

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ДЕТЕЙ**

**КРАЕВОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И
ЮНОШЕСТВА ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ СПЕЦКУРСА
«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**



Ставрополь, 2017

Составитель:

Юшкова Жанна Георгиевна, педагог дополнительного образования
ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества
имени Ю.А. Гагарина», начальник отдела по работе со студенческой
молодежью ПОО.

Сборник содержит общеразвивающую программу спецкурса «Я – гражданин России» для детей в возрасте от 7 до 11 лет, реализуемую в рамках краевой экспериментальной площадки «Инновационные формы педагогического взаимодействия учреждения дополнительного образования детей в практике общего образования, в рамках реализации ФГОС (в части начальной школы)», а так же конспекты занятий по данной программе. В сборнике представлены материалы по организации и проведению внеурочных занятий, направленных на сохранение, воспитание патриотизма среди подрастающего поколения, изучение лучших традиций и истории народа, собранием его социального опыта, знаний и нравственных ценностей.

Сборник рекомендован руководителям общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, педагогам дополнительного образования детей, родителям.

Ответственный за выпуск: **Найденко Галина Валентиновна**,
директор ГБУ ДО КЦРТДиЮ,
кандидат педагогических наук

Адрес: 355012, г. Ставрополь, Комсомольская, 65

Телефон: (8652)26-81-46

E-mail kctm_npo@mail.ru

Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени
Ю.А.Гагарина

г. Ставрополь, 2017 год

Введение

Патриотическое и гражданское воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Многие связывают человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия — наша общая, большая, единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть еще и свой, милый сердцу уголок земли, где он увидел свет солнца, сделал первые шаги, получил путевку в жизнь. Это место — город, село, деревня — несравним ни с чем другим. Это — Малая Родина.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности учащихся. Патриотизм — одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многие требуются от школы. Но и большую роль играет и дополнительное образование детей. Учреждения дополнительного образования детей создают среду, для которой характерна вариативность образовательных услуг, как по содержанию, так и по форме. Здесь гораздо полнее, чем в школе, реализуется образование, которое подстраивается под интересы детей, за счет чего создается творческая среда, способствующая самореализации детей.

Краевым Центром развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина с 2011 года разработана и успешно реализуется на базе МКОУ СОШ №15 г. Благодарного экспериментальная площадка, которая имеет статус краевой инновационной, по теме «Инновационные формы педагогического взаимодействия учреждения дополнительного образования детей в практике общего образования в рамках реализации ФГОС (в части начальной школы)».

Различные виды взаимодействия краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина и МКОУ СОШ №15 г.Благодарного легли в основу программы совместной деятельности учреждений с последовательным планированием работы. Виды и направления внеурочной деятельности выбирались согласно федеральным государственным образовательным стандартам.

Одним из направлений является деятельность творческого объединения «Я – гражданин России». Деятельность творческого объединения направлена на сохранение, воспитание патриотизма среди подрастающего поколения, изучение традиций и истории народа с помощью его социального опыта, знаний и нравственных ценностей.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я – гражданин России»

Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет

Срок реализации программы 3 года

Пояснительная записка

История России богата, трагична и противоречива: люди старшего поколения еще помнят те времена, когда мы по праву гордились тем, что живем в самой большой, могущественной и многонациональной стране. Будущее любого государства зависит от того, как оно относится к своему прошлому. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Поэтому очень важно привить с детских лет любовь к Родине, воспитание у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Через взаимосвязь школы и дополнительного образования осуществляется патриотическое воспитание. Большую роль в воспитании гражданственности играет семья, семейные традиции, культура.

В настоящее время духовно-нравственное воспитание рассматривается не только на теоретическом уровне, но и как реальное социально-педагогическое

явление. Решению данной задачи могут служить не только содержание образования (история, литература, отечественная культура, этика и т.д.), но и сама учебно-познавательная деятельность, направленная на формирование социально-активной позиции, личное участие, поиск и постижение социального и духовного начала своей Родины, народа. Важное место в решении этой задачи занимает непосредственный контакт воспитанника с историческими материалами, элементами культуры нашей Родины.

Занятия в творческом объединении «Я - гражданин России» - являются одной из важных форм сохранения, воспитания патриотизма среди подрастающего поколения, изучения и пропаганды лучших традиций и истории народа собранием его социального опыта, знаний и нравственных ценностей. Ведущими направлениями для реализации данной программы являются:

- 1) историческое (освоение исторического материала)
- 2) духовно–нравственное (воспитание толерантных отношений, усвоение основ этической культуры),
- 3) гражданско-патриотическое (любовь к родным местам, уважение к национальной культуре, обычаям),
- 4) практическая работа (поисковая работа, сбор информации, участие в семинарах, краевых мероприятиях).

Актуальность: программа направлена на формирование культурных ценностей, ориентированных на патриотическое, межэтническое воспитание, культурно-историческое прошлое своей Родины.

В основу данной программы положены содержательные **принципы обучения**, отражающие закономерности, связанные с отбором содержания образования и его совершенствованием: *принцип гражданственности* (ориентация содержания программы на развитие субъективности личности, ее духовности и социальной зрелости), *принцип воспитывающего обучения* (единство обучения и воспитания), *принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения* (построение программы по определенной системе), *принцип единства группового и индивидуального обучения*, *принцип сознательности и творческой активности обучающихся*, *принцип доступности*, *принцип наглядности*, *принцип продуктивности и надежности обучения*, **принцип индивидуализации обучения**, на основе которого строится всё обучение в творческом объединении.

Наиболее эффективными для реализации программы являются следующие формы обучения:

- основы поисковой работы учащихся;
- творческая самостоятельная работа;

- взаимодействие учащихся с местной общественностью, ветеранами войны и труда;

- подгрупповая работа;
- индивидуальная работа.

Особенности программы: При реализации образовательной программы применяются дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Реализация программы включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы (дополнительные общеразвивающие программы, курс лекций, обучающие тетради; положения о конкурсах, выставках, соответствующих тематике истории России, края; изучение и анализ необходимой и художественной литературы по истории (Отечества, края, города, поселка, учебного заведения). <http://stavcentr-gagarina.ru>, mta_stav@mail.ru.

Данная программа дистанционного обучения рассчитана на учащихся 7-11 лет. Срок реализации программы 3 года. Программа рассчитана: 1 год обучения -144 часа (4 часа в неделю), 2 год обучения-144 часа (4 часа в неделю), 3 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю).

Каждый месяц учащиеся собираются на индивидуальные и подгрупповые консультации, с целью повышения качества выполняемых заданий, получения конкретных указаний по темам заданий, способам их выполнения, контроля уровня знаний обучающихся. Консультационные занятия ведутся в простой разговорной манере (беседа, урок, викторина, деловая игра и т.д.).

Подготовка учащихся к участию в городских, краевых, Всероссийских мероприятиях осуществляется индивидуально в свободное от занятий время.

Цель программы: воспитание у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. изучение и сохранение истории своего учебного заведения;
2. изучение истории России;
3. изучение, исследование и сохранение традиций и обычаев местности, увековечивание памяти личностей, внесший вклад в развитие общества.

Воспитательные задачи:

1. воспитание творчески активной личности на приоритете общечеловеческих ценностей, гуманизма и любви к Родине;

2. воспитание гражданственности, патриотизма;
3. воспитание познавательных интересов и способностей, овладение учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности;
4. формирование исторического сознания;
5. воспитание чувства уважения к истории страны, края, города, учебного заведения;
6. воспитание уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
7. воспитывать желание проводить акции милосердия, вахты памяти, оказывать помощь ветеранам ВОВ и одиноким пожилым людям.

Развивающие задачи:

1. развитие чувства ответственности за судьбу своей Родины, (народа, края, города)
2. развитие у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий, обобщению фактов;
3. развитие у детей творческого интереса.

