



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ



Зайцева Алена Викторовна,
заместитель директора
по научно-методической работе ГБУ ДО КЦРТДиЮ,
доцент кафедры специального и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО, к. псих. н.

Панькова Галина Николаевна,
старший преподаватель кафедры
специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО



Принципы, определяющие основные требования к содержанию, методике и организации дополнительного образования

общедидактические принципы, наиболее значимые для дополнительного образования

- природосообразность,
- культуросообразность,
- гуманизм,
- социальное партнерство,
- коллективизм

частные принципы, учитывающие особенности дополнительного образования

- художественность,
- творческое самовыражение,
- целенаправленное управление процессом дополнительного образования

Специфические принципы, определяющие дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью

- единство диагностики и коррекции, раннее начало психокоррекционных мероприятий,
- индивидуализация и дифференциация,
- учет лечебно-компенсаторных и терапевтических свойств деятельности, включенной в доп. образование.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 27 июля 2022 г. N 629

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства просвещения Российской Федерации:

от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 ноября 2018 г., регистрационный N 52831);

от 5 сентября 2019 г. N 470 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 ноября 2019 г., регистрационный N 56617);

от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 октября 2020 г., регистрационный N 60590).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года.

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства просвещения

Российской Федерации

от 27 июля 2022 г. N 629

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

2. Порядок является обязательным для реализующих дополнительные общеобразовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальных предпринимателей (далее - организации, осуществляющие образовательную деятельность).

3. Действие Порядка не распространяется на дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях <1>.

Под специальными условиями для получения

дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия образования и развития таких обучающихся, включающие в себя:



- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



Задачи образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.



В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению,
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху,
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС),
- для обучающихся с задержкой психического развития,
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



П Р И К А З

« 3 » сентября 2019 г.

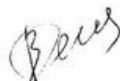
Москва

Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей

В соответствии с подпунктом «в» пункта 13 Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов отдельных мероприятий федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приведенных в приложении № 5 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 1, ст. 375; № 10, ст. 1500; № 15, ст. 2125; № 18, ст. 2652; № 38, ст. 5860; № 42, ст. 6462; № 52, ст. 8310; 2019, № 5, ст. 372; № 14, ст. 1551; № 15, ст. 1747; № 26, ст. 3425; № 34, ст. 4880), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

 О.Ю. Васильева

Приложение
УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « 3 » Сентября 2019 г. № 467

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ развития региональных систем дополнительного образования детей

I. Общие положения

1.1. Настоящая Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (далее – Целевая модель ДОД) является обязательной для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (для дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций дополнительного профессионального образования, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, иных юридических лиц), а также индивидуальных предпринимателей.

1.2. Целью внедрения Целевой модели ДОД является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

1.3. Задачи Целевой модели ДОД:

повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 марта 2022 г. № 678-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемые:
Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее - Концепция);
план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022 - 2024 годы) (далее - план).
2. Заинтересованным федеральным органам исполнительной власти:
обеспечить реализацию Концепции и плана в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральным органом исполнительной власти в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период;
представлять в Минпросвещения России ежегодно отчеты о ходе реализации Концепции и плана.
3. Минпросвещения России осуществлять координацию деятельности по выполнению мероприятий, предусмотренных планом, и контроль за ходом их реализации.
4. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления руководствоваться положениями Концепции при принятии в пределах своей компетенции решений в сфере дополнительного образования детей, а также обеспечить исполнение плана.
5. Признать утратившим силу распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 37, ст. 4983).

Председатель Правительства
Российской Федерации



М.Мишустин

5489377

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 31 марта 2022 г. № 678-р

КОНЦЕПЦИЯ

развития дополнительного образования детей до 2030 года

I. Общие положения

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее - Концепция) направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

Концепция разработана с учетом:
статьи 67¹ Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации";

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации

5489377.doc



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

30.12.2022 № АБ-3924/06

О направлении методических
рекомендаций

Во исполнение пункта 6 раздела I Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы), Минпросвещения России направляет для использования в работе методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

Приложение: на 34 л. в 1 экз.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1466929023CA16403462E107028C089004017D
Владелец: Бугаев Александр Вячеславович
Действителен с 09.08.2022 по 02.11.2023

А.В. Бугаев

МОСКВА, 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации



В целях создания условий для увеличения охвата детей с ОВЗ и детей-инвалидов Планом реализации Концепции предусмотрены мероприятия:

- ❑ создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей;
- ❑ обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования с учетом актуальных запросов детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- ❑ обновление материально-технической базы для занятий детей физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах;
- ❑ создание и функционирование региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ❑ реализация лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, в том числе каникулярных профориентационных школ;
- ❑ внедрение Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования;
- ❑ получение дополнительного профессионального образования педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- ❑ проведение всероссийских социально-значимых мероприятий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, направленные на развитие, в том числе художественного творчества и др.



