

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Краевой Центр развития творчества детей и юношества
имени Ю.А. Гагарина»

**ЗАЯВКА
НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ**

начало 01.01.2023 год, окончание 01.01.2026 год

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

**«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей
с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности»**

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», ГБУ ДО КЦРТДиЮ
Фактический адрес образовательной организации	Адрес: г. Ставрополь, ул. Комсомольская, 65
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Найденко Галина Валентиновна
Ф.И.О. научного консультанта (при наличии)	Микулан Ирина Николаевна, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», 89624499515
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Зайцева Алена Викторовна, заместитель директора по научно-методической работе
Контактный телефон	8(8652)26-77-24 8(8652)26-83-88
Телефон, факс образовательной организации	8(8652)26-64-72 8(8652)26-69-52
Сайт образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»	http://stavcentr-gagarina.ru
Электронный адрес образовательной организации	kcdutt@mail.ru zav.74@bk.ru

<p>Официальные статусы организации- соискателя в сфере образования (федеральная / региональная инновационная площадка, экспериментальная площадка, участник международных/ федеральных/ региональных конкурсов/ конкурсных отборов)и на момент подачи заявки (наименование статуса, год присвоения/участия в конкурсах/конкурсных отборах, реквизиты документа о присвоении статуса/сведения об участии в конкурсах/конкурсных отборах)</p>	<p>региональные инновационные площадки в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 1573-пр от 18.11.2015 года «О деятельности краевых инновационных площадок в 2015 году» - 2015 г.-2018 г.: краевая инновационная площадка по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»; - приказ министерства образования Ставропольского края №1768-пр от 29 ноября 2018 года «Об утверждении списка краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края для открытия с 01 января 2019 года» с 2019 г.-2021г.: краевая инновационная площадка по теме: «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ».
<p>Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая инновационные образовательные проекты в международных, федеральных, государственных, региональных программах, года реализации проекта (участия в программе, виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы) за последние три года</p>	<p>краевая инновационная площадка , 2015 год, приказ министерства образования Ставропольского края Приказ № 1573-пр от 18.11.2015 года;</p> <p>краевая инновационная площадка, 2018 год, приказ министерства образования Ставропольского края Приказ от 29.11.2018 года №1768-пр.</p>

2. Общая характеристика инновационного образовательного проекта

<p>Наименование инновационного проекта (программы) организации-соискателя</p>	<p>Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности</p>
---	--

<p>Направление инновационной деятельности в соответствии с нормативным правовым актом министерства образования Ставропольского края</p>	<p>Создание и развитие инновационной инфраструктуры: Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на: совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Ставропольского края; разработку и реализацию дополнительных адаптированных общеразвивающих программ по различным направлениям творческой деятельности, по организации психолого-педагогического сопровождения и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью в системе дополнительного образования детей (далее - СДОД), а так же подготовка соответствующих профессиональных кадров (педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, методисты и другие)</p>
<p>Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта (программы)</p>	<p>Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) необходимо решение ряда задач, направленных на обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ); укрепление потенциала дополнительного образования детей (далее-ДОД) в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ (далее-ДОП) по всем направленностям, создание специальных условий в образовательных организациях, реализующих ДОП (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения); создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров ДОД. Основные идеи инновационного образовательного проекта «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности» строятся на: концептуальных принципах государственной политики в сфере дополнительного образования детей: вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного</p>

	<p>образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей; доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей с ОВЗ (инвалидностью), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания, а так же приоритетах обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей: в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, художественной физкультурно-спортивной направленностям, обеспечивающих вариативность, как условие повышения их доступности.</p>
<p>Цель и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: создание условий обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждении дополнительного образования детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретико-методическое обоснование понятия, факторов и условий обеспечения вариативности доступного дополнительного образования детей; определение комплекса мер реализации вариативности доступного дополнительного образования в условиях инклюзии через изменения в методическом, психолого-педагогическом, информационно-консультационном, организационно - управленческом, кадровом обеспечении; выделение эффективных факторов, влияющих на доступность дополнительного образования как совокупность педагогических условий вариативности образовательного процесса; формирование вариативности дополнительного образования детей на уровнях дополнительных общеобразовательных программ, содержания образования, деятельности педагога дополнительного образования; реализация вариативности дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (инвалидностью) с учетом факторов повышения доступности качественного дополнительного образования; организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях получения вариативного доступного дополнительного образования всеми детьми не зависимо от психофизических особенностей и возможностей;

	<p>создание условий получения доступного образования для самореализации гармонично развитой и социально-культурной личности, и участия в мероприятиях (творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах) детей с разными образовательными возможностями и потребностями;</p> <p>развитие профессиональной компетентности педагогов как условия обеспечения вариативного, доступного, инклюзивного образовательного пространства учреждения дополнительного образования детей;</p> <p>оценка эффективности научно-методического, психолого-педагогического сопровождения вариативности доступного дополнительного образования детей.</p>
<p>Период реализации инновационного образовательного проекта (программы)</p>	<p>начало: 01.01.2023 г., окончание: 01.01.2026 г..</p>
<p>Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта (программы): основание выбора тематики; новизна, инновационность предлагаемых решений</p>	<p>Одной из актуальных проблем, обозначенных в Указах Президента Российской Федерации, является увеличение охвата детей дополнительным образованием. Существующие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ не в полной мере позволяют реализовать новые задачи государственной образовательной политики в отношении повышения доступности дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.</p> <p>Варианты решения данной проблемы предложены в проекте «Доступное дополнительное образование», федеральном проекте «Успех каждого ребенка», национальном проекте «Образование». Таким образом, дополнительное образование как система имеет все необходимые качества для успешного «входа» всех детей. Для этого оно должно быть более доступно, чем общее и профессиональное образование, а значит, и востребовано детьми с ОВЗ (инвалидностью). На законодательном уровне к системе дополнительного образования предъявлены требования к обеспечению равных возможностей для обучения детей с ОВЗ по ДОП, что должно активизировать деятельность организаций</p>

дополнительного образования по увеличению охвата этих детей.

Актуальность вариативности ДОП в аспекте повышения их доступности обусловлена следующими особенностями: свободой выбора ребенком вида деятельности, дополнительной общеобразовательной программы, педагога; разновозрастным составом обучающихся; условиями предоставления программы и личностно-ориентированным способом организации образовательного процесса.

Реализация вариативности в системе дополнительного образования есть один из способов *разрешения противоречия* между существующим разнообразным социальным заказом и обеспечением права детей, родителей, педагогов на выбор вариантов деятельности для реализации этого заказа.

Доминантой построения дополнительного образования должно стать *создание условий* для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса:

детьми – вариантов участия в разных сферах деятельности и взаимодействия, целей, содержания образования и способов его осуществления;

педагогами – собственных моделей построения образовательного процесса;

родителями – вариантов участия в деятельности образовательного учреждения.

Научная новизна и теоретическая значимость инновационного исследования состоит в том, что вариативность в дополнительном образовании не сводится только к тому, что ребенку предоставляется выбор того или иного направления деятельности или той или иной программы занятий. Вариативность предусматривает обеспечение ориентации ребенка в разных жизненных ситуациях, разный темп освоения ДОП, разнообразие педагогических технологий, организационных форм, времени и пространства реализации образовательного процесса.

Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ (инвалидностью) с точки зрения научной новизны и теоретической значимости рассматривается нами в рамках двух подходов: *социокультурного и инклюзивного*.

Основу концептуальных положений *социокультурного подхода* к образованию лиц с ограничениями в развитии составляет культурно-историческая теория

Л.С.Выготского, квинтэссенцией которой выступает осознание социальной обусловленности психического развития и роли педагогического взаимодействия в формировании личности.

В отношении детей с ОВЗ (инвалидностью) повышение доступности дополнительного образования может выстраиваться через создание и повышение качества условий (специальных материально-технических, кадровых, организационных и иных); через расширение спектра программ различной направленности, адаптированных по содержанию к конкретной группе обучающихся (по типу нарушений); через реализацию социокультурной деятельности (организация массовых мероприятий с включением лиц с ОВЗ, поддержка добровольческой, общественной детской деятельности в отношении детей с ОВЗ); через создание сетевых и дистанционных программ (модулей ДОП, реализуемых дистанционными средствами); через социальное партнерство с общественными, некоммерческими и иными организациями, заинтересованными в решении проблем детей с ОВЗ (инвалидность).

Инклюзивный подход представлен в рамках идеи «нормализации» и концепции интегрированного обучения Г. Иттерстад, Й. Мидтлунг, П. Палиокоста и С. Блэндфорд. В России его разрабатывали Н. Н. Малофеев, Л. М. Шипицина, Н. Д. Шматко, Н. М. Назарова, М. И. Никитина, Д. В. Зайцев. Идеология инклюзии (включающего общества), с одной стороны, сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми.

Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ в рамках инклюзии предусматривает реализацию следующих принципов:

принцип включения, главная особенность инклюзии: человек не обязан быть «готовым» к вхождению в образовательную среду, в среде должны создаваться условия для успешного образования;

принцип раннего вмешательства, основанный на необходимости ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития. Может реализовываться специалистами в рамках набора групп, посттравматической помощи средствами дополнительного образования, психокоррекционными средствами.

