

Приложение 1
к приказу ГБУ ДОД КЦРТДиЮ
16 ноября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КЦРТДиЮ
Г.В.Найденко

Программа краевой инновационной площадки

Раздел 1. Методологическая часть программы.

1.1. Обоснование актуальности, т.е. из каких потребностей и противоречий практики вытекает необходимость организации инновационной работы.

Интеграция в общество ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сегодня означает процесс и результат предоставления ему реальных прав и возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему ограничения возможностей.

Как следует из опыта исследований, методологической базой инклюзивного образования является принцип равных прав и возможностей в получении образования. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию предполагает социальную интеграцию - вхождение, включение в наше общество детей с ограниченными возможностями здоровья, а также интегрированное образование (инклюзивное образование). Основная задача воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья - интеграция его в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социально-психологических факторов. Под влиянием сообщества личность развивается, пройдя через институты воспитания и образования. Происходит процесс социализации, раскрывающийся на пересечении процессов адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации.

Проведенный анализ исследований позволил предположить, что в настоящее время вопрос интеграции детей с ограниченными возможностями в общество здоровых сверстников является многогранным и актуальным для различных областей практики и требует теоретической разработанности. Можно констатировать факт наличия разобщённых экспериментальных исследований в области инклюзивного образования детей с ОВЗ, но в научных исследованиях проблеме инклюзивного образования в системе дополнительного образования и, как следствие, адаптации образовательных программ и программ психологического сопровождения к особенностям ребенка с ОВЗ, его интегрированности как показателя успешности интеграции, уделено недостаточно внимания.

Таким образом **сложились противоречия** между:

- осознанием необходимости преодоления отчуждённости детей с ограниченными возможностями здоровья от реалий современного общества, общения с другими детьми и отсутствием теоретических обоснований и методических разработок для реализации инклюзивного обучения в условиях дополнительного образования детей;
- наличием множества эмпирических подтверждений необходимости инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и недостаточной включённостью систем дополнительного образования детей к осуществлению своей роли в процессе интеграции таких детей в социум;
- наличием длительного опыта исследования влияния творчества на развитие личности ребёнка и недостаточность разработанных методик исследования влияния инклюзивного образования в условиях учреждений дополнительного образования на развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработкой разрозненных программ психологического сопровождения инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования и отсутствием системного психологического анализа динамики интегрированности детей с ограниченными возможностями в результате такого процесса.

Названные противоречия показывают необходимость комплексного изучения психолого-педагогических условий, способствующих успешности инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования.

Одной из форм инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социальной интеграции, может выступать дополнительное образование, которое предполагает формирование необходимых качеств, способностей личности ребенка с ограниченными возможностями через интерес к различным видам творческой деятельности. Оптимальной моделью, позволяющей организовать процесс формирования социального опыта и личностного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, являются творческие центры по интересам. В данной работе в качестве такого творческого центра предполагается Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина».

Это обусловило выбор **темы** нашего исследования:

1.2. Тема инновационной работы: «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на примере ГБОУ ДОД «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина».

1.3. Проблема исследования. Научная и практическая значимость ее решения для развития системы образования Ставропольского края.

Названные противоречия показывают необходимость комплексного изучения психолого-педагогических условий, способствующих успешности инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования, и обозначают **проблему** исследования: каковы психолого-педагогические условия дополнительного образования для всех участников инклюзивного процесса, направленного на разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям творческой деятельности, по организации психолого-педагогического сопровождения и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования, направленного на профилактику дезадаптации детей с ОВЗ в социуме, а так же подготовка профессиональных кадров, способных работать в данном направлении (педагоги- психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты и другие)?