При адаптации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей- инвалидов необходимо:

- учесть особенности и возможности направленности программ дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- показать специфику образовательной организации, так как АДОП должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся - представителей детско-взрослых сообществ.



При оформлении АДОП, соответствующей новому законодательству, необходимо описать следующие структурные элементы:

- Титульный лист программы** (лат. titulus - надпись, заглавие) - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).
- Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:**
 - Пояснительная записка.
 - Цель и задачи программы.
 - Содержание программы.
 - Планируемые результаты.
- Комплекс организационно-педагогических условий:**
 - Календарный учебный график.
 - Условия реализации программы.
 - Формы аттестации в дополнительном образовании.
 - Методические материалы.
 - Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных программ).
- Список литературы.**

Конструктор АДОП размещен по ссылке

<https://adop.ikp-rao.ru>



ИКАП

Интерактивный конструктор АДОП

Вопросы и ответы

Поддержка

Интерактивный конструктор АДОП

Предназначен специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Конструктор помогает создавать программы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей.

Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ. Интерактивный конструктор АДОП может быть полезен широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

1

1 этап

Предлагается заполнить диагностический лист. Пользуясь подсказками, укажите сведения об адресной категории обучающихся. Обратите внимание, что для ответа на третий по порядку вопрос (анализ особенностей развития детей) необходимо провести простое педагогическое наблюдение за обучающимися, познакомиться с рекомендациями специалистов, организовать беседу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по программе.

2

2 этап

Используя методические подсказки и готовые ответы, заполните ячейки основных разделов будущей программы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, материально-технические условия.

3

3 этап

Скачайте и сохраните в виде текстового документа адаптированную дополнительную общеобразовательную программу, измените и правьте ее по своему усмотрению как любой текстовый файл.

Здесь может быть дополнительная информация.

АДОП для использования в работе

размещены по следующим

ссылкам:



- ❑ <http://vcht.center/sample-page/reestr-adoop/> (программы художественной и социально-гуманитарной направленностей разработаны ФГБУК «ВЦХТ»);
- ❑ <https://clck.ru/sH8mJ> (программы технической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей разработаны ФГБОУ ДО ФЦДО);
- ❑ https://фцомофв.рф/activities/org_metod/page520/page815/ (программы физкультурно-спортивной направленности разработаны ФГБУ ФЦОМОФВ).



Специфика требований к организации пространства слабовидящих и слепых обучающихся включает:

- ❑ наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования,
- ❑ обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации,
- ❑ обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых детей с остаточным зрением (возможность пользоваться индивидуальным источником света; в организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна детям с нарушенным зрением и др.);
- ❑ в помещениях для организации программ дополнительного образования должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям; необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, пособий.



Особенности освоения АДОП обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата:

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;
- соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима;
- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).



Особенности освоения АДОП обучающимися с нарушением слуха:

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах занятия; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать глухого/слабослышащего ребёнка в обучение на занятии, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас);
- каждое занятие с обучающимся, имеющим ту или иную потерю слуха, требует четкой проработки психологической стороны обучения.



Особенности освоения АДОП обучающимися с расстройствами аутистического спектра

- постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия,
- возможность чередования сложных и легких заданий;
- объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами;
- формирование учебного и временного стереотипа: у ученика должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания;
- дозированное введение новизны;
- при невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.



Особенности освоения АДОП обучающимися с задержкой психического развития

- ❑ в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- ❑ в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- ❑ в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- ❑ в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ❑ специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- ❑ в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- ❑ в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации.



Особенности освоения АДОП обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

- ❑ возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- ❑ индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- ❑ применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- ❑ возможность (при необходимости и наличии заявления родителей) обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;
- ❑ максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- ❑ организация партнерских отношений с родителями.



Особенности освоения АДОП обучающимися с умственной отсталостью

- ❑ обеспечение смены видов деятельности в ходе занятия, использование различных модальностей для удержания внимания детей;
- ❑ постепенное усложнение видов деятельности, постепенный переход от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции;
- ❑ многократное повторение изучаемого и усвоенного материала занятий и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях;
- ❑ эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха при выполнении заданий;
- ❑ подключение тьютора при необходимости.



Реализация ДОП

для детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством дистанционных образовательных технологий

Дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ может быть реализовано различными формами:

- очные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента (тексты, графика, мультимедиа) для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);
- индивидуальные дистанционные занятия взаимодействия (в том числе, онлайн занятия), групповые дистанционные занятия (включая, проектную работу, вебинары);
- занятия с дистанционным включением ребенка-инвалида в деятельность занятия (с применением технологий телевещания и интернет-вещания);
- самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением (на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронную почту, номер SKYPE, Сферум или другой, на основе которого может осуществляться удаленное взаимодействие),
- образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.),
- в режиме оффлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.).