Таким образом, дополнительное образование для разных категорий детей может стать более доступным, если будет организовано с учетом факторов повышения

	<p>вариативности, доступности содержания и организации образовательного процесса, особенностей образовательных потребностей и возможностей детей.</p> <p><i>Практическая значимость исследования:</i> Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности в условиях ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» создается с учетом вариативности на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> на уровне дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности, на уровне обновления содержания образования, направленного на создание условий получения доступного образования для самореализации гармонично развитой и социально ответственной личности; на уровне деятельности самого педагога дополнительного образования детей. <p>1. Вариативность дополнительных образовательных программ (ДОП) для детей с ОВЗ (инвалидностью) проявляется в разнонаправленности программ, реализуемых в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина». На данный момент идет реализация:</p> <p><i>Художественной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дополнительной общеобразовательной программы инклюзивной творческой студии «Жива»; -дополнительной общеобразовательной программы детской хоровой студии «Жаворонок»; -дополнительной общеобразовательной программы «Мастерская чудес»; -дополнительной общеобразовательной программы «Когда творим мы чудеса»; -дополнительной общеобразовательной программы ансамбль акустической гитары «Премьера». <p><i>Социально-гуманитарной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительная общеобразовательная программа «Я – гражданин России»; -дополнительной общеобразовательной программы «Речевое развитие с элементами игротехники»; -дополнительной общеобразовательной программы «Я такой же как все»; -дополнительной общеобразовательной программы «Я-лидер!». <p><i>Физкультурно-спортивной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дополнительной общеобразовательной программы
--	---

«Шахматы и шашки».

2. Вариативность освоения содержания внутри программы, предполагает выбор ребенком вариантов направленностей дополнительной образовательной программы, вида деятельности, педагога.

3. Вариативность педагогической деятельности.

Реализация вариативности дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) не возможна без учета факторов повышения доступности качественного дополнительного образования. Это:

1. *Информационный фактор* определяет наличие специальных средств коммуникации с обучающимися, способствующих выбору и освоению ребенком программы дополнительного образования,

2. *Экономический фактор* предполагает обновление форм, методов, технологий в целях оптимизации финансирования, привлечения средств, обеспечение вариативности доступности дополнительного образования независимо от материального положения семьи учащихся.

3. *Социальный фактор* предполагает обновление форм, методов, технологий для обеспечения доступности дополнительного образования независимо от социальной принадлежности семьи.

4. *Территориальный фактор* предполагает обновление форм, методов, технологий через реализацию: дистанционных форм обучения детей (в том числе детей с ОВЗ) при наличии трудностей посещения занятий в образовательной организации.

5. *Институциональный фактор*. Повышение доступности предполагает через расширение использования потенциала организаций высшего и профессионального образования, культуры, спорта и других.

6. *Индивидуально-личностный фактор*. Повышение вариативности, доступности дополнительного образования может быть осуществлено через актуализацию индивидуальных мотивов ребенка и его интеллектуальных ресурсов, побуждающих его целенаправленно получать дополнительное образование.

7. *Педагогический фактор*. Повышение доступности программ ДОД предполагает применение педагогом способов (форм, технологий), обеспечивающих повышение мотивации детей с ОВЗ к обучению, побуждение их интереса заниматься по программе ДОД, активизирующих выбор ребенком определенной

	<p>программы.</p> <p>Таким образом, выбор темы инновационного исследования «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности» позволит максимально подробно изложить то нововведение, за счет которого ожидается получить высокую эффективность образовательного процесса при условии психолого-педагогического обеспечения реализации программ дополнительного образования, под которыми понимается комплекс специальных условий: кадровых, организационных, методических, материально-технических и другие.</p>
<p>Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) организации-соискателя с указанием целевой аудитории</p>	<p>Результаты инновационного проекта будут использованы в процессе обеспечения вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности педагогическими работниками системы дополнительного образования детей Ставропольского края через внедрение инновационного проекта в целом, и в процессе распространения результатов инновационной работы образовательными организациями Ставропольского края через практику проведения методических объединений, совещаний, семинаров, круглых столов, педагогических мастерских. Выпуск сборников материалов краевой инновационной площадки (далее - КИП).</p> <p>Распространение научно-методических и нормативных документов, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ - http://stavcentr-gagarina.ru, через сеть Интернет с доступом к единому информационному пространству к программно-методическому депозитарию по направлениям работы творческих объединений в организациях ДОД.</p> <p><i>Целевая аудитория проекта:</i> Педагогические работники системы дополнительного образования детей, дети, родители.</p>

3. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя

3.1 Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы)

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Планируемое направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Министерство образования Ставропольского края	Предоставление субсидии из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному и автономному учреждению Ставропольского края на иные цели
2.	Складываются из субвенций регионального бюджета на образование (по количеству обучающихся), субсидий местного бюджета, привлечение внебюджетных средств через совершенствование связей с общественностью	Кадры Обслуживание помещений, Курсы, семинары, научно-методическое сопровождение инновационной площадки. Оборудование и обеспечение учебных кабинетов. Информационное обеспечение. Охрана
3	Средства субсидии из бюджета Ставропольского края на 2023-2025 годы (ежегодно)	Оплата труда членов временного научно-исследовательского коллектива (заработная плата штатным сотрудникам, начисление на заработную плату). Реализуется через открытие новых ставок, надбавок за участие в реализации инновационного образовательного проекта (программы) ежегодно. Оплата по договору научному руководителю (консультанту). Приобретение оборудования, необходимого для проведения апробации инновационного образовательного проекта (программы). Проведение семинаров, вебинаров по обсуждению промежуточных результатов инновационного проекта. Приобретение материальных запасов для обеспечения деятельности проекта (программы). Проведение научно-практической конференции, посвящённой обобщению результатов инновационного проекта. Подготовка и издание сборников по итогам проведенного исследования.

3.2 Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта (программы)

№ п/п	Ф.И.О. участника инновационного образовательного проекта	Место работы, должность, ученая степень, звание	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1	Найденко Галина Валентиновна	Директор, канд. пед. наук, Почётный работник общего образования РФ	Руководитель краевой инновационной площадки. Осуществляет общее руководство и представительство от учреждения в государственных организациях по вопросам, относящимся к инновационной деятельности.
2	Зайцева Алена Викторовна	Зам.директора по НМР, канд. псих. наук, Почётный работник общего образования РФ	Координатор реализации проекта, исполнитель краевой инновационной площадки Подготавливает, координирует, контролирует проектные и аналитические материалы по вопросам инновационной, исследовательской деятельности.
3	Подшивалова Наталия Викторовна	Начальник отдела социально-педагогической работы, педагог дополнительного образования.	Исполнитель краевой инновационной площадки. Координирует деятельность специалистов отдела социально-педагогической работы. Осуществляет программное, методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса КЦРТДиЮ; Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Я-Лидер»
4	Клименова Ирина Валерьевна	методист по инновационной деятельности	Исполнитель краевой инновационной площадки. Организует, координирует инновационную и научно-экспериментальную работу педагогов. Формирует банк инновационных процессов и передового опыта.
5	Ладутько Ирина Юрьевна	педагог-психолог	Исполнитель краевой инновационной площадки. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Содействует педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата

			в КЦРТДиЮ. Осуществляет социально-психологический мониторинг. Консультирует родителей (законных представителей) Реализация дополнительной общеобразовательной программы
6	Солнышкина Виктория Олеговна	педагог дополнительного образования, с функциями социального педагога	Исполнитель краевой инновационной площадки. Выявление, определение и разрешение проблем ребенка с ОВЗ с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование
7	Павлова Наталья Алексеевна	педагог дополнительного образования (дети с ОВЗ (инвалидностью))	Исполнитель краевой инновационной площадки. Реализация дополнительной общеобразовательной программы инклюзивной творческой студии «Жива»
8	Сидоренко Наталья Владимировна	Педагог дополнительного образования (дети с ОВЗ (инвалидностью))	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Мастерская чудес»
9	Василенко Андрей Юрьевич	педагог дополнительного образования (инклюзивная группа)	Исполнитель краевой инновационной площадки. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Ансамбль акустической гитары «Премьера»
10	Горенко Андрей Евгеньевич	педагог дополнительного образования (инклюзивная группа)	Исполнитель краевой инновационной площадки. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы и шашки»
11	Юшкова Жанна Георгиевна	Педагог дополнительного образования (инклюзивная группа)	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Я – гражданин России»
12	Никульникова Юлия Сергеевна	Педагог дополнительного образования (инклюзивная группа)	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Когда творим мы чудеса»
13	Тапегина Татьяна Сергеевна	педагог дополнительного образования (дети с ОВЗ (инвалидностью))	Исполнитель краевой инновационной площадки. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Речевое развитие с элементами игротехники»

14	Кабанова Алина Сергеевна	педагог дополнительного образования (инклюзивная грю)	Исполнитель краевой инновационной площадки. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Журналистика»
15	Лазарева Ольга Павловна	Педагог дополнительного образования (инклюзивная гр.)	Реализация дополнительной общеобразовательной программы детской хоровой студии «Жаворонок»

3.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта (программы) ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» (КЦРТДиЮ):

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы) организации- соискателя
1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022)	<p>Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.</p> <p>Особое значение применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта определяют следующие статьи:</p> <p>Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе</p> <p>Применяются следующие основные понятия: Образование, воспитание, обучение, дополнительное образование, обучающийся, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа и другие.</p> <p>Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся</p> <p>Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ</p> <p>Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Статья 20. Экспериментальная и инновационная</p>

