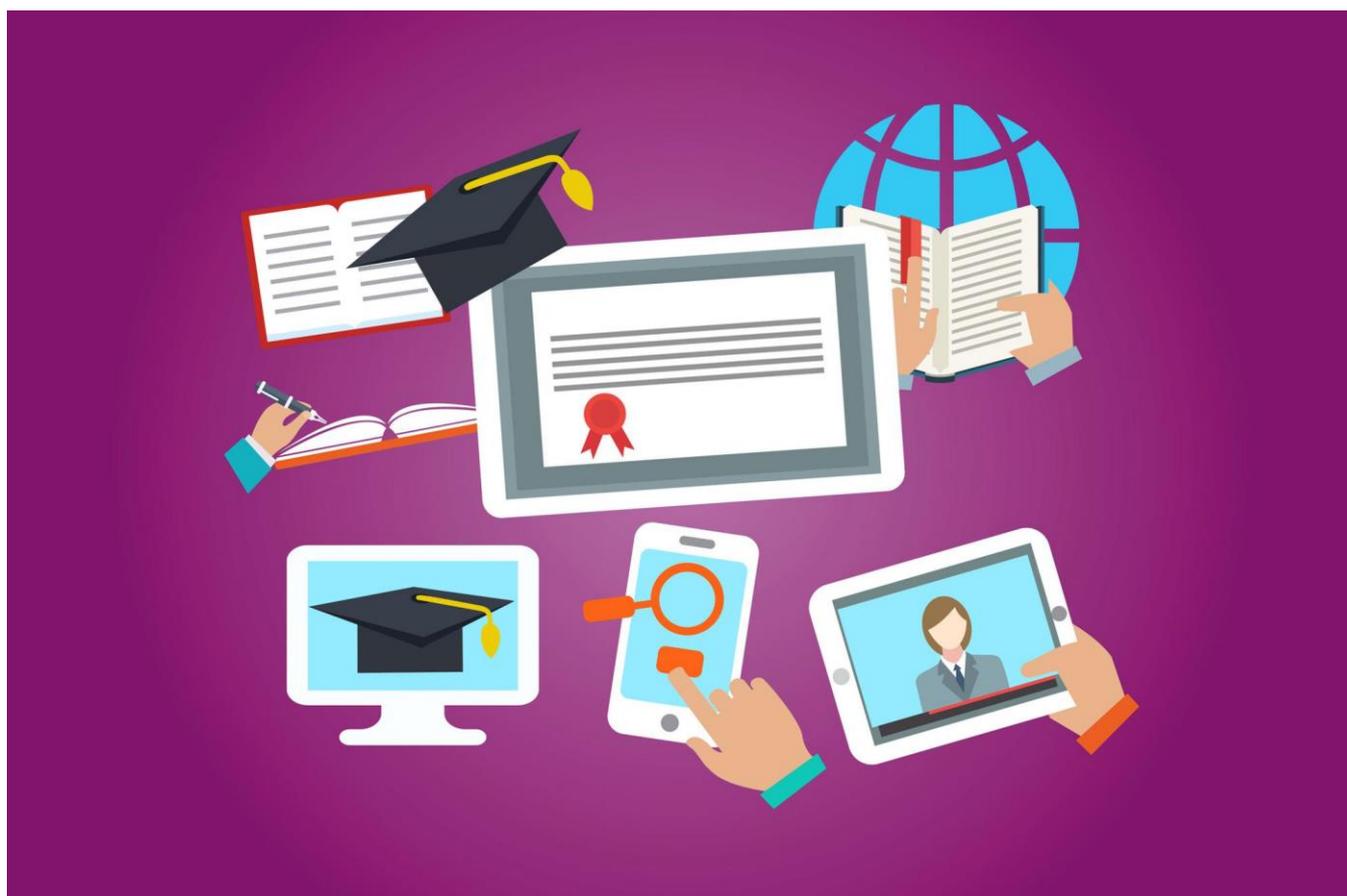


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «КРАЕВОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ
И ЮНОШЕСТВА ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА»

**Методические рекомендации
по реализации дополнительных
общеобразовательных программ с
применением электронного обучения
и дистанционных образовательных
технологий**



СТАВРОПОЛЬ

2020 г.

Авторы - составители:

Зайцева Алена Викторовна – заместитель директора по научно-методической работе ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», Почетный работник общего образования РФ, кандидат психологических наук;

Кабанова Алина Сергеевна – педагог дополнительного образования Малой технической академии ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина».

Рецензент:

Найденко Галина Валентиновна – директор ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», Почетный работник общего образования РФ, кандидат педагогических наук.

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: сборник материалов ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», рекомендованный для использования педагогическими работниками учреждений дополнительного образования детей – Ставрополь: ГБУ ДО КЦРТДиЮ, 2020.

**ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей
и юношества имени Ю.А. Гагарина»**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Выдержки из основных методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	6
Порядок организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	8
Рекомендации образовательным организациям реализующим, дополнительные общеобразовательные программы по переходу на электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий.	10
Рекомендации педагогическим работникам по организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.	12
Рекомендации по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	13
Модели внедрения и использования (реализации) электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ.	14
Онлайн-сервисы для организации учебного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ.	17
Алгоритм действий по реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	21
ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ Студии Журналистики «МирМедиа»	21
ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ	36

ВВЕДЕНИЕ

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Использование дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности регулируется следующими нормативными правовыми актами:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Порядок);

В силу части 1 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Определены характеристики информационно-образовательной среды общеобразовательных организаций, которые должны обеспечивать:

— дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования) в рамках дистанционного образования;

— планирование образовательной деятельности;

— мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

— размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов.

В силу пункта 5 Порядка при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий:

— организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;

— организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных

консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Минпросвещения разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации описывают примерные модели реализации образовательных программ, особенности проведения учебной и производственной практик в дистанционном формате.

Общеобразовательным организациям рекомендуется проводить учебные занятия, консультации, вебинары на школьном портале или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов. Педагогам методические рекомендации помогут организовать и выстроить дистанционные уроки. В приложении к рекомендациям приводится пример организации урока в режиме видео-конференц-связи с использованием платформы «Скайп». Организации могут самостоятельно определять электронные ресурсы и приложения для использования в учебном процессе.

Возможности цифровой образовательной среды, реализованные меры в рамках нацпроекта «Образование», наличие широкого набора технологических решений и онлайн-платформ помогут педагогам своевременно отвечать на вопросы учащихся и оценивать их работу в удаленной форме.

Все возникающие вопросы в ежедневном режиме отслеживает созданная Минпросвещения России и Рособрнадзором рабочая группа по взаимодействию и координации с региональными органами управления образованием.

Горячая линия по координации и поддержке региональных и муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций: +7 (495) 984-89-19.

Горячая линия методической поддержки учителей и родителей: +7 (800) 200-91-85 (круглосуточно в режиме 24/7).

Горячая линия по вопросам среднего профессионального образования: +7 (977) 978-29-69, +7 (977) 978-30-31, +7 (985) 457-67-15 (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также по вопросам движения «Абилимпикс».

С полным текстом рекомендаций можно ознакомиться:

[Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.](#)

**Выдержки из основных методических рекомендаций
по реализации образовательных программ начального общего,
основного общего, среднего общего образования, образовательных программ
среднего профессионального образования и дополнительных
общеобразовательных программ с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий.**

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Примерная модель реализации образовательных программ
начального общего, основного общего, среднего общего образования,
а также дополнительных общеобразовательных программ с применением
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;

- информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций;

- обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя)).

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов (в приложении к настоящим Методическим рекомендациям приводится пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп).

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

— рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

— выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Порядок организации электронного обучения
с применением дистанционных образовательных технологий
в образовательных организациях,
реализующих дополнительные общеобразовательные программы.**

Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 (ред. от 05.09.2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831), Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», Письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 г. № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий», в целях оказания методической помощи при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательные программы могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласно статье 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», раскрываются значения данных понятий:

электронное обучение – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации, информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса;

информационно-телекоммуникационная сеть, как технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники, в

соответствии с Правилами оказания тематических услуг связи, утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 сентября 2007 года;

дистанционные образовательные технологии, реализующиеся при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии. Технически такое взаимодействие обеспечивается, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей (Интернет), представляющих собой объединённые между собой компьютерные сети, которые позволяют передавать информацию с помощью информационно-вычислительных ресурсов.