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ





КРАЕВОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА



[Главная](#) [Сведения об организации](#) [Новости](#) [Записаться](#) [ДОС](#) [КЦ БДД](#) [Порядок присвоения звания](#) [Интернет-приёмная](#)

1. Краевая инновационная площадка
«Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

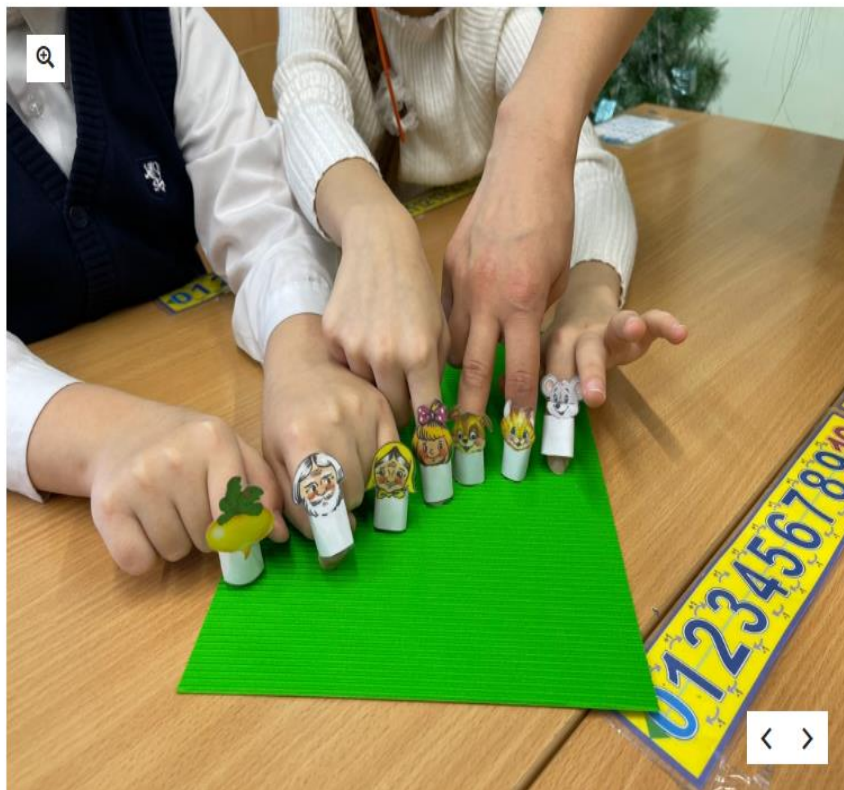
2. Краевая инновационная площадка
«Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ»

3. Региональная инновационная площадка
«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности»



[Главная](#) [Сведения об организации](#) [Новости](#) [Записаться](#) [ДОС](#) [КЦ БДД](#) [Порядок присвоения звания](#) [Интернет-приёмная](#)

Региональная инновационная площадка
**«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью,
как условие повышения его доступности»**



[Решение круглого стола 13.01.2023](#)

[Приказ КЦРТДиЮ КИП 2023](#)

[Приказ Круглый стол 11.01.2023](#)

[Письмо_бланк согласования](#)

[КИП 2023 КЦРТДиЮ](#)

[Заявка на КИП 2023-2026 КЦРТДиЮ](#)

[Выписка решения педсовета](#)

[Полезные ссылки для разработки
адаптированных дополнительных
общеобразовательных программ](#)

[Приказ МО 29 ноября 2022 года](#)



Цель инновационного проекта:

- создание условий обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждении дополнительного образования детей.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года



(Распоряжение Правительства РФ
от 31 марта 2022 г. № 678-р)





Задачи:

теоретико-методическое обоснование понятия, факторов и условий обеспечения вариативности доступного ДОД

определение комплекса мер реализации вариативности доступного дополнительного образования в условиях инклюзии

выделение эффективных факторов, влияющих на доступность дополнительного образования

реализация вариативности дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (инвалидностью) с учетом факторов повышения доступности качественного дополнительного образования

формирование вариативности дополнительного образования детей на уровнях дополнительных общеобразовательных программ, содержания образования, деятельности педагога дополнительного образования

организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

создание условий получения доступного образования для самореализации гармонично развитой и социально-культурной личности, и участия в мероприятиях

развитие профессиональной компетентности педагогов как условия обеспечения вариативного, доступного, инклюзивного образовательного пространства учреждения

оценка эффективности научно-методического, психолого-педагогического сопровождения вариативности доступного дополнительного образования детей



СОТРУДНИЧЕСТВО



**ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет»**

**ГБОУ ДНО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников
образования»**

**Ставропольская
государственная
общественная
организации инвалидов
«Вольница»**

**Государственное бюджетное
учреждение дополнительного
образования детей
«Краевой Центр развития
творчества детей и юношества
имени
Ю.А. Гагарина**