Ожидаемые результаты учебной программы

Должен знать:

- историю Российского государства;
- историю, быт, культуру, традиции народов своего региона;
- историю своего города, села, учебного заведения;
- историю народных праздников;
- историю происхождения народных промыслов

Должен уметь:

- чтить и соблюдать традиции своего народа, а также своей семьи;
- самостоятельно искать информацию по предложенной тематике, отбирать необходимые факты;
- с помощью взрослых заниматься поисково-исследовательской деятельностью;
- самостоятельно представлять свою работу в виде выступлений на творческих занятиях, конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.;
- самостоятельно оказывать помощь пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(I год обучения)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения во время работы творческого объединения.	2	2	-
2.	«История моего города», «История моей семьи»	10	4	6
2.1.	Государственные символы России	6	2	4
2.2.	Индивидуальная работа	1		1
3.	Круглый стол «Моя Родина – Россия»	8	4	4
3.1.	Выставка детского рисунка (подведение итогов, анализ детских работ) диагностическая работа)	4		4
3.2.	Экскурсия в школьный музей, исторический музей города.	4		4
3.3.	Индивидуальная работа	1		
4.	Мастерская добрых дел	6	2	4
4.1.	Самостоятельная работа: Подарок своими руками – открытка «Букет»	6	2	4
4.2.	Индивидуальная работа	1		1
5.	Традиционные и народные праздники в России.	14	6	8
5.1.	Новый год – история, традиции праздника.	8	4	4
5.2.	Индивидуальная работа	1		1
6.	Самостоятельная и практическая работа: «Сувениры к празднику»	6	2	4
7.	«День защитника Отечества - 23 февраля».	10	4	6
7.1.	«Наши защитники» - открытый урок	4	2	2
7.2.	Индивидуальная работа	1		1
8.	12 апреля – День космонавтики.	12	6	6
8.1.	«Звездный путь» - изготовление подделок	4	2	2
8.2.	Индивидуальная работа	1		1
9.	Весенние праздники, история, традиции.	14	6	8
10.	«История Великой Победы»	14	4	10
11.	«День Победы» – открытый урок	2	1	1
12.	Итоговое занятие	4	-	4
	Итого	144	53	91

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Предмет, цели и задачи творческого объединения. Техника безопасности и правила поведения на занятиях в творческом объединении.

Тема 2. «История моего города», «История моей семьи»

Учащиеся самостоятельно и с помощью взрослых (родителей, педагогов) собирают информацию об истории своего города, школы, своей семьи.

Дети знакомятся с государственными символами России (герб, флаг, гимн), ее природой, историей, музыкой, литературой, народным фольклором, искусством. Ребята узнают о знаменитых людях и героях России, известных ученых и их открытиях; воспитывается чувство гордости за свою страну и людей живущих в ней.

Практическое задание: написать рассказ на темы: «История моего города», «История моей семьи». Рассказ можно дополнить, фотографиями, рисунками.

Тема 3. Круглый стол «Моя Родина – Россия»

Беседа с детьми. Заслушать рассказы по темам «История моего города», «История моей семьи», анализ детских работ.

Выполнение практического задания: изобразить символику нашего государства, выполнить рисунки по теме «Моя Родина – Россия».

Посещение школьного музея, городского музея. Знакомство с понятиями «большая» и «малая Родина». Экскурсии проводятся с целью: привить любовь к Родине, месту, где ты родился и вырос, к родному дому и школе.

Приобщение детей к культурным традициям своего народа, культуре наших предков. Выставка работ «Моя Родина – Россия». Анализ деятельности воспитанников творческого объединения.

Тема 4. Мастерская добрых дел. Подарок своими руками: открытка «Букет»

Встреча с ветеранами ВОВ, труда, участниками локальных войн, почетными гражданами города.

Подарок выполняется для поздравления людей пожилого возраста. Работа выполняется при помощи родителей.

Целью практического занятия является формирование у детей младшего школьного возраста потребности совершать добрые дела и поступки для людей старшего поколения.

Тема 5. «Традиционные и народные праздники в России. Новый год – традиции праздника, история»

Беседа с детьми о датах – 4 ноября (День народного единства) , 12 декабря (День Конституции), а также о празднике – Новый год, рассказ педагога об истории этих праздниках и о традициях. Роль Петра I в организации праздника – Новый Год.

Тема 6. «Сувениры к празднику»

Самостоятельное выполнение работы. Изготовление подарков-сувениров для родственников, друзей, а также на новогоднюю елку.

Тема 7. «День защитника Отечества – 23 февраля». «Наши защитники»

Самостоятельное изучение истории армии, истории праздника через литературу и Интернет-источники.

Практическое задание: написать (совместно с родителями) реферат на тему «Наши защитники». Презентация к реферату.

Открытое занятие. На занятие можно заслушать рассказы детей на тему: «Защитники Отечества в моей семье». Выступление учащихся с рефератом на тему «Наши защитники». Реферат может сопровождаться презентацией.

Самостоятельное выполнение работы. Изготовление подарков-сувениров для поздравления, которые будут символически изображать военных – десантника и моряка.

Посещение и поздравление воинов сувенирами, сделанными детскими руками.

Тема 8. День космонавтики – 12 апреля. «Звездный путь» - изготовление подделок

Самостоятельное изучение истории космонавтики. Сбор информации. Практическое задание – написать сочинение на тему «Первый космонавт – Ю.А. Гагарин».

Выполнение рисунка на темы: «Что я увижу из космоса?», «Как будет выглядеть мой космический корабль?», «Каких друзей я встречу на других планетах?». Выставка детских работ.

Совместно с родителями изготовить подделки для школьной выставки.

Тема 9. «Весенние праздники, история, традиции»

Проведение занятий по традиционным, православным праздникам (Пасха, 1 Мая, 9 Мая и др.). Самостоятельное изучение истории праздников, традициях, культуре.

Выполнение рисунка по теме «Путешествие в весенний лес» - выставка.

Тема 10. История Великой Победы

Изучение исторического наследия времен Великой Отечественной войны. История города, села в годы Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война. История победы. Изучение материалов. Привлечь учащихся к поисковой и исследовательской деятельности. Беседа с ветераном. Ветераны моего города. Оказание физической и моральной помощи ветеранам (помощь по дому, огороду).
 Практическое задание – написать сочинение «Этот день Победы». Изготовление поздравительных открыток.

Тема 11. День Победы – открытый урок

На открытом уроке можно зачитать написанные детьми сочинения. Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны. Встреча с ветеранами ВОВ, вручение подарков.

Тема 12. Итоговое занятие по пройденному курсу.

Расширенное собеседование по темам года, доклады, рефераты.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(II год обучения)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения во время работы творческого объединения.	2	2	-
2.	«Семья и семейные ценности» - открытый урок.	12	4	8
2.1.	«Традиции моей семьи» - самостоятельная работа (рисунок, рассказ)	4	2	2
2.2.	Индивидуальная работа	1		1
3.	«Путешествие в историю русского быта».	10	2	8
3.1.	Посещение исторического музея города.	4		4
3.2.	Практическое задание – сбор информации о своем городе, об истории города, его улицах, в честь кого названы?	6	2	4
3.3.	Индивидуальная работа	1		1
4.	«Русские народные игрушки». «Город мастеров».	12	4	8
4.1.	Практическая работа – хохломская, городецкая роспись	6	2	4
4.2.	Индивидуальная работа	1		1
5.	«Новогодние традиции». История	10	4	6

	елочной игрушки»			
5.1.	Практическая работа – изготовление елочной игрушки.	4	2	2
5.2.	Индивидуальная работа	1		1
6.	«Наши защитники. День защитника Отечества»	12	4	8
6.1.	Индивидуальная работа	1		1
7.	Самостоятельная работа: «Подарок к празднику – 23 февраля»	4	2	2
8.	Проводы зимы – «Здравствуй, Масленица!»	10	4	6
8.1.	Практическая работа - аппликация	2		2
8.2.	Индивидуальная работа	1		1
9.	12 апреля – День космонавтики	12	4	8
9.1.	«Первый космонавт» – практическая работа	2		2
9.2.	Индивидуальная работа	1		1
10.	«Космическое путешествие» - изготовление поделок.	4	2	2
11.	Весенние праздники - 1 Мая, 9 мая – день Великой Победы.	12	4	8
11.1.	Ветераны моего города – практическая работа.	2		2
11.2.	Индивидуальная работа	1		1
12.	«История Великой Победы». «Не забыть нам этой даты...» – открытый урок, посвященный Великой Победе.	4	2	2
13.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	144	46	98

•

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Предмет, цели и задачи творческого объединения. Техника безопасности и правила поведения на занятиях в творческом объединении.

Тема 2. «Семья. Семейные традиции».

Беседа с учащимися о семье. Люди, с которыми мы вместе живём, отдыхаем, которые рядом и в праздники, и в трудные минуты – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надёжные друзья. В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали: «Что хорошо»? «Что плохо»? «Что можно»? «Что нельзя»?,

приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные. Приобщение детей к семейным традициям, чтение стихов, поговорок о семье. Самостоятельное изучение истории своей семьи. Составить рассказ на тему «Традиции моей семьи». (Учащиеся самостоятельно и с помощью взрослых (родителей, педагогов) собирают информацию об истории своего города, своей семьи. Рассказ можно дополнить, фотографиями, рисунками).

