

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАЕВОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ
И ЮНОШЕСТВА имени Ю.А. Гагарина**

Принята с дополнениями
на заседании
методического совета
от 04.09.2020 года
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КЦРТДиЮ
Г.В.Найденко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Я такой же как все!» («Импровизация»)**

(РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ С ОВЗ
ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Возраст обучаемых 6- 18 лет
Срок реализации 3 года

Автор - составитель:
Ладутько Ирина Юрьевна
педагог психолог,
ГБУ ДО КЦРТДиЮ

г. Ставрополь
год разработки программы 2016

Пояснительная записка

Творчество имеет важное значение для личностного развития человека в пору его детства и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем. Его рассматривают как инструмент прогрессивной педагогики для развития потенциала психического здоровья детей. В процессе созидательной, творческой деятельности ребенок растет, развивается, всякий раз возвышается до уровня сложности, трудности тех проблем, которые становятся объектом его предметной деятельности.

Интерактивные театральные постановки на социальную тему способствуют формированию позитивного осознанного отношения к себе как к личности, которая может выбирать и осознанно говорить "нет" искушениям молодежной субкультуры. Социальные интерактивные постановки позволяют молодым людям по-новому оценить себя, свой статус и перспективы в жизни, что является базовой основой для изменения негативного социального поведения на позитивное. Театр привлекает внимание подростков, активно вовлекая их в происходящее. Активное вовлечение означает, что воздействие оказывается на чувства зрителей, а не только на их интеллект. Именно эта способность затрагивать чувства, позволяет театру оказывать влияние на взгляды и представления людей.

Актуальностью дополнительной общеразвивающей программы «Импровизация» (далее-программа) является создание экспериментальных, инновационных постановок одинаково понятных для восприятия людьми с различным уровнем физических возможностей, а также постановок с участием детей с ОВЗ.

Программа создает условия для развития ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, развития мотивации к познанию и творчеству и направлена на приобщение детей к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, с последующей интеграцией в среду сверстников; интеллектуальное и духовное развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Особенность данной программы заключается в том, что на творческих занятиях ребенок вовлекается в процесс создания сценария, придумывания декораций, репетиции постановок и выступления на сцене. В результате этого происходит интенсивная эмоциональная регуляция психологического самочувствия, творческое самовыражение, развитие коммуникации, социальной адаптации, повышение культурной, образовательной составляющих качества жизни детей с ОВЗ.

Педагогическая целесообразность.

Метод АРТ-терапии (театральные постановки) является эффективным для психо-социального развития детей с ОВЗ, так как во время занятий происходит стабилизация эмоционального фона настроения, укрепляется собственное «Я» ребенка, развивается чувство самоценности, восстанавливается доверие к взрослым и сверстникам, оптимизируются отношения в системах «ребенок - взрослые», «ребенок - другие дети», происходит коррекция деформаций в формировании Я-концепции, коррекция и профилактика поведенческих отклонений.

Данный метод позволяет облегчить ребенку с ОВЗ полноценное социальное вхождение в общество, принятия его норм и отношений.

Новизна данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что каждая интерактивная театральная постановка имеет тематическую направленность. Занятия выполняют сразу несколько функций: коррекции психо-эмоционального состояния, расширение кругозора ребенка; формирование правильной речи, пополнение его словарного запаса, обучение навыкам общения, формирование позитивного отношения к себе и к окружающему миру, улучшение здоровья ребенка. Специфика предполагаемой деятельности детей раскрытию творческих способностей, умению создавать свои сказки и мини-постановки.

Цель программы:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество посредством творчества, предоставление им равных прав и возможностей в проявлении своих способностей.

Задачи программы:

- общие: формирование ориентации детей с отклонениями в развитии на творческий и активный образ жизни, формирование навыков работы в коллективе, создание благоприятных условий для развития коммуникативных навыков общения;

- развивающие: развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса;

- воспитательные: привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности, взаимопомощи;

- коррекционные: формирование собственного «Я» ребенка, развитие чувства самоценности, способности эмоциональной саморегуляции, восстановление доверия к взрослым и сверстникам, коррекция и профилактика поведенческих отклонений.

Концепции, используемые для данной программы:

- Принцип гуманизма: признание ребенка субъектом воспитания; опора на позитивное в нем; понимание, сострадание и помощь ему; ребенок живет, а не готовится к жизни (ребенок-личность);
- Принцип природосообразности: психофизиологические и возрастные особенности;
- Принцип равенства и сотрудничества: все члены коллектива занимают равные положения;
- Принцип культуросообразности: основан на общечеловеческих ценностях, на нормах национальной культуры и региональных традициях;
- Принцип добровольности: добровольное и самостоятельное решение ребенка в выборе видов деятельности;
- Принцип создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Краткая характеристика психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Дети с нарушением слуха. Недоразвитие деятельности, отставание в развитии общения с взрослыми. Чем хуже ребенок слышит, тем хуже он говорит;
2. Дети с пониженным зрением - неспособность самостоятельно овладеть направленной деятельностью ввиду отсутствия или искаженного представления о предметах окружающей действительности;
3. Дети с нарушением речи характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.
5. Дети с задержкой психического развития. В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.
6. У детей с умственной отсталостью отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и

фонематического слуха. По-иному у них складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Многие умственно отсталые дети начинают говорить только к 4—5 годам. Речь умственно отсталого ребенка не выполняет своей основной функции — коммуникативной.

7. Дети с нарушением поведения и общения, им свойственны болезненные переживания чувства собственной интеллектуальной неполноценности, неверии в свои силы, преувеличенное переживании неудач, либо дефектов внешности, могут возникнуть различные формы страхов (например, страх темноты). Чувство неполноценности способствует появлению аутистических склонностей. Ряд поступков, носящих девиантный характер (например, прогулы школьных занятий, попытки бродяжничества) в большинстве своем выступают как защитные реакции. Продуктивность учебной деятельности заметно снижается.

Программа предполагает работу с заинтересованными детьми в возрасте от 7 до 16 лет. Занятия проводятся в коллективе с группой 8-12 человек. Программа рассчитана на 1 год, частота проведения занятий 2 раза в неделю по 2 часа.

Учебно-воспитательный процесс имеет свои характерные черты: осуществляется воспитанниками в свободное от основной учебы время, добровольность, инициативность и активность всех участников (обучающихся, родителей, педагогов), направлен на развитие индивидуально-психологических способностей обучающихся, носит неформальный и комфортный характер для всех его участников.

Оценка эффективности программы.

Прямым критерием оценки результатов прохождения программы служит:
- умение принимать участие в коллективных постановках и создания собственного сценария мини сценки, согласно заданной тематике.

Косвенными критериями служат:

- позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств;
- гармонизация образа «Я», выступающая в преобладании позитивных самооценок;
- повышение степени самопринятия и уверенности в себе и своих возможностях.

С целью определения эффективности программы проводится тестирование детей (вводный срез и итоговое тестирование).

Программа состоит из 3 тематических планов. Каждый план имеет 6 разделов.

Исходя из целей и задач, сформированных в программе, используются следующие методы работы:

- ✓ Игротерапия;
- ✓ Сказкотерапия;
- ✓ Беседа;
- ✓ Ролевая игра.
- ✓ АРТ-терапия

Программа предполагает возможность дальнейшего расширения. Знания, умения и навыки, полученные при прохождении программы помогут ребенку при интеграции их в среду сверстников.

Форма проведения занятий.

Театр - творческая группа, главной целью которого является воссоздание художественного действия на сцене и реализация творческого потенциала.