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816. В данном Порядке установлено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формах получения образования и формах обучения, или при их сочетании при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся. Указанным Порядком устанавливается обязанность образовательной организации довести до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий необходимо учесть:

- образовательная организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- образовательная организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- допускается отсутствие аудиторных занятий;
- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;
- образовательная организация обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным профессиональным программам.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

образовательные организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 года № 5485-1 «О государственной тайне», Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 6 апреля 2011 года № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

В случае реализацией организацией дополнительных общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Под информационной средой понимается специально созданная и определенным образом структурированная часть информационного пространства, включающая совокупность субъектов, создающих, перерабатывающих, использующих информацию, саму информацию и аппаратные средства, ее обслуживающие.

Информационно-образовательная среда – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса и освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

**Рекомендации образовательным организациям реализующим,
дополнительные общеобразовательные программы по переходу на
электронное обучение и применение дистанционных
образовательных технологий.**

1. Разработать и утвердить приказ и положение о временном переходе на электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в связи с особыми обстоятельствами.
2. Подготовить план по переходу на дистанционное обучение и организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Сформировать расписание занятий на все учебные дни согласно учебному плану и согласно требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативам СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями от 25 апреля 2007 г., 30 апреля 2010 г., 3 сентября 2010), пункт 4: «Организация занятий с персональными электронными вычислительными машинами детей школьного возраста и занятий с игровыми

комплексами на базе персональных электронных вычислительных машин детей дошкольного возраста».

4. Назначить ответственных за информирование и консультирование родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов по переходу на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.
5. Разместить на официальном сайте образовательной организации, вкладку «Дистанционное обучение» инструкциями, памятками, рекомендациями, перечнем цифровых сервисов, онлайн-ресурсов для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, коллективного обсуждения и коллективного проектирования для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.
6. Настроить работу интернет-приемной/горячей линии на официальном сайте образовательной организации, а также использовать альтернативные ресурсы для обращения родителей (законных представителей) и населения на период перехода и дальнейшего информирования о вопросах электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.
7. Определить, какие дополнительные общеобразовательные программы по направленностям могут быть реализованы с помощью онлайн курсов, какие из них потребуют обучение перед компьютером в строго определенное время, а какие могут осваиваться в свободном режиме.
8. Определить, какие информационно-телекоммуникационные и образовательные ресурсы будут применяться при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
9. Опубликовать на сайте образовательной организации расписание онлайн-занятий в строго определенное время.
10. Перевести лабораторные занятия на просмотр онлайн мастер-классов или перенести на другой период времени занятия, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием.
11. Локальным актом определить, какие элементы календарно-тематического плана не смогут быть реализованы в текущем учебном году, и внести изменения в основные дополнительные общеобразовательные программы для самостоятельного освоения обучающимися.
12. Провести мониторинг готовности обучающихся и педагогов к дистанционной форме обучения (наличие устройств и возможностей Интернета, установка необходимых приложений, разработка рекомендаций и памяток по использованию).
13. По возможности предусмотреть и организовать время «face-toface» для взаимодействия педагогов и групп обучающихся.
14. Вести учет результатов электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в цифровом виде через электронный журнал или журнал учета работы педагога дополнительного образования по форме, рекомендованной Министерством образования и науки Хабаровского края.
15. Обеспечить постоянную дистанционную связь с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

Рекомендации педагогическим работникам по организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

1. Выбрать действующую модель организации учебного процесса при переходе на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в связи с особыми обстоятельствами.

2. Выбрать электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствуют выбранной модели и позволят подготовить структуру образовательного контента.

3. Составить онлайн-расписание занятий для ознакомления обучающихся и родителей (законных представителей).

4. Спланировать свою педагогическую деятельность с учетом системы электронного и дистанционного обучения, создавая простые ресурсы и задания, нужные для обучающихся.

5. При необходимости интегрировать формы обучения: например, очного и электронного обучения, очного и с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Методически элементы образовательного контента выстраивать на базе использования педагогических приемов, ориентированных на самостоятельное обучение.

7. Организовать информационную, методическую, организационную и техническую поддержку обучающихся, при организации на период перехода, и в момент дальнейшего обучения с использованием элементов электронного или дистанционного обучения.

8. При размещении заданий в используемой информационно-телекоммуникационной сети или на электронном образовательном ресурсе для проведения мероприятий, связанных с контрольно-измерительными материалами, организовать своевременное оповещение обучающихся.

9. Вести учет результатов электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в цифровом виде через электронный журнал или журнал учета работы педагога дополнительного образования по форме.

10. Организовать обратную связь педагогов с обучающимися с использованием информационно-телекоммуникационной сети.

**Рекомендации по организации обучения детей-инвалидов
и детей с ОВЗ с использованием электронного обучения, дистанционных
образовательных технологий при реализации дополнительных
общеобразовательных программ для детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья.**

1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. Основным шагом при выборе варианта обучения является обращение в психолого-медико-педагогическую комиссию, поскольку, как следует из пункта 1 части 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ, выбор формы получения ребенком основного общего образования и формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Обучение с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья дает возможность обучающимся более эффективно проводить учебное время (своевременно связаться с педагогом в процессе обучения, задать вопрос, получить консультацию). Педагог, в свою очередь, отслеживает и корректирует достижения обучающегося в режиме онлайн.

4. Обучение с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий, позволяет осуществлять постоянный контакт обучающихся не только с педагогом, но и с другими обучающимися. При этом могут быть реализованы групповые работы, недопустимые при применении традиционного «домашнего обучения», когда обучающийся находится один на один с педагогом и лишен возможности общаться со своими сверстниками. В этом случае, от педагога требуется вовремя отвечать на вопросы обучающихся и корректировать их обучение.

5. При осуществлении обучения с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий обучающиеся могут удаленно «присутствовать» на очных занятиях со сверстниками (например, с помощью видеоконференций, Skype, ZOOM, TeamViewer, Webinar) и участвовать в занятиях.

6. Алгоритм организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает:

- выявление потребности обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (учет мнения педагогов, родителей, психолога, медицинских работников);

- получение согласия родителей (законных представителей) на обучение с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- получение медицинской справки об отсутствии противопоказаний для работы за персональным компьютером;
- заключение необходимых соглашений и договоров (в случае применения сетевой формы организации);
- подготовку необходимой материально-технической базы;
- организацию обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по работе в системе дистанционного обучения (с учетом специфики преподавания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- составление индивидуальных учебных планов детей и графика контрольных занятий;
- согласование учебного плана и графика контрольных занятий с родителями (законными представителями);
- проведение подготовительных мероприятий по ознакомлению учащихся с работой в системе дистанционного обучения.

Модели внедрения и использования (реализации) электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения в образовательных организациях могут быть применены следующие модели:

1. Обучение с веб-поддержкой. Предполагается, что в учебном процессе, при очной форме обучения в среде электронного курса, до 30% времени по освоению дисциплины отводится на эту работу. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:
 - Организация обучения в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и др.);
 - Проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров;
 - Организация текущего и промежуточного контроля обучающихся;
 - Организация проектной работы с обучающимися в электронной среде.
2. Смешанное обучение. Учебный процесс, построенный на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения. Смешанное обучение допускает сокращение объема аудиторной нагрузки педагога, повышает эффективность его работы за счет использования технологий электронного обучения. Также оно предполагает, что в учебном процессе при очной форме обучения от 30-80% времени по освоению дисциплины отводится на работу

в среде электронного курса. При смешанном обучении в электронную среду частично или полностью переносятся отдельные виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, лабораторные работы).

3. Онлайн-обучение. Большая часть учебного процесса (90-100%) осуществляется в электронной среде, характеризуется высокой интерактивностью учебного контента и регулярностью взаимодействия обучающихся, как с педагогом, так и друг с другом. Онлайн-обучение не предполагает регулярные аудиторские занятия. Аудиторские встречи могут использоваться для проведения консультаций по дисциплине (при необходимости индивидуальной работы с обучающимися), лабораторных практикумов, а также для проведения текущей и промежуточной аттестации.

4. Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Это наиболее перспективная модель, как показывает уже накопленная практика, причем применительно, как к школьному, так и к дополнительному образованию (профильные курсы, использование курсов ДО для углубления знаний, ликвидации пробелов в знаниях), для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

5. Полностью дистанционное обучение. Такая модель подразумевает использование режима, при котором образовательная программа осваивается полностью удаленно. Данный вариант помогает обеспечить доступность получения образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации, а также для обучающихся, временно находящихся в другом городе (причинами может быть длительная поездка в загородные профильные лагеря, участие в спортивных соревнованиях, творческих, интеллектуальных конкурсах и др.).