Тема 3. «Путешествие в историю русского быта»

Бытовая культура России IX – XX вв. Беседа с детьми о том, как жили люди в русской деревне, как называлось жилище (крестьянский двор, крестьянская изба), как кормили свою семью? Учащиеся «путешествуют по древнему городу», рассказывая о городских жителях, об их культуре, обычаях. Дети сравнивают условия жизни и быта основных сословий русского государства, древнерусский этикет, народные и православные праздники Руси, особенности русских школ, старинные детские игры и игрушки

Приобщение детей к культурным традициям своего народа, культуре наших предков. Практическое задание – сбор информации о своем городе, об истории города, его улицах, в честь кого названы?

Тема 4. «Город мастеров. Русские народные игрушки».

Знакомство учащихся с историей происхождения техники городецкой росписи и изделиями, а также беседа с детьми о хохломском промысле. Ребята посещают виртуальную «выставку» изделий из Городца, из Хохломы. Педагог рассказывает о народных промыслах, об истории появления на Руси городецкой и хохломской игрушки. Перед выполнением практической части занятия педагог повторяет правила работы и этапы выполнения городецкой и хохломской росписи, закрепления традиционных цветов, а также правила работы с кистью и красками.

Тема 5. «Новогодние традиции». История елочной игрушки»

Педагог рассказывает об истории праздника Новый Год, кто организатор этого праздника. При помощи детей знакомятся с историей создания елочной игрушки, с разновидностями этой игрушки.

Тема 6. «День защитника Отечества»

Самостоятельное изучение истории армии, истории праздника через литературу и Интернет-источники.

Педагог рассказывает учащимся историю празднования праздника, сопровождая свой рассказ презентацией. На занятии также выступают дети с рассказами на тему: «Защитники Отечества в моей семье».

Выступление учащихся может сопровождаться показом альбомов, фотографий.

Тема 7. «Подарок к празднику 23 февраля»

Самостоятельное выполнение работы. Изготовление подарков-сувениров для поздравления, которые будут символически изображать военных. Посещение и поздравление воинов сувенирами, сделанными детскими руками.

Тема: 8. Проводы зимы – «Здравствуй, Масленица!»

Педагог знакомит детей с народными традициями проводов зимы празднования Масленицы, рассказывает об истории праздника. На занятии проявляются такие качества, как коллективизм, доброта, умение просить прощение за свои ошибки и прощать других.

Выполнение практического задания – «Печем блины» (аппликация)

Тема 9. День космонавтики - 12 апреля

Самостоятельное изучение истории космонавтики. Сбор информации. Педагог на занятии беседует с детьми об истории космоса, о первом космонавте, о дате полета человека в космос, также вспоминают имена других космонавтов, космонавта – женщины. Занятие сопровождается презентацией. Ребята, рассматривая слайды, запоминают планеты Солнечной системы.

Практическое задание - выполнение рисунка на темы: «Моя семья в космосе», «Ю.А. Гагарин – первый космонавт планеты Земля», «Планеты Солнечной системы», «Каких друзей я встречу на других планетах?». Выставка детских работ.

Тема 10. «Космическое путешествие» - изготовление ракеты

Самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся моделируют ракету для школьной выставки. Занятие проходит в форме игры, где применяются различные методы: презентация - «веселые загадки», космические картинки, игры.

Тема 11. История Великой Победы

Великая Отечественная война, изучение исторического наследия военного времени. История города, села в годы Великой Отечественной войны. История победы. Изучение материалов.

Привлечь учащихся к поисковой и исследовательской деятельности. Беседа с ветераном. Ветераны моего города. Оказание физической и моральной помощи ветеранам (помощь по дому, огороду).

Практическое задание – написать рассказ на темы: «Как я помогаю ветеранам», «Мои старшие наставники».

Тема 12. «Не забыть нам этой даты» – открытый урок

Знакомство учащихся с памятниками защитникам Отечества. На занятии расширяется представления детей о воинах-защитниках Великой Отечественной Войны, о героизме. Занятие проводится с целью воспитания у ребят уважения и чувства благодарности ко всем, кто защищал Родину.

Практическое задание – изготовление голубей мира (оригами), которых во время прогулки развешают на берёзе (символе России).

Тема 13. Итоговое занятие по пройденному курсу.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(III год обучения)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения во время работы творческого объединения.	2	2	-
2.	«В гости к осени»	12	4	8
2.1.	Самостоятельная работа: игры и игры – эстафеты	2		2
2.2.	Индивидуальная работа	1		1
3.	«Петр Великий – основатель города Санкт - Петербург». Виртуальная экскурсия по музеям Санкт – Петербурга.	14	4	10
3.1.	Виртуальная экскурсия – музеи города	4	2	2
3.2.	Индивидуальная работа	1		1
4.	«Экскурсия» на родину Деда Мороза в Великий Устюг». Самостоятельное выполнение творческих работ «Новогодние зарисовки». Выставка детских работ.	12	4	8
4.1.	Новогодние и Рождественские праздники, традиции, обряды	8	2	6
4.2.	Индивидуальная работа	1		1
5.	«Поклон тебе, солдат России!»	12	4	8
5.1.	Самостоятельное изучение истории праздника 23 февраля	6	2	4
5.2.	Индивидуальная работа	1		1
6.	«Поздравление солдату»	4	2	2

	Выполнение поздравительных открыток - самостоятельная работа.			
	Индивидуальная работа	1		1
7.	«Путешествие в весенний лес. Красная книга России».	14	4	10
7.1.	Практическая работа	4	2	2
7.2.	Индивидуальная работа	1		1
8.	Русские православные праздники. Праздник Пасхи. Православные традиции.	14	4	10
8.1.	Самостоятельная работа	4	2	2
8.2.	Индивидуальная работа	1		1
9.	«Город мастеров» - Пасхальный букет. Подделки к Пасхе.	4	2	2
10.	Весенние праздники - 1 Мая, 9 мая – день Великой Победы.	14	6	8
10.1.	Самостоятельная работа	2		2
10.2.	Индивидуальная работа	1		1
12.	Итоговое занятие	4	-	4
	Итого	144	46	98

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Предмет, цели и задачи творческого объединения. Техника безопасности и правила поведения на занятиях в творческом объединении.

Тема 2. «В гости к осени»

Воспитывать любовь к России и своей малой Родине, чувство красоты природы осенью. На занятии дети читают стихи об осени, вспоминают и повторяют приметы осенних месяцев. На закрепление проводятся игры и игры – эстафеты: «Угадай, чей листок!», «Уборка урожая».

Тема 3. «Петр Великий – основатель города Санкт - Петербург». Виртуальная экскурсия по музеям Санкт – Петербурга.

Рассказ педагога о русском царе Петре I, о его детстве, юности, о том как строился город Санкт – Петербург В 1721 году Петр I принял титул *императора*. Страна стала называться *империей*.

Знакомство с музеями города: Эрмитажем, Екатерининским дворцом, Павловским дворцом и т.д. (показ презентации с картинками).

Одним из символов Санкт-Петербурга является памятник основателю города русскому царю Петру, который изображен скачущим на вздыбленном коне.

Тема 4. «Экскурсия» на родину Деда Мороза в Великий Устюг. Самостоятельное выполнение творческих работ «Новогодние зарисовки». Выставка детских работ.

Вспомнить историю возникновения праздника - Новый год. Виртуальное «путешествие» в Великий Устюг (с помощью презентации). Рассказать о традициях праздника. Пословицы о зиме. Новогодние игры.

Выполнение практической работы – «Новогодние зарисовки».

Тема 5. «Поклон тебе, солдат России!»

Беседа педагога о празднике 23 Февраля – День защитника Отечества. Самостоятельные рассказы воспитанников об истории возникновения праздника, о том кто и где служил в их семье. Чтение стихов, проведение игр.

Тема 6. «Поздравление солдату». Выполнение поздравительных открыток - самостоятельная работа.

Самостоятельное выполнение работы. Изготовление открыток, подарков-сувениров для поздравления, которые будут символически изображать военных. Поздравление сувенирами, сделанными детскими руками.

Тема 7. «Путешествие в весенний лес. Красная книга России».

Виртуальное путешествие в весенний лес. Ребята отгадывают загадку, повторяют с педагогом признаки весны. Богатство нашей Родины – это лес. Закрепление с воспитанниками знаний о том, какие растения растут, какие животные живут в лесу, какое значение имеет лес для человека?