Методическое обеспечение программы

Периодические издания: журналы «Школьный психолог», «Справочник педагога-психолога»; набор аудиозаписей, соответствующий тематике занятий.

Ожидаемые результаты

После реализации программы предполагается получить следующие результаты:

- достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции у ребенка;
- приобретение важных социальных навыков, опыта социального взаимодействия;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самосознания;
- развитие грубой и мелкой моторики.

Программа поможет:

- разрешению внутренних конфликтов;
- профилактике и коррекции страхов;
- развитию речи; поиску внутренних механизмов сопротивления болезни;
- коррекции отношений в семье;
- становление психосоциальной идентичности мальчиков и девочек.

Этапы проведения занятия:

1. Теоретическая часть, на которой дети получают основы знаний по теме раздела;
2. Придумывание сценария;
3. Подбор музыкального фона;
4. Репетиция, постановки.

Материально-техническое оснащение

Просторное, звукоизолированное помещение, оборудованное школьными столами и стульями; аудиоманитофон.

Методическое обеспечение программы

Периодические издания: журналы «Школьный психолог», «Справочник педагога-психолога»; набор аудиозаписей, соответствующий тематике занятий.

1 год обучения

Ра зде л	Название темы	Прогнозируемый результат	Способ определения	Форма подведения итогов
1	4 стихии - первооснова мира	Знать: обобщенное представление о мире, о четырех сторонах света, четырех сезонах природы, четырем периодам жизни Уметь: различать стороны света, времена года, периоды жизни.	Беседа	Мини- постановка
2	Стороны Света	Знать: обобщенное представление о мире, о четырех сторонах света, четырех сезонах природы, четырем периодам жизни Уметь: различать стороны света, времена года, периоды жизни.	Беседа	Мини- постановка
3	Чувства и эмоции человека	Знать: о внутренних переживаниях по отношению к тому или иному человеку, предмету, явлению или действию. Уметь: понимать себя и окружающих.	Тестирование. «Какого цвета ваши эмоции и чувства».	Мини- постановка
4	Я-Человек	Знать: обобщенное представление о себе. “Я-концепция”. Уметь: позитивное отношению к себе, самоуважение, принятие себя, ощущение собственной ценности.	Тестирование. Методика: «Шкала самоуважения»	Мини- постановка
5	Наши праздники	Знать: основные календарные праздники. Уметь: давать им характеристику по признакам.	Рисунок, беседа	Мини- постановка

Тематический план 1 год обучения

№пп	Наименование занятий	Часы
-----	----------------------	------

		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой «Я такой же как все!»	1	1	2
Раздел №1. 4 стихии - первооснова мира				
2	Земля	1	6	7
3	Вода	1	6	7
4	Огонь	1	6	7
5	Воздух	1	6	7
Раздел №2. Стороны Света				
6	Север	1	6	7
7	Юг	1	6	7
8	Восток	1	6	7
9	Запад	1	6	7
Раздел №3. Чувства и эмоции человека				
10	Вина, обида	1	6	7
11	Страх	1	6	7
12	Гнев	1	6	7
13	Прощение	1	6	7
14	Любовь - благодарность	1	6	7
Раздел №4. Я – Человек				
15	Мой день рождения	1	6	7
16	Мои увлечения	1	6	7
17	Ценность моей и твоей личности	1	6	7
18	Кем я хочу стать	1	6	7
Раздел №5. Наши праздники				
19	Новый год	-	3	3
20	23 февраля – День Защитника Отечества	-	3	3
21	8 марта – Международный женский день	-	3	3
22	9 мая – День победы	-	3	3
23	Заключительное занятие: «Придумай сценарий короткой сценки на свободную тему»	-	6	6
Всего		18	126	144

Содержание программы 1 год обучения

Вводное занятие

Ознакомление с программой творческого объединения

«Я такой же как все!».

Цель: знакомство с участниками группы, создание атмосферы «безопасности» в группе.

Задачи: знакомство с особенностями работы в творческом объединении, развитие навыков самоконтроля и уверенности в своих силах.

Содержание теоретической части: общее знакомство с образовательной программой спецкурса «Я такой же как все!».

Содержание практической части: проведение тестирования детей (вводный срез) – «Диагностика уровня тревожности», рисунок «Несуществующее животное», рисунок «Моя семья».

Раздаточный материал: бумага для записей, и выполнения заданий, ручки.

Раздел №1. Четыре стихии - первооснова мира

Земля

Цель: расширение мировоззрения, активизация процессов рефлексии

Задачи: развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей.

Содержание теоретической части: беседа на тему «Земля - наш дом родной»

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета на игровом поле.

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки, пенопласт.

Вода

Цель: расширение уровня образованности, активизация процессов эмоционального и социального развития.

Задачи: развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, развитие моторики руки.

Содержание теоретической части: беседа на тему: «Вода – основа жизни на земле»

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета на игровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки, пенопласт.

Огонь

Цель: расширение уровня образованности, помощь в преодолении негативных эмоциональных переживаний и освобождению от них, активизация процессов эмоционального и социального развития

Задачи: повышение уровня социальной компетентности ребенка в его взаимодействии со сверстниками, развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, развитие моторики руки

Содержание теоретической части: беседа на тему: «Огонь в жизни человека»

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета на игровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки

Воздух

Цель: обучение детей свободному выражению чувств и эмоций, расширение уровня образованности, активизация процессов эмоционального и социального развития, расширение поведенческого репертуара.

Задачи: развитие способности эмоциональной саморегуляции и достижение эмоциональной устойчивости за счет осознания ребенком (с помощью взрослого) своих эмоций, чувств и переживаний развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, развитие моторики руки

Содержание теоретической части: беседа на тему: «Воздух – основа жизни»

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета на игровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки.

Раздел №2. Стороны света.

Север.

Цель: стимуляция детей к исследованию новых способов поведения и общения, как со взрослыми, так и со сверстниками, расширение мировоззрения, активизация процессов рефлексии.

Задачи: расширение репертуара форм самовыражения ребенка, развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, развитие моторики руки

Содержание теоретической части: беседа «Северная часть света поверхности Земли»

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета на игровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки, пенопласт.

Юг.

Цель: способствование свободному выражению чувств и эмоций ребенка, расширение уровня образованности, активизация процессов эмоционального и социального развития, расширение поведенческого репертуара.

Задачи: повышение уровня социальной компетентности ребенка в его взаимодействии со сверстниками, расширение репертуара форм самовыражения ребенка, развитие творческих способностей

Содержание теоретической части: ознакомление детей с понятием «Юг-часть света земной поверхности»

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета на игровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки.

Восток

Цель: стимуляция детей к исследованию новых способов поведения и общения как с взрослыми, так и со сверстниками, расширение мировоззрения, активизация процессов рефлексии

Задачи: обучение ребенка адекватному социальному поведению путем подражания, определение конкретных целей своих поступков, развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, развитие моторики руки

Содержание теоретической части: беседа «Восток, как часть света поверхности Земли».

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета на игровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки

Запад

Цель: свободное выражение чувств и эмоций ребенка и вербализация чувств, помощь в преодолении негативных эмоциональных переживаний и освобождению от них, расширение мировоззрения ребенка.

Задачи: научение детей выбору из множества вариантов адекватных средств достижения целей, расширение репертуара форм самовыражения ребенка, развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, развитие моторики руки

Содержание теоретической части: знакомство детей с западной частью света поверхности Земли

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета на игровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки

Раздел №3. Чувства и эмоции человека

Вина, обида

Цель: показать роль эмоций и чувств человека в системе взаимоотношений, развитие навыков рефлексии и их активизация.

