие в участии детей с ОВЗ в конкурсах и фестивалях различных уровней. С подробной информацией о круглом столе можно ознакомиться на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ во вкладке "Инновационная деятельность": http://stavcentr-gagarina.ru/o-provedenii-kruglogo-stola-uchastnikov-kraevoj-innovacionnoj-ploshhadki-gbu-do-kcrtদিju/</p>
---	---	--

	<p>предложено продумать мероприятия для детей с ОВЗ, которые будут проводиться внутри центра (срок: до конца мая). Во время обсуждения общих вопросов участникам было предложено принимать участие в конкурсах других регионов России для детей с ОВЗ.</p>	
<p>Приказ КЦРТДиЮ №191 от 26.08.2019 года «О деятельности краевой инновационной площадки на 2019/20 год», с целью реализации программы "Успех каждого ребенка", на основании плана краевой инновационной площадки (далее КИП) ГБУ ДО КЦРТДиЮ по теме «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ» 19 июня 2020 года</p>	<p>Согласно приказу ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» № 191 от 26.08.2019 года «О деятельности краевой инновационной площадки на 2019/20 год», с целью реализации программы "Успех каждого ребенка", на основании плана краевой инновационной площадки (далее КИП) ГБУ ДО КЦРТДиЮ по теме «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ» 19 июня 2020 года прошло заседание круглого стола по теме: «Анализ работы педагогического коллектива в ходе основного этапа КИП. Задачи и перспективы работы в ходе заключительного этапа КИП».</p> <p>В ходе круглого стола были</p>	<p>Педагогам дополнительного образования завершить обучающий курс по теме: Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет; к 01.09.2020 года представить план работы каждого участника КИП на заключительный этап, продумать перспективы и задачи; до 01 декабря 2020 года внести адаптировать все дополнительные общеобразовательные программы, участвующие в КИП; социальному педагогу Центра Солнышкиной В.О. запланировать организацию и проведение праздника для детей с ОВЗ (перспектива по эпидситуации); провести круглый стол участников КИП по вопросу обмена опытом педагогов дополнительного образования по дистанционному обучению детей с ОВЗ.</p> <p>С подробной информацией о круглом столе можно ознакомиться на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ во вкладке "Инновационная деятельность": http://stavcentr-gagarina.ru/o-provedenii-kruglogo-stola-uchastnikov-kraevoj-innovacionnoj-ploshhadki-2020/</p>

	<p>представлены общие сведения о реализации дополнительных общеобразовательных программ, отмечена важность работы Центра в реализации программы "Успех каждого ребенка" в Ставропольском крае.</p>	
<p>Мониторинг результатов инновационной работы:</p>	<p>Для диагностики - анализа социализации детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования были подобраны следующие методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лесенка», автор В.Г. Щур. Исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - «Несуществующее животное». Метод исследования личности с помощью проективного теста. - «Дом, дерево, человек». Дж. Бак. Тест позволяет выявить следующие симптомокомплексы: чувство незащищенности, тревожность, неуверенность в себе, чувство неполноценности, враждебность к окружающим, наличие конфликтной (фрустрирующей) ситуации в жизни ребенка, трудности в общении и установлении контактов, депрессивные тенденции. - «Кактус». Выявление 	<p>Была проведена диагностика детей с ОВЗ в творческих объединениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я такой же как все», педагог Ладутько И.Ю. - «Я-лидер!», педагог Подшивалова Н.В. - «Ансамбль акустической гитары «Премьера», педагог Василенко А.Ю. - «Жаворонок», педагог Лазарева О.П. - «Мастерская чудес», педагог Сидоренко Н.В.

	<p>состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.</p> <p>- «Нарисуй свою семью». Исследование семейной ситуации и чувств, которые испытывает человек по отношению к членам семьи.</p>	
--	--	--

3.2. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Степень реализации
1. Экспертиза адаптированных образовательных программ по направлениям и их апробация, корректировка по необходимости в соответствии с специальными образовательными условиями и их реализация с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Произведена	100 %
2. Отслеживание соответствия содержания и структуры общеразвивающих программ, согласно требованиям к программам, запросам родителей	Соответствует	100 %
3. Работа с кадрами: - Курсы повышения квалификации; - Краевой обучающий семинар-практикум для педагогов дополнительного образования, психологов, методистов по вопросам, проблемам инклюзивного образования в УДОД; - Круглый стол по теме: «Анализ работы педагогического коллектива в ходе основного этапа КИП. Задачи и перспективы работы КЦРТДиЮ в ходе заключительного этапа КИП»	Соответствует плану-графику проведения	100 %