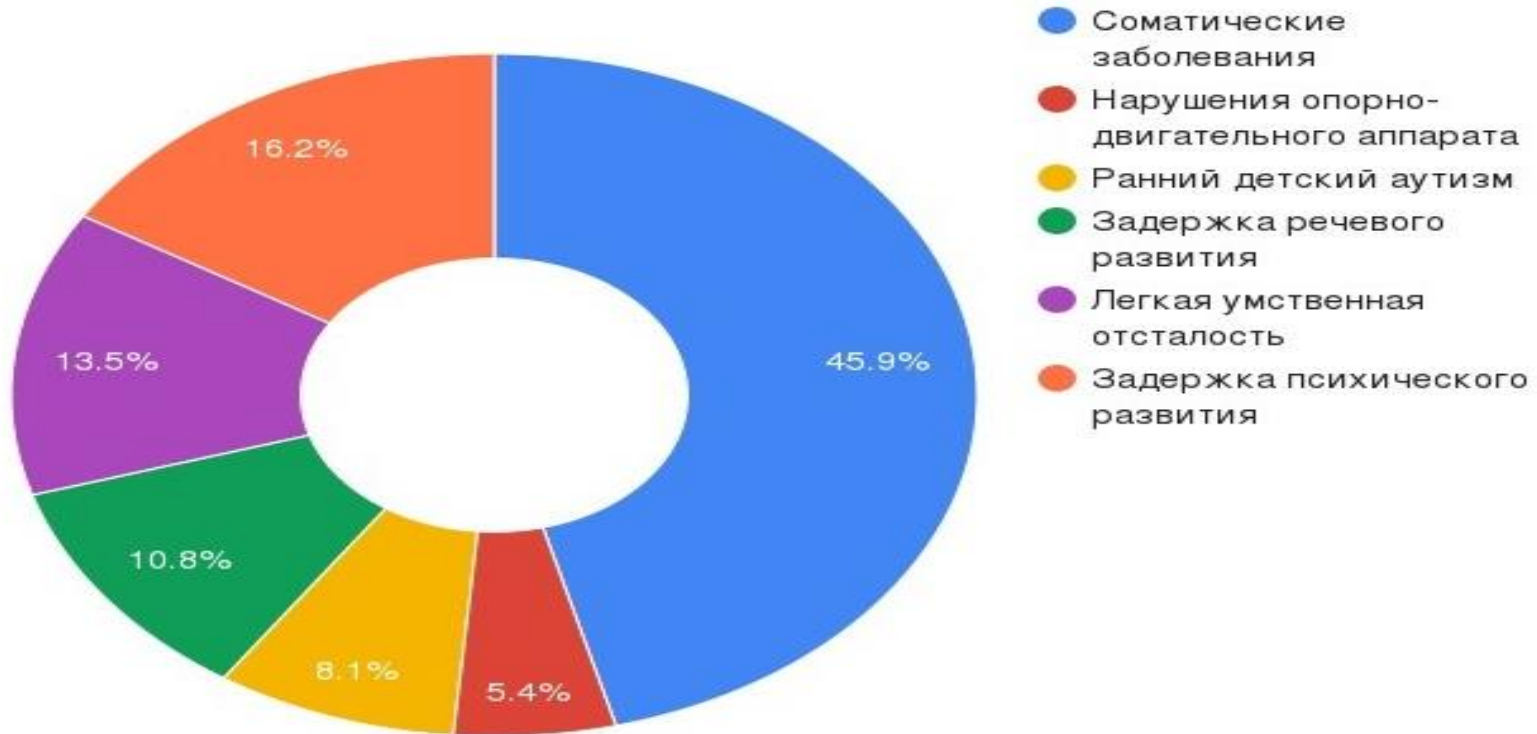
**Специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для
детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей,
с ограниченными возможностями
здоровья
«Дошкольный детский дом № 9»**

**Государственное казённое учреждение
социального обслуживания
«Ставропольский социальный приют для
детей и подростков «Росинка»**

**Государственное коррекционное
образовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа
№33 города Ставрополя»**



110 детей с ОВЗ, в том числе 63 с инвалидностью:



Целевая аудитория проекта:

Педагогические работники системы дополнительного образования, дети, родители.



Общие потребности для всех детей с ОВЗ:

- раннее начало специального обучения;
- введение в программу специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.



Особые образовательные потребности:

- потребности в организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей,
- повышения качества, вариативности и доступности дополнительного образования детей, обеспечения увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами.