Задачи: показать важность принятия на себя ответственности за свое поведение и поступки, развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей; тренировка эмоциональной саморегуляции, коррекция и профилактика поведенческих отклонений.

Содержание теоретической части: беседа о том, что порождает чувство вины и обиду

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета на игровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки

Страх

Цель: показать роль эмоций и чувств человека в системе взаимоотношений, развитие навыков рефлексии и их активизация.

Задачи: помощь в проявлении адекватных эмоций на чувства и эмоциональные состояния других людей, на события и явления окружающей действительности. развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей; тренировка эмоциональной саморегуляции.

Содержание теоретической части: беседа «Зачем нам нужен страх»

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета на игровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки, цветные карандаши, фломастеры.

Гнев

Цель: показать роль эмоций и чувств человека в системе взаимоотношений, развитие навыков рефлексии и их активизация.

Задачи: обучение детей принятию на себя ответственности за свое поведение и поступки, развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей; тренировка эмоциональной саморегуляции, коррекция и профилактика поведенческих отклонений.

Содержание теоретической части: беседа «Я гневаюсь и от этого...»

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета на игровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки

Прощение

Цель: показать роль эмоций и чувств человека в системе взаимоотношений, развитие навыков рефлексии и их активизация.

Задачи: обучение выбору из множества вариантов адекватных средств достижения целей, обучение ребенка адекватному социальному поведению путем подражания, развитие творческих способностей; тренировка эмоциональной саморегуляции

Содержание теоретической части: беседа «Прости меня»

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета на игровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки

Любовь

Цель: показать роль эмоций и чувств человека в системе взаимоотношений, развитие навыков рефлексии и их активизация.

Задачи: обучение умению предвидения конечного результата своих действий и поступков; принятие на себя ответственности за свое поведение и поступки; откликну адекватными эмоциями на чувства и эмоциональные состояния других людей, на события и явления окружающей

действительности, развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей.

Содержание теоретической части: беседа «Прекрасное слово «Любовь»

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета наигровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки

Благодарность

Цель: показать роль эмоций и чувств человека в системе взаимоотношений, развитие навыков рефлексии и их активизация.

Задачи: обучение умению предвидения конечного результата своих действий и поступков; развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей

Содержание теоретической части: беседа «Благодарю тебя!»

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета наигровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки

Раздел №4Я – Человек

Мой день рождения

Цель: формирование благоприятного отношения к себе и другим, позволение быть самим собой, способствование самопринятию ребенка, раскрытие возможностей его собственного личностного роста.

Задачи: способствование оптимизации развития «Я-концепции»; повышение степени самопринятия и формирование чувства «Я» ребенка, формирование разумного или произвольного поведения, развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей.

Содержание теоретической части: беседа «Поздравьте меня, Я родился!»

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета наигровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки

Мои увлечения

Цель: формирование благоприятного отношения к себе и другим, позволение быть самим собой, способствование самопринятию ребенка, раскрытие возможностей его собственного личностного роста.

Задачи: способствование оптимизации развития «Я-концепции»; повышение степени самопринятия и формирование чувства «Я» ребенка, формирование разумного или произвольного поведения, развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей.

Содержание теоретической части: беседа «Я натура творческая»

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета наигровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки

Ценность моей и твоей личности

Цель: формирование благоприятного отношения к себе и другим, позволение быть самим собой, способствование самопринятию ребенка, раскрытие возможностей его собственного личностного роста.

Задачи: способствование оптимизации развития «Я-концепции»; повышение степени самопринятия и формирование чувства «Я» ребенка, формирование разумного или произвольного поведения, развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей.

Содержание теоретической части: беседа «Отношение к себе»

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета наигровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки

Кем я хочу стать

Цель: формирование благоприятного отношения к себе и другим, позволение быть самим собой, способствование самопринятию ребенка, раскрытие возможностей его собственного личностного роста.

Задачи: способствование оптимизации развития «Я-концепции»; повышение степени самопринятия и формирование чувства «Я» ребенка, формирование разумного или произвольного поведения, развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей.

Содержание теоретической части: беседа «Крошка сын к отцу пришел...»

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета наигровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки.

Раздел №5 Наши праздники

Новый год

Цель: содействие процессу реабилитации, социальной адаптации средствами искусства, предоставление детям возможности проявления своих творческих и интеллектуальных способностей.

Задачи: развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса; привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности.

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета наигровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки

23 февраля – День Защитника Отечества

Цель: содействие процессу реабилитации, социальной адаптации средствами искусства, предоставление детям возможности проявления своих творческих и интеллектуальных способностей.

Задачи: развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса; привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности.

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета наигровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки, фломастеры.

8 марта – Международный женский день

Цель: содействие процессу реабилитации, социальной адаптации средствами искусства, предоставление детям возможности проявления своих творческих и интеллектуальных способностей.

Задачи: развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса; привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности.

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета наигровом поле

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки, ватман, фломастеры

9 мая – День победы

Цель: содействие процессу реабилитации, социальной адаптации средствами искусства, предоставление детям возможности проявления своих творческих и интеллектуальных способностей.

Задачи: развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса; привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности.

Содержание практической части: оформление игрового поля (создание фона, прорисовка сюжета) для будущей игры. Изготовление персонажей из пластилина; оригами. Разыгрывание сюжета наигровом поле.

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки

Заключительное занятие:

«Придумай сценарий короткой сценки на свободную тему»

Цель: содействие процессу реабилитации, социальной адаптации средствами искусства, предоставление детям возможности проявления своих творческих и интеллектуальных способностей.

Задачи: отслеживание сформированности: предвидения конечного результата своих действий и поступков ребенком, выбора из множества вариантов адекватных средств достижения целей, расширение репертуара форм самовыражения ребенка.

Содержание практической части: Игра на трансформирующемся игровом поле.

Проведение тестирования детей (контрольный срез) – «Диагностика уровня тревожности», рисунок «Несуществующее животное», рисунок «Моя семья».

Раздаточный материал: пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки, ручки, бумага.

2 год обучения

Раздел	Название темы	Прогнозируемый результат	Способ определения	Форма подведения итогов
1	«Здравствуй, это Я!»	Знать: оценка личностью самого себя, осознание своего места в обществе, своих возможностей и личностных качеств. Уметь: дать объективную характеристику себя.	Тестирование.Метод ики: «Лесенка», «Какой я?»	Мини-постановка
2	«Зачем пришел ты в эту жизнь?»	Знать: обобщенное представление о себе. “Я-концепция”. Уметь: позитивное отношению к себе, самоуважение, принятие себя, ощущение собственной ценности.	Тестирование. Методика: «Шкала самоуважения»	Мини-постановка
3	«Чувства и эмоции человека»	Знать: о внутренних переживаниях по отношению к тому или иному человеку, предмету, явлению или действию. Уметь: понимать себя и окружающих.	Тестирование. «Какого цвета ваши эмоции и чувства».	Мини-постановка
4	«Здоровый образ жизни, как это?»	Знать: ведение здорового образа жизни поможет своевременно и гармонично развиваться, и сохранить здоровье. Уметь: применять правила ЗОЖ на практике.	Анкетирование. «Здоровый образ жизни».	Мини-постановка
5	«Семь-Я»	Знать: семья- дом, где всегда тепло, место, где живут любимые и любящие тебя люди. Уметь: делать выбор между ленью и трудом, добром и злом.	Тестирование. «Моя семья» (семейные ценности)	Мини-постановка
6	«Добро и зло»	Знать: иметь представление о добре и зле. Уметь: различать эти понятия и	Тестирование. «Добро и зло»	Мини-постановка

