

ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)





Тема инновационной работы:

- «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на примере ГБОУ ДОД «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина».



Практическая значимость исследования

возможностью внедрения и адаптации психолого-педагогических и образовательных программ по различным направлениям творчества, рассчитанных на категорию детей с ОВЗ и способствующих развитию межличностного общения в процессе их социализации;

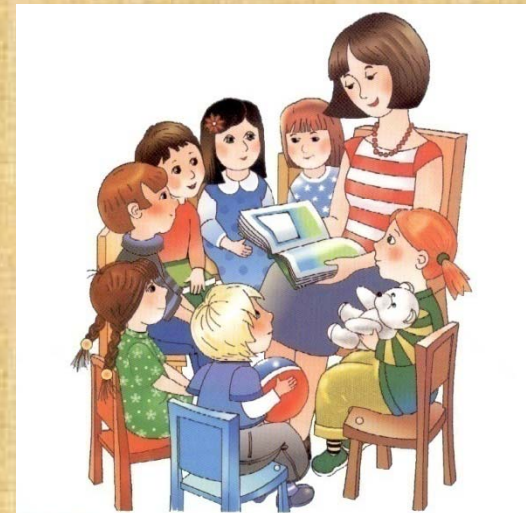
- применением выявленных психолого-педагогических условий, способствующих успешному инклюзивному обучению детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования, посредством совместных занятий со здоровыми детьми;
- использованием разработанных психолого-педагогических рекомендаций в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью их дальнейшей интеграции в социум.

Этапы исследования:

Первый этап (2015-2016гг.)
— подготовительный
(поисково-теоретический);



Второй этап (2016-2019гг.)
— основной
(опытно-экспериментальный);



Третий этап (2019-2020 гг.)
— заключительный

Первый этап (2015-2016гг.) – подготовительный (поисково- теоретический),

предусматривающий

1. обоснование актуальности исследования;
теоретический анализ литературы по
избранной теме;
2. изучение проблем педагогической практики
в контексте исследуемой проблемы;
3. разработку развернутой программы
эксперимента;
4. обеспечение условий для ее реализации;
5. проведение пилотажного исследования.



Образовательные программы разработаны:

- - с учетом сензитивных периодов развития личностных компонентов интегрированности детей с ограниченными возможностями здоровья в том или ином возрасте,**
- - с индивидуальным учетом особенностей здоровья, потребностей каждого ребенка с ОВЗ.**

Дополнительные общеразвивающие программы (адаптированные)

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Краевой Центр развития творчества
детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КЦРТ/ДнЮ
Г.В.Найденко

Принята на научно-методическом
совете
Протокол №1 от 14.09.2015 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
«МАРГАРИТКА»

Возраст учащихся – 10-16 лет
Срок обучения – 3 года

Составитель:
Сердюкова Маргарита Геннадьевна,
педагог дополнительного
образования

г.Ставрополь, 2015 год

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Краевой Центр развития творчества
детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КЦРТ/ДнЮ
Г.В.Найденко

Принята на научно-методическом
совете
Протокол №1 от 14.09.2015 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Возраст учащихся – 6-11 лет
Срок обучения – 4 года

Автор:
Воронкина Елена Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г.Ставрополь, 2015 год

