

Министерство образования Ставропольского края

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Краевой Центр развития творчества
детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО КЦРТДиЮ

Г.В. Найденко



Утверждена с изменениями и
дополнениями на научно-
методическом совете

Протокол №4 от 04.06.2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«История и культура Терского казачества»**

Возраст учащихся – 15-18 лет

Срок обучения – 1 год

Автор:
Яхно Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Ставрополь, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятия в творческом объединении «История и культура Терского казачества» - являются одним из главных факторов, которые помогают обучающимся осознать свою принадлежность к определённой культурной среде, глубже изучить историю своего народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремёсла. Данная программа дает возможность обучающимся развивать свои творческие, художественные, поисково-исследовательские способности, принимать участие в городских, краевых, Всероссийских, Международных мероприятиях.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на получение обучающимися знаний по истории и культуре Терского казачества, помогает сформировать у подростка четкую гражданскую позицию; а также способствует развитию творческих способностей обучающихся в области изобразительного (художественного и декоративно-прикладного) творчества, формированию самостоятельности в области поисково-исследовательской деятельности подростков.

При реализации данной программы применяются дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Реализация программы включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы (дополнительные общеразвивающие программы, курс лекций и заданий, положения о конкурсах, олимпиадах и др.). <http://stavcentr-gagarina.ru>, mta_stav@mail.ru, Lyna269864@yandex.ru.

Консультационные занятия ведутся в простой разговорной манере (беседа, диспут, урок, викторина, деловая игра и т.д.). **Программа может корректироваться педагогом в процессе работы** с учетом эффективности её реализации, доступности для обучающихся, их возрастных особенностей, способности усваивать материал, работать самостоятельно, ответственно подходить к выполнению заданий, т.д.

В основу данной программы положены следующие **принципы обучения**, отражающие закономерности, связанные с отбором содержания образования и его совершенствованием: принцип гражданственности (ориентация содержания программы на развитие субъективности личности, ее духовности и социальной зрелости), принцип научности (соответствие содержания образовательной программы уровню развития современной науки и техники), принцип воспитывающего обучения (единство обучения и воспитания), принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения (построение программы по определенной системе), принцип единства группового и индивидуального обучения (педагог проводит как индивидуальные так и групповые консультации студентов), принцип сознательности и творческой активности обучающихся,

принцип доступности, принцип наглядности, принцип продуктивности и надежности обучения, принцип вариативности, **принцип индивидуализации обучения, на основе которого строится всё дистанционное обучение в творческом объединении** (т.е. на одном и том же этапе обучения педагог может предлагать обучающимся задания различного уровня сложности).

К данной программе дистанционного обучения прилагаются два сборника с лекциями и конкретными заданиями по темам. А также список литературы для самостоятельного изучения студентами в течение года.

Весь лекционный материал и задания располагаются на сайте ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина». Все выполненные задания обучающиеся могут направлять педагогу по электронной почте (адрес почты указан на сайте) или же передаваться педагогу лично при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

По итогам учебного года педагогом издается отчетный сборник лучших работ обучающихся.

Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование гражданской позиции и патриотизма у обучающихся, представления о терском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций терского казачества.

Образовательные задачи:

- изучить историю происхождения и становления терских казаков на Северном Кавказе;
- изучить уклад жизни, терских казаков, их культурные особенности, быт, основные ремёсла, виды труда;
- изучить методы поисково-исследовательской работы;
- освоить методы изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Воспитательные задачи:

- воспитать обучающихся патриотами, активными гражданами своей страны;
- воспитать в обучающихся личность с нравственными устоями терских казаков в духе православия;
- воспитать уважительное отношение к истории и культуре терского казачества;
- воспитать стремление работать самостоятельно в поисково-исследовательской деятельности;
- воспитать стремление работать самостоятельно в художественной и декоративно-прикладной деятельности.

Развивающие задачи:

- развить у обучающихся интерес к истории, укладу жизни терских казаков, их культурным особенностям, основным ремёслам, видам труда;
- развить творческую активность и самостоятельность;
- ориентировать обучающихся на использование новейших технологий в поисково-исследовательской работе;
- развить навыки художественного и декоративно-прикладного творчества;
- развить самостоятельное мышление.

