**Занятие 6 Тема: «В гостях у природы»**

**Техническое оснащение**: Компьютер оснащенный колонками, диапроектор, презентация «Этикет на природе», аудиозапись «Звуки леса», карточки разных цветов каждому участнику (красные, зелёные, жёлтые), два шарфа, цветные мелки, карточки с надписями животных.

**Цель и задачи занятия:**

* воспитывать эмоционально положительное отношение к природе, чувства сопереживания, долга, заботы и бережного отношения к природе и людям;
* развивать чувство ответственности и бережного отношения к окружающему миру, действительности в целом;
* формировать представления о нравственно – этических нормах поведения на природе;
* формировать стремления активно содействовать защите окружающей среды, которое невозможно без экологических знаний.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Педагог:**  Здравствуйте, дорогие ребята!

 - Мы часто с вами говорим о правилах поведения в школе, в столовой, о культуре общения, о правилах вежливости. Сегодня поговорим о правилах поведения на природе. Такие слова “Сохранить природу – сохранить жизнь” – это девиз нашего занятия. Попытайтесь ответить на вопросы: Что такое природа? Почему мы дружим с лесом, для чего он нужен людям?

*(Примерные ответы учащихся:- Лес – наше богатство, зеленый наряд нашей Земли, чистый воздух, дом зверей и птиц.- Без леса, природы человек не может жить, все взаимосвязано.- Лес – дом для зверей и птиц, а также для растений).*

**Педагог: Ребята, хорошо ли вы знаете природу. Давайте поиграем в игру “знаешь ли ты?”**

- Что дает нам природа? (одежду, пищу, строительные материалы, лекарства, свежий воздух)

- Является ли человек частью природы? (конечно да)

- Что это за травы, которую и слепые узнают? (крапива)
- Какие две ноты растут в огороде? (фасоль)
- У каких растений нет корней, стеблей, листьев, цветов? (у грибов)
- Из какого дерева делают спички? (из осины)
- Какое дерево используют для изготовления лыж? (березу)
- Какой цветок имеет мужское и женское имена одновременно? (Иван-да-Марья)

 **Физкультминутка –** Ребята,Встаньте все из-за парт. Сейчас мы поиграем и вспомним тех животных, которые живут у нас на Северном Кавказе. Если это животное у нас встречается, – то хлопаем в ладоши, если нет – хлопать не надо.

белый медведь                     чайка
сова                                     тюлень
дельфин                               тигр
барсук                                  рысь
сойка                                   полярная сова

Журчит, лепечет ручеек

О том, что путь далек - далек.

Упала шишка, скрипнул сук,

Жужжит, жужжит тяжелый жук,

Листва рассказывает сны...

Ты слышишь голос тишины. (Прослушивание голосов птиц - аудиозапись)

**Педагог** – Ребята, от каждого из нас зависит, будет ли жить на Земле такое разнообразие растений и животных, потому что каждый из нас является частью одного общего дома, одной семьи, имя которой ПРИРОДА.
А как вы думаете, что надо для того, чтобы бережно относиться к природе, чтобы ее охранять? (выслушиваются ответы детей)

А вот Незнайка придумал свои правила поведения:

Эй, послушайте, друзья! На деревья лезу я!
Буду с белками играть, буду сучья я срубать!
Если вдруг найду гнездо – разорю я и его!
Будет мне на обед из яиц этих омлет.

Ну а птицы – подождут, яйца новые снесут!
На своей тропинке встретил ты лягушку или жабу?
Бей ее скорей камнями и с дороги прогони!
Пусть страшилище уходит. Нечего ей больше делать!
От нее ведь мало проку: только квакать и скакать!

В лес однажды я пошел и детеныша нашел.
Я домой его принес, чтобы он со мною рос.
Я ведь так его люблю! Я и маму заменю!
Ну и что, что ждут его! Проживут и без него!
Вырастет когда большой, в лес тогда и отпущу.
Пусть тогда он и увидит маму, братьев и сестер.

На привале соберем ветки и иголки,
Палки, бревна принесем – заберем у волка.
Будем пламя разжигать, ставить кипятильник,
Ну а мусор мы кидать будем в муравейник.
Все бутылки раскидаем, банки к дереву поставим.
Пусть облизывают звери, что мы с вами не доели.
Нам не нужен мусор тут, пусть себе его берут!

– В чем у него ошибка? Исправьте его. (Ответы детей.)

**Игра «Охрана природы»**

Детям в игровой форме предоставлялось ответить на следующие вопросы:

**· Почему нельзя разрушать и уносить из леса лесную подстилку?**

(Лесную подстилку образуют лежащие нг поверхности почвы отмершие хвоя, листы деревьев, ветки. Подстилка влияет на рост растений, молодых всходов, создает благоприятные условия для жизни землероек, личинок насекомых и т. п., предохраняет корни растений от заморозков, от жары.)