4. Мероприятия для детей и родителей: выставки, конкурсы, фестивали (по плану КЦРТДиЮ)	Письмо МО СК от 17.03.2020 года №03-25/3015 "Об отмене массовых мероприятий с детьми" (в связи с эпидситуацией)	70 %
5. Промежуточный мониторинг результатов 2 этапа инновационной работы	Проведён	90 %
6. Психологическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ	По запросу	100 %
7. Разработка рекомендаций (критериев) по работе с детьми с ОВЗ. Разработка модели инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях учреждения дополнительного образования детей посредством занятий творчеством по результатам работы 2 этапа ИПК.	Произведена	90 %
8. Методический совет: "Результаты работы инновационной площадки. Проблемы и перспективы"	Приказ ГБУДО КЦРТДиЮ от 26.08.2019 года №190 "О составе, порядке работы методического совета ГБУ ДО КЦРТДиЮ на 2019-2020 учебный год"; Заседание методического совета №2 "Инновационная деятельность ГБУ ДО КЦРТДиЮ. Результаты, проблемы и перспективы" 24.01.2020 год	100 %

3.3. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта.

В ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» для детей с ограниченными возможностями здоровья на входе предусмотрен пандус, поручни, оборудована туалетная комната, подъемник для перемещения инвалидов-колясочников; подготовлены адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, имеется дидактический материал. Оборудование для реализации образовательного процесса: компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» предназначена для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет (Методика В.М. Акименко); программное обеспечение для психодиагностики; для постановки мультипликационных фильмов; для фото-, видеостудии и типографии; кукольный пальчиковый театр; устройство Форбрейн (FORBRAIN); кинетический песок для проведения арт-терапии; компьютерная техника,

ростовые столы и кресла. Воспитанники ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» обучаются по 5 адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по направлениям: декоративно-прикладное творчество с элементами театрализации, психотерапия; социально-педагогическая направленность с элементами технического и художественного творчества.

3.4. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (программы) (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений.

В результате анализа эмпирических данных исследования нами определены и экспериментально подтверждены общие психолого-педагогические условия успешного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования детей, реализация которых обеспечивается педагогическими и психологическими составляющими:

I. Совместная творческая деятельность со здоровыми детьми (оптимальные возможности личностного проявления самореализации; равенство позиций здоровых детей и детей с ОВЗ).

Реализация данного условия обеспечивается следующими педагогическими составляющими:

- Создание инклюзивной среды в учреждении дополнительного образования детей, совместной образовательной среды: воспитывающей, развивающей, защищающей, помогающей;

- Сближение детей с разным уровнем и особенностями развития в одном инклюзивном пространстве зарождается в результате психолого-педагогического сопровождения и целенаправленной деятельности всех участников образовательного процесса;

- Системность преодоления отчужденности детей с ОВЗ. Ребенку с ОВЗ в ходе занятий творчеством предоставляются такие же возможности, как и здоровому ребенку. Ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья, принимает участие в мероприятиях учреждения наравне с остальными воспитанниками.

- Реализация данного условия обеспечивается следующими психологическими составляющими:

- Снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессии;

- Коррекционно-развивающее сопровождение в процессе инклюзивного образования (самопознание в процессе совместной творческой деятельности детей с ОВЗ и детей с нормальным психофизическим развитием);

- Возможность самореализации, изменение мотивации деятельности на достижение успеха, расширение мотивов деятельности, повышение роли познавательных мотивов.

II. Обеспечение индивидуального подхода в соответствии с особенностями нарушения развития детей с ОВЗ (отбор материала, использование методов и технологий для достижения целей инклюзивного дополнительного образования, оказание необходимой психолого-педагогической помощи).

Реализация этого условия обеспечивается следующими педагогическими составляющими:

- Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного обучения осуществляется в триаде «Педагог - Ребенок – Родитель»;

- Процесс инклюзивного дополнительного образования посредством занятий творчеством подразумевает расширение сфер взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ, целенаправленное создание качественно нового детского сообщества.

Реализация второго условия обеспечивается следующими психологическими составляющими:

- Процесс инклюзии в творческом объединении начинается с дифференциации групп, изучения взрослыми интересов, потребностей, возможностей и проблем детей;

- Отбор материала для работы творческих объединений осуществляется с целью развития эмоционально-ценностной и интеллектуально-познавательной сторон личности ребёнка. Подбор методов, технологий работы, психологических игр и упражнений происходит в соответствии с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья и в то же время в соответствии с потребностями здоровых детей;

- Своевременно оказывается необходимая психологическая помощь всем участникам образовательного процесса в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Таким образом, основными выводами, к которым мы пришли в результате исследования, стали:

1. Организационно-содержательные условия получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – это комплекс специальных условий, включающих в себя: создание психолого-педагогических условий; реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, психолого-педагогическое сопровождение реализации этих программ, участие в психолого-педагогическом сопровождении профессиональных кадров, компетентных и способных работать в данном направлении (педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты и другие).