6. Модель сетевого курса дистанционного обучения. Сетевое обучение необходимо для тех случаев, когда возникают сложности с качественным обеспечением обучающихся очными формами обучения (для детей-инвалидов, для детей сельской местности и т.д.).

В этом случае создаются специальные, автономные курсы дистанционного обучения по отдельным направленностям, программам, разделам или темам программы, целые виртуальные школы, кафедры, квантумы и лаборатории.

Автономные курсы больше предназначены для овладения отдельного учебного предмета, углубления знаний по этому предмету или наоборот, ликвидации пробелов в знаниях.

Виртуальные школы подразумевают создание хорошо структурированного информационно-образовательного пространства или среды, в которой содержатся все учебные курсы, предусмотренные учебным планом или программой обучения, библиотека таких курсов (по классам, по группам, по разделам программы и т.д.), лабораторные и практические работы, дополнительная информация (виртуальные библиотеки, экскурсии, словари, энциклопедии, пр.). Здесь предусматривается и возможность использования различных педагогических и информационных технологий для организации совместной деятельности обучающихся в малых группах сотрудничества на разных стадиях обучения, контакты с преподавателем,

обсуждение вопросов в рамках телеконференций, форумов, организация совместных проектов и т.д.

7. Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения. При реализации этой модели нет необходимости в создании электронных и интерактивных учебников, если существуют уже утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации печатные пособия. Гораздо эффективнее строить обучение, опираясь на уже изданные учебники и учебные пособия, а также с помощью дополнительного материала, размещаемого в сети, либо углублять этот материал для продвинутых обучающихся, либо давать дополнительные разъяснения, упражнения, для обучающихся, которые находятся на начальном уровне обучения. При этом предусматриваются консультации педагогов, система тестирования и контроля, дополнительные лабораторные и практические работы, совместные проекты.

8. Модель обучения на базе видеоконференций и интерактивного телевидения (Two-way TV). Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. С ее помощью стены класса как бы раздвигаются, и аудитория расширяется за счет удаленных обучающихся, с которыми педагог и обучающиеся могут вступать в контакт (по типу телемоста). Соответственно данная модель требует присутствия обучающихся (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационные ресурсы (ZOOM, Skype, Webinar, Instagram и другие).

Применение (использование) выше названных моделей образовательными организациями при реализации дополнительных общеобразовательных программ обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно наличием: - разработанной нормативной базы (локальные акты организации, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

- необходимой материально-технической базы (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

- соответствующего уровня кадрового персонала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего

основного или дополнительного профессионального образования); - организации обучения и методического сопровождения работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих обучение по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Онлайн-сервисы для организации учебного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1. **Информационный ресурс** по дистанционным технологиям для педагогических работников дополнительного образования Хабаровского края размещенный на сайте КГАОУ ДО РМЦ #МЫВМЕСТЕ_27 <http://kcdod.tilda.ws/resource27>.

Данный ресурс содержит: тематическую коллекцию ссылок на авторские и сторонние цифровые ресурсы.

2. **Moodle** – система управления обучением или виртуальная обучающая среда, предлагает пользователю различные панели инструментов, возможность отслеживать прогресс обучающихся, создавать курсы, адаптированные под мобильные телефоны.

Ссылка на инструкцию по работе с Moodle - <https://moodle.org/course/view.php?id=25>

3. Платформа **Zoom** – сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч дистанционного обучения. Скачать программу можно на официальном сайте <https://zoom.us/>. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Zoom отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, обучающиеся могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

Ссылка на инструкцию по работе с ZOOM- https://newlms.magtu.ru/pluginfile.php/1349817/mod_label/intro/Zoom.pdf

4. **Сервисы Google** <https://vk.cc/8BLbIY> Google - автор многих научных, образовательных и культурных проектов. Большинство из них — веб-приложения, требующие от пользователя только наличия браузера, в котором они работают, и интернет-подключения. Это позволяет использовать данные в любой точке планеты и не быть привязанным к одному компьютеру.

Главное преимущество служб Google заключается в том, что все они объединены и держатся на одном аккаунте — аккаунте Google. Так, нужно только один раз зарегистрироваться для возможности пользоваться персонализированным веб-поиском, электронной почтой, облачным хранилищем, социальной сетью и многим другим.

Classroom - это бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Это образовательный инструмент, который помогает педагогам быстро создавать и управлять учебными заданиями, обеспечивать обратную связь и общаться со своими учебными группами. Ссылка по созданию онлайн – курса - <https://www.eduneo.ru/googleclassroom/>

Google Формы - онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Вы можете проводить опросы, используя фотографии, видео и собирать полученные данные в графики и таблицы, легко обрабатывать их.

Google Диск позволяет работать совместно над проектами. Это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование.

You Tube - это видеохостинг, платформа на которую можно загружать, хранить и раздавать доступ к видеофайлам.

Google Hangouts Mee <https://vk.cc/arPN0W>— сервис для видеоконференций, бесплатно предлагает премиум-функции сервиса для видеосвязи. Теперь можно без оплаты: делать видеоконференции до 250 участников, устраивать стримы с количеством зрителей до 100 000 человек, записывать встречи и сохранять записи на «Google Диск».

5. **Сервисы Яндекс (лучше дома)** <https://yandex.ru/doma#education>

Академия Яндекса - это проект для тех, кто интересуется информационными технологиями и хочет развиваться в этой области.

Яндекс Практикум - Сервис онлайн-образования, где каждый может получить востребованные знания по IT-технологиям.

Другие сервисы Яндекс можно посмотреть по ссылке <https://vk.cc/arPNya>

6. **Microsoft Teams** <https://vk.cc/arPMTsMicrosoftTeams> — это сервис для связи: видеоконференции, чаты, совместный доступ к документам, он работает в пакете сервисов Office 365. В связи с коронавирусом компания Microsoft решила предоставить бесплатную лицензию на Office 365 на полгода всем, кому она нужна. Для индивидуального пользования нужно просто зарегистрироваться, а представителям компаний — связаться с Microsoft <https://teams.microsoft.com/start>

7. **ВКонтакте (организация обучения в группе «ВКонтакте»)** <https://vk.com/@edu-for-distant>

Рекомендуем воспользоваться привычными инструментами ВКонтакте в новом качестве: для коммуникации преподавателей с обучающимися и их родителями, а также для обмена учебными материалами.

Сообщества. Объединить всех учащихся в группе или тематически (по предмету) можно в сообществе. Если сделать его закрытым, материалы увидят только приглашённые пользователи.

Видео и прямые трансляции. Видео может быть записано заранее или запущено в прямом эфире – например, для вебинара. Трансляцию можно вести с мобильного телефона, через фронтальную камеру ноутбука или с использованием специального оборудования.

Размещение материалов. В сообществах и на личных страницах можно размещать материалы в различных форматах: документы (презентации, файлы, таблицы), картинки, аудио, видео. Документы можно скачивать или просматривать прямо в интернете – для этого не потребуются дополнительные программы.

Беседы. Оперативно информировать, держать связь и отвечать на вопросы можно в общей беседе. Вместимость каждой – до 500 человек. Для конструктивной коммуникации не стоит делать их такими большими: одна учебная группа – одна

беседа (и скорее всего, она у учащихся уже есть). Внутри бесед есть возможность закреплять сообщения, пересылать файлы и упоминать учащихся, чтобы обратиться к кому-то конкретному.

8. Платформа **Cisco Webex**

Cisco Webex<https://www.webex.com/> – еще одна платформа для видеосвязи. Это облачные сервисы для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами. На время пандемии здесь расширен бесплатный тариф – в конференции могут участвовать до 100 человек, и она не ограничена по времени.

9. Онлайн-курсы и самообучение

«**Фоксфорд**»(<https://holidays.foxford.ru/>) – если вам вдруг нужно прокачать знания.

10. «**Радио Arzamas**»

«**Радио Arzamas**»(<https://arzamas.academy/promo>) — все материалы бесплатно по промокоду КАРАНТИН до 15 апреля. Здесь лекции о литературе, культуре, истории и мифах, сказки и легенды.

11. «**Открытое образование**»

Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>) предлагает 503 курса от разных российских университетов, от экологии почвенных беспозвоночных до самолетостроения и прав человека.