Рассказ педагога сопровождается показом презентации. Беседа о Красной Книге, об истории ее возникновения.

Практическая часть занятия «Первые весенние цветы».

Тема 8. «Русские православные праздники. Праздник Пасхи. Православные традиции».

В светлый праздник Пасхи радуется погода, зеленеют всходы, и поет природа! Небеса ликуют красками лазури, куличи сияют блестками глазури.

Воскресение Христово это один из самых главных праздников богослужебного года. Празднование его в 2019 году приходится на 28 апреля. Дата Пасхи считается по лунно-солнечному календарю, поэтому он каждый год выпадает на разный день весны. Празднуется он в честь воскресения Иисуса Христа.

Но, если дата празднования Пасхи может меняться, то традиции, связанные со светлым праздником всегда остаются прежними: крашеные яйца, творожная пасха и кулич.

В конце занятия педагог рассказывает ребятам, какие бывают пасхальные чудеса и пасхальные игры.

Тема 9. «Город мастеров» - Пасхальный букет. Подделки к Пасхе»

Тема 10. «Весенние праздники - 1 Мая, 9 мая – день Великой Победы».

Тема 11. Итоговое занятие.

Методическое обеспечение

В ходе реализации данной образовательной программы используется дистанционная форма обучения, направленная на самостоятельное изучение информации через историческую литературу и Интернет источники. Итоговые занятия проводятся как групповые, так и по подгруппам, в форме экскурсий, посещения различных музеев. Эта форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей воспитанников позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося. Неоспоримым преимуществом занятия, является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

1. Формы занятий:

- традиционные: подгрупповые, индивидуальные
- нетрадиционные: выставки, конкурсы.

2. Методы организации учебного процесса.

- Информационно-рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознания и запоминания обучающимися данной информации).
- Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и произвольное запоминание).
- Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательного пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).
- Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности воспитанников; самостоятельное решение обучающимися части задания, произвольное запоминание и воспроизведение).
- Исследовательский метод (составление и предъявление педагогом проблемных задач и контроль за ходом решения; самостоятельное планирование обучающимися этапов, способов исследования, самоконтроль, произвольное запоминание).
- Творческий метод (обучающийся получает творческие задания разных уровней сложности, для выполнения которых необходимо применять творческое мышление, творческий подход к заданию).

3. *Дидактические средства.*

В ходе реализации образовательной программы педагогом используются технические средства – компьютер, мультимедийное оборудование (просмотр видеофильмов, презентаций), наглядные пособия, раздаточный материал, индивидуальные средства для учащихся (тетради, карандаши, краски и т.д.)

4. *Формы подведения итогов:* беседы, практические занятия, творческой работы, доклады, рефераты, презентация выступления на конференциях, конкурсах.

Библиографический (для педагогов)

1. Вернадский Г.В. Русская история: Учебник. М., 1997.
2. Емельянов Б.В. Методика подготовки и проведение экскурсии. МЦИБ. Турист.1980г.
3. Костомаров Н.И., Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. М., Экономика, 1993.
4. Ляшенко Л.М. История России XIX. М., 2002.
5. Семёнова. М. –Мы славяне! Популярная энциклопедия . М.,1996.г.
6. Тарабукин Н.М. Очерки по истории костюма. М., 1994.
7. Туманов. В Е. Школьный музей. М.,2003.г.
8. Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения №4(48) 2003.

(для учащихся)

1. Антонов В.Ф. Книга для чтения. История России XIX. М., 2000.
2. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. М., 2003.
3. Пчелов Е.В., “Государственные символы России. Герб, флаг, гимн”. Москва, издательство “Русское слово”, 2002 год.

Конспекты открытых занятий

По направлению «Я – гражданин России»

1 год обучения

Тема: «Моя Родина – Россия»

Цель: формировать гражданско-патриотического воспитания у младших школьников.

Задачи:

познакомить учащихся с понятиями: «государство», «гражданин», «государственные символы страны: флаг, герб, гимн», «большая», «малая» Родина.

- развивать у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий, обобщению фактов;

- развивать интерес к истории России;

- воспитание уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Оборудование: ноутбук, экран, проектор, клей-карандаш, раздаточный материал, фломастеры, ватман.

Ход занятия: Вводная часть:

Знакомство педагога с детьми.

- Мы с вами будем заниматься в творческом объединении «Я - гражданин России». В нашем творческом объединении мы будем говорить об истории России, о традициях, культуре нашего народа, о государственных праздниках. Также будем заниматься творческой работой: своими руками делать подарки для своих мам, пап, бабушек, дедушек.

- Сегодня мы с вами поговорим о Родине, о «большой» и малой»; познакомимся с такими понятиями, как «государство», «гражданин»; государственными символами страны: флаг, герб; и выполним практическую работу - аппликацию.

Основная часть:

- *Показ слайдов (с изображением природы, городов и т.д.).*

Чтение стихотворения «Родина»: Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём, И берёзки, вдоль которых, Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём? Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём? Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим Флаг России над Кремлём.

Педагог:

- Ребята, а с чего, по-вашему, начинается Родина? (ответы учащихся).

Педагог:

- Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина - это, то место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями.

Как называется то место, где вы родились и выросли? (ответы учащихся).

- В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревня или город, улица, дом, где он родился.

- Это его маленькая родина, а из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина.

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна. Как мама. Родина - мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерьми, заботится о них, приходит на помощь, придает силы.

Мы любим Родину. А любить Родину - значит жить с ней одной жизнью.

Вопрос педагога: как называется страна, в которой мы живем? (Россия). *Педагог:* Российская Федерация состоит из 21 республики, 7 краев, 48 областей, одной автономной области, 9 автономных округов, двух городов федерального значения. Россия многонациональная страна. Здесь проживают русские, татары, чуваша, украинцы и многие другие народы. Сегодня, мы поговорим с вами о символах нашей славной Отчизны. Скажите мне, а что для вас является символом? (Ответы учащихся)

Педагог: С символами мы встречаемся в жизни постоянно. Символ - это условное обозначение чего-либо. Например: проходя мимо дома, на котором изображен красный крест, мы понимаем: это больница. На светофоре загорелся зеленый человечек - путь для пешехода свободен. Все это-символы. Символы России - это Кремль, Знамя Победы. Но есть особые символы *гимн, герб, флаг*, они называются государственными символами.

• *Показ слайдов с изображением государственной символики.*
Рассказ педагога: Флаг России - бело - сине - красный триколор; герб - двуглавый орел. Что означают наши: герб, флаг, гимн?

Наш герб представляет собой золотого двуглавого орла, размещенного на красном щите; над орлом три короны (две малые и одна большая), в лапах орла скипетр и держава, а на груди на красном щите всадник, поражающий копьем дракона. Двуглавый орел в нашем гербе является символом единства народов России, живущих как в европейской, так и в азиатской ее частях. Поэтому одна голова орла смотрит на запад, а другая на восток. Короны над головами орла рассматриваются как символы союза республик, краев, областей, из которых состоит Российская Федерация. Скипетр и держава означают сильную государственную власть, защиту страны и ее единство.

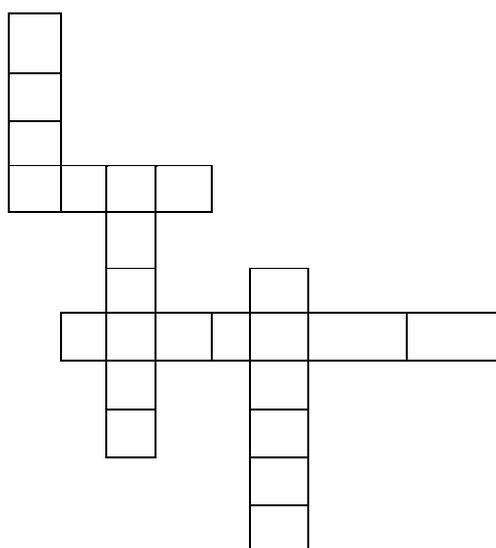
Всадник на щите - не только символ столицы России - Москвы, но и олицетворение победы добра над злом.