Научная новизна и теоретическая значимость экспериментального исследования состоит в том, что:

- будет уточнён смысл инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования детей, предполагающей их активную включённость в совместную творческую деятельность с детьми с нормальным психофизическим развитием и способствующей решению противоречия между стремлением личности ребёнка быть идеально представленным своими особенностями и значимыми отличиями и потребностью детского сообщества одобрять и культивировать те особенности, которые способствуют успеху совместной деятельности;
- будет установлено, что инклюзивное образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждения дополнительного образования оказывает прямое влияние на развития личностного (коммуникативный, конативный, когнитивный) и социально-психологического (социальная адаптация) компонентов;
- будут выявлены, обоснованы психолого-педагогические условия успешного обучения и творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования посредством инклюзивного обучения в системе дополнительного образования детей.

Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении особенностей инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях УДОД; определении творчества как средства интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей; установлении общей динамики творческого и личностного развития всех детей и выявлении наиболее индикаторных показателей в процессе совместной творческой деятельности в ходе инклюзивного обучения.

Практическая значимость исследования определяется:

- возможностью внедрения и адаптации психолого-педагогических и образовательных программ по различным направлениям творчества, рассчитанных на категорию детей с ОВЗ и способствующих развитию межличностного общения в процессе их социализации;
- применением выявленных психолого-педагогических условий, способствующих успешному инклюзивному обучению детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования, посредством совместных занятий со здоровыми детьми;
- использованием разработанных психолого-педагогических рекомендаций в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью их дальнейшей интеграции в социум.

1.4. Объект исследования.

Объект - дети с ограниченными возможностями здоровья от 8 до 18 лет, обучающиеся в творческих объединениях учреждения дополнительного образования.

1.5. Предмет исследования - влияние условий психолого – педагогического обеспечения реализации программ дополнительного образования на социальную инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Цель проекта.

В соответствии с решением названной проблемы определена **цель исследования**: определить роль психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования детей с ОВЗ в их социальной инклюзии.

1.7. Гипотеза: социальная инклюзия детей с ОВЗ будет наиболее эффективной при условии психолого-педагогического обеспечения реализации программ дополнительного образования, под которыми понимается комплекс специальных условий: кадровых, организационных, методических, материально-технических и др.

1.8. Задачи проекта.

Цель и проблема исследования определила постановку **задач** исследования:

Теоретико -методологические:

- определить теоретико-методологические основы проектирования и адаптации программ дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- изучить особенности творческого процесса, способствующие наиболее эффективному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования;
- разработать образовательные программы по направлениям творчества и программы психологического сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- на основе теоретического анализа разработать модель инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей посредством занятий творчеством.

- определить критерии и показатели успешного инклюзивного обучения в условиях УДОД для всех участников образовательного процесса.

Эмпирические:

- обосновать психолого-педагогические условия инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования;
- адаптировать и реализовать программы дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей в условиях УДОД;
- провести мониторинг уровня интегрированности детей с ограниченными возможностями здоровья в творческих объединениях в условиях экспериментальной работы и определить наиболее индикаторные составляющие интегрированности в процессе инклюзивного образования;
- разработать психолого-педагогические рекомендации для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования детей.

1.9. Методы исследования.

- изучение и теоретический анализ психолого-педагогической, организационно-методической литературы;
- ретроспективный анализ и обобщение передового педагогического опыта по вопросу инклюзивного образования, эффективных форм образовательной деятельности детей с ОВЗ;
- педагогическое наблюдение, различные формы опросов (устные, письменные, с помощью анкет), изучение документов учета результатов исследовательской деятельности, отчетов педагогов, творческих работ обучающихся, психолого-педагогическое тестирование, педагогический эксперимент;
- математико-статистические методы обработки полученных данных.

1.10. Этапы исследования с указанием задач каждого этапа по годам, ответственного лица, прогнозируемого результата работ.

Первый этап (2015-2016гг.) – подготовительный (поисково-теоретический) – предусматривающий обоснование актуальности исследования; теоретический анализ литературы по избранной теме; изучение проблем педагогической практики в контексте исследуемой проблемы; разработку развернутой программы эксперимента; обеспечение условий для ее реализации; проведение пилотажного исследования.

Задачи:

1. На основе теоретического анализа психолого-педагогической, социологической, философской литературы изучить аспекты проблемы исследования,
2. Определить исходные параметры исследования, его предмет, структура, границы, гипотеза, методология и методы, понятийный аппарат.