Инклюзивное обучение в творческих объединениях



Заседание круглых столов участников краевой инновационной площадки

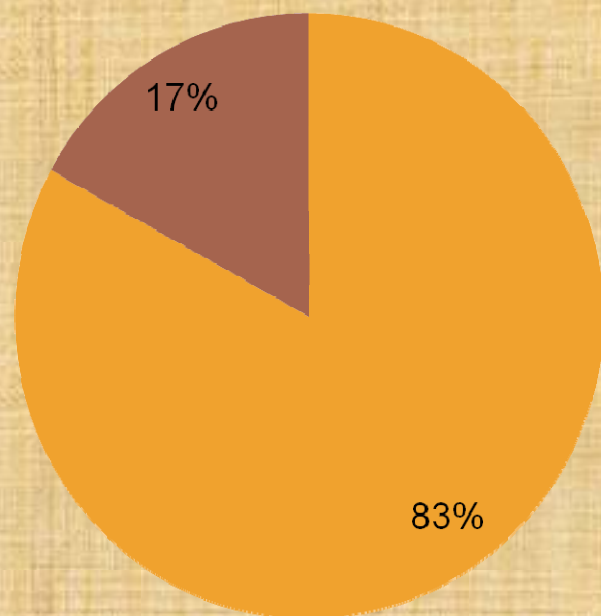


Первичная диагностика воспитанников с ОВЗ

- - Социальный паспорт личности ребёнка (Выявление типа взаимоотношений в семье, определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы, значимого содержания потребностей, конфликтов, установок личности).
- - Исследование межличностных взаимоотношений методом социометрии.
- - Получение объективной информации о личности ребенка, умении взаимодействовать в социуме, об индивидуальных особенностях, через проективную рисуночную методику - тест «Дом-Дерево-Человек».
- Помимо этого проведено тестирование:
- - Выявление уровня творческого потенциала педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
- - Опросник для родителей с целью выявления отношения ребёнка к занятиям в ГБУ ДО КЦРТДиЮ.

Мониторинг результатов 1 этапа инновационной работы

Социальные статусы детей с ОВЗ

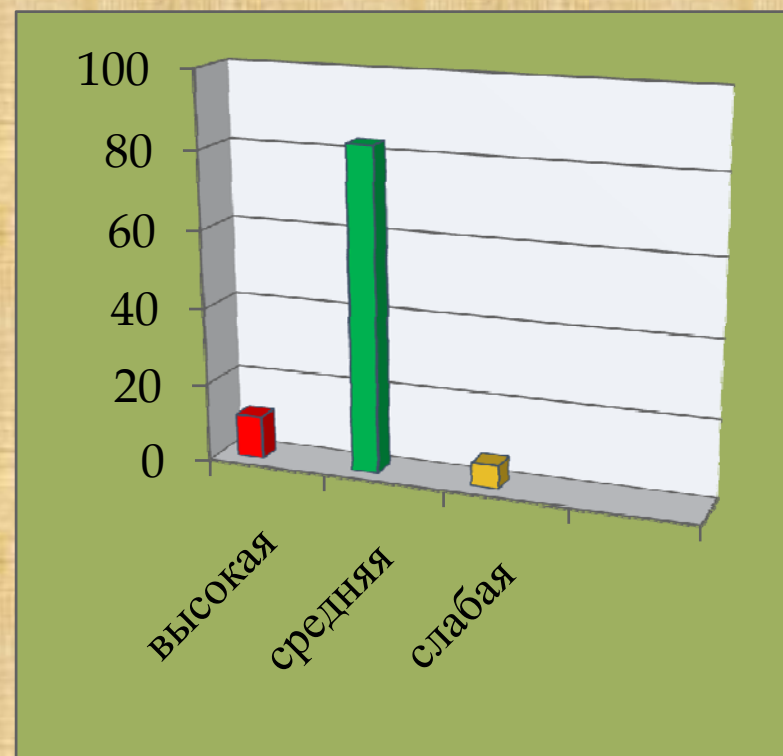


**83% (15 детей)-
благоприятный статус**

**17% (3 ребёнка)-
статус неблагоприятный**

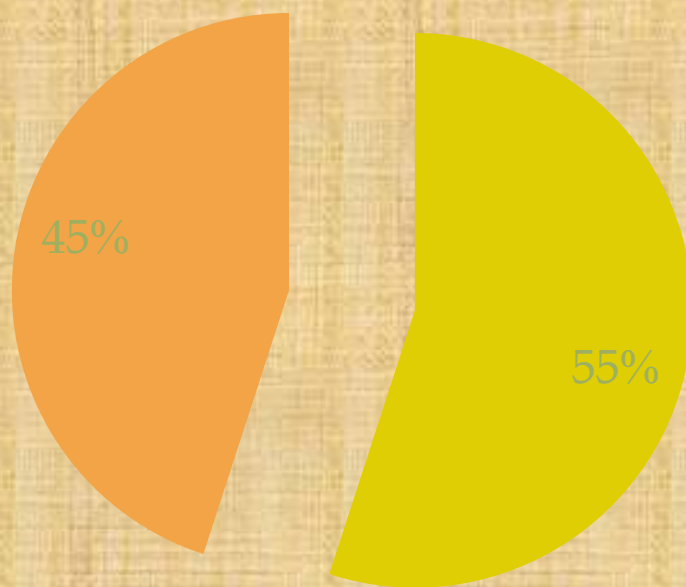
Уровень адаптации детей на занятиях в творческих объединениях

- **Высокая адаптация – 11%**
- **Средняя адаптация – 83%**
- **Слабо адаптированы – 6%**