У каждой страны есть не только герб, но и государственный флаг. Над Большим Кремлевским дворцом, где находится место пребывания Президента России (*слайд - фотография президента*) всегда, ночью и днем, в хорошую погоду и в ненастье развивается бело-сине-красное полотнище. Такой же флаг мы видим и над другими зданиями, где находятся органы власти России. Это государственный флаг нашей Родины, один из важнейших символов государства. Государственный флаг Российской Федерации (*слайд*) представляет собой прямоугольное полотнище из трех одинаковых по размеру горизонтальных полос: верхняя -

белого цвета, средняя - синего, нижняя - красного. В России эти цвета почитались издавна и имели свои символические значения: белый - благородство; синий - честность; красный - смелость и великодушие.

Далее педагог предлагает рассказать о государственной символике и описать герб, флаг. (Ответы учащихся). *Физминутка*

Педагог: Ребята, все вы хорошо рассказали о Родине (большой, малой), о государственных символах нашего государства. Сейчас я предлагаю вам решить кроссворд.



Практическое задание: аппликация «Наклей флаг».

У каждого ребенка на столах заготовки раздаточного материала (разрезанные полоски цветной бумаги), клей-карандаш. Необходимо по принципу мозаики наклеить флаг, состоящий из трех цветов.

После выполнения практического задания, работы детей вывешиваются на магнитную доску, где идет анализ детских работ, и закрепляются знания о цветовой гамме Флага **РФ**.

Заключительная часть:

В конце занятия дети вспоминают, о чем говорилось на занятии?

Педагог: Давайте вспомним, в какой стране мы живем? (Россия). Страна наша огромная, большая. Это называется «большая» Родина.

- А что называется «малой» Родиной? Как называется край, в котором мы живем? Город, в котором вы живете? Это называется «малая» Родина. (Ответы учащихся).

В нашем Ставропольском крае проживают люди разных национальностей, разных традиций, разной культуры.

- Люди, каких национальностей, проживают в нашем крае? (ответы детей). Но все мы должны быть дружными, помогать друг другу, любить друг друга. Все мы - едины! Мы - граждане России!

Педагог предлагает выполнить практическое задание: на ватмане изобразить детские ладони, обведенные разными цветами фломастеров. Далее ватман с изображением детских рук и надписью «Мы - граждане России» вывешивается на магнитную доску для просмотра.

Домашнее задание «Нарисуй генеалогическое древо» Детям раздаются листы формата А3 и предлагается послушать, как правильно выполнить домашнее задание. Для объяснения используется образец работы воспитанника творческого объединения «Я - гражданин России». Педагог рассказывает, что генеалогическое древо - родословная своей семьи. Изображая свое древо, ребенок вместе с родителями должен вспомнить своих прабабушек, прадедушек, бабушек, дедушек (их фамилии, имена, кем работали, чем увлекаются). Необходимо для рисования древа использовать фотографии родственников. Необходимо при выполнении работы помощь родителей.



Тема: «Государственные и традиционные праздники в России»

Цель: воспитание чувства уважения, гордости, патриотизма, духовно-нравственных качеств у учащихся.

Задачи:

1. развивать интерес к историческому прошлому и настоящему России и своей малой Родины;
2. формирование у учащихся понимания значения всенародных, государственных и традиционных праздников;
3. воспитание аккуратности при выполнении практического задания.

Оборудование: ноутбук, экран, проектор, раздаточный материал, ножницы.

Ход занятия:

Вводная часть:

Педагог напоминает детям о творческом объединении «Я – гражданин России». Вместе с детьми вспоминают, чем занимались на предыдущем занятии, что запомнили, что нового узнали, выполняя домашнее задание.

- Сегодня мы с вами будем говорить об истории России, о праздниках государственных и традиционных, а также выполним практическую работу.

Основная часть:

- Дети, недавно мы с вами отмечали праздники: День согласия и примирения и День Конституцию. И я хочу более подробно поговорить о них.

- *(Показ слайдов)*

- Дети, давайте поговорим о Всенародном празднике – День согласия и примирения.

- *Показ слайда (Памятник Минину и Пожарскому)*

- В Москве, на Красной площади стоит памятник, на нем есть надпись: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия». За что же Россия благодарна этим людям? (Педагог выслушает все версии). Можно задать наводящие вопросы.

Рассказ педагога:

- Все началось в России в начале XVII века. Тогда в России было «смутное время». «Смутное время» длилось очень много лет, когда государством управляли цари. После смерти царя Ивана Грозного в 1584 единое русское государство распалось, появились

многочисленные самозванцы. Россию поразили грабежи, разбой, воровство, пьянство. Казалось, что произошло разорение «пресветлого московского царства». Власть в Москве была в руках «семи бояр» во главе с князем Федором Мстиславским. Они и пустили в Кремль польские войска с намерением посадить на русский престол своего королевича Владислава. В это тяжелое для России время патриарх Гермоген призвал русский народ встать на защиту православия и изгнать польских захватчиков из Москвы. Его призыв был подхвачен русскими людьми. Началось широкое патриотическое движение за освобождение столицы от поляков. И только 4 ноября 1612 года под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского началось народное ополчение. Русские люди с чудотворной иконой Казанской Божьей Матери спасли Москву от польских захватчиков.

Поэтому 4 ноября – день Казанской иконы Божьей Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства».

- *Показ слайда*

- Дети, давайте вспомним, какой еще праздник мы отмечали в декабре (ответы детей).

- 12 декабря, в нашей стране был важный праздник - День Конституции. Конституция – это основной закон государства.

В нем написаны правила, по которым живут все жители России, и мы с вами тоже.

Именно 12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации — это список самых главных правил, которые установили для себя граждане Российской Федерации. Все другие законы и правила, действующие в нашей стране, даже правила перехода улицы, не должны противоречить главным правилам, записанным в Конституции.

- В нашей Конституции, во-первых, сказано, как должно быть устроено наше государство и что для него самое главное.

- Во-вторых, объявляется, что наше государство считает своей обязанностью защищать не только права своих граждан, но и права любого человека, даже если он не гражданин Российской Федерации.

- В-третьих, в Конституции перечислены основные права и обязанности человека и гражданина, то есть, сказано, что можно делать человеку и гражданину Российской Федерации, а что — нельзя. Можно очень многое, а нельзя, по сути, только одно —

гражданин Российской Федерации не имеет права нарушать права других людей.

Физминутка

- *(Показ слайдов)*

Затем педагог рассказывает о приближающемся традиционном празднике.

- Ребята, какой праздник мы скоро будем отмечать, этому празднику рады и дети, и взрослые? (ответы детей).

Рассказ педагога об истории праздника.

- Новый год – первый день года, один из главных праздников у многих народов. В России начало года 1 января введено первым российским императором Петром I в 1699 году. *(Показ слайда)*

Самолично Пётр I выпустил на площади первую ракету, тем самым возвестил о наступлении праздника. Затем грянули пушечные залпы, и поднялся колокольный звон – это означало, что Новый год наступил.

Новый год – это один из самых любимых наших праздников с пушистым белым снегом за окном, запахом елочной хвои, сверканием разноцветных игрушек и мишуры, обязательным фейерверком, подарками, а также с нарядным Дедом Морозом и очаровательной Снегурочкой. Мы долго ждем его, а когда 31 декабря в полночь бьют часы, радуемся наступившему году, надеясь на лучшие времена, и грустим, провожая уходящий.

Когда появилась на Руси первая елка, точно не известно. Историки считают, что первую елку поставили в 40-е годы 19 века немцы, проживающие в Петербурге. Живя на чужбине, они не забыли своих традиций и привычек, обрядов и ритуалов, и первые рождественские елки появились именно в домах петербургских немцев. В канун праздника Рождества Христова, елки, украшенные фонариками и игрушками, конфетами, фруктами и орехами, ставились только для детей.

Следом за немцами в русских домах петербургской знати также начали ставить для детей елки. Лесные красавицы украшались восковыми свечами и фонариками, цветами и лентами, орехами, яблоками, конфетами. Первоначально в Новый год елка стояла один день, затем эти сроки все более удлинялись: два дня, три, до Крещения.

Практическая часть занятия «Изготовление праздничных снежинок»

На столе у ребят раздаточный материал, клей, ножницы.

- Ребята, я предлагаю вам вместе со мной сделать разноцветные снежинки. Снежинками мы можем украсить елку, дом, свою комнату. Педагог рассказывает и показывает, как правильно изготовить снежинку. После объяснения предлагается самостоятельная работа.

Далее из изготовленных снежинок монтируется выставка.

Домашнее задание «Новогодняя елочка»

Детям раздаются материалы для домашнего задания. Педагог показывает образец елки, и предлагает выполнить дома «Новогоднюю елочку». Если у детей самостоятельно не будет получаться, то они могут попросить своих родителей помочь им.