		<p>деятельность в сфере образования</p> <p>Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В статье 79 Закона РФ «Об образовании» указано, что «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»</p>
2	Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 № 633 Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в РФ»	Государственная политика в сфере стратегического планирования представляет собой совокупность скоординированных мер, направленных на определение с учетом национальных интересов Российской Федерации.
3	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	<p>Осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.</p> <p>Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся</p>

4	<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»</p>	<p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее - Концепция) направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года. Постановлением утверждены: Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) .</p>
5	<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642</p>	<p>Совершенствование условий получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, предусматривающее соблюдение баланса между развитием инклюзивного образования и сохранением сети отдельных общеобразовательных организаций для предоставления родителям (законным представителям) права выбора, консолидации материально-технического оснащения и кадрового потенциала в субъектах Российской Федерации, совершенствование нормативно-правовой базы и учебно-методического обеспечения и модернизацию дефектологического образования, деятельности центров психолого-педагогической и социальной помощи.</p>
6	<p>Распоряжение Правительства РФ от 17 декабря 2019 года №Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»</p>	<p>Методические рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»</p>
7	<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации</p>	<p>Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких</p>

	<p>на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p>	<p>личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. Обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности.</p>
8	<p>Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»</p>	<p>Задачи Целевой модели ДОД: повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей; формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей; повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ; создание конкурентных условий для развития различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы; обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества; обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</p>

9	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266) утвержден профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10	Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
11	Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)	Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с <u>Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</u> , <u>Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности"</u> , санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными <u>постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28</u> , санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденными <u>постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16</u> , Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

		обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным <u>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816</u> , в целях оказания методической помощи по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в условиях санитарно-эпидемиологических ограничений.
12	Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»	Реализация образовательных программ дополнительного образования одаренных детей и мероприятия по их развитию. Срок реализации мероприятия: 2019 - 2025 годы. Мероприятием предусмотрены: реализация образовательных программ дополнительного образования детей и мероприятия по их развитию; проведение федеральных, окружных и региональных мероприятий; проведение всероссийских мероприятий для детей, проявивших выдающиеся способности (форумов, конференций, съездов лиц, проявивших, выдающиеся способности); предоставления возможности участия в федеральных окружных, региональных мероприятиях; создание условий для обеспечения применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ; поддержка лидеров из числа детей и подростков для создания стартовых возможностей в отечественной науке и экономике .
13	Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.
14	Устав ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества	В Уставе содержатся наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация: тип образовательной организации; учредитель или

	имени Ю.А. Гагарина”	учредители образовательной организации; виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и направленности; структура и компетенция органов управления ОО, порядок их формирования и сроки полномочий.
15	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
16	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в ГБУ ДО КЦРТДиЮ	Положение регламентирующее организацию и осуществление образовательной деятельности ГБУ ДО КЦРТДиЮ
17	Положение о формах обучения по дополнительным общеразвивающим программам в ГБУ ДО КЦРТДиЮ.	Положение регламентирующее формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в ГБУ ДО КЦРТДиЮ, в том числе с использованием дистанционных технологий
18	Программа развития ГБУ ДО КЦРТДиЮ на 2021-2025 гг.	Программа развития ГБУ ДО КЦРТДи Ю разработана с учетом анализа имеющихся условий и результатов. При этом учитывалось, что возрастающая конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг. Программа определяет горизонты будущей деятельности Центра, способ позиционирования в социокультурной ситуации г. Ставрополя и Ставропольского края.
19	Приказ по ГБУ ДО КЦРТДиЮ об утверждении Метод.рекомендации по реализации ДОП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	http://stavcentr-gagarina.ru/distancionnoe-obrazovanie Методические рекомендации описывают примерные модели, вариативность реализации образовательных программ, особенности проведения учебной и производственной практик в дистанционном формате.
20	Приказ по ГБУ ДО КЦРТДиЮ о реализации инновационного образовательного проекта	В приказе указаны руководитель, творческая группа (исполнители), распределены обязанности за членами педагогического коллектива по этапам реализации проекта, составлена схема отчетности (анализ и прогнозирование результатов)

3.4. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнеры инновационного образовательного проекта (программы) (при наличии)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера инновационного образовательного проекта (программы)	Основные функции организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Ставропольская городская общественная организация инвалидов «Вольница»	Содействие инвалидам и членам их семей, семьям, имеющим детей-инвалидов, в реализации своих прав и свобод; Участие в разработке и осуществлении проектов, программ социальной защиты инвалидов и членов их семей.
2.	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Консультационное научно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта. Дистанционная поддержка профильного обучения. Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих профильному самоопределению учащихся.
3.	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Консультационное научно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта. Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих профильному самоопределению учащихся.
4.	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Консультационное научно-методическое и экспертное сопровождение реализации инновационного проекта. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
5.	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Консультационное научно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта.

4. Программа реализации инновационного образовательного проекта (программы)

1. Исходные теоретические положения.

Дополнительное образование детей - тип образования, объединяющий обучение, воспитание и развитие в единый процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного (общего, начального, среднего или высшего профессионального) образования, направленный на удовлетворение и развитие интересов, предпочтений, склонностей, способностей, творческого потенциала ребенка, его личностное самоопределение, самореализацию и социализацию.

Большой вклад в этот процесс внесли исследования А.Г.Асмолова, В.А.Березиной, А.К.Бруднова, О.С.Газмана, В.А.Горского, Е.Б.Евладовой, О.Е.Лебедева, М.Н.Поволяевой. Рассмотрены вопросы дополнительного образования как социально-педагогической проблемы (Н.Л.Антонова, А.В.Скачков), как средства творческого развития ребенка (В.А.Березина, Н.Б.Дворцова) и профессионализма педагога (М.А.Валеева, Ю.В.Сорокопуд, А.И.Щетинская), организационно-деятельностных аспектов (Е.В.Козлова, Л.Н.Папенина, И.А.Смотрова, Ф.Н.Страчкова), обоснования рациональных подходов к содержанию дополнительного образования (В.И.Аксельрод, А.В.Золотарева, Н.И.Фуникова).

Доступность дополнительного образования является важной категорией в теории и практике образования. В педагогических науках существует несколько определений данного понятия. Так, согласно одной из позиций, «доступность образования характеризуется, прежде всего, масштабом участия детей и молодежи в образовании». С позиций психолого-педагогического подхода О. Т. Бабанова пишет, что само слово «доступность» объясняется, как возможность чего-либо для многих, для всех. Доступность образования обеспечивается многоуровневым характером образовательных программ, позволяющих каждому освоить содержание, соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям.

Система дополнительного образования обладает рядом преимуществ для обучения детей с ОВЗ, которые указаны в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: «обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями». Под *доступностью дополнительного образования детей* понимается совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективно и субъективно равные возможности и права выбора и обучения по ДОП. Существенное место в вопросах повышения доступности дополнительного образования, на наш взгляд, должно принадлежать *педагогическому обеспечению*. Обеспечение как деятельность направлено на оказание помощи

субъектам в достижении поставленных ими целей (в нашем случае – получения дополнительного образования, увеличения охвата детей дополнительным образованием). Идеи педагогического обеспечения в науке стали обсуждаться в последние десять лет. Огромную роль в разработке и анализе данной проблемы занимают концепции педагогической поддержки (Е. А. Александрова, О. С. Газман, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин), педагогического и социально-педагогического сопровождения (М. И. Рожков, А. Л. Уманский), социально-педагогического обеспечения (Л. М. Бочкова, И. А. Гусева, А. Ф. Драничников, О. Л. Еремина, А. И. Кивилевич, Т. Е. Коровкина, А. И. Тимонин), отдельные научно- методические разработки педагогического обеспечения (Н. Е. Бекетова, Т. А. Мерцалова, И. В. Протасова, С. В. Торохтий, Н. Ю. Шепелева). Проанализировав концепции и достаточное количество определений «обеспечения», можно сделать вывод, что под процессом *педагогического обеспечения* понимается специфический вид профессиональной деятельности, предполагающий активизацию личностных и институциональных ресурсов, необходимых для реализации *эффективной вариативности* того или иного процесса.

Вариативность программ дополнительного образования в аспекте *повышения их доступности* обусловлена следующими особенностями: свободой выбора ребенком вида деятельности, дополнительной общеобразовательной программы, педагога; разновозрастным составом обучающихся; условиями предоставления программы и личностно-ориентированным способом организации образовательного процесса. Реализация вариативности в СДОД есть один из способов разрешения противоречия между существующим разнообразным социальным заказом и обеспечением права детей, родителей, педагогов на выбор вариантов деятельности для реализации этого заказа.

По мнению А.Г. Асмолова, «вариативное образование» понимается как процесс, направленный на расширение компетентного выбора человеком жизненного пути и на саморазвитие личности. Вариативность, по выражению Л. С. Выготского, — это выбор «веера социальных ситуаций развития». Реализация вариативности в СДОД есть один из способов разрешения противоречия между существующим разнообразным социальным заказом и обеспечением права детей, родителей, педагогов на выбор вариантов деятельности для реализации этого заказа. Организацию работы с позиции вариативности характеризуют следующие особенности: глубокое знание педагогом индивидуальных особенностей и интересов ребенка, применение разнообразных технологий дополнительного образования (в том числе дистанционных образовательных технологий). Вариативность образования — обучение по ДОП различного уровня (для талантливых и одаренных детей повышенный уровень, общеобразовательный уровень, коррекционно развивающий уровень для детей, испытывающих затруднения в обучении). Вариативность образовательных программ, выработка подходов к организации

индивидуальной работы с воспитанниками, сочетание ее с групповыми и массовыми формами работы, возможность использования различных методов и технологий в условиях учебно-воспитательного процесса, мотивация детей к саморазвитию и самореализации, открытость среды, возможность формирования, обогащения социального опыта, активный неформальный диалог – это те немногие особенности среды, которые позволяют проектировать ее как элемент социальной среды.

