

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАЕВОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И  
ЮНОШЕСТВА ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО КЦРТДиЮ  
Г.В.Найденко



Принята на научно-методическом  
совете \* 2 \*  
Протокол №1 от 14.09.2015 года

**Программа психолого-педагогического сопровождения  
краевой инновационной площадки по теме:  
«Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ  
дополнительного образования детей с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**Авторы-составители:**  
Ладутько И.Ю.  
Подшивалова Н.В.

г. Ставрополь, 2016

## **Пояснительная записка**

Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особых образовательных потребностей является общей мировой тенденцией, характерной для высокоразвитых стран. Это закономерный этап развития системы специального образования, связанный с переосмыслением обществом и государством своего отношения к детям с ОВЗ.

Дополнительное образование в нашей стране имеет длительную историю. В последние десятилетия система образования столкнулось с проблемой - увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Требуются изменения в качестве образования, которые удовлетворяли бы актуальные и перспективные запросы общества, государства и потребности личности, такие как психофизическое и нравственное здоровье граждан, социальная мобильность, жизненная успешность. Современная концепция инклюзивного образования направлена на равноправное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство.

В ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» с 2015 года работает краевая инновационная площадка по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию предполагает социальную интеграцию - вхождение, включение в наше общество детей с ограниченными возможностями здоровья, а также интегрированное образование (инклюзивное образование). Основная задача воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья - интеграция его в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социально-психологических факторов, что необходимо для социализации, раскрывающейся на пересечении процессов адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации.

При этом здоровые дети в процессе общения со сверстниками с особыми образовательными потребностями развивают способность тонко чувствовать трудности другого, учатся деликатности, терпимости к менее успешному сверстнику. Они приобретают такие качества, как, сострадание и человеколюбие. Эти навыки пригодятся детям во взрослой семейной жизни, а для многих и в профессиональной. Здоровый ребенок получит жизненный опыт любви и принятия, который невозможно недооценить.

### **Актуальность программы.**

Применение инклюзивного образования детей с ОВЗ в системе дополнительного образования не вызывает сомнений. Оно будет способствовать решению общих задач воспитания детей, стимулировать их

творческую и познавательную активность, даст возможность позитивной самореализации, самораскрытия; равенство позиций здоровых детей и детей с ограниченными возможностями подготовит таких детей к полноценной взрослой жизни.

Инклюзивное образование-это комплексный процесс, который требует психолого-педагогического сопровождения и должен затрагивать всех участников образовательного процесса: детей с ОВЗ и здоровых детей, родителей и преподавателей краевой инновационной площадки КЦРТДиЮ.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий сопровождения инклюзивного обучения в условиях учреждения дополнительного образования.

### **Задачи:**

- оказание помощи участникам инновационной площадки в решении конкретных психологических проблем;
- изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса;
- обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательном учреждении;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;
- психологическое обеспечение образовательных программ: обучение педагогов психолого-педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях творческого объединения и оказания ему психологической поддержки.

### **Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики:**

1. **Принцип системности** – системное видение педагогических явлений и процессов, происходящих в образовательной организации.
2. **Принцип гуманистической ориентации образования** – рассмотрение ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность.
3. **Принцип индивидуального образования учащихся** – определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации и самораскрытия.

4. **Принцип социальной адекватности** – соответствие содержания и средств обучения и воспитания социальной ситуации, в которой организуется образовательный процесс.

5. **Принцип создания воспитывающей среды** – создание в образовательной организации таких отношений, которые способствуют социализации ребёнка.