Новогодняя елочка

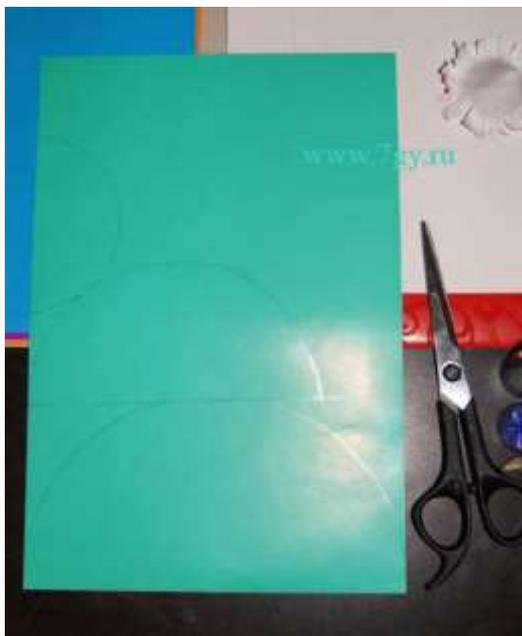
Дорогой друг!

Для выполнения елочки понадобятся цветная бумага (зеленый цвет, желтый и по желанию), ножницы, клей-карандаш.

На бумаге зеленого цвета мы рисуем полукруги: большой, средний, маленький.

Для экономии бумаги располагать детали трафарета нужно так:

Округлые края каждого трафарета надрезаем к центру на произвольную длину, но, не разрезая полностью. На сколько глубоко вы сделаете надрезы, на столько мохнатой будет ваша елочка.





Делаем 3 конуса, согнув пополам прямую сторону каждой детали елки. Склеиваем самую большую деталь с наплывом 1 см, среднюю - 1,5 см, маленькую - 2 см. Так наша елка будет более стройная.

Одеваем ветви елки друг на друга. Если бумага глянцевая, лучше их посадить на клей.



Теперь можно приступать к украшению:

- для украшения можно сделать звезду и шары;
- вырезаем звезду и шары из 2 деталей;
- склеиваем лучики и насаживаем звезду на макушку;
- шарики можно выполнить из 2 надрезанных кружочков цветной бумаги.



Конспект открытого занятия

2 год обучения

(занятие №1)

Тема: «Путешествие в историю русского быта»



Цель: воспитание духовно-нравственных качеств у учащихся начальной школы.

Задачи:

1. развивать интерес к историческому прошлому и настоящему России;
2. формировать у учащихся интерес к русским культурным традициям и ценностям;
3. познакомить с понятиями: быт, изба, кухонная утварь, усадьба и т.д.;
4. воспитание познавательных интересов и способностей к самостоятельному анализу событий, обобщению фактов, сравнению;
5. воспитание аккуратности при выполнении практического задания.

Оборудование: ноутбук, экран, проектор, альбомные листы, цветные карандаши.

Ход занятия:

Вводная часть:

Педагог напоминает детям о творческом объединении «Я – гражданин России». Вместе с детьми вспоминают, чем занимались на прошлых занятиях, что запомнили, что нового узнали, выполняя домашнее задание.

- Сегодня мы с вами отправимся в «путешествие». Путешествовать мы будем в историю русского быта, мы узнаем, как жили люди в сельской местности, как в городе? Вы мне поможете сравнить быт городских жителей и сельских, чем он отличался? А путешествовать будем с помощью нашего экрана и фильма.

Основная часть:

Вопрос педагога: Как вы думаете, что такое быт? *(Ответы детей)*

Педагог дает определение: **быт** - уклад повседневной жизни (пища, одежда, жилье).

- Ребята, сейчас мы будем просматривать слайды, вы должны будете подумать и сказать, чей быт мы видим на экране? *(Показ слайдов: крестьянский дом, крестьянская семья, крестьянский двор).* *(Ответы детей)*

Рассказ педагога:

- Ребята, вы ответили верно. На экране изображена крестьянская семья, их изба, крестьянский двор. *(Педагог рассказывает детям о предметах быта в русской избе, их назначении, используя иллюстрации, а также реальные предметы).*

Входя в избу, волей-неволей каждый должен поклониться хозяевам, дверь в избу низкая. А порог, наоборот, высокий, чтоб меньше дуло.

Самое главное в деревенской избе – это печь. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки тепло и уютно.

- А знаете ли вы, что русской печке 4000 лет? Русская печь отапливала жилье, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, сушили одежду. В мороз под печкой даже кур держали. В старину говорили: «Печь нам мать родная», «У печи все красное лето».

С печью связаны весь быт, вся жизнь крестьянина. Народ недаром наделял печь волшебными свойствами, а образ печи стал

традиционным для русских сказок: она прячет Машу и её братца от злых гусей-лебедей, везёт Емелю к царю и т. д. Печь складывали из кирпича, а сверху обмазывали глиной. Такой русская изба дожила и до наших дней.

Печь не только обогревала избу. В печи пекли хлеб, готовили еду себе и домашней живности. На печи сушили одежду, обувь, грибы, ягоды, мелкую рыбёшку. Здесь можно было спать. Для этого делалась специальная лежанка.

Вопрос педагога: Как вы думаете, что еще было важным в русской избе? (Самовар).

Самовар изобрели очень давно в городе Туле. Вода в нём быстро закипала и долго не остывала. Несмотря на изобретение газа и электричества, самовар сохранился до наших дней. Наши предки, в отличие от нас, пили чай не просто из стаканов и чашек, а наливали его в блюдце, которое держали за донышко.

• *Показ слайда (изображение предметов русского быта - самовар, кочерга, коромысло, ухват)*

Педагог рассказывает о назначении кухонной утвари, загадывает загадки.

- Чёрный конь скачет в огонь. (Кочерга)
- Длинная рука чугунок держит за бока. (Ухват)
- На плечах дуга держит вёдра, в них - вода. (Коромысло)
- Новая посуда, а вся в дырках. (Решето)

• *Показ слайда (крестьянский двор).* Рассказ учащихся, о том, где работали крестьяне, как добывали пищу, на чем готовили еду (работали в поле, огороде – собирали овощи, фрукты; держали кур, гусей, коров - было молоко, яйца, мясо; лошадь помогала на поле, а также возила детей и взрослых в город на праздники, ярмарки и т.д.)

Физминутка

Пальчиковая гимнастика.

Мы печем пшеничные

Пирожки отличные (дети изображают лепку пирожков)

Кто придет к нам пробовать

Мама, папа, брат, сестра

Пес лохматый со двора

Дети загибают пальцы поочередно в кулак, начиная с большого.

Тесто замесили

Сахар не забыли
Тесто скалкой раскатали
Раскатали не устали
Взяли ложку с творогом
Пирожок – за пирожком
Ну-ка, печка, дай пирожкам местечко

- *(Показ слайдов)*

Рассказ педагога о городских жителях, о культуре, традициях,

о дворянской семье. Дворянские семьи отличались от других семей, тем, что дворянские дети должны были уметь не только читать и писать, но хорошо говорить на французском и других языках, уметь музицировать, хорошо танцевать и многое другое.

Очень большое значение имел дом, в котором постоянно проживала дворянская семья, некоторые дворянские семьи имели не один, а несколько домов, и усадеб. «Барский двор состоял из надворных построек, конюшен, бани, флигеля и большого каменного дома. Вокруг дома был посажен молодой сад. Ограда и ворота были прочные и новые. Дороги были прямые, мосты были крепкие, с перилами. На всём лежал отпечаток аккуратности и хозяйственности...».

Женщина-дворянка получала это сословие только по наследству, т.е. для этого она должна быть рождённой в дворянской семье, женщины в России не служили, и соответственно не могли получить дворянского сословия по службе.

В обустройстве дома почти всегда большое участие принимала хозяйка дома, хотя переустройство и постройка новых зданий и надворных построек полностью ложились на плечи хозяина. Но хозяин и хозяйка не строили самолично дом, убирали. В каждой дворянской семье были управляющие делами, экономки, кухарки, лакеи, приказчики, няньки, кормилицы, горничные, повара, официанты, прачки, служанки, и т.д.

Практическая часть занятия «Нарисуй предметы крестьянского быта».

На столе у ребят альбомные листы, цветные карандаши.

- Ребята, я предлагаю вам вместе вспомнить о нашей беседе. Предлагаю вам нарисовать предметы быта, которыми пользуется крестьянская семья. *(Дети повторяют)* После объяснения

предлагается самостоятельная работа. Далее работы выставляются на выставку.