Социокультурный и инклюзивный подход

- Вариативность дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ (инвалидностью) через разнонаправленность программ, реализуемых в ГБУ ДО КЦРТДиЮ;**
- Вариативность освоения содержания внутри программы, через выбор ребенком вариантов направленностей дополнительной образовательной программы, вида деятельности, педагога;**
- Вариативность педагогической деятельности.**
 - ✓ **Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование»,**
 - ✓ **Федеральный проект «Успех каждого ребенка»,**
 - ✓ **Национальный проект «Образование».**



Построение современной модели образовательного процесса:

- ❑ Вариативность дополнительных образовательных программ (ДОП);
- ❑ Вариативность освоения содержания внутри программы предполагает выбор ребенком вариантов направленностей дополнительной образовательной программы, вида деятельности, педагога
- ❑ Вариативность педагогической деятельности.

Факторы

современной вариативной модели образовательного процесса



в условиях учреждения дополнительного
образования детей:

- Информационный фактор.
- Экономический фактор.
- Социальный фактор.
- Территориальный фактор.
- Институциональный фактор.
- Индивидуально-личностный фактор.
- Педагогический фактор.



Этапы реализации проекта (программы):

- ❑ **Первый этап** (2023г. (январь-август)) – подготовительный (*поисково-теоретический*) – предусматривающий обоснование актуальности исследования; теоретический анализ литературы по избранной теме; изучение проблем педагогической практики в контексте исследуемой проблемы; разработку развернутой инновационной программы обеспечение условий для ее реализации; проведение пилотажного исследования.
- ❑ **Второй этап** (сентябрь 2023г - июнь 2025г.) – основной (теоретико-экспериментальный этап) – предполагает проведение инновационной работы по обеспечению вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности; создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению детей с ОВЗ (инвалидностью) в учреждении дополнительного образования детей.
- ❑ **Третий этап** (2025г. (сентябрь-декабрь)) – заключительный – будет посвящён обработке и анализу данных, полученных по итогам первых двух этапов инновационного проекта, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы. Будут сформулированы основные выводы и рекомендации, подведены итоги инновационной работы, позволяющие судить о подтверждении гипотезы исследования и объективности его результатов, обобщение результатов работы, формулирование выводов и заключения.



Потенциал дополнительного образования детей

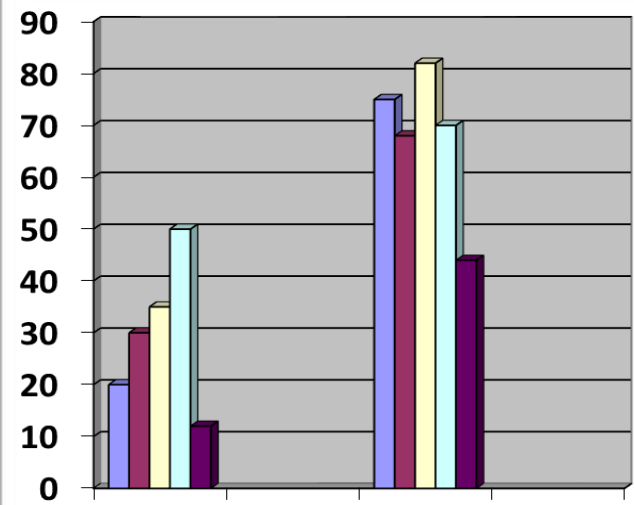


- приобретение социального опыта;
- освоение культурных норм и традиций (инкультурация);
- педагогическая поддержка реализации ребенком проектов саморазвития и достижения жизненных целей;
- создание условий для самореализации в деятельности и общении.;
- педагогическое сопровождение профессионального, социального и экзистенциального выбора;
- развитие одаренности.





Творческое объединение «Я – Лидер!» педагог Подшивалова Наталия Викторовна



- самосознание личности
- поведенческий репертуар
- навыки сотрудничества
- самостоятельность
- самоанализ



вводный срез итоговый срез

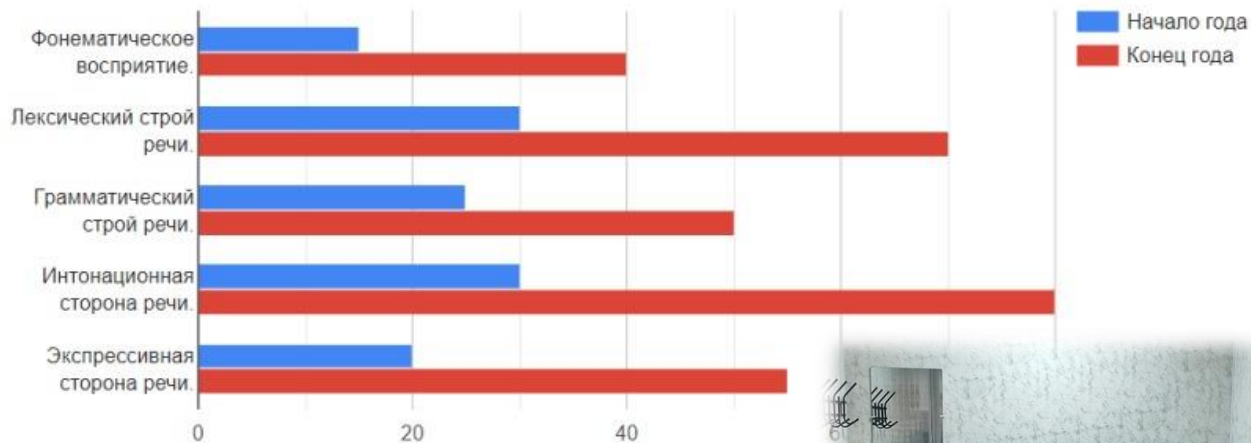




Творческое объединение «Оратор»