Данная программа дистанционного обучения рассчитана на обучающихся 15-18 лет из числа студентов профессиональных образовательных организаций Ставропольского края. Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 144 часа.

Поквартально обучающиеся собираются на очные групповые консультации, с целью получения дальнейших заданий, выявления уровня полученных знаний, разработке индивидуальных заданий. По плану, разработанному педагогом, происходит обмен заданиями между обучающимися первой и второй группы с целью их изучения и дополнительного контроля.

Ежемесячно (а при необходимости и еженедельно) обучающиеся собираются на индивидуальные и подгрупповые консультации, с целью повышения качества выполняемых заданий, получения конкретных указаний по темам заданий, способам их выполнения, контроля уровня знаний обучающихся.

Важным этапом работы творческого объединения «История и культура Терского казачества» как средство мониторинга, является участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д. (городские, краевые, Всероссийские) по тематике казачества, что повышает интерес воспитанников к выбранному направлению, окружающей действительности, способствует развитию активной творческой личности.

Особенностью построения данной программы является то, что в ней выделяется **6 основных тематических блоков**, помогающих реализовать цель и задачи программы:

- 1. «История Терского казачества, основные памятные даты и знаменательные события»;**
- 2. «Традиционная культура, труд и быт Терских казаков»;**
- 3. «Жизнь казачьей семьи»;**
- 4. «Особенности декора в женских казачьих нарядах»;**
- 5. «Православие и казачество»;**
- 6. «Терские казаки сегодня».**

Ожидаемые результаты учебной программы.

Должен знать:

- правила техники безопасности;
- историю терского казачества;
- основы культуры терского казачества;
- методы работы в поисково-исследовательской деятельности;
- методы работы в художественной и декоративно-прикладной деятельности.

Должен уметь:

- самостоятельно работать по инструкции педагога;
- находить и изучать необходимые материалы по заданию педагога;
- вести поисково-исследовательскую работу;
- самостоятельно изготавливать художественные и декоративно-прикладные работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. (I год обучения).

| N п/п | Наименование тем | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. Основные задачи курса. | 2 | 2 | - |
| 2. | История Терского казачества, основные памятные даты и знаменательные события | 46 | 18 | 28 |
| 3. | Традиционная культура, труд и быт Терских казаков | 32 | 15 | 17 |
| 4. | Жизнь казачьей семьи | 14 | 6 | 8 |
| 5. | Особенности декора в женских казачьих нарядах | 26 | 2 | 24 |
| 6. | Православие и казачество | 6 | 2 | 4 |
| 7. | Терские казаки сегодня | 10 | 4 | 6 |
| 8. | Общее итоговое занятие по пройденному курсу | 8 | 4 | 4 |
| | Итого | 144 | 52 | 92 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема 1. «Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в поисково - исследовательской работе».

Занятие технике безопасности: электро, пожаро безопасность.

Педагог вместе с детьми выбирают актив группы, обговаривают цели и задачи курса, направления работы.

Тема 2. «История Терского казачества, основные памятные даты и знаменательные события».

Основные исторические события казачьей истории и культуры Ставропольского края. Терские казаки: терцы, гребенцы, живущие вдоль рек Терек, Сунжа, Асса, Кура, Малка, Кума, Подкумок на Северном Кавказе. Терское казачье войско — третье по старшинству в казачьих войсках с 1577 года, когда Терские казаки впервые действовали под царскими знаменами. Штаб терского казачьего войска располагается в городе Владикавказ. Терские казаки едины в своей множественности: гребенцы, низовые терцы, аграханцы, терцы-семейцы, кизлярцы, волгцы, моздокцы, горцы, владикавказцы, сунженцы.

Выдающиеся терские казаки. Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, исторические, культурные события, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного терского казачества. Войсковые части.

Задания для самостоятельного выполнения:

Задание 1.

Внимательно изучить информацию по истории Терского казачества, предлагаемую педагогом в раздаточном материале.

Вариант 1

1) Подготовить проектную работу на тему «История Терского казачества», с использованием вышеуказанной информации.

Вариант 2

1) Подготовить реферат на тему «Знаменательные даты в истории Терского казачества».