	делать правильный выбор.		
--	--------------------------	--	--

Тематический план 2 год обучения

№пп	Наименование занятий	Часы		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой «Импровизация». Вводный инструктаж.	1	1	2
Раздел №1. «Здравствуй, это Я!»				
2	Что такое самооценка: определение и ее влияние на нашу жизнь.	1	1	2
3	Высокая самооценка и уверенность в себе	1	1	2
4	Низкая самооценка — 5 главных причин	1	1	2
5	Как повысить самооценку и уверенность	1	1	2
6	Как найти себя и научиться управлять своей самооценкой	1	1	2
7	Мини -постановка	-	2	2
Раздел №2. «Зачем пришел ты в эту жизнь?»				
8	Физическое и психическое здоровье	-	2	2
9	Познание мира, углубление знаний	-	2	2
10	Самостоятельность и уверенность в себе	1	1	2
11	Интересные увлечения, творчество	1	1	2
12	Активная жизненная позиция	1	1	2
13	Мини -постановка	-	2	2
Раздел №3. Чувства и эмоции человека				
14	Вина	1	1	2
15	Страх	1	1	2
16	Обида	1	1	2
17	Гнев	1	1	2
18	Прощение	1	1	2
19	Мини постановка «Любовь-благодарность»	-	-	2
Раздел №4. «Здоровый образ жизни, как это?»				
20	От чего зависит наше здоровье	-	2	2
21	Составляющие здорового образа жизни	-	2	2
22	Вредные привычки	1	1	2
23	Полезные привычки	1	1	2
24	Формирование ЗОЖ	1	1	2
25	Мини -постановка	-	2	2
Раздел №5. «Семь-Я»				
26	Что такое семейное благополучие	1	1	2
27	Любовь и семья	1	1	2
28	Родители и дети, или Педагогика семейных отношений.	1	1	2
29	Роли в семье	1	1	2
30	Факторы: -способствующие укреплению семьи,	1	1	2

	-приводящие к разводу.			
31	Мини -постановка	-	2	2
Раздел №6. «Добро и зло»				
32	Нравственный смысл понятий	1	1	2
33	Сострадание, любовь, милосердие	-	2	2
34	Потребность совершения добрых дел- норма	1	1	2
35	Притчи о добре и зле	1	1	2
36	Мини -постановка	-	2	2
	Всего			72

Содержание программы 2 год обучения

Вводное занятие

Ознакомление с программой творческого объединения

«Импровизация».

Цель: знакомство с участниками группы, создание атмосферы «безопасности» в группе.

Задачи: знакомство с особенностями работы в творческом объединении, развитие навыков самоконтроля и уверенности в своих силах.

Содержание теоретической части: общее знакомство с образовательной программой спецкурса «Социальный театр».

Содержание практической части: проведение тестирования детей (вводный срез) – «Диагностика уровня тревожности», рисунок «Несуществующее животное», рисунок «Моя семья».

Раздаточный материал: бумага для записей, и выполнения заданий, ручки.

Раздел №1. «Здравствуй, это Я!»

1. Что такое самооценка: определение и ее влияние на нашу жизнь.

Цель: развитие позитивного отношения к себе в подростковом возрасте

Задачи: расширение знаний, представлений подростков о себе, формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов, формирование уверенности в себе, ощущения ценности, значимости собственной личности. формирование стремления к самопознанию и саморазвитию.

Содержание теоретической части: беседа на тему «Что такое самооценка: определение и ее влияние на нашу жизнь.»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Здравствуй, это Я!», репетиции, мини-постановка.

2. Высокая самооценка и уверенность в себе.

Цель: развитие позитивного отношения к себе в подростковом возрасте.

Задачи: расширение знаний, представлений подростков о себе, формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов, формирование уверенности в себе,

ощущения ценности, значимости собственной личности. формирование стремления к самопознанию и саморазвитию.

Содержание теоретической части: беседа на тему «**Высокая самооценка и уверенность в себе**»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Здравствуй, это Я!», репетиции, мини-постановка.

3. Низкая самооценка — 5 главных причин.

Цель: развитие позитивного отношения к себе в подростковом возрасте

Задачи: расширение знаний, представлений подростков о себе, формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов, формирование уверенности в себе, ощущения ценности, значимости собственной личности. формирование стремления к самопознанию и саморазвитию.

Содержание теоретической части: беседа на тему «**Низкая самооценка — 5 главных причин**».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Здравствуй, это Я!», репетиции, мини-постановка.

4. Как повысить самооценку и уверенность.

Цель: развитие позитивного отношения к себе в подростковом возрасте

Задачи: расширение знаний, представлений подростков о себе, формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов, формирование уверенности в себе, ощущения ценности, значимости собственной личности. формирование стремления к самопознанию и саморазвитию.

Содержание теоретической части: беседа на тему: «Как повысить самооценку и уверенность».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Здравствуй, это Я!», репетиции, мини-постановка.

5. Как найти себя и научиться управлять своей самооценкой

Цель: развитие позитивного отношения к себе в подростковом возрасте

Задачи: расширение знаний, представлений подростков о себе, формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов, формирование уверенности в себе, ощущения ценности, значимости собственной личности. формирование стремления к самопознанию и саморазвитию.

Содержание теоретической части: беседа на тему: «Как найти себя и научиться управлять своей самооценкой»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Здравствуй, это Я!», репетиции, мини-постановка.

6. Мини-постановка «Здравствуй-это Я!».

Цель: развитие позитивного отношения к себе в подростковом возрасте

Задачи: расширение знаний, представлений подростков о себе, формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов, формирование уверенности в себе,

ощущения ценности, значимости собственной личности. формирование стремления к самопознанию и саморазвитию.

Раздел №2 «Зачем пришел ты в эту жизнь?»

1. Физическое и психическое здоровье.

Цель: формирование нравственного самосознания и ответственности, отношение к человеку, к его личности на основе принципов гуманизма, стимулирование нравственно ценных мотивов поведения.

Задачи: помощь в осознание собственной цели жизни и смысла жизни.

Содержание теоретической части: беседа «Физическое и психическое здоровье».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Зачем пришел ты в эту жизнь?» репетиции, мини-постановка.

2. Познание мира, углубление знаний

Цель: формирование нравственного самосознания и ответственности, отношение к человеку, к его личности на основе принципов гуманизма, стимулирование нравственно ценных мотивов поведения.

Задачи: помощь в осознание собственной цели жизни и смысла жизни.

Содержание теоретической части: беседа «Познание мира, углубление знаний».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Зачем пришел ты в эту жизнь?» репетиции, мини-постановка.

3. Самостоятельность и уверенность в себе

Цель: формирование нравственного самосознания и ответственности, отношение к человеку, к его личности на основе принципов гуманизма, стимулирование нравственно ценных мотивов поведения.

Задачи: помощь в осознание собственной цели жизни и смысла жизни.

Содержание теоретической части: беседа «Самостоятельность и уверенность в себе».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Зачем пришел ты в эту жизнь?» репетиции, мини-постановка.

4. Интересные увлечения, творчество.