### **Содержание работы психолого-педагогического обеспечения реализации программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

➤ **диагностическая** работа обеспечивает проведение психологического обследования детей с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях ГБУ ДО КЦРТДиЮ;

➤ **коррекционно-развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

➤ **консультативная** работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

➤ **информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Диагностическая работа.**

Психологическая диагностика определяется задачами образовательного учреждения и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и с группами. По итогам диагностических исследований будут разработаны практические рекомендации по преодолению трудностей в личностном развитии ребенка или его социальной адаптации в коллективе. Диагностическая работа включает:

- определение особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы;

- определение стиля межличностных взаимоотношений в коллективе детей;

- определение уровня удовлетворённости родителей образовательным и развивающим процессом;
- определение творческого потенциала педагога.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

### **Психологическое консультирование.**

Консультативная деятельность направлена на оказание психологической помощи обучающимся с ОВЗ, их родителям и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или ставящим перед собой цель самосовершенствование. Консультирование в рамках психолого-педагогического сопровождения носит информационно-коммуникативный и ориентированный характер.

Психологическое консультирование будет проводиться по следующим направлениям:

- по вопросам возрастных и психологических особенностей детей;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия обучающихся с ОВЗ;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

### **Информационно-просветительская работа**

#### **для педагогов дополнительного образования и родителей.**

На данном этапе происходит просвещение родителей по вопросам развития детей с ОВЗ, которое может осуществляться как на заранее спланированных мероприятиях (тематические выступления специалистов психолого-педагогического профиля во время родительских собраний; тренинги для родителей; индивидуальное и групповое консультирование и другие мероприятия), так и на оформленных стендах, информационных листках, сайте образовательного учреждения.

Организуется диалог между родителями детей с ОВЗ и здоровых детей, даются ориентиры в вопросах, которые ранее не обсуждались, «развеиваются мифы» о тех или иных особенностях детей с ОВЗ, снимаются эмоциональное напряжение и сопротивление, вызванное недостаточной информированностью.

Осуществляется развитие психолого-педагогической компетентности (овладение новыми и специальными знаниями, принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на ресурсы, построение картины профессионального будущего и т. д.).

Координируется работа в команде специалистов реализующих инклюзивную практику (обмен информацией, обучение, поддержка в решении проблемных педагогических ситуаций, проведение совместных мероприятий с детьми, родителями).

## **Осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения разделяется на несколько этапов:**

- сопровождение детей с ОВЗ и здоровых детей,
- консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования,
  - консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей,
  - психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей,
  - закрепление и обобщение приобретенных на предыдущих этапах реализации программы умений и навыков,
  - перенос нового позитивного опыта творческой деятельности в реальную жизнедеятельность.

### **Механизм реализации программы.**

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогической работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов, психологов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- помощь в решении проблем ребёнка,
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Усилия специалистов в области психологии, педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

**Срок реализации программы – три года (2015-2018г.)**

### **Предполагаемые результаты:**

- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром у обучающихся с ОВЗ;
- повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско-родительских отношений;
- формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей, снятие уровня тревожности;
- совершенствование коммуникативных форм поведения родителей и детей;
- повышение психологического комфорта обучающихся на занятиях и, как следствие, активизация потребности в получении новой информации – появление «желания развиваться»;
- повышение степени социальной адаптации обучающихся творческих объединений участвующих в эксперименте;

- развитие резервных возможностей и уровня мотивации к деятельности;
- активизация процесса творческой деятельности;
- развитие мотивации к деятельности;
- обогащение социальных связей и расширение диапазона деятельности детей с ограниченными возможностями.