2) Нарисовать карту Терской казачьей области.

Задания предложенные педагогом в первом (втором) сборнике необходимо выполнить до 1 декабря и обменяться выполненными заданиями и сборниками с первой (со второй) группой. До 15 декабря обучающимся необходимо проверить правильность выполнения задания первой (второй) группы, оценить их в баллах от 1 до 10. До 30

декабря подготовить задания, представленные во втором (первом) сборнике.

Тема 3. «Традиционная культура, труд и быт Терских казаков».

Изучение культуры и быта Терского казачества: уклад жизни казачьей семьи, обряды, терская казачья община, землепользование Терских казаков (курень, сход, Атаман, Правление, станичный суд, воинская служба и другие повинности). Традиционные занятия: земледелие и скотоводство. Традиционные ремёсла и промыслы. Традиционная одежда. Доблесть Казаков, казачий военный костюм, боевое оружие казаков. Влияние обычаев местного горского населения: чеченцев, ингушей, кабардинцев, кумыков на домашний быт казаков. Обрядовый фольклор казачьей станицы.

Задания для самостоятельного выполнения:

Задание 2.

Внимательно изучить информацию о культуре, труде и быте Терских казаков, предлагаемую педагогом в раздаточном материале.

Вариант 1.

- 1) Подготовить реферат на тему «Культура и быт Терского казачества», с использованием вышеуказанной информации.
- 2) Нарисовать устройство казачьего подворья или убранство комнаты (по выбору обучающегося). Формат работы не менее А4, в цветном исполнении, техника по выбору.
- 3) Разгадать кроссворд:

| | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | ш | а | ш | к | а | 2 | с | а | б | л | я |
| 3 | о | т | в | а | г | а | | | | | |
| 4 | н | о | ж | н | ы | | | | | | |
| 5 | м | о | л | и | т | в | а | | | | |
| 6 | к | а | м | а | | | | | | | |
| 7 | б | е | б | у | т | | | | | | |
| 8 | з | а | с | а | п | о | ж | н | ы | й | |
| 9 | в | т | о | р | а | я | | | | | |

По вертикали:

- 1 Какое оружие пользовалось среди казаков особенной популярностью?
- 2 Другое популярное оружие казаков, имеющее эфес?
- 3 Воинская сила казака в его...?
- 4 Где хранилась шашка?
- 5 Перед началом боя читалась...?

- 6 Как называется прямой казачий кинжал?
- 7 Как называется кривой казачий кинжал?
- 8 Как назывался нож – стилет (оружие последнего шанса, его носили в голенище сапога и использовали только в крайнем случае)?
- 9 В какой по счету Мировой войне участвовали казаки?

Вариант 2.

- 1) Подготовить реферат на тему (по выбору обучающегося) «Фольклор Терского казачества» или «Фольклор жителей моей станицы»; «Жизнь казачьей станицы» или «Традиции в казачьих семьях» с использованием вышеуказанной информации.
- 2) Нарисовать свадебный, крестильный или любой другой обряд Терских казаков. Формат работы не менее А4, в цветном исполнении, техника по выбору.

Задания предложенные педагогом в первом (втором) сборнике необходимо выполнить до 5 февраля и обменяться выполненными заданиями и сборниками с первой (со второй) группой. До 20 февраля обучающимся необходимо проверить правильность выполнения задания первой (второй) группы, оценить их в баллах от 1 до 10. До 1 марта подготовить задания, представленные во втором (первом) сборнике.

Тема 4. «Жизнь казачьей семьи».

Уклад в казачьей семье. Отношение к семье у Терских казаков. Ребёнок в казачьей семье. Воспитание мальчиков и девочек. Казачество – субэтнос русского народа. Оторванность и частичная изолированность казачества от основной части страны, близкое соседство с горскими народами Кавказа. Истоки самобытной культуры Терского казачества.

Задания для самостоятельного выполнения:

Задание 3.

Внимательно изучить предложенную педагогом информацию.

Вариант 1.

- 1) Подготовить сочинение – рассуждение на тему: «Воспитание мальчиков и девочек в казачьих семьях».

Вариант 2.