12. Видеоплатформа **TED**

TED – короткие вдохновляющие видео обо всем на свете. Здесь два интересных ресурса: лекции TED Talks (<https://www.ted.com/talks>) и образовательное направление TED Ed (<https://ed.ted.com/>). В огромном каталоге можно найти то, что нужно — по теме, языку и длительности.

13. **Волонтеры Победы**

Волонтеры Победы запустили онлайн-обучение активистов Года памяти и славы, что актуально для социально-педагогического направления в дополнительном образовании (<https://волонтерыпобеды.рф/news/id/1282>).

14. **Duolingo**

Duolingo(<https://www.duolingo.com/>) – бесплатный геймифицированный сервис для изучения языков. Для русскоговорящих здесь доступно изучение пяти языков: английский, французский, немецкий, испанский и шведский.

15. **Discord**

Discord – простейший способ голосового, видео- и текстового общения для любых компаний: школьных кружков, международных сообществ художников. <https://discordapp.com/>

16. **Онлайн-библиотеки**

Издательство «Альпина» – читать книги. По промокоду GIFT_STAYHOME можно получить 70 электронных книг на самые разные темы. Книги можно прочитать на сайте, в приложении и даже сохранить. <https://ebook.alpina.ru/>

17. **Skype**

Skype – платформа позволяющая проводить видео- или аудиоконференции с поддержкой до 50 пользователей, записывать звонки, использовать автоматические субтитры или просто общаться в интеллектуальном чате.

18. Сервис Storytel

Сервис Storytel (<https://www.storytel.com/ru/ru>) – можно и нужно слушать книги. Здесь дают 30 дней бесплатного доступа ко всей библиотеке.

19. «Сириус.Онлайн»

Для поддержки учащихся и педагогов в условиях перехода на дистанционное обучение образовательный фонд «Талант и успех» запускает на платформе «Сириус.Онлайн» бесплатные общедоступные курсы <https://edu.sirius.online/#/>.

Это неполный перечень цифровых инструментов и ресурсов, который позволит педагогу дополнительного образования перевести обучение в электронную форму, обеспечит его дистанционными технологиями.

Литература:

1. Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>.

2. САНПИН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы" (утверждены постановлением Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июня 2003 г. N 118) URL: <https://base.garant.ru/4179328/>.

3. Типовая модель реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам. <https://modnso.ru/upload/iblock/ac2/ac24c98a09dee81caf0580d6d403dd85.pdf>.

4. Методические рекомендации по организации и реализации учебной работы по дополнительной общеобразовательной программе с использованием электронного обучения и дистанционных технологий Волгоградской области.

<http://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2020/03/Methodicheskie-rekomendatsii-podstantsionnomu-obucheniyu-v-dop.-obrazovanii.pdf>.

5. Методические рекомендации по организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы республики Татарстан. <http://mon.tatarstan.ru/rus/distantcionnoeobuchenie.htm>.

Алгоритм действий по реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Алгоритм действий организации, осуществляющей образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий:

Шаг 1. Информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения контрольных работ, консультаций.

Шаг 2. Разработка и утверждение локального акта (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, определяющий в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведение текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам.

Шаг 3. Формирование расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине. В расписании предусмотреть дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 мин.

Шаг 4. Внести корректировки в технологические карты рабочих программ (при наличии) в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

Шаг 5. В соответствии с техническими возможностями организовать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на Школьном портале или иной платформе (Приложение 1) с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Шаг 6. Обеспечить ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

Рекомендации для педагогов:

1. Педагог планирует свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создаёт простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
2. Обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью в режиме онлайн;
3. Педагоги выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций;
4. Все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ **Студии Журналистики «МирМедиа»**

*Кабанова Алина Сергеевна - педагог
дополнительного образования ГБУ ДО КЦРТДиЮ*

Дистанционная форма обучения – это та форма обучения, которая предполагает взаимодействие педагога и обучающегося на расстоянии, отражая при этом все необходимые для полноценного обучения компоненты, а именно цели, задачи, методы обучения, а также содержание и организационные формы учебного процесса.

Ведущим средством, чаще всего, являются **Интернет-технологии**, позволяющие держать связь с преподавателем и выполнять необходимый объем работы по учебной программе. Дистанционное обучение также считается самостоятельным видом работы, так как обучающейся выполняет задачи сам, на расстоянии от педагога.

Основными элементами дистанционного обучения в современном мире являются среды передачи информации, то есть почта, телевидение, радио и информационные коммуникационные сети. А также это методы, зависящие от технической среды обмена информации.

Можно выделить следующие **основные формы дистанционного обучения**: в режиме онлайн и в режиме офлайн. Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ: гибкость — обучающиеся могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте; дальное действие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания; экономичность — значительно сокращаются расходы на поездки к месту обучения.

Дистанционное обучение позволяет: снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей); сократить время на обучение (сбор, время в пути); участник самостоятельно может планировать время, место и продолжительность занятий; проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и новых технологий; создать единую образовательную среду.

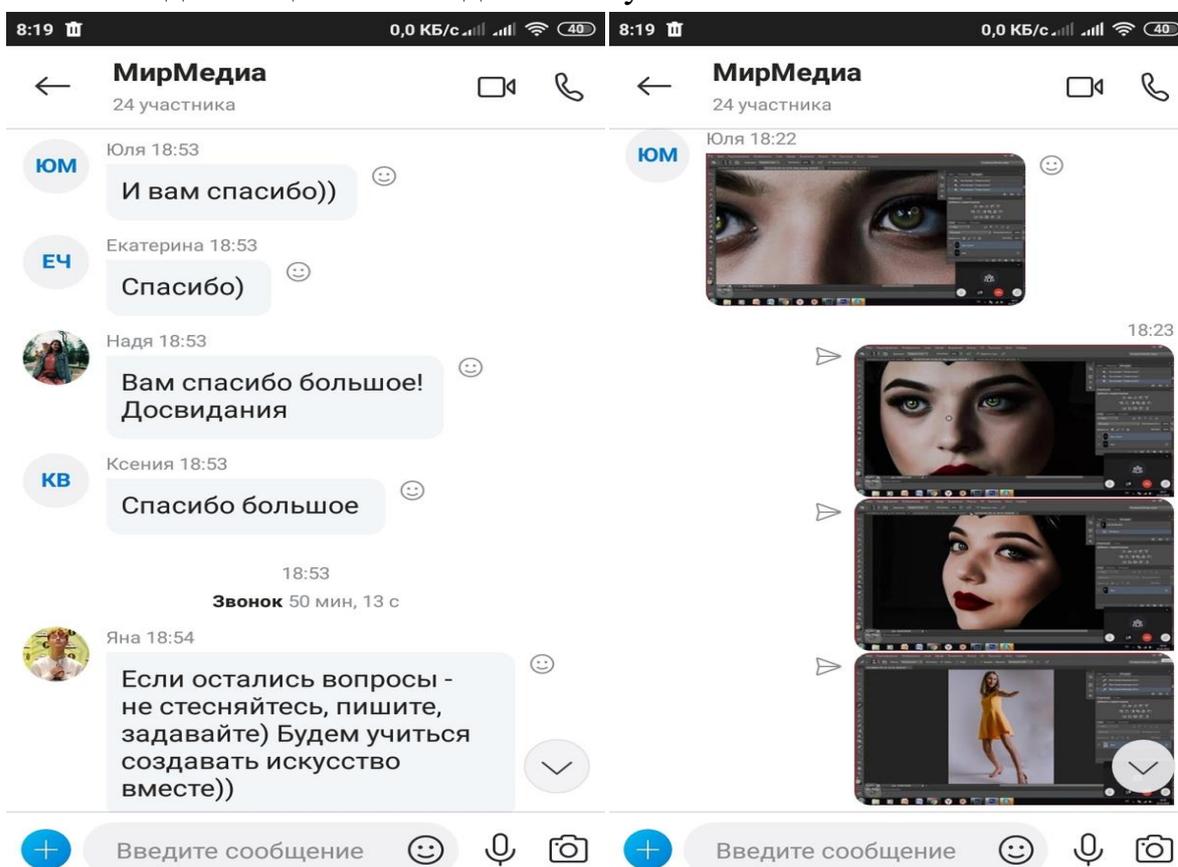
Таким образом, в современном мире дистанционное обучение имеет место быть и пользуется популярностью. Это очень удобно, и многие обучающиеся выбирают именно такую форму обучения.

В данной работе мы рассмотрим методы и формы дистанционного обучения на примере Студии Журналистики «МирМедиа», которая находится на базе Малой Технической Академии в ГБУ ДО КЦРТДиЮ им. Ю. А. Гагарина.