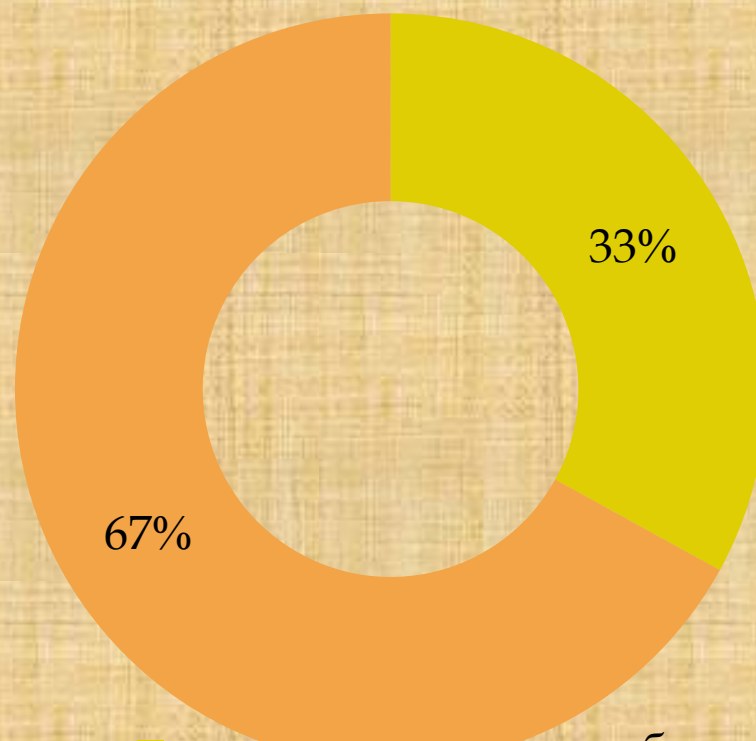
Первичная диагностика

ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИИ



■ Проявляют агрессию

УРОВЕНЬ УВЕРЕННОСТИ В СВОИХ СПОСОБНОСТЯХ

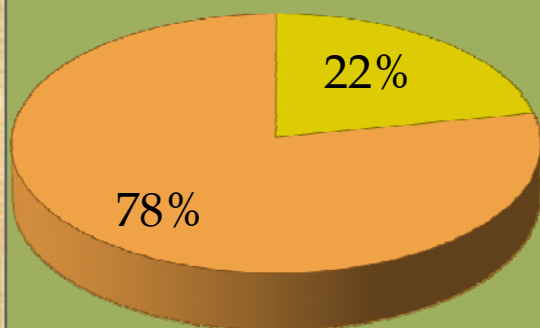


■ уверены в своих способностях

■ требуют помощи и поддержки

Анализ личностных карт воспитанников

АКТИВНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЛАХ



■ активно участвуют в общественных делах и ответственны

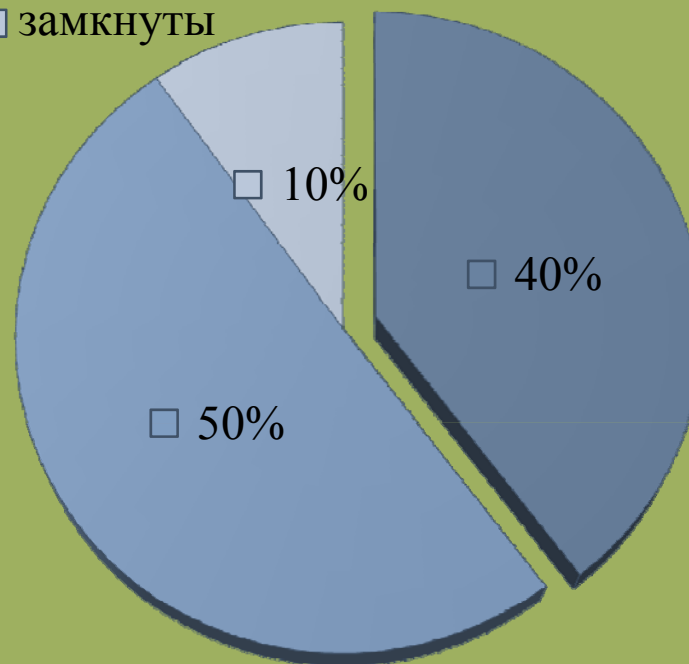
■ не проявляют инициативы в общественной жизни и не доводят порученное дело до конца