- 1) Сделать генеалогическое древо своей семьи, обязательно подписать фамилию, имя, отчество каждого родственника, дату рождения, образование, профессию. Работу можно выполнить как с использованием красок, карандашей, фломастеров, так и нарисовать с помощью компьютера. Формат работы не менее А4.
- 2) Сделать семейное фото своей семьи.

Задания предложенные педагогом в первом (втором) сборнике необходимо выполнить до 15 марта и обменяться выполненными заданиями и сборниками с первой (со второй) группой. До 20 марта обучающимся необходимо проверить правильность выполнения задания первой (второй) группы, оценить их в баллах от 1 до 10. До 1 апреля подготовить задания, представленные во втором (первом) сборнике.

Тема 5. «Особенности декора в женских казачьих нарядах».

Изделия декоративно-прикладного искусства терского казачества (женские украшения, серьги, бусы, головные уборы, платки, обувь и т.д., праздничные наряды).

Задания для самостоятельного выполнения:

Задание 4.

Внимательно изучить информацию об особенностях декора женских казачьих нарядов, украшений, обуви.

Вариант 1.

- 1) Нарисовать женский головной убор казачки.
- 2) Подготовь реферат на тему «Украшения терских казачек»

Вариант 2.

1) Сделать из любого доступного материала (ткань, шерсть, бумага) казачью кичку, украсить её, согласно вышеуказанным казачьим традициям.

2) Письменно ответьте на вопросы:

- какие женские казачьи головные уборы вы знаете?
- назовите отличительные особенности женских казачьих головных уборов?
- какие украшения носили женщины-казачки?
- назовите особенности женской казачьей обуви?

Задания предложенные педагогом в первом (втором) сборнике необходимо выполнить до 1 апреля и обменяться выполненными заданиями и сборниками с первой (со второй) группой. До 10 апреля обучающимся необходимо проверить правильность выполнения задания первой (второй) группы, оценить их в баллах от 1 до 10. До 20 мая подготовить задания, представленные во втором (первом) сборнике.

Тема 6. «Православие и казачество».

Данная тема предназначена полностью для самостоятельного изучения и осмысления. Казак в храме. Молитва. Православные праздники.

Задания для самостоятельного выполнения.

Задание 5.

Самостоятельно подберите и изучите информацию по теме.

Вариант 1.

1) Подготовить реферат на тему «Православный казачий праздник» (описать подготовку и празднование казаками любого православного праздника («Рождество Христово», «Православная Пасха», «Кристины» и т.д.).

Вариант 2.

1) Ответьте письменно на вопросы:

- как Вы понимаете выражение «православный человек»?
- как казаки относились к христианской вере?
- какие православные праздники Вы знаете?
- какие православные праздники отмечаются в Вашей семье, опишите как Вы их празднуете?

2) Сделайте несколько фотографий православных Храмов, часовен, монастырей и т.д. в Вашем районе, опишите каждую фотографию.

Задания предложенные педагогом в первом (втором) сборнике необходимо выполнить до 25 апреля и обменяться выполненными заданиями и сборниками с первой (со второй) группой.

До 1 мая обучающимся необходимо проверить правильность выполнения задания первой (второй) группы, оценить их в баллах от 1 до 10.

До 5 мая подготовить задания, представленные во втором (первом) сборнике.

Тема 7. «Терские казаки сегодня».

Состояние казачества на Ставрополье сегодня. Работа по возрождению казачества на Ставрополье.

Задания для самостоятельного выполнения:

Задание 6.

Самостоятельно подберите и изучите информацию по теме.

Вариант 1.

1) Подготовь реферат на тему «Терские казаки сегодня».

Вариант 2.

1) Подготовьте поделку из материала на ваш выбор по теме «Казачество».

Задания предложенные педагогом в первом (втором) сборнике необходимо выполнить до 10 мая и обменяться выполненными заданиями и сборниками с первой (со второй) группой.

До 15 мая обучающимся необходимо проверить правильность выполнения задания первой (второй) группы, оценить их в баллах от 1 до 10.

До 20 мая подготовить задания, представленные во втором (первом) сборнике.

Тема 8. Общее итоговое занятие по пройденному курсу.