педагог, учитель-дефектолог
Тапегина Татьяна Сергеевна

Диаграмма усвоения детьми материала
по образовательной программе «Оратор» за 2022-2023 учебный год.
педагог Тапегина Татьяна Сергеевна



NOTE 8
CAMERA





Творческое объединение «Мастерская чудес» педагог Сидоренко Наталья Владимировна

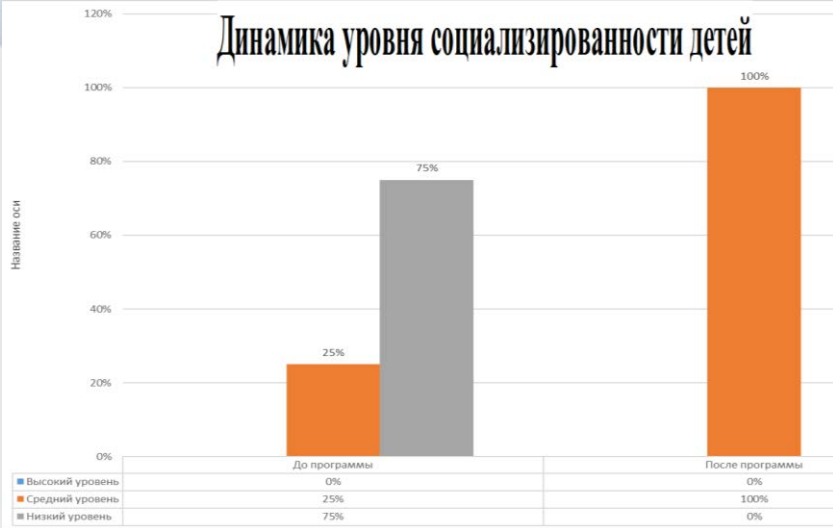




Творческое объединение «Шахматная студия» педагог Горенко Андрей Евгеньевич

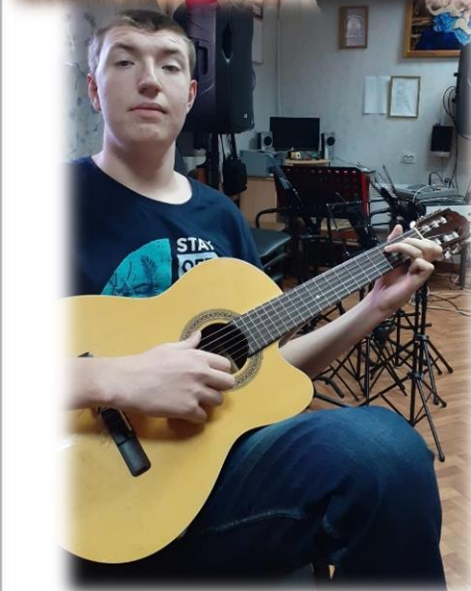


Динамика уровня социализированности детей





Ансамбль акустической гитары «Премьера» педагог Василенко Андрей Юрьевич





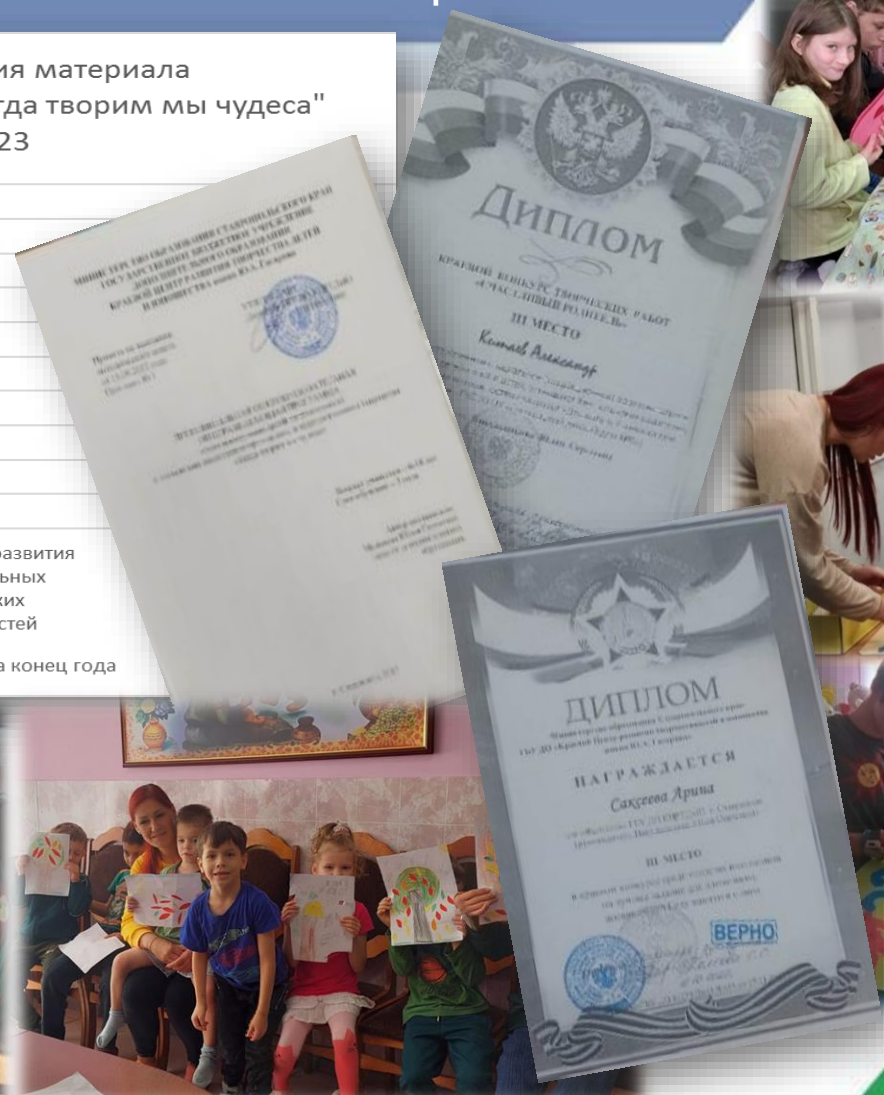
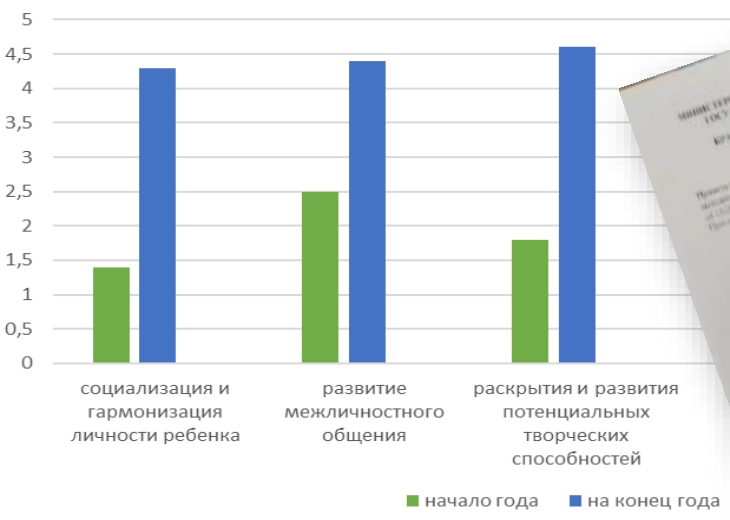
Творческое объединение «Знайка» педагог Солнышкина Виктория Олеговна





Творческое объединение «Когда творим мы чудеса» педагог Никульникова Юлия Сергеевна

Диаграмма усвоения материала творческое объединение "Когда творим мы чудеса" 2022-2023





Инклюзивная студия «ЖИВА»

педагог Павлова Наталья Алексеевна





ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и
юношества имени Ю.А. Гагарина»



85 лет

1939

2024

СКИРО ПК И ПРО

Инклюзивная студия «ЖИВА»

педагог Павлова Наталья Алексеевна





ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и
юношества имени Ю.А. Гагарина»



85 лет

1939

2024

СКИРО ПК И ПРО

Инклюзивная студия «ЖИВА»

педагог Павлова Наталья Алексеевна





Инклюзивная студия «ЖИВА»

педагог Павлова Наталья Алексеевна





Инклюзивная студия «ЖИВА»

педагог Павлова Наталья Алексеевна





Инклюзивная студия «ЖИВА»

педагог Павлова Наталья Алексеевна





Участник краевого этапа конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» Павлова Наталья Алексеевна