Домашнее задание «Городской быт»

Педагог предлагает детям выполнить домашнее задание «Городской быт». Учащиеся вспоминают об укладе жизни городских жителей. Педагог напоминает, что рисовать надо уже красками. Если у детей самостоятельно не будет получаться, то они могут попросить своих родителей помочь им.

Конспект открытого занятия

2 год обучения

(занятие №2)

Тема: «Русские народные игрушки. Город мастеров».

Цель: воспитание духовно-нравственных качеств у учащихся, продолжать прививать любовь и интерес к традиционной русской культуре, своей Родине и её истории.

Задачи:

1. познакомить детей с историей создания народной игрушки, с разнообразием видов данной игрушки, с историей возникновения дымковской игрушки, с особенностями дымковского орнамента;
2. развивать интерес к историческому прошлому России, к традициям, культуре нашей страны;
3. воспитывать интерес к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров;
4. воспитание аккуратности при выполнении практического задания.

Оборудование: ноутбук, экран, проектор, краски, кисти, альбомы, баночки для воды, салфетки.

Ход занятия:

Вводная часть:

Педагог напоминает детям о творческом объединении «Я – гражданин России». Вместе с детьми вспоминают, чем занимались на

предыдущем занятии, что запомнили, что нового узнали, выполняя домашнее задание.

- Сегодня мы с вами будем говорить об истории России, о культуре, традициях нашей страны, т.е. посетим «виртуальную выставку» - побываем в городе мастеров, увидим русские народные игрушки.

Основная часть:

- *Педагог рассказывает учащимся об истории народной игрушки, сопровождая свой рассказ презентацией.*

Народная игрушка появилась еще в глубокой древности. Игрушки изготавливали из разнообразных материалов: соломы, глины, из дерева, еловых шишек.

Когда ребенок появляется на свет, его верным спутником становилась игрушка или "потешка". Это могла быть засушенная коробочка мака с семенами, трещотка, яркий лоскуток ткани с колокольчиками или пришитыми кусочками меди. По мнению родителей, эти игрушки служили для привлечения к малышу доброго духа, ангела-защитника, оберегающего ребенка от нечистой силы и сглаза.

Самое интересное, что в игрушках нашего народа не встретишь изображения злого или страшного персонажа, ведь в старину считалось, что такая игрушка может принести зло малышу.

Ребенок рос, менялись и игрушки, окружающие его. Они усложнялись, помогали ему научиться ходить, самостоятельно изучать окружающее его пространство. Для этой цели изготавливались различные каталки на палочке. На палке крепились колесные оси с подвижными деталями.

- *(Показ слайдов)*

Затем наступала очередь каталки, но уже на веревочке. Чаще всего это был конь - как символ солнца. Ребенок чувствовал, что его друг следует за ним по пятам. Таким образом, ребенок впервые мог почувствовать себя сильным и смелым другом для своей игрушки.

Игрушек было немного, но каждая из них приучала ребенка к дальнейшей жизни.

Девочки, когда подрастали, играли в тряпичных кукол. Мамы ловко мастерили дочкам куколок из кусков ткани и веревок. Причем такую куклу не выбрасывали, бережно хранили в доме, передавая от дочки к дочке, ведь в крестьянских семьях традиционно было много

детей. Лицо у такой куклы обычно не прорисовывалось и это позволяло ребенку самому придумать характер и внешность тряпичной подружки. Наши предки считали, что такие игры приучают девочку быть в будущем хорошей матерью и хозяйкой в доме.

- *(Показ слайдов)*

Известны игрушки, которые мастера изготавливали в Городецком районе Нижегородской губернии. **Городец** — родина самых разнообразных промыслов. Он славился резьбой по дереву. Из дерева вырезались и расписывались игрушки. Существует три вида композиции в Городецкой росписи: цветочная роспись; цветочная роспись с включением мотива «конь» и «птица»; сюжетная роспись. В цветочном орнаменте можно выделить типы орнамента: «Букет» - изображается симметрично. Обычно пишется на разделочных досках или блюдах. «Гирлянда»- это разновидность «букета», когда один или два крупных цветка располагаются в центре, от них в стороны расходятся более мелкие цветы с листьями. Данный вид композиции цветочного орнамента чаще всего используется при росписи разделочных досок, хлебниц, шкатулок, блюд, детской мебели.

- *(Показ слайдов)*

Педагог читает стихотворение:

Дым идет из труб столбом,
Точно в дымке все кругом,
Голубые дали. И село большое
Дымково назвали.

Рассказ педагога:

Особый интерес представляет собой **дымковская игрушка**, по названию слободы Дымково, близ города Кирова. Дымковские игрушки очень разнообразны: барыни, кормилицы, всадники, гусары, фантастические птицы и животные. Делали игрушки из глины, расписывали красочно, ярко.

Оказывается, глиняные игрушки делали зимой и ранней весной, когда шла длительная подготовка к весенней ярмарке "Свистунья". Чтобы обжечь игрушки, печи топили до поздней ночи, и вся слобода была в дыму, в дымке. От этого и возникло название Дымково, а игрушки стали называть дымковскими.

- *(Показ игрушек, слайдов презентации)*

Первоначально дымковская игрушка была свистулькой, на которой можно было воспроизвести несложную мелодию или наигрыш. Позже свистульки постепенно уступили место простой, но очень яркой игрушке, изготавливаемой на продажу. И здесь происходит как бы изменение ее значения: из обыкновенной игрушки-свистульки она превращается в произведение искусства, дошедшее к нам из «старины глубокой».

Дымковская барыня очень нарядна. На голове непременно – кудри, шляпки, кокошники. На плечах – пелерина, пышные рукава. По низу юбки или передника – оборки. В руках - сумочка, зонтик, собачка, коромысло. По белому фону мастерицы щедро «разбрасывали» круги, клетки, крупные и мелкие горошины. И по сей день, дымковская игрушка продолжает радовать нас своей яркостью, красочностью, праздничностью. Промысел дымковской игрушки сохраняется благодаря дымковским мастерицам из города Кирова.

Вопросы к ребятам:

- Из каких материалов изготавливали игрушки в старину на Руси? (ответы детей);

- Какие игрушки использовали для младенцев, что они обозначали?

- Какие игрушки, каких мастеров мы увидели на экране? (городецкие дымковские).

- (Показ слайдов)

Практическая часть занятия «Дымковская лошадка».

На столе у ребят альбомы, кисти, краски, баночки с водой, салфетки.

- Ребята, я предлагаю вам вместе со мной вспомнить технику дымковской росписи.

- (Показ слайда с изображением элементов дымковской росписи).

1 часть практической работы: Педагог предлагает открыть альбомы и изобразить элементы дымковской росписи самостоятельно каждому у себя в альбоме. Перед рисованием педагог напоминает обучающимся как правильно надо держать кисть, сколько необходимо взять краски на кисть, а также показывает, как изобразить те или иные элементы дымковской росписи.

- (Самостоятельная работа детей).

2 часть практической работы.

Педагог предлагает разукрасить лошадку дымковской росписью.

- *(Показ педагога).*
- *(Самостоятельная работа детей).*

Подведение итогов занятия, оценка работ.

Домашнее задание «Городецкий узор»

Детям раздаются тетради для домашнего задания. Педагог показывает, что надо самостоятельно прочитать, рассмотреть, вспомнить, о чем говорили на занятии. В альбомах (по готовому образцу) педагог предлагает разукрасить игрушки элементами городецкой росписи. Если у детей самостоятельно не будет получаться, то они могут попросить своих родителей помочь им.

Русские народные игрушки

творческое объединение «Я - гражданин России»

учени «__» _____ класса

школы № _____ г. Благодарного

(фамилия, имя)



Задание 1.

Подумай и вспомни, какие русские народные игрушки ты знаешь?

Задание 2.

Каждая народная игрушка что-то обозначает и принадлежит для определенных целей.

Посмотри на картинки и подумай, что обозначают эти игрушки и для чего их используют? Напиши свои мысли в тетради.

Как называются эти игрушки?



Как называется эта игрушка?



Задание 3.

Как называются эти игрушки? Какой материал используют для их изготовления?



Задание 4.

«Городецкие игрушки»

Самостоятельно прочитай и познакомься с другими народными игрушками и элементами городецкой росписи.

