1. Общие требования к краевой инновационной площадке

1. Общие сведения	
1.1. Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»
1.2. Адрес	355008, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Комсомольская,65
1.3. Телефон	(8652) 26-64-72; 26-77-24
1.4. Факс	(8652) 266390
1.5. Электронная почта	zav.74@bk.ru
1.6. Сайт (размещенная информация о деятельности КИП)	http://centr-gagarina.ru/
1.7. Тема инновационной площадки	«Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на примере ГБОУ ДОД «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»
1.8. Руководитель образовательной организации	Найденко Галина Валентиновна
1.9. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки	Приказ министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края № 1573-пр от 18.11.2015 года «О деятельности краевых инновационных площадок в 2015 году», Приказ ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» № 232/1-ОД от 16.11.2015 года «Об организации краевой инновационной площадки на базе ГБУ ДО КЦРТДиЮ».

2. Информационно-аналитическая справка
(за весь период инновационной деятельности)

Одной из форм инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социальной интеграции, может выступать дополнительное образование, которое предполагает формирование необходимых качеств, способностей личности ребенка с ограниченными возможностями через интерес к различным видам творческой деятельности

Условия реализации программ дополнительного образования связаны с факторами, определяющими спрос на различные формы и направления дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

– организационная доступность,
– информационная доступность,
– территориальная доступность,
– инженерно-архитектурная доступность,
– материально-техническая доступность,
– кадровая доступность,
– социально-психологическая доступность,
– финансовая доступность;

Условия организации данного вида деятельности могут представлять собой:

– дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);

– психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);

– здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

2.1. **Цель** краевой инновационной площадки по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на примере

ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»: определить роль психолого-педагогического обеспечения программ дополнительного образования детей с ОВЗ в их социальной инклюзии

2.2. **Задачи:**

Теоретико -методологические:

- определить теоретико-методологические основы проектирования и адаптации программ дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- изучить особенности творческого процесса, способствующие наиболее эффективному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования;
- разработать образовательные программы по направлениям творчества и программы психологического сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- на основе теоретического анализа разработать модель инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей посредством занятий творчеством.
- определить критерии и показатели успешного инклюзивного обучения в условиях УДОД для всех участников образовательного процесса.

Эмпирические:

- обосновать психолого-педагогические условия инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования;
- адаптировать и реализовать программы дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей в условиях УДОД;
- провести мониторинг уровня интегрированности детей с ограниченными возможностями здоровья в творческих объединениях в условиях экспериментальной работы и определить наиболее индикаторные составляющие интегрированности в процессе инклюзивного образования;
- разработать психолого-педагогические рекомендации для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования детей.

2.3. Срок реализации инновационного проекта: 2015-2018гг.

Первый этап (2015-2016гг.) **– подготовительный** *(поисково-теоретический*) – предусматривающий обоснование актуальности исследования; теоретический анализ литературы по избранной теме;

изучение проблем педагогической практики в контексте исследуемой проблемы; разработку развернутой программы эксперимента; обеспечение условий для ее реализации; проведение пилотажного исследования.

Приказом ГБУ ДО КЦРТДиЮ от 16 ноября 2015 года № 232/1 - ОД утверждены программа инновационной площадки, перспективный план работы на 2015-2018 гг.. и профессиональный состав исполнителей КИП. Определены дополнительные общеразвивающие программы и группы детей, участвующих в инновационной площадке.

17 декабря 2015 года проведен методический совет по теме: «Экспериментальная работа ГБУ ДО КЦРТДиЮ. Результаты, проблемы и перспективы».

Прошло заседание Круглых столов участников краевой инновационной площадки:

- Согласно приказу ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» № 07 - ОД от 11 января 2016 года 20 января 2016 года состоялось первое заседание круглого стола участников краевой инновационной площадки. Тема круглого стола №1: Подготовительный этап исследования инновационной работы: «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на примере ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина». Проблемы и перспективы.

- Согласно приказу ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» № 110 - ОД от 16 мая 2016 года 02 июня 2016 года состоялось второе заседание круглого стола по теме: «Анализ работы педагогического коллектива за учебный год. Задачи и перспективы работы КИП на 2016-2017 учебный год в условиях инклюзивного образования».