Формы дистанционного обучения.

Дистанционное обучение имеет несколько форм (видов) реализации. В зависимости от целей и задач обучения педагог выбирает для себя необходимую форму (вид) и использует ее в своей практике. Мы рассмотрим несколько видов, которые применяются Студией Журналистики «МирМедиа», а также те, которые пользуются популярностью среди учителей и являются более частыми в использовании.

1. Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.



(Пример Чат-занятий в Студии Журналистики «МирМедиа»)

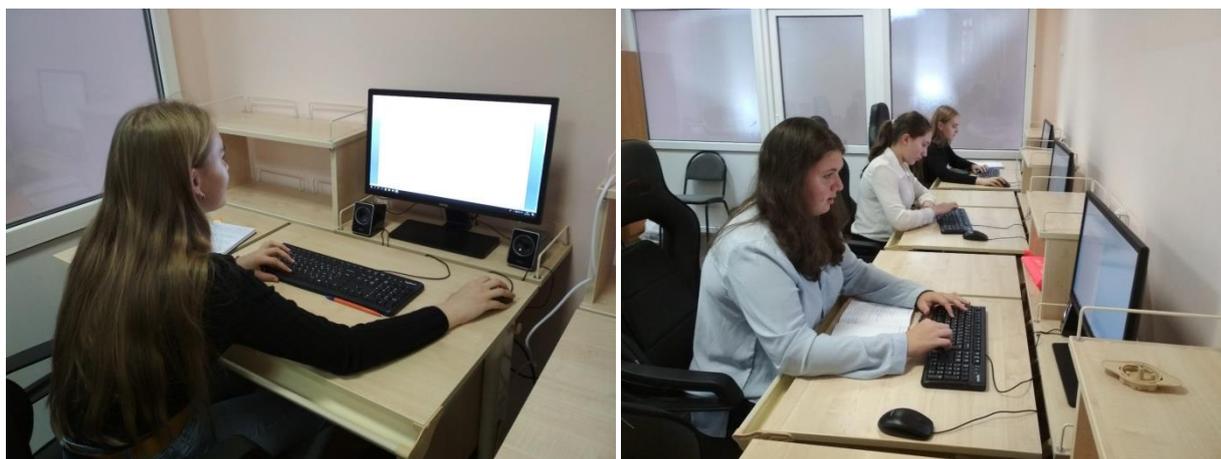
Чат-занятия могут проходить в таких мессенджерах и социальных сетях как WhatsApp, Вконтакте, Skype, Instagram, Facebook и другие, позволяющие создавать общий диалог (беседу) между участниками сообщества или группы.

2. Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».



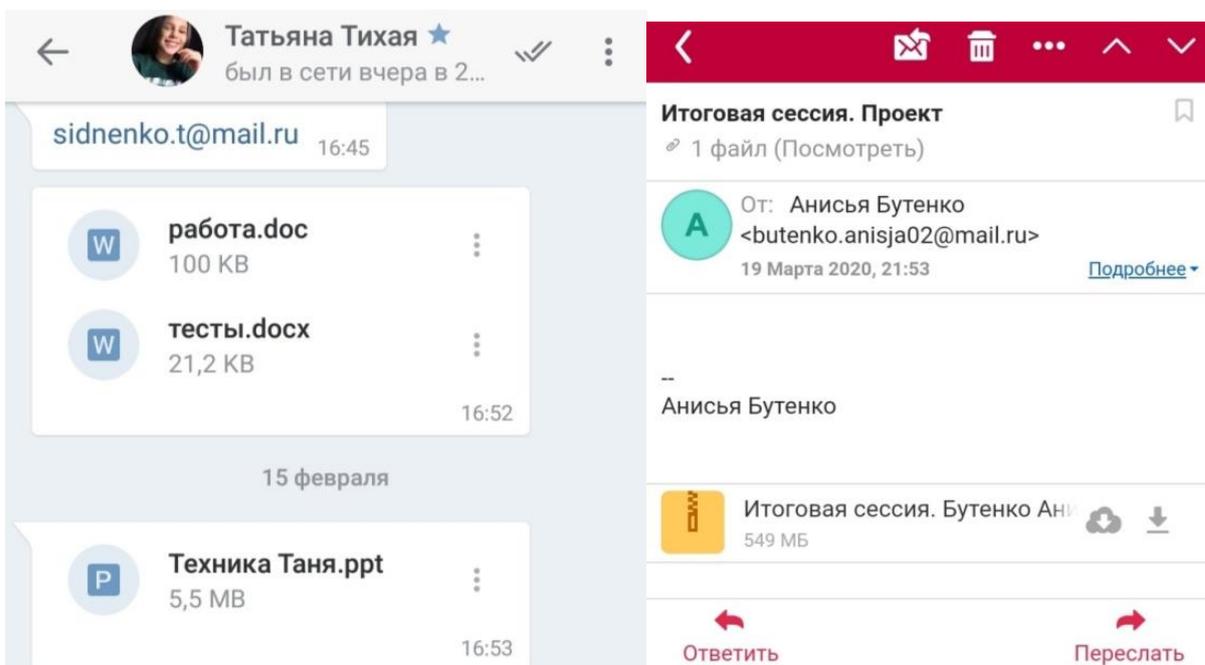
(Пример Веб-занятий в Студии Журналистики «МирМедиа»)

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.



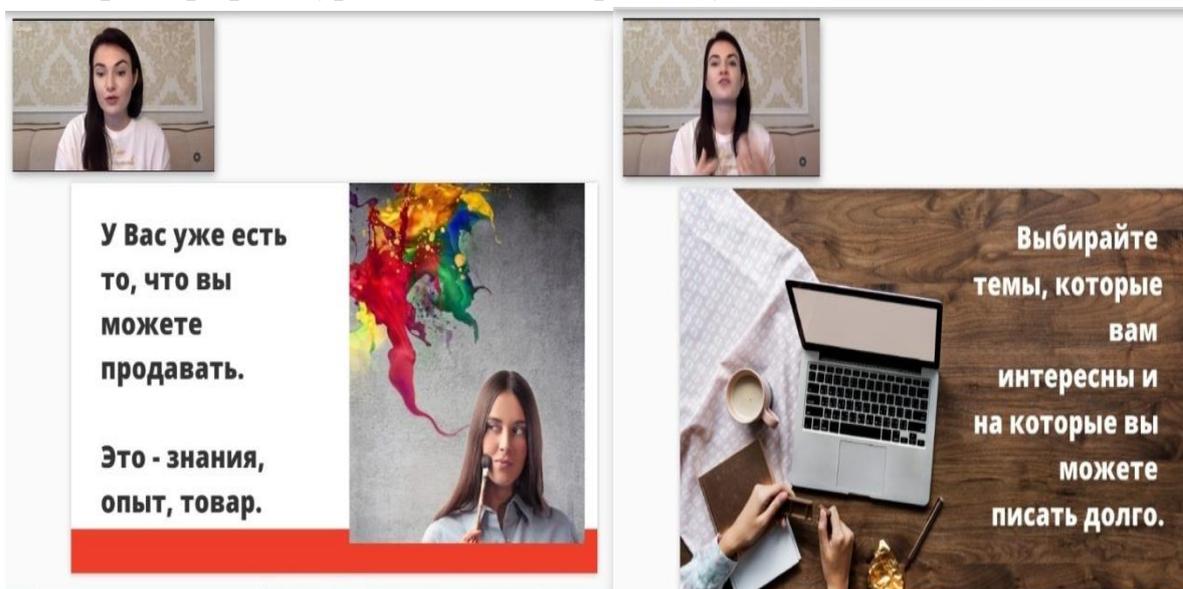
(Пример работы за компьютером ученика через Интернет-ресурс дистанционно)

3.Телеконференция – проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.



(Пример взаимодействия с обучающимся по электронной почте в Студии Журналистики «МирМедиа»)

Также, взаимодействие с учениками может проходить через «прямые эфиры» в социальных сетях, вебинары, мастер-классы по видеосвязи через интернет-ресурсы. Для проведения таких занятий можно приглашать специалистов, которые поделятся опытом (фотографы, журналисты, блогеры, ведущие и так далее).



(Пример вебинара со специалистом-блогером в Студии Журналистики «МирМедиа»)

4. Дистанционные олимпиады – форма дистанционного обучения, позволяющая проводить проверку знаний в той или иной области с определенным интервалом времени.