Изучение литературы позволяет сделать вывод о том, что понятие «доступность образования» чаще всего применяется к образованию детей с особыми потребностями и возможностями (дети с ОВЗ), а также к дополнительному образованию детей.

В настоящее время под термином «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» понимают несколько категорий обучающихся:

- имеющих «недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий» в трактовке закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в трактовке закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;

- детей, имеющих тот или иной недуг как любую утрату или аномалию психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции в трактовке Всемирной организации здравоохранения.

Таким образом, дети с ОВЗ — это группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими особенностями в психофизическом развитии, определяющими особые образовательные потребности таких детей. Учет и удовлетворение этих потребностей являются необходимым условием для повышения доступности дополнительного образования для данной категории детей. Разнородность этой категории, обусловленная большими различиями в психофизическом статусе детей разных нозологий и индивидуальными особенностями каждого ребенка внутри одной нозологической группы, требует индивидуальной психолого-педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей конкретного ребенка.

Обобщение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ позволяет выделить следующие потребности:

- в специальных коррекционных занятиях, повышающих функциональность дефицитарных качеств ребенка, например, развитие («запуск») речи, развитие (коррекция) эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, социально-бытовая ориентировка, коррекционная ритмика, развитие сенсорных процессов;

в индивидуализации обучения (создание индивидуального образовательного маршрута, индивидуальные занятия и занятия в малых группах, диагностика и мониторинг индивидуального развития ребенка с ОВЗ);

в использовании педагогом методов, приемов и средств обучения с учетом особенностей восприятия мира и коммуникации ребенка с ОВЗ;

в особой временной организации образовательной среды, предотвращающей перегрузки (чередование видов деятельности, продолжительность занятий, продолжительность реализации программы);

в психолого-педагогическом сопровождении, в привлечении специалистов и сотрудников, обеспечивающих комплексную поддержку адаптации и развития ребенка с ОВЗ в образовательной организации (логопед, дефектолог, психолог, тифлопедагог, сурдопедагог, тьютор, ассистент);

пространственной организации образовательного пространства (зонирование помещения, архитектурная доступность);

в организации принимающей социальной среды, обеспечивающей позитивный психологический климат в детском объединении;

в социальной адаптации в условиях образовательной организации и за её пределами;

во включении семьи в процесс образования ребенка (психолого-педагогическая поддержка родителей, гармонизация детско-родительских отношений);

в специальной работе по профессиональной ориентации и развитию трудовых навыков.

Кроме того, следует подчеркнуть, что для детей с ОВЗ также необходимо удовлетворение потребностей, свойственных всем детям: в безопасности, психологическом и физическом комфорте, в безусловном принятии, в принадлежности к группе, в привязанности, в устойчивых эмоциональных связях со значимыми взрослыми и сверстниками, в развитии, в новизне, в игре, в признании, в самоидентификации и самоактуализации.

Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ (инвалидностью) невозможен без *инклюзивного подхода*.

Инклюзивный подход представлен в рамках идеи «нормализации» и концепции интегрированного обучения Г. Иттерстад, Й. Мидтлунг, П. Палиокоста и С. Блэндфорд. В России его разрабатывали Н. Н. Малофеев, Л. М. Шипицина, Н. Д. Шматко, Н. М. Назарова, М. И. Никитина, Д. В. Зайцев. Для реализации и повышения качества программ дополнительного образования инклюзивный подход предлагает обеспечить включенность обучающихся с ОВЗ специальными средствами: посильность освоения содержания, иные методы и приемы информирования, практики.

Проведенный анализ нормативных документов, методической литературы, результатов научных исследований, современного состояния обеспечения вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и

инвалидностью, как условие повышения его доступности, обеспечения реализации программ дополнительного образования детей в процессе обучения детей с различной нозологией является многогранным и актуальным для различных областей практики и требует теоретической разработанности и практической реализации.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена набором педагогических средств обеспечения вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, через повышение доступности, инклюзивности образовательно-воспитательного процесса и создания доступной среды для лиц с ОВЗ (инвалидность), кадровых и научно-методических, технологических ресурсов образовательной организации.

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Первый этап (2023г. (январь-август)) – подготовительный (*поисково-теоретический*) – предусматривающий обоснование актуальности исследования; теоретический анализ литературы по избранной теме; изучение проблем педагогической практики в контексте исследуемой проблемы; разработку развернутой инновационной программы обеспечение условий для ее реализации; проведение пилотажного исследования.

Второй этап (сентябрь 2023г - июнь 2025г.) – основной (теоретико-экспериментальный этап) – предполагает проведение инновационной работы по обеспечению вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности; создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению детей с ОВЗ (инвалидностью) в учреждении дополнительного образования детей. На втором этапе:

1. Решение задач внедрения инновационного проекта в образовательный процесс учреждения дополнительного образования

2. На основании анализа результатов будут подготовлены методические рекомендации о деятельности в инновационном режиме, разработаны и апробированы авторские ДОП в творческих объединениях учреждения дополнительного образования.

3. Будут выявлены наиболее эффективные факторы, формы, технологии обучения в учреждениях дополнительного образования, через практику обеспечения вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности в условиях инклюзии, которая требует изменений во всех обеспечивающих подсистемах учреждения и предполагает применение следующих мероприятий:

в методическом обеспечении:

- разработка адаптированных ДОП;
- разработка новых модулей к имеющимся ДОП;
- корректировка цели, задач, результатов и/или методического обеспечения, направленных на адаптацию, реабилитацию обучающегося или компенсацию нарушений ребенка;

– создание новых форм объединений (семейный клуб, индивидуальная– мастерская);

в психологическом обеспечении:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам выбора и освоения ребенком с ОВЗ ДОП; включение семьи в социокультурную деятельность, общественную деятельность организации, детского объединения.; в организационно-управленческом обеспечении: создание и администрирование новых каналов информирования для данной категории обучающихся и родителей (представителей, педагогов, социальных работников); поиск ресурсов для предоставления услуг сурдопереводчиков;

– привлечение социальных партнеров, органов местной власти по вопросам обеспечения специальных условий дополнительного образования;

– участие в конкурсах грантов на проекты для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;

в кадровом обеспечении:

Будут определены и апробированы необходимые компетенции педагога дополнительного образования в условиях внедрения инновационного проекта в образовательный процесс учреждения дополнительного образования:

- повышение квалификации в области психологической готовности специалистов и сотрудников организации к взаимодействию с обучающимися и их представителями;

- повышение компетентностной готовности к обучению детей с различными нарушениями (комплекс специальных компетенций работы с обучающимися с ОВЗ);

-организация и проведение творческих проектов, организуемых педагогом для решения творческих задач, результатом чего является создание совместного образовательного продукта;

- обладание компетенциями в сфере информационных технологий, а именно: стремиться к изучению новых средств общения в Интернете, свободно владеть уже существующими средствами общения.

3. Будет проведен мониторинг особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов, так же как и уровня готовности специалистов к работе с ними, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом должен быть составным компонентом в системе мониторинга.

4. Открытость информационно-медийного пространства позволит включить в систему дополнительного образования родителей и всех заинтересованных лиц. Наличие вариативности и доступность реализации программ поможет педагогу выбрать удобную для себя форму работы.

5 Мониторинг и анализ обеспечения вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности.

Третий этап (2025г. (сентябрь-декабрь)) – заключительный – будет посвящён обработке и анализу данных, полученных по итогам первых двух этапов инновационного проекта, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы. Будут сформулированы основные выводы и рекомендации, подведены итоги инновационной работы, позволяющие судить о подтверждении гипотезы исследования и объективности его результатов, обобщение результатов работы, формулирование выводов и заключения.

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.

Содержание, формы, методы, технологии, меры (условия) повышения доступности ДОД в соответствии с особенностями реализации ДОП для целевой группы:

Проведенный анализ нормативных документов, методической литературы, результатов научных исследований, современного состояния проблемы исследования позволил предположить, что в настоящее время вопрос обеспечения вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности является многогранным и актуальным для различных областей практики и требует теоретической разработанности и практической реализации. Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности будет наиболее эффективной при условии психолого-педагогического сопровождения реализации ДОП, под которыми понимается комплекс специальных условий: кадровых, организационных, методических, материально-технических и других.

Объект исследования - условия обеспечения вариативности доступного дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью .

Предмет исследования - вариативность дополнительного образования детей с ОВЗ (инвалидностью) с учетом доступности, инклюзивности образовательного процесса в творческих объединениях учреждения дополнительного образования.

Цель проекта: создание условий обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждении дополнительного образования детей.