В течении 2015-2016 года в ходе первого этапа краевой инновационной площадки – подготовительного (поисково-теоретический) проведен теоретический анализ литературы по избранной теме, изучена проблема педагогической практики в контексте исследуемой темы, разработана программа эксперимента; проведено пилотажное исследование.

В результате проделанной работы:

- проанализированы цели и задачи в реализации программы КИП.
- определены запросы детей и родителей на дополнительные образовательные услуги в процессе инклюзивного образования;
- проанализирован творческий потенциал педагогических работников;
- оценены материально-технические возможности;
- разработаны должностные обязанности участников КИП;
- адаптированы программы дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ:

- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Эрудит»,

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Маргаритка»;

- разработана программа психологического сопровождения КИП;
- изучены основные нормативные документы по организации инклюзивного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей (законы, приказы, инструкции, распоряжения), а также программные документы федерального уровня.

Результаты первичного психологического среза:

В рамках работы краевой инновационной площадки по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (на примере ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина») проведена первичная диагностика 18 воспитанников с ОВЗ:

- Социальный паспорт личности ребёнка (Выявление типа взаимоотношений в семье, определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы, значимого содержания потребностей, конфликтов, установок личности).

- Исследование межличностных взаимоотношений методом социометрии.

- Получение объективной информации о личности ребенка, умении взаимодействовать в социуме, об индивидуальных особенностях, через проективную рисуночную методику - тест «Дом-Дерево-Человек».

Помимо этого проведено тестирование:

- Выявление уровня творческого потенциала педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

- Опросник для родителей с целью выявления отношения ребёнка к занятиям в ГБУ ДО КЦРТДиЮ.

Социальный паспорт личности ребёнка:

Первичный срез показал, что 8 детей с ОВЗ воспитываются в полной семье, 10 – в неполной. Во всех семьях взаимоотношения родителей с ребенком доверительно-уважительные.

Анализ личностных карт воспитанников показал: 22% детей активно участвуют в общественных делах и ответственны, 78% не проявляют инициативы в общественной жизни и не доводят порученное дело до конца.

44% опрошенных - общительны, 56% - общаются с ограниченным кругом людей, из них 11% - замкнуты.

33% обучающихся уверены в своих способностях, тогда как 67% требуют помощи и поддержки. При этом 27% постоянно нуждаются в одобрении и помощи других. (треугольники 27 из 67%)

Авторитетом в группе пользуются 50% обучающихся, остальные 50%- пользуются авторитетом лишь у отдельных учащихся (совпадает с результатами социометрии).

Из 18 опрощенных 55% проявляют агрессию через угрозы, ругань, враждебные выкрики (без применения физической силы).

Тестирование уровня творческого потенциала педагогов, работающих с детьми с ОВЗ показало, что все 10 педагогов имеют нормальный творческий потенциал, который позволяет проявлять себя, как творческую личность.

Опросник для родителей с целью выявления отношения ребёнка к занятиям в ГБУ ДО КЦРТДиЮ показал: 100%-ую удовлетворенность занятиями, актуальность работы педагога и полезность получаемых навыков на дополнительных занятиях; 83% родителей считают адаптацию детей на занятиях средней, тогда как 6% детей слабо адаптированы, а 11% - имеют высокую адаптацию. 94% родителей считают, что их ребенок стремится к приобретению новых знаний и обогащению жизненного опыта.

Анализ социометрического исследования творческих объединений ГБУ ДО « Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», в которых обучаются дети с ОВЗ (май 2016 г.):

Социометрическая структура любой группы распределяет детей по четырем статусным категориям:

1. «звезды» (более 5 выборов),
2. «предпочитаемые» (от 3 до 5 выборов),
3. «принятые» (1-2 выбора),
4. «изолированные» (не имеют ни одного выбора).

Первые две категории считаются благоприятными, две последние – неблагоприятными.

Анализ социометрии в творческих объединениях ГБУ ДО КЦРТДиЮ, где обучаются дети с ОВЗ показал, что социальные статусы распределились следующим образом: 83% (15 детей) относятся к первым двум категориям, которые считаются благоприятными; 17% (3 ребенка) относятся к двум последним категориям – неблагоприятным (Толстиков Саша, Т.о «Начальное техническое моделирование»; Пырцу Виктория, Комаревцева Лиза – Т.о. «Я такой же как все»).