5. Дистанционные проекты креативного типа. Образовательное взаимодействие дистанционных учащихся при этой форме дистанционного обучения организуется для решения творческих задач. Данная форма очень эффективна при написании школьниками, студентами научных работ и исследований. Руководитель ставит цель работы и задачи исследования. В перспективе правильная организация педагогом этой формы дистанционного обучения приводит к развитию исследовательских способностей обучаемых, репетируемых и консультируемых. Так же этому способствует выполнение и онлайн-защита творческих работ.



(Пример креативных работ в Студии Журналистики «МирМедиа»)

6. Дистанционные курсы для обучаемых и педагогов. Данные курсы проводятся по оргдеятельностной методике. Их цель – развитие креативного направления в обычном и дистанционном обучении. Креативные информационные технологии привлекают учащихся возможностью совершения собственных действий, не только по указанию или подсказке преподавателя.

7. Научные исследования в области дистанционного образования, помощь учебным заведениям, использующих телекоммуникации.

8. Конкурсы. Участие в различных видах конкурсов Краевого и Всероссийского масштаба.



(Пример дипломов и грамот за участие в конкурсах студентов из Студии Журналистики «МирМедиа»)

9. Издание тематических электронных списков рассылки, выпуск электронного образовательного журнала.



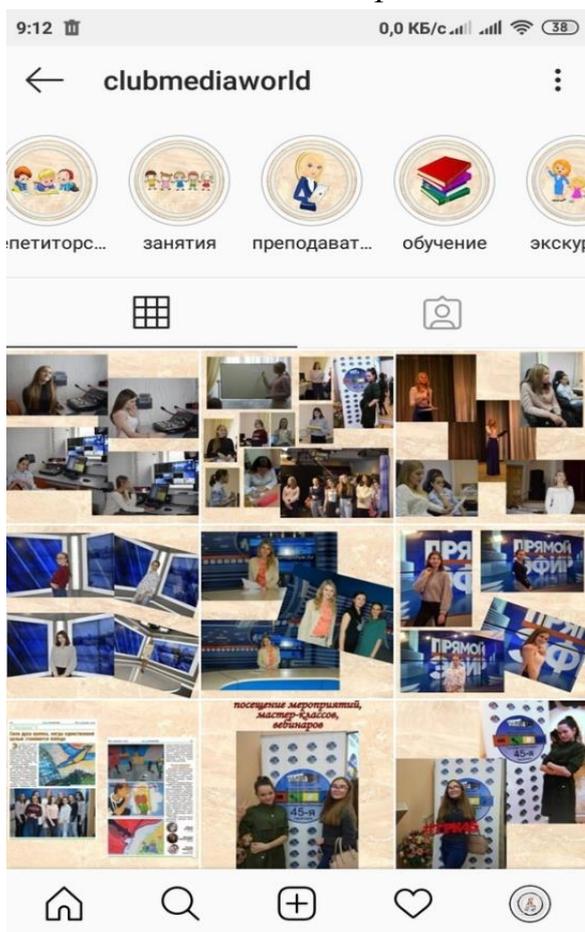
(Пример публикаций обучающихся из Студии журналистики «МирМедиа» в журналах и газетах)

Применение ресурсов для дистанционного обучения в Студии Журналистики «МирМедиа».

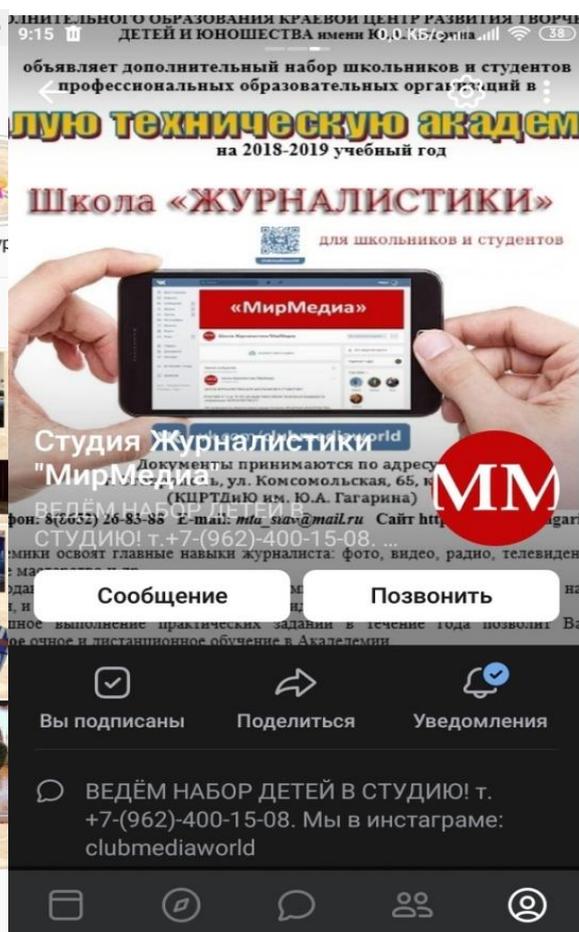
Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения. Обучающейся, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видеоносителях (при наличии).

Для проведения дистанционного обучения **существует множество Интернет-ресурсов**. Во-первых, если бюджет организации позволяет приобрести платформу (базу/ оболочку), то обучение происходит там, а присоединиться к ресурсу можно всего-лишь перейдя по ссылке. Во-вторых, если у организации нет собственной платформы, педагог может использовать мессенджеры или программы, которых существует огромное множество. Несколько программ мы рассмотрим на примере Студии Журналистики «МирМедиа» и социальных сетей.