Гипотеза: дополнительное образование детей в рамках специально организованной системы обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности ДОП и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов становится эффективным средством развития личности, если реализуемые задачи детерминированы социальным заказом субъектов образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов); если созданы оптимальные условия

(психолого-педагогические, научно-методические, кадровые, материально-технические) обеспечивающие реализация концептуальных принципов вариативности, доступности, инклюзивности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование, прогнозирование, в том числе:

- обзорно-аналитический, включающий теоретический анализ психологической и педагогической литературы по изучаемой теме;
- ретроспективный анализ и обобщение передового педагогического опыта по теме инновационного проекта;

Эмпирические методы: наблюдение, опрос, анкетирование, а именно: педагогическое наблюдение, различные формы опросов (устные, письменные, с помощью анкет), изучение документов учета результатов исследовательской деятельности, отчетов педагогов, творческих работ обучающихся, психолого-педагогическое тестирование, математико-статистические методы обработки полученных данных.

4. Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе).

Дополнительное образование детей – особая сфера деятельности, на которую сегодня возлагаются большие надежды в плане обеспечения доступности, расширения вариативности и достижения высокого уровня качества всего российского образования.

Теоретической основой исследования являются идеи концептуальные основы организации дополнительного образования школьников (А.Г.Асмолов, В.А.Березина, А.К.Бруднов, О.С.Газман, В.П.Вахтерев, В.А.Горский, Е.Б.Евладова, П.Ф.Каптерев, И.А.Малашихина, М.Н.Поволяева, С.Т.Шацкий и др.); динамическая концепция развития личности в зависимости от собственной активности (А.К.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Маслоу, К.Роджерс, С.Л.Рубинштейн и др.); концепция личностно ориентированного обучения (Д.А.Белухин, И.С.Якиманская и др.); положения о творческом характере педагогической деятельности (В.И.Горовая, В.И.Загвязинский, В.А.Кан-Калик, В.П.Симонов, В.А.Сластенин); идеи оптимизации образовательного процесса (Ю.К.Бабанский, А.А.Вербицкий, М.М.Поташник и др.); определение сущностной характеристики профессиональной компетентности и профессионально-значимых личностных качеств современного педагога (И.А.Колесников, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, А.И.Мищенко, В.П.Симонов, В.А.Сластенин и др.); работы по проблемам моделирования педагогических процессов и систем (С.И.Архангельский, И.В.Блауберг, Ю.А.Гастев, В.М.Глушков, А.Н.Дахин, З.И.Калмыкова, М.В.Кларин, И.Д.Чечель, В.К.Шаповолов, В.Э.Штейнберг и др.)

В последние годы исследователи А.Г.Асмолов, Е.А.Агалакова, Н.Ф.Виноградова, А.Б.Воронцов, В.И.Горовая, Н.Б.Истомина, Н.Г.Калашникова, Т.И. Котло, О.А.Куревина, В.Г.Кинелев и другие отмечают острую потребность развития дополнительного образования детей в направлении вариативности и доступности. Переход к разнообразию программ, ориентированных на вариативность в обучении, требует от педагога специальных знаний в области психологии, педагогики, предметных дидактик (А.Г.Асмолов, М.К.Акимов, Ш.А.Амонашвили, В.В.Андриевская, Д.Н.Богоявленский, Л.С.Выготский, М.Р.Гинзбург, В.Г.Горецкий, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин и др.). Кроме того, внедрение вариативных программ предполагает творческий подход педагога к организации учебно-воспитательной работы с детьми (Е. Дерина, Т.Н.Крохмаль, А.М.Кушнир, С.Н.Лысенкова, Е.С.Новикова, В.Д.Пеньковская, О.А.Пронина, В.Ф.Шаталов и др.)

В последнее время появился целый ряд работ, посвященных инклюзивному потенциалу применительно к отдельным социальным институтам, будь то семья или организация, предоставляет реальную возможность обеспечить вариативность подходов, непрерывность и доступность для детей и подростков с ОВЗ, адаптивность к их особым потребностям и продуктивную интеграцию в общество (С.В.Алехина, О.И.Баранова, В.П. Голованов, И.В. Сударева, Н. Н. Малофеев, Л.М.Шипицина, Н.Д. Шматко, Н. М. Назарова, М. И. Никитина, Д. В. Зайцев.

Получение дополнительного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами обусловлено ростом количества таких детей, необходимостью их социализации, при возможности – профессиональной ориентации и дальнейшего трудоустройства. Целевые ориентиры и особенности организации образовательного процесса для данной категории обучающихся закреплены в паспорте федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в ред. № Е2-2020/006 от 02.06.2020)); Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467); Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196). Содержание ДОП выстраивается на основе социального заказа общества и отбирается согласно приказу Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Проведенный анализ нормативных документов, методической литературы, результатов научных исследований, современного состояния вариативности и доступности обучения позволил предположить, что в настоящее время вопрос обеспечения реализации ДОП в процессе инклюзивного обучения детей в условиях дополнительного образования является многогранным и актуальным для различных областей практики и требует теоретической разработанности и практической реализации.

Обеспечение вариативности ДОД с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности в условиях учреждения дополнительного образования детей будет наиболее эффективной при условии психолого-педагогического обеспечения реализации ДОП, под которыми понимается комплекс специальных условий: кадровых, организационных, методических, материально-технических и других.

5. Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования Ставропольского края.

Актуальность и значимость обеспечения вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности в системе дополнительного образования детей Ставропольского края обусловлена новой парадигмой образования.

Деятельность краевой инновационной площадки «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности» направлена на обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в учреждениях дополнительного образования детей в Ставропольском крае, интересов и потребностей различных категорий детей, в особенности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ОВЗ (инвалидностью) ДОП по всем направлениям путем создания специальных условий в образовательной организации, через реализацию дополнительных общеобразовательных программ (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения); создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей.

Данный проект направлен на построение алгоритма деятельности ГБУ ДО КЦРТДиЮ с методическими службами учреждений дополнительного образования детей и педагогами региона, который можно использовать с целью преодоления педагогических затруднений, своевременного принятия управленческих решений. Кроме того, реализация проекта будет направлена на стимулирование повышения профессионального уровня руководящих и

педагогических работников системы дополнительного образования детей Ставропольского края.

В результате реализации инновационного проекта ГБУ ДО КЦРТДиЮ получит широкий спектр возможностей, среди которых: увеличение вариативности ДОП, привлечение дополнительного контингента обучающихся и высококвалифицированных специалистов для работы, реализация сетевых ДОП с организациями общего, профессионального и высшего образования, расширение сотрудничества; подготовленные и изданные учебно-методические пособия, сборники методических рекомендаций с учетом результатов инновационной деятельности будут направлены на решение актуальных для развития региональной системы образования задач и повышению его качества; участие педагогических работников ГБУ ДО КЦРТДиЮ в процессе инновационной деятельности будет способствовать непрерывному профессиональному росту каждого участвующего сотрудника.

В отношении учащихся повышение доступности дополнительного образования будет выстраиваться через создание и повышение качества условий (специальных материально-технических, кадровых, организационных и иных); через расширение спектра программ различной направленности, адаптированных по содержанию к конкретной группе обучающихся (по типу нарушений); через реализацию социокультурной деятельности (организация массовых мероприятий с включением лиц с ОВЗ, поддержка добровольческой, общественной детской деятельности в отношении детей с ОВЗ); через создание сетевых сообществ и дистанционных программ (модулей ДОП, реализуемых дистанционными средствами); через социальное партнерство с общественными, некоммерческими и иными организациями, заинтересованными в решении проблем детей с ОВЗ (инвалидность).

Если говорить о значимости инновационного проекта для системы образования региона в целом, следует отметить накопление новых образовательных практик и возможность их распространения в другие образовательные организации, создание конкурентной образовательной среды. А так же распространение лучших педагогических практик, развитие профессиональной компетентности педагогов. Деятельность инновационной площадки будет направлена на создание единого научно-методического пространства, повышение результативности деятельности методических служб, стимулирование инновационных подходов к организации методической работы в Ставропольском крае.

6. Достигнутые результаты, разработанные продукты, мероприятия, проведенные в рамках проекта (программы) в образовательных организациях Ставропольского края.

В ходе реализации данного инновационного проекта будут достигнуты следующие результаты:

1. Определены условия обеспечения вариативности доступного дополнительного образования, направленного на внедрение инновационных средств, технологий и методик, на оптимизацию процесса развития через вариативность, доступность, инклюзивность.

2. Повышение доступности разных видов деятельности детям с разными нозологиями в рамках ДОП, выстроенных по принципам вариативности, доступности, инклюзивности, социокультурности.

3. Повышение доступности ДОП для детей с ОВЗ (инвалидностью) будет включать следующие мероприятия: создание специальных условий для детей с различными группами нарушений (интеллектуальными, сенсорными, двигательными, множественными); создание принимающей среды, развитие инклюзивной культуры в образовательной организации; подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ; организация различных форм реализации программ (заочной, дистанционной, инклюзивной, индивидуальной и т.п.); расширение инклюзивной социокультурной практики (проектов, программ); подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.

4. Доступность дополнительного образования детей будет обеспечена через совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических факторов, обеспечивающих детям в комплексе объективно и субъективно равные возможности и права выбора и обучения по программам дополнительного образования.

5. Обеспечена научно-методическая, информационная поддержка педагогов, образовательных организаций Ставропольского края, через повышение профессиональных компетенций и готовности педагогов дополнительного образования к работе с детьми с ОВЗ как в групповой, так и в индивидуальной форме.

6. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ: адаптации в обществе, реализации одаренности.