Цель: формирование нравственного самосознания и ответственности, отношение к человеку, к его личности на основе принципов гуманизма, стимулирование нравственно ценных мотивов поведения.

Задачи: помощь в осознание собственной цели жизни и смысла жизни.

Содержание теоретической части: беседа «Интересные увлечения, творчество».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Зачем пришел ты в эту жизнь?» репетиции, мини-постановка.

5. Активная жизненная позиция

Цель: формирование нравственного самосознания и ответственности, отношение к человеку, к его личности на основе принципов гуманизма, стимулирование нравственно ценных мотивов поведения.

Задачи: помощь в осознание собственной цели жизни и смысла жизни.

Содержание теоретической части: беседа «Активная жизненная позиция».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Зачем пришел ты в эту жизнь?» репетиции, мини-постановка.

6. Мини постановка «Зачем пришел ты в эту жизнь?»

Раздел №3. Чувства и эмоции человека

1. Вина.

Цель: показать роль эмоций и чувств человека в системе взаимоотношений, развитие навыков рефлексии и их активизация.

Задачи: показать важность принятия на себя ответственности за свое поведение и поступки, развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей; тренировка эмоциональной саморегуляции, коррекция и профилактика поведенческих отклонений.

Содержание теоретической части: беседа о том, что порождает чувство вины и обиду.

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Чувства и эмоции человека» репетиции, мини-постановка.

2. Страх

Цель: показать роль эмоций и чувств человека в системе взаимоотношений, развитие навыков рефлексии и их активизация.

Задачи: помощь в проявлении адекватных эмоций на чувства и эмоциональные состояния других людей, на события и явления окружающей действительности. развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей; тренировка эмоциональной саморегуляции.

Содержание теоретической части: беседа «Зачем нам нужен страх»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Чувства и эмоции человека» репетиции, мини-постановка.

3. Обида

Цель: показать роль эмоций и чувств человека в системе взаимоотношений, развитие навыков рефлексии и их активизация.

Задачи: помощь в проявлении адекватных эмоций на чувства и эмоциональные состояния других людей, на события и явления окружающей действительности. развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей; тренировка эмоциональной саморегуляции.

Содержание теоретической части: беседа «Обида»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Чувства и эмоции человека» репетиции, мини-постановка.

4. Гнев

Цель: показать роль эмоций и чувств человека в системе взаимоотношений, развитие навыков рефлексии и их активизация.

Задачи: обучение детей принятию на себя ответственности за свое поведение и поступки, развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей; тренировка эмоциональной саморегуляции, коррекция и профилактика поведенческих отклонений.

Содержание теоретической части: беседа «Я гневаюсь и от этого...»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «**Чувства и эмоции человека**» репетиции, мини-постановка.

5. Прощение

Цель: показать роль эмоций и чувств человека в системе взаимоотношений, развитие навыков рефлексии и их активизация.

Задачи: обучение выбору из множества вариантов адекватных средств достижения целей, обучение ребенка адекватному социальному поведению путем подражания, развитие творческих способностей; тренировка эмоциональной саморегуляции.

Содержание теоретической части: беседа «Прости меня»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «**Чувства и эмоции человека**» репетиции, мини-постановка.

6. Мини постановка «Любовь- благодарность».

Цель: показать роль эмоций и чувств человека в системе взаимоотношений, развитие навыков рефлексии и их активизация.

Задачи: обучение умению предвидения конечного результата своих действий и поступков; принятие на себя ответственности за свое поведение и поступки; откликну адекватными эмоциями на чувства и эмоциональные состояния других людей, на события и явления окружающей действительности, развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей.

Содержание теоретической части: беседа «Прекрасное слово «Любовь».

Содержание практической части: мини постановка.

Раздел №4«Здоровый образ жизни, как это?»

1. От чего зависит наше здоровье.

Цель: Рассмотреть здоровье как основную ценность человеческой жизни и человеческого общества.

Задачи: Сформулировать понятие “Здоровье человека”. Раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека.

Содержание теоретической части: беседа «От чего зависит наше здоровье»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «**Здоровый образ жизни, как это?**», репетиции, мини-постановка.

2. Составляющие здорового образа жизни.

Цель: Рассмотреть здоровье как основную ценность человеческой жизни и человеческого общества.

Задачи: Сформулировать понятие “Здоровье человека”. Раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека.

Содержание теоретической части: беседа «Составляющие здорового образа жизни».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «**Здоровый образ жизни, как это?**», репетиции, мини-постановка.

3. Вредные привычки

Цель: Рассмотреть здоровье как основную ценность человеческой жизни и человеческого общества.

Задачи: Сформулировать понятие “Здоровье человека”. Раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека.

Содержание теоретической части: беседа «От чего зависит наше здоровье»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Здоровый образ жизни, как это?», репетиции, мини-постановка.

4. Полезные привычки.

Цель: Рассмотреть здоровье как основную ценность человеческой жизни и человеческого общества.

Задачи: Сформулировать понятие “Здоровье человека”. Раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека.

Содержание теоретической части: беседа «Полезные привычки»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Здоровый образ жизни, как это?», репетиции, мини-постановка.

5. Формирование здорового образа жизни.

Цель: Рассмотреть здоровье как основную ценность человеческой жизни и человеческого общества.

Задачи: Сформулировать понятие “Здоровье человека”. Раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека.

Содержание теоретической части: беседа «Формирование ЗОЖ».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Здоровый образ жизни, как это?», репетиции, мини-постановка.

6. Мини постановка «Здоровый образ жизни»

Раздел №5 «Семь-Я»

1. Что такое семейное благополучие.

Цель: Сформировать представления о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека.

Задачи: расширение знания о семье как социальной единице, о семейных ценностях, настоящих и мнимых, воспитание уважения, любви к своим близким. Подготовка детей к созданию будущей семьи.

Содержание теоретической части: беседа «Что такое семейное благополучие».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Семь-Я», репетиции, мини-постановка.

2. Любовь и семья

Цель: Сформировать представления о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека.

Задачи: расширение знания о семье как социальной единице, о семейных ценностях, настоящих и мнимых, воспитание уважения, любви к своим близким. Подготовка детей к созданию будущей семьи.

Содержание теоретической части: беседа «Любовь и семья».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Семь-Я», репетиции, мини-постановка.

3. Родители и дети, или Педагогика семейных отношений.

Цель: Сформировать представления о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека.

Задачи: расширение знания о семье как социальной единице, о семейных ценностях, настоящих и мнимых, воспитание уважения, любви к своим близким. Подготовка детей к созданию будущей семьи.

Содержание теоретической части: беседа «Родители и дети, или Педагогика семейных отношений».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Семь-Я», репетиции, мини-постановка.

4. Роли в семье

Цель: Сформировать представления о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека.

Задачи: расширение знания о семье как социальной единице, о семейных ценностях, настоящих и мнимых, воспитание уважения, любви к своим близким. Подготовка детей к созданию будущей семьи.

Содержание теоретической части: беседа «Роли в семье».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Семь-Я», репетиции, мини-постановка.

1. Факторы, способствующие укреплению семьи и приводящие к разводу.

Цель: Сформировать представления о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека.

Задачи: расширение знания о семье как социальной единице, о семейных ценностях, настоящих и мнимых, воспитание уважения, любви к своим близким. Подготовка детей к созданию будущей семьи.

Содержание теоретической части: беседа «Факторы, способствующие укреплению семьи и приводящие к разводу».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Семь-Я», репетиции, мини-постановка.