2. Оптимальной моделью, позволяющей организовать процесс формирования социального опыта и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, является инклюзивное дополнительное образование, которое может быть более эффективным при реализации таких психолого-педагогических условий, как создание психологического комфорта в совместной творческой деятельности со здоровыми детьми, учёт индивидуального подхода в соответствии с особенностями развития, системность преодоления отчуждённости детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция проблем в процессе занятий творчеством по адаптированным программам.

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей с ограниченными возможностями здоровья оказывает прямое влияние на развитие личности ребенка, способствует его адаптации и самореализации.

4. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования более эффективна при создании инклюзивных групп (дети с нормальным психофизическим развитием и дети с ограниченными возможностями здоровья) обучения.

5. Наиболее индикаторными показателями развития личности ребенка с ОВЗ, способствующие успешному инклюзивному дополнительному образованию являются: мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативно-поведенческая сферы личности ребенка с ОВЗ, так как занятия творчеством влияют на стабилизацию эмоционально состояния детей с ограниченными возможностями здоровья; в константности ребенка с ОВЗ в межличностных отношениях и вследствие этого снижения уровня тревожности; в развитии творческого потенциала, самостоятельности, субъектности общения детей, оказывающих мощное компенсаторное влияние на психическое развитие детей с ОВЗ.

4. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы).

1. Сформировано единое образовательное пространство по вопросу инклюзивного образования в Ставропольском регионе в сегменте дополнительного образования при научно-методическом и организационном обеспечении со стороны ГБУ ДО Краевого

Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина как основной базы образовательного партнерства;

2. Изучен, обобщен и тиражирован передовой опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях организации дополнительного образования детей;

3. Нарботана практика совместных методических советов, совещаний по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях УДОД;

4. Разработано научно-методическое и нормативное обеспечение проведения экспертизы образовательных событий, программ, проектов, новых педагогических идей инклюзивного обучения детей с ОВЗ по различным видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования;

5. Созданы психолого-педагогические условия направленные на совместную творческую деятельность со здоровыми детьми (оптимальные возможности личностного проявления, позитивной самореализации, самораскрытия; равенство позиций здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), а так же обеспечение индивидуального подхода в соответствии с нарушениями здоровья детей с ограниченными возможностями (использование методов и технологий для достижения целей инклюзивного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями; оказание необходимой психологической помощи).

В текущий период подготовлена и издана научно-методическая продукция:

- Сборник методических материалов по итогам Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в организациях дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края: Выпуск III - Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2019. - 172 с.

- Сборник методических материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина, рекомендованный для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: выпуски V. - Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2019. - 140 с.

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: сборник материалов ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», рекомендованный для использования педагогическими работниками учреждений дополнительного образования детей – Ставрополь: ГБУ ДО КЦРТДиЮ, 2020.- 38с.

Перспективу представленного исследования мы видим в решении вопросов инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей, через формирование и развитие творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья, в изучении инклюзивного дополнительного образования как средства дальнейшего профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы исследования апробированы и внедрены в учебно-воспитательный процесс ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина. Основные результаты данной работы обсуждались на международных, всероссийских, региональных, городских и междисциплинарных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, методических объединениях.

4.3. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности краевой инновационной площадки за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости).

Разработанные в ходе исследования программы, методические материалы по содержанию инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования детей могут использоваться в работе образовательных организаций края, а

также в ВУЗах при подготовке студентов, на курсах повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Распространение результатов по завершению инновационной работы через практику проведения методических объединений, совещаний, семинаров, круглых столов, педагогических мастерских. Распространение научно-методических и нормативных документов, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ - <http://stavcentr-gagarina.ru>, через сеть Интернет с доступом к единому информационному пространству к программно-методическому депозитарию по направлениям работы творческих объединений в организациях дополнительного образования.

5. Информационная кампания сопровождения деятельности инновационной площадки за отчетный период.

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки (далее в Приложениях).

Научный консультант (при наличии)

Микулан И.Н.

Руководитель образовательной организации



Найденко Г.В.