7. Обеспечение условий внедрения ДОП с применением дистанционных образовательных технологий по различным направлениям деятельности, рассчитанных на нормотипичных детей и детей с ОВЗ (инвалидностью) в условиях дополнительного образования детей.

8. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных событий.

9. Обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях учреждения ДОД на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, социокультурности.

По итогам реализации инновационного проекта будут:

- разработаны методические рекомендации по вопросам совершенствования работы методических служб края, направленной на сопровождение вариативности, доступности, инклюзивности образовательного процесса в условиях ДОД; по методическому

сопровождению индивидуальной образовательной траектории непрерывного профессионального развития педагога дополнительного образования детей, работающих с детьми с ОВЗ (инвалидностью);

- подготовлены и изданы сборники методических рекомендаций с учетом результатов инновационной деятельности;

- организованы семинары, круглые столы и научно-практическая конференция для руководящих и педагогических работников Ставропольского края.

7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационного проекта характеризуется:

- актуальностью проекта в связи с принятой новой Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- потребностью в методическом сопровождении процесса обеспечения вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности;

- возможностью распространения опыта работы ГБУ ДО КЦРТДиЮ на образовательные организации дополнительного образования детей и методические службы края;

- повышением потенциала педагогических кадров и качества дополнительного образования детей с ОВЗ (инвалидностью).

В ходе инновационной деятельности ГБУ ДО КЦРТДиЮ будет обеспечено устойчивостью результатов инновационного проекта через:

- внесение изменений в существующую нормативную правовую базу КЦРТДиЮ: разработка и внедрение требований к ДОП (содержание, условия, сроки реализации на основе анализа программ Центра), требований к квалификации и условиям работы педагогических кадров (система оплаты труда, аттестация руководящих и педагогических работников), разработка нормативов (потребности в ДОД, в том числе по видам программ, нагрузки на ребенка, посещаемости), моделирование вариантов доступности, инклюзивности образовательного процесса;

- проведение социологических опросов и мониторингов с целью определения востребованности программ ДОД, в том числе с применением дистанционного обучения для детей с ОВЗ (инвалидностью);

- сбор и анализ статистических данных по сфере ДОД (количество обучающихся, реализуемые программы) с применением условий реализации факторов доступности обучения детей с ОВЗ (инвалидностью);

- вовлечение детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в СДОД;

- создание банка ДОП по направлениям, в том числе с применением дистанционных форм обучения;

– анализ учебно-воспитательной, научно-методической и организационной деятельности учреждения.

Распространение инновационного опыта позволит обеспечить:

Создание условий для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса: детьми – вариантов участия в разных сферах деятельности и взаимодействия, целей, содержания образования и способов его осуществления; педагогами – собственных моделей построения образовательного процесса; родителями – вариантов участия в деятельности образовательного учреждения.

Ориентацию учащегося в разных жизненных ситуациях, разный темп освоения ДОП, разнообразие педагогических технологий, организационных форм, времени и пространства реализации образовательного процесса, с учетом познавательных, интеллектуальных, физических особенностей детей с ОВЗ (инвалидностью)..

Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности на разных уровнях: на уровне ДОП, на уровне содержания образования; на уровне деятельности самого педагога.

Научно-методическую, информационную поддержку педагогов организаций дополнительного образования детей Ставропольского края

8. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы):

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Электронный ресурс: режим доступа: https://www.izh.ru/res_ru/0_hfile_70718_1.pdf

Буйлова Л.Н. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Про ДоД: информационно-методический журнал. – 2019. – № 2. – С. 16–28. – URL: http://prodod.moscow/wp-content/uploads/2019/05/Pro_DOD_april.pdf

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. – М., 2012. – С.10.

Горюшина, Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : метод. рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль : изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с

Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. (6,71 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — Текст : электронный. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

Золотарева А.В., Груздев М.В. Дополнительное образование детей в России: перезагрузка в контексте современной государственной образовательной политики // Социальное развитие личности в педагогической теории и практике А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого: история и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Челябинск, 3-4 апреля 2018 г.). – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – С. 19-33

Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

Колосова Е.Б., Адамян Е.И., Адамян Л.И. Инклюзивные практики в дополнительном образовании детей: вызовы и решения. В сборнике: образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Белоруссия, Минск, 2020. – С. 185-189.

Конькова Л. М. «О доступности дополнительного образования в сельской местности» [Электронный ресурс]. URL:<http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=3769>

Косарецкий С. Г., Гошин М.Е., Беликов А. А. и др. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. / под общ. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 103 с.

Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.-метод. пособие / Л. Б. Малыгина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыгиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.

9. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта (программы)

Год (этап) реализации	Мероприятия	Срок выполнения	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
Поисково-теоретический этап (январь 2023 г.- декабрь 2023 г.)			
<p>Организация работы рабочей группы по подготовке инновационного проекта. Корректировка инновационного проекта после обсуждения планов работы групп. Изучение психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; проведение анализа стратегических документов в области дополнительного образования детей: изучение проблем педагогической практики в контексте исследуемой проблемы. Определение психолого-педагогических условий и средств научно-методического сопровождения инновационного проекта, сопровождения индивидуальной образовательной траектории непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования. Разработка развернутой инновационной программы, обеспечение условий для ее реализации; проведение пилотажного исследования.</p>			
2023 г	Создание рабочей группы специалистов, реализующих проект	Январь	Приказы, положения, должностные обязанности
2023 г	Разработка нормативно правовой документации проекта	Февраль	Утверждение нормативно правовой документации проекта
2023 г	Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта	Февраль-май	Разработка, корректировка ДОП, методических рекомендаций, занятий с учетом принципов вариативности, доступности, инклюзивности образовательных технологий
2023 г	Организация поддержки и сопровождения проекта: психолого-педагогического; научно-методического; информационного	Весь период	Разработанные программы поддержки направления проекта
2023 г	Мониторинг состояния программно-методического обеспечения образовательного процесса	Январь, июнь каждого года	Обсуждение рабочих материалов на педагогическом (методическом) совете, круглом столе участников КИП
2023 г	Контроль хода реализации проекта, подготовка отчетов	Сентябрь-декабрь	Решение совещания при директоре. Публикация отчетов на сайте Центра

ОСНОВНОЙ ЭТАП			
Теоретико-экспериментальный этап (январь 2024 г. – июнь 2025 г.)			
предполагает проведение инновационной работы по обеспечению вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности; создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению детей в учреждении дополнительного образования детей. На втором этапе будет выработана методика, и проведен педагогический эксперимент.			
2023 г- 2024г	В методическом обеспечении: Подготовка методических рекомендаций по деятельности в инновационном режиме Разработка, корректировка и апробация авторских дополнительных общеразвивающих программ (ДОП)	Сентябрь- май	На основании анализа результатов будут подготовлены методические рекомендации по деятельности в инновационном режиме, разработаны, откорректированы и апробированы ДОП.
2023 г- 2024г	Разработка новых модулей к имеющимся ДОП; Корректировка цели, задач, результатов и/или методического обеспечения, направленных на адаптацию, реабилитацию обучающегося или компенсацию нарушений ребенка; Создание новых форм объединений (семейный клуб, индивидуальная– мастерская и других);	Сентябрь- май	Будут выявлены наиболее эффективные формы обучения в учреждениях дополнительного образования, через практику обеспечения вариативности, доступности дополнительного образования в условиях социальной инклюзии
2023 г- 2024г	В психологическом обеспечении: Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам выбора и освоения ребенком с ОВЗ ДОП; включение семьи в социокультурную деятельность, общественную деятельность организации, детского объединения. В организационно-управленческом обеспечении: - создание и администрирование новых каналов информирования для данной категории обучающихся и родителей; -поиск ресурсов для предоставления услуг	Сентябрь- май	Открытость информационно-медийного пространства позволит включить в СДОД родителей и всех заинтересованных лиц. Наличие вариативности, доступности, инклюзивности программ поможет педагогу выбрать удобную для себя форму работы. Успешное применение вариативных форм занятия выведет образовательный процесс на новый

	сурдопереводчика; – привлечение социальных партнеров по вопросам обеспечения специальных условий дополнительного образования; – участие в конкурсах грантов на проекты для детей-инвалидов и с ОВЗ		уровень, который отличается доступностью, конвергентностью (сближением) и открытостью.
2023 г-2024г.	В кадровом обеспечении: - повышение квалификации в области психологической готовности к взаимодействию с обучающимися с ОВЗ; - повышение компетентностной готовности к обучению детей с ОВЗ; -организация и проведение творческих проектов, организуемых педагогом для решения творческих задач в поддержку основного курса дополнительного образования, результатом чего является создание совместного образовательного продукта; - организация и проведение олимпиад, целью которых является творческая самореализация учащихся; - онлайн консультаций и другое	Сентябрь-май	Будут определены компетенции педагога дополнительного образования в условиях вариативности, доступности, инклюзивности обучения, а именно способность: - обладать компетенциями в сфере психологии, знать особенности психофизиологического развития детей с ОВЗ; - обладать компетенциями в сфере педагогики, то есть знать все педагогические технологии обучения; - обладать компетенциями в сфере информационных технологий.
2023-2024 г	Организация поддержки и сопровождения проекта: психолого-педагогического; научно-методического; информационного	Весь период	Реализация программ поддержки направления проекта
2023 г-2025г.	Мониторинг состояния программно-методического обеспечения образовательного процесса	Июль, Январь каждого года	Обсуждение рабочих материалов на педагогическом (методическом) совете, круглом столе участников КИП
2023 г 2024 г 2025 г.	Организация и проведение научно-практической конференции (семинара-практикума)	Ноябрь-декабрь (ежегодно)	Сборник по итогам мероприятия