### Тематический план

№ п/п	Содержание мероприятий	Наименование этапа, сроки
1.	<p>Проведение подготовительного исследования по направлениям.            Диагностика обучающихся с ОВЗ:            - определение особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы;            - определение стиля межличностных взаимоотношений в коллективе детей.</p> <p>Определение творческого потенциала педагога.</p> <p>Социальный паспорт личности ребенка.</p> <p>Анкетирование родителей - определение уровня удовлетворённости родителей образовательным и развивающим процессом.</p>	<p><b>Первый этап</b>            (2015-2016гг.) –  <b>подготовительный</b>  <i>(поисково-теоретический)</i></p>
2.	<p>Проведение мониторинга динамики интегрированности детей с ОВЗ, уровень их социальной адаптации, творческих способностей, личностных качеств.</p> <p>Выработка основных критериев практической оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивной среды: уровень развития и удержания профессиональной позиции педагога (специалиста); развития субъектной позиции ребенка; развития родительской компетенции.</p> <p>Промежуточный мониторинг результатов 2 этапа инновационной работы.</p> <p>Психологическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ. Оперативное консультирование по запросу педагогов и родителей. Опрос педагогов «Выявление сфер педагогической деятельности нуждающихся в психологическом сопровождении».</p> <p>Подготовка рекомендаций для улучшения психологического климата в группе и создания благоприятных условий для личностного развития обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><b>Второй этап</b>            (2016-2018гг.) –  <b>основной</b> <i>(опытно-экспериментальный)</i></p>

3.	<p>Мониторинг уровня интегрированности детей с ограниченными возможностями в творческих объединениях в условиях экспериментальной работы и определение наиболее индикаторные составляющие интегрированности в процессе инклюзивного образования.</p> <p>Разработка психолого-педагогических рекомендаций для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования детей.</p> <p>Итоговый мониторинг реализации программ дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.</p>	<p><b>Третий этап</b> (2018 гг.) – <b>заключительный</b></p>
----	---	--

### **Методы и формы деятельности.**

- Наблюдение, анкетирование, психодиагностические тесты и личностные опросники, психолого-педагогический анализ.
- Семинары, занятия с элементами тренинга, круглые столы, лекции, индивидуальные и групповые консультации.
- Диагностические мероприятия, направленные на изучение особенностей личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, анализ семейного воспитания.
- Создание банка данных.
- Консультативная работа с родителями, педагогами и детьми с ОВЗ.
- Занятие с элементами тренинга «Навыки эффективного общения».
- Занятие с элементами тренинга «Конструктивное общение на основе уверенного поведения».
- Круглый стол «Мы нужны им».
- Диагностические мероприятия, направленные на выявление динамики личностного развития детей с ОВЗ и внутрисемейных отношений.
- Занятие с элементами тренинга «Учимся сердиться».

### **Литература**

1. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006.
2. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
4. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001.
5. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
6. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2005.
7. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.

8. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М.;СПб.: Питер, 2006.
9. Третьякова А.Н., Плющ И.В. Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2004.
10. Тетерский С.В. Искусство вести за собой... – М.: Аркти, 2007.
11. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
12. Методическая газета. Школьный психолог.
13. Журнал «Методист» 2005-2011
14. Права и возможности детей-инвалидов на получение образования, социальную реабилитацию и интеграцию в общество : ст. науч-практ. конф. социальных работников и иных специалистов, занятых предоставлением услуг семьям с детьми-инвалидами и детям-инвалидам : [ сб. ] / [под общ. ред. Р.Ф. Гударенко]. - Ставрополь : ООО "Мир данных", 2010. - 204 с.
15. Права особого ребенка в России: как изменить настоящее и обеспечить достойное будущее: руководство для родителей, социальных адвокатов и работников системы образования и сферы реабилитации / Р. Дименштейн, Е. Заблоцкис, П. Кантор, И. Ларикова. – М. : Теревинф, 2010. – 381 с.
16. Путило Н.В. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и право детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование // Ежегодник российского образовательного законодательства. – 2009. – Т. 4. - № 3. – С. 83 – 91.
17. Путило Н.В. Право детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования: обзор правоприменительной практики // Ежегодник российского образовательного законодательства.. – 2010. – Т. 5. - № 2. – С. 121 – 135.
18. Тимофеева И.В. Конституционно-правовые гарантии реализации права на образование детьми-инвалидами с проблемами интеллектуального развития / И.В. Тимофеева, М.В. Кузнецова // Право и образование. – 2012. - № 6. – С. 58 – 67.