Обучающимся необходимо подготовить и защитить презентацию на тему «История, культура и быт Терского казачества».

Задания для самостоятельного выполнения:

Задание 7.

Подготовьте презентацию на тему: «История, культура и быт Терского казачества» или «История моей казачьей станицы», «История и традиции моей казачьей семьи» и т.д. (по выбору). Тема презентации предварительно должна быть согласована с педагогом.

Подготовьте презентацию к защите на очном занятии.

Задание предложенное педагогом необходимо выполнить до 1 июня.

Методическое обеспечение

В ходе реализации данной образовательной программы используется дистанционная форма обучения, направленная на самостоятельный поиск и изучение информации. Итоговое занятие проводится групповое в форме защиты презентаций. Эта форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей воспитанников позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося. Неоспоримым преимуществом дистанционной формы обучения, является развитие ответственности и самостоятельности у студентов, возможность саморазвития и самосовершенствования.

1. Формы занятий:

- традиционные: очные, заочные, подгрупповые, индивидуальные;
- нетрадиционные: выставки, конкурсы.

2. Методы организации учебного процесса.

- Информационно-рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознания и запоминания обучающимися данной информации).
- Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и непроизвольное запоминание).
- Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательного пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).
- Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности воспитанников; самостоятельное решение обучающимися части задания, непроизвольное запоминание и воспроизведение).
- Поисково-исследовательский метод (составление и предъявление педагогом проблемных задач и контроль за ходом решения; самостоятельное планирование обучающимися этапов, способов поиска и исследования, самоконтроль, непроизвольное запоминание).
- Творческий метод (обучающийся получает творческие задания разных уровней сложности, для выполнения которых необходимо применять творческое мышление, творческий подход к заданию).

3. Дидактические средства.

В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: наглядные и технические средства обучения.