Рекомендации преподавателям и родителям: Для повышения статуса необходимо создавать для ребенка «ситуации успеха», в которых он сможет проявить себя с лучшей стороны. Для родителей – необходимо повышать самооценку через похвалу, безусловное принятие, создание ситуации успеха. Уместным будет обучение детей адекватным способам взаимодействия в социуме, для комфортного пребывания в любом коллективе.

Важным диагностическим показателем, характеризующим отношения, существующие в группе, является коэффициент удовлетворенности детей своими отношениями со сверстниками. Во всех обследуемых группах он

низкий (менее 33%), что свидетельствует о желании детей иметь больше контактов между собой.
Рекомендации: проведение игровых, тематических занятий, на которых возможно углубленное знакомство детей между собой, открытие лучших сторон личности каждого ребенка. Целесообразно проведение командных игр для объединения воспитанников группы и развития умения выражать симпатию и уважение друг к другу.
Процентное соотношение уровня благополучия взаимоотношений в творческих объединениях следующее:
Высокий уровень - 50%;
Средний уровень– 50%;
Низкий уровень – отсутствует.
Во всех группах преобладают дети с положительным выбором, что свидетельствует о благоприятном эмоциональном фоне.

С 06 по 21 июня 2016 года в рамках мероприятий по развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования Центра (КЦРТДиЮ) 25 человек прошли курсы повышения квалификации педагогических работников организации дополнительного образования по теме: «Специфика и особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей» в ГБОУ ДНО "Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования".

2.4. Какие инновационные продукты созданы (публикации, учебные учебно-методические пособия, программы и др.):

- Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (выпуск I): сборник методических материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина, рекомендованный для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья-Ставрополь: ООО ИД "ТЭСЭРА", КЦРТДиЮ, 2015.-132с. .
- Программа краевой инновационной площадки по теме «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на примере ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина».
- Программа психолого-педагогического сопровождения краевой инновационной площадки.
- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «ЭРУДИТ».

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «МАРГАРИТКА».

2.5. Как транслируется опыт (формы, уровень - муниципальный, краевой, федеральный): Организация и проведение открытых круглых столов, распространение сборника методических материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО КЦРТДиЮ среди образовательных организаций края в ходе краевых мероприятий (семинаров, конференций, собраний).

2.6. Какое сетевое взаимодействие организовано:

Налажены партнерские взаимоотношения со следующими организациями: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» - научный консультант КИП Палиева Надежда Андреевна, советник ректора СКФУ; Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ″Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя″

2.7. Перспективы развития инновации:

Перспективы деятельности краевой инновационной площадки по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на примере ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» **на 2016 -2018 год**

Второй этап – основной (*опытно-экспериментальный)* **–** предполагает проведение инновационной работы по апробации специальных адаптированных образовательных программ по направлениям творческой деятельности и программ психологического сопровождения. Проведение мониторинга динамики интегрированности детей с ОВЗ, уровень их социальной адаптации, творческих способностей, личностных качеств.

Задачи:

1. Организовать научно-методическую среду инклюзивного образования в условиях УДОД.
2. Разработать подходы, формы и методы инклюзивного образования в УДОД.
3. Создать социокультурную инклюзивную среду через принцип построения и развития партнерских отношений всех субъектов образовательного процесса по направлениям:

- включение ребенка в образовательное пространство;

- включение педагогического коллектива в инклюзивное пространство;
- включение и моделирование инклюзивного пространства для всей семьи.

4. Создавать и отрабатывать практикоориентированные технологии психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивного пространства.

5. Апробировать образовательные программы по направлениям творчества и программы психологического сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ и их семей в условиях УДОД;

6. Организовать взаимодействие на уровне педагогов с участием в мероприятиях по развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования Центра (КЦРТДиЮ) - курсы повышения квалификации, семинары, совещания.

7. Организовать консультативно-методическую помощь: мастер - классы на базе КЦРТДиЮ, культурно-образовательные мероприятия, конкурсы, конференции, консультации, круглые столы.

8. Организовать взаимодействие на уровне учащихся: экскурсии в КЦРТДиЮ, совместные занятия, участие в выставках, фестивалях, совместные проекты, реализация дополнительных образовательных программ.