**· Нашел грибник один боровик, а разрыл вокруг весь мох и подстилку, выискивая мелкие грибочки. Какой вред он нанес природе?**

(Такой «старатель» погубил грибницу, возраст которой, может быть, 300лет.)

**· Напомните правила сбора грибов.**

(Не разрывать мох, не нарушать грибницу. Гриб срезать ножом или выкручивать, ямку засыпать землей и прикрыть мхом. Не собирать незнакомых и старых грибов, не трогать ядовитых. Ими лечатся лоси и другие животные.)

**· Почему не в каждом лесу растут лишайники?**

(Лишайники растут лишь там, где чистый воздух.)

**· Почему особенно весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу, включать магнитофоны, разжигать костры?**

(Шум, запах дыма пугают лесных обитателей, заставляют птиц бросать гнезда, зверей искать укромные места.)

**· Вы увидели гнездо птицы. Как сохранить его?**

· (Не вытаптывать траву у гнезда, если оно на земле, не трогать яйца руками, не брать в руки птенцов.)

**· Вылетевших из гнезда птенцов называют слетками. Почему нельзя уносить их домой?**

(Птицы учат их искать пищу, защищаться от врагов. Дома прокормить птенца трудно; выпущенный на волю, он будет беспомощным.)

**· Каковы причины лесных пожаров?**

(Непотушенный костер, окурок, молния.)

**· Как правильно разжечь костер?**

(Выбрать место подальше от деревьев, снять дерн и положить под куст подальше от огня. Когда костер будет залит водой, убрать головни, уложить дерн обратно и хорошо полить.)

Детям предлагается поиграть в «Бюро погоды».

**· Какая будет погода?**

Рыба не клюет -- она сыта.

Пчелы сидят в улье и громко гудят.

Муравьи не спешат на работу, закрыты все ходы.

Опускаются головки красного клевера, складываются мохнатые листочки.

Все цветы на лугу сильно пахнут, благоухают цветы сирени, жасмина, желтой акации.

Ласточки летают над самой землей, кричат кулики.

Куры купаются в пыли, воробьи нахохлились.

Возле цветов желтой акации кружится много насекомых.

Одуванчик складывает свой пушистый зонтик.

**(Все это признаки ухудшения погоды.)**

**· Какая будет погода?**

Рано просыпаются мухи, чуть свет вылетают из ульев пчелы.

Ласточки и стрижи летают высоко.

Комары-толкуны толкутся столбом.

Поздно вечером сильно трещат кузнечики.

Божья коровка, взятая на руку, быстро слетает.

Соловей поет всю ночь.

Птицы весело поют.

Голуби разворковались.

Паук усиленно плетет сети. (К сухой погоде.)

**(Все это признаки хорошей погоды)**

**Педагог:** Ребята, сейчас проведём Конкурс художников «Где у рыбки глазки, где у рыбки хвост?» (с завязанными глазами) Нарисуй глаз рыбки, сделай поворот кругом. Нарисуй плавник, чешуйки, присядь 2 раза. Нарисуй тело рыбки 2 шага назад, 2 шага вперед, нарисуй хвост, развяжи шарф на глазах.

Игра **«Какой я зверь?»** Игровое правило. Отвечать на вопросы, которые помогают ребенку выяснить, «какой он зверь», можно только «да», «нет», «может быть». Педагог прикрепляет на спину ребенку картинку с изображением животного. Затем предлагает всем детям посмотреть, каким «зверем» он стал. «Зверь», задавая вопросы, касающиеся внешнего вида животного, особенностей его движения, повадок, среды обитания, пытается выяснить, кто он. (Ёж, лиса, сорока, муравей, волк, медведь, заяц, щука…)

**«Экологический светофор»** Игра сопровождается **показом слайдов** о различных поступках человека на природе. В ходе игры все участники получают по три кружка: красный, жёлтый, зелёный. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет своё значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, **зажигая красный свет, запрещает, жёлтый - предупреждает, а зелёный - разрешает.**

Значения цветов - сигналов экологического светофора.

**· Красный** - запрещает действие, приносящее вред окружающей среде.

**· Жёлтый** - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

**· Зелёный** - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Ведущий зачитывает описание поступка человека на природе, демонстрирует детям соответствующий слайд. Участники игры должны оценить тот или иной поступок, подняв по сигналу ведущего один из имеющихся кружков, - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

**Педагог**: Как нужно вести себя в природе? (подводим итоги)

- Не оставлять мусор в лесу, а вырыть яму, собрать мусор и все закопать.
- Не ломать зеленые ветки и деревья, не качаться на них.
- Не разорять муравейники и птичьи гнезда.
- Не рвать цветы, не делать букеты цветов.
- Не разжигать костры, беречь лес от пожара.

**Педагог**: Вы на славу потрудились сегодня, рассказали о том, что человек должен жить в мире с природой, учились соблюдать законы природы, учились умению общаться со своими сверстниками и природой. Спасибо за работу!