- ## *4. Формы подведения итогов:* доклады, рефераты, презентация, экскурсия – презентация, выступления на конференциях, конкурсах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. История народов Северного Кавказа. XVIII – 1917 г. М.:Наука, 1988.
2. Энциклопедия культур народов Юга России. Т. 1. Народы Юга России. Ростов-на-Дону: Изд. СКНЦ ВШ, 2005 243 с.
3. Омельченко И.Л. Терское казачество. Владикавказ: Ир, 1991.
4. Виноградов В.Б., Великая Н.Н., Нарожный Е.И. Н терских берегах. Очерки об исторических группах старожильческого населения среднего Притеречья. Армавир, 1997.
5. Васильев Д.С. Очерки истории низовьев Терека. Махачкала, 1986.
6. Кизляр – столица ниже-терского казачества. Кизляр, 2010.
7. Казачество – продолжение закона // Благодарненские вести. 11 августа 2012. С. 2.
8. Калоев Б.А. Из истории русско-чеченских экономических и культурных связей // Советская этнография. – М.,1961. – №1. – С.48.
9. Кидирниязов Д.С. Взаимоотношения ногайцев с народами Северного Кавказа и России в XVI – XIX вв. – Махачкала,2003. – С.206.
10. Марков Е. Общий очерк. Кавказ в его настоящем и прошлом. // Живописная Россия. Т.9. Кавказ. – СПб., М., 1893. – С.2.
11. Сопов А. Родина казаков: история с географией // Родина. – М.,2008. – № 4. – С.41.
12. Башкатова Н.П. Система патриотического воспитания в народной педагогике казачества: история и современность. Дис. ...канд. пед. наук. – Владикавказ,2005. – С.76,79.
13. Введенский Г.Э. Пять веков русского военного мундира. – СПб.,2005. – С.188,197.
14. Кавказ. Справочная книга сторожила. Т.1. Ч.1. – Тифлис.,1887-1888. – С.3.
15. Щербов – Нефедович А.О. Доклад о результатах командировки в Терскую область.СПб.,1902. – С.27-28.
16. Андриевский Д.И. Население Кавказа как источник комплектования армии. По данным десятилетия 1892-1901. – Тифлис.,1906. – С.2.
17. Новомарьинский Г. Северное Кубанское и Терское предгорье Кавказа. // Живописная Россия. Т.9. Кавказ. – СПб.,1893. – С.150,155.
18. Кемпинский Э.В. Российская интеллигенция: история и судьбы (региональное северо-кавказское исследование). – М.,2005. – С.93,95.
19. Голованова С.А. Казачество на Северном Кавказе: проблемы институализации // Этнокультурные проблемы Северного Кавказа: социально-исторический аспект. – Армавир,2002. – С.56-58.
20. Бекмаханова Н.Е. Национальный (этнический) состав казачьих войск Российской империи в XIX – начале XX века. // Казачество как фактор исторического развития России. – СПб.,1999. – С.52-53.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Смирнова Я. С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа. М., 1983. 257 с.
2. Потто В.А. Два века Терского казачества (1577-1801). Ставрополь: Кавказская библиотека, 1991. Т. 1. Т. 2.
3. Заседателева Л.Б. Терские казаки. М.: Наука, 1974.
4. Максимов Е. Терское казачье войско. Историко-статистический очерк. – Владикавказ.2015г. – С.77.
5. Терское казачество: история, современность. Сборник статей и докладов региональной практической конференции. Кизляр, 2006.
6. Коломиец В.Г. Очерки истории и культуры Терских казаков. – Нальчик.,1994. – С.32,40.
7. Никитин В. Казачество: Нация или сословие? – М.,2007. – С.396.
8. Мутиева О.С. Роль женщины-казачки в жизни населения Нижнего Терека в XIX – начале XX вв. Дис. ...канд. ист. наук. – Махачкала,2004. – С.57-59.
9. «Пленный, но не раб»//Омская правда.- 2015.- 25 февраля.- С.11
10. Сидорчик, А. Несломленный. Забытый подвиг генерала Карбышева/А.Сидорчик// Аргументы и факты.-2014.-18 февраля.- С.14.
- 11.Дореволюционная Россия на фотографиях. Жизнь сибирских казаков. Ч. 2. [Электронный ресурс]: официальный интернет-портал. – Режим доступа: http://lj.rossia.org/users/dr_bogdanov/2463300.html. – Загл. с экрана.
12. Женщины-Казачки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vkontakte.ru/club3249873> Представлены аудио и видеоматериалы, фотографии. Тематика обсуждений: «За что мы любим казаков?», «Женский казачий костюм», «Казачьи имена», «Казачьи песни».
13. История казачества XV–XXI вв. [Электронный ресурс]: [Редкие архивные документы, монографии, обзоры, карты по истории казачества]. – Режим доступа: <http://www.cossackdom.com/indexr.html>. – Загл. с экрана.
14. Казаки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>. – Загл. с экрана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1 полугодие

1. Омельченко И.Л. Терское казачество. Владикавказ: Ир, 1991.
2. Виноградов В.Б., Великая Н.Н., Нарожный Е.И. Н терских берегах. Очерки об исторических группах старожильческого населения среднего Притеречья. Армавир, 1997.
3. Казачество – продолжение закона // Благодарненские вести. 11 августа 2012. С. 2.
4. Калоев Б.А. Из истории русско-чеченских экономических и культурных связей // Советская этнография. – М.,1961. – №1. – С.48.
5. Кидирниязов Д.С. Взаимоотношения ногайцев с народами Северного Кавказа и России в XVI – XIX вв. – Махачкала,2003. – С.206.

2 полугодие

1. Марков Е. Общий очерк. Кавказ в его настоящем и прошлом. // Живописная Россия. Т.9. Кавказ. – СПб., М., 1893. – С.2.
2. Новомарьинский Г. Северное Кубанское и Терское предгорье Кавказа. // Живописная Россия. Т.9. Кавказ. – СПб.,1893. – С.150,155.
3. Кемпинский Э.В. Российская интеллигенция: история и судьбы (региональное северо-кавказское исследование). – М.,2005. – С.93,95.
4. Голованова С.А. Казачество на Северном Кавказе: проблемы институализации // Этнокультурные проблемы Северного Кавказа: социально-исторический аспект. – Армавир, 2002. – С.56-58.
5. Бекмаханова Н.Е. Национальный (этнический) состав казачьих войск Российской империи в XIX – начале XX века. // Казачество как фактор исторического развития России. – СПб.,1999. – С.52-53.