Ф.И.О.	Павлова Наталья Алексеевна
Должность	Педагог дополнительного образования, сурдопереводчик
Образование	<p>1991-18.04.1997 г. – Таганрогский Радиотехнический университет по специальности: «вычислительные машины, комплексы, системы и сети» присвоена квалификация инженер.</p> <p>2016- 28.06.2018г. – МЦР лиц с проблемами слуха (колледж) Министерства труда и социальной защиты РФ, города Санкт-Петербурга, по специальности организация сурдокоммуникаций, квалификация сурдопереводчик.</p> <p>2017-03.03.2020г. – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский университет», г. Ставрополь по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, квалификация Магистр.</p> <p>01.11.2017-10.01.2018г. – профессиональная переподготовка в ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Организация инклюзивного обучения в сфере образования» по квалификации Руководитель отдела инклюзивного обучения образовательной организации. 300 часов.</p> <p>07.08.2019 – 09.01.2020г. – профессиональная переподготовка в АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» (АНО ДПО «ВГАППССС») квалификация Сурдопедагог. 620 часов</p>



Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности с элементами художественного творчества

«Инклюзивная творческая студия «ЖИВА» - театр танца, театр жеста, театр слова»

□ Театр танца «Индрани» включает в себя 2 основных целевых группы:

- 1) дети с тяжелым нарушением опорно-двигательного аппарата. Группа от 3 до 5 человек, т.к. дети самостоятельно не передвигаются и имеют значительные ограничения в движении, требуют индивидуальной отработки движений.
- 2) дети и молодые люди с ментальными нарушениями (с диагнозом РАС, синдром Дауна, умственная отсталость) и ОДА передвигающихся самостоятельно, а также со сложным дефектом развития.

□ Театр жеста и театр слова направлен на детей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий и без.

Возраст учащихся – 7-21 год.



Новизна программы

В структуру программы помимо стандартных видов танцевально-театрального творчества включены следующие современные техники и подходы:

- логоритмика,
- элементы АФК,
- элементы детской йоги,
- элементы театра и пантомимы,
- техника развития эмоционального интеллекта,
- авторское обучение жестовому языку через творчество,
- новое направление волонтерства «юный волонтер-тьютор»,
- волонтер с ОВЗ.

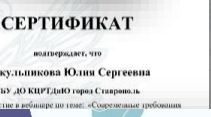


Инклюзивной творческой студии «Жива»

- ❑ <https://cloud.mail.ru/public/bKGg/FQ45utdJT> -
Отчетный концерт.
- ❑ <https://cloud.mail.ru/public/hvWt/9uvLzqv27> -
всероссийский конкурс – фестиваль «Просто
Любить».
- ❑ https://vk.com/video-213130949_456239045 -
фестиваль жестового языка «Не молчи».
- ❑ https://vk.com/video-213130949_456239072 -
Флэш-моб, проведённый участниками Театра
жеста «Наоборот».



Достижения педагогов





Наши страницы в соцсетях

- ❑ Страница Театра танца «Индрани» Инклюзивной творческой студии «Жива» в социальных сетях
- ❑ <https://vk.com/public211365792>

- ❑ Страница Театра жеста «Наоборот» Инклюзивной творческой студии «Жива» в социальных сетях»
- ❑ <https://vk.com/public189144620>



Вывод:

- ❑ Обеспечение условий внедрения общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий по различным направлениям деятельности, рассчитанных на нормотипичных детей и детей с ОВЗ.
- ❑ Психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательных событий, а том числе по семьям, имеющим детей с ОВЗ, за различного сочетания форм обучения, иных средств дополнительного образования.
- ❑ Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности.
- ❑ Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ: адаптации в разновозрастном сообществе, реализации одаренности.
- ❑ Обеспечение научно-методической, информационной поддержки педагогов, образовательных организаций Ставропольского края.



Вывод:

- ❑ Стратегия развития системы дополнительного образования, исходя из интересов детей, семьи и общества, направлена на внедрение инновационных средств, технологий и методик дополнительного образования, оптимизацию процесса развития дополнительного образования через вариативность, доступность, инклюзивность.
- ❑ Повышение доступности разных видов деятельности детям с различными нозологиями в рамках дополнительных общеобразовательных программ, выстроенных по принципам вариативности, доступности, инклюзивности, социокультурности.
- ❑ Повышение доступности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ через разнообразие мероприятий.
- ❑ Доступность дополнительного образования детей будет обеспечена через совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических условий.



<http://stavcentr-gagarina.ru/innovacionnaja-dejatelnost/>

<http://stavcentr-gagarina.ru/kraevaja-innovacionnaja-ploshhadka-vlijanie-inkluzivnogo-dopolnitelnogo-obrazovanija-na-socialnoe-razvitie-detej-s-ovz/>

<http://stavcentr-gagarina.ru/innovacionnaja-dejatelnost-3/>

<https://cloud.mail.ru/public/VB7J/rhfbFq4fX>

<http://stavcentr-gagarina.ru/izdatelskaja-dejatelnost-2/>





ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Контактная информация:

Кафедра специального и инклюзивного образования СКИРО
ПК и ПРО

Адрес: 355002, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, д. 189А.

Тел.: 8(8652) 99-77-29 (доб.:203; 515,518)

E-mail: pangalnik@mail.ru