Известны игрушки, которые мастера изготовляли в Городецком районе Нижегородская губернии. **Городец** — родина самых разнообразных промыслов. Он славился резьбой по дереву. Из дерева вырезались и расписывались игрушки. Существует три вида композиции в Городецкой росписи: цветочная роспись; цветочная роспись с включением мотива «конь» и «птица»; сюжетная роспись. В цветочном орнаменте можно выделить типы орнамента: «Букет» - изображается симметрично. Обычно пишется на



разделочных досках или блюдах. «Гирлянда»- это разновидность «букета», когда один или два крупных цветка располагаются в центре, от них в стороны расходятся более мелкие цветы с листьями. Данный вид композиции цветочного орнамента чаще всего используется при росписи разделочных досок, хлебниц, шкатулок, блюд, детской мебели.

**Конспект открытого занятия
по направлению «Я – гражданин России»
3 год обучения
(занятие №3)**

Тема: «Путешествие в весенний лес. Красная книга России».

Цель: воспитывать бережное отношение к природе; экологическое сознание, чувство патриотизма.

Задачи:

1. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к природе родного края;
2. Уточнить и расширить знания детей о внешнем виде, образе жизни лесных зверей;
3. Обобщать знания детей о растениях и животных весной; об экологических проблемах, возникающих по вине человека;
4. Познакомить с существованием Красной книги содержащей сведения о редких, исчезающих растениях, животных России;
5. Раскрыть основные причины сокращения многих видов растений и животных, меры, необходимые для их охраны;
6. Воспитание аккуратности при выполнении практического задания.

Оборудование: ноутбук, экран, проектор, карандаши, альбомы.

Вводная часть:

Педагог напоминает детям о творческом объединении «Я – гражданин России». Вместе с детьми вспоминают, чем занимались на предыдущем занятии, что запомнили, что нового узнали, выполняя домашнее задание.

- Сегодня мы с вами будем говорить о природе, животных, растениях России.

Основная часть:

Педагог читает загадку:

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнёт,

В лесу подснежник расцветёт.

(Весна)

Ребята отгадывают загадку, повторяют с педагогом признаки весны.

- Ребята я хочу вас пригласить в путешествие по весеннему лесу.

Одно из замечательных богатств, которыми наделена наша Родина, это лес.

-Какое значение для человека и животных имеет лес?

Ответы детей (дом для растений и животных, защитник воздуха, водоемов, почв; место для отдыха человека, источник ягод, грибов, лекарственных растений, источник древесины, лесные растения выделяют огромное количество кислорода и поглощают углекислый газ).

(показ слайдов).

Дети вместе рассматривают картинки на экране – сначала растения, которые появляются в лесу (подснежники, пролески), *(показ слайдов).*

- А теперь давайте посмотрим на животных, которые живут в лесу (медведь, лиса, еж, белка).

- Как называются эти животные? *(Дикие) (показ слайдов).*

Почти все эти растения и животные занесены в Красную книгу и всем им угрожает опасность исчезновения с лица Земли. Сегодня мы будем говорить о Красной книге. Каждый из вас слышал о ней, но не все знают её историю.

Педагог рассказывает **историю** создания Красной книги

Ученые мира создали Международный союз охраны природы, которые стали изучать, каким растениям и животным надо помочь в первую очередь. Составили списки растений, которые исчезли или находятся под угрозой, издали в виде книги и назвали ее...? *(Красная книга)*

Вопрос педагога: Ответьте, пожалуйста, почему так называется эта книга? *(Красный цвет – это цвет опасности, означает “стоп, не губи”).*

Эта книга называется так потому, что красный цвет – действительно означает сигнал опасности. Он заставляет своей яркостью всех обратить внимание на указанную опасность, в данном

случае предостерегает людей о возможных тяжёлых последствиях, которые произойдут с гибелью целых видов растений и животных.

Красная книга была учреждена Международным союзом охраны природы в 1966 году. Хранится в швейцарском городе Морже. В неё заносятся все данные о растениях и животных, которые срочно нуждаются в опеке и защите.

- *Как устроена Красная книга?*

Каждая страница книги имеет свой цвет. Вот эти цвета: черный, красный, желтый, зеленый. Подумайте, по какому принципу выбирались цвета? (*Ребята дают свои варианты ответов*).

Чёрная – уже вымерли (*морская корова, странствующие голуби и другие*).

Красная – исчезающие виды (*снежный барс, красный волк, амурский тигр*).

Жёлтая – редкие виды (*розовый фламинго, джейран*).

Зелёная – восстановленные виды (*речной бобр, лось*).

– Назовите экологические проблемы леса.

Ответы детей (пожары, вырубка лесов).

– А какие правила поведения должен соблюдать человек в лесу?

Ответы детей

- Какие растения и животные внесены в Красную Книгу? *Ответы детей*

Физминутка:

Практическая часть занятия «Первые весенние цветы».

На столе у ребят альбомы, карандаши.

На экране у педагога изображены подснежники, пролески, крокусы.

- Ребята, я предлагаю вам нарисовать эти цветы, если хотите в дополнение вы можете нарисовать деревья, животных и т. д. Перед рисованием педагог напоминает обучающимся как правильно надо держать карандаш, какими штрихами надо закрашивать свой рисунок. (*Самостоятельная работа детей*).

Подведение итогов занятия, оценка работ.

Домашнее задание «Весенние праздники»

Детям раздаются тетради для домашнего задания. Педагог показывает, что надо самостоятельно прочитать, рассмотреть и выполнить задания. Если у детей самостоятельно не будет получаться, то они могут попросить своих родителей помочь им.

Весенние праздники

***учени «__» _____ класса
школы № _____ г. Благодарного***

(фамилия, имя)



Задание 1.

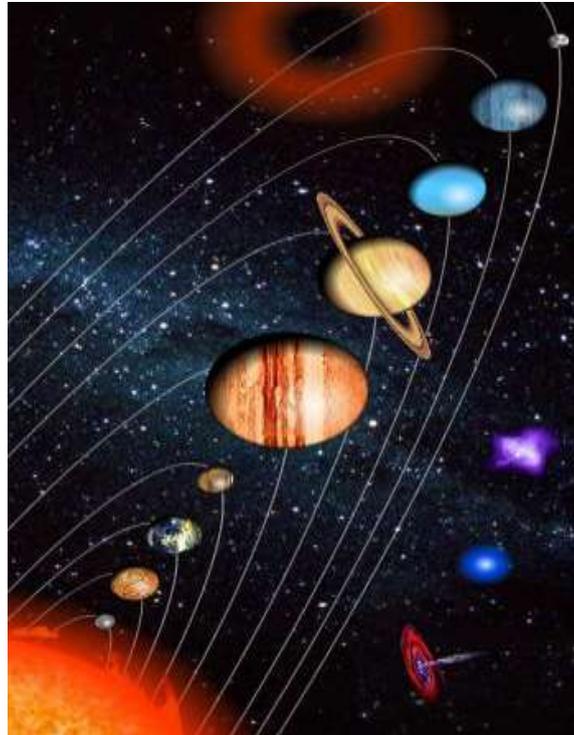
Подумай и вспомни, какие праздники мы отмечаем весной?

Задание 2.

Какое знаменательное событие произошло в истории нашего государства в 1961 году? Как звали первого космонавта? Укажи число и месяц полета первого человека в космос.

Задание 3.

Какие планеты нашей солнечной системы ты знаешь?



Задание 4.

Как называется космический корабль, изображенный на рисунке? Какое важное событие в истории человечества связано с этим кораблем?

Задание 5.

Кто был вторым космонавтом в нашей стране? _____



Кто из советских космонавтов первым вышел в открытый космос?



Назовите первую женщину - космонавта нашей страны?



Задание 6.

Напиши, как правильно называется праздник, который мы отмечаем

1 Мая?



Задание 7.



Как называлась война, годы которой указаны на этом рисунке? С кем воевал наш народ? Когда состоялась Великая Победа нашего народа в этой войне?

Задание 8.

Подумай и ответь, есть ли в твоей семье человек, который был участником этой войны? Напиши, как его зовут? А помогаешь ли ты участникам и ветеранам войны, которые живут рядом с тобой? Напиши, какую помощь ты им оказываешь?

Вывод:

Работая в данном направлении, можно с уверенностью сказать, что: учащиеся с интересом изучают и будут изучать материал, связанный с народной культурой, традициями нашего народа, особенно когда сами являются участниками творческого процесса. Повышается их культурный уровень, возникает потребность в получении новых знаний о Родине, о народных традициях. Все это очень важно для формирования патриотов, достойных граждан своего Отечества.

Содержание

1. Введениестр.3
2. Общеразвивающая программа
по направлению «Я - гражданин России»стр.4
3. Конспекты авторских занятий стр.20