2. Мини постановка по теме «Семь-Я».

Раздел №6. «Добро и зло»

1. Нравственный смысл понятий.

Цель: Формирование нравственных ценностей у учащихся, представлений о добре и зле, сущности милосердия; побуждение к нравственному самосовершенствованию, к активным поступкам во имя добра.

Задачи: Раскрыть понятия: добро, зло, милосердие. Формировать нравственные категории и оценочные суждения, прививать культуру ведения дискуссии. Воспитывать чувства неприятия зла, товарищества, патриотизма и сострадания, стремление совершать добрые дела.

Содержание теоретической части: беседа «Нравственный смысл понятий «добро и «зло».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Добро и зло», репетиции, мини-постановка.

2. Сострадание, любовь, милосердие.

Цель: Формирование нравственных ценностей у учащихся, представлений о добре и зле, сущности милосердия; побуждение к нравственному самосовершенствованию, к активным поступкам во имя добра.

Задачи: Раскрыть понятия: добро, зло, милосердие. Формировать нравственные категории и оценочные суждения, прививать культуру ведения дискуссии. Воспитывать чувства неприятия зла, товарищества, патриотизма и сострадания, стремление совершать добрые дела.

Содержание теоретической части: беседа «Сострадание, любовь, милосердие».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Добро и зло», репетиции, мини-постановка.

3. Потребность совершать добрые дела - норма.

Цель: Формирование нравственных ценностей у учащихся, представлений о добре и зле, сущности милосердия; побуждение к нравственному самосовершенствованию, к активным поступкам во имя добра.

Задачи: Раскрыть понятия: добро, зло, милосердие. Формировать нравственные категории и оценочные суждения, прививать культуру ведения дискуссии. Воспитывать чувства неприятия зла, товарищества, патриотизма и сострадания, стремление совершать добрые дела.

Содержание теоретической части: беседа «Потребность совершать добрые дела - норма».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Добро и зло», репетиции, мини-постановка.

4. Притчи о добре и зле.

Цель: Формирование нравственных ценностей у учащихся, представлений о добре и зле, сущности милосердия; побуждение к нравственному самосовершенствованию, к активным поступкам во имя добра.

Задачи: Раскрыть понятия: добро, зло, милосердие. Формировать нравственные категории и оценочные суждения, прививать культуру ведения дискуссии. Воспитывать чувства неприятия зла, товарищества, патриотизма и сострадания, стремление совершать добрые дела.

Содержание теоретической части: беседа «Притчи о добре и зле».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Добро и зло», репетиции, мини-постановка.

5. Мини постановка «Добро и зло».

6. Проведение тестирования детей (контрольный срез) – «Диагностика уровня тревожности», рисунок «Несуществующее животное», рисунок «Моя семья».

3 год обучения

Ра зд	Название темы	Прогнозируемый результат	Способ определения	Форма подведения
----------	---------------	--------------------------	-----------------------	---------------------

ел				ИТОГОВ
1	«Я живу среди людей»	Знать: представления о дружеских взаимоотношениях, что такое дружба. Уметь: вызвать желание иметь друзей, делать для них приятное.	Социометрия	Мини-постановка
2	«Учимся познавать себя»	Знать: о внутренних переживаниях по отношению к тому или иному человеку, предмету, явлению или действию. Уметь: понимать себя и окружающих.	Тестирование. «Какого цвета ваши эмоции и чувства».	Мини-постановка
3	«Учимся жить ярко»	Знать: представление о полезном отдыхе, путешествиях. Уметь: рассказать о своих впечатлениях после отдыха с пользой	Беседа, рисунок	Мини-постановка
4	«Мое здоровье»	Знать: ведение здорового образа жизни поможет своевременно и гармонично развиваться, и сохранить здоровье. Уметь: применять правила ЗОЖ на практике.	Анкетирование. «Здоровый образ жизни».	Мини-постановка
5	«Саморазвитие»	Знать: оценка личностью самого себя, осознание своего места в обществе, своих возможностей и личностных качеств. Уметь: дать объективную характеристику себя.	Тестирование. Методики: «Лесенка», «Какой я?»	Мини-постановка
6	«Семья»	Знать: семья- дом, где всегда тепло, место, где живут любимые и любящие тебя люди. Уметь: делать выбор между ленью и трудом, добром и злом.	Тестирование. «Моя семья» (семейные ценности)	Мини-постановка

Тематический план, 3-ой год обучения

№пп	Наименование занятий	Часы		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой «Импровизация». Вводный инструктаж.	1	1	2
Раздел №1. «Я живу среди людей»				
2	Дружба	1	1	2
3	Уважение	1	1	2
4	Поддержка и забота	1	1	2
5	Хорошее отношение к людям	1	1	2
6	Принятие себя и другого	1	1	2
7	Мини -постановка	-	2	2
Раздел №2. «Учимся познавать себя»				
8	Душевность	-	2	2
9	Добродетель и нравственность	-	2	2

10	Любовь к себе	1	1	2
11	Интересные увлечения, творчество	1	1	2
12	Человечность	1	1	2
13	Мини -постановка	-	2	2
Раздел №3. «Учимся жить ярко»				
14	Увлечения	1	1	2
15	Отдых	1	1	2
16	Путешествия	1	1	2
17	Впечатления	1	1	2
18	Полезные развлечения	1	1	2
19	Мини постановка	-	-	2
Раздел №4. «Мое здоровье»				
20	Правильный режим дня	-	2	2
21	Правильное питание	-	2	2
22	Спорт	1	1	2
23	Чистота тела и окружающей среды	1	1	2
24	Искоренение вредных привычек	1	1	2
25	Мини -постановка	-	2	2
Раздел №5. «Саморазвитие»				
26	Обучение	1	1	2
27	Работа над собой	1	1	2
28	Правильная постановка целей	1	1	2
29	Чем я люблю заниматься	1	1	2
30	Моя будущая профессия	1	1	2
31	Мини -постановка	-	2	2
Раздел №6. «Семья»				
32	Любовь, как основа семьи	1	1	2
33	Семейные традиции	-	2	2
34	Взаимная поддержка членов семьи	1	1	2
35	Притчи о семье	1	1	2
36	Мини -постановка	-	2	2
Всего				72

Содержание программы 3 год обучения

Вводное занятие

Ознакомление с программой творческого объединения

«Импровизация».

Цель: знакомство с участниками группы, создание атмосферы «безопасности» в группе.

Задачи: знакомство с особенностями работы в творческом объединении, развитие навыков самоконтроля и уверенности в своих силах.

Содержание теоретической части: общее знакомство с образовательной программой спецкурса «Социальный театр».

Содержание практической части: проведение тестирования детей (вводный срез) – «Диагностика уровня тревожности», рисунок «Несуществующее животное», рисунок «Моя семья».

Раздаточный материал: бумага для записей, и выполнения заданий, ручки.

Раздел №1. «Я живу среди людей»

1. Дружба.

Цель: развитие представлений о дружбе, друге, понимания их значения в жизни общества

Задачи:

-показать ценность и необходимость дружбы, важность друзей в семейной и общественной жизни человека;

-развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общими человеческими ценностями;

-развивать навыки сотрудничества со сверстниками.

-воспитывать у школьников чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание теоретической части: беседа на тему «Дружба»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Дружба», репетиции, мини-постановка.

2. Уважение

Цель: формирование осознанного представления об уважении и самоуважении.

Задачи: раскрыть значение понятий «уважение», «самоуважение», «уважаемый человек», развивать умение видеть положительные качества в себе и других, воспитывать уважительное отношение к народным традициям, к людям старшего поколения, родным, близким, друзьям.