2023 г 2024 г 2025 г.	Контроль хода реализации проекта, подготовка отчетов	Январь, май, декабрь	Решение совещания при директоре, круглом столе участников КИП. Публикация отчетов на сайте Центра
2023- 2024 г.	Апробация (реализация) ключевых обязанностей педагогов, осуществляющих вариативное обучение: - подготовка учебных материалов к ДОП; - контроль результатов обучающихся, их коррекция, а именно: комментарии работ, проверка расчетов, выявление затруднений, с которыми столкнулись учащиеся; - индивидуальное и групповое консультирование учащихся как online, так и offline.	Весь период	Будут апробированы (реализованы) ключевые обязанности педагогов, осуществляющих вариативное, инклюзивное обучение.
2023- 2024 г.	Определение и апробация необходимых компетенций педагога дополнительного образования в условиях вариативного, инклюзивного обучения (в том числе с применением элементов дистанционного обучения)	Весь период	Будут определены и апробированы необходимые компетенции педагога дополнительного образования в условиях вариативного, инклюзивного обучения: - компетенции в сфере психологии, знать особенности психофизиологического развития детей с ОВЗ; - компетенции в сфере педагогики; - обладать компетенциями в сфере информационных технологий.
2024 г. 2025г.	Мониторинг состояния программно-методического обеспечения образовательного процесса	Июнь, Январь каждого года	Обсуждение рабочих материалов на педагогическом (методическом) совете, круглом столе участников КИП
2023 г. 2024 г.	Организация и проведение конкурса методических	Ноябрь- декабрь	Сборник по итогам мероприятия

2025 г.	разработок по теме инновационного проекта	(ежегодно)	
2024 г.	Контроль хода реализации проекта, подготовка отчетов	Январь, май, декабрь	Решение совещания при директоре, на круглом столе КИП. Публикация отчетов на сайте
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
Третий этап (2025г. (сентябрь-декабрь)) – заключительный – будет посвящён обработке и анализу данных, полученных по итогам первых двух этапов инновационной деятельности, соотнесению результатов с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы. Будут сформулированы основные выводы и рекомендации, подведены итоги инновационной работы, позволяющие судить о подтверждении гипотезы исследования и объективности его результатов, обобщение результатов работы, формулирование выводов и заключения.			
2025г.	Мониторинг и анализ результативности апробации адаптированных ДОП, в том числе с использованием дистанционных форм обучения в творческих объединениях учреждения дополнительного образования	Сентябрь-май	Будет проведен мониторинг и анализ ДОП, обеспечивающих доступность, вариативность, инклюзивность, практико-ориентированность в творческих объединениях учреждения дополнительного образования.
2025г.	Организация поддержки и сопровождения проекта: психолого-педагогического; научно-методического; информационного.	Весь период	Реализация программ поддержки направления проекта
2025г.	Контроль хода реализации проекта, подготовка отчетов	Январь, май, декабрь	Решение совещания при директоре, круглом столе участников КИП. Публикация отчетов на сайте
2025 г.	Подготовка итогового отчета о деятельности КИП. Подготовка аналитических материалов о реализации инновационного проекта. Презентация результатов проекта на Координационном совете.	Октябрь-декабрь	Размещение отчетных материалов на сайте образовательной организации во вкладке инновационная деятельность. Сборник по итогам деятельности КИП

10. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (программы) (при необходимости).

Результаты реализации программы инновационной работы будут представлены на семинарах-практикумах по обобщению результатов деятельности, которые планируется проводить по итогам каждого этапа, кроме того, в методических рекомендациях, разработках и публикациях на российских педагогических сайтах, в сборниках статей конференций и семинаров регионального уровня.

Проведение различных региональных мероприятий: научно-практические конференции, вебинары, семинары, мастер-классы и др.

Участие в региональных, Всероссийских и международных научно-практических конференциях по данной проблеме.

Публикации статей участников инновационного проекта в сборниках.

Публикации в средствах массовой информации, в том числе на Интернет- сайтах.

Издание сборника по итогам инновационного проекта.

11. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта (программы) организацией-соискателем.

К факторам успешности внедрения инновационного проекта: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности» относятся:

- правовое обеспечение инновационной деятельности;
- стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых), мониторинг;
- соглашение планов и программ инновационной деятельности по концептуальным позициям;
- кадровая подготовка к профессиональному осуществлению инновационной деятельности;
- информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности:
- опыт удач и затруднений;
- материально-технические, финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности;
- научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, результативности.

Решение данных задач возможно через организацию и проведение мониторинга. Мониторинг носит комплексный характер по выявлению и оценке результативности деятельности образовательной организации в режиме инноваций. Проводим в следующем порядке:

1. Входной мониторинг до начала работы в проекте.

2. Плановый - 2 раза в год, июнь и декабрь каждого года.

3. Заключительный в завершении проекта.

Критерии эффективности инновационной деятельности:

№	Критерии	Показатели
1	Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности	1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы. 2. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям. 3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях края).
2	Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности КЦРТДиЮ	1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных, апробированных в ходе инновационной деятельности: ДОП, учебные планы, апробированные активные методы обучения, современные образовательные и воспитательные технологии, направленные на развитие учащихся. 2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. 3. Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации; методические рекомендации образовательным организациям по внедрению результатов инновационной деятельности. 4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик облученности, воспитанности; пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности. 5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.
3	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся	Качество знаний. Уровень обученности. Уровень воспитанности. Уровень состояния здоровья обучающихся. Развитие индивидуальных способностей. Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.

4	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность. 2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности. 3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников. 4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня. 5. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности.
5	Информационное сопровождение инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах. 2. Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ. 3. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации. 4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности.
6	Социальная значимость инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности. 2. Наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности.

12. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Прогнозирование негативных последствий инновационной работы. Комплекс мер, которые в случае необходимости могли бы нейтрализовать негативные результаты инновационной работы и обеспечить защиту прав ребенка.

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1	Несовершенство нормативно-правовой базы	Изменения федерального и (или) регионального законодательства	Оперативное реагирование на изменение нормативно-правовой базы
2	Нежелание партнеров участвовать в	Неготовность педагогических и	Выявление дополнительных

	реализации проекта	руководящих работников ОО к взаимодействию. Отсутствие конкретных возможностей налаживания взаимовыгодных отношений между собой. Формальный характер подхода к диагностическим процедурам	ресурсов, площадок для взаимодействия. Донести до партнеров преимущества взаимодействия в рамках участия в проекте.
3	Модель подготовки не дает результативного изменения уровня готовности педагогических и руководящих кадров к профессиональной деятельности. Смена кадрового состава.	Не понимание сути проекта. Конец проекта – конец деятельности. Не могут оценить результаты деятельности и проекта в целом.	Привлечение к разработке и реализации проекта специалистов с большим опытом подготовки педагогических и руководящих работников. Привлечение новых ресурсов для реализации проекта
4	Негативное общественное мнение Не понимание со стороны родителей.	Преобладающее скептическое отношение к новым формам повышения квалификации и аттестации. Предвзятое мнение о конкретных партнерах – участниках проекта. Завышенные ожидания	Расширение информационного пространства за счет сети Интернет, периодических изданий, СМИ
5	Организационные риски	Нарушение сроков реализации проекта. Незапланированный выход партнеров из участия в проекте. Трудности при реализации отдельных этапов проекта	Четкая регламентация реализации проекта. Мобильность в ходе реализации проекта. Подписание партнерских соглашений
6	Форс-мажор	Обстоятельства непреодолимой силы	Разработка сценариев неблагоприятной ситуации. Тщательный анализ текущих ситуаций

13. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы).

В ходе реализации инновационного проекта будет разработана и апробирована основная идея инновационного образовательного проекта «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности», которая строится на ведущих принципах государственной политики в сфере дополнительного образования детей, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: доступность качественного дополнительного образования для детей с ОВЗ (инвалидностью), вне зависимости от территории их проживания; вариативность ДОП, связанная с обеспечением разнообразия ДОП исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей; доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп;

Инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучаться по ДОП по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися. Реализация вариативности ДОП для детей с ОВЗ (инвалидностью) не возможна без учета факторов повышения доступности качественного дополнительного образования. Это:

1. *Информационный фактор* определяет наличие специальных средств коммуникации с обучающимися, способствующих выбору и освоению ребенком программы дополнительного образования, через

– использование специальных методов коммуникации для детей с различной нозологией при трансляции содержания: с нарушениями слуха: жестовый язык, билингвистический метод, субтитры на видеозаписи; сурдоперевод; с расстройствами аутистического спектра: методы альтернативной коммуникации; для учащихся с ОВЗ по зрению: адаптация официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет, с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, с приведением к размещению в доступных для учащихся, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– возможность внедрения ДОП с применением дистанционных образовательных технологий по различным направлениям деятельности, рассчитанных на нормотипичных детей и детей с ОВЗ (инвалидностью).