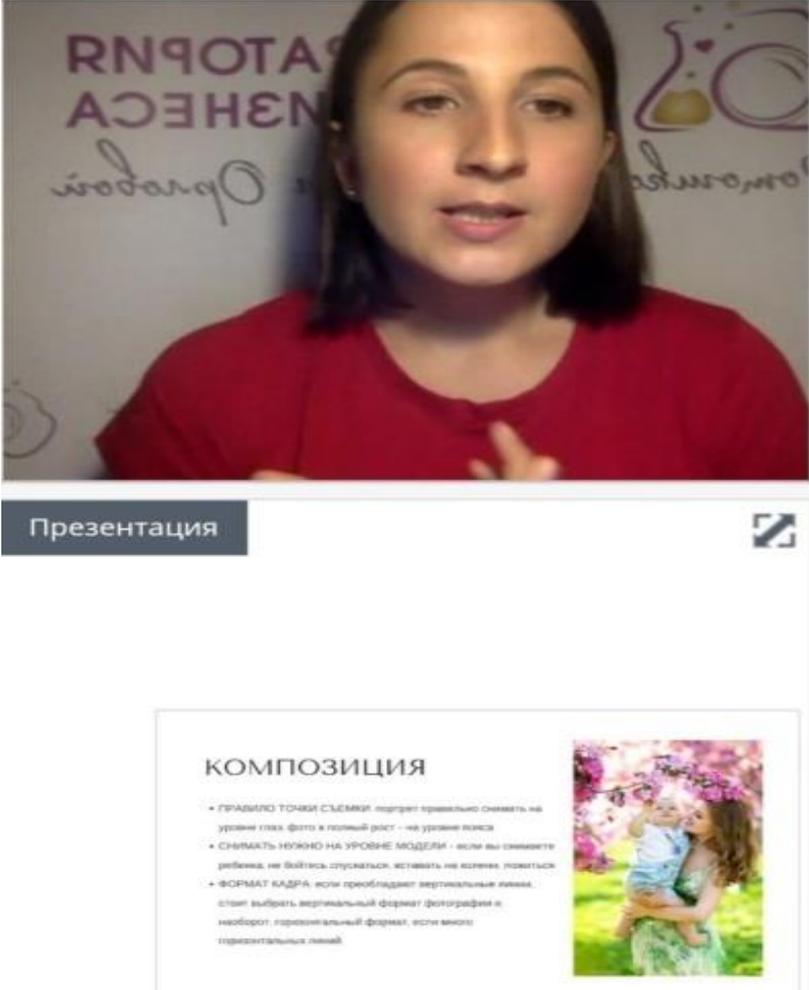
Инстаграм



Вконтакте



Вебинары на платформе



Презентация

КОМПОЗИЦИЯ

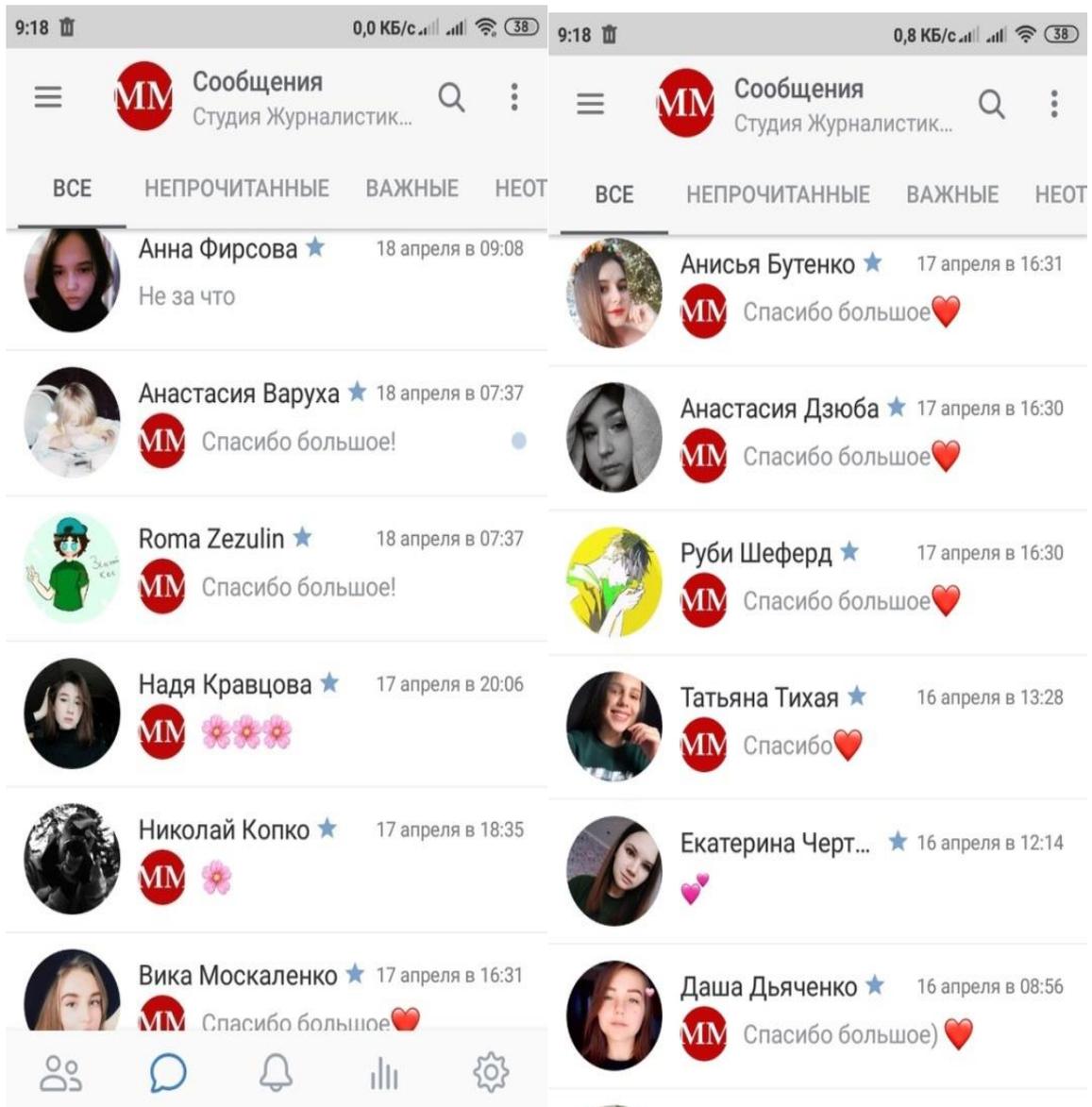
- ПРАВИЛО ТОЧКИ СЪЕМКИ: портрет правильно снимать на уровне глаз, фото в полный рост - на уровне пояса
- СНИМАТЬ НУЖНО НА УРОВНЕ МОДЕЛИ - если вы снимаете ребенка, не бойтесь спускаться, вставать не влезает, ползаться
- ФОРМАТ КАДРА, если преобладают вертикальные линии, стоит выбрать вертикальный формат фотографии и наоборот, горизонтальный формат, если много горизонтальных линий.



Скайн



Чаты в социальных сетях и мессенджерах



Ссылки на публичные страницы и сообщества Студии Журналистики «МирМедиа»:

- <https://vk.com/clubmediaworld>
- <https://www.instagram.com/clubmediaworld/>

Основные методы обучения.

Важным признаком классификации дистанционного обучения является совокупность используемых в учебном процессе педагогических методов и приемов. Выбрав в качестве критерия способ коммуникации преподавателей и обучаемых, рассмотрим эти **методы**:

1.Метод обучения посредством взаимодействия обучаемого, консультируемого либо репетируемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателей, репетиторов, консультантов, научных и технических руководителей (самообучение). Для осуществления этого метода преподавателями создаются и подбираются различные образовательные ресурсы: печатные, аудио- и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые по телекоммуникационным сетям (интерактивные базы данных, электронные издания и компьютерные обучающие системы).

2.Метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося с одним преподавателем (обучение «один к одному»). Этот метод может реализоваться в дистанционном обучении в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, факс, электронная почта, система Скайп.

3.Метод, в основе которого лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»). Данный метод используется педагогом, когда обучаемых и консультируемых целая группа, они примерно одинаково подготовлены и для всех одинаков конечный результат. Этот метод, свойственный традиционной образовательной системе, получает новое развитие на базе современных информационных технологий. Так, лекции, записанные на аудио- или видеокассеты, читаемые по радио или телевидению, дополняются в современном дистанционном обучении так называемыми электронными лекциями, т.е. лекционным материалом, распространяемым по компьютерным сетям с помощью систем досок объявлений. Электронная лекция, которую готовят и подбирают преподаватели может представлять собой подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, подготавливающих обучаемых к будущим дискуссиям. На базе технологии электронной доски объявлений развивается также метод проведения учебных электронных симпозиумов, представляющих собой серию выступлений нескольких авторитетных ученых.

4.Метод, для которого характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие к многим»). Значение этого метода и интенсивность его использования существенно возрастает с развитием обучающих телекоммуникационных технологий. Именно этот метод, который

ориентирован на групповую работу студентов, школьников, клиентов, нуждающихся в научно-технических услугах, представляет наибольший интерес для дистанционного обучения. Именно этот метод предусматривает широкое использование исследовательских и проблемных способов обучения. Метод обучения в сотрудничестве появился как альтернативный вариант традиционной аудиторно-лекционной системе. В едином процессе такого метода объединяются три идеи: обучение в коллективе, взаимооценка, обучение в малых группах. Роль преподавателя при таком обучении сводится к тому, что он задает тему для учащихся (ставит учебную задачу), а далее он должен создать и поддержать такую благоприятную среду общения и психологический климат, при которых обучаемые могли бы работать в сотрудничестве. Педагог несет ответственность за координацию, управление ходом дискуссий, а также за подготовку материалов, разработку плана работы, обсуждаемых вопросов и тем.

5. Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучаемых, умений самостоятельно формировать свои знания. Этот метод обучения всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую обучаемые выполняют в течение определенного отрезка времени.

6. Метод проблемного обучения основан на рассмотрении сложных познавательных задач, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В процессе проблемного обучения внимание учащихся фокусируется на важных проблемах, они стимулируют познавательную активность, способствуют развитию умений и навыков по решению этих проблем. Образовательный процесс строится вокруг обучаемого, вся работа организуется в малых группах. Роль преподавателя сводится к наблюдению и поддержке, но не более.

7. Исследовательский метод обучения характерен наличием четко поставленных актуальных и значимых для участников целей, продуманной и обоснованной структуры, широкого использования арсенала методов исследования, использования научных методов обработки и оформления результатов. Этот метод особенно эффективен в применении при консультировании обучающихся во время написания ими исследовательских работ. При этом руководитель должен позаботиться о том, чтобы тематика исследовательских проектов отражала наиболее актуальные проблемы развития предметной области, а также учитывать их значимость для развития исследовательских навыков обучаемых и консультируемых.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между учащимся и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций. В практике применения дистанционного обучения используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося и преподавателя в режиме реального времени – online общение.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и учащимся в реальном времени – так называемое offline общение.

С развитием дистанционного обучения, когда общение между учащимся и преподавателем происходит не лицом к лицу в учебной аудитории, а преимущественно за компьютерным терминалом на разных концах сетевого кабеля, о синхронных и асинхронных методиках дистанционного обучения заговорили с точки зрения применимости тех или иных методик для повышения эффективности обучения и обучаемости. При этом разные методики обучения предполагают различную нагрузку на каждого из участников учебного процесса дистанционного обучения.