3. Разработать план инновационной работы, обеспечить реализацию мероприятий по плану, разработать критерии и индикаторы эффективности ОЭР.

4. Провести координацию действий участников опытно-экспериментальной работы (ОЭР).

5. Разработать программу экспериментальной деятельности, определить программы дополнительного образования по направлениям для реализации в ОЭР, требующие адаптации к инклюзивному обучению с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

6. Провести экспертизу образовательных событий, интегрированных (специальных) программ, проектов, новых педагогических идей.

Ответственные лица: Директор, заместитель директора по НМР, методист по научно-экспериментальной работе, методист по инновационной деятельности и информационным технологиям, педагог-психолог, другие участники ОЭР.

Прогноз:

В результате проделанной работы будут:

- проанализированы цели и задачи в реализации программы экспериментальной площадки.
- определены запросы детей и родителей на дополнительные образовательные услуги в процессе инклюзивного образования;
- проанализирован творческий потенциал педагогических работников;
- оценены материально-технические возможности;
- разработаны должностные обязанности участников ОЭР;
- адаптированы программы дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- разработана программа психологического сопровождения ОЭР;
- изучены основные нормативные документы по организации инклюзивного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей (законы, приказы, инструкции, распоряжения), а также программные документы федерального уровня.

Второй этап (2016-2019гг.) – основной (опытно-экспериментальный) – предполагает проведение экспериментальной работы по апробации специальных адаптированных образовательных программ по направлениям творческой деятельности и программ психологического сопровождения. Проведение мониторинга динамики интегрированности детей с ОВЗ, уровень их социальной адаптации, творческих способностей, личностных качеств.

Задачи:

1. Организовать научно-методическую среду инклюзивного образования в условиях УДОД.

2. Разработать подходы, формы и методы инклюзивного образования в УДОД.

3. Создать социокультурную инклюзивную среду через принцип построения и развития партнерских отношений всех субъектов образовательного процесса по направлениям:

- включение ребенка в образовательное пространство;
- включение педагогического коллектива в инклюзивное пространство;
- включение и моделирование инклюзивного пространства для всей семьи.

4. Создавать и отрабатывать практикоориентированные технологии психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивного пространства.

5. Апробировать образовательные программы по направлениям творчества и программы психологического сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ и их семей в условиях УДОД;

6. Организовать взаимодействие на уровне педагогов с участием в мероприятиях по развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования Центра (КЦРТДиЮ) - курсы повышения квалификации, семинары, совещания.

7. Организовать консультативно-методическую помощь: мастер - классы на базе КЦРТДиЮ, культурно-образовательные мероприятия, конкурсы, конференции, консультации, круглые столы.

8. Организовать взаимодействие на уровне учащихся: экскурсии в КЦРТДиЮ, совместные занятия, участие в выставках, фестивалях, совместные проекты, реализация дополнительных образовательных программ.

9. Выработать основные критерии практической оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивной среды: уровень развития и удержания профессиональной позиции педагога (специалиста); развития субъектной позиции ребенка; развития родительской компетенции.

10. Провести текущий мониторинг по изучению особенностей творческого процесса, способствующие наиболее эффективному развитию детей с ограниченными возможностями в условиях дополнительного образования;

11. На основе теоретического анализа разработать модель инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях учреждения дополнительного образования детей посредством занятий творчеством, определить критерии и показатели успешного инклюзивного обучения в условиях УДОД для всех участников образовательного процесса.

Ответственные лица: Научный руководитель, директор КЦРТДиЮ, заместитель директора по НМР КЦРТДиЮ, заместитель директора по УВР КЦРТДиЮ, заместитель директора по ОАР, методист по научно-экспериментальной работе; методист по инновационной деятельности и информационным технологиям; психолог; педагог-психолог; педагоги дополнительного образования, другие участники ОЭР.