Содержание теоретической части: беседа на тему «Уважение»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Уважение», репетиции, мини-постановка.

3. Поддержка и забота

Цель: Закрепление представлений о семье как явлении общественной жизни. Знакомство с понятием родства. Обобщение знаний о правилах поведения со взрослыми.

Задачи: воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Содержание теоретической части: беседа на тему «Поддержка и забота»
Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Поддержка и забота», репетиции, мини-постановка.

4. Хорошее отношение к людям

Цель: развитие позитивного отношения к людям.

Задачи: воспитать ценнейшие качества человека: доброту, отзывчивость, скромность; привить детям этические качества личности и нормы поведения в обществе.

Содержание теоретической части: беседа на тему: «Хорошее отношение к людям».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Хорошее отношение к людям», репетиции, мини-постановка.

5. Принятие себя и другого

Цель: расширять представления о ценности взаимопонимания

Задачи: раскрывать значение понятий «взаимное согласие», «взаимопонимание»; развивать стремление уважать мнения других людей; воспитывать чуткое и внимательное отношение к людям

Содержание теоретической части: беседа на тему: «Принятие себя и другого»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Принятие себя и другого», репетиции, мини-постановка.

6. Мини-постановка «Я живу среди людей»

Цель: развитие позитивного отношения к себе и другому в подростковом возрасте

Задачи: расширение знаний, представлений подростков о себе и людях, формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов, формирование уверенности в себе, ощущения ценности, значимости собственной личности и личности другого.

Раздел №2 «Учимся познавать себя»

1. Душевность

Цель: формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве.

Задачи: поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении, формировать моральные представления о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям.

Содержание теоретической части: беседа «Учимся познавать себя»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Учимся познавать себя», репетиции, мини-постановка.

2. Добродетель и нравственность

Цели: поработать над пониманием значений слов «добродетель, нравственность», выяснить каких усилий требует от человека такие качества – добродетель, нравственность.

Задачи: способствовать воспитанию этих ценных качеств у детей.

Содержание теоретической части: беседа «Добродетель и нравственность»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Добродетель и нравственность», репетиции, мини-постановка.

3. Любовь к себе

Цель:расширить представление о ценности любви к себе; развивать ценностное отношение к себе, к людям и окружающему миру.

Задачи: раскрытие значения понятия «любовь»; развитие навыков позитивного общения, стремления любить и ценить себя, других людей; воспитание стремления к нравственно-духовному совершенствованию.

Содержание теоретической части: беседа «Любовь к себе»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Любовь к себе»репетиции, мини-постановка.

4. Интересные увлечения, творчество.

Цель:благодаря увлечениям, лучше узнать друг друга, а тем, кто ничем не увлечён, найти себя.

Задачи: расширить кругозор детей, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию, побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов;воспитать понимание ценности каждого человека;уметь слушать друг друга.

Содержание теоретической части: беседа «Интересные увлечения, творчество».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Интересные увлечения, творчество» репетиции, мини-постановка.

5. Человечность

Цель: подвести к пониманию ценности человеческой жизни.

Задачи: Воспитание чувства ответственности за свои поступки.

Содержание теоретической части:беседа «Человечность»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Человечность» репетиции, мини-постановка.

6. Мини постановка«Человечность»

Раздел №3. Учимся жить ярко

1. Увлечения.

Цель:Расширить кругозор детей, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию.

Задачи:побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов; познакомить детей с увлечениями известных людей и их сверстников, воспитать понимание ценности каждого человека.

Содержание теоретической части: беседа «Увлечения».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Увлечения», репетиции, мини-постановка.

2. Отдых

Цель: сформировать представление у детей понятия «отдых», его необходимости для человека, ознакомить с моделями позитивного отдыха.

Задачи: закрепить понятие «отдых», показать его необходимость, представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают; углубить знания детей о правилах поведения во время отдыха; воспитывать желание у детей заботиться друг о друге и о взрослых.

Содержание теоретической части: беседа «Отдых»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Отдых», репетиции, мини-постановка.

3. Путешествия

Цель: Расширить знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран.

Задачи: рассказать детям кто такие туристы, как они путешествуют: пешком, на велосипедах, на лыжах, на лодках; какие бывают разные виды туризма: пешеходный, велосипедный, лыжный, водный, горный и т. д.

Содержание теоретической части: беседа «Путешествия».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Путешествия», репетиции, мини-постановка.

4. Впечатления

Цель: показать роль эмоций и чувств человека в системе взаимоотношений, развитие навыков рефлексии и их активизация.

Задачи: обучение детей принятию на себя ответственности за свое поведение и поступки, развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей; тренировка эмоциональной саморегуляции, коррекция и профилактика поведенческих отклонений.

Содержание теоретической части: беседа «Впечатления»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Впечатления» репетиции, мини-постановка.

5. Полезные развлечения

Цель: Сформировать у детей представление о правильном поведении в игре.

Задачи: способствовать формированию у детей правильного поведения в играх; способствовать развитию речи, творческого мышления; воспитывать социально-одобряемые стереотипы поведения в игре: дружелюбие, способность оказания помощи друг другу.

Содержание теоретической части: беседа «Полезные развлечения»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Полезные развлечения», репетиции, мини-постановка.

6. Мини постановка «Учимся жить ярко»

Цель: Расширить кругозор детей, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию.

Содержание теоретической части: беседа «Учимся жить ярко»

Содержание практической части: мини постановка.

Раздел №4 «Мое здоровье»

1. Правильный режим дня

Цель: Сформулировать понятие “Здоровье человека”. Раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека.

Задачи: пропагандировать здоровый образ жизни, негативное отношение к вредным привычкам; воспитывать умения соблюдать режим дня; побуждать детей к формированию у себя хороших привычек.

Содержание теоретической части: беседа «**Правильный режим дня**»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «**Правильный режим дня**», репетиции, мини-постановка.

2. Правильное питание

Цель: формирование здорового образа жизни, посредством изучения принципов правильного питания.

Задачи: сформировать правильное отношение к своему здоровью через понятие здоровое питание, научить выбирать полезные и безопасные продукты питания, составлять меню школьника, сформировать у детей основу рационального питания.

Содержание теоретической части: беседа «**Правильное питание**».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «**Правильное питание**», репетиции, мини-постановка.

3. Спорт

Цель: Рассмотреть здоровье как основную ценность человеческой жизни и человеческого общества.

Задачи: Сформулировать понятие “Здоровье человека”. Раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека.

Содержание теоретической части: беседа «**Спорт**».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «**Спорт**» репетиции, мини-постановка.

4. Чистота тела и окружающей среды

Цель: Рассмотреть здоровье как основную ценность человеческой жизни и человеческого общества.

Задачи: сформулировать понятие “Здоровье человека”, раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека.

Содержание теоретической части: беседа «**Чистота тела и окружающей среды**»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «**Чистота тела и окружающей среды**», репетиции, мини-постановка.

5. Искоренение вредных привычек

Цель: профилактика здорового образа жизни.

Задачи: сформулировать понятие “Здоровье человека”. Раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека.

Содержание теоретической части: беседа «**Искоренение вредных привычек**».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «**Искоренение вредных привычек**», репетиции, мини-постановка.

6. Мини постановка «Мое здоровье»

Раздел №5 «Саморазвитие»

1. Обучение

Цель: сформировать понимание того, что успех в учении почти полностью зависит от самих учащихся, от их желания и воли.