Так, синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на преподавателя (тьютора). Преподаватель выступает своего рода «тягачом», вовлекающего и «тянущего» за собой своих учащихся.

При асинхронной методике дистанционного обучения больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося. Здесь на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа обучения. Преподаватель (тьютор) при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения. Наибольшей эффективности при дистанционном обучении можно достичь при использовании смешанных методик дистанционного обучения. Термин «смешанное дистанционное обучение» подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Насколько эффективным будет любой вид дистанционного обучения, зависит от четырех факторов: эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они разделены расстоянием; используемых при этом педагогических технологий; эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки; эффективности обратной связи. Эффективность дистанционного обучения зависит от организации и методического качества

используемых материалов, а также мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Кроме того, выделяется ряд характеристик, которые должны быть присущи любому виду дистанционного обучения, чтобы его можно было рассматривать как эффективное: дистанционное обучение предполагает более тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организацию; четкую постановку задач и целей обучения; доставку необходимых учебных материалов; ключевое понятие образовательных программ дистанционного обучения – интерактивность.

Курсы дистанционного обучения должны обеспечивать максимально возможную интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь между обучаемым и учебным материалом, а так же давать возможность группового обучения; обратная связь должна быть оперативной, пооперационной, так и отсроченной в виде внешней оценки; важнейший элемент любого курса – мотивация, которую необходимо поддерживать; структура курса дистанционного обучения должна быть модульной, чтобы обучаемый имел возможность осознавать свое продвижение от модуля к модулю, мог бы выбирать любой модуль по своему усмотрению или по усмотрению руководящего педагога, в зависимости от уровня обученности.

Выводы: Таким образом, значение дистанционного образования в современном мире достаточно велико. Дистанционное образование имеет множество форм, методик и принципов содержания, а также организации учебного процесса. Одним из наиболее эффективных методов расширения и глобализации образовательного пространства в современном мире является развитие систем дистанционного образования, т.е. возможности реализации образовательного процесса в условиях, когда обучающиеся используют для взаимодействия и реализации образовательного процесса современные информационные технологии и телекоммуникационные сети.

Сейчас, в условиях развития ИКТ и Интернет-технологий, дистанционное образование стало более доступным и эффективным. Выбирая данную форму получения образования, обучающийся получает широкие возможности по совмещению учёбы и работы, а также дистанционное образование предоставляет возможность получить образование маломобильным группам населения и живущим в удалённых районах или студентам с Ограниченными Возможностями Здоровья (ОВЗ).

Таким образом, в современных условиях развитие системы дистанционного образования представляет важнейшую задачу, решение которой позволит справиться с проблемой повышения качества трудовых ресурсов страны.



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5
2. <https://infourok.ru/statya-metodika-distancionnogo-obucheniya-3483798.html>
3. <https://novainfo.ru/article/5501>
4. <https://www.instagram.com/clubmediaworld/>
5. <https://vk.com/clubmediaworld>
6. Колин К. Информатизация образования: Новые приоритеты // Госбук. URL: <http://www.gosbook.ru/system/files/documents/2013/04/02/kolin.pdf>
7. Соколова С.А. Современные инновационно-информационные технологии в образовательном процессе // Novainfo. - №36-1. - URL: <http://novainfo.ru/article/3815>
8. Хусяинов Т.М. Процесс информатизации труда и его социальные последствия // Международна научна школа “Парадигма”. Лято – 2015. В 8 т. Т. 6: Хуманитарни науки: сборник научни стати / под ред. Д. К. Абакаров, В. В. Долгов. – Варна: ЦНИИ «Парадигма», 2015. - С. 310-315.
9. Хусяинов Т.М. История развития и распространения дистанционного образования // Педагогика и просвещение. — 2014. – № 4. – С.30-41.
10. Якимец С.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении: Польза и вред // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. №4. С. 113-115.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

Методические рекомендации

Письмо Министерства Просвещения РФ №07-2395 от 25.03.2020 "О деятельности ПМПК в связи с распространением Covid - 19"

Рекомендации Союза охраны психического здоровья

Практические рекомендации по использованию интернет-ресурсов из единой коллекции образовательных ресурсов

Как организовать кружок в онлайн | Rukami - YouTube @MIUI| https://m.youtube.com/watch?v=JA20OxUTEOg&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1zXnBEcXcV5-JI_J7ylakw7nuVlnuS0t-hemr5C6g0iIJsDRdheF-iP88

Обучающие вебинары

Возможности дистанционных технологий в современном образовании детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) (Шилова Е.А.)

Рекомендации родителям по организации дистанционного обучения младшего школьника с ЗПР. (Борякова Н.Ю. (отв.Бабкина Н.В.))

Организация досуговой деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями в режиме дистанционного образования (Кинаш Е.А.)

Мастер-класс для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра «Проработка сюжетных историй» (Аршатская О.С.)

Особенности реализации образовательной программы для обучающихся с ТНР в дистанционной форме (Грибова О.Е.)

Особенности реализации образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи в дистанционной форме (Дымкова А.Ю.)

Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями речи в дистанционной форме (Кошечкина Т.В.)

Настольно-печатные игры во внеурочной деятельности режима дистанционного обучения детей с интеллектуальными нарушениями (Бутусова Т.Ю.)

Мастер-класс для родителей детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Изготовление коллажа» (Иванова М.М.)

Мастер-класс для родителей детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Рассказываем сказку на основе коллажной картины»(Иванова М.М.)

Мастер-класс для родителей детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Первые сюжетные игры: зачем и как играть» (Пономарева С.А.)

Роль родителей в организации дистанционного обучения ребенка с нарушением речи (Кошечкина Т.В.)

Школьник с нарушенным слухом. Особенности коммуникации со слышащими детьми и взрослыми. (Роснач Д.Ю.)

Консультация профессора: актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ (включая интеллектуальные нарушения) (Стребелева Е.А.)

Организация домашнего режима школьника с РАС в условиях дистанционного обучения (Костин И.А.)

Мастер-класс для родителей детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Развитие воображения: игры понарошку» (Разенкова Ю.А.)

Мастер-класс для родителей детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Лепка: работа с соленым тестом» (Мещерякова И.А.)

Мастер-класс для родителей детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Живая аппликация»(Мещерякова И.А.)

Мастер-класс для родителей детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Личная книжка ребенка»

Методические материалы для родителей детей с ЗПР по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения

Особенности организации дистанционной работы детей с ЗПР

Рекомендации для родителей по организации дистанционного обучения младшего школьника с ЗПР

Рекомендации родителям по организации развивающих занятий

Рекомендации родителям по активизации саморегуляции познавательной деятельности и поведения детей с ЗПР

Тетрадь для детей "Развиваем память" Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская

Тетрадь для детей "Развиваем мышление" Н.В. Бабкина

Тетрадь для детей "Внимание" Н.В. Бабкина

Тетрадь для детей "Зрительная память и восприятие" Н.В. Бабкина

Методические материалы для родителей детей с РАС по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения

Рекомендации по организации домашнего режима в условиях дистанционного обучения ребенка с РАС

Рекомендации по использованию совместного сюжетного рисования в развивающих занятиях с ребенком с РАС (ранний, дошкольный возраст)

Рекомендации по использованию совместного чтения в развивающих занятиях с ребенком с РАС (дошкольный и школьный возраст)

Рекомендации по домашнему воспитанию ребенка с аутизмом (дошкольный возраст)

Рекомендации по использованию совместной игры в развивающих занятиях с ребенком с РАС (ранний и дошкольный возраст)

Рекомендации по обучению грамоте детей с расстройством аутистического спектра путем создания «Личного букваря»

Методические материалы для родителей детей с ТНР по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения

Рекомендации для родителей по организации дистанционного обучения ребёнка с тяжелым нарушением речи

Особенности реализации образовательной программы для обучающихся с ТНР в дистанционной форме (вариант обучения 5.2)

Организация дистанционного образования детей с нарушениями речи дошкольного возраста: режим и гигиена

Методические материалы для родителей детей с НОДА по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения

Советы родителям детей с НОДА по организации режима в условиях длительного пребывания дома

Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Конструирование из кубиков»

Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Мир сюжетной игры»

Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Играем с мозайкой»

Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Азы рисования»

Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Коллажные картины»