УРОВЕНЬ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

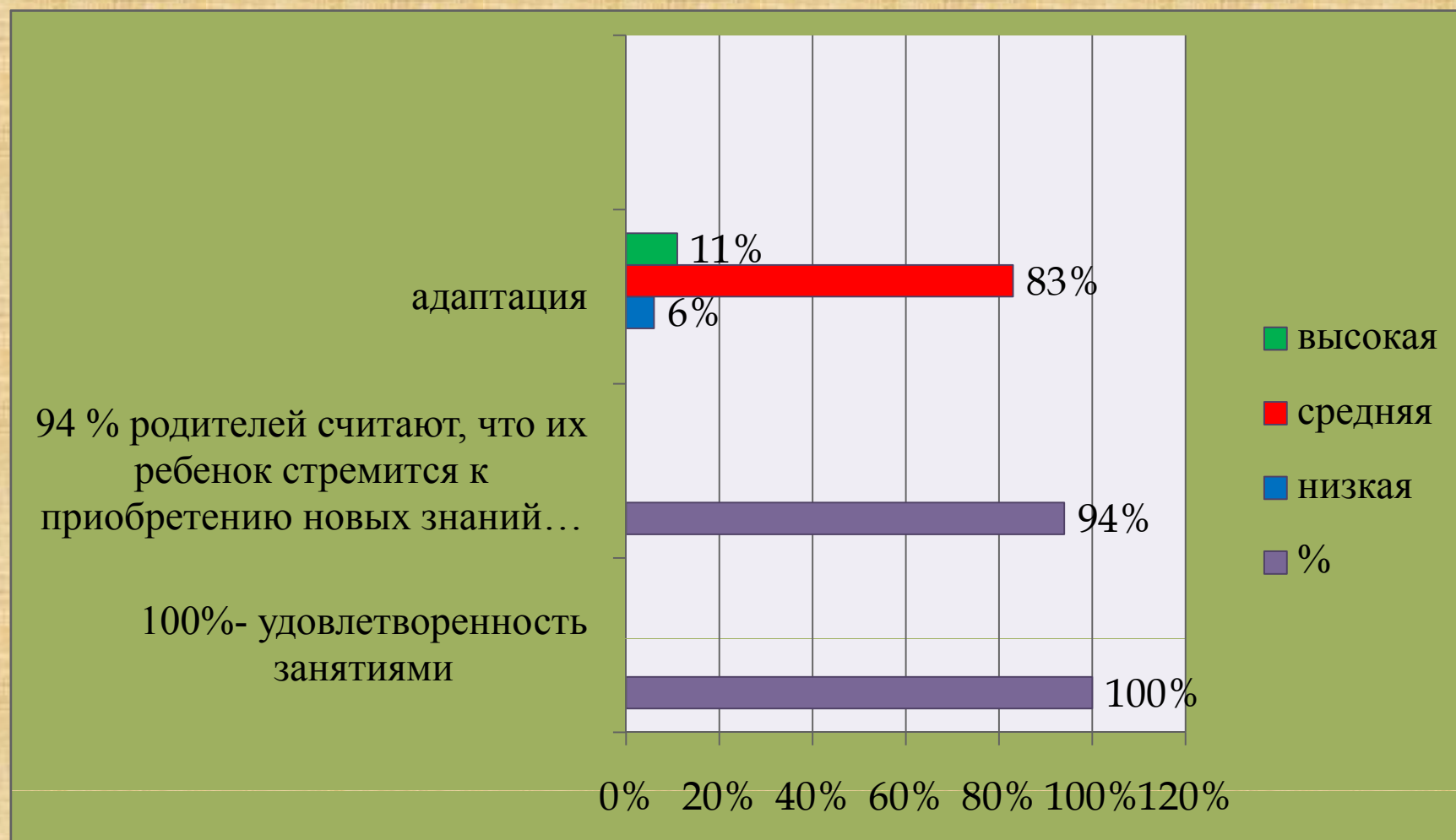
■ общительны

■ общаются с ограниченным кругом людей

■ замкнуты



Опрос родителей с целью выявления отношения ребёнка к занятиям



Второй этап (2016-2019гг.) – основной (опытно- экспериментальный)

предполагает:

- ▣ - проведение экспериментальной работы по апробации специальных адаптированных образовательных программ по направлениям творческой деятельности и программ психологического сопровождения.
- ▣ - проведение мониторинга динамики интегрированности детей с ОВЗ, уровень их социальной адаптации, творческих способностей, личностных качеств.





Третий этап (2019-2020 гг.) – заключительный

- Будет посвящён обработке и анализу данных, полученных по итогам первых двух этапов эксперимента, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы.
- Будут сформулированы основные выводы и рекомендации, подведены итоги экспериментальной работы, позволяющие судить о подтверждении гипотезы экспериментального исследования и объективности его результатов.