Задачи:учить анализировать свою учебную деятельность, делать выводы;формировать желание улучшить учебные достижения, обучать детей приемам самоанализа и самооценки;воспитывать потребность в учении, добросовестного отношения к учебному труду; убедить в необходимости знаний.

Содержание теоретической части: беседа «Обучение»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Обучение», репетиции, мини-постановка.

2. Работа над собой

Цель: раскрыть значение термина«самопознание личности» - совокупности всех представлений воспитанника о себе и самооценка, изучение себя.

Задачи: формирование у учащихся интереса к внутреннему миру человека, к собственному внутреннему миру, стимулирование потребности разобраться в особенностях людей и в самих себе, в своем характере.

Содержание теоретической части: беседа «Работа над собой»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Работа над собой», репетиции, мини-постановка.

3. Правильная постановка целей

Цель: Сформировать представления о правильной постановке целей, о роли и месте их в жизни человека.

Задачи: расширение знания о мире, себе, о семейных ценностях, настоящих и мнимых, воспитание уважения, любви к своим близким. Подготовка детей к самостоятельной жизни.

Содержание теоретической части: беседа «Правильная постановка целей»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Правильная постановка целей», репетиции, мини-постановка.

4. Чем я люблю заниматься

Цель: расширять кругозор учащихся.

Задачи: расширение знания о себе, своих интересах и увлечениях.

Содержание теоретической части: беседа «Чем я люблю заниматься»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария по теме «Чем я люблю заниматься», репетиции, мини-постановка.

5. Моя будущая профессия

Цель: закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость труда для каждого.

Задачи:формировать представление о будущей профессии;воспитывать уважение к людям труда.

Содержание теоретической части: беседа «Моя будущая профессия»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария репетиции, мини-постановка.

6. Мини постановка по теме «Саморазвитие».

Раздел №6. «Семья»

1. Любовь, как основа семьи.

Цель: формировать у учащихся сознание о семье как основной ячейке общества.

Задачи: раскрыть понятия «любовь родительская», «детская», «супружеская»; воспитывать нравственные межличностные отношения; воспитывать понимание взаимоподдерживающих отношений в семье;

Содержание теоретической части: беседа «**Любовь, как основа семьи**».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария, репетиции, мини-постановка.

2. Семейные традиции.

Цель: углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.

Задачи: раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха; формировать навыки ответственного поведения в семье; развивать интереса к семейным традициям, праздникам; развивать творческих способностей; воспитывать чувства любви к своей семье, уважения к родителям;

Содержание теоретической части: беседа «**Семейные традиции**». **Содержание практической части:** придумывание коллективного сценария, репетиции, мини-постановка.

3. Взаимная поддержка членов семьи.

Цель: воспитание культуры семейных отношений.

Задачи: раскрыть понятие «семья», дать представление о её функциях, проанализировать пословицы, притчи о семье и семейном счастье, объяснить важность сохранения семейных ценностей: поддержания атмосферы любви, уважения и взаимопомощи в семье.

Содержание теоретической части: беседа «**Взаимная поддержка членов семьи**».

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария, репетиции, мини-постановка.

4. Притчи о семье.

Цель: Формирование нравственных ценностей у учащихся, представлений о семье, сущности милосердия; побуждение к нравственному самосовершенствованию, к активным поступкам во имя добра.

Задачи: Раскрыть понятия: добро, зло, милосердие. Формировать нравственные категории и оценочные суждения, прививать культуру ведения дискуссии. Воспитывать чувства неприятия зла, товарищества, патриотизма и сострадания, стремление совершать добрые дела.

Содержание теоретической части: беседа «Притчи о семье»

Содержание практической части: придумывание коллективного сценария, репетиции, мини-постановка.

5. Мини постановка «Семья».

6. Проведение тестирования детей (контрольный срез) – «Диагностика уровня тревожности», рисунок «Несуществующее животное», рисунок «Моя семья».

СПИСОК

используемой литературы для редактирования программы:

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития, книга 1 / В. И. Андреев — Казанский университет, 2006. — 175 с.
2. Шелковникова С. Л. Развитие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья как педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 539-540.
3. Брызжева Н.В., Григорьева А.И. Особый ребёнок - обычное детство. - Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2013. -110 с.
4. Выготский Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — М.: Лабиринт, СПб., 2003. — 157 с.
5. Жигорева М. В. Левченко И. Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение — М.: Национальный книжный центр, 2016. -208 с.
6. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий. - Ростов н/Д: Творческий центр "Учитель", 2001.
7. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность. — М.: «Академия», 2007. — 170 с.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.
9. Филиппова Ю.В. Общение: дети 7–10 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.
10. Шелковникова С. Л. Развитие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья как педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 539-540.

Список литературы для педагога:

1. Диагностика детей среднего и старшего возраста. Э.Д.Гейци. - Новосибирск: "БОРА-ПРЕСС", 2006.
2. Кащенко В.П., Педагогическая коррекция, Москва, Издательский центр Академия, 2010.- с.106-109
7. Коньшева Н.М. / Секреты мастеров/.-Смоленск, 2004. – с.108-109
8. Левин В.А. Воспитание творчества. Томск: Пеленг, 2009. 56 с.
- Мурашова Е.В. Класс коррекции.М. : Самокат, 2007. (Встречное движение).
9. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Издательство: Феникс, 2006.
- 10.Нарушения восприятия "себя" как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей.Б. А. Архипов, Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова. Издательство: Диалог-МИФИ.2007.
- 11.Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте. Шипицына Л.М. ,Защиринская О.В. Издательство: Речь, 2009.
- 12.Особенные дети. Михаил Ингерлейб.М.: Эксмо, 2010.
- 13.Основы куклотерапии. Галерея кукол. – СПб: Речь, 2007
- 14.Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: АСТ, 2008.

Список литературы для родителей:

1. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Развиваем творческие способности. Москва. 2008.
2. Нарушения восприятия "себя" как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей. Б. А. Архипов, Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова. Издательство: Диалог-МИФИ. 2007.
3. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Издательство: Речь, 2009.
4. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Шипицына Л.М. Издательство: Речь, 2005.
5. Неутомимый наш ковчег. Опыт преодоления беды. Сост. С. Бейлезон. – М.: Центр "Нарния", 2007.
6. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2004.
7. Сказки и игры с "особым" ребенком. Е. Л. Набойкина Издательство: Речь, 2006.
8. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. Сост. Дименштейн М.С. – М.: Теревинф, 2008.
9. Развивающие игры и упражнения для детей с особыми потребностями. А. Кравцова, А. Кукуруза, Н. Михановская. Издание 3-е. Харьков, 2007.

Список литературы для детей:

1. Бубнова Е.В. Праздники-проказники. СПб.: Тригон, 2007. – 24
2. Васильева Я. Полезные вещи своими руками. Умные самоделки для дома 2012 год
3. Захарова О. Домашние уроки творчества. Мн.: Современная школа, 2012. — 16с
4. Зайцев В.Б. Куклы своими руками. М. 2005 г.
5. Журнал «Детская энциклопедия» №3 2008г.
6. Куцакова Л.В. Энциклопедия творческого развития: рисуем, лепим, мастерим. — М.: ЭКСМО, 2012. — 224с.
7. Новоселов С.А. Дизайн искусственных стихов. - 2003 год
8. Учимся рисовать с AngryBirds. Марроквин-Барр К. 2013 год
9. Энциклопедия рисования Запаренко В. 2002 год