Прогноз: На втором этапе будет выработана методика, и проведен педагогический эксперимент. На основании анализа результатов констатирующего эксперимента будут подготовлены методические

рекомендации по деятельности в инновационном режиме, разработаны и апробированы авторские интегрированные программы, адаптированные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ будет способствовать решению общих задач воспитания детей, стимулировать их творческую и познавательную активность. Это послужит улучшению качества дополнительного образования детей с ОВЗ, результативности и эффективности образовательной деятельности.

Третий этап (2019-2020 гг.) – заключительный – будет посвящён обработке и анализу данных, полученных по итогам первых двух этапов эксперимента, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы. Будут сформулированы основные выводы и рекомендации, подведены итоги экспериментальной работы, позволяющие судить о подтверждении гипотезы экспериментального исследования и объективности его результатов.

Задачи:

1. Обосновать психолого-педагогические условия инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования;
2. Провести итоговый мониторинг реализации программ дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
3. Провести мониторинг уровня интегрированности детей с ограниченными возможностями в творческих объединениях в условиях экспериментальной работы и определить наиболее индикаторные составляющие интегрированности в процессе инклюзивного образования;
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования детей.
5. Обобщить передовой опыт инклюзивного образования в рамках учреждений дополнительного образования региона.

Ответственные лица: Научный руководитель, директор КЦРТДиЮ, заместитель директора по НМР КЦРТДиЮ, заместитель директора по УВР КЦРТДиЮ, заместитель директора по ОАР, методист по научно-экспериментальной работе; методист по инновационной деятельности и информационным технологиям; психолог; педагог-психолог; педагоги дополнительного образования и другие участники ОЭР.

Прогноз:

В результате подведения итогов 3 этапа эксперимента будет:

1. Сформировано единое образовательное пространство по вопросу инклюзивного образования в Ставропольском регионе в сегменте дополнительного образования при научно-методическом и организационном обеспечении со стороны ГОУ ДОД Краевого Центра развития творчества детей и юношества как основной базы образовательного партнерства;

2. Изучен, обобщен и тиражирован передовой опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях УДОД;

4. Нарботана практика совместных методических советов, совещаний по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях УДОД;

5. Разработано научно-методическое и нормативное обеспечение проведения экспертизы образовательных событий, программ, проектов, новых педагогических идей инклюзивного обучения детей с ОВЗ по различным видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования;

6. Созданы психолого-педагогические условия направленные на совместную творческую деятельность со здоровыми детьми (оптимальные возможности личностного проявления, позитивной самореализации, самораскрытия; равенство позиций здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), а так же обеспечение индивидуального подхода в соответствии с нарушениями здоровья детей с ограниченными возможностями (использование методов и технологий для достижения целей интеграции детей с ограниченными возможностями; оказание необходимой психологической помощи).

Одной из форм инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социальной интеграции, может выступать дополнительное образование, которое предполагает формирование необходимых качеств, способностей личности ребенка с ограниченными возможностями через интерес к различным видам творческой деятельности

1.11. Условия, необходимые для проведения исследования:

Правовые:

- решение педагогического совета № 1 от 24.09.2014 г.;
- решение методического совета №1 от 12.09.2014 г. ;
- приказ по образовательному учреждению о проведении инновационной работы;

другие нормативные документы, регулирующие деятельность учреждения в условиях инновационной площадки: Устав образовательного учреждения, программа развития на 2014-2020 г.г., локальные акты, регламентирующие деятельность участников проекта и др..

Кадровые - подбор и уровень подготовки кадров:

- Научный руководитель, дпн, профессор – 1,
- директор КЦРТДиЮ, кпн; высш.кв.кат - 1,
- заместитель директора по НМР КЦРТДиЮ, к. псих. н, высш.кв.кат -1;
- заместитель директора по УВР КЦРТДиЮ, кпн, высш.кв.кат -1;
- заместитель директора по ОАР, высш.кв.кат.- 1;
- методист по научно-экспериментальной работе, высш.кв.кат. -1;
- методист по инновационной деятельности и информационным технологиям, высш.кв.кат. -1;
- педагог-психолог, высшая кв. кат – 1;

- Педагоги дополнительного образования – 7:
 - 7 человек – высшая квалификационная категория,
- **необходимые кадры:**
 - методист по вопросам инклюзивного обучения-1,
 - дефектолог- 1,
 - социальный педагог -1,
 - медицинский работник -1,
 - педагог-психолог-1,
 - логопед -1,
 - педагог дополнительного образования - 3.

Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в инновационном проекте. Структура управленческих органов, сформированных для реализации программы, состоит из:

1. Координационного совета в составе: директор КЦРТДиЮ, заместители директора КЦРТДиЮ, методисты, педагоги и т.д..

2. Экспертных групп - рабочий орган, оказывающий методическое, экспертно-аналитическое сопровождение. Экспертная группа формируется из начальников отделов, методистов, педагога-организатора КЦРТДиЮ. Основными задачами группы являются: проведение экспертизы образовательных событий, программ, проектов, новых педагогических идей; подготовка предложений по корректировке и обновлению планов, подготовка отчетных, обзорных и аналитических материалов согласно выбранным направлениям и видам деятельности.

3. Рабочие группы образуются по каждому направлению.

Цель деятельности групп - достижение новых результатов инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ГБОУ ДОД КЦРТДиЮ.

У каждой группы есть руководитель, который: составляет план работы группы; обеспечивает реализацию мероприятий по плану, координирует действия участников рабочих групп; разрабатывает индикаторы эффективности работы; отчитывается на заседаниях Координационного Совета.

Рабочие группы организуют свою деятельность и производят распределение функциональных обязанностей среди членов группы самостоятельно. В состав рабочих групп включаются представители учреждений-партнеров.

Научно-методические – разработка и приобретение новых программ, методик, технологий, оснащенность научно-методической литературой (наличие информационной базы по проблеме проекта). Система научно-методического обеспечения педагогических кадров.

Научно методическое обеспечение предполагает:

- подбор методик проведения занятий, определение структуры различных занятий, наполнение занятий различными элементами психологических, дидактических игр и тренингов. В реализации программ реализуется метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, психогимнастика, а также релаксационные методы

саморегуляции. Тренинговая работа проводится 1-2 раза в неделю по 25-30 мин. На каждого из детей должен быть заведён дневник наблюдений, в котором фиксируются особенности настроения и поведения ребенка.

- непосредственное включение всех воспитанников в совместное творчество по разработанным образовательным программам по направлениям для обучающихся 8-11 лет и 12-15 лет. При этом необходимо учитывать: принципы формирования и функционирования групп в системе дополнительного образования; желания родителей и детей; психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, уровень развития познавательной деятельности; продолжительность занятий в группах дополнительного образования: по 1-1,5 часа не реже, чем через день; по два часа не реже 2 раз в неделю. Образовательные программы, в свою очередь, обеспечивают организацию совместной деятельности и общения, что является одним из путей развития личности. Программы обладают «гибкостью», так как в них предусмотрена перспектива различных инициатив и самостоятельности детей в соответствии с поставленными задачами.

- обеспечение саморазвития личности детей с ограниченными возможностями здоровья через деятельность, общение и самопознание. Осознание детьми своих сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости в процессе совместной творческой деятельности и общения с педагогами и со сверстниками независимо от уровня психического и соматического состояния здоровья. С этой целью необходима разработка и внедрение психологической программы межличностного общения.

- апробация коррекционных игр и упражнений по программе «Развиваемся, играя» для общего развития, способствующие облегчению процесса адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности используются наборы развивающих психологических игр (настольных, подвижных, интеллектуальных), комплекты тестовых творческих заданий. Применение игровых моментов в процессе обучения оказывает положительное влияние на эмоциональное развитие воспитанников. Совмещение психологических игр и упражнений с основными занятиями творчеством более плодотворно влияют на повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, развития памяти, внимания, зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Мотивационные - работа по стимулированию творческой деятельности педагогов, наличие интереса к теме инновационного проекта у педагогов:

1. Совместная творческая деятельность со здоровыми детьми (при этом забота об аномальных детях не должна осуществляться в ущерб заботе об остальных детях. Ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья, должен принимать участие в деятельности учреждения наравне с остальными воспитанниками);

2. Обеспечение индивидуального подхода в соответствии с нарушениями здоровья детей с ограниченными возможностями (ребенку с ограниченными возможностями здоровья при обучении должна предоставляться специальная психолого-педагогическая помощь. Педагоги дополнительного образования, работающие непосредственно с данной категорией детей в учреждении дополнительного образования, должны владеть знаниями коррекционной педагогики и специальной психологии);

3. Формы проявления активности детей отличаются большим многообразием: от манипулятивных действий с предметами до созидательной, творческой активности, в ходе которой ребенок познает окружающий мир, проявляет себя и развивается. Развивающие возможности каждого вида творческой деятельности зависят от особенностей ее организации, условий протекания, понимания взрослым целей, задач и способностей ребенка, необходимых для ее выполнения, способов и приемов ее осуществления. Так, если ребенок страдает нарушениями слуха, речи, имеет физические недостатки и имеет сохранный интеллект, полезно подобрать такие виды деятельности и организовать их таким образом, чтобы учитывались потребности в познании окружающего мира и общении, чтобы они были интересны и полезны для развития. Для детей с ограниченными возможностями здоровья будут представлять интерес: работа на компьютере, игра в шахматы, познавательные игры, игры со сверстниками, работа в мастерских различного профиля и т. д.

При таком подходе интегрированность детей с ограниченными возможностями в социальном сообществе, как результат процесса их интеграции в условиях дополнительного образования, выступает как одна из альтернативных форм. В результате чего развиваются не только дополнительные умения и навыки, но и в целом формируется творческая личность, способная интегрироваться в социальном сообществе здоровых детей.

Организационные:

Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями имеет свои особенности: разные сроки освоения образовательных программ, которые должны быть скорректированы для каждого индивидуально; вариативность организации занятий с обучающимися в зависимости от психофизиологических возможностей, сложностей структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Образовательные программы должны быть разработаны с учетом сензитивных периодов развития личностных компонентов интегрированности детей с ограниченными возможностями здоровья в том или ином возрасте:

- младший школьный возраст (2-4 класс) – большее внимание уделяется развитию коммуникативного (восприимчивость к новому, коллективизм) и когнитивного (познавательной активности, знание основ

технологических процессов, умение работать с инструментами и техническим оборудованием, навыки макетирования) компонентов;

- средний школьный возраст (5-7 класс) – продолжается развитие коммуникативного (восприимчивость к новому, коллективизм), когнитивного (познавательной активности; технические знания, умения и навыки; пространственное воображение) компонентов и особое внимание уделяется формированию конативного компонента (самостоятельность, конструктивная активность, мотивация к деятельности).

При этом учитываются: принципы формирования и функционирования групп в системе дополнительного образования; желания родителей и детей; психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, уровень развития познавательной деятельности; продолжительность занятий в группах дополнительного образования: по 1-1,5 часа не реже, чем через день; по два часа не реже 2 раз в неделю.

Организационные условия инклюзивного обучения детей с ОВЗ посредством творчества в системе дополнительного образования детей содержат разработку и реализацию образовательных, коррекционных программ и программы психологического сопровождения.

Грамотная организация занятий творчеством - важный фактор психического и физического развития детей с ограниченными возможностями. В процессе занятий творчеством актуализируется образно-экспрессивная составляющая психики детей, что обеспечивает психосоматический комфорт, снимает стресс, стимулирует потребность в творчестве.

Раздел 2. Концептуально-прогностическая часть программы.

2.1. Концепция исследования (ведущие теоретические идеи, составляющие основу исследования).

Анализ научной литературы показывает, что проблема социально-психологической интеграции является междисциплинарной и рассматривается в психологических, философских, педагогических, медицинских, социальных исследованиях.

Философско-методологическим проблемам интеграции личности в социум посвящены работы Ф.Б.Березина, Л.И. Вассермана, Л.С. Выготского, О.И. Зотовой, А.Н. Леонтьева, И.А. Милославовой. Психолого-медицинские аспекты данной проблемы освещаются в трудах Т.А. Аристовой, Ю.А. Александровского, И.И. Мамайчук, А.Г. Московкиной, Ю.Б. Темпера и др. Разрабатывается и апробируется система диагностического изучения детей с ограниченными возможностями и оказания им психологической помощи (А.Д. Виноградова, С.Д. Забрамная, А.Г. Литвак, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, И.А. Соколянский и др.). Социально-психологические аспекты интеграции в учебной деятельности исследуются в работах

И.А. Алливердиевой, Г.М. Андреевой, И.Б. Дермановой, Т.В. Середы и др. Проблема развития личности детей и подростков с психофизическими ограничениями в процессе социализации находит свое отражение в работах Д.И. Вихорева, А.Н. Леонтьева, Н.А. Охапкиной, А.В. Петровского и др.

Разрабатываются модели интегрированного обучения, определяются сущность и содержание понятий «интеграция», «интегрированное обучение» и процессов, за ними стоящих, такими учеными, как В.М. Астапов, В.А. Лебединский, Н.Н. Малофеев, М.И. Никитина, М.С. Певзнер, Л.И. Солнцева, Н.Д. Шматко, Н.В. Цукерман и др.

Следует отметить и более широкое рассмотрение вопроса социализации детей в образовательном процессе в результате организации инклюзивного образования, предполагающего вовлечение всех детей в образовательный процесс независимо от их возраста, пола, прежних достижений, отставания в развитии и т.д. Одним из основных условий развития инклюзивного образования является переход от дефектоориентированного подхода к поддержке развития потенциала каждого ребёнка.

В современной педагогической психологии наметилась тенденция актуализации исследований, посвященных изучению влияния творческого процесса на интеграцию личности ребенка с ограниченными возможностями в социальную среду здоровых детей и разработке психокоррекционных программ, способствующих достижению полноценного развития и самореализации личности (А.Д. Виноградова, С.Д. Забрамная, А.Г. Литвак, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, И.А. Соколянский и др.).

Проведенный анализ исследований позволил предположить, что в настоящее время вопрос интеграции детей с ограниченными возможностями в общество здоровых сверстников является многогранным и актуальным для различных областей практики и требует теоретической разработанности. Можно констатировать факт наличия разобщённых экспериментальных исследований в области интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социальные сообщества, но в научных исследованиях проблеме интеграции и, как следствие, интегрированности как показателя успешности интеграции, уделено недостаточно внимания.

Учреждения дополнительного образования детей создают среду, для которой характерна вариативность образовательных услуг, как по содержанию, так и по форме. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в социальной среде сверстников; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Определяющим методологическим принципом создания социокультурной инклюзивной среды является принцип построения и развития партнерских отношений всех субъектов образовательного процесса. На практике именно реализация данного принципа в течение многих лет позволяет включать в образовательный процесс детей с ОВЗ, и в результате

создавать и отрабатывать практикоориентированные технологии психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивного пространства. В результате реализации принципа партнерских отношений создаются комплексные технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса по направлениям:

- включение ребенка в образовательное пространство;
- включение педагогического коллектива в инклюзивное пространство;
- включение и моделирование инклюзивного пространства для всей семьи.

На практике данная структура позволяет проектировать и разрабатывать механизмы психолого-педагогического сопровождения в цепочках межличностного взаимодействия «педагог-ребенок», «ребенок-педагог-родитель», «ребенок-родитель», «ребенок-ребенок», «родитель-родитель». С этой целью выстраиваются различные уровни взаимодействия и сопровождения как внутри отдельного направления (группы), так и между направлениями (группами). Таким образом, в рамках построения различных цепочек взаимодействия делается акцент на выстраивание как вертикальной, так и горизонтальной составляющей психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

2.2 Ожидаемые результаты работы:

Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья это возможность выбора образовательного учреждения, включение в сообщество нормально развивающихся детей.

Творческий процесс является оптимально адекватной развивающей формой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностями которой являются: активизация процесса творческой деятельности; укрепление навыков интерперсонального общения; формирование мотивации деятельности; обогащение социальных связей и расширение диапазона деятельности детей с ограниченными возможностями.

В результате реализации программы инновационной работы будет:

1. Сформировано единое образовательное пространство по вопросу инклюзивного образования в Ставропольском регионе в сегменте дополнительного образования при научно-методическом и организационном обеспечении со стороны ГОУ ДОД Краевого Центра развития творчества детей и юношества как основной базы образовательного партнерства;

2. Изучен, обобщен и тиражирован передовой опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях УДОД;

4. Нарботана практика совместных методических советов, совещаний по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях УДОД;

5. Разработано научно-методическое и нормативное обеспечение проведения экспертизы образовательных событий, программ, проектов, новых педагогических идей инклюзивного обучения детей с ОВЗ по различным видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования;

6. Созданы психолого-педагогические условия направленные на совместную творческую деятельность со здоровыми детьми (оптимальные возможности личностного проявления, позитивной самореализации, самораскрытия; равенство позиций здоровых детей и детей с ограниченными возможностями), а так же обеспечение индивидуального подхода в соответствии с нарушениями здоровья детей с ограниченными возможностями (использование методов и технологий для достижения целей интеграции детей с ограниченными возможностями; оказание необходимой психологической помощи).

Итак, интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждения дополнительного образования детей массового типа может быть успешной лишь в том случае, если будут соблюдены психолого-педагогические условия: совместная творческая деятельность со здоровыми детьми, в ходе которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен принимать участие в деятельности учреждения наравне с остальными воспитанниками; обеспечение индивидуального подхода в соответствии с нарушениями здоровья детей с ограниченными возможностями. Ребенку с ограниченными возможностями здоровья при обучении должна предоставляться специальная психолого-педагогическая помощь. Педагоги дополнительного образования, работающие непосредственно с данной категорией детей в учреждении дополнительного образования, должны владеть знаниями в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Прогнозирование негативных последствий инновационной работы. Комплекс мер, которые в случае необходимости могли бы нейтрализовать негативные результаты инновационной работы и обеспечить защиту прав ребенка.

1. Смена кадрового состава.
2. Не понимание со стороны родителей.

Меры: Механизмом образовательного партнерства выступает совокупность методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение партнерского взаимодействия сторон. Он имеет ряд составляющих рычагов, взаимодействие которых приводит к достижению целевой функции:

- переговорный процесс между сторонами-партнерами;
- процедуры выявления и согласования позиций партнеров (например, создание и работа творческих групп по изучению и нахождению «контактных» точек: выявление взаимных интересов; обозначение совместных целей, оценка имеющихся ресурсов, потенциалов, ролей и ожиданий партнеров, обязанностей, ответственности);
- экспертная работа по анализу, оценке предлагаемых ожиданий и определению направлений совместной деятельности;
- создание нормативных документов, которые призваны фиксировать рамки взаимодействия.

Вышеназванные виды взаимодействия берутся за основу программы совместной деятельности учреждений с последовательным планированием работы.

Направления деятельности КЦРТДиЮ в процессе инклюзивного образования: художественно-эстетическое, научно-техническое, спортивно-техническое, военно-патриотическое, социально-педагогическое и другие направления деятельности.

2.3. Условия и предложения по возможному распространению результатов по завершению инновационной работы.

Разработанные в ходе исследования программы, методические материалы по содержанию инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования детей могут использоваться в работе УДОД и ОУ, а также в ВУЗах при подготовке студентов, на курсах повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Распространение результатов по завершению инновационной работы через практику проведения методических объединений, совещаний, семинаров, круглых столов, педагогических мастерских. Распространение научно-методических и нормативных документов, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования на сайте ГБОУ ДОД КЦРТДиЮ - **<http://centr-gagarina.ru>**, через сеть Интернет с доступом к единому информационному пространству к программно-методическому депозитарию по направлениям работы творческих объединений в УДОД.