9. Выработать основные критерии практической оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивной среды: уровень развития и удержания профессиональной позиции педагога (специалиста); развития субъектной позиции ребенка; развития родительской компетенции.

10. Провести текущий мониторинг по изучению особенностей творческого процесса, способствующие наиболее эффективному развитию детей с ограниченными возможностями в условиях дополнительного образования;

11. На основе теоретического анализа разработать модель инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях учреждения дополнительного образования детей посредством занятий творчеством, определить критерии и показатели успешного инклюзивного обучения в условиях УДОД для всех участников образовательного процесса.

Ответственные лица: Научный руководитель, директор КЦРТДиЮ, заместитель директора по НМР КЦРТДиЮ, заместитель директора по УВР КЦРТДиЮ, методист по инновационной деятельности; социальный педагог; педагог-психолог; педагоги дополнительного образования, другие участники КИП.

Прогноз: На втором этапе будет выработана методика, и проведен педагогический эксперимент. На основании анализа результатов констатирующего эксперимента будут подготовлены методические рекомендации по деятельности в инновационном режиме, разработаны и апробированы авторские интегрированные программы, адаптированные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ будет способствовать решению общих задач воспитания детей, стимулировать их творческую и познавательную активность. Это послужит улучшению качества дополнительного образования детей с ОВЗ, результативности и эффективности образовательной деятельности**.**

Издательская деятельность:

- Сборник материалов по организации краевой инновационной площадки КЦРТДиЮ "Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья"(выпуск 2);
- Сборник регламентирующий деятельность краевой инновационной площадки КЦРТДИЮ;
- Сборник статей IV краевой заочной научно-практической конференции, посвященной вопросу инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Третий этап (2018 гг.) **– заключительный –**будет посвящён обработке и анализу данных, полученных по итогам первых двух этапов эксперимента, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы. Будут сформулированы основные выводы и рекомендации, подведены итоги экспериментальной работы, позволяющие судить о подтверждении гипотезы экспериментального исследования и объективности его результатов.

Задачи:

1. Обосновать психолого-педагогические условия инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования;
2. Провести итоговый мониторинг реализации программ дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
3. Провести мониторинг уровня интегрированности детей с ограниченными возможностями в творческих объединениях в условиях экспериментальной работы и определить наиболее индикаторные составляющие интегрированности в процессе инклюзивного образования;
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования детей.
5. Обобщить передовой опыт инклюзивного образования в рамках учреждений дополнительного образования региона.

Ответственные лица: Научный руководитель, директор КЦРТДиЮ, заместитель директора по НМР КЦРТДиЮ, заместитель директора по УВР КЦРТДиЮ, методист по инновационной деятельности; социальный педагог; педагог-психолог; педагоги дополнительного образования и другие участники КИП.

Прогноз:

В результате подведения итогов 3 этапа КИП будет:

1. Сформировано единое образовательное пространство по вопросу инклюзивного образования в Ставропольском регионе в сегменте дополнительного образования при научно-методическом и организационном обеспечении со стороны ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества как основной базы образовательного партнерства;

2. Изучен, обобщен и тиражирован передовой опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях УДОД;

4. Наработана практика совместных методических советов, совещаний по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях УДОД;

5. Разработано научно-методическое и нормативное обеспечение проведения экспертизы образовательных событий, программ, проектов, новых педагогических идей инклюзивного обучения детей с ОВЗ по различным видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования;

6. Созданы психолого-педагогические условия направленные на совместную творческую деятельность со здоровыми детьми (оптимальные возможности личностного проявления, позитивной самореализации, самораскрытия; равенство позиций здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), а так же обеспечение индивидуального подхода в соответствии с нарушениями здоровья детей с ограниченными возможностями (использование методов и технологий для достижения целей интеграции детей с ограниченными возможностями; оказание необходимой психологической помощи).

2.8. Фотоматериалы о деятельности краевой инновационной площадки:

А знаете ли вы?

2015/03/18 17:37

3. Презентация программы реализации инновационного проекта (представить краткую презентацию на 10-15 слайдов о деятельности КИП, результатах)

Презентация прилагается.