2. *Экономический фактор* предполагает обновление форм, методов, технологий в целях оптимизации финансирования, привлечения средств, обеспечение вариативности доступности дополнительного образования независимо от материального положения семьи учащихся. Данный фактор заключается в использовании: технологий интеграции, сетевого взаимодействия, создания доступной среды; разнообразных форм работы с педагогическими кадрами, семьями, через консультации, семинары, мастер-классы, тренинги, деловые игры.

3. *Социальный фактор* предполагает обновление форм, методов, технологий для обеспечения доступности дополнительного образования независимо от социальной принадлежности семьи. Данный фактор реализуется через обеспечение социально-педагогических функций дополнительного образования: социальной поддержки, адаптации, оздоровления и профориентации. Социальная поддержка и адаптация детей, в том числе с ОВЗ могут быть организованы через технологии инклюзивного, индивидуализацию образования, организацию социальных проб, ситуаций успеха, диагностические процедуры. Важным аспектом является подготовка детских, педагогических коллективов к принятию детей с ОВЗ. В данном случае могут использоваться тренинговые, игровые технологии, а также краткосрочные массовые инклюзивные проекты (концерты, фестивали, выставки, праздники, акции), которые будут способствовать взаимной социальной адаптации детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников.

4. *Территориальный фактор* предполагает обновление форм, методов, технологий через реализацию: дистанционных форм обучения детей (в том числе детей с ОВЗ) при наличии трудностей посещения занятий в образовательной организации.

5. *Институциональный фактор*. Повышение доступности предполагает через расширение использования потенциала организаций высшего и профессионального образования, культуры, спорта, а также привлечение потенциала социально ориентированных некоммерческих организаций, таких как региональные общественные организации родителей детей-инвалидов, региональные отделения.

6. *Индивидуально-личностный фактор*. Повышение вариативности, доступности дополнительного образования может быть осуществлено через актуализацию индивидуальных мотивов ребенка и его интеллектуальных ресурсов, побуждающих его целенаправленно получать дополнительное образование. Методы повышения вариативности и доступности дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ с учетом влияния индивидуально-личностного фактора будут отличаться: выявлением влияния родительской позиции по отношению к проблемам ребенка; подбором формы обучения в зависимости от потребности обучающегося (индивидуальная, на дому, в инклюзивной группе); вариативностью постоянных и краткосрочных форм включения ребенка с ОВЗ в ДОП; расширением методов психолого-педагогической диагностики. Для повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ (инвалидностью) необходима работа по развитию у педагога потребности и готовности реализовывать ДОП для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы через консультации, семинары, тренинги, мастер-классы, в том числе с применением элементов дистанционного обучения.

7. *Педагогический фактор*. Повышение доступности программ ДОД предполагает применение педагогом способов (форм, технологий),

обеспечивающих повышение мотивации детей с ОВЗ к обучению, побуждение их интереса заниматься по программе ДОД, активизирующих выбор ребенком определенной программы через:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности ребенка с ОВЗ, оказание необходимой поддержки в организации учебной и творческой деятельности ребенка с ОВЗ через привлечение к реализации ДОП педагогов-психологов, дефектологов.

- модульное обучение – вариативное выстраивание содержания для удовлетворения образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

- дистанционную форму реализации программ, а также организация виртуальных и вебинарных форм организации образовательного процесса, позволяющих расширить количество потенциальных участников образовательного процесса, включить в образовательный процесс педагогов разного уровня, получить экспертную и независимую оценку образовательных результатов; электронное обучение предполагает использование в образовательной деятельности обучающихся ресурсов электронных библиотек; размещение учебных фильмов, другого медиа содержания по разным видам деятельности ДОП с пошаговыми инструкциями, анкетами для детей и родителей;

- технологии неформального образования, которые направлены на пополнение знаний и умений в области любительских занятий и увлечений; умений, необходимых в быту, в сфере межличностного общения, для компетентного участия в социально значимой деятельности.

Вариативность ДОП проявляется в разнообразии программ, реализуемых КЦРТДиЮ, и праве ребенка с особенностями развития на выбор программы, направленности. На основе выработанных адаптированных ДОП КЦРТДиЮ будут варьироваться программы даже по одному виду творческой деятельности: разные цели, содержание, формы организации образовательной деятельности направленностям:

Художественной направленности:

- дополнительной общеобразовательной программы инклюзивной творческой студии «Жива»;

- дополнительной общеобразовательной программы детской хоровой студии «Жаворонок»;

- дополнительной общеобразовательной программы «Мастерская чудес»;

- дополнительной общеобразовательной программы «Когда творим мы чудеса»;

- дополнительной общеобразовательной программы ансамбль акустической гитары «Премьера».

Социально-гуманитарной направленности:

- дополнительная общеобразовательная программа «Я – гражданин России»;

-дополнительной общеобразовательной программы «Речевое развитие с элементами игротехники»;

-дополнительной общеобразовательной программы «Я такой же как все»;

-дополнительной общеобразовательной программы «Я-лидер!».

Физкультурно-спортивной направленности:

-дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы и шашки».

Вариативность освоения содержания внутри программы, предполагает выбор ребенком вариантов направленностей ДОП, вида деятельности, педагога. ДОП может предусматривать индивидуальные маршруты детей с разными способностями и возможностями, для детей-инвалидов или одаренных детей с различной нозологией. В программе используется свободное построение графика работы и сроков ее выполнения. Несмотря на то, что педагог может иметь свое видение разработки темы, он дает возможность ребенку самому выстроить комплекс деятельности по его собственному усмотрению. Методы, которые предлагает педагог, также не всегда являются неоспоримыми, возможен свободный выбор учащимися.

Вариативность педагогической деятельности. В соответствии с существующей нормативной базой организации современного образования педагогу дополнительного образования предоставляется право самому разрабатывать образовательную программу с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Вариативность педагогической деятельности может определяться следующими факторами: запросом детей, профессиональными возможностями и интересами педагога и ресурсами вида деятельности, возможностями материально-технической базы образовательной организации. Переменными, обеспечивающими вариативность, могут быть цели педагогической деятельности, содержание образования, педагогические технологии, условия, в которых деятельность организуется.

Таким образом, практическое значение инновационного проекта заключается в новых подходах к организации научно-методического сопровождения деятельности КЦРТДиЮ в процессе обеспечения вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности, направленных на художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, и другие направления деятельности, включающие работу с детьми с ОВЗ (инвалидностью).

Подготовленные и изданные сборники, методические рекомендации с учетом результатов инновационной деятельности будут способствовать решению актуальных для развития региональной системы дополнительного образования задач и повышению его качества. Материалы исследования

могут быть использованы в практике работы образовательных организаций Ставропольского края.

14. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы)

Ожидаемыми эффектами от реализации инновационного проекта по обеспечению вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности через:

создание условий для обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования в условиях социальной инклюзии через изменения во всех обеспечивающих подсистемах учреждения: в методическом, психолого-педагогическом, организационно - управленческом, кадровом обеспечении;

организация и проведение системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды;

осуществление методической и информационно-консультационной, психолого-педагогической поддержки реализации прав детей на участие в ДОП независимо от состояния здоровья, места проживания;

развитие профессиональной компетентности педагогов;

оценка эффективности научно-методического, психолого-педагогического сопровождения вариативности, доступности, инклюзивности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Практическая реализация данного инновационного проекта позволит:

1. Сформировать единое образовательное пространство по вопросу обеспечения вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности в системе дополнительного образования детей края при научно-методическом и организационном обеспечении со стороны ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина;

2. Изучить, обобщить и тиражировать передовой опыт вариативности, доступности, инклюзивности образовательного процесса в условиях дополнительного образования детей (на примере ГБУ ДО КЦРТДиЮ).

3. Нарботать практику методических советов, совещаний, круглых столов, семинаров-практикумов, конференций по вопросам инновационного проекта;

4. Разработать научно-методическое и нормативное обеспечение проведения экспертизы образовательных событий, программ, проектов, новых педагогических идей данного инновационного процесса, по различным видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования;

5. Создать психолого-педагогические условия направленные на реализацию ДОП с учетом принципов доступности, вариативности и

инклюзивности образовательного процесса в условиях дополнительного образования детей.

15. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации и законодательства Ставропольского края об образовании (при наличии).

Результат реализации инновационного проекта направлен на выработку методических рекомендаций по созданию специальных условий для детей с различными группами нарушений (интеллектуальными, сенсорными, двигательными, множественными); создание принимающей среды, развитие инклюзивной культуры в образовательной организации; организация различных вариативных форм реализации программ (заочной, дистанционной, инклюзивной, индивидуальной и т.п.); подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.

В результате реализации инновационного проекта с целью распространения и внедрения результатов будет организовано:

Проведение различных региональных мероприятий: научно-практические конференции, вебинары, семинары, мастер-классы.

Участие в региональных, Всероссийских и международных научно-практических конференциях по данной проблеме.

Публикации статей участников инновационного проекта в сборниках научно-практических конференций.

Публикации в средствах массовой информации, в том числе на Интернет- сайтах. Издание сборников по итогам инновационного проекта.

Научный консультант (при наличии)



И.Н. Микулан

Руководитель образовательной организации



Г.В. Найденко

Приложение:

1. Заявление на признание образовательной организации красной инновационной площадкой в сфере образования Ставропольского края на л. в 1 экз.;
2. Решение органа государственного-общественного самоуправления образовательной организации на участие в реализации проекта (программы) на л. в 1 экз.
3. Письмо-согласование учредителя на участие организации-соискателя в инновационной деятельности